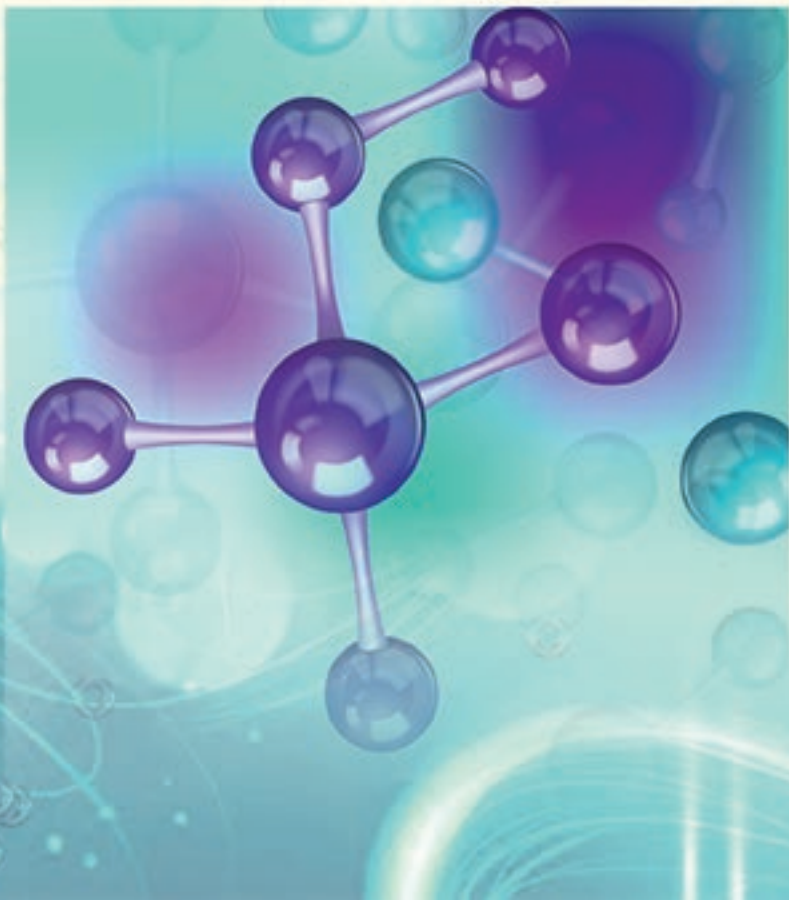




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



ЦНС «Интерактив плюс»

ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 2 декабря 2024 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2024

УДК 3+001 (082)
ББК 94
О-28

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №930-ЭК от 02.12.2024*

Рецензенты: **Краснова Светлана Гурьевна**, канд. психол. наук, доцент
Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии
Радина Оксана Ивановна, д-р экон. наук, профессор
Института сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический
университет

Редакционная

коллегия: **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент
Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Иванова Екатерина Владимировна, помощник редактора

О-28 **Общество и наука: векторы развития:** материалы III Всерос.
науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 декабря 2024 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов.
– Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. – 244 с.

ISBN 978-5-6052738-9-9

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6052738-9-9
DOI 10.21661/a-930

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2024

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития».

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Культурология и искусствоведение.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Технические науки.
6. Физическая культура и спорт.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Алексеевка, Астрахань, Екатеринбург, Киров, Кострома, Красноярск, Липецк, Магадан, Махачкала, Мытищи, Нерюнгри, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новочебоксарск, Омск, Старый Оскол, Строитель, Тольятти, Чебоксары, Шебекино, Якутск) и субъектом России (Республика Татарстан).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Вятский государственный университет, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Дагестанский государственный университет, Костромской государственный университет, Московский государственный педагогический университет (МПГУ), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Омский государственный медицинский университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, лицеями, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, соискатели, профессора, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели, учителя школ, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, заведующие, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Всероссийской научно-практической конференции «**Общество и наука: векторы развития**» содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарского филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
В.И. Кожанов

ОГЛАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Гмызина Э.В.</i> Культурный код в социально-гуманитарных исследованиях: теоретические и практические аспекты изучения.....	10
<i>Карнаух Е.А.</i> К определению понятия «Фестиваль»	12

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Широкова Н.П.</i> Роль магии в организме человека	15
--	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Агаева Е.Н.</i> Сказка «Колобок» как средство развития фразовой речи детей раннего возраста.....	18
<i>Белюсова Е.Ю.</i> Значение познавательных интересов в развитии детей дошкольного возраста.....	20
<i>Букина Т.Н., Тен А.А., Андриянова Н.А.</i> Развитие личности дошкольника посредством приобщения к трудовой деятельности	24
<i>Бычкова Н.П., Голубева Е.П.</i> Формирование лексико-грамматического строя речи в процессе автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	25
<i>Васильева А.А., Соловьева Е.В.</i> Современные образовательные технологии в ИЗО деятельности: правополушарное рисование.....	27
<i>Владимирова Л.Г.</i> План-конспект урока музыки в 8 классе «Мир в зеркале искусства».....	32
<i>Голицынова Н.И., Рубашевская Р.Р.</i> Развитие социального интеллекта и навыков коммуникации у дошкольников на основе использования технологии «Виммельбух»	34
<i>Головченко Р.Х.</i> Нарушение процесса письма у младших школьников с ОНР	37
<i>Грибачева В.С., Уварова Е.В., Шевченко А.И.</i> Использование тьютором социальных сетей и сайта ДОО как ресурс для повышения педагогической компетентности педагогов и родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.....	39
<i>Грибачева В.С., Уварова Е.В., Шевченко А.И.</i> Тьюторский функционал в рамках реализации сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в системе дошкольного образования.....	41
<i>Гуляева Н.И.</i> Реализация цели по формированию положительного отношения к труду путем формирования основ ранней профориентации обучающихся старшего дошкольного возраста.....	42
<i>Деренко Ю.В., Чалкова К.В.</i> Интеллектуальная игра с детьми старшего дошкольного возраста «Мой любимый город».....	44

<i>Джамалудинова З.Г., Абдуллаева А.Г.</i> Влияние недостатков звукопроизношения при артикуляторно-фонетической дислалии у детей дошкольного возраста.....	48
<i>Драгункина О.В., Андреева Н.Г., Захарова Э.М.</i> Методическая разработка мастер класс с детьми «Знакомимся с азами программирования в ЦОС «ПиктоМир»	52
<i>Зеленская А.И., Малыхина А.И.</i> Методы и формы воспитания детей с ОВЗ	56
<i>Зуева Т.А., Бразник М.В.</i> Проблемы развития связной речи дошкольников	58
<i>Калаишнёва Е.Г.</i> Рекомендации для педагогов дополнительного образования по внедрению основ прикладного анализа поведения (ПАП/АВА) в работе с детьми с РАС.....	60
<i>Калаишнёва Е.Г.</i> Соблюдение этических правил общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как средство формирования личности.....	62
<i>Комкова К.О.</i> Стимуляция познавательного интереса и инициативности у дошкольников посредством игр, включающих эксперименты с объектами неживой природы	64
<i>Королук Н.А.</i> Формирование познавательных УУД на основе межпредметных связей в начальной школе.....	67
<i>Костенко О.В., Крюкова Н.В.</i> Путь к ЗОЖ: сказка «Амулету здоровья».....	73
<i>Купченко С.С., Пчелкина В.Ю., Цуркина Е.В.</i> Современный подход к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	76
<i>Лилоашвили Н.А., Смирнов О.А., Смирнова Н.Л.</i> Личный кабинет в АИС Навигатор — правила пользования	81
<i>Лозина Л.И., Малеванная Л.П.</i> Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач современной школы.....	86
<i>Лозина Л.И., Малеванная Л.П.</i> Развитие математической одаренности школьников	88
<i>Лукаш М.П.</i> Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством смарт-тренинга	90
<i>Любушина Т.В.</i> Влияние семьи на формирование личности дошкольника	92
<i>Малеванная Л.П., Лозина Л.И.</i> Новые подходы к обучению и воспитанию в современной школе	94
<i>Малеванная Л.П., Лозина Л.И.</i> Пути повышения качества математического образования в начальной школе	96
<i>Матвеева Н.Ю., Тиванова Н.В., Евдокимова Н.Б.</i> Информационные ресурсы в дошкольном образовании	99

<i>Мисюткина О.Г.</i> Дидактические игры в обучении детей раннего возраста	101
<i>Михайлова В.Н., Афанасьева Н.В.</i> Сценарий музыкально-спортивного развлечения «Приключение Незнайки»	103
<i>Наумова И.В.</i> Проблемы информационной безопасности образовательного процесса в современных условиях	105
<i>Олиферовская А.А., Боева С.А.</i> Профорентация дошкольников как одна из важных задач социализации ребёнка	107
<i>Олчинова Л.Р., Черных Л.Н.</i> Знакомство с народными промыслами региона как средство формирования патриотических чувств у дошкольников	109
<i>Опанасенко А.В., Токарев Г.Н.</i> Проблемные моменты в подготовке и проведении фотоконкурсов среди обучающихся	111
<i>Осетрова А.А., Федорова В.В.</i> Психологическая готовность школьников к участию в олимпиадах и соревнованиях	113
<i>Пискунова Т.В., Ельчищева М.С.</i> Участие в социально-значимых акциях как одна из форм экологического просвещения и воспитания дошкольников	115
<i>Попова О.Н., Исакова Л.Д.</i> Использование интеллект-карт для формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения на дорогах	117
<i>Родюкова Е.А., Флигинских Ю.Ю.</i> Интерактивные упражнения и игры для повышения интереса к изучению русского языка.....	120
<i>Садовая А.В.</i> Бережливые технологии в образовательном процессе.....	123
<i>Сафонова Л.И., Митякина А.С.</i> Финансовая грамотность дошкольников	125
<i>Семиразова А.С., Аницупова О.А.</i> Влияние занятий изобразительным искусством на всестороннее развитие детей с ОВЗ	128
<i>Серенкова Л.С., Донцова Е.А., Русакова Н.С., Семернина В.А.</i> Внедрение в образовательный процесс проектов при ознакомлении детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	130
<i>Смирнова В.С.</i> Приемы обучения коммуникативной грамматике английского языка младших школьников.....	132
<i>Сторожева В.Н., Виноградова В.В., Михайлова А.Н.</i> Трудности в обучении в начальной школе.....	135
<i>Субалова К.Х., Бисенова А.А., Нуралиева Р.У.</i> Дистанционные технологии в образовании	138
<i>Хайрутдинова Г.Ш.</i> Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества	140
<i>Чжан Л.</i> Обсуждение основных задач современного китайского академического образования	142

<i>Чмырева О.А., Михайлюкович Н.В., Ковалева М.П.</i> Формирование положительных черт характера дошкольников посредством сюжета белгородской сказки «Царевна-Несмеяна» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.....	145
<i>Шабанова Р.Б.</i> Патриотизм через призму казачьей истории: воспитание у кадетов любви к Родине	149
<i>Шуклина О.А.</i> Воспитание и развитие учащихся в рамках внеурочной деятельности, ориентированной на патриотические и эстетические ценности.....	152
<i>Шуклина О.А.</i> Укрепление здоровья детей с ОВЗ на занятии по хореографии: использование необычных танцевальных атрибутов как один из современных методов организации образовательного процесса детей с ОВЗ.....	154
<i>Щёлкова С.Г.</i> Индивидуализация обучения математике в старших классах: разработка и применение образовательных технологий	156

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Егорова О.И.</i> Нарушения произвольной регуляции у детей с расстройствами аутистического спектра как фактор, снижающий возможности нейропсихологической диагностики.....	162
<i>Кательникова А.С.</i> Пути взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми по изучению личности воспитанников группы ОВЗ	165
<i>Магомедова А.Н., Абилаева А.А.</i> Изучение эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью	167
<i>Мелещенко С.Я., Сидиропуло К.Н.</i> Песочная терапия – метод работы педагога-психолога в дошкольной организации	170
<i>Пугачева И.Г.</i> Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА	173
<i>Фомина А.С., Дворцова Е.В.</i> Взаимосвязь стрессоустойчивости и профессиональной мотивации преподавателей техникума.....	176
<i>Халтурина Н.А., Дворцова Е.В.</i> Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивности у библиотечекрей.....	178
<i>Чернова М.Ю.</i> Особенности сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.....	180
<i>Юнусов А.Д., Бабкина Т.В., Транова К.А.</i> Влияние психологической подготовки спортсмена на результаты спортивной деятельности	182

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Виноградова К.А., Мололкина О.Л.</i> Разработка приложения «Аптека»	191
--	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<i>Казачкова К.М.</i> Современная цифровизация в спорте: новая эра возможностей и достижений.....	195
<i>Мишурова О.Н.</i> Развитие саморегуляции в двигательной сфере у старших дошкольников.....	196
<i>Поцелуйко С.В., Титов С.Н.</i> Подвижные игры в развитии координационных способностей детей младшего школьного возраста.....	198
<i>Савицкая Н.О.</i> Развитие скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки	202

ЭКОНОМИКА

<i>Землемеров Д.И.</i> Определение методологии финансово-экономической науки.....	205
<i>Луковцев И.Д.</i> Выполнение одного из главных полномочий по внешней проверке исполнения государственного бюджета Республики Саха (Якутия) за отчетный период	207
<i>Мисько О.Н., Смирнов А.В.</i> Проблемы организации международного сотрудничества в рамках евразийских интеграционных процессов в условиях построения многополярного мира (на примере ЕАЭС и БРИКС).....	211
<i>Митрофанова Я.С.</i> Управление цифровой трансформацией: система отбора инновационных проектов.....	214
<i>Мололкина О.Л.</i> Бизнес-план «Организация нового производства консервного завода».....	216
<i>Музыкангов И.И., Митител Г.Е.</i> Проблематика информационно-аналитических систем при принятии маркетинговых решений.....	219
<i>Чернявская Ю.А., Лавров А.В.</i> Этапы цифровой трансформации государственного управления в России	222
<i>Шерстнева Т.В.</i> Кадровое делопроизводство как двигатель экономического роста в современной организации.....	228

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Барина К.Н.</i> Институт смертной казни в России во второй половине XVIII века.....	230
<i>Джамалудинова А.М.</i> Последствия признания сделки с пороком воли недействительной.....	232
<i>Джамалудинова З.Г.</i> Куначество в обычном праве народов Дагестана.....	236

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Гмызина Эльвира Викторовна

канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

КУЛЬТУРНЫЙ КОД В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются причины актуализации понятия «культурный код», на базе функционального и семиотического подходов исследуются структурные компоненты культурного кода. Автором выявляется теоретическая и практическая значимость изучения культурного кода в социально-гуманитарных исследованиях.

Ключевые слова: культурный код, идентичность, коммуникация, будущее.

Последнее десятилетие отмечено взрывным ростом интереса исследователей к явлению культурного кода. Изучением культурного кода занимаются лингвисты, литературоведы, фольклористы, искусствоведы, культурологи, этнологи, антропологи, социологи, философы, педагоги, психологи, экономисты, юристы, политологи, религиоведы, экологи, специалисты в области цифровых технологий, массовых коммуникаций, охраны окружающей среды, менеджмента и маркетинга. Удалось ли авторам многочисленных публикаций по проблематике культурного кода выработать общее концептуальное понимание этого термина?

Пытаясь раскрыть содержание этого понятия, авторы прибегают к разнообразным метафорам: культурный код сравнивают с *матрицей*, *сеткой координат*, *геномом* или *ядром* культуры. При этом подчеркивается, что культурный код – это не что-то поверхностное, легко трансформирующееся под влиянием внешних факторов, а глубинный способ саморегуляции культуры, который поддерживает её устойчивость. Культурный код рассматривается как ключ к выявлению уникальных особенностей культуры, доставшейся современным народам от их предков, как закодированная в некой форме информация, которая позволяет идентифицировать культуру.

Сложность трактовки понятия «культурный код» связана с многозначностью самой культуры. В понимании культуры с начала её исследования сложилось два конкурирующих подхода. В рамках первого, восходящего к Э.Б. Тайлору [1, с.18] культура трактовалась как нечто согласованное и целостное, обладающее собственной сущностью. Такой подход способствовал развитию культурного детерминизма, то есть представления о культуре как факторе, определяющем если не все, то многие социальные процессы. Большинство исследователей культурного кода придерживаются именно этой точки зрения. Согласно второму подходу, одним из основателей которого был Б. Малиновский [2, с.121], культура рассматривается как совокупность разрозненных и противоречивых процессов, происходящих в обществе, то есть подчеркивается производность культуры от человеческой деятельности. В этом случае неизбежно встает вопрос о

причинах устойчивости той или иной культуры, особенностях её воспроизводства во времени, а также о различиях между культурами.

Выражение «культурный код» часто используется в политико-публицистическом дискурсе. Анализируя тексты современной публицистики, можно суммировать значения, которые ему придают различные авторы: *комплекс традиций, социальных норм и навыков, символов и ритуалов, набор культурных ценностей и коллективной памяти, образцов поведения и психологических установок*. Благодаря наличию культурного кода социальный опыт и идентичность передаются из поколения в поколение и регулируют взаимоотношения людей в повседневной деятельности.

С точки зрения семиотики, культурный код – это «сетка», которую культура набрасывает на окружающий мир, членит, категоризирует, структурирует и оценивает его [3, с. 32]. Культурный код реализуется в совокупности представлений, обусловленных знакомством индивида с феноменами той или иной культуры, что позволяет ему трактовать природные и социальные явления как знаки, имеющие определенный смысл. Культурный код – это несущая конструкция, которая позволяет всему «зданию культуры» конкретного народа сохранять прочность в течение длительного времени, а её носителям (представителям разных поколений) глубоко осознавать свою неразрывность с родной культурой, поддерживать чувство национально-культурной идентичности.

Растущий интерес к изучению культурного кода в разных областях социально-гуманитарного знания обусловлен целым рядом факторов.

Во-первых, концепция глобализации и универсализации культуры продемонстрировала свою несостоятельность. Наметилась противоположная тенденция к глокализации культуры, поиску своего уникального пути развития. Этот поиск требует рефлексии, связанной с осмыслением своих корней, национально-культурных архетипов, анализом логики исторического процесса. Национальные культуры разнородны, их нельзя рассматривать как единые ценностные системы, необходимо учитывать природные, социальные, исторические факторы, формирующие аксиологическую модель каждой культуры. Это вдвойне актуально для России, которая не просто обладает уникальной культурой, но и несет признаки цивилизации.

Во-вторых, ситуация экономического кризиса подталкивает к изучению внутренних ресурсов, которые могли бы способствовать выходу из него, созданию условий для развития и модернизации культуры. Никому не удавалось перенести чужой опыт модернизации на свою почву. Условием успешных преобразований является опора на собственную иерархию ценностей, учет специфики национального характера и менталитета, то есть основополагающие элементы национального культурного кода.

В-третьих, исследователи отмечают, что в последние десятилетия наметился рост конфликтности поколений. Речь идет не о традиционном конфликте, который существует во все времена, а о серьезном ценностном сдвиге, который ставит под угрозу преемственность передачи культурных ценностей от поколения к поколению, в частности, приобщение к семейным ценностям, социально-значимым практикам. Отказ от культурной преемственности, потребительское отношение детей к родителям, и, напротив, игнорирование потребностей молодого поколения, неспособность к диалогу – все эти явления становятся препятствием для развития общества.

В-четвертых, в условиях кризиса гуманитарного знания все сложнее управлять информационными потоками. Выйдя за пределы жизненного

мира «своих семиотик», современный человек сталкивается с агрессивным влиянием других идеологий и ценностных систем. Потоки фрагментарной информации разрушают культурные основы общества, уничтожают механизмы воспроизводства социального порядка, сужают возможности духовно-нравственного воспитания и управления социальным поведением людей. В этой связи повышается значимость поддержания собственной культурной идентичности, только культурные коды могут защитить общество от разрушительного влияния негативных трансформаций коммуникативного пространства.

В современных условиях на первый план выходит создание технологий совершенствования культурных кодов как системы социальных механизмов для сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей, воспроизводства лучшего опыта и отказа от враждебных обществу культурных суррогатов. Культурные коды – это матрицы формирования будущего. Через механизмы преемственности, закрепления и трансляции социокультурного опыта они передают ценности и знания, коллективную память и исторический опыт в будущее, в значительной степени детерминируют его формирование.

Список литературы

1. Тайлор Э.Б. Первобытная культура: пер. с англ. / Э.Б. Тайлор. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
2. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры / Б. Малиновский. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 700 с.
3. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: курс лекций. – М.: Гнозис, 2002. – 284 с.

Карнаух Екатерина Александровна

аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ФЕСТИВАЛЬ»

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность исследуемого понятия, актуальность которого возрастает в условиях постиндустриального общества и сложных процессов глобализации, влияющих на мировоззрение современного человека, поиск новых форм его творческого самовыражения. Одной из таких форм становится фестиваль. Методы исследования: теоретические – анализ и синтез литературы; практический опыт по предмету. Автором отмечено, что результаты показали актуальность выбранной темы.*

***Ключевые слова:** музыкальный фестиваль, концерт, зритель, программа, формы бытования, участники.*

На современном этапе фестиваль, как явление, является ответом на современные тенденции технократизации, виртуальной реальности и другие. Как отмечают современные исследователи, «урбанизация на протяжении столетий ограничила доступ большинству людей к массовым интерактивным праздникам, которые имели бытование в не городской среде. На наш взгляд,

фольклор часто связан с массовыми гуляниями, где танец, музицирование охватывают всех участников действия. Фестиваль представляется возрождением этих форм, при этом интерактивность обычно присутствует, приближая его к карнавалу» [3, с. 89].

Фестиваль – широкое явление, имеющее множество разновидностей: фольклорный, музыкальный, театральный, художественный, спортивный, и т. д. Он может включать в себя концерты, мастер-классы, лекции, конкурсы, спортивные состязания, выставки. При этом фестиваль отличается, к примеру, от концерта тем, что в нем всегда присутствует определенная тематика. Она может быть посвящена как широким явлениям искусства, культуры или иной формы проявления человеческой деятельности, так и достаточно узкой, например – отдельным выдающимся личностям.

Широко известно объяснение самого термина «фестиваль», который находим у С.И. Ожегова: «Фестиваль – широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая смотром достижений каких-нибудь видов искусств» [2, с. 374].

Согласно авторитетным источникам, таким, как Большая советская энциклопедия, первые фестивали были музыкальными и проходили в Великобритании в XVIII веке [1]. Такие музыкальные фестивали можно воспринимать как одну из форм бытования фольклора.

В наши дни *фольклорные фестивали* чаще всего имеют своей целью возрождение и сохранение народных традиций, в которых зрители обычно являются одновременно участниками. Люди приезжают из городов на лоно природы и стремятся как бы почувствовать дух прошлого, окунуться на некоторое время в атмосферу сельского праздника, быта. Поэтому организаторы стремятся вовлечь гостей в общие танцы, песни, шествия.

К фольклорным фестивалям примыкают военно-исторические, где основным действием является реконструкция сражений.

Политический подтекст имеет часто очень важное значение в современных фестивалях. Патриотизм, различные гуманистические идеи мира, равенства, а также экологическая повестка нередко лежат в основе программы фестивалей.

Чаще всего современные фестивали проходят раз в год и длятся разное время. Многие из них проходят под открытым небом, в естественных условиях природного ландшафта или городской, или иной архитектуры.

Театральные фестивали обычно отличаются большим размахом и количеством участников, так как на такие фестивали приезжают целыми театрами или труппами вместе со всем техническим сопровождением (декорациями, костюмами, реквизитом и т. д.). Проводиться такие фестивали могут достаточно долго.

Художественные фестивали обычно проходят в формате выставок. Как правило они создаются для продвижения молодых мастеров, новых тенденций в изобразительном искусстве. Такие фестивали обычно длятся долго, чтобы выставку посмотрело большое количество посетителей. Также необходимо выделить такой вид, как *фестиваль искусств*, который включает в себя и музыку, и живопись, и скульптуру, и многое другое.

В целом можно говорить о значительной коммерческой и развлекательной составляющей в фестивальном производстве сегодня во всем мире. «Фестиваль – это зрители» – высказывает свое определение

генеральный директор одной из фирм, организующей крупнейшие рок-фестивали России [4].

Спортивные фестивали обычно пропагандируют здоровый образ жизни среди населения, и на них соревновательный аспект несколько снижается, главное – участие.

Музыкальные фестивали в наше время посвящены либо направлениям массовой музыкальной культуры (поп, рок, джаз и т. д.), либо академической. При этом первые обычно посещает молодежь, а вторые – люди более старшего возраста. Рок-фестивали часто проходят на природе, поскольку на них стекаются до сотни тысяч молодых людей и девушек, которых не сможет вместить ни один стадион.

Академические фестивали проходят скромнее, однако и внимание на них к самой музыке гораздо более пристальное. Наиболее интересными являются фестивали, посвященные определенным композиторам прошлого, поскольку они, как правило, имеют достаточно ясные цели. На серьезные фестивали приезжают выдающиеся музыканты со всего мира, стремясь поделиться своим прочтением тех или иных пьес. Проводятся конференции, где обсуждаются насущные проблемы интерпретации, современные тенденции. Существуют чисто исполнительские музыкальные фестивали, которые могут быть направлены на поиск наиболее талантливых молодых музыкантов, продвижение новых имен. В некоторой степени такие фестивали схожи с конкурсами, хотя в них нет открытой соревновательности. Бывают фестивали, в рамках которых проводятся конкурсы исполнительского мастерства. Фестивали, которые несут образовательную функцию, проходят на базе крупных учебных заведений.

Нам близко понятие «фестиваль», которое характеризуется как уникальное музыкальное событие современной жизни, оригинальная форма творческого обмена, которая объединяет большую молодежную аудиторию и играет важную роль в культурной жизни города, области. Это масштабное мероприятие, вовлекающее в культурную деятельность все большее количество людей, в процессе которого происходит взаимодействие национальных культур и увеличивается роль диалога как содержательного приема и усиления культурной установки.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/115/946.htm (дата обращения: 03.12.2024).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2018. – 736 с.
3. Карнаух Е.А. К вопросу о формировании творческих проектов для организации молодежных музыкальных фестивалей в современных российских вузах / Е.А. Карнаух, Е.Н. Яковлева // Глобальный научный потенциал. – 2024. – №7 (160). – С. 89–92. EDN QYRFDZ
4. Фестиваль – праздник для ценителей успеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [event.ru/details/festival-prazdnik-dlya-tseniteley-formula-uspeha/](http://event.ru/details/festival-prazdnik-dlya-tseniteley-uspeha-formula-uspeha/) (дата обращения: 03.12.2024).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Широкова Наталья Петровна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»

г. Омск, Омская область

РОЛЬ МАГНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье дана характеристика магнию – важнейшему макроэлементу человеческого организма: названы основные симптомы дефицита данного химического элемента в клетках. Автором показана его роль в регуляции различных биохимических процессов организма, указаны продукты питания, содержащие магний.*

***Ключевые слова:** магний, стресс, усталость, гормоны, регуляция биохимических процессов, остеопороз, сердечно-сосудистые заболевания, инсулин, глюкоза, иммунитет.*

В последнее время всё большее количество людей жалуется на хроническую усталость, нарушение концентрации внимания, постоянные головные боли, мигрень, повышенную тревожность, нарушение сна, мышечные спазмы, онемение конечностей, ухудшение состояния зубов, ломкость и выпадение волос, появление метеозависимости. Одной из причин всех этих изменений, а также появление многих более серьезных заболеваний может быть недостаток магния в организме.

Магний – один из жизненно необходимых нашему организму химических элементов. Он принимает активное участие более чем в трехстах пятидесяти ферментативных реакциях, является важным электролитом в организме. Количество магния в организме взрослого человека в среднем колеблется от 350–420 мг у мужчин и 300–320 мг у женщин, при этом 50–60% этого элемента находится в костях, а 31% в мышцах и других мягких тканях [4].

Роль магния для здоровья человека переоценить сложно. Особенно активно магний участвует в процессах, которые связаны с утилизацией энергии, в частности, с расщеплением глюкозы и удалением из организма отработанных шлаков и токсинов. Известно, что витамины тиамин (В₁), пиридоксин (В₆) и витамин С полноценно усваиваются именно в присутствии магния [2, с. 165]. Благодаря магнию более устойчивой становится структура клеток во время их роста, эффективнее проходит регенерация и обновление клеток тканей и органов. Данный макроэлемент активно участвует в обмене белка и нуклеиновых кислот. Он регулирует митохондриальную выработку и перенос энергии, обеспечивая энергией практически все процессы, протекающие в организме.

Магний необходим для нормальной деятельности центральной нервной системы. Установлено, что магний может тормозить процессы возбуждения в коре головного мозга и оказывать снотворное, седативное и противосудорожное действие. Снотворный эффект макроэлемента объясняется его опосредованным участием в синтезе гормона сна – мелатонина. Мелатонин вырабатывает шишковидная железа, а магний участвует в регуляции роста, развития и работы данной железы.

Эмоциональный стресс всегда связан с выбросом гормонов надпочечников и повышенным выведением магния с мочой из организма, что способствует формированию дефицита макроэлемента. В свою очередь при недостатке магния усиливается реакция на стресс, усугубляются его последствия, возрастает риск развития сердечно-сосудистых, неврологических, психических и метаболических патологий. Употребление продуктов, содержащих магний способно предотвратить эти изменения. Антистрессовое действие магния связано с его способностью оказывать влияние на работу гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и снижать выброс адреналина и кортизола в кровотоки [3].

Механизм противосудорожного действия магния связан с уменьшением высвобождения ацетилхолина из нервно-мышечных синапсов, подавлением нервно-мышечной передачи и прямым угнетающим действием на центральную нервную систему.

Кроме того, магний принимает участие в создании новых нейронных связей, восстанавливает баланс нейромедиаторов: способствует снижению уровня глутамата, возбуждающего ЦНС, и повышению гамма-аминомасляной кислоты (ГАМК), отвечающей за процессы торможения, тем самым поддерживает когнитивные функции головного мозга [1].

В настоящее время, когда во всем мире растет число лиц, страдающих сахарным диабетом и ожирением, важно обратить внимание на то, что магний поддерживает метаболизм инсулина и глюкозы. Известно, что магний вовлечен в процессы секреции, связывания и активации инсулина, требуемого для усвоения глюкозы инсулинозависимыми тканями. Установлено, что при сахарном диабете, вне зависимости от уровня секреции инсулина, нормальное содержание магния повышает чувствительность тканей к инсулину и улучшает утилизацию глюкозы [5, с. 95].

Магний обеспечивает прочность и гибкость опорно-двигательного аппарата, способствует уменьшению боли в суставах, а в комплексе с другими минералами снижает риск развития остеопороза и ускоряет регенерацию костной и мышечной тканей. Известно, что ионы магния наряду с ферментами и молекулярным кислородом, участвуют в метаболизме витамина D до кальцитриола, основная биологическая роль которого заключается в стимуляции всасывания кальция и фосфата в кишечнике. Поэтому при дефиците магния может замедляться естественное восстановление костной ткани после ее повреждения. Кроме того, установлена роль магния в функционировании фибробластов, ответственных за синтез экстрацеллюлярного матрикса соединительной ткани. При недостатке магния снижается активность фибробластов и нарушается структура коллагеновых фибрилл. Дефицит магния также приводит к снижению активности ферментов, необходимых для синтеза гиалуроновой кислоты [3].

При дефиците магния увеличивается риск развития сердечно-сосудистых патологий, в том числе артериальной гипертензии, инсультов, аритмии и внезапной сердечно-сосудистой смерти. Данный макроэлемент отвечает за расслабление миокарда, поддерживает сократительную способность сердечной мышцы, эластичность сосудов, оказывает кардиопротекторное и антиаритмическое действие. Кроме того, магний оказывает двойственный эффект на тонус коронарных сосудов. При поражении эндотелия он ослабляет тонизирующее действие кальция на гладкую мускулатуру и способствует расширению коронарных сосудов. При сокращенном эндотелии магний снижает выделение

эндотелиального релаксирующего фактора и тем самым способствует сужению сосудов. Также установлено, что колебания концентрации магния в сосудистых стенках приводят к развитию гипертензий различного происхождения. Несколько исследований показали, что при дефиците магния в крови повышается уровень атерогенных липопротеинов (триглицеридов, липопротеинов очень низкой плотности и низкой плотности) и снижается содержание липопротеинов высокой плотности [3].

Известно, что магниевая связь непосредственно с репродуктивной функцией женского организма. Он участвует в синтезе гормонов, которые регулируют выработку фолликулов и овуляцию, способствует нормальному протеканию беременности, снижает риск развития преэклампсии и других форм токсикозов.

Магний играет важную роль в поддержании иммунной защиты организма, выступает как противоаллергический и противовоспалительный фактор. Он участвует в регуляции одного из компонентов врожденного иммунитета – фагоцитарной активности микро- и макрофагов, а в качестве кофактора обеспечивает образование антител и синтез иммуноглобулинов [3].

Таким образом, приведенные выше сведения показывают, как велика роль магния в нашем организме. Для нормального функционирования организма взрослый человек в среднем должен потреблять 400 мг магния в сутки. Организм получает магний с водой и пищей, а также с солью и некоторыми минеральными водами. Магнием богаты орехи (миндаль, кешью, арахис), кунжут, семечки, бобовые (фасоль, чечевица), крупы (гречневая, овсяная, пшеница, перловая), бананы, тыква, отруби и какао. Кроме того, магний содержится в морской капусте, морской рыбе, кальмарах, яйцах, зелени, цитрусовых и в свежих молочных продуктах.

Список литературы

1. Акарачкова Е.С. Роль магния в процессах нейропротекции и нейропластичности / Е.С. Акарачкова, С.В. Вершинина // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. – №113(2). – С. 80–83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2013/2/031997-72982013216 (дата обращения: 02.12.2024). EDN PWWZSH
2. Гурциева Д.А. Биологическая роль магния и применение его соединений в медицине / Д.А. Гурциева, О.В. Неёлова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №8. – С. 165–166. EDN SEJRTN
3. Гюльбяков Н.Р. Биологическая роль солей магния и использование в медицине / Н.Р. Гюльбяков, Л.В. Белова, Х.Н. Гюльбякова // Кронос. – 2022. – Т. 6. – №8 (70). – С. 61–63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-rol-soley-magniya-i-ispolzovanie-v-medsitsine> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Колесниченко Л.С. Биологическая роль макроэлементов – Mg, Ca, P (лекция 3) / Л.С. Колесниченко, В.И. Кулинский // Байкальский медицинский журнал. – Т. 47. – 2004. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskaya-rol-makroelementov-mg-sa-r-lektsiya-3> (дата обращения: 02.12.2024). – EDN OILGZP
5. Скальный А.В. Микроэлементы для вашего здоровья / А.В. Скальный. – М.: ОНИКС 21 век, 2004. – 320 с. – EDN QLJUJJ
6. Магний в организме: чем полезен и какой магний принимать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shop.evalar.ru/encyclopedia/item/magniy/> (дата обращения: 02.12.2024).

ПЕДАГОГИКА

Агаева Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СКАЗКА «КОЛОБОК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в работе рассматривается роль сказки как инструмента для развития фразовой речи у детей раннего возраста. Анализируются особенности восприятия сказок детьми, их влияние на формирование речевой компетенции, а также возможности использования сказок в образовательном процессе. Автором обоснованная методика работы с текстами сказок помогает развивать не только лексический запас детей, но и грамматические структуры речи.*

***Ключевые слова:** сказка, речевое развитие, дети раннего возраста, фразовая речь, лексический запас, грамматические структуры, образовательный процесс, восприятие, повторяемость, рифмованность, яркие персонажи.*

Сказка – это уникальный жанр литературы, который, несмотря на свою простоту, обладает огромным потенциалом для развития речи у детей. Для детей сказка – удивительный и волшебный мир.

Русская народная сказка «Колобок» – одна из самых известных и любимых детских историй, которая обладает ярким сюжетом и простыми, но запоминающимися персонажами. Благодаря своей структуре и повторяемости, она служит отличным материалом для развития фразовой речи у детей раннего возраста. В данной статье мы рассмотрим, как использование этой сказки может способствовать речевому развитию, обучению и игровой деятельности детей.

***Цель занятия:** Формирование у детей навыков построения простых и сложных предложений посредством развития способности излагать свои мысли и пересказывать события по памяти.*

Задачи.

***Обучающие:** учить детей выделять ключевые моменты сказки и пересказывать их своими словами.*

***Развивающие:** развивать умения общаться в группе, задавать вопросы и отвечать на них. Способствовать развитию у детей инициативы и фантазии в игровой и театрализованной деятельности.*

***Воспитательные:** воспитывать доброе отношение к героям сказки и друг другу; интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.*

***Речевые:** закрепление пройденного материала – пересказ содержания сказки и выразительное описание эмоций персонажей. Формировать умение у детей делиться впечатлениями и выражать свои мысли в форме фраз.*

Предварительная работа.

1. Чтение сказок, знакомство детей с общими элементами народных сказок, с использованием других историй.

2. Просмотр иллюстраций, чтобы они могли визуально представить себе героев и события.

3. Обсуждение опыта: беседы с детьми о выпечке хлеба и печенья. Опрос, кто из них помогал бабушкам или мамам готовить что-то на кухне.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Используемые технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Материалы и оборудование: персонажи сказки (игрушки); иллюстрации к сказке.

Ход занятия.

Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Ну-ка милые друзья, поприветствуем любя, и соседа и себя. Молодцы, малыши! Садитесь на стульчики. Сегодня мы с вами познакомимся с веселой историей про Колобка.

Воспитатель. «Ребята, кто знает сказку о Колобке?» (*Ответы детей*).

Воспитатель. Просит рассказать детей, что они знают о Колобке, чтобы активировать их интерес (*Ответы детей*).

Воспитатель. А давайте с вами сейчас мы читаем сказку «Колобок» (*чтение с остановками для обсуждения – вопросы к детям: «Кто появился первым? Как Колобок начал свое путешествие?»*). Во время чтения использовать фигурки для иллюстрации сказки.

Воспитатель задает вопросы: «Кто были друзьями Колобка?» (*Ответы детей*).

Воспитатель просит детей пересказать, что произошло с Колобком, используя простые предложения: «Колобок убежал от бабушки», «Он встретил животных».

Воспитатель: сейчас мы поиграем с вами в игру «Сказочные животные» (*каждый ребенок получает карточку с изображением животного из сказки (заяц, волк, медведь), по очереди рассказывает свою версию встречи с Колобком*).

Воспитатель. Какие вы молодцы ребята! А теперь попробуем их изобразить.

Дети инсценируют сказку.

Рефлексия и заключение.

Воспитатель. Ребята, сказка «Колобок» какая она получилась?

Воспитатель. «Почему Колобок вам понравился?» (*Ответы детей*).

Воспитатель. «Как вы себя чувствовали, когда Колобок убежал от животных?» (*Ответы детей*).

Воспитатель. Что же произошло в конце сказки? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Кто перехитрил Колобка? (*Ответы детей*).

Воспитатель. А сам Колобок кого перехитрил сначала? (*Ответы детей*).

Воспитатель. И все же Колобок из чего был испечен? (*Ответы детей*).

Воспитатель. А как Колобок можно верить незнакомым людям? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Молодцы, ребята. Думаю, вы будете очень внимательными и не попадете в такую ситуацию.

Заключение.

Сказка «Колобок» обладает множеством возможностей для работы над развитием фразовой речи у детей раннего возраста. Через активное взаимодействие со сказкой можно не только обогатить словарный запас и развить грамматические структуры, но и создать положительное эмоциональное восприятие литературы. Интеграция сказки в образовательный процесс

способствует формированию у детей уверенности в своих речевых навыках, увлеченности и желания учиться.

Таким образом, знакомство детей со сказкой «Колобок» не только развивает речь, но и формирует у детей любовь к литературе и культурному наследию.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982.
2. Бенашвили И. Сказка в обучении и воспитании детей / И. Бенашвили. –СПб.: Клуб Романтики, 1991.
3. Аминова Л.А. Сказка как средство развития речи у детей дошкольного возраста / Л.А. Аминова. – М.: Просвещение, 2016
4. Чистякова Е.В. Игровые технологии на занятиях по развитию речи / Е.В. Чистякова. – М.: КноРус, 2015.
5. Зимняя И.А. Образовательные технологии в системе современного образования / И.А. Зимняя. – М.: Академический проект, 2017.

Белоусова Елена Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос познавательного интереса дошкольников в ходе их развития. Автором отмечено, что предметом познавательного интереса являются свойства человека.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, развитие, дошкольники.*

Рассмотрим познавательные интересы в направлении их значения для развития в целом детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с направленностью на процесс самой деятельности, всё большее значение приобретает её результат. Это даёт основание говорить об интересах, как к таковым. Но он и ещё односторонние, изменчивые и случайные. Интерес вызывает, прежде всего, все живое и подвижное, все то, что дает возможность самому ребенку проявлять активность – двигаться, действовать, творить. Интересы в этом возрасте носят еще, в известной степени, субъективный характер, т.е. привлекающие их объекты рассматриваются, в первую очередь, с точки зрения того значения, которое он и имеют в данный момент для субъекта, а не сами по себе [1].

Следует обратить внимание и на другие подходы к определению значения познавательного интереса в развитии дошкольников. В частности, познавательный интерес рассматривался в качестве мотива детской деятельности. На примере исследований Л.Ф. Захаревич, И.Ч. Красовской, мы видим, что познавательный интерес рассматривается в качестве мотива деятельности, так как его возникновение, по их мнению, обусловлено характерной для дошкольника познавательной активностью.

Однако между познавательным интересом и мотивацией существует взаимобусловленная связь. Так мотивация рассматривается и как фактор

становления и развития познавательного интереса. Например, в исследовании А.К. Марковой проанализирована связь между развитием познавательного интереса и уровнем сформированности мотивационной сферы. Мотивация, по ее мнению, – «социально обусловленное образование, она складывается и изменяется при жизни человека. Мотивационная сфера развивается в единстве с интеллектуально-операциональной» [2].

В процессе изучения проблем дидактики некоторые исследователи обратили внимание на необходимость развития познавательного интереса у детей до начала их систематического обучения: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Р.Ю. Хрусталева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин. Они отмечали, что несформированный своевременно познавательный интерес, может служить причиной школьных трудностей у детей, понижения активности мыслительной деятельности, отсутствия мотивации в обучении [3].

Раскрывая сущность познавательного интереса, мы обратились к различным трактовкам интереса, приведенным ранее, в которых прозвучала мысль о том, что он определяется направленностью личности на предмет или склонностью (как направленность на деятельность). С одной стороны, интерес – это активное познавательное отношение к предметам и явлениям действительности, а с другой – это особое свойство направленности личности, сложное динамическое явление, связанное с другими свойствами направленности [4].

«Суть познавательного интереса состоит в том, что его объектом является процесс познания, для которого характерно стремлением проникать в сущность явлений (а не просто быть потребителем информации о них), по знанием теоретических, научных основ определенной области знаний, относительно устойчивым стремлением к постоянному глубокому их изучению» [4].

Предметом познавательного интереса является свойство человека: познакомиться с окружающим миром, но не только с целью биологической и социальной ориентировки, а в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в своем знании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. В познавательном интересе заложены возможности проникать в научные истины, раздвигать рамки познания, искать новые пути и возможности освоения человеком изобретений, области познания.

В то же время познавательный интерес сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, к познавательной деятельности, к общению с партнерами по познанию. Именно на этой основе формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, их активному и пристрастному характеру способствует познавательный интерес [4].

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, побуждает личность к преобразованию действительности посредством деятельности. Он представляет собою единство важнейших для развития личности психических процессов. В интеллектуальной деятельности проявляется: поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Эмоциональные проявления – это эмоции удивления, а также чувство ожидания нового, чувства интеллектуальной радости, чувство успеха. Центральным стержнем познавательного интереса является информация, поиск нового.

Подтверждение данных определений, мы на ходим в работе Л.И. Божович, которая видела в познавательном интересе од ну из потребностей – в знаниях, которая «ориентирует человека в действительности, выделяя его субъективную (особое эмоциональное со стояние) и объективную (в деятельности) стороны».

Развитие познавательного интереса определяется социальным окружением, сферой и характером деятельности ребенка, обучением и воспитанием. Этот процесс во многом за висит от семьи, педагогов, от педагогических технологий. Развитие разносторонних познавательных интересов, – считает Г.И. Щукина – представляет собой процесс приобщения к ценностям. Так же она указывает на возрастной аспект в развитии познавательного интереса, отмечая роль приобретенных знаний, которые способствуют переводу интереса на более высокий уровень.

Общие тенденции развития познавательного интереса Г.И. Щукина представила та ким об разом: от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу свободному от внешней ситуации, побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с «внутренней средой» самого ребенка; от интереса нерасчлененного, подчас диффузного (« Сам не знаю, что нравится», «Нравится всё») к интересу всё более дифференцированному; от интереса, подверженного частой смене ситуаций, случайным влияниям, к интересу всё более устойчивому, постоянному; от интереса поверхностного к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающей причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи [5].

Подобные характеристики мы на ходим в исследовании Н.К. Постниковой, которая полагала что, находясь в связях с имеющимися знаниями, познавательный интерес обнаруживает связь с памятью, которая сохраняет эти знания. Двигателями познавательного интереса являются воображение и мышление. С их помощью, возможно, проявить находчивость, инициативу, самостоятельность в деятельности. В данной позиции прослеживается отождествление интереса с познавательной деятельностью, на правленной на открытие еще неизвестного.

Преобразование первоначального познавательного от ношения в устойчивую черту личности происходит в процессе становления личности, в хо де об учения и воспитания. Приобретая устойчивость и постоянство, познавательный интерес становится «одной из главных побудительных сил умственного развития и поведения».

По мнению Л.А. Гордона, С.Л. Рубинштейна, в этом случае, мысль обретае т поисковый характер, устремляется на решение познавательных задач, сливается с волевыми усилиями. В связи с этим не обходимо рассмотреть различные формы проявления познавательного интереса, которые характеризуют уровни его развития. В исследовании Л.И. Божович и Н.Г. Морозовой выделяются две основных формы познавательного интереса, представляющие последовательные этапы его развития: ситуативный, возникающий к внешним признакам предметов и личностный интерес, для которого характерно понимание смысла деятельности, её личной и общественной значимости [5].

Здесь, как одна из существенных характеристик, вы ступает устойчивость, отражающая специфику интереса с субъективной, личностной стороны. Устойчивый интерес, побуждая к действию, играет существенную

роль в жизни и деятельности человека, характеризует собой одну из важнейших сторон его личности, тесно связанную с его мировоззрением и жизненным самоопределением.

В.И. Мишанина, изучив характер интересов детей до школьного возраста, пришла к выводу, что они носят не устойчивый характер. В отдельных случаях интересы ситуативны. Чаще всего интерес возникает на эмоциональной основе. Однако ей удалось зафиксировать случаи спонтанного возникновения устойчивого познавательного интереса, который отличался активностью и действенностью.

Анализ выделенных исследователями компонентов познавательного интереса позволил заключить следующее: ядром познавательного интереса является информация, на которой строится познавательная деятельность и формируется позитивное отношение к ней. Интеллектуальный компонент в полной мере включает в себя информационное содержание и определенные способности работать с ним. Отношение к процессу познания развивается в результате возникновения положительных эмоциональных реакций на деятельность и ее произвольность, которая связана с проявлением волевого усилия. Отсюда следующим выступает эмоционально-волевой компонент. И, наконец, развитие познания осуществляется в процессе деятельности, это относится к третьему компоненту – процессуальному, который связан с присвоением инструмента для познания окружающего и переноса его в разнообразные виды детской деятельности. Анализ литературы позволил нам выделить компоненты познавательного интереса, возникающего в старшем дошкольном возрасте и определить показатели его проявлений у детей: интеллектуальный, эмоционально – волевой и процессуальный. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что структурная характеристика компонентов и показателей познавательного интереса раскрывает многогранность и сложность процесса его развития.

Список литературы

1. Башарин В.Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся / В.Ф. Башарин // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – ЛГПИ, 2007. – 129 с.
2. Березина Ю.Ю. Представления родителей о развитии познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // В мире научных открытий. – 2012. – №2–4 (26). – С. 307–320. – EDN PBFQHN
3. Березина Ю.Ю. Развитие представлений родителей о становлении познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Дискуссия. – 2012. – №3 (21). – С. 106–109. – EDN OWIQL
4. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 192–195. – EDN RBKEKR
5. Березина Ю.Ю. Изучение возможностей применения периодической литературы в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Научные труды МПГУ: Серия психолого-педагогические науки. – М., 2004. – С. 530–533.
6. Березина Ю.Ю. Анализ отношения взрослых к познавательным вопросам детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Проблемы и перспективы дошкольного образования: материалы научно-практической конференции. – М., 2006. – С. 45–48.

Букина Татьяна Николаевна
воспитатель

Тен Александра Александровна
инструктор по физической культуре

Андрянова Наталия Александровна
воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: актуальность: в статье трудовое воспитание рассматривается как один из значимых сторон воспитания дошкольников. Авторами отмечено, что основа трудового воспитания в детском саду – это знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых, а также немаловажное участие детей в доступных им трудовых мероприятиях.

Ключевые слова: помощь, пример, трудовая деятельность, порядок, правила, бережный подход, положительное отношение.

Ребенок в дошкольном возрасте узнает мир более обширно. Приходя каждый день в детский сад он учится новым знаниям и открывает для себя новые правила. Воспитание детей во многом зависит от окружающей среды, но большую роль играют родители. Наша задача как педагогов рассказать и привить положительное отношение к трудовой деятельности. Мы формируем положительное отношение к труду, а также бережный подход к своей деятельности, учим детей приходить на помощь своим друзьям в трудную минуту. Существуют такие виды приобщения труда дошкольников:

1. Самообслуживание – это труд, направленный на самого себя, опрятность своих вещей и места вокруг себя;
2. Хозяйственно – это бытовой труд, направленный на уборку территорий, в которых дети находятся: группа, комната, улица и т. д.;
3. Дежурство по группе – это труд по правилам и времени;
4. Труд в природе – это труд, направленный на работу с почвой и растениями как комнатными, так и на природе;
5. Ручной труд – это труд, направленный на деятельность руками, что-либо ремонтировать, клеить, шить и т. д.;

В дошкольном возрасте ребята стараются труд превратить в игру, в ходе игры у них формируются трудовые навыки. Взрослые, которые находятся рядом с ребенком, должны своим примером показывать детям правила и нормы домашнего быта. Бывает такое, что родители требуют от ребенка порядка в комнате, а сами далеки от этого.

Именно родители должны формировать трудолюбие, своим примером, смотря на взрослых, ребенок быстрее овладевает данными навыками и использует разумные приемы работы. Благодаря данной совместной деятельности, дети чувствуют себе членом семейного коллектива, тем самым родители развивают личные качества ребенка. Приучая детей к трудовой деятельности, тем

самым мы приучаем их дисциплине правил, которые в будущем помогут им, ведь любая деятельность работает только в том случае, если соблюдаются правила. Человек, умеющий трудиться, он не ждет, что ему помогут, он выполняет свою работу сам, как физическую, так и умственную, из этого можно сделать вывод, что человек, который приучен к физическому труду, также просто будет справляться в учебе и работе. Стоит не забывать, когда мы формируем эти качества необходимо, акцентировать внимание, что все что мы делаем мы делаем обдуманно. В дошкольном возрасте необходимо особо тщательно развивать трудолюбие, т.к. в дальнейшие годы привить ребенку это качество будет достаточно сложно. Ребенок должен понимать, что существуют нравственные черты индивида, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за дело, которое ему поручили.

Список литературы

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.И. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.
3. Запорожец А.В. Воспитание детей и обучение в детском саду / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М., 1976. – С. 236–251.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Заиг [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Бычкова Наталья Петровна

учитель-логопед

Голубева Елена Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлена коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи в процессе автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством игровых упражнений. Авторами представлен вниманию ряд логопедических игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** логопедия, автоматизация звуков, лексико-грамматический строй речи, игровые упражнения.*

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. Именно речевое развитие во многом определяет уровень коммуникативной активности, а, следовательно, и социальную успешность на всех последующих этапах жизненного пути.

В настоящее время очень много детей с речевой патологией и это число продолжает увеличиваться. Дети с общим недоразвитием речи, испытывают большие трудности в обучении, особенно в усвоении грамматики русского языка. Уровень сформированности звукопроизношения и грамматического строя речи, является важным фактором овладения чтением, письмом,

орфографией, имеет немало важное значение для развития познавательной деятельности ребенка, т.е. является необходимым условием для успешного обучения в школе. Логопедическое обследование каждый раз выявляет у большинства детей не только дефекты звукопроизношения, но несформированность лексико-грамматических категорий.

Для своевременного эффективного приближения детей с общим недоразвитием речи к норме возрастного развития возникает необходимость, как можно полезнее использовать время коррекционной работы. Для оптимизации коррекционного процесса параллельно с автоматизацией звуков решаются проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

У детей с тяжелыми нарушениями речи формирование грамматического строя речи происходит в той же последовательности, что и у нормотипичных детей, но у них этот процесс наиболее затруднен. Часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний. Учитывая данные аграмматизмы, возникла потребность в речевом материале, который одновременно с автоматизацией звуков в слове, фразовой речи решал бы и проблемы формирования грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предлагаем вашему вниманию ряд логопедических игр и упражнений, отвечающих данной проблеме.

1. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирования родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных. Например, для автоматизации звука [С] и формирования родовых окончаний местоимений используется упражнение «Жадина» (*моя сумка, мой стакан, мои весы, мое солнце*).

2. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирование умения правильно согласовывать количественные числительные с существительными употреблять падежные и родовые окончания. Например, при автоматизации звука [Ш] эффективна игра «Посчитай-ка» (*одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т. д.*).

3. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирование умения правильно согласовывать глаголы с существительными и местоимениями. На этапе автоматизации звука [Р] используются упражнение на спряжение «Измени по образцу» (*Я собираю ракушки, ты собираешь ракушки, он собирает ракушки, она собирает ракушки, мы собираем ракушки, вы собираете ракушки, они собирают ракушки*).

4. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и правильного употребления родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Для автоматизации звука [Л] и дифференциации звуков [Л-Ль] предлагается игры «Он, она, они», «Договори слово» *холодная луна светит... (ла), небо темне... (ло), звезды погас... (ли), «Кто что делал?» (Лада читала – Даниил читал), «Подскажи словечко» и т. д.*

5. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирование умения правильно употреблять падежные, предложно-падежные конструкции: «Исправь ошибки» (*Шашлык готовит дедушку. Штаны штопают бабушку и т. д.*). «Растеряша» (*кукла под столом, лопата на полу и т. д.*); «Прятки» (*за забором завод, за замком бизон*).

По всем группам автоматизируемых и дифференцируемых звуков тщательно подбирается речевой материал, помогающий ребенку правильно употреблять различные грамматических категорий русского языка.

Опыт работы показывает, что данная система коррекционной работы способствует ускорению автоматизации и дифференциации звуков и сокращению количества аграмматизмов в самостоятельной речи. Фонетически и грамматически правильная речь является необходимым компонентом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, которая позволяет в будущем включаться в общественную жизнь как яркая индивидуальность, способная вести с обществом равноправный диалог.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2002.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименко. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006.

Васильева Александра Алексеевна
воспитатель

Соловьева Екатерина Витальевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ

Аннотация: *статья посвящена использованию инновационной методике правополушарного рисования в ИЗО деятельности. Популярность этого метода возрастает с каждым днём. Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества. Используя специальные техники, разработанные высококвалифицированными специалистами, активизируется творческая деятельность и интуиция у любого человека.*

Ключевые слова: *правополушарное рисование, ИЗО деятельность, инновационные методики, рисование.*

Детский рисунок, процесс рисования – это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой.

В.А. Сухомлинский

Существуют разнообразные интереснейшие методики по обучению рисованию, которые помогают людям в любом возрасте не просто правильно держать кисть в руке, но и создавать настоящие картины. Сегодня

мне хотелось бы остановиться более подробно на инновационной методике – методике правополушарного рисования, которую я использую в работе с детьми.

Правополушарное рисование – это интенсивный метод обучения рисованию, формированию художественной уверенности и получению доступа к творческим силам мозга.

Это метод разработан американской преподавательницей рисования Бэтти Эдвардс и основан на исследовании мозга Роджера Сперри, получившего за свои достижения в области работы головного мозга 1981 году Нобелевскую премию. Он открыл для науки дверь во внутренний мир человека.

Цель: раскрыть творческий потенциал ребенка, способствовать повышению умственной работоспособности, стабилизации эмоционального состояния.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- формировать практические навыки работы в технике правополушарного рисования;
- развивать чувство композиции, цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию;
- развивать эмоциональную сферу ребенка;
- способствовать снятию напряжения, тревожности, гиперактивности.

Человеческий мозг состоит из двух полушарий – правого и левого. Левое полушарие аналитическое, оно отвечает за нашу речь, способность к чтению и письму, с помощью него мы запоминаем даты и числа, математические символы. Правое полушарие обрабатывает информацию как бы целиком, в образах, оно позволяет нам мечтать, фантазировать, сочинять истории, оно мыслит творчески и позволяет решать проблему целиком, интуитивно, не раскладывая на этапы.

Хорошо быть правополушарным и левополушарным человеком, но гораздо лучше, когда оба полушария хорошо и гармонично развиты. Этого и позволяет добиться методика правополушарного рисования. Она помогает стать более раскрепощенными и эмоциональными. Занятия оказывают прекрасный психотерапевтический эффект. Специалисты считают, что правополушарное рисование является новым методом лечения депрессии, гиперактивности, повышенной тревожности без лекарственных препаратов. Эта методика помогает как взрослым, так и детям.

Правополушарное рисование дает возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира.

- позволяет развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- формирует эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствует более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей;
- оно очень позитивно помогает развитию в детях гармоничности, внимательности к окружающему миру, чуткости к себе и окружающим людям.

Гармонизация работы правого и левого полушарий не только раскроет истинный потенциал ребенка, поможет ему в дальнейшем легче усваивать учебный материал в школе, но и сэкономит от перегрузок и стрессов. Люди, у

которых развиты оба полушария, меньше устают и имеют более высокую работоспособность.

Во время обучения правополушарному рисованию происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы. Формируется отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление. Все эти процессы происходят за счет временного подавления левого полушария и ребенок, не обращая внимания на логику, переносит на бумагу свое видение предмета. Дети просто рисуют то, что видят, не задумываясь о том, как нужно рисовать правильно.

В правополушарном рисовании используют как плоские кисточки из щетины, разного размера, так и обычные, а иногда и пальчики становятся кисточкой. Ребёнок сам выбирает и какую краску ему взять и какой кисточкой он будет рисовать.

Сначала мы учились рисовать фон левой и правой рукой, используя различные способы. Детям очень нравится необычное смешение красок в процессе рисования фона.

Далее мы с детьми стали осваивать техники правополушарного рисования. Вся работу построили по этапам.

Этапы работы.

1 этап – выбор темы для рисования.



Рис. 1

Вместе с детьми обсуждаем какие краски мы можем использовать для фона. Например, «Осень» для фона понадобятся краски осени. Для рисования на тему «Зимы», для фона выбираем голубые тона.

Изображение фона.

Закрашивание горизонтальными мазками всей поверхности листа белой гуашью.

Нанесение краски тех цветов, которые будут участвовать в преображении листа бумаги. Краска наносится капельно. Затем по белой краске растянуть цветные пятна размашистыми движениями.

После освоения нескольких техник дети сами предлагают, что они хотят сами нарисовать.

Пока фон сохнет, мы с детьми слушаем музыку (релаксация) или разминку.
2 этап – изображение сюжета.

Сюжет выполняется детьми совместно с педагогом. Педагог напоминает, как правильно выполнять ту или иную технику, как при этом правильно держать кисть, какой лучше бы воспользоваться и почему, при этом ребенку предоставляется возможность самому сделать выбор.

Рисуем ствол дерева (гору).

Выполняем объем кроны на дереве.

Кистью создаем крону дерева «танцующими» постукивающими движениями. Используются разные оттенки.

Рисунок дополняется для яркости рисунка более светлыми оттенками

Добавляется в рисунок трава, (толкательными движениями щетинистой кистью «от себя»), мелкие цветы на дальнем плане, кустарник, облака в небе и т. д.



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

В процессе занятий дети раскрепощаются, высказывают свои идеи, экспериментируют. Я не просто учу рисовать, а обучаю видеть и ценить прекрасное, при помощи нанесения мазков находить духовное равновесие и учиться само выражаться.

За это время дети успевают выполнить специальный комплекс упражнений для активизации правого полушария «Ухо – нос», «Колечки», «Ладушки оладушки», нарисовать прекрасную картину, пообщаться между собой и с педагогом. Для занятий обязательно подбирается музыкальное сопровождение в соответствии с темой занятия.

Этап – демонстрация работ.

Работа каждого ребенка демонстрируется всем, анализируется. В каждой работе находят особые изюминки. И они озвучиваются.

Этап – заключительный.

1. На этом этапе мы оформляем работы, придумываем название выставки.
2. Дарим.
3. Организуем выставки в группе.



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

Вся творческая работа вызывает у детей только положительные эмоции. В правополушарном рисовании не бывает критики, так как основным принципом правополушарного рисования является не критичность, а свободное выражение творческих мыслей. Детям очень нравится быстрый и увлекательный результат деятельности, который повышает самооценку детей и способствует пополнению эмоционального ресурса.

Рисование в данной технике поможет:

- избавиться от страха «я не умею рисовать»;
- снять напряжение, снизить тревожность, убрать волнение;
- раскрыть творческий потенциал;
- повысить самооценку; почувствовать уверенность в своих силах; – ощутить мир красочно и разнообразно.

Уверена – любое проявление детского творчества имеет право на существование.

Список литературы

1. Бетти Э. Правополушарное рисование: открой в себе художника / Э. Бетти. – 2013.
2. Ершова Е.Г. Правополушарное рисование – нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста / Е.Г. Ершова, Н.И. Отришко. – 2017.
3. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2008.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001.
5. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Г.Р. Казакова. – М.: Сфера, 2009.

Владимирова Людмила Григорьевна

учитель

МБОУ «Новобуяновская СОШ»

с. Новое Буяново, Чувашская Республика

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МУЗЫКИ В 8 КЛАССЕ «МИР В ЗЕРКАЛЕ ИСКУССТВА»

Аннотация: в статье рассматривается план проведения урока музыки в 8 классе. Особое внимание автором уделяется эмоциональной составляющей искусства.

Ключевые слова: план-конспект, урок музыки, искусство, ход урока, УУД.

Задачи урока: знакомство с эмоциональной составляющей искусства, его коммуникативной функцией; постижение её значения для освоения окружающего мира, осмысления объективных явлений через их субъективное восприятие художником; установление диалогических взаимоотношений с творцами художественных произведений; осмысление объединяющей роли искусства; понимание возможности диалога культур благодаря общечеловеческому (международному) языку искусства; осознание роли музеев в сохранении и пропаганде мировых культурных традиций.

Формирование УУД:

личностных – воспитание в себе способности к эмпатии (сопереживания, сочувствия, содействия) во время освоения образного содержания искусства;

познавательных – развитие мотивации к познавательной художественно-творческой деятельности, исследованию новых явлений искусства в процессе самообразования; *коммуникативных* – трактовка диалога культур как формы сближения разных народов, эпох и стилей;

регулятивных – выработка критического взгляда на явления культуры и искусства в процессе их изучения;

информационных – накопление информации о деятелях искусства, художественных произведениях, музеях.

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация.

Ход урока

Каждый слышит только то, что понимает

Гёте

1. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности к уроку.

2. Введение в тему урока.

Каждый из нас – Вселенная. Вселенная мыслей, чувств, воспоминаний, ожиданий.

Я вижу мир таким, какой он есть:

И облака, и небо надо мной,

И мириады звезд, каких не счесть,

Манящих тайн, сокрытых пеленой.

Я вижу мир таким, какой он есть:

Ранимый, хрупкий, очень уязвим,

Он может вдруг обрушить боль и месть,

Но все-таки прекрасен и любим.

И в этом мире связывает нас

*Мостов духовных тоненькая нить.
Ах, как легко порвать ее подчас,
Куда сложнее вновь соединить.*

О чём это стихотворение?

Как вы думаете, какая тема урока? (предположения детей).

3. *Сообщение темы и цели урока.*

Сегодня мы с вами обобщаем большую главу «Искусство как универсальный способ общения».

Тема сегодняшнего урока «Виртуальная экскурсия в мире искусства».

4. *Изучение нового материала.*

Искусство отличается от остальных видов и форм социальной деятельности тем, видов и форм социальной деятельности тем, что оно обращено к эмоциональной сфере человека, которая является наиболее емкой характеристикой индивидуальности, к «умным эмоциям». Поэтому искусство оказывается самой доступной, демократичной и универсальной формой общения людей. Художники разных эпох, изображая окружающую их действительность, как бы посылают потомкам свои сообщения: живописные, поэтические, музыкальные произведения, скульптуры, дворцы и храмы, приобщая современных людей к идеям, которыми они жили, к действительности, в которой они творили и которую они пропустили через свое сознание и свои чувства.

Для того чтобы получать эстетическое удовольствие от общения с этими художественными образами, необязательно иметь специальные знания по музыке, архитектуре, живописи.

Ведь произведение искусства достигает своей цели в том случае, если оно заставляет звучать струны души человека, если оно побуждает выражать собственное отношение к увиденному, услышанному.

Общение с произведением искусства дает возможность вступить в диалог с талантливым человеком другой эпохи, оставившим след в мировой культуре

Наглядным подтверждением художественного общения, интернациональности языка искусства, который понятен из перевода, являются музеи, международные выставки изобразительного искусства, разнообразные конкурсы (литературные, музыкальные, артистов балета, театральные, джазовые) фестивали искусств.

Мы сейчас отправляемся в виртуальную экскурсию, где экскурсоводами будут учащиеся 8 класса.

1. Приглашаем юного экскурсовода Кадикина Николая, который поведет нас в Эрмитаж (выступление и демонстрация презентации).

2. Теперь перенесемся в Третьяковскую галерею. (Выступление учащихся).

3. Приглашаем в зал П.И. Чайковского. (выступление учащейся. Прослушивание отрывка «Вальс цветов»).

4. Интересным явлением в мире современной эстрады стал вокальный квартет «Диво», который исполняет как популярные хиты, так и оперные арии, хорошо знакомые широкой публики. (Выступление учащейся. Прослушивание группы «Иль Диво»).

5. Приглашаем в творческий зал, где экскурсоводом буду я, Владимирова Л.Г.

Выступление Степановой Виктории. Игра на гитаре «Жуки бата-рейки». Отбивание ритма с помощью пластмассовых стаканчиков.

– Ребята, вы все любите слушать РЭП. Это тоже искусство. А давайте теперь сами напишем текст к мелодии. (Сочинение текста к звучащей мелодии, групповая работа).

– Прослушаем ваши тексты и споем.

5. Закрепление

Мы сегодня побывали везде. Пора вернуться домой. Для этого нужно разучить некоторые упражнения со стаканчиками.

6. Итог урока. Рефлексия.

– О чем говорили на сегодняшнем уроке?

– Понравился ли вам урок? Почему?

Список литературы

1. Бабанина И.И. Урок искусства в 8 классе по теме: «Мир в зеркале искусства» / И.И. Бабанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2017/11/29/urok-iskusstva-v-8-klasse-po-teme-mir-v> (дата обращения: 02.12.2024).

Голицова Наталья Игоревна

воспитатель

Рубашевская Руслана Романовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ВИММЕЛЬБУХ»

Аннотация: в статье рассматривается технология «Виммельбух» для развития для развитие социального интеллекта и навыков коммуникации у детей дошкольного возраста. Авторами представлен алгоритм работы с книгой «Виммельбух» для педагога.

Ключевые слова: интеллект, Виммельбух, коммуникация.

Одним из важных показателей становления личности ребенка в дошкольном возрасте является высокий уровень развития коммуникативных навыков и социального интеллекта.

Данные направления являются актуальными также и в связи с особенностями социальной ситуации, сложившейся в обществе, а именно – с общенностью современных детей, в значительной мере погруженных в виртуальную реальность. ФОП ДО и ФГОС ДО нацеливают нас, педагогов на то, чтобы содержание образовательной деятельности содействовало становлению целостной картины мира детей, воспитывало социальные чувств и навыки, способствовало овладению средствами общения и способами взаимодействия.

Технология «Виммельбух», которую используют для развитие социального интеллекта и навыков коммуникации. Развитие социального интеллекта детей происходит параллельно с развитием интеллекта как такового

(внимания, памяти, логического и творческого мышления), а также с развитием речи дошкольников, формированием коммуникативных навыков.

«Виммельбух» – это, прежде всего, книга с яркими и детализированными иллюстрациями: персонажами, предметами, объединёнными в единую композицию. Они впервые появились в Германии в конце 60-х годов. Название происходит от немецкого словосочетания, и переводится как «книга с мельтешащими картинками».

Классический «Виммельбух» формата А2, однако существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулку. Количество деталей – очень большое. Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно, поэтому можно не принужденно знакомить ребенка с разнообразием окружающего мира (мира природы, социального).

В своей работе мы использовали данную технологию с детьми средней группы в форме игр на основе книг Виммельбух: «Найди предмет/животное/игрушку», «Эмоции»- например, предлагала подобрать герою соответствующую эмоцию (смайлик) назвать ее, игра «Кто, что делает – скажи/покажи», «Что пропало?» и так далее.

Также мы предлагаем детям сравнить картинки с тем, что окружает их: дом, детский сад, аптека- дети ищут похожие объекты.

Походу рассматривания задаются вопросы: – Почему? Зачем? Что произошло? Почему? В диалоге детям предлагается рассказать о чувствах и эмоциях героя или персонажа.

А рассмотрев картинку можно ее закрыть и попросить ребенка вспомнить, что изображено.

В старших группах работа продолжается. В условиях календарно-тематического планирования эта технология позволяет интегрировать образовательные области и объединять различные виды детской деятельности вокруг единой темы. Это могут быть занятия по развитию речи, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию. Например, тематическая неделя «Как мы следы осени искали?», занятие – познавательно-исследовательская деятельность «Осенний калейдоскоп». Или тематическая неделя – «Дружба. День народного единства», занятия – конструирование, тема «На воздушном шаре по стране «Виммельбух»

Алгоритм работы с книгой «Виммельбух» для педагога.

1. Начинаем с обозначение цели и выбора соответствующего раздела книги.

2. Затем моделирование игровой ситуации; выбор методов и приемов работы с разворотом.

3. Определение средств обучения – дополнительных материалов, пособий, презентаций и др.

4. Определение места (в режиме дня или на занятии), а также и формы работы индивидуально или с группой.

5. После чего – совместная образовательная деятельность.

6. В конце – рефлексия.

Этапы реализации технологии в старшей/подготовительной группе.

1 этап. Сначала вносится новая книга или картинка Виммельбух, детям предлагаем ее рассмотреть, постепенно вовлекая в ее мир.

2 этап. Дети совместно с воспитателем составляют более объемные истории или вспоминают и находят героев, о которых говорили ранее, тем самым активно тренируя внимание, память и коммуникативные навыки.

В процессе бесед, выполнения заданий важно сформировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи и развивать эмоциональную сферу, учить взаимодействовать в группе, в паре.

3 этап. Начинается мотивация детей к созданию собственных историй. Но, вначале нужно дать детям образец. Возможен вариант, когда воспитатель придумывает начало истории, затем просит детей ее продолжить с опорой на «Виммельбух». Лучше сочинять историю о герое, которого выбирает сами дети.

Эту работу можно проводить на занятиях фронтально, подгруппами, парами, а также как индивидуально с конкретным ребенком в режиме дня.

Использование технологии на занятиях предполагает наличие дополнительного дидактического материала: подборка художественного слова, игровых упражнений, презентаций

Варианты заданий по организации работы с «Виммельбухом».

1. Находить знакомые предметы можно в форме соревнования «кто быстрее?».

2. Назвать персонажи или объекты; рассказать о них.

3. Сосчитать персонажей или объекты.

4. Искать на всех разворотах книги одного и того же персонажа.

5. Назвать настроение персонажа и рассказать, почему оно такое.

6. Проследить последствия действий выбранного героя.

7. Сравнивать изображения в книге с реальным пространством, искать похожие предметы, объекту из окружения или виденные ранее; закрыть книгу и назвать то, что там было изображено.

Основные игровые приемы работы с Виммельбух:

– прием «вхождения в картину». Детям предлагается побыть волшебниками, которые могут войти в картину и почувствовать запахи, ощутить рукой свойства изображенных предметов и явлений. На основе ощущений от каждого их анализаторов дети составляют речевые зарисовки: «Я слышу, как...», «Здесь пахнет...», «Когда я трогаю руками...». Затем дети составляют рассказ-описание- коллективный, либо одним ребенком;

– преобразование объектов во времени, когда дети составляют рассказ о конкретном объекте с точки зрения его прошлого и будущего. Например, когда ребенок рассказал о персонаже, можно спросить: «Как ты думаешь, что случилось перед этим?» или «А куда пойдет он завтра?»;

– описание местонахождения объектов. Дети учатся ориентироваться на плоскости. У них активизируется словарь за счет слов, определяющих пространственное расположение (слева-справа, в центре, ближе-дальше, около- между и т. д.);

– составление рассказов с разных точек зрения. Например: картинка про цирк, и здесь можно предложить 2 варианта рассказа – «Я – удивительный фокусник» или «Я – зритель: как клоун меня рассмешил».

Технология предполагает использование дополнительных инструментов (приемов).

1. Это – «окошечки-искалочки», «гляделки». Представляют из себя фигуры из картона или пластика с вырезанными в них окошечками, их цель – управление вниманием детей, ее на конкретном персонаже или объекте на странице.

2. «Замочная скважина». Детям предлагается угадать, кто (что) находится за замочной скважиной) с помощью загадок.

3. Отыскать предмет (персонаж) на картинке, и составить предложение.

4. Лупа для поиска и более детального рассматривания предмета, объекта.

Данная технология интересна детям, она соответствует современным тенденциям и имеет ряд особенностей:

- широкий возрастной диапазон – можно использовать в работе с детьми, начиная с младшего возраста и до подготовительной группы;
 - вариативность – применение для решения задач разных образовательных областей и возможность изменения задания для конкретного ребенка ориентируясь на зону ближайшего развития;
 - многогранность сюжета позволяет вносить проблемные элементы;
 - наличие индивидуальных и подгрупповых версий работы.
- В результате на этапе завершения дошкольного образования:
- у детей расширяются представления об окружающем мире;
 - дети овладевают речью как средством коммуникации, развивается фантазия;
 - проявляют положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
 - в процессе совместно деятельности дети учатся сотрудничать, соблюдать социальные нормы и правила поведения;
 - воспитывается любовь к книге как способу познания окружающего мира, человеческих эмоций и отношений.

Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №10. – С.12–18.
2. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления / Э.И. Бахтеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 11. – 2015. – С. 16–20. – EDN TAVUJK

Головченко Руслана Худайбергеновна

учитель-логопед
МБОУ «СОШ №49»

г. Белгород, Белгородская область

НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье даны виды дисграфии. Автором раскрыты основные причины нарушения процесса письма у младших школьников с ОНР.

Ключевые слова: письменная речь, нарушение процесса письма, фонемы речи, классификация дисграфии, языковой анализ и синтез.

Письмо является структурным компонентом письменной речи, в реализации которого участвуют различные анализаторы такие как: речедвигательный, речеслуховой, зрительный и двигательный, которые последовательно переводят артикулемы в фонему, а фонемы в графему, следовательно графемы в кинему. Высокий уровень развития устной речи является залогом успешного овладения письмом [1].

Развитие письменной речи проходит только при целенаправленном обучении в отличие от устной речи. Для правильного написания слов, младшему школьнику с ОНР необходимо слышать и различать диктуемые звуки речи, сохраняя их порядок; не путать написание букв по

начертанию, обладать уверенными двигательными навыками, чередовать правильные движения [5]. Осуществления письма требует четкого представления о звуках родного языка и устойчивых связей звуков и букв, обозначающих эти звуки, а также образов буквы: связь зрительного (то, что видим) и двигательного (то, как пишем) анализатора.

Ежегодно в начальной школе увеличивается количество детей с нарушениями письма, т.е. различными видами дисграфии. Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций [20].

Несформированность некоторых психических функций, из-за которых происходит частичное нарушение самого процесса написания слов у младших школьников с ОНР способствует появлению данного нарушения. У младших школьников с ОНР нарушение процесса письма проявляется в наличии стойких или часто повторяющихся ошибок.

Незнание правил и норм языка, не может быть признаком, характеризующим дисграфию, которая включает в себя типичные и повторяющиеся на письме ошибки стойкого характера. Диагностировать наличие дисграфии можно с 8–8,5 лет только после того, как младший школьник овладеет техникой письма.

Само по себе нарушение процесса письма у младших школьников с ОНР не исчезает и требует корректировки и исправления. Многие специалисты при анализе нарушений письма выделяют их разные варианты, в основе которых лежат: трудности фонематического анализа, смещение близких по артикуляции звуков, трудности овладения зрительным образом буквы, смещение букв, близких по написанию. По мнению Р.Е. Левиной на письме могут отражаться дефекты развития речи ребенка, трудности языкового анализа, речевого внимания [2].

Сотрудники кафедры логопедии ЛГПИ им. Герцена были создали, а Р.И. Лалаева уточнила классификацию дисграфии. Выделяют пять видов дисграфии в зависимости от несформированности или нарушения той или иной операции письма [3]: артикуляторно-акустическая – нарушение артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия; акустическая – нарушение фонемного распознавания; несформированность языкового анализа и синтеза; аграмматическая – недоразвитие лексико-грамматической стороны речи; оптическая – несформированность зрительно-пространственных представлений.

Нарушению языкового анализа и синтеза может способствовать малая продолжительность добукварного периода, в следствии, которого многие дети просто не успевают овладеть сложнейшим навыком анализа речевого потока, способствует развитию данной форме дисграфии [4].

Нарушение процесса письма у младших школьников с ОНР на почве языкового анализа и синтеза носят непредсказуемый характер. Не имея отчетливого представления о звуковом составе слова, младший школьник записывает его наугад, т.е. уловив те составляющие его звуки, которые показались ему наиболее отчетливыми. Для преодоления данного нарушения необходимо систематизированное обучение приемам звукового анализа и синтеза слов, и речевого потока в целом. Если младший школьник будет точно представлять себе звуковой состав слова, то он «не забудет» обозначить его буквой и сумеет воспроизвести правильно их последовательность.

Список литературы

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. EDN SDSVQD
2. Криничина Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Криничина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 147 с.
3. Лалаева Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2005. – 129 с.
4. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с. EDN FLSEZF
5. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи – 1–4 классы / Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 110 с.
6. Попова М.Н. Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников / М.Н. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vkr.pspu.ru/uploads/2736/Popova_vkr.pdf (дата обращения: 02.12.2024).

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЬЮТОРОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И САЙТА ДОО КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов, не работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра путем использования ресурса социальных сетей и сайта ДОО. Авторами отмечено, что социальные сети и официальный сайт ДОО позволяют его экономить и решать задачи по повышению уровня педагогической компетентности в удобном формате.

Ключевые слова: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, сайт ДОО, социальные сети ДОО, ресурс, повышение педагогической компетентности.

Современные реалии жизни диктуют свои требования: высокая загруженность, низкий временной ресурс, высокий уровень информационного шума, обеспечение безопасности – все это сказывается на просветительской и

консультативной работе всех специалистов, работающих в образовании. В частности, тьютор, осуществляющий информационную поддержку родителей и педагогов в образовательном процессе сталкивается с отсутствием времени у педагогов и родителей на посещение просветительских мероприятий. Зачастую, родитель, приходя в детский сад за ребенком, торопится и узнает информацию только касательно проведенного дня, а педагоги обращаются за помощью только по конкретным вопросам.

Однако, просветительская и консультационная работа тьютора носит не только ориентированный на конкретного обучающегося характер, но и в целом, заключается в просвещении педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурс социальных сетей и официального сайта ДОО позволяет решить сразу несколько проблем, связанных с ритмом современной жизни и ограниченными временными ресурсом:

- подготовить материалы по запланированным темам тьютор имеет возможность в удобное для него время, а также, более детально изучить вопрос и дать на него ответ;
- запланировав ряд просветительских мероприятий, тьютор имеет возможность выстроить их в очередь согласно плану работы;
- тьютор имеет возможность поделится ссылкой на опубликованный материал с родителем или педагогом;
- родители и педагоги могут ознакомиться с подготовленной тьютором информацией в любое удобное время;
- информация на ресурсах в социальных сетях и сайте ДОО доступна все время, она не имеет срока давности;
- тьютор имеет возможность создавать картотеку просветительских материалов, комбинировать их по направленности и тематике;
- тьютор может получить обратную связь как лично, во время посещения родителем ДОО, так и онлайн, а также, подготовить ответы на конкретные вопросы в удобное время и в формате, который удобен просителю;
- в онлайн формате тьютор имеет возможность делиться ссылками на другие источники, форумы, сайты фондов и т. д.

Подводя итог можно сказать, что современная жизнь внесла свои коррективы в работу всех образовательных учреждений города, в ситуации, когда самый ценный ресурс – это время и безопасность, социальные сети и официальный сайт ДОО позволяют его экономить и решать задачи по повышению уровня педагогической компетентности в удобном формате.

Список литературы

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2000.
3. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панковская. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ТЮТОРСКИЙ ФУНКЦИОНАЛ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие цели и задачи, выполняемые специалистом в рамках реализации сопровождения образовательного процесса ребенка с расстройствами аутистического спектра при использовании модели «ресурсная группа». Авторами представлены задачи тьюторского сопровождения ребенка в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа.*

Обращаясь к истории, можно сделать вывод, что за многие годы устоялось такое значение этого понятия как «посредник», «сопровождающий». Действительно, тьютор в современном мире является связующим звеном между ребенком и социумом, окружающими, который помогает обучающемуся с расстройствами аутистического спектра не только познать мир, но и становится его неотъемлемой частью.

Основной целью тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации в рамках реализации модели «ресурсная группа» является помощь обучающему во взаимодействии с окружающим миром.

Такая глобальная цель, как правило, включает в себя несколько мини-целей, которые, в свою очередь, конкретизируют задачи тьюторского сопровождения ребенка в образовательном процессе:

- адаптация образовательной среды под конкретные индивидуальные особенности сопровождаемого обучающегося;
- создание условий, позволяющих в полной мере реализовать адаптационный и/или реабилитационный потенциал;
- оказать содействие в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- координировать взаимодействие между участниками образовательных отношений: родителями, ребенком, воспитателями и специалистами сопровождения, а также, администрацией при необходимости;
- реализовывать инклюзивную модель взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра с нормотипичными обучающимися в рамках функционирования ДОО;
- представлять характеристику и особенности ребенка на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО;

- осуществлять просветительскую и консультативную работу по плану или запросу участников образовательных отношений;
- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- работать над освоением ребенком с расстройствами аутистического спектра навыков, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности;
- производить, совместно со специалистами, динамическую оценку уровня достижений сопровождаемого обучающегося;
- вносить предложения по сопровождению сопровождаемого обучающегося на основании наблюдения и результатов освоения навыков по чек-листу.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьютор, в системе образования выполняет сразу несколько функций: обучающую, воспитывающую, развивающую и организаторскую.

Тьюторское сопровождение в системе организации образовательного процесса при реализации модели «ресурсная группа» является сложным и многогранным процессом, требующим от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, постоянного развития и доброжелательного отношения к участникам образовательных отношений.

Список литературы

1. Гилберт К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
4. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.

Гуляева Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу реализации компонентов целевых ориентиров в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», относящиеся к формированию положительного отношения к труду, через профориентационную работу с дошкольниками. Автором представлены примеры работ по профориентации детей дошкольного возраста (из личного опыта).*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация дошкольников, профессии, труд, образовательные области.*

Именно на этапе дошкольного детства у обучающихся происходит первое знакомство с миром профессий. Формирование базовых знаний о разнообразии профессий и их значении в общественной системе – основная задача профориентационной работы в дошкольном образовательном

учреждении. Как заявлено в теме статьи, одним из важнейших аспектов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является работа по формированию положительного отношения к труду через внедрение системы ранней профориентации дошкольников.

Основной задачей такой работы выступает не непосредственное самоопределение ребенка в выборе будущей профессии, а формирование ценностно-смысловых компетенций в отношении профессиональной деятельности в целом. Реализация этой задачи предполагает подготовку обучающегося к дальнейшему выбору профессионального пути на этапе школьного обучения, самостоятельному выбору и планированию будущей жизни в рамках профессии.

Рассмотрим конкретные примеры работы по профориентации детей дошкольного возраста, применяемые в нашем учреждении:

- организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада и группового помещения. Разнообразие и ориентация на выбор ребенка – один из основных принципов наполнения группы и общественных зон детского сада. В вопросах организации среды, направленной на раннюю профориентацию важно учитывать большой спектр профессий, представленных на рынке труда, а также, доступность предлагаемых материалов для детей разных возрастных категорий;

- организация сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности;

- использование интернет-ресурсов для ознакомления детей с теми профессиями, которые недоступны для визуализации в повседневной жизни;

- подбор и просмотр мультипликационных и художественных фильмов по тематике профессий с обязательным закреплением в виде бесед и тематических занятий;

- приобщение родителей к профориентации обучающихся, путем реализации технологии «Гость группы». Данная технология позволяет детям не только послушать из первых уст о профессии и ее особенностях, но и задать вопросы в режиме реального времени, получить на них ответы, проанализировать и сделать выводы;

- использование профессионального ресурса детского сада для ознакомления с профессиями, которые встречаются в стенах учреждения. Это позволяет обучающимся не только ознакомиться с функционалом специалистов, но и сформировать представление о ценности труда на реальном опыте в среде, куда включен ребенок;

- экскурсии и туры выходного дня. Данный вид деятельности позволяет детям расширить спектр представлений о профессиях, их разнообразии;

- проектная деятельность. Разработка и реализация проектов профориентационной направленности позволяет учесть несколько подходов к работе в этом направлении от разных педагогов, участвующих в реализации мероприятий. А также, обменяться опытом между коллегами, привлечь специалистов сопровождения к решению задач проекта.

Главным, на наш взгляд, является не просто информирование обучающихся о разнообразии рынка труда и функционале отдельной профессии, а приобщение к труду с ранних лет и формирование бережного отношения и уважения к труду окружающих. Мы работаем под девизом из замечательных слов С.Я. Маршака: «Все профессии прекрасны. Все профессии важны. Знаем мы, что наши руки, Будут Родине нужны!».

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. EDN QTQNUP
3. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10.

Деренко Юлия Валерьевна
воспитатель

Чалкова Ксения Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Аннотация: в статье описан конспект интеллектуальной игры с детьми подготовительной к школе группы (6–7 лет) по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: интеллектуальная игра, план-конспект, патриотизм, дошкольники.

Практическая значимость: данная интеллектуальная игра может быть проведена с детьми старшего дошкольного возраста в любом дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая ценность интеллектуальной игры состоит в том, что она обладает огромным воспитательным, коммуникативным, развивающим и обучающим потенциалом.

Цель интеллектуальной игры: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников чувство патриотизма;
- повысить интерес к истории и культуре родного города;
- развивать познавательную активность детей;
- формировать интерес к коллективной, игровой, интеллектуальной деятельности.

Конспект мероприятия.

Воспитатель 1. Дети, добрый вечер! Сегодня мы собрались на интересное мероприятие – интеллектуальную игру «Мой любимый город».

Перед началом игры вы вытянули жетончики зеленого и красного цвета. У кого красные фишки, проходите за этот стол, ваша команда называется «Знайки». А у кого зеленые фишки – за этот стол, вы команда – «Умники». Итак, в нашей интеллектуальной игре будут принимать участие две команды: команда «Знайки» и команда «Умники».

Большая Родина начинается с малой: с семьи, города, где мы родились и живём.

Обойди хоть сто дорог, обогни планету,

Невелик наш городок, а дороже нет [1]!

Воспитатель 2. Дети, сейчас я попрошу вас внимательно прослушать правила игры:

– выслушивать вопросы внимательно;

– если вы готовы ответить, поднимайте руку;

– не выкрикивать, не подсказывать;

– если игроки не знают ответ, право ответить получают участники другой команды.

За каждый правильный ответ вы будете получать 1 балл, в конце нашей викторины мы подведем итог.

Наша интеллектуальная игра пройдёт под девизом: «Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего!».

Воспитатель 1. А у нас первый конкурс «Разминка» или по-другому называется «Быстрой ответай». Сейчас я буду задавать вопросы каждой команде, а вы постарайтесь быстро и правильно ответить на них (правильный ответ выводится на слайд).

1. Как называется наша страна? (Россия).

2. Назовите столицу России? (Москва).

3. Какие цвета у флага России? (Белый, синий, красный).

4. Кто президент нашей страны? (Путин Владимир Владимирович).

5. Как называется наш город? (Город Новочебоксарск).

6. Как называют главу города? (Мэр).

7. Как называют жителей нашего города? (Новочебоксарцы).

8. Как называется наша республика? (Чувашская).

9. Какая река протекает в нашем городе? (Волга).

10. Назовите главную улицу нашего города? (Улица Винокурова).

11. Назови адрес нашего детского сада? (Улица Воинов- Интернационалистов 6А).

Воспитатель 2. Молодцы, дети! А у нас следующий конкурс. И называется он: «Кто внимательный». Этот конкурс по типу игры «Четвёртый лишний». Сейчас вашему вниманию будут предоставлены фотографии, вы должны убрать лишнюю фотографию.

1. Какого здания нет в нашем городе? (Парк, аквапарк, кинотеатр, Дом Культуры).

2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? (Автобус, маршрутка, такси, трамвай).

3. Какой улицы у нас нет в нашем городе? (Ленина, Гоголя, Комсомольская, Парковая, Южная).

4. Какое дерево не растет в нашем городе? (Берёза, клён, пальма, рябина).

5. Какую птицу нельзя встретить в нашем городе? (Воробей, ворона, пеликан, синица).

6. Человек, какой профессии не работает в нашем городе? (Учитель, врач, шахтёр,).

Воспитатель 1. Продолжаем нашу игру, следующий конкурс «Загадки [2]»

Отгадайте-ка, ребятки,
Вы о городе загадки.
Я начну стихи читать,
Вам придётся отгадать.
– В этом здании красивом
Люди вместе смотрят фильмы.
В креслах все они сидят,
На большой экран глядят. (Кинотеатр).

– В нём картины удивительные,
Картины редкие и восхитительные.
Но покупать их не позволят.
Не потому, что много стоят.
Ведь это клад страны моей,
Не магазин здесь, а ... (музей).

– Здесь можно опустить письмо,
Отправить телеграмму.
По телефону позвонить
В командировку маме.
Ты можешь здесь купить конверт
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет
Ведь это здание – ... (почта).

– Люди в белом не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают
Эти люди в белом.
Если кто-то заболел
Все идут лечиться
В городскую, детскую... (больницу).

– Если холодильник пуст,
Кушать если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет, ни гречки.
Ты сюда скорей входи
И бери корзину, покупай, что повкуснее
В нашем... (магазине).

– В этом доме книжки в ряд
Много книжек для ребят,
О природе и планетах,
Обо всё на белом свете. (Библиотека).

– Можно здесь купить таблетки,
И микстуру заказать.
Витамины выбрать можно
По рецепту мази взять. (Аптека).

– В этот дом идут с утра
Дети нашего двора.
Он уютный и большой,
Он всем детям, как родной.

Там гуляют, спят,
 На занятиях сидят,
 Сказки слушают, танцуют,
 Учатся читать, рисуют. (Детский сад).

Воспитатель 2. Ну, вот и закончились 3 конкурса, у нас с вами танцевальная пауза.

На очереди четвертый конкурс «*Узнай и назови* [3]». На экране расположены фотографии с видами Новочебоксарска – назовите здание или место в городе.

Воспитатель 1. Пятый конкурс «*Капитанов*».

– Дети, а вы знаете, что такое «герб»? У нашего города есть герб? А как он выглядит? Сейчас мы с вами это и проверим. Капитаны команд выходите. Вам предлагается из нескольких частей составить герб нашего города (когда капитаны команд выполнят задание, герб выводится на слайде). А теперь дополнительное задание, объясните обозначения на гербе нашего города.

Воспитатель 2. Шестой конкурс «*Что вы знаете о Химпроме* [5]».

– Дети, скажите, пожалуйста, какое предприятие является градообразующим в нашем городе? Как вы понимаете слово «градообразующий»?

– На какой улице находится Химпром? (ул. Промышленная 101);

– Какую продукцию выпускает Химпром? (водород, хлор, полиамин, экологические отбеливатели, антисептики);

– Как расшифровывается Химпром? (химическая промышленность);

– Сколько лет нашему заводу? (64 года).

Воспитатель 1. А сейчас седьмой конкурс – *поэтический*. Заранее детям было дано задание: выучить стихотворение о родном городе. Сейчас необходимо рассказать стихотворение громко и выразительно (в конкурсе участвуют по одному участнику от команды [3]).

– Молодцы, как здорово вы прочитали стихи, а сейчас пришло время для подведения итогов игры «Мой любимый город».

Воспитатель 2: Дети, вы – молодцы! Вы все очень хорошо отвечали на вопросы, и мы убедились в том, что вы знаете и любите город, в котором живёте. Поздравляем обе команды и вручаем всем игрокам медали и памятные подарки.

Воспитатель 1: Малая родина у каждого человека своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё.

Здесь в мире мы за годом год
 Живём, друг другу помогая,
 И вместе с нами здесь живёт
 История родного края [2].

Таким образом, данная интеллектуальная игра актуализировала знания детей о родном городе. Викторина, с использованием ИКТ способствовала повышению интереса у детей к истории и культуре родного края, также развитию познавательной активности детей и воспитанию у дошкольников чувство патриотизма.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с. EDN QTWNBV

2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алёшина. – М.: Сфера, 1999. – 112 с.

3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2003. – 112 с.

Джамалудинова Заира Гамзатовна
канд. пед. наук, доцент

Абдуллаева Аида Гусеновна
магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ АРТИКУЛЯТОРНО-ФОНЕТИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу нормированного звукопроизношения. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время процент детей с нарушениями звукопроизношения неуклонно растет. Авторами отмечено, что к моменту выпуска из детского сада дети должны достигнуть определенного уровня речевой активности, словаря, грамматического строя речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному высказыванию.*

***Ключевые слова:** дислалия, дошкольный возраст, звукопроизношение, артикуляционный аппарат.*

Термин дислалия одним из первых в Европе ввел в научное обращение профессор Вильнюсского университета врач И. Франк. Несколько позже, в 30-е годы XIX столетия, швейцарский врач Р. Шультеес также вводит в свои работы термин дислалия, но в более узком, нежели у И. Франка, значении: он причисляет к дислалии лишь произносительные нарушения, обусловленные анатомическими дефектами органов артикуляции.

В начале 50-х годов А.М. Смирнова на основе большого клинического материала публикует классификацию дефектов произношения, которая заметно отличается от классификации, предложенной М.Е. Хватцевым. В это же время О.В. Правдива дает иную трактовку дислалии: в частности, были исключены нарушения, обусловленные дефектами слуха. В дальнейшем в 60-е годы, в работах С.С. Ляпидевского и О.В. Правдиной прослеживается тенденция к делению произносительных дефектов на дизартрию и дислалию и отказу от обобщающего термина косноязычие. В эти же годы в работе С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна ринолалия была выделена из механической дислалии в отдельное речевое нарушение. Это определенным образом сузило понятие дислалии и сделало его более четким. В дальнейшем деление дислалии на функциональную и механическую стало разделяться большинством авторов. В настоящее время термин дислалия приобрел международный характер [3].

Дислалия (от греч. *dis* приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* говорю) нарушение звукопроизношения при нормальном, слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи:

искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже их пропусках.

Разнообразные недостатки произношения фонем *p* и *p'* носят название *ротацизма*, который может выражаться в искажении этих фонем или в замене их другими фонемами. Вторая разновидность дефекта называется *параротацизмом*.

Механизм образования фонемы *p* заключается в следующем. Положение губ зависит от смежных фонем, в частности от следующей гласной фонемы, что видно, например, при сравнении слогов *pa*, *po*, *pu*. Между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние. Язык принимает форму ложечки. Его боковые края прилегают к верхним коренным зубам, а передний край поднять к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют. Мягкая фонема *p'* отличается по артикуляции от парной твердой дополнительным подъемом спинки языка к нёбу и некоторым его перемещением вперед [4].

Недостатки произношения звуков *p* и *p'*.

1. Горловое произношение звука *p*.

Отличие горлового *p* от правильного состоит в том, что вибрация образуется колебаниями не кончика языка

Первый тип подобной артикуляции – это велярного *p* (*velum* – мягкое нёбо), при котором корневая часть языка сближается с нижним краем мягкого нёба и образует с ним щель. Проходя через эту щель, выдыхаемый воздух вызывает мелкую, беспорядочную вибрацию мягкого нёба, в результате чего возникает шум, который, примешиваясь к тону голоса, сообщает фонеме *p* специфическое дефектное звучание.

Второй тип – вулярное *p* (*uvula* – язычок), при котором вибрирует только язычок. При этом вибрация носит гармонический характер и слышится отчетливый рокот.

2. Встречается двугубный [p]. Первый вариант – «кучерское» произношение, образуемое вибрацией обеих губ. Вторым вариантом – без вибрации – воспроизведение [p] с помощью образования двугубной щели, когда слышится нечто вроде английского «w».

3. При боковом произношении [p] вибрация присутствует, но место ее передвигается. Смычка образуется следующими способами:

а) поднятая спинка языка + нёбо. При этом получается звучание [pɫ];

б) кончик языка или один из боковых краев языка + внутренняя поверхность щели: вибрация получается грубой, как результат- «щечный» звук [pʲ];

в) язык + верхняя губа: вибрация грубая, и проскальзывает

г) звук [п];

д) смычка кончика языка или чаще одного из его боковых краев с нёбом происходит или правее, или левее средней линии – звучание [p] несколько смягченное.

4. Вместо [p] порой встречается носовой звук типа английского или немецкого «ng», образуемого путем смыкания корневой части языка с мягким нёбом при свободном проходе воздуха из глотки в нос.

В некоторых случаях приходится сталкиваться с так называемым одноподударным [p], при котором передний край языка лишь один раз соприкасается с альвеолами, вибрация отсутствует, слышится звук,

напоминающий английский (альвеолярный) «d». Попытки произнести дительный рожочущий звук не удаются.

Возможно и глухое произношение звука [p]. При одноударном и глухом произношении звука [p] артикуляция оказывается наиболее близкой к норме.

Кроме того, имеется несколько видов параротацизма.

У дошкольников часто наблюдается замена звука [p] на [л] или [л'] и на [д]. В данных вариантах параротацизма место образования звука остается более или менее правильным, но изменяется способ произношения, звук перестает быть дрожащим. В случаях замен звуков: [p] => [j], [p] => [в], [p] => [г] – изменяется и место произношения: переднеязычный [p] заменяется среднеязычным [j], губно-зубным [в], заднеязычным [г], и способ произношения: дрожащий заменяется щелевыми или взрывными звуками. Возможна замена звука [p] парным мягким [p'].

Недостатки произношения фонемы л имеют ряд разновидностей, причем многие из них совпадают с рассмотренными видами ротацизма (параротацизма). Сюда относятся, в частности, выражение фонемы в словах в виде удлинения смежных гласных, произнесение л в виде краткого гласного звука типа *ы...*, фрикативного *г...*, замена л фонемой й..., фонемой л' или полумягким (вологодским) звуком *л...*, фонемой н... или, наконец, воспроизведение фонемы л в виде заднеязычного носового звука *Г...*, (как в конце английского слова *long*, или немецкого *lang*).

Пожалуй, наиболее распространенным видом ламбдацизма является воспроизведение в качестве фонемы л двугубного сонанта *w*, который слышится, например, в английских словах *why, what*. Этот звук напоминает *в* или краткое *у* и получается в результате присоединения к голосу легкого шума от трения струи выдыхаемого воздуха о стенки щели, образуемой сближенными губами. Язык при этом оттянут вглубь рта, как при гласной фонеме *у*.

Свистящие фонемы.

Механизм образования фонемы с состоит в следующем. Губы слегка растягиваются в улыбку, исключая те случаи, когда последующими фонемами являются гласные *о* и *у*, что приводит к упреждающему округлению губ. Это ясно видно, если сравнить артикуляцию фонемы с в слогах *са, со, су*.

Зубы либо сжаты, либо сближены, оставляя лишь узкую щель (около 1–2 мм). Язык упирается кончиком в десны нижних резцов, спинка его выгнута, а боковые края прилегают к верхним коренным зубам и боковым поверхностям нёба. Вдоль языка, по его середине, образуется желобок, который у альвеол открывается наружу узким круглым отверстием. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход воздуха в нос. Голосовые связки разомкнуты и свободно пропускают выдыхаемый воздух в глоточную и ротовую полости. Встречая во рту препятствие в виде узкой щели между спинкой языка и альвеолами, струя выдыхаемого воздуха вызывает свистящий шум, высота которого определяется малой величиной полости, образуемой между передней частью спинки языка и передними зубами.

Особенность артикуляции мягкой фонемы с' заключается в более высоком подъеме спинки языка, а также в некотором его перемещении вперед, что приводит к еще большему сокращению размера полости между языком и резцами. Растягивание губ становится более выраженным.

Отличие фонемы з от с и з' от с' состоит в том, что при звонких согласных голосовые связки смыкаются и приходят в колебание, а также в том,

что напор выдыхаемой струи воздуха становится при звонких слабее и щель между спинкой языка и альвеолами уже, чем при глухих.

Фонема *ц*, как слитная, представляет собой тесное соединение смычного согласного *т* и щелевого *с*.

В первый момент язык смыкается передней частью спинки с альвеолами, а кончик упирается в десны нижних резцов. Мягкое нёбо поднято, голосовые связки разомкнуты. Вслед за этим смычка взрывается, и спинка языка отскакивает в положение, присущее артикуляции фонемы *с*.

Основные виды сигматизма: губно-зубной сигматизм, межзубный сигматизм, боковой сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм.

Недостатки произношения шипящих звуков «ш», «ж», «ч», «щ».

1. Механизм образования фонемы *ш* состоит в следующем. Губы слегка округлены. Зубы либо сжаты, либо сближены, оставляя лишь узкую щель (около 1–2 мм). Язык поднят «чашечкой» («ковшом») к небу. Боковыми краями он прилегает к верхним зубам, а передним краем – к нёбу за альвеолами, оставляя по средней линии полулунную щель. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки разомкнуты и свободно пропускают выдыхаемый воздух в глоточную и ротовую полость.

Встреча во рту препятствие в виде щели между передним краем языка и нёбом струя выдыхаемого воздуха вызывает шум, более низкий, чем при фонеме *с*, и воспринимаемый на слух как шипение.

Более низкий шум при произнесении *ш*, чем при произнесении *с*, определяется сравнительно большим размером полости, которая образуется между поднятым к нёбу языком и передними зубами. Некоторое дополнительное понижение шума достигается округлением губ.

Фонема *ш*, как мягкая, отличается, от фонемы *ш* более высоким положением спинки языка и легким перемещением его кпереди, вызывающим некоторое уменьшение размеров полости между языком и передними зубами и способствующим вместе с подъемом спинки языка известному повышению шипящего шума [2].

Фонема *ч*, как слитная, представляет собой тесное соединение смычного согласного типа *т* и щелевого *щ*. В первый момент язык смыкается передним краем с нёбом за альвеолами. Спинка и боковые края языка занимают такое же положение, как при фонеме *щ*. Мягкое нёбо поднято, голосовые связки разомкнуты. Вслед за этим смычка взрывается, и передний край языка отскакивает в положение, присущее артикуляции фонемы *щ*.

Основные виды нарушений звуков *ш* и *ж*.

Среди нарушений этих звуков отмечается несколько видов искаженного произношения. «Щечное» произношение *ш* и *ж*. «Нижнее» произношение *щ* и *ж*. Заднеязычное произношение *ш* и *ж*. Недостатки произношения звуков *щ* и *ч*. Недостатки произношения «*ј*» (йотацизм), «*к*» – «*к*», «*г*» – «*г*», «*х*» – «*х*» (капацизм, гаммацизм, хитизм).

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская – М.: Владос, 1998. – 680 с.
2. Гаджиев И.А. Заддержка речевого развития: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции / И.А. Гаджиев. – Махачкала: ДГПУ, 2000. – 14 с.
3. Дубровская С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой / С.В. Дубровская, А.Н. Стрельникова. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 25 с. EDN VRSLHF

4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Педагогика, 1967. – 240 с.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
6. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
7. Этап формирования коммуникативных умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/6x8a5e.html?ysclid=lrw83lw34345141783> (дата обращения: 19.11.2024).

Драгункина Оксана Владимировна
старший воспитатель

Андреева Надежда Геннадьевна
воспитатель

Захарова Эльмира Миназымовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАСС С ДЕТЬМИ «ЗНАКОМИМСЯ С АЗАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЦОС «ПИКТОМИР»

***Аннотация:** в статье рассматривается образец проведения мастер-класса с применением цифровой образовательной среды «ПиктоМир». Авторами отмечено, что дети с помощью алгоритмизации и программирования управляют реальным и виртуальным роботом.*

***Ключевые слова:** азы программирования, программы, пиктограммы робот.*

***Цель:** ознакомить обучающихся с азами начального программирования на основе программного обеспечения ЦОС «ПиктоМир».*

Задачи.

Образовательные:

- формировать у участников мастер-класса (у детей) мотивацию к освоению и использованию информационных технологий;
- формировать элементарные понятия алгоритмики и программирования;
- обучать навыкам составления алгоритма – без текстовой программы для управления виртуальным и реальным роботом

Развивающие:

- развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, интерес к программированию.

Планируемые результаты:

- у детей появится интерес к изучению азов программирования;
- развивается умения оценивать правильность выполнения действий, находить и исправлять собственные ошибки;

- научатся выделять этапы (*шаги*) действия;
- научиться определять правильный порядок выполнения шагов;
- получают опыт составления и выполнения программ (*алгоритмов*).

Материалы и оборудование: комплект мягких игрушек, виртуальных героев цифровой образовательной среды Пиктомир (Вертун, Двигун, Тягун), радио управляющий робот «Ползун», схемы игрового поля, стрелки-указатели, карточки-символы «старт», «финиш», «начальное положение робота», комплект сочленяемых ковриков, для сборки игровых полей, комплект магнитных карточек – пиктограмм для составления программы, мольберт.

Ход проведения.

Воспитатель. Ребята, сегодня нас ждёт много интересного, я предлагаю вам отправиться в страну РобоМир, где живут веселые роботы. Вы хотите со мной отправиться?

Дети. Да! (*Дети отправляются в страну Роботов. Внимание детей привлекают звуковые сообщения робота Ползуна. Подходят к реальному роботу Ползуну.*)

Воспитатель. Что это?

Дети. Это Робот.

Воспитатель. Да, ребята, это робот, мы с вами попали в страну Роботов.

Игра «Герои программирования».

Воспитатель показывает реального робота и мягкие игрушки виртуальных роботов, героев ПиктоМир.

Воспитатель. Робот – это устройство, которое может выполнять заложенные в его конструкцию команды. Роботы бывают разные, каждый Робот понимает и умеет выполнять только свой определенный набор команд, заложенный в него при изготовлении человеком. Он сам по себе ничего не делает, ждёт, когда ему дадут команду. Команда – это приказ, который побуждает Робота выполнять это действие. Команды Роботу могут дать компьютер или человек. Называется он командиром. Получив команду, Робот ее выполняет, сообщает «Готово» и ждет следующей команды. Программу по управлению Роботом для Командира составляет человек, его профессия называется программист. Программист записывает программу не словами, а с помощью пиктограмм (*показывает магнитные карточки с пиктограммами команд*). Одна пиктограмма показывает одну команду.

В Робомире живут симпатичные Роботы: Ползун, Вертун, Тягун, Двигун.

Робот Ползун. Ползунов два. Они близнецы. Этот Ползун настоящий, сделан из фанеры и ползает по настоящим коврикам на полу комнаты. Управляется при помощи звукового пульта с телефона или планшета. Ползун движется по клетчатому полю, (показывает игровое поле) ему необходимо посетить все клетки с цифрами, например от 1 до 4. Ползун начинается с клетки «0» (это старт), заканчивает движение в клетки «Х» (финиш или конец). Другой Ползун экранный, он живет на экране планшета, и ползает по коврикам на экране. Ползун понимает и умеет выполнять три команды: вперед, налево, направо.

Воспитатель показывает пиктограммы команд: пиктограмма, на которой изображена стрелочка вверх – обозначает команду «Вперед». Пиктограмма. На которой изображена изогнутая стрелка обозначает команду «На лево или на право», в зависимости от того, в какую сторону смотрят.

Робот Вертун. Он живет на космодроме, выполняет важное задание – ремонтирует покрытия космодромов, поврежденные при взлете космическими кораблями. В космическом пространстве летают передвижные космодромы. Путешествуя между планетами, космические корабли делают посадки на

этих космодромах. Космодромы делают из квадратных плит. Хотя плиты и прочные, но при взлете космического корабля они портятся и их нужно чинить – закрашивать поврежденные места специальной краской.

Робот понимает четыре команды – «направо», «налево», «прямо» и «закрасить». (воспитатель показывает пиктограммы команд, изображение кисточки обозначает команду «Закрасить»).

Робот Двигун. Путешествуя между планетами, грузовые космические корабли перевозят с космодрома на космодром грузы. Для наведения порядка необходимо правильно распределить груз по указанным местам. Для этого на космодроме работает Робот Двигун. Двигун движется по клетчатому полю-складу и двигает на нужные места грузы – бочки и ящики. Двигун понимает и умеет выполнять три команды: вперед, налево, направо. (воспитатель показывает пиктограммы команд).

Робот Тягун. Как и другие роботы, Тягун живет на клетчатой поверхности, замощенной квадратными плитками. Тягун движется по клетчатому полю-складу и «тащит» на нужные места грузы – бочки и ящики. Тягун понимает и умеет выполнять четыре команды: вперед, тянуть, налево, направо. (воспитатель показывает пиктограммы команд).

Игра «Мы роботы и командиры».

Воспитатель. А теперь я предлагаю Вам поиграть! Приглашаю вас в Центр робота Ползуна. (На доске расположены схемы игрового поля, на столе – сочленяемые коврики в соответствии со схемой, стрелки – указатели, карточки «финиш» и «начальное положение робота»).

Воспитатель. Игровое поле – это место, где происходит игра. Из скольких клеточек оно состоит? Какие знаки есть на схеме игрового поля? Воспитатель предлагает построить игровое поле из сочленяемых ковриков.

Воспитатель. Ребята, давайте теперь построим игровое поле из сочленяемых ковриков. Обратите внимание на схему игрового поля и правильно расположите на построенном поле символы: стрелки – указатели, карточки «финиш» и «старт – начальное положение робота». Сравните построенное игровое поле с образцом.

Воспитатель: обратите внимание на карточку «старт». Куда должны смотреть глаза у карточки «старт – начальное положение робота»?

– Для чего это нужно? (чтобы робот начал двигаться в нужном направлении).

Воспитатель. Кто хочет быть роботом Ползуном? Кто хочет быть командиром, а кто программистом?

– Итак, раз, два, три в Ползуна преврати. Начинаем играть!

Ребенок-Робот встает на игровое поле, на клеточку «старт».

Дети проходят маршрут от старта до финиша, задавая команду Роботу и составляя программу с помощью пиктограмм.

Физминутка.

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

Мы пришли на космодром

Для ракеты это дом.

Здесь помощники зовут

Роботами их зовут.

Ползун, Двигун, Тягун

И конечно же Вертун.

Нам Вертун помог чинить,

Бочки смог Тягун тащить,

Двигуна сильнее нет.

Это роботы друзья –
 Нам без них никак нельзя.
 Молодцы, Урра.

Игра «Тренинг на планшете».

Детям включаются планшеты. Они встречаются уже виртуальными роботами в цифровой образовательной среде ПиктоМир, которые выполняют те же команды. Таким образом упражняются в прохождении в разных по сложности играх.

Ребята рассматривают лабиринт (так называется игровое поле в цифровой среде) для Ползуна, знакомятся с кнопками на планшете.

С правой стороны в верхней части находится панель с кнопками управления процессом выполнения программы компьютером. Кнопки изображены в виде стрелок разного цвета.

– зеленая – пуск программы (непрерывное выполнение – составили программу для робота и запустили его от клетки старт до клетки финиш);

– синяя – пошаговое выполнение программы (составили одно действие и сразу его проверили);

– красная – возвращает робота в исходное положение;

– желтая – управление скоростью движения робота: одна стрелочка активна – первая скорость, две – вторая, три – третья.

Под панелью управления находится полочка с пиктограммами команд. Снизу, под полочкой – пустые клетки. Это шаблон программы, куда мы будем заносить пиктограммы команд путём их перетаскивания. Нажимаем на нужную пиктограмму, она «замигала», ставим пальчик в первую пустую клетку и убираем его. Пиктограмма появится. И так далее. Заполняем шаблон с лева на право. Как пишем. Чтобы удалить пиктограмму из шаблона программы, нужно перетащить пиктограмму за границу шаблона.

Показ действий.

Воспитатель. Сейчас я предлагаю вам составить алгоритм последовательных действий для прохождения лабиринт. Для начала – заполним шаблон программы.

– Какую первую команду нужно отдать роботу? Вторую... и т. д.

Выполняют.

– Все заполнили? Что мы сейчас записали? (*программу*).

Воспитатель. Для того чтобы запустить робота по составленной программе, нужно нажать кнопку зеленого цвета.

Выполняют.

– Итак, фанфары все услышали? Значит мы всё выполнили верно. Молодцы.

Зрительная гимнастика.

Заключительный этап.

Воспитатель. Где мы ребята с вами сегодня побывали? Что нового узнали? Что было самым интересным? Какой робот больше вам понравился? Почему? Расскажите своим мамам? О чем расскажете папе?

Мы в Пиктомире побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

Зеленская Анна Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59»

г. Белгород, Белгородская область

Малыхина Антонина Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу построения индивидуальных подходов к воспитанию детей, который определяется своеобразием каждой личности. Авторами исследуются методы обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: методы в работе с детьми, дети с ОВЗ, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, игровой метод.

Конституционным правом каждого россиянина является получение бесплатного общего образования вне зависимости от вероисповедания, национальности и состояния здоровья. Внедрение и реализация ФГОС ООО обусловило создание условий для максимального развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в соответствии с их возможностями и потребностями.

ФГОС ООО обуславливает поиск эффективных специальных коррекционных условий осуществления педагогического процесса в учебном учреждении, что ставит новые задачи и перед учителем, осуществляющим учебную и воспитательную деятельность в классах с детьми ОВЗ. Интегрированное образование предполагает поиск новых методов и приёмов обучения, способствующих достижению поставленных целей в обучении детей с ОВЗ. Для ребёнка с ОВЗ школа является одним из важных факторов социализации.

В зависимости от успехов ребёнка применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предполагаются дополнительные, ориентированные на блоки учебные материалы, ссылки на информационные ресурсы. Дети с ОВЗ по специфике неоднородны. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход. Детям с ОВЗ характерно недоразвитие высших психических функций: внимание, память, восприятие, мышление. Они быстро утомляются, невнимательны, имеют неустойчивый интерес. В поведении наблюдается возбудимость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, апатичность. У детей с ОВЗ проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания.

Т.О. без ведущей и организующей роли взрослого, будь то педагог или родитель, ребёнок не может осуществлять полноценное развитие. Поэтому постановление проблемы и её решение, возможно при участии взрослого, который вовлекает в этот процесс детей.

Опыт педагогической деятельности показывает, использование метода проблемных ситуаций (педагог не только ставит проблему, но и стимулирует детей к её решению; в дальнейшем педагог направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения). Игровой метод – очень гибкий метод, привычная

форма деятельности для ребёнка является игра. Игровая форма применяется для достижения образовательных целей. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами в целях обучения и воспитания детей. Она направлена на решение конкретных задач обучения детей. Взаимоотношение педагога с ребёнком определяется игрой. Дидактическая игра – это игра только для ребёнка. Для педагога – это способ обучения. С помощью игры учебный материал становится более увлекательным, создаётся рабочее настроение. Ребёнка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнять игровые действия, добиваться результата, выиграть. Провожу 1 раз в неделю. Следует поддерживать интерес ребёнка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки. Компьютерные игры – использую с сайта: играемся.ру. Нахожу игры и упражнения для развития мыслительных процессов, увлекательный дидактический материал при изучении нового, и закрепление пройденного материала. Метод ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод позволяет демонстрировать научные факты с точки зрения реальных событий, является актуальным для восприятия детей с ОВЗ. Т.О. обучение с помощью кейсов помогает учащимся приобрести набор разнообразных жизненных навыков.

Методы воспитания детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат.

Использую в своей работе нетрадиционные методы в работе с детьми с ОВЗ: музыкотерапию, рефлексотерапию. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями. У детей 2 карточки разного цвета. Они показываю карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае я прослеживаю. Как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Эти методы и приёмы стимулирую познавательную активность детей с ОВЗ.

Таким образом, разнообразие существующих методов позволяет педагогу чередовать различные виды работы. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, не даёт отвлечься от изучаемого материала, обеспечивает восприятие с различных сторон. Методы и формы организации обучения, позволят стимулировать различные компоненты коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

В итоге, применение активных методов и приёмов повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии / А.А. Катаев Е.А. Стребелева. – 191 с.
2. Метод ситуативного анализа как средство развития учебных и социальных компетенций. Теория [Электронный ресурс].
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

Зуева Татьяна Анатольевна
воспитатель

Бражник Марина Викторовна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы в развитии связной речи у дошкольников. Авторами пристальное внимание уделяется комплексному подходу к развитию связной речи, включающий различные виды деятельности и поддержку со стороны взрослых.

Ключевые слова: связная речь, дошкольники, развитие речи.

Проблемы развития связной речи дошкольников представляют собой актуальную тему, требующую внимательного анализа и комплексного подхода. В возрасте от трех до семи лет дети активно осваивают речевые навыки, однако не всегда этот процесс проходит гладко. Одной из основных причин трудностей в развитии связной речи является недостаточное внимание со стороны родителей и воспитателей к речевой практике детей. Часто малыши получают меньше возможностей для вербального самовыражения, что приводит к ограниченному словарному запасу и неразвитости связной речи.

Кроме того, влияние современных технологий, таких как телевидение и гаджеты, также оказывает негативное воздействие на речевую активность дошкольников. Слушая и смотря контент, имеющий высокую степень анимации и ограниченные словесные формы, дети теряют возможность развивать навыки полноценной коммуникации.

Одной из основных трудностей в развитии связной речи является недостаток языкового опыта у детей. В раннем возрасте они часто не умеют формулировать свои мысли и передавать их другим. Это может быть связано как с ограниченным словарным запасом, так и с отсутствием навыков организации своих мыслей. Ребёнок может знать много слов, но не уметь их комбинировать в логичные и последовательные высказывания.

Еще одной сложностью является восприятие и интерпретация информации. Дети не всегда могут правильно понять ситуацию и выстроить логическую связь между ее элементами. Это может привести к тому, что их рассказы становятся фрагментарными, а слушатели испытывают трудности в понимании. Чтобы преодолеть эти барьеры, необходимо развивать навыки активного слушания и критического мышления.

Необходимость создания развивающей среды для дошкольников очевидна. Важным элементом этой среды является наличие общения не только между взрослыми и детьми, но и между самими детьми. Игры, требующие взаимодействия, например, ролевые игры, способствуют формированию кооперативных навыков и улучшают речевую практику. В таких ситуациях дети учатся слушать друг друга, аргументировать свои мысли и учитывать мнения окружающих.

Кроме того, использование различных материалов – картинок, сказок, музыкальных произведений – может значительно обогатить словарный запас детей. Педагоги могут организовывать специальные занятия, где акцентируется внимание на новых словах и их значениях, что поможет повысить лексическую грамотность. Важно также поощрять детей пересказывать услышанное, так как это укрепляет навыки повествования и помогает организовать мыслительный процесс.

Наряду с этим, родителям стоит уделять внимание активному взаимодействию с детьми в повседневной жизни, включая обсуждение событий дня, описание совместно выполненных действий и поднятие интересных вопросов. Создание атмосферы, в которой ребенок чувствует себя комфортно, открывает перед ним новые горизонты для речевого роста.

Для решения этих проблем необходимо создавать игровые и образовательные среды, где дети смогут активно взаимодействовать, обсуждать и выражать свои мысли. Разнообразные интерактивные занятия, направленные на стимулирование речи, активное чтение и слушание, а также создание дружелюбной атмосферы, способствуют гармоничному и полноценному развитию связной речи дошкольников.

Не менее значимым является использование визуальных и аудиовизуальных материалов. Мультфильмы, обучающие игры и интерактивные программы могут стать отличными помощниками в формировании языковых навыков. Они привлекают внимание детей и делают процесс обучения интересным и увлекательным.

В итоге комплексный подход к развитию связной речи, включающий различные виды деятельности и поддержку со стороны взрослых, может существенно помочь детям преодолеть барьеры и научиться эффективно общаться.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Ахутина Т.В. Проблема строения индивидуального лексикона человека в свете идей Л.С. Выготского / Т.В. Ахутина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1984. – №4. – С. 44–50.
3. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М., 1989.

Калаишнёва Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ОСНОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП/АВА) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация: в статье даны рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС, по применению АВА-терапии. Автором отмечено, что участие семьи в АВА-терапии является необходимым условием ее успеха.

Ключевые слова: дополнительное образование, прикладной анализ поведения, ПАП, АВА, методы работы с детьми с РАС.

Прикладной поведенческий анализ или АВА-терапия в настоящее время является одним из самых популярных методов среди педагогов и родителей, воспитывающих детей с РАС.

Поведенческий анализ берет свое начало в экспериментах Скиннера. Ученые-бихевиористы на основе теории обучения создали эффективный способ работы с детьми с РАС.

Важно также отметить роль семьи в этом процессе лечения. Участие семьи в АВА-терапии является необходимым условием ее успеха. Время, которое семья проводит с ребенком, может и должно быть использовано для обобщения и закрепления навыков обучения в повседневных ситуациях.

Рекомендации.

1. Отведите ребенку тихое место в кабинете, недалеко от учителя. Определите, не слишком ли много отвлекающих факторов поблизости.
2. Желательно, чтобы на занятиях у ребенка было постоянное место.
3. Каждому пространству желательно придать значение: стол для занятий, уголок для отдыха.
4. Ребенку необходимо составить четкое расписание на день, в котором будут указаны не только занятия (перерывы, завтрак, обед, прогулки, визиты к педагогам-психологам и т. д.), но и все виды деятельности. Рекомендуется использовать наглядное расписание.
5. Детям с РАС часто бывает очень трудно сделать выбор. Помогите им, сделав их выбор более наглядным, и научите их выбирать.
6. Подробно опишите смысл заданий и то, что от них ожидается, лучше на основе ясности и четкого понимания инструкций.
7. Регулярно повторяйте важные моменты занятия, желательно с различными упражнениями.
8. Если обучающийся не понимает задание, вы можете использовать другой метод изложения или разбить задание на более мелкие части.
9. Постарайтесь максимально структурировать материал для этого ребенка.
10. Говорите четко, достаточно громко, короткими предложениями и не используйте такие выражения, как образы или метафоры.
11. Делайте свое общение как можно более конкретным. Используйте визуальную поддержку.

12. Обучающиеся с РАС часто чувствуют, что ими пренебрегают в группе. Привлекайте их индивидуальное внимание.

13. Общайтесь с ребенком напрямую, даже если его сопровождает тьютор.

14. Правила очень важны для детей с РАС. Четко расскажите им, какие правила существуют и что их важно соблюдать всем (лучше наглядно ознакомить с правилами в кабинете).

15. Помощь ребенку может оказать тьютор, родитель или доверенное лицо из числа занимающихся с ребенком детей.

16. Договоритесь с ребенком о том, какие жесты он может использовать, чтобы попросить о помощи.

17. Дети с РАС очень боятся потерпеть неудачу. Чтобы развить уверенность в себе, важно работать над их сильными сторонами.

18. Поощрения должны быть мотивирующими, понятными, значимыми для конкретного ребенка, а не абстрактными (см. ниже).

19. Не говорите «нет» слишком часто. Лучше объясните, что дети должны делать.

20. На нежелательное поведение следует реагировать всегда одинаково.

21. Максимально подготовьте ребенка к переменам (расписание занятий, стажер, замена педагога).

22. Игры и свободное время часто становятся стрессовыми ситуациями для детей. Их часто раздражают за то, что они не такие, как другие. Старайтесь оградить их от стресса.

23. Иногда у детей с РАС возникают проблемы с моторикой, поэтому рекомендуются занятия спортом (гимнастика, плавание).

24. У детей с РАС более медленный темп работы.

25. Общение между родителями и педагогами очень важно. Не ожидайте, что обучающиеся с РАС будут автоматически передавать информацию родителям – используйте личное общение.

26. Для детей с РАС разница между реальностью и фантазиями не всегда очевидна.

27. Осознание времени также может вызвать трудности. Событие постоянно может всплывать в памяти обучающихся с РАС, хотя самом деле это произошло только один раз. Помните об этом при обсуждении с родителями.

28. Очень важно обучать социальным навыкам, используя визуальные подсказки, социальные истории и т. д.

Калаишнёва Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

СОБЛЮДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье даны рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, по соблюдению этических правил общения с детьми данной категории. Автором представлены принципы работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: этические правила, общение с детьми с ОВЗ, инвалидность, дополнительное образование.

Ключевое значение в образовательном процессе для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимает неукоснительное следование этическим нормам общения. Для коллектива учреждения это неотъемлемая часть создания доступной среды обучения.

В практике взаимодействия важно следующее.

1. При первом контакте с ребенком демонстрировать спокойствие и отсутствие стеснения, активно вступать в общение без акцента на его особенности.
2. Осуществлять диалог непосредственно с самим ребёнком, а не через сопровождающих лиц.
3. При знакомстве естественным образом предложить рукопожатие (даже если это требует адаптации), подчеркивая уважение к его индивидуальности.
4. В случае общения с детьми с нарушениями зрения обязательно представляться и называть присутствующих, а также ясно указывать на адресата в групповой беседе.
5. Предложенная помощь должна быть принята ребенком: ждать его согласия перед началом действий.
6. В общении с детьми-инвалидами придерживаться взрослого уровня взаимодействия, обращаясь по имени и на «ты» в случае доверительных отношений.

Особое внимание уделяется терпеливому слушанию детей с коммуникативными трудностями: не перебивать, дать возможность самостоятельно закончить мысль; избегать коррекции речи или завершения фраз за них и быть искренним в общении.

Взаимодействие со специфическими особенностями детей-инвалидов. При общении:

- 1) с детьми, использующими инвалидную коляску или костыли – расположитесь так, чтобы глаза находились на одном уровне для комфортной беседы;
- 2) для тех, кто считывает по губам: расположитесь так, чтобы лицо хорошо освещалось и не было препятствий (одежда или предметы);

3) при работе с плохо слышащими детьми – привлекайте внимание жестами (помахать рукой) и визуальным контактом; говорите ясно, но помните о разнообразии способов восприятия речи;

4) оценка возможностей ребенка: активно взаимодействуйте с родителями/сопровождающими для определения целей реабилитации.

В работе:

1) при общении с детьми-инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы коммуникации – используйте простой, понятный язык без сложных оборотов;

2) обращайтесь непосредственно к ребенку; избегайте абстрактного или образного языка, если не уверены в его понимании;

3) объясняя задачи и цели: разбивайте на шаги, давая возможность ребенку активно участвовать в обсуждении каждого этапа.

Принципы работы:

1) признайте опыт ребенка с задержкой психического развития как полноценный; используйте визуальные материалы (иллюстрации) и будьте готовы к многократным повторениям;

2) обращайтесь так же, как со всеми детьми: обсуждайте повседневное (планы на день, погода), поддерживайте обычные темы разговоров;

3) поддерживайте спокойствие и уверенность – это основа для успешного развития;

4) признавайте дееспособность детей с задержкой развития; работайте исходя из их возможностей, а не ограничений.

А главное, помните, что лучшая тактика педагога, который работает с таким ребенком – вера в его силы и спокойствие. Это послужит благоприятной основой для строительства всех позитивных изменений и достижений.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. №1598).

2. Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия: Педагогика. – 2009. – №6. – С. 140–144.

4. Селиванова О.Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта / О.Г. Селиванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 29. – 2014. – С. 36–40. EDN TNIFZJ

Комкова Ксения Олеговна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГР, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

***Аннотация:** в статье излагается практический опыт по стимулированию любопытства и активного участия малышей в возрасте от 2 до 3 лет через игровые эксперименты. Автором сформулированы цели и особенности работ по введению детей в мир свойств объектов абиотической природы.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, любознательность, активность, игры-экспериментирования, индивидуальный подход.*

В раннем детстве происходит интенсивное знакомство ребенка с окружающей его реальностью. Все, что находится в его повседневном окружении – предметы из мира взрослых, его личные игрушки, домашние и дикие животные, растительный мир, элементы природы, такие как вода и песок, – привлекает его внимание и вызывает живой интерес. Ребенок испытывает естественную потребность в исследовании новых объектов, проведении экспериментов с различными материалами и веществами, изучает их характеристики и свойства, а также осваивает способы взаимодействия с ними, учитывая их функциональное предназначение.

Во время этого изучения стимулируется интеллектуальное любопытство ребенка, углубляется его понимание мира, формируется обширный сенсорный опыт, создается сильное основание для интеллектуального роста.

Маленькие дети с энтузиазмом принимают участие в игровых активностях, предложенных взрослыми, которые включают в себя эксперименты с разнообразными материалами. Они с интересом проводят собственные исследования, следуя за примером взрослых и разрабатывая собственные методики; и испытывают радость от собственных успехов. Такое поведение обусловлено их особенностями когнитивного развития – наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, для которых экспериментальный подход особенно привлекателен. В период дошкольного возраста экспериментирование становится основным, а в первые три года жизни – практически единственным инструментом познания окружающего мира.

Игровые действия с песком и водой необходимы для детей, поскольку такие материалы, как вода и песок, обладают уникальными характеристиками, благодаря которым они идеально подходят для развития познавательных способностей. Игровые наборы для взаимодействия с песком и водой предоставляют детям возможность заниматься различными экспериментами. Такие занятия не только вызывают радость и положительные эмоции, но и способствуют социальной адаптации ребенка, укрепляя благоприятную атмосферу в детских коллективах.

В соответствии с ФГОС ДО, проведение экспериментов с разнообразными материалами и веществами определяется как ключевой вид деятельности для детей в возрастном диапазоне от одного до трех лет.

При этом решаются следующие проблемы:

- обучать детей основам взаимодействия с элементами неживой природы: водой, песком, камнями;
- развивать навыки осуществления широкого спектра конкретно-практических операций;
- расширять лексический запас детей, тренировать их в определении характеристик предметов и взаимодействия с ними.
- стимулировать познавательный интерес и активное участие через игровые эксперименты;
- вырабатывать навык выявления элементарных взаимосвязей и корреляций, отвечать на поставленные вопросы и формулировать собственные.
- способствовать формированию увлеченности основами научных исследований;
- формировать базовые аспекты волевой сферы личности, такие как направленность на цели, способность концентрироваться исключительно на цели, успешно завершать начатое, а также нацеливаться на достижение высоких результатов и прочее.

В рамках выполнения намеченных целей, мы составили передовой программный документ для регулярных занятий по исследованию элементов абиотической составляющей среды с интервалом проведения один раз в неделю. Документ предусматривает три этапа занятий:

1 период: занятия, посвященные исследованиям свойств жидкости под названием «Искусство воды»;

2 фаза: активности – исследования с использованием песка «Сказочные песочницы»;

3 период: практические взаимодействия с минералами через занятия «Сотрудничающие минералы».

Каждый процесс включает следующие шаги:

- изучение характеристик неорганического вещества;
- развитие широкого спектра практических навыков;
- трансформация, взаимное влияние элементов абиотической среды.

Приключения водных экспериментов.

1. Исследование характеристик воды: «Изучаем воду», «Эксперименты с водой», «Вода и её пути», «Объем воды: от малого к большому».

2. Освоение многообразия практических манипуляций с водой, включая игры типа «Переливание из сосуда в сосуд», «Приготовление компота», «Извлечение ракушек или камней», «Игра с водяными животными».

3. Трансформация и взаимодействие абиотических компонентов включает эксперименты, такие как «Волшебство воды», «Плаваем и погружение», «Цветные растворы», «Вода и лед».

Игровые сюжеты – исследования с использованием песка.

1. Исследование характеристик песка: «Изучаем песчинки», «Эксперименты с песком», «Обучение пересыпанию», «Процеживание через ситечко».

2. Освоение вариативных прикладных умений в работе с песком: «Рисунки на песчаной поверхности», «Разнообразие узоров», «Определение веса: тяжелое и легкое», «Поисковая активность: находка форм».

3. Процесс превращения, взаимодействие элементов абиотической природы: «Я пеку, пеку, пеку...», «Домики для мышей», «Ограждения», «Стоянка для автомобиля».

Жанры игр – исследование свойств минералов.

1. Изучение характеристик минералов: «Наблюдение за разнообразием пород», «Текстурные различия: гладкие и неровные поверхности», «Сравнение размера и массы: от крупных до мелких, от тяжелых до легких», «Подсчет количества образцов».

2. Освоение широкого спектра практических упражнений с использованием камней, включая задания «Извлечение камешка», «Тропинка для зайца», «Дорожки различной ширины», «Цветы на поляне».

4. Изменения и взаимодействия абиотических объектов представлены через: «Загадки природы», «Угощение для лесных обитателей», «Жизнь рыбацкая», «Океанские просторы».

Стратегии возбуждения любопытства у детей через эксперименты включают элемент неожиданности, интеграцию ролевых персонажей, использование игрушек для повествования, применение литературного языка в виде загадок и поэтических миниатюр, анализ и изучение абиотических элементов, создание игровых дидактических задач, задавание провоцирующих вопросов, демонстрацию конкретных действий, активное экспериментирование, предоставление индивидуальной поддержки и использование системы поощрений.

Считаем критически важным применять индивидуальный подход к детям:

– при быстром и эффективном выполнении учебного задания ребенком, следует предложить аналогичное упражнение, но используя другие материалы;

– при наличии сложности применением стратегию кооперации.

Для вовлечения малоактивных детей используем методы активного обучения, такие как внедрение неожиданных элементов и интерактивных заданий, применение игровых техник и предоставление персонализированных заданий, направленных на стимулирование их интереса через выбор соответствующих обучающих материалов.

Для детей, демонстрирующих повышенный интерес к познанию и активное участие, рекомендуем индивидуальные занятия с элементами экспериментирования, стимулируем и поддерживаем их стремление к самостоятельности и проявлению инициативы.

Для выполнения амбициозного проекта в коллективе был организован учебно-игровой комплекс «Песочница», оборудованный разнообразными инструментами и материалами. В его комплект входят такие предметы, как игровые наборы для песка включая ведерки, кинетический песок, разнообразные формочки для лепки, лопатки разных размеров и цветов, емкости нестандартных форм и объемов, в том числе чашки, мерные ложки, воронки с различной шириной отверстий, сита. Также в набор включены элементы для водных и песочных игр, такие как мельницы, а также маленькие игрушки, изготовленные из различных материалов. Дополнительно, предусмотрены элементы природы и переработанные материалы – шишки, камни, ракушки, ветки, а также использованные деревянные планки, кубики, пластиковые трубочки, пробки, палочки и колпачки от маркеров. Интересное дополнение составляют механические игрушки для игр на воде.

Критерием эффективности выполненных мероприятий служит прогресс в обучении и воспитании у детей:

– внимательности, стремлению к познанию и инициативности (дети проявляют инициативу в отборе материалов для игровых экспериментов;

их взаимодействие с предметами абiotического мира характеризуется уверенностью и заинтересованностью);

- навыки использования различных предметных и практических операций в ходе игровой деятельности со стихийными объектами;
- способности выявлять основные связи и взаимозависимости, реагировать на поставленные вопросы и инициировать их;
- умений проведения базовых лабораторных опытов;
- основных черт личности, связанных с волей: нацеленности на результат, способности концентрироваться на цели, успешно завершать начатое, а также стремления к достижению успеха;
- психоэмоционального развития ребенка (в ходе игровой деятельности дети переживают позитивные чувства);
- привлечения к деятельности, выполняемой совместно с взрослыми и ровесниками.

В ходе игровых экспериментов ребята могут непосредственно удовлетворять своё естественное стремление к познанию и активное исследование мира, формируя таким образом новые концепции о природе окружающего пространства.

Баранова Екатерина Владимировна предлагает образовательные активности и игровые моменты, связанные с использованием воды, применимые как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашней обстановке. Издание выпущено в Ярославле издательским домом «Академия развития» в 2009 году.

Список литературы

1. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М., 2005.
2. Коробова М.В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина. – М., 2005. EDN QUXXQT
3. Новиковская О.А. Компендиум игровых активностей на основе воды и песка для детей дошкольного возраста / О.А. Новиковская. – СПб., 2006.

Королюк Наталья Анатольевна
магистр, учитель
МБОУ «Лицей №34»
г. Мытищи, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются процессы формирования познавательных УУД у младших школьников, при выполнении специальных заданий на основе межпредметных связей разных видов. Автором приведены примеры задач для реализации межпредметных связей с целью формирования познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебные действия, межпредметная связь, предмет, начальная школа, изучение математики.

Обществу нужны образованные люди, умеющие контролировать свои действия, инициативные, готовые самостоятельно принимать ответственные

решения в ситуации выбора, перебирать возможные варианты последствий этих решений.

Начальная школа – важный этап становления личности ребенка. Образовательный процесс в начальной школе направлен на формирование умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. У детей начинает формироваться мотивация к обучению, познанию и творчеству, способность к обновлению компетенций.

Одной из важнейших целей начального образования является формирование универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе изучения каждого учебного предмета, в том числе и в процессе обучения математике.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий, в том числе и познавательные.

Одна из форм организации процесса обучения математике младших школьников направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий посредством межпредметных связей – интегрированные уроки. В основе интегрированных уроков лежит близость содержания темы по математике с другими предметами и их логической взаимосвязи.

При организации интегрированных уроков чаще всего уроки математики объединяются с уроками труда и уроками окружающего мира. Однако можно объединять уроки математики с обучением грамоте, с уроками музыки, изобразительного искусства.

Уроки математики, объединенные с уроками литературного чтения, окружающего мира, музыки, труда, изобразительного искусства, позволяют формировать у младших школьников целостную научную картину мира, повышают познавательный интерес, способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий и формированию предметных умений.

Формирование познавательных универсальных учебных действий посредством межпредметных связей осуществляется в ходе решения младшими школьниками межпредметной проектной задачи. Межпредметная проектная задача – это совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то, или иное задание. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный младшими школьниками.

Межпредметная проектная задача ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных математических знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных знаний по различным предметным и универсальным учебным действиям, среди которых и познавательные.

Формирование познавательных универсальных учебных действий посредством межпредметных связей в процессе обучения младших школьников математике может осуществляться разнообразными средствами: вопросы, задачи, наглядные пособия, тексты, проблемные ситуации, познавательные задачи, учебные проблемы межпредметного содержания.

Осуществляя межпредметные связи в процессе обучения математике с целью развития познавательных универсальных учебных действий, можно использовать различные приемы, которые можно условно разделить на две группы. Это обычные методы и приёмы, но ориентированные на установление межпредметных связей в процессе обучения математике, и новые, специфичные для преподавания математики, нацеленные на формирование познавательных универсальных учебных действий и обогащающие сложившуюся систему методов обучения.

К первой группе относятся: домашняя работа, включающая задания содержащие материалы из других предметов; применение на уроках математики наглядных пособий, приборов, фрагментов презентаций используемых на других предметах; постановка проблемных вопросов с межпредметным содержанием; решение задач, кроссвордов межпредметного содержания; подготовка сообщений содержащих материалы другого предмета.

Ко второй группе относятся такие методические приёмы как: работа на уроках математики с использованием учебников по нескольким предметам; изготовление и использование комплексных наглядных пособий, обобщающих учебный материал по математике и других предметов; выполнение письменных самостоятельных работ, которые разрабатываются на основе содержания ряда предметов; межпредметные тесты, групповые задания по изучению межпредметной проблемы и другое.

Учитель начальных классов имеет больше возможности для организации домашних работ с заданиями, которые содержат материалы из разных предметов. Домашние задания межпредметного содержания могут быть разными: составление межпредметной задачи, кроссвордов; подготовка сообщения по определенной теме, написание рефератов, изготовление оригинальных наглядных пособий, требующих знаний учащихся по другим предметам.

Выполнение таких домашних заданий, имеющих межпредметный характер, способствуют не только формированию предметных умений, но и развитию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Огромные возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике – имеют самостоятельные работы на межпредметной основе, носящие комплексный характер.

Комплексным может быть названо задание, требующее всесторонней характеристики объекта на основе применения знаний из нескольких предметов.

Межпредметными могут быть задачи, которые требуют подключение знаний из различных предметов или задачи, составленные на материале какого-то предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании математики в начальной школе.

Комплексные наглядные пособия имеют существенное значение для обобщения знаний из разных предметов в процессе обучения математике. Это обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты, карты, презентации и другие информационные средства. Они позволяют учащимся наглядно увидеть ту совокупность знаний из разных предметов, которая раскрывает тот или иной вопрос межпредметного содержания. К составлению комплексных наглядных пособий важно привлечь самих учащихся. Это повышает их уровень развития познавательных универсальных учебных действий.

Одним из средств формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике могут быть межпредметные проекты. М.И. Моро и др. [9] предлагают организовать во внеклассной деятельности по математике следующие межпредметные проекты:

1 класс – «Числа в загадках, пословицах, поговорках»; «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс – «Узоры и орнаменты на посуде»; «Оригами: знакомство с техникой оригами и изготовление изделий».

3 класс – «Составляем математические сказки»; «Задачи – расчёты с недостающими данными».

4 класс – «Составляем математический справочник. Наш город (село)»; второе полугодие – «Составляем «Сборник математических задач и заданий».

Работа над проектами начинается с беседы учителя о широком применении математики во всех областях жизнедеятельности человека, о том, что с математикой человек в своей жизни сталкивается на каждом шагу.

Учитель называет тему «Математика вокруг нас», над которой ученики будут работать на протяжении всех четырёх классов начальной школы, называет ту из подтем, работа над которой планируется в ближайшем полугодии.

В качестве средств реализации межпредметных связей в процессе обучения математике могут быть использованы кроссворды межпредметного содержания, которые позволяют учащимся закрепить термины, используемые как в математике, так и в других учебных предметах, осознать межпредметный характер смежных понятий.

Отмеченные средства реализации межпредметных связей с целью формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников математике направлены на воспроизведение, повторение, закрепление, систематизацию и применение знаний учащихся из разных учебных предметов. Они обеспечивают сочетание репродуктивной и поисковой познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под непосредственным руководством учащихся.

На основе использования межпредметных связей в процессе обучения математике с целью формирования познавательных универсальных учебных действий, рождаются разнообразные методические приёмы проблемного обучения. Можно отметить некоторые из них:

- постановка межпредметной проблемы на уроке математики и её решений на уроках по другому предмету;

- серия интегрированных уроков математики с разными предметами, нацеленная на решение определенной мировоззренческой проблемы;

- серия поисковых самостоятельных работ, требующих привлечения знаний из разных предметов;

- специальные межпредметные проектные задачи, обобщающие уроки, проекты.

Например, при изучении темы «Многочисленные числа» можно предложить учащимся такое учебное задание:

Прочти текст:

«Титул «царя зверей» имеет лев, но тигр крупнее своего дальнего родственника, сильнее, выносливее и коварнее. Еще пару веков назад тигр заселял обширные пространства Евразии. В одна тысяча девятьсотом

году популяция тигров составляла более ста тысяч пятисот особей, а в зоопарках по всему миру содержится более двадцати тысяч. По подсчетам экологов в дикой тайге Приморья РФ осталось всего пятьсот семьдесят семь тигров. Основные условия, необходимые для выживания тигров, наличие густого растительного покрова, высокая численность копытных и доступ водоемам. Тигр нападает на любое животное, которое оказывается на его территории. В погоне за добычей он может развивать скорость до шестидесяти километров в час, в высоту прыгает на пять метров, в длину – на десять метров».

Используя данные из текста, ответь на вопросы и выполни задания:

1. Запиши все числа, которые встречаются в тексте, цифрами.
2. Расположи эти числа в порядке возрастания. Подчеркни числа, которые делятся на 5 без остатка.
3. Из чисел текста составь выражение, значение которого равно 300.
4. $(60+10*5-10=300)$
5. На сколько общая численность тигров, которые живут в неволе, больше, чем численность тигров, живущих в тайге Приморья? (на 19423)
6. Какое расстояние в погоне за добычей преодолет тигр, если время движения 2 мин? (2 км).

Так же на уроках математики можно решать различные межпредметные задачи, содержание которых способствует расширению знаний по различным предметам, формирования у них ценностных ориентаций.

Приведём пример некоторых задач про пчёл, которые можно предложить для решения на уроках математики:

1. За день одна пчела для сбора нектара может облететь до 2500 цветов. Сколько цветов может облететь для сбора нектара пчела за 5 дней?
2. За день одна пчела для сбора нектара может облететь до 2500 цветов. В одной пчелиной семье живут около 15 000 рабочих пчёл. Сколько цветов могут облететь они за один день?
3. Чтобы собрать 40 г нектара одна пчела должна облететь 200 цветков подсолнечника.
4. Скорость полёта свободной от ноши пчелы составляет около 60 км/час. С какой скоростью летит пчела, нагруженная нектаром, если она летит в три раза медленнее?
5. Одна пчела собирает за свою жизнь в среднем до 20 гр нектара. Сколько пчёл могут собрать 3 кг нектара?

6. На пасеке пчелиные улья расположены на расстоянии 1,5 м друг от друга. Сколько ульев на пасеке, если пчеловод расположил улья на одной прямой линии, расстояние от первого улья до последнего равно 16 м, а ширина одного улья составляет 1 м?

В процессе решения таких задач проводится короткая беседа с детьми о жизни пчёл, о роли пчёл в природе, о пользе пчёл для человека, об охране пчёл. Учащимся можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Из чего пчёлы делают мёд?
2. Как нужно вести себя на пасеке, чтобы пчёлы не ужалили?
3. Что происходит с пчёлкой после того, как она ужалила кого-то?
4. Какую роль играют пчёлы в природе?
5. Что может произойти, если исчезнут пчёлы?
6. Какие действия людей могут навредить пчёлам?
7. Что будет с пчёлами, если растения будут опрыскивать ядохимикатами?

8. Что произойдёт с пчёлами, если не будет цветов?

9. Пчёлы наши враги или друзья?

Детям можно предложить ряд текстовых задач с экологическим содержанием, работа над решением которых способствует не только овладению математическими знаниями, умениями и навыками, но и формированию у детей интереса и потребности в изучении окружающей природной среды, желания участвовать в решении экологических проблем, положительно и заботливо относиться к животным и растениям, рационально использовать природные ресурсы нашей родины [24].

Итогом организации работы по использованию межпредметных задач в процессе обучения математике, будет составление проекта «Зборник задач «Мой родной край в цифрах и фактах».

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Все это, позволяет нам сказать, что систематическая работа по использованию межпредметных связей в процессе обучения математике повысит уровень познавательных универсальных учебных действий младших школьников и предметных умений.

Список литературы

1. Асаулюк Е.П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.П. Асаулюк. – Воронеж, 2012. – 24 с. EDN QICSH
2. Асмолов Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Белова Н.Ю. От ОУУН к УУД / Н.Ю. Белова, С.Д. Чибрина, Л.А. Васильовская // Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 31.09.2015).
4. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования / Л.Ф. Климанова // Управление начальной школой. – 2010. – №1. – С. 20–25.
5. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов: методы, инструментарий, организация оценивания / И.В. Возняк. // Сводные ведомости, карты индивидуального развития. – Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.
6. Козлова С.А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С.А. Козлова // Начальная шк. плюс до и после. – 2013. – №10. – 12 с.
7. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / В.А. Крутецкий // Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Оренбург: ОГПУ, 2005. – 240 с.
8. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение. – 1981. – 96 с.
9. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – С. 121–123.
10. Моро М.И. Математика: рабочие программы / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова [и др.] // Предметная линия учебников системы «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2024 – 124 с.

11. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 74–81.

12. Науменко Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5–9 классов / Ю.В. Науменко // Народное образование. – 2013. – №2. – С. 198–205. EDN PYOPLZ

13. Николау Л.Л. Использование проблемно-исследовательских задач для формирования у младших школьников исследовательских умений / Л.Л. Николау // Герценовские чтения: начальное образование. – Т. 9. Вып. 2. – СПб.: ВВМ, 2018. – 201 с. – EDN SINORZ

14. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 6–12. EDN RVHWH

15. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника / Петрова И.В. // Молодой ученый. – 2011. – №5. – С. 151–155. EDN NUBGTP

16. Формирование экологической культуры младших школьников посредством текстовых математических задач // Актуальные вопросы образования в интересах устойчивого развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (30 ноября – 8 декабря 2019 г.). – Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 230 с.

Костенко Оксана Викторовна

воспитатель

Крюкова Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

ПУТЬ К ЗОЖ: СКАЗКА «АМУЛЕТУ ЗДОРОВЬЯ»

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты здорового образа жизни, влияющие на развитие детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется ключевым аспектам здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, физические упражнения, режим, правильное питание, гигиена, игры на свежем воздухе.

В современном мире все больше внимания уделяется вопросам здоровья и благополучия детей. Образование и воспитание играют ключевую роль в формировании привычек, которые остаются с человеком на всю жизнь. Именно поэтому важно начинать прививать основы здорового образа жизни уже в дошкольном возрасте.

Раннее знакомство с принципами правильного питания, физической активности и заботы о своем здоровье закладывает фундамент для долгой и счастливой жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя несколько ключевых аспектов.

– во-первых питание – основа здоровья. С раннего детства необходимо приучать ребенка к сбалансированному рациону, включающему фрукты, овощи, белки, углеводы и полезные жиры. Важно избегать переедания и употребления большого количества сладостей и фаст-фуда. Родителям следует подавать пример, показывая, что здоровое питание – это вкусно и полезно;

– во-вторых – физические упражнения, которые помогают поддерживать тело в тонусе, укрепляют иммунитет и улучшают настроение. Детям

нужно предоставлять возможность активно двигаться каждый день. Это может быть игра на свежем воздухе, занятия спортом или просто прогулки. Важно также ограничить время, проводимое перед экраном телевизора или компьютера;

– в-третьих – соблюдение режима дня помогает организму работать эффективно. Регулярный сон, прием пищи в одно и то же время, а также наличие времени для отдыха способствуют поддержанию здоровья и предотвращают стрессовые ситуации;

– в-четвертых – гигиенические привычки. Они должны формироваться у ребенка с самого раннего возраста. Мытье рук, чистка зубов, уход за телом – все это должно стать неотъемлемой частью повседневной жизни. Родители могут превратить эти процедуры в игру, чтобы ребенок воспринимал их как нечто приятное и важное.

Родители и воспитатели играют ключевую роль в привитии основ здорового образа жизни. Они являются примером для подражания и могут влиять на формирование привычек ребенка.

Вот несколько советов для взрослых.

– будьте примером. Дети учатся, наблюдая за взрослыми. Если родители ведут здоровый образ жизни, ребенок будет следовать их примеру;

– создавайте условия. Обеспечьте ребенку доступ к здоровым продуктам, спортивным площадкам и другим возможностям для активного отдыха;

– объясняйте важность. Рассказывайте детям о том, почему важно правильно питаться, заниматься спортом и соблюдать режим дня. Используйте простые и понятные примеры;

– играйте вместе. Совместные игры на свежем воздухе помогут укрепить связь между родителями и детьми, а также будут способствовать развитию физической активности.

Прививание основ здорового образа жизни с дошкольного возраста – это инвестиция в будущее наших ребят. Здоровье – это самое ценное, что мы можем дать своим детям. Начав заботиться о нем с ранних лет, мы обеспечиваем им счастливую и полноценную жизнь. Именно с этой целью, мы и придумали сказку «Амулеты здоровья», чтобы в простой форме рассказать о здоровом образе жизни.

В сказочной стране Здоровье – Граде жили-были маленькие человечки-здоровяшки. У них были яркие разноцветные штанишки, платья и весёлые улыбки.

Каждый здоровяшка был уникален: у Витаминчика были рыжие кудряшки и веснушки, которые сияли, как маленькие солнышки. У Веселинки были голубые глаза, как летнее небо, и озорной смех, который разносился по всей стране. А у Силача были крепкие мышцы и бодрое сердце, которое билось в такт веселому ритму.

Здоровяшки любили бегать босиком по мягкой траве, играть в прятки среди высоких деревьев с сочными фруктами, купаться в прозрачных ручейках с хрустальной водой и танцевать под музыку солнечных лучей. Их жизнь была наполнена радостью, смехом и здоровьем.

Но однажды, в один из солнечных дней, когда Здоровяшки собирали спелые яблоки в саду, в Здоровье-Град забрел странный гость – Хворобля.

Он был весь серого цвета, с длинным носом, напоминающим крючок, и хриплым голосом, который звучал, как скрип старой двери. На его одежде виднелись грязные пятна, а глаза блестели зловещим блеском. «Вот, вы какие

красивые и здоровые!» – прошипел Хворобля, завистливо глядя на здоровяшек. «А я – Хворобля, и я люблю всех заражать! Вы будете кашлять, чихать, болеть, и ваша жизнь станет не такой весёлой!» Здоровяшки испугались. Они никогда раньше не слышали о таком страшном человеке.

«Не бойтесь!» – закричал самый смелый здоровяшка, по имени Витаминчик. «Мы знаем, как защититься от Хворобли! У нас есть волшебные амулеты здоровья, которые помогут нам оставаться сильными и бодрыми! Эти амулеты, созданы из света луны и росы рассвета, даруют своим обладателям силу, здоровье и долголетие. Каждый амулет имеет свою историю, прошептанную ветрами времени».

И в его руках вдруг появился маленький амулет, сверкающий, как солнце и с изображением солнышка.

«Этот амулет – Солнечный свет! Он делает нас весёлыми и энергичными!» Потом он показал амулет с изображением яблока. «Этот амулет – Витамины! Они помогают нашему телу быть сильным и здоровым!»

И, наконец, он достал амулет с изображением бегущего человечка. «Этот амулет – Движение! Он делает наш организм гибким и сильным!»

Хворобля зашипел от злости, но здоровяшки ничего больше не сказали и смеясь, хохоча отправились гулять в лес, чтобы показать Хворобле свою силу. Хворобля пытался их заразить, но здоровяшки не боялись. Они держали свои волшебные амулеты здоровья крепко, и Хворобля никак не смог их заразить.

Они купались в прозрачных ручейках, воду которых согревали теплые солнечные лучи, играли в прятки среди деревьев, отдыхали под кронами высоких дубов, ели сочные фрукты и танцевали под песни солнечных лучей.

Хворобля пытался их заразить: он кашлял, чихал, пытался захватить их своим хриплым голосом, но здоровяшки не боялись. Они держали свои волшебные амулеты крепко в руках, и Хворобля не мог их заразить.

Хворобля ушел в печали, потому что здоровяшки были счастливы и здоровы, продолжая жить в своей сказочной стране Здоровье-Град, играя и веселясь, и никогда не забывая о своих волшебных секретах от здоровья.

Список литературы

1. Копосова Е.А. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников / Е.А. Копосова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №1. EDN UJEHVN

2. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н.В. Полтавцева. – М.: Сфера, 2012. – С. 16–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/59/> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет: планирование, занятия, игры / М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Купченко Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

Пчелкина Виктория Юрьевна
педагог дополнительного образования

Цуркина Елена Васильевна
педагог-организатор

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос форм организации образовательного процесса. Авторами отмечено, что программа представляет собой комплексное образовательное пространство, направленное на гармоничное развитие личности обучающегося через искусство и творчество.*

***Ключевые слова:** образовательные программы, разработка, современный подход.*

Создание условий для поддержки творческого роста и стремления обучающегося познавать окружающий мир через творчество требует продуманного подхода, который учитывает интересы и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Программа «Бумажная пластика» предлагает отличный стартовый пункт для таких целей благодаря доступности и экологичности используемых материалов.

Программа направлена на всестороннее развитие обучающихся через знакомство с искусством создания бумажных изделий, включая такие аспекты, как история квиллинга, орнаментов, разнообразие геометрических узоров и теории цвета. Программа охватывает широкий спектр тем, связанных с художественным творчеством, композицией, формой и цветом, а также включает практическое обучение различным техникам работы с бумагой и картоном.

Основные цели программы:

1. Ознакомление с историей и теорией: обучающиеся изучают историю возникновения квиллинга, развитие орнаментов, особенности орнаментов разных народов мира, основы теории цвета и историю появления бумаги.

2. Практическая работа с материалами: обучающиеся узнают о видах картона и бумаги, их свойствах и возможностях использования в творчестве. Они осваивают основы композиции и формообразования, учатся работать с различными материалами, подбирая их по форме, величине и цвету.

3. Развитие художественных навыков: обучающиеся расширяют знания о формах и пространстве окружающих объектов, оттенках цветов, развивают фантазию и творческое мышление. Осваиваются различные техники работы с бумагой, включая заготовку полос, модулей, элементов, технику обрывной аппликации и методы фиксации материалов.

4. Безопасность и ответственность: важным аспектом является изучение правил безопасного обращения с колюще-режущими инструментами, что

необходимо для предотвращения травм и формирования ответственного отношения к работе.

5. Творческий процесс и личностное развитие: программа стимулирует самостоятельную работу, концентрацию внимания, аккуратность и дисциплину. Она создает условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого обучающегося, позволяя им чувствовать себя уверенно и комфортно.

6. Презентационные мероприятия: в рамках программы предусмотрены формы презентации результатов труда обучающихся – защита проектов, выставки детского творчества, что помогает развивать навыки публичных выступлений и самооценки своих достижений.

Формы организации образовательного процесса:

- учебно-практические занятия – непосредственная практика работы с материалами и инструментами;

- самостоятельная работа – возможность применить полученные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности;

- изучение нового материала – лекции, объяснения и демонстрации новых техник и приемов;

- защита проекта – представление итоговых работ перед аудиторией;

- презентация работы – публичный показ творческих достижений;

- выставки детского творчества – коллективное мероприятие, где участники могут продемонстрировать результаты своей работы.

Таким образом, программа представляет собой комплексное образовательное пространство, направленное на гармоничное развитие личности обучающегося через искусство и творчество, с акцентом на практические навыки и безопасное использование инструментов.

Для того чтобы еще больше обогатить программу и сделать её максимально эффективной для обучающихся, предлагаем рассмотреть несколько дополнительных аспектов.

1. Творческая атмосфера.

- вдохновляющая среда: важно, чтобы пространство, где проходят занятия, было уютным и стимулирующим фантазию. Можно украсить стены работами обучающихся, разместить вдохновляющие цитаты;

- музыкальное сопровождение: использование музыки может усилить атмосферу творчества. Подберите спокойную фоновую музыку, которая поможет расслабиться и сосредоточиться на работе.

2. Индивидуальный подход.

- дифференцированный подход: учитывайте разные уровни подготовки и интересов обучающихся. Например, некоторые могут сразу приступить к сложным проектам, тогда как другие нуждаются в дополнительной поддержке на начальных этапах;

- персонализированные задания: разработайте серию заданий разной сложности, которые позволят каждому ученику найти свою нишу и развиваться в своём темпе.

3. Проектная деятельность.

- тематические проекты: предлагайте обучающимся работать над проектами, объединёнными общей темой. Это может быть создание коллекции бумажных моделей животных, изготовление праздничных украшений или разработка серии открыток;

- коллективные работы: включите элементы командной работы, когда обучающиеся совместно создают большие композиции или инсталляции.

Это развивает навыки сотрудничества и помогает увидеть результаты своего труда в контексте общего дела.

4. Обратная связь и мотивация.

– регулярная оценка: организуйте регулярные обсуждения выполненных работ, где каждый обучающийся сможет поделиться своими впечатлениями и получить обратную связь от педагога и сверстников;

– выставки и конкурсы: проводите выставки лучших работ, организовывайте внутренние конкурсы, где участники смогут представить свои достижения и получить признание.

5. Интеграция с другими дисциплинами.

– история искусства: включите элементы истории искусства, рассказывая обучающимся о знаменитых художниках и техниках, использующих бумагу в своих работах;

– наука и техника: объясните обучающимся, как производится бумага и картон, какие материалы используются и почему они так важны для экологии.

6. Инновационные подходы.

– цифровые технологии: используйте современные цифровые инструменты для создания эскизов и макетов перед началом работы с реальными материалами. Это позволит обучающимся лучше визуализировать свои идеи и избежать ошибок;

– мастер-классы и приглашенные специалисты: периодически приглашайте специалистов в области дизайна, архитектуры или графики, чтобы они поделились своим опытом и показали новые техники работы с бумагой.

7. Экологическое воспитание.

– занятия экологической осознанности: Рассказывайте обучающимся о важности использования переработанных материалов и об ответственном отношении к природе. Пусть они понимают, что их творчество также способствует сохранению окружающей среды;

– переработка отходов: Поощряйте использование вторичного сырья, например, старых газет или журналов, для создания новых произведений искусства.

8. Расширение возможностей для индивидуального творчества.

– свободное творчество: помимо выполнения заданных проектов, выделяйте время для свободного творчества, когда обучающиеся могут экспериментировать с бумагой и создавать собственные уникальные произведения. Это стимулирует воображение и развивает способность к нестандартному мышлению;

– использование разных техник: Введите в программу различные техники работы с бумагой, такие как оригами, квиллинг, аппликация, папье-маше. Это разнообразит занятия и даст обучающимся возможность выбрать то, что им ближе.

9. Поддержка исследовательского интереса.

– экспериментальные проекты: включите в программу проекты, направленные на исследование свойств бумаги. Например, эксперименты с различными видами бумаги (тонкая, плотная, глянцевая), определение их прочности, гибкости и других характеристик;

– эко-проекты: Познакомьте детей с процессом переработки бумаги и проведите совместные акции по сбору макулатуры. Это поможет развить экологическое сознание и научит обучающихся ценить природные ресурсы.

10. *Взаимодействие с родителями*

– семейные мастер-классы: организуйте мероприятия, на которых родители смогут принять участие в занятиях вместе с детьми. Это укрепит семейные связи и создаст дополнительные возможности для совместного творчества;

– родительские собрания: регулярно проводите встречи с родителями, на которых обсуждаются успехи детей, планы на будущее и способы поддержки их творчества дома.

11. *Продвижение результатов творчества.*

– социальные сети и сайты: создайте страницу или группу в социальных сетях, где будут публиковаться фотографии детских работ, отчеты о проведенных мероприятиях и анонсы будущих событий. Это повысит мотивацию обучающихся и привлечет внимание общественности к вашей программе;

– участие в конкурсах и выставках: Стимулируйте участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и выставках. Это придаст дополнительный стимул к творчеству и позволит обучающимся почувствовать гордость за свои достижения;

– онлайн-платформа для обмена идеями: создайте закрытую онлайн-группу или платформу, где участники программы могли бы делиться своими работами, обсуждать идеи и получать обратную связь от педагогов и сверстников.

12. *Междисциплинарные связи.*

– интеграция с литературой и историей: включите в программу чтение сказок, рассказов и стихов, связанных с творчеством и природой. Обсудите с обучающимися исторические аспекты использования бумаги и её роль в культуре разных народов;

– связь с математикой и естествознанием: проводите занятия, на которых обучающиеся будут изучать геометрические формы, симметрию и пропорции, используя бумагу как инструмент для экспериментов.

13. *Оценка прогресса и достижений.*

– портфолио: ведите портфолио каждого обучающегося программы, куда будут вкладываться лучшие работы, отзывы педагогов и родителей, а также записи о достигнутых успехах. Это поможет отслеживать прогресс и будет служить источником мотивации;

– сертификаты и награды: вводите систему поощрений за успешное завершение этапов программы. Сертификаты и небольшие призы помогут обучающимся чувствовать себя признанными и успешными.

14. *Разнообразие форматов занятий.*

– практические занятия: основной формат занятий должен включать практическую работу с бумагой. Однако стоит добавить и теоретические блоки, где обучающиеся узнают историю возникновения той или иной техники, интересные факты о бумаге и её использовании в искусстве;

– творческие конкурсы и игры: разнообразьте занятия конкурсами и играми, направленными на развитие креативности и командного духа. Например, можно провести конкурс на лучшую композицию из ограниченного набора материалов или игру, где нужно быстро собрать оригами-модель.

15. *Интерактивные методы обучения.*

– мастер-классы с демонстрацией: на каждом занятии начинайте с демонстрации новой техники или способа работы с бумагой. Это поможет обучающимся быстрее понять принципы и избежать распространенных ошибок;

– видеоуроки и онлайн-ресурсы: если возможно, используйте видеоуроки и интерактивные платформы для дополнительного изучения материала. Это особенно полезно для обучающихся, которые хотят углубленно изучить какую-то технику.

16. *Гибкий график и индивидуальный подход.*

– дополнительные часы для самостоятельной работы: Предоставляйте возможность обучающимся заниматься вне основного расписания, если они хотят глубже погрузиться в какую-то тему или доделать начатую работу;

– индивидуальные консультации: организуйте время для индивидуальных консультаций, где педагог сможет помочь конкретному обучающемуся решить возникшие трудности или предложить ему более сложные задачи.

17. *Развитие soft skills.*

– командная работа и лидерство: включите в программу упражнения и задания, направленные на развитие навыков командной работы и лидерства. Это поможет обучающимся научиться эффективно сотрудничать и решать конфликты;

– критическое мышление и решение проблем: Задания должны включать элементы критического мышления и решения проблем. Например, предложите обучающимся придумать альтернативные способы использования стандартных материалов или найти выход из сложной ситуации.

18. *Сотрудничество с другими объединениями.*

– совместные проекты: сотрудничайте с другими объединениями вашего центра, чтобы организовать совместные проекты. Например, обучающиеся могут создавать декорации для театральных постановок или оформлять стенды для выставок;

– открытые уроки и дни открытых дверей: проводите открытые занятия и дни открытых дверей, чтобы привлечь новых обучающихся и показать родителям успехи их детей.

Программа «Бумажная пластика» имеет огромный потенциал для развития у обучающихся креативного мышления, художественных навыков и любви к искусству. Она демонстрирует продуманный и системный подход к обучению и развитию обучающихся. Последовательность действий, которая предлагается, логична и направлена на постепенное освоение материала, что особенно важно при работе с разными возрастными группами. Дифференцированный подход и разнообразие техник позволяют учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося, создавая условия для успешного освоения материала.

Главное – обеспечить комфортные условия для самовыражения, поддерживать интерес и помогать каждому участнику раскрыть свой творческий потенциал.

Программы «Бумажная пластика» действительно подчеркивает все преимущества работы с таким доступным и универсальным материалом, как бумага. Оно открывает широкие возможности для развития у обучающихся разнообразных навыков, начиная от конструкторских и заканчивая дизайнерскими. Также радует акцент на развитии коммуникативных

навыков и умения работать в команде. Она обладает огромным потенциалом для всестороннего развития обучающихся. Она сочетает в себе образовательный, творческий и социальный аспекты, что делает её уникальной и востребованной. Продолжая развивать и улучшать программу, учитывая потребности и интересы обучающихся, и вы увидите, как она станет мощным инструментом для раскрытия их потенциала.

Список литературы

1. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петров. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.
2. Выгонов В.В. Оригами 50 лучших моделей самолетов / В.В. Выгонов. – Изд.2-е. – М.: Мартин, 2018. – 160 с.
3. Уотт Ф. Академия детского творчества: 365 поделок из бумаги и картона / Ф. Уотт. – М.: Робинс, 2017. – 128 с.
4. Рукоделие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/tags/rukodelie/> (дата обращения: 29.11.2024).
5. Где скачать книги: топ 10 сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ratatum.com/gde-skachat-knigi-besplatno-top-10-sajt/> (дата обращения: 29.11.2024).
6. Как сделать ПЛЮТ с парусом из бумаги А4 своими руками? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakruti.com/ru/handmade/origami/video-2834> (дата обращения: 29.11.2024).

Лилоашивили Надежда Александровна
методист

Смирнов Олег Алексеевич
преподаватель

Смирнова Наталья Леонидовна
преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ В АИС НАВИГАТОР — ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены правила регистрации на сайте АИС Навигатор дополнительного образования. Авторами отмечены особенности и важные функции личного кабинета и профиля пользователя.

Ключевые слова: навигатор, профиль, дополнительное образование, родитель, система, программа.

Каждый родитель, представитель ребёнка или сам ребёнок (после получения паспорта) может зарегистрироваться на сайте АИС Навигатор, создать свой личный кабинет и быть активным пользователем данного сайта. Используя функции личного кабинета, пользователь сможет внести в систему информацию о своём ребёнке, подать заявку на программу или мероприятие нужной ему организации, подписать договор на обучение и не только.

Итак, первый шаг на пути к пользованию – это регистрация и создание личного профиля. Для этого необходимо зайти на сайт, выбрать кнопку «Регистрация» и заполнить предлагаемые системой поля. Пользователь сайта, осуществивший вход в свой личный кабинет становится авторизованным пользователем.

После авторизации на сайте Навигатора – при входе с использованием своего логина и пароля родитель или законный представитель ребёнка видит в верхнем правом углу свои Фамилию Имя Отчество, нажав на которые, пользователь перейдёт к своим данным. Также, на главной странице есть иконки дополнительных модулей, установленных в региональном Навигаторе. При наличии у ребёнка сертификата дополнительного образования, пользователь может видеть состояние счёта сертификата в верхней части главной страницы сайта.

Через кнопку «Задать вопрос» можно узнать какую-либо информацию по системе персонализированного финансирования.

В «Меню направленностей программ» можно ознакомиться с профилями программ в рамках этой направленности;

«Поисковая строка» – это инструмент для быстрого поиска, знакомый любому пользователю любого интернет-сайта: открыв поисковую строку достаточно ввести любой интересующий запрос, например, слово *рисование* – Навигатор отфильтрует все программы имеющие отношение к запросу и покажет их родителю и ребёнку в каталоге программ;

«Гибкий поиск программ» – это большой фильтр, позволяющий максимально сузить круг поиска интересующей программы, с учётом места проживания родителя и ребёнка, интересующей направленности и профиля программы, особенностей здоровья, возраста ребёнка и пр.;

«Новости» – это информационный блог Навигатора, управляемый Региональным администратором. В блоге размещены памятки, инструкции, статьи и много других важных материалов.

«Каталог программ» – это каталог реализуемых организаторами программ – здесь все опубликованные программы, информация о которых внесена в Навигатор их организаторами;

«Помощь» – база знаний, созданная центральной службой технической поддержки Навигатора – здесь даны ответы на наиболее часто задаваемые родителями вопросы: как правильно зарегистрироваться на сайте? как оформить заявку на программу? что делать, если забыл пароль? и так далее.

Рассмотрим, как зайти в личный кабинет. Для входа в личный кабинет необходимо нажать на строку с ФИО. Внутри личного кабинета находится: кнопка перехода к просмотру каталога программ, кнопка «Личный кабинет» – для перехода на главную страницу личного кабинета и кнопка перехода в раздел «Наставничество».

В некоторых региональных Навигаторах в верхней панели личного кабинета родителя есть такой дополнительный значок: это значит, что в региональном Навигаторе установлен дополнительный модуль – модуль Наставничество.

Кнопка «Личные данные» для перехода к редактированию личных данных.

Важно знать, что возможность самостоятельно редактировать свои личные данные, внесённые при регистрации в системе, например, ФИО, e-mail и др., становится невозможной после создания в личном кабинете записи о хотя бы одном ребёнке. При возникшей необходимости смены данных надо обратиться к администратору.

Для выхода из личного кабинета используется кнопка «Выход».

Отображаются карточки рекомендуемых программ во вкладке «Кабинет». Данные карточки подбираются автоматически для ребенка, выбранного в панели справа. Если родитель не добавил ни одного ребёнка, то рекомендуемых программ нет.

Во вкладке «Избранное» отображаются программы, которые пользователь отметил для себя, как особо интересные и нажал на символ сердца

в их карточках. Это значит, что Программа заинтересовала родителя, но заявку он подаст позже. Чтобы держать заинтересовавшую программу «под рукой» и не искать её снова в каталоге, можно переместить программу в Избранное. Просмотренное – отображаются карточки всех программ, которые родитель, или ребенок вместе с родителем, когда-либо просматривали в каталоге. Во вкладке Заявки родитель может увидеть все заявки на программы, которые он оформлял на сайте, и их статус: новая, подтверждена, обучается, отменена. Следующая вкладка Договоры доступна только, если в Навигаторе установлен модуль ПФДОД (персонифицированное финансирование). Ваши дети – здесь родитель может добавить своего ребенка или детей в свой личный кабинет.

Счета на доплату – эта вкладка доступна только, если в Навигаторе установлен модуль ПФДОД (персонифицированное финансирование).

Во вкладке Полезные ссылки имеются полезные ссылки, пройдя по которым, можно узнать новую актуальную и полезную информацию о дополнительном образовании детей в своем регионе.

Чтобы добавить ребенка/детей в свой личный кабинет необходимо нажать на кнопку «Добавить ребенка». В открывшейся форме заполнить поля и указать фамилию, имя, отчество, число, месяц и год рождения, пол ребенка. Проверить правильность заполнения всех полей и нажать «Добавить ребенка». Если детей несколько, то действия нужно повторить.

Для перехода в карточку ребёнка нужно просто нажать на его имя и фамилию. В личном профиле пользователя есть зелёный значок в виде галочки, показывающий, что данные ребёнка подтверждены в Навигаторе. Если данные не подтверждены, то отображается красный значок с восклицательным знаком.

Если данные ребёнка не подтверждены – это не помешает родителю оформить заявку на обучение по программе или на участие в мероприятии в Навигаторе. Подтверждение данных ребёнка потребует для зачисления на обучение по программе дополнительного образования. Подтверждение можно сделать это в любой организации дополнительного образования, представленной в региональном Навигаторе. Родитель должен предоставить СНИЛС ребенка и паспорт родителя.

Бывает, что необходимо изменить данные ребёнка, так как была допущена ошибка при вводе. Чтобы исправить допущенную ошибку нужно нажать на кнопку «Изменить данные», в открывшейся форме исправить то, что нужно исправить, например: ФИО, пол или дату рождения и затем обязательно нажать на кнопку «Сохранить».

Надо отметить, что кнопка «Изменить данные» активна пока данные ребёнка не подтверждены, после подтверждения данных, для исправления и корректировки нужно обратиться в службу поддержки Навигатора своего региона.

Так же, родитель может удалить данные о ребёнке личного кабинета. Для этого нужно нажать на кнопку «Удалить сведения». В выпавшем окне нажать «Да» для подтверждения своих действий. Произойдет автоматическое удаление записи о ребёнке, если данные ребенка еще не были подтверждены, и появится уведомление о том, что профиль ребёнка удалён. Если данные ребёнка ранее были подтверждены, то после нажатия на кнопку «Удалить сведения» появится уведомление, и автоматически будет сформирован и отправлен запрос в службу поддержки Навигатора на удаление данных о ребёнке. После обработки запроса администраторами регионального Навигатора данные о ребёнке будут удалены.

Если в региональном Навигаторе установлен такой дополнительный модуль, как ПФДОД (модуль персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей), родитель может самостоятельно управлять сертификатами своих детей: получить и активировать сертификат дополнительного образования (если данные ребенка уже подтверждены в Навигаторе), получить средства на счёт сертификата при наличии их в муниципалитете, аннулировать сертификат. Для всех этих действий в личном кабинете есть кнопка «Управление сертификатами».

Для получения сертификата нужно выбрать ребёнка в панели справа, нажать на кнопку «Управление сертификатами», затем выбрать действие – «Подать заявление на активацию сертификата». Нужно обязательно ознакомиться: с текстом заявления о включении в систему персонализированного финансирования и формировании сертификата дополнительного образования, с текстом согласия на обработку данных ребенка, в связи с включением ребёнка в систему персонализированного финансирования и нажать на «Подать заявление».

Если администрацией регионального Навигатора на момент запроса не введены какие-либо ограничения на выдачу сертификатов, заявление будет автоматически рассмотрено, согласие на обработку данных ребёнка автоматически принято, сертификат дополнительного образования активирован, а информация о финансировании сертификата станет доступной в личном кабинете родителя.

В кабинете можно нажать на кнопку «Скачать PDF» и скачать на своё устройство бланк сертификата. При оформлении заявки на программу, обучение по которой можно оплатить сертификатом, родителю предлагается сразу подать заявление о включении ребёнка в систему персонализированного финансирования, формировании и активации сертификата дополнительного образования, дать согласие на обработку данных. Заявка поступит организатору программы для обработки, а родителю будет удобнее оформить всё сразу: и заявку, и все необходимые документы для получения сертификата.

Также, есть возможность удалить сертификат в своём личном кабинете на сайте «Навигатора». Для этого нужно: выбрать ребёнка в панели справа; нажать на «Управление сертификатами», нажать на «Аннулировать сертификат». На электронную почту пользователя будет направлено письмо с уведомлением об успешной подаче заявления. После рассмотрения заявления на аннулирование сертификата, на электронную почту придёт уведомление об успешном аннулировании сертификата дополнительного образования.

При оформлении заявки на обучение ребёнка с применением средств сертификата, в момент, когда организатор программы обработал заявку, применил сертификат и подготовил договор на обучение, родителю доступна информация о том, что заявка подтверждена организатором, на счёте сертификата заблокированы средства, которые понадобятся для оплаты обучения.

Можно проследить в разделе «Договоры», есть ли подготовленный договор, электронно подписать договор. Договор можно рассмотреть подробнее и скачать на ПК или мобильное устройство.

Для расторжения нужно: в личном кабинете выбрать ребёнка в панели справа, пройти во вкладку Договоры, нажать на Заявление о расторжении. Система подскажет родителю, что после подачи заявления договор будет расторгнут автоматически, и что согласно правилам персонализированного финансирования датой расторжения договора будет указано последнее число текущего месяца. Для наглядности пример: *сегодня 18-е января и сегодня родитель оформил заявление на расторжение договора, который должен был*

действовать по 31 мая – договор будет расторгнут, и дата расторжения договора будет указана 31 января (последнее число текущего месяца). Средства сертификата, необходимые для оплаты обучения по договору, также, будут списаны со счёта сертификата за период с даты вступления договора в силу и по дату его расторжения. Также, родитель будет предупреждён о том, что расторжение договора – операция необратимая: нажать какую-нибудь другую кнопку и вернуть всё назад или обратиться в тех. поддержку и вернуть всё назад не получится.

Ознакомившись с условиями, родителю следует нажать на Подать заявление на расторжение договора. После нажатия на Подать заявление на расторжение договора система автоматически копирует данные из договора и показывает их родителю, напоминая, что оформляя заявку на расторжение договора родитель, таким образом, согласен с изменением срока оказания услуг по договору – ведь договор будет расторгнут досрочно, и сроки оказания услуг, при досрочном расторжении договора, конечно же изменятся.

После нажатия на «Создать» заявление происходит успешное формирование заявления на расторжение договора.

После создания заявления, статус договора меняется на расторгнутый и пользователь в личном кабинете видит информацию о положительном решении по его заявлению. Данное заявление является полноценным условием для расторжения договора и не требует подтверждения со стороны организатора программы.

При формировании договора на обучение ребёнка по сертификату дополнительного образования происходит расчёт суммы в зависимости от даты начала обучения, если средств сертификата недостаточно, то требуется согласование родителя на доплату. Если родитель не против доплаты, ему должны быть доступны к просмотру и контролю в личном кабинете выставленные на доплату счета.

Для просмотра выставленного счета: в личном кабинете выбрать ребёнка в панели справа, пройти во вкладку Счета на доплату, ознакомиться с датой, номером договора и суммой вставленного счета на доплату из собственных средств родителя (законного представителя).

Нужно отметить, система Навигатор достаточно доступна для пользователей. Навигация по сайту простая и понятная.

Список литературы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М., 2007. EDN QVRHRL
2. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М., 2008. EDN QWRRWZ
3. Кокорева Н.В. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации детей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Саранск, 2004. EDN NMMOWV
4. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы / О.Е. Лебедев // Методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 96 с. EDN QVFBRJ
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. EDN QWIKQR

Лозина Людмила Ивановна
учитель

Малеванная Людмила Петровна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание, важнейшие задачи на современном этапе. Раскрывается решение задач патриотического воспитания. Авторами подчеркивается роль занятий «Разговоры о важном» в формировании патриотического сознания современных школьников.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине.*

Патриотическое воспитание является одним из главных направлений в системе образования РФ, потому что способствует формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших обязанностей по защите интересов Родины.

Школа всегда чувствовала запросы общества, и сегодня одним из таких запросов становится воспитание патриотов своей страны. Это направление деятельности учителей школ всегда было актуальным и важным. Очевидно, что решение множества проблем в жизни страны зависят во многом от уровня сформированности гражданской позиции у молодежи, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и народов России. Воспитание патриотов необходимо для развития и становления нормального общества, политического, духовного и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства, он выступает в качестве важного мобилизующего ресурса развития общества, и активной гражданской позиции человека, его готовности к самоотверженному служению Родине. Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни, так как история России – это история самоотверженной борьбы за независимость с многочисленными внешними врагами в течение многих столетий.

Целью патриотического воспитания, является воспитание убежденного патриота, любящего свою страну, преданного Отечеству, готового защищать его интересы и служить ему своим трудом. Задачи и содержание патриотического воспитания следуют из структуры понятия «патриотизм», а оно в педагогической литературе имеет неоднозначную трактовку. На основании проведенного анализа работ, связанных с воспитанием патриотизма, можно определить его как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, проявляющихся в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Воспитание патриотизма – традиционная для нашей школы задача, и решение ее связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, с деятельностью по сохранению памятников истории, дисциплинированности, чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, с воспитанием чести и достоинства. Истинный патриотизм гуманистичен, он включает в себя уважение другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в образовательных учреждениях можно определить следующие: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, начинается формирование личности, которая осознаёт себя как часть общества. Этот этап в жизни ученика является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины. В начальной школе содержание патриотического образования должно реализовываться как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Именно на них дети могут усвоить ценности и идеалы общества, семьи, дружбы, взаимопонимания и уважения, патриотизма. Патриотическое воспитание в нашей школе – это одно из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Становление и развитие патриотического воспитания детей требует инновационных решений и должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми с применением современных средств обучения и развития. Для решения этих вопросов Министерством образования Российской Федерации внедрила большой проект «Разговоры о важном». Эта тема актуальна и важна для нашей страны, тем более в нынешнее время.

Цикл уроков «Разговоры о важном» вошли в обновленные программы воспитания в школах. Каждый понедельник на первом уроке проводим с ребятами уже полюболюбившиеся ими занятия. Какой же смысл этих уроков? В первую очередь – это формирование ценностного отношения младших школьников к нашей великой Родине, к ее культуре, к истории. Особое внимание уделяется событиям, людям, их деяниям и идеям. Занятия проводятся в виде душевных бесед с детьми, интерактивных игр, применяются занимательные задания. На уроках учителя стараются создать атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательности. Стараемся придерживаться 4-х принципов: интерес, сотрудничество, доверия и не назидательность. Позволяем детям самим рассуждать, делать выводы. Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Учителя с ребятами принимают активное участие в акциях – поддержка наших солдат (письма поддержки, рисунки). Важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил её, кто прилагает усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь ей быть полезным. А для этого надо много знать и уметь. С детства совершать дела, которые были бы на благо своего дома, школы, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Патриотами люди не рождаются. Честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти качества нужно ежедневно и целенаправленно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 68–71.
2. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. Азаров // Дополнительное образование. – 2013. – №6. – С. 3–7.
4. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. EDN QVAYXZ
5. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) / Е.В. Усатова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.
6. Елизарова Е.М. «Разговор о важном» – как ресурс патриотического воспитания учащихся начальной школы» / Е.М. Елизарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2024/06/08/razgovor-o-vazhnom-kak-resurs-patrioticheskogo> (дата обращения: 02.12.2024).

Лозина Людмила Ивановна

учитель

Малеванная Людмила Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития одаренных детей, созданию творческой среды для самореализации учащихся, привитию интереса к математике, важности индивидуальной работы с одаренными детьми. Авторами отмечено, что целью учебного проекта в начальной школе является развитие личности учащихся.*

***Ключевые слова:** талантливые дети, математическая одаренность, логическое мышление, способность мыслить математическими символами, индивидуальная работа, нестандартные задачи.*

В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему светить...

Ш. Амонашвили

В каждом обществе нужны одаренные люди, и задача педагога состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности своих учеников. Школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить их творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Проблема развития математической одаренности школьников не является принципиально новой. Существуют определенные представления о структуре математических способностей в школьном возрасте. У математически одарённых школьников хорошо развито логическое мышление, способность мыслить математическими символами; способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий; гибкость мыслительных процессов; стремление к ясности, простоте, экономности и

рациональности решений; способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход. Цель учителя математики состоит в том, чтобы предпринять все возможное для развития способностей одарённых детей. Для этого прежде всего следует привить интерес учащихся к предмету. Для развития природных задатков учащихся и поддержки интереса к предмету можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи, нестандартные формы и методы обучения. Для развития логического мышления, математических способностей детей младшего школьного возраста нужно использовать задачи определённых типов: задачи с несформулированным вопросом, задачи с недостающими данными, задачи с излишними данными, задачи на доказательство, задачи на рассуждение (или составление уравнений), задачи с несколькими решениями, задачи на соображение, задачи на логическое рассуждение, задачи, требующие наглядных представлений.

Систематическое решение нестандартных задач способствует формированию гибкости мыслительного процесса, совершенствованию логики, способствуют математической одарённости учащихся. Большую роль в этом играет ситуация выбора. Ребятам необходимо выбрать один из вариантов учебных задач и способов их решения. В этом проявляется самостоятельность, индивидуальность и активность ребёнка. При построении алгоритма действий для ситуации выбора, учителю необходимо определить цели и задачи для ситуации выбора, этап урока, выявить содержание учебного материала для ситуации выбора, включить свободу выбора в план урока. Способность адекватно действовать в свободе выбора развивается постепенно. Поэтому учителю необходимо постепенно и систематически учить детей успешно делать выбор, принимать самостоятельные решения. Для обучения одарённых учащихся основными являются методы творческого характера: поисковые, проблемные, эвристические, проектные, исследовательские. Для этого применяются формы как индивидуальной, так и групповой работы. Наиболее эффективными являются следующие технологии: технология проблемного обучения, методика обучения в малых группах, эвристические методы и приемы решения творческих задач, технология проективного обучения.

Целью учебного проекта в начальной школе является развитие личности учащихся, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждение, их гражданской позиции. Детям начальной школы можно предложить следующие темы учебных проектов: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Зачем нужна техника оригами», «Математические сказки», «Задачи – расчёты» и т. д. Для работы с одарёнными учащимися очень важная роль отводится индивидуальной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Для подготовки учащихся к олимпиаде можно использовать дополнительные занятия, занятия в кружках, самостоятельные занятия. Дополнительные возможности для индивидуальной работы с одарёнными детьми предоставляет использование на уроках информационных технологий. Использование готовых ресурсов или разработанных учителем материалов позволяет обучающимся работать в оптимальном режиме, выполнять задания различного уровня сложности, включая исследовательские и развивающие.

Большое значение при обучении одарённых детей имеет внеурочная работа по математике. В школе необходимо проводить недели математики, где учащиеся могут проявить себя в различных викторинах и конкурсах. Формы работы внеурочной деятельности могут быть различные: олимпиады по предметам; научно-практические конференции; конкурсы,

олимпиады, КВН, викторины, аукционы; ролевые игры; дискуссии; интеллектуальные марафоны; проекты по различной тематике.

В современном мире обучение одарённых детей рассматривается как глобальная педагогическая задача. Поэтому все одарённые дети должны находить поддержку общества. Внедрение в жизнь новых информационных технологий позволит вывести решение проблемы образования одарённых детей на новый уровень. Работа учителя с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя постоянно обновлять знания в области психологии и обучения таких детей. Учителю требуется постоянно совершенствовать своё мастерство. Необходимо повернуться к личности ребёнка, создать условия для реализации его способностей. Творчеству можно и нужно учить. И чем раньше начнется эта работа, тем выше будут ее результаты.

Если учитель будет верить в своих учеников, видеть в них одаренных личностей, то такая вера будет творить чудеса. И радость первой победы и первого открытия – будут их общей радостью.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: изд-во Москва Ун-та, 1982. – 136 с.
2. Пойа Д. Как решать задачу Д. Пойа. – М.: Учпедгиз, 1961.
3. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ.

Лукаш Мария Павловна
воспитатель
МБУ «Д/С №93 «Мишутка»
г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СМАРТ-ТРЕНИНГА

Аннотация: в статье описана система работы дошкольной организации с использованием игр-головоломок с использованием современной образовательной технологией – смарт-тренинг. автором описаны определенные правила работы с игровым набором «Мир головоломок».

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, исследовательская деятельность, математические игры, головоломки.

Современный мир гаджетов перенасыщает жизнь современного ребенка информацией. Именно поэтому интеллектуальное развитие в дошкольном образовании считается наиболее актуальным.

Дошкольное образование как первая ступень в системе образования, уделяет огромное внимание поиску нестандартных форм развития познавательной активности у детей с самого раннего возраста. Главной особенностью специалистов ДОО, является поиск наиболее эффективных способов развития интеллектуальных способностей дошкольников в соответствии с ведущим видом деятельности дошкольников – игры.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у дошкольников большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Современных детей практически невозможно ничем удивить. Именно поэтому в игровой деятельности интеллектуального характера дошкольникам был предложен игровой комплекс «Мир головоломок». Прежде чем говорить о головоломках, надо выяснить что это такое.

По мнению известного американского исследователя Джерри Слокума: «Механическая головоломка – это самостоятельный объект, состоящий из одной или более частей, содержащий задачу для одного человека, решаемую манипуляциями с помощью логики, рассуждений, озарения, везения и (или) терпения». Для решения механических головоломок не требуется дополнительных приспособлений. Головоломка – это самостоятельный объект, она содержит в себе всё необходимое для решения задачи. Человек может призвать на помощь только логику или воображение.

Игровой набор «Мир головоломок» состоит из авторских игр-головоломок, в основе которых используется интегрированный подход, способствующий развитию сообразительности, логико-математического мышления, пространственного воображения, конструкторских способностей, способностей моделирования.

Для широкого круга педагогов, заинтересованных в использовании современных образовательных технологий, предлагаем технологию – «Смарт-тренинг» для знакомства с авторскими пособиями игрового набора «Мир головоломок».

Что такое «Смарт-тренинг»?

В переводе с английского smart – толковый, сообразительный, умный, находчивый. С английского train – учить, воспитывать.

Соответственно под «Смарт-тренингом» понимаем метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Первостепенной задачей игровой деятельности в «Смарт-тренинге» является умственное воспитание дошкольников.

Существуют определенные *правила работы* с игровым набором «Мир головоломок».

1. Познакомиться с игровым набором.
2. Выбрать направление для работы.
3. При планировании работы, использовать следующие принципы:
 - четко сформулировать цель занятия;
 - создать мотивирующую среду;
 - учитывать уровень сложности, поставленной цели;
 - корректировать цель занятия (по необходимости) в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к деятельности дошкольников;
 - продумать систему поощрения дошкольников.

Головоломки направлены на развитие логического, пространственного и конструктивного мышления, сообразительности. В результате этих игровых упражнений и заданий, ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

Таким образом, развивая логику малыша, вы растите маленького гения. Возможно, что уже после нескольких занятий он порадует вас своими маленькими, но необычайными изобретениями и новыми открытиями. Закончить свое выступление хочется словами Л. С. Выготского о том, что «только то, обучение является хорошим, которое *«забегает»* вперед развития ребенка». В свою очередь педагог стремится ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а чуть забегая вперед, чтобы дети могли приложить усилия для овладения материалом.

Список литературы

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Д. Альтхауз. – М.: Просвещение, 1994 – 64 с.
2. Бейлина А. Игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – С. 16–19.

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Автором отмечено, что дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка.

Ключевые слова: семья, личность, родители, формирование личности, дошкольное образование, семейное воспитание.

Понятие «личность» связано в первую очередь с социумом, А. Н. Леонтьев рассматривает дошкольный возраст в аспекте «отправной точки» на пути формирования и дальнейшего развития личности. Личность ребенка дошкольного возраста формируется еще в раннем детстве в бессознательной форме и характеризуется образованием некоторых форм детского поведения в обществе [2].

Семья – это особая социальная среда. Это первая школа отношения к людям. Именно в семье складываются представление о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье всё то, что было в семье его родителей [1].

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими специалистами педагогики и психологии. Отклонения в семейных отношениях крайне негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера,

самооценки и других психических качеств личности; у детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и многое другое. Снижение воспитательной функции семьи, к сожалению, способствуют возникновению у детей различного типа нарушений.

Дошкольный возраст длится от 3 до 7 лет. Влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста играет важную роль, ведь малыша нужно обучить навыкам общения, подготовить умственно и психологически к будущей жизни, привить любовь и уважение к труду, научить самостоятельно мыслить, размышлять, обеспечить всестороннее развитие.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. И частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья [5].

Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка. В данный период у ребенка начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, а именно в уважении и признании взрослого, желание «быть взрослым». Одно из важнейших достижений этого возраста, является осознание своего собственного «Я», формирование внутренней социальной позиции. У детей старшего дошкольного возраста возникает осознание своих собственных возможностей, осознание своих личных качеств.

Ш.А. Амонашвили акцентировал внимание родителей на то, что демонстрируя положительное отношение к ребенку, веру в его силы, взрослые формируют у него тем самым уверенность в себе и стремление к успеху, обращая его внимание на ошибки в деятельности и неправильное поведение, учит анализировать себя, контролировать и правильно анализировать свои действия. Уважение к ребенку, бережное отношение к его личности лежит в основе позитивного оценивания [3].

Как отмечают Терещенко М.В. и Шапошников А.Д. если родители игнорируют потребности, природный потенциал ребенка и прикладывают много усилий, чтобы «втиснуть» маленького человека в рамки своего придуманного образа, то они сами формируют личность. А развитие личности происходит тогда, когда родители создают такие условия жизни ребенка, при которых могут раскрыться его индивидуальные способности, когда они принимают своего ребенка таким, какой он есть, не стремясь постоянно сравнивать его с другими детьми [4].

Таким образом, влияние родителей на детей дошкольного возраста заключается в следующем: формирование детского самосознания, как следствие благоприятного, заинтересованного отношения родителей к детям; установление верных воспитательных позиций родителей определяют позицию ребенка в семье как полноправного ее члена, к правам и потребностям которого относятся с уважением; одной из характеристик дошкольного возраста является подражание и в связи с чем, правильное поведение родителей играет огромную роль на его формирование как личности [6].

Список литературы

1. Шахмалова И.Ж. Современное педагогическое образование / И.Ж. Шахмалова // Научный журнал на тему: науки об образовании. – №10.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
3. Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту / Е.В. Каган // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. – М., 1992. – С. 128.
4. Широких О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – 42 с. EDN ISHBZP
5. Селина Л.А. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Селина, Р.Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19534> (дата обращения: 01.12.2024).

Малеванная Людмила Петровна
учитель

Лозина Людмила Ивановна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена новым методам и формам обучения. Авторами отмечено, что новые формы обучения показывают важность развития самостоятельности и активности учащихся в познавательной деятельности. Особое внимание уделено необходимости формирования личностного опыта для решения возникающих проблем.*

***Ключевые слова:** современные подходы обучения, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, интерактивный, проблемный, компетентностный подходы, субъект обучения, личность, творчество.*

Каким должен быть выпускник начальной школы? Звучат разные ответы: это глубокие и прочные знания, воспитанность, важность развития интеллектуальных и творческих способностей, умение учиться, способность к саморазвитию. Все уверены в том, что школа должна помочь ребенку стать счастливым, найти место в жизни, верных друзей. Способность человека овладеть социально значимой деятельностью является основой для его личностного развития. Современный подход к обучению – это становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, способного самостоятельно решать любые возникающие проблемы.

Современные подходы для организации процесса обучения.

Личностно-ориентированный подход – это концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Цель личности – ориентированного образования – создание условий для полноценного развития способности человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество;

формирование образа «Я»; ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»). В личностно-ориентированном подходе ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса, а учитель – столько «источник информации» и «контролер», сколько диагност и помощник в развитии личности ученика. Системно – деятельностный подход: такая организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Поэтому меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Интерактивный подход – это вид деятельности школьника, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока, с использованием интерактивных упражнений и заданий. Отличие интерактивных таких заданий от обычных в том, что они направлены не только на закрепление материала, сколько на изучение нового (это работа в группах, творческие задания, обучающие игры, где используется приглашение специалиста, проводятся экскурсии, проводятся дискуссии, например, «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», решение возникших проблем («Мозговой штурм»). Проблемный подход – обучение организуется так, что появляется возможность реализации социальных целей, можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств. Развить у детей способность к самостоятельному решению проблем можно лишь на основе формирования опыта решения этих проблем. Но школьного обучения недостаточно для формирования такого опыта. Школа может дать опыт решения познавательных проблем. Проблемный подход решает проблему согласования целей образования и мотивов образовательной деятельности учащихся, предполагает отказ от ориентации на образование исключительно как на способ подготовки к будущей жизни. Коммуникативный подход в обучении – обучение носит деятельностный характер, так как общение на уроках осуществляется с помощью речевой деятельности. Коммуникативный подход в обучении означает, что в центре обучения находится ученик как субъект учебной деятельности, а система обучения учитывает индивидуальные, возрастные и национальные особенности личности обучаемого, его интересы. Объект обучения – это речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод, т.е. готовности и способности, учащихся к речевому общению.

Компетентностный подход – смысл обучения заключается в развитии у детей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе социального опыта, элемент которого собственный опыт. Инновационные подходы к обучению.

1. Инновации – модернизации, меняющие учебный процесс, направленные на достижение результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации.

2. Инновации – трансформации, преобразуют традиционный учебный процесс, обеспечивает его исследовательский характер, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Такой подход и формирует у детей опыт самостоятельного поиска новых знаний, применение в новых условиях.

3. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности, разрабатываются

такие модели обучения, которые позволяют учащимся получать четко фиксированные эталоны усвоения.

4. 4.Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта.

Рассмотрев современные подходы к организации обучения, можем сделать вывод, что все подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие учащихся как субъектов обучения и как личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы.

Список литературы

1. Воспитательная работа: содержание, организация, методика. – М., 2002.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
3. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология / А.А. Остапенко. – М.: Нар. образ., НИИ шк. техн., 2005. – 384 с. EDN QCRQIZ
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
5. Антипова И. Современный подход к организации процесса обучения / И. Антипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyi-podhod-k-organizacii-procesa-obucheniija.html> (дата обращения: 02.12.2024).

Малеванная Людмила Петровна
учитель

Лозина Людмила Ивановна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования математических умений и навыков учащихся младшего школьного возраста, развитию у детей интереса к урокам математики, умению регулярно, настойчиво, целеустремленно и рационально трудиться. Авторами отмечено, что для формирования базовых математических способностей необходимо развивать у детей интерес к урокам математики.

Ключевые слова: современные методы обучения, математическая базовая грамотность, математический способ мышления, исследовательская культура школьников, интеллектуальная культура школьников.

Перед современной начальной школой стоят важные задачи: развить индивидуальные способности ученику (ученика с ОВЗ, и среднего ученика, и одаренного ученика), т. е., создать ситуацию успеха для каждого; подготовить школьника к разным видам общественной жизни и воспитать чувство ответственности за свои поступки; создать ученикам младших классов общеобразовательную базу для продолжения образования.

Демократические изменения в системе образования привели к изменениям и в системе начального школьного образования. Эти преобразования затронули и организационной, и содержательной стороны обучения школьников. Это и вариативность программ, и средств обучения, и отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Качество математического образования – это одна из главных проблем не только начальной школы, но и старшего звена. Ведь математика лежит в основе современных технологий, различных исследований. К тому же математика имеет важные общекультурные образовательные возможности. Начальная школа создает основы математической базовой грамотности и важные жизненные навыки – ключевые компетенции будущего. Алексей Иванович Маркушевич писал: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» [6]. В Концепции развития математического образования в Российской Федерации, принятой Правительством 2013 г., сказано, что «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе логическое мышление, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» [5].

Анализируя состояние математического образования в начальной школе, эксперты выделяют разные проблемы. Одна из которых – это неумение учеников самостоятельно находить информацию, используя учебную и дополнительную литературу. Ученики с трудом могут поставить цель, сделать выводы, обобщить знания, а еще труднее удается им найти взаимосвязь между изучаемыми темами. «Учить надобно не мыслям, а мыслить», – это слова немецкого философа И. Канта, которые доказывают основной принцип в обучении математике. Значит, задача, которую ставят перед собой учителя сегодня, научить детей самостоятельно находить необходимую информацию, осознанно работать с дополнительными источниками, самостоятельно и настойчиво включаться в работу, добываясь полного понимания изучаемого материала. Цель математического образования учащихся – развитие у них математического способа мышления, что значит, умение найти числовые закономерности, доказывать верное решение. Только тогда учащийся решает задачи, обосновывает ход решения и оценивает результат, т.е. ученик самостоятельно учится рассуждать, вырабатывает доказательства для своего способа решения. Вторая проблема – это формирование математического мировоззрения учащихся. Эффективность обучения состоит в том, чтобы преподаватели отчетливо понимали, чему надо научить, как это сделать, с какой целью надо учить математике учащихся. Ведь главное – не столько «загрузить» знаниями детей, а воспитать всесторонне развитого человека. Приступая к реализации Концепции, учителя начальной школы, проводя уроки математики, стараются уйти от выработки лишь предметных знаний и умений, а нацеливаются на образовательные результаты другого вида. Это, во-первых, задачи формирования исследовательской и интеллектуальной культуры школьников: возможность для учащихся самостоятельно мыслить, узнавать проблему, где необходимо использовать свои математические

знания. Во-вторых, стараются развивать творческие способности, интуицию и математическое мышление. Для формирования базовых математических способностей необходимо развивать у детей интерес к урокам математики, научить регулярно, настойчиво, целеустремленно рационально трудиться. На уроках проводится работа над умением наблюдать, проанализировать полученные сведения, обобщить, высказать гипотезу, сделать вывод, уметь задать вопрос, спокойно спорить и отстаивать свою точку зрения, работая в группе или паре. Это как раз и развивает умственные способности учеников. Мотивация, интерес ученика к изучаемому материалу на уроке играет огромную роль для сохранения активной мыслительной деятельности. Доказано, что игровая деятельность создает познавательный мотив, увеличивает работоспособность, внимание и сообразительность развивает, воспитывает ответственность. Использование дидактических игр ведет к качественной учебной деятельности, развивая умения и навыки, улучшению умственной деятельности. Повышает качество математического образования в начальной школе и проведение математических и графических диктантов. Проблемой для начальной школы является выработка навыка устного счета, с помощью которого активизируется мыслительная деятельность, развивается память, внимание, способность воспринимать сказанное на слух. Устные упражнения – это эффективные средства, которые формируют устные вычислительные навыки. Для устной работы используются задачи разных видов (содержание задач можно представить в виде схемы, в виде таблицы, краткой записи). Чтобы учащиеся вдумывались в содержание задач, даются похожие задачи, в которых один и тот же вопрос, а решение разное. Например: на тарелке лежало 9 пирожков. Света положила ещё 2 пирожка. Сколько пирожков стало на тарелке? На тарелке лежало 9 пирожков. Света переложила 2 пирожка на другую тарелку. Сколько пирожков стало на первой тарелке? Используются занимательные задания. Например: Игра «Летающий вопрос». (ученик, поймавший мяч, дает ответ) Игра « $2*2$ » (для закрепления навыков табличного умножения и деления) Игра «Цветик – семицветик» (на каждом лепестке написаны цифры, на сердцевине – действия) [4]. Современным методом для улучшения качества математического образования в начальной школе является применение на уроках ИКТ. Эти уроки вызывают у учащихся больший интерес, значит, усвоение материала данного урока происходит значительно лучше. Еще один момент, повышающий качество математического образования – это проведение внеклассных мероприятий по математике, внеурочной деятельности. Конечно же, это олимпиады по математике на параллель, Недели математики в начальной школе, выпуск стенгазет к историческим датам, математические кружки, исследовательские проекты.

Список литературы

1. Загурская Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е.Л. Загурская // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 65 – 69.
2. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка / О.П. Зайцева // Начальная школа. – 2001. – №5. – С. 65–69.
3. Мазурова М.В. Дружно играем – себя развиваем / М.В. Мазурова. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 84 с.

Матвеева Наталья Юрьевна
воспитатель

Тиванова Наталья Валерьевна
воспитатель

Евдокимова Наталья Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №112»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании электронного издания «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» в работе с детьми дошкольного возраста. Авторами отмечается, что его ключевая задача – подготовить детей к школе, развивая их интеллектуальные и творческие способности в игровой, интересной форме.*

***Ключевые слова:** информационные ресурсы, дошкольное образование.*

«1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» – это путешествие в мир знаний для самых маленьких.

Электронное издание «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» – это не просто набор цифровых материалов, а целая вселенная, открывающая перед дошкольниками мир знаний и приключений. Его ключевая задача – подготовить детей к школе, развивая их интеллектуальные и творческие способности в игровой, интересной форме. Издание представляет собой настоящий клад информации и занимательных заданий. Более 470 интерактивных заданий и тренажеров – это не просто учебные упражнения, а увлекательные игры, которые развивают логику, внимание, память, мелкую моторику, расширяют кругозор и прививают любовь к обучению. Дети отгрохот для себя занимательные пазлы, яркие лото, увлекательные головоломки и множество других интерактивных игр, которые делают учебный процесс нескучным и полезным.

Свыше 200 поясняющих иллюстрированных и озвученных текстов – это визуально привлекательный и легко усваиваемый материал, который помогает детям понять и запомнить новую информацию. Яркие иллюстрации и приятные голоса актеров делают учебный процесс еще более увлекательным и запоминающимся.

40 анимаций и интерактивных игр – это настоящее визуальное пиршество для детей. Живые персонажи, динамичная анимация и интерактивные элементы делают учебный процесс насыщенным, ярким и запоминающимся. Дети с удовольствием погружаются в мир интересных историй, участвуют в увлекательных играх и получают новые знания легко и естественно.

142 видеосюжета – это отличный способ закрепить изученный материал, познакомиться с новыми явлениями и расширить свой кругозор. Видеоролики охватывают различные темы и представляют информацию в интересном и понятном формате, делая учебный процесс еще более живым и запоминающимся.

60 презентаций – это отличный способ познакомиться с новыми темами и закрепить изученный материал. Яркие слайды с иллюстрациями, текстом и звуком делают презентации увлекательными и понятными для детей.

30 словарей по разным темам – это отличный способ пополнить словарный запас и познакомиться с новыми словами из разных областей знаний. Словари содержат яркие иллюстрации, простые объяснения и запоминающиеся примеры, что делает их идеальным средством для развития речи и познания мира.

Электронное издание структурировано по тематическому принципу, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования. Оно охватывает все направления развития и обучения дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие: формирование у детей социальных навыков, умения общаться с другими людьми, чувствовать эмпатию, работать в команде, развивать речь, слушать и понимать других; познавательное развитие: стимулирование интереса к познанию мира, развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого мышления, формирование представлений о мире вокруг нас; речевое развитие: развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, обучение чтению и письму; художественно-эстетическое развитие: воспитание художественного вкуса, развитие творческих способностей, умения воспринимать красоту и выражать свои эмоции через творчество; физическое развитие: формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательных навыков, координации движений, физической выносливости, ловкости.

В ходе знакомства с образовательными ресурсами ребенка поддержат специально созданные для электронного издания персонажи: любознательная Капелька – учит детей основам физики и химии, раскрывая тайны воды; дружелюбное Солнышко – помогает детям узнать интересные факты о космосе, планетах и звездах; занимательная Книга – рассказывает детям о мире животных и растений, о разнообразии природы.

В комплект вместе с электронным изданием входит книга методических рекомендаций по организации работы дошкольников с электронными образовательными ресурсами. Она поможет родителям и педагогам организовать учебный процесс, подобрать подходящие задания, контролировать прогресс детей и создать интересную и полезную среду для обучения.

Преимущества «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет».

1. Современный и увлекательный формат: яркие иллюстрации, динамичная анимация, интересные игры, звуковое сопровождение – все это делает учебный процесс нескучным и запоминающимся для детей.

2. Развивающие задания: интерактивные игры и задания развивают логику, внимание, память, творческое мышление, мелкую моторику, подготавливают детей к школе.

3. Профессионально созданный контент: издание разработано специалистами в области дошкольного образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

4. Удобство использования: электронное издание работает на программной платформе «1С: Образование 4. Дом», которая проста в использовании как для детей, так и для взрослых.

Помимо «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» в категории программных продуктов для дошкольников от «1С» есть еще два популярных набора:

1. «1С: Образовательная коллекция. Развивающие игры. Логика. Внимание. Память.» (3года/4года/5лет) – набор развивающих игр для детей 3–5 лет, которые помогают развивать логику, внимание, память, мелкую моторику и творческое мышление.

2. 1С: Образовательная коллекция. Веселая математика для дошколят – набор игр и заданий, которые помогают детям познакомиться с основами математики в игровой форме.

Электронное издание «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» – это отличный выбор для родителей и педагогов, которые хотят подготовить детей к школе в интересной и увлекательной форме. Богатство контента, увлекательные персонажи, профессионально созданные задания и удобство использования делают это издание идеальным средством для развития дошкольников. С «1С: Школа» путешествие в мир знаний станет для детей ярким, запоминающимся и полезным.

Список литературы

1. Дошкольное образование, 6–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obr.1c.ru/educational/uchenikam/doshkolnoe-obrazovanie-6-7-let/> (дата обращения: 02.12.2024).

2. Вершинина В.Ю. Доклад 1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/19/doklad-1sshkola-doshkolnoe-obrazovanie-6-7-let> (дата обращения: 02.12.2024).

Мисюткина Олеся Германовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и преимущества использования дидактических игр как эффективного инструмента обучения детей раннего возраста. Автором представлен ряд дидактических игр используемые для решения задач в сфере образования.

Ключевые слова: дидактические игры, развитие, ранний возраст, дошкольники.

Игра – важнейшая деятельность дошкольников и одно из характерных условий детского развития. Это потребность в развитии личности. На таком мнении сходятся многие известные ученые, изучавшие детские игры. Так, великий советский педагог, Н.К. Крупская, говорила: «Для детей раннего возраста игра имеет чрезвычайно важное значение: игра для них – обучение, игра для них – труд, игра для них – средство воспитания, а игры – способ обучения для дошкольников».

Дети от рождения до трех лет входят в жизнь через игры. Задача окружающих ребенка людей – помочь ему в этом.

Дидактическая игра является одной из наиболее результативных форм обучения детей раннего возраста, поскольку эти игры создаются взрослыми

в целях воспитания и обучения детей. Именно в игре дети раннего возраста воспринимают обучение как естественный процесс, что позволяет им усваивать информацию в легкой и непринужденной обстановке. Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира).

Дидактические игры используются для решения задач в сфере образования:

- когнитивное развитие;
- развитие социального взаимодействия;
- развитие искусства и эстетики;
- развитие речи.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Данные игры уточняют представления детей об окружающем мире, расширяют их кругозор, а также развивают внимательность и логику.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Они играют большую роль в развитии речи. Такие игры формируют у детей слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко-сочетания и слова, умение отгадывать предмет по его описанию. Воспитатель учит малышей воспринимать потешки, сказки, песенки.

Дидактические игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Заключение.

Таким образом, дидактическая игра позволяет комплексно подходить к образовательному процессу в раннем возрасте. Она обеспечивает не только формирование базовых знаний и навыков, но и развитие социального взаимодействия, улучшение речевых навыков и развитие эмоционального интеллекта ребенка. Важнейшая задача воспитателя – организовать такую игровую среду, в которой ребенок сможет проявлять свою активность, интерес и творчество, оставаясь при этом в комфортной и безопасной обстановке. Подбирая игры, соответствующие возрасту и интересам детей, воспитатель может создать благоприятную среду для их интеллектуального, эмоционального и физического развития. Именно игра помогает детям воспринимать обучение как увлекательный процесс, способствующий их гармоничному развитию и успешной социализации в дальнейшем.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.
2. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова. – М.: Просвещение 1985. – 144 с.
3. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

4. Крупская Н.К. Воспитывать достойную смену: избранные статьи, речи, письма / Н.К. Крупская. – М.: Политиздат, 1973.

5. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

Михайлова Валентина Николаевна
музыкальный руководитель

Афанасьева Наталья Владимировна
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ НЕЗНАЙКИ»

Аннотация: в статье представлен сценарий музыкально-спортивного развлечения по закреплению правил дорожного движения у старших дошкольников. Особое внимание уделяется развитию двигательных навыков.

Ключевые слова: правила дорожного движения, дорожные знаки.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи: развивать двигательные навыки и умения; совершенствовать движения поскока, бега и различной ходьбы; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; учить практически применять правила дорожного движения в различных ситуациях.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под музыку. Музыкальное приветствие.

Ведущий. Ребята, сегодня я получила необычное письмо. Я предлагаю вместе его почитать: «Дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь! С нетерпением жду нашей встречи. Незнайка». Ребята, как вы думаете, что же случилось с Незнайкой? Отправимся на помощь? А где живет Незнайка? – *ответы детей.* Да, Незнайка живет в Цветочном городе и путь в этот город неблизкий. На чем же мы с вами будем добираться до Цветочного города?

Дети. На автобусе.

Ведущий. А как мы с вами узнаем, где останавливаются автобусы?

Дети. По знаку «Автобусная остановка». (На экран выводится дорожный знак «Автобусная остановка»). Тогда мы с вами отправляемся в путь! А чтобы нам в дороге было не скучно, исполним веселую песню.

Дети становятся друг за другом, идут по залу, исполняют песню В. Шаинского «Вместе весело шагать».

Ведущий. Вот мы с вами и дошли до автобусной остановки. Вот и автобус. (*Показ слайда «Автобус»*). Ребята, пока подъезжает автобус, давайте вспомним, как мы себя должны вести в общественном транспорте.

Дети. (перечисляют правила).

Ведущий. Молодцы, ребята! Садимся в автобус. (*Дети садятся на стулья*). Дорога у нас неблизкая, чтобы в дороге было не скучно, споем веселую песню «Автобус».

Дети исполняют музыкально-ритмическую игру «Автобус» Е. Железновой.

Ведущий. Вот мы с вами и доехали до Цветочного города, выходим из автобуса. На другой стороне дороги нас встречает Незнайка. Ребята, а как мы будем переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, «зебре», ориентируясь на сигналы светофора; или по подземному, или наземному переходу. *(Показ соответствующих слайдов).*

Дети выполняют эстафету «Внимательный пешеход». Первый игрок бежит по скамейке, подлезает под дугами и, добежав до знака «движение пешеходов запрещено» возвращается к линии старта. и т. д.

Ведущий. Молодцы, ребята!

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я так рад, что вы не отказались мне помочь и приехали. Мне в школе задали очень трудное задание – нужно решить кроссворд по правилам дорожного движения. *(Показывает плакат с кроссвордом).* А я *(печально)* не очень уж разбираюсь в этих знаках. Вы мне поможете?

Ведущий. Здравствуй, Незнайка, мы очень рады тебя видеть. Наши ребята изучают правила дорожного движения, хорошо их знают, и, думаю, они тебе помогут. Ребята, поможем Незнайке решить кроссворд?

Дети. Поможем!

Незнайка. Ну, тогда за дело!

Дети помогают Незнайке решить кроссворд. Дети рассказывают про каждый разгаданный дорожный знак; изображение дорожного знака выводится на экран.

Незнайка. Спасибо вам большое, ребята, за вашу помощь. Я теперь обязательно буду изучать правила дорожного движения и буду их соблюдать.

Ведущий. Хорошо, Незнайка, мы надеемся, что ты обязательно выучишь правила дорожного движения и будешь их соблюдать. А сейчас мы с вами поиграем, проверим ваши знания. Игра называется «Светофор»: если увидите красный сигнал светофора, вы стоите на месте; на желтый – шагаете на месте; а на зеленый сигнал – двигаетесь поскачками.

Дети вместе с Незнайкой играют в подвижную игру «Светофор».

Ведущий. Незнайка, желаем тебе удачи в изучении правил дорожного движения, а нам нужно отправляться в обратный путь. До свидания!

Дети. До свидания, Незнайка!

Незнайка. Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! До свидания!

Дети «сажаются» в автобус, «приезжают» в детский сад.

Ведущий. Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы помогли Незнайке и сами повторили правила дорожного движения. До свидания!

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева // Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2014. EDN UGTXRJ
2. Гребенникова С.М. Исследовательский проект «ПДД» младший дошкольный возраст / С.М. Гребенникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-pdd-mladshij-d...vozrast-4658124.html (дата обращения: 02.12.2024).

Наумова Ирина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы информационной безопасности образовательного процесса. Автором отмечено, что проблема информационной безопасности является наиболее важной и требует тщательного рассмотрения.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, угрозы, информационная защита.*

С развитием научно-технического прогресса, информационные технологии применяются практически во всех сферах человеческой деятельности. Современное поколение не может представить свою жизнь без них, а именно без социальных сетей, интернет-магазинов, онлайн-сервисов – все это является средствами коммуникаций и доступ к ним потенциально уязвим. Именно поэтому проблема информационной безопасности является наиболее важной и требует тщательного рассмотрения.

Информационная безопасность представляет собой защиту от доступа сторонних лиц, способных нанести вред чужим данным. Проблема защиты персональных данных является междисциплинарной, особенно когда касается она образовательного процесса, где основным участниками являются подрастающее поколение. За последнее десятилетие не только молодые люди становятся жертвами потери своих персональных данных, но и другие возрастные группы, являющиеся пользователями сети Интернет [1].

Использование глобальной сети Интернет влечет за собой различные риски, среди которых:

- развитие Интернет зависимости;
- компьютерная тревожность, которая может приводить к стрессовым ситуациям;
- технократизация процесса мышления.

Внедрение информационных технологий в образовательные учреждения предоставляют ряд преимуществ, а именно позволяют вести электронные журналы, следить за успеваемостью обучаемых, за успешностью работы педагогического состава, вести финансовый учет, административную деятельность. На сегодняшний день, уровень защиты данных информационных систем образовательных учреждений критически низок.

Основные причины недостаточной информационной безопасности являются [4]:

- работа на основе устаревших, небезопасных платформах. Проблемы нарушения информационной безопасности можно легко определить. Устаревшая платформа для работы уже заведомо является небезопасной. В данном случае необходимо срочное обновление, либо проведение работ устранение уязвимых пробелов;

- часто возникают проблемы, связанные с потерей либо уничтожением данных, из-за использования пиратского программного обеспечения. В основном, это взломанные программы, не требующие ключа

активации. Но многие такие программы часто содержат вирусы, троянские коды, которые способны открыть доступ к персональным данным любого пользователя;

– многие организации работают в сети Интернет, используя при этом открытое соединение. Для того, чтобы избежать проблемы с потерей данных, необходимо работать на основе зашифрованного соединения.

Информационная безопасность для образовательных учреждений заключается в разграничении информации, то есть ученик в рамках школы, пользуясь сетью Интернет не должен столкнуться с информацией, способной негативно повлиять на него [3]. Мало внимания уделяется проблеме социальных сетей, которая, уже сегодня, заменяет живое общение. Виртуальное пространство, хоть и лишено близости друг с другом людей, но не исключает проблемы запугивания, угроз, растления, особенно если этому воздействию подвергается психически не окрепшая личность.

Выделим основные угрозы информационной безопасности, наиболее проявляющиеся в образовательных учреждениях:

– несанкционированный доступ к данным, который заключается в подмене достоверной информации, хищении данных, например, содержания экзаменационных билетов, личных данных обучающихся;

– фильтрация доступной информации. То есть предоставление доступа только к полезным источникам информации. Запрет к сайтам, несущим порнографический характер, пропаганда наркотиков, алкоголя, экстремистской идеологии;

– кибертерроризм: подразумевает повреждение и разрушение действующих автоматических систем. Следует отметить, что данная угроза встречается крайне редко, так как образовательные учреждения не содержат информации, соответствующей целям кибератак.

К одним из способов обеспечения информационной безопасности образовательного учреждения можно отнести постоянный контроль образовательных систем. Многие учреждения не считают необходимым ставить пароли высокого уровня сложности, и ставят простые, легкие для запоминания, а также доступные для взлома. Данная проблема присуща не только образовательным учреждениям [2].

В том случае, когда пользователь не знаком с правилами информационной гигиены, он с легкостью может стать жертвой мошенников. Именно поэтому, в обучении информатики, существуют разделы, связанные с рассмотрением вопросов информационной безопасности и сохранности своих личных данных. Также, при повышении квалификации преподавательского состава должны быть включены разделы на информирование о необходимости контроля защиты данных.

В качестве оптимального способа информационной защиты, целесообразно создание единой платформы работы, за безопасностью которой следили бы высококвалифицированные специалисты. Однако данный вариант требует огромных затрат, и поэтому образовательным учреждениям приходится самостоятельно решать возникающие проблемы.

В настоящее время информационные технологии применяются активно в любой профессиональной деятельности. Для современного ученика доступ к огромному количеству информации так же естественен, как и очное общение.

Сегодня, разработан ряд законов, цель которых заключается в ограничении распространяемой информации в Интернете, что вызвало массу

недовольств у более взрослого населения, чья деятельность связана напрямую с работой в глобальной сети.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности важнейший аспект образовательного процесса, значимость которого с каждым годом только возрастает. В процессе обучения, даже младшие школьники должны быть проинформированы о проблемах информационной безопасности и кибератаках. Обучающиеся должны понимать, какую информацию можно доверить своим гаджетам, различным сайтам и приложениям. Тщательно продуманный подход к решению данной проблемы, способен разработать наиболее сильную информационную безопасность для общества.

Список литературы

1. Алиева М.Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры / М.Ф. Алиева // Вестник АГУ. – 2012. – 4 (108). – С. 47 – 52.
2. Асадулаева С.А. Национальная безопасность и её влияние на личность / С.А. Асадулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – 4 (65). – С. 228 – 229. – EDN ZEJHSL
3. Каберник В.В. Обеспечение безопасности образовательной среды / В.В. Каберник, О.А. Тимофеева // Вестник МГИМО Университета. – 2015. – 4 (43). – С. 119–129. – EDN UDUNMV
4. Литвинова А.В. Оценка информационной безопасности образовательной среды учащимися и родителями / А.В. Литвинова, А.С. Блинова // European Social Science Journal. – Т. 1. – 2013. – 12. – С. 149 – 152. – EDN SDJWFH
5. Кузина Н.Н. Информационная безопасность как условие успешной социализации современной молодежи / Н.Н. Кузина // Материалы III Международной научной конференции. – 2017. – С. 203–207. – EDN YTWKJFJ

Олиферовская Анна Александровна

воспитатель

Боева Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** статья посвящена профориентации дошкольников как важному аспекту социализации детей в современном обществе. В ней рассматриваются основные этапы знакомства детей с различными профессиями и их значимость для формирования личности. Акцентируется внимание на роли игровых и творческих мероприятий в развитии интересов и навыков у детей, что способствует осознанию своей индивидуальности и пониманию мира профессий. Также исследуется влияние родителей и воспитателей на процесс профориентации.*

***Ключевые слова:** профориентация, профессия, социализация, социальные навыки, воспитание.*

Профориентация – это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. В современном мире, где профессий становится все больше, а требования к работникам меняются, профориентация вышла на первый план как важная составная часть процесса социализации детей. Особенно значима эта задача для дошкольного

возраста, когда ребенок формирует свои первые представления о мире и о себе в этом мире.

Дошкольный возраст – это время интенсивного познания. Дети начинают осознавать свою индивидуальность, интересоваться профессиями, которые окружают их в повседневной жизни. Знакомство с различными видами деятельности помогает малышам понять, как устроен мир, и какую роль в нем играют люди.

Разнообразные виды игр и творчества, такие как ролевые игры, театрализованные сценки, экскурсии и занятия с профессионалами, способствуют развитию у ребенка интереса к профессиям. В процессе этих активностей дети могут примерять на себя разные роли, что позволяет им почувствовать атмосферу различных профессий и осознать, какие из них им нравятся.

Профориентация в дошкольном возрасте также связана с выявлением индивидуальных склонностей и интересов ребенка. Играя в «магазин», «пекарню» или «строителей», дети могут выявить свои сильные стороны и задатки. Важно, чтобы родители и воспитатели поддерживали эти интересы, направляя усилия ребенка в позитивное русло.

Активные занятия и аналогичные игры способствуют развитию навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. У детей формируются такие качества, как ответственность, усидчивость, умение работать в команде, что является важной основой для дальнейшего обучения и трудовой деятельности.

Профориентация также вносит значительный вклад в развитие социальных навыков. В процессе взаимодействия и совместной деятельности дети учатся общаться, выражать свои мысли и уважать мнения других. Это формирует у них чувство коллективизма и способствует личностному развитию.

Кроме того, знакомство с профессиями разных людей формирует у детей представления о ценности труда, ответственности, а также уважения к профессиям, которые могут быть не так заметны, но также важны для общества. Это помогает им развить положительное отношение к труду, осознать, что каждая профессия важна и имеет свои особенности.

Родители и воспитатели играют ключевую роль в профориентации дошкольников. Они должны создать поддерживающую среду, в которой ребенок сможет свободно исследовать мир профессий. Открытые разговоры о различных профессиях, совместные выезды на экскурсии, участие в интересных мероприятиях помогают укрепить интерес детей.

Наблюдая за реакцией малыша на те или иные виды деятельности, взрослые могут лучше понимать, какие профессии могут быть интересны и востребованы в будущем. Это поможет родителям и воспитателям более осознанно подходить к образовательному процессу и поддерживать ребенка в его стремлениях.

В заключении хочется отметить, что профориентация дошкольников – это важная задача, которая в значительной степени влияет на социализацию ребенка. Знакомство с профессиями, развитие интересов и навыков, формирование социальных и моральных ценностей создают прочный фундамент для будущего выбора профессии и успешной интеграции в общество. Заботясь о профориентации с раннего возраста, мы способствуем всестороннему развитию ребенка и его гармоничной жизни в будущем.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришинева // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – №2. – С. 93–96. EDN YHHZPB

2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М., 1988.
3. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991 – №10. – С. 39–44.
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013 – 96 с.

Олчинова Лариса Рафкатовна
воспитатель

Черных Людмила Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ПРОМЫСЛАМИ РЕГИОНА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторы статьи представляют цели и задачи знакомства дошкольников с народными промыслами и ремеслами в целях формирования чувства любви к родному краю, современные педагогические технологии, вовлекающие родителей воспитанников в образовательный процесс детей. Исследователями отмечено, что использование народных промыслов родного края приобщает детей к культуре и традициям, художественное исполнение пробуждает эстетические чувства.*

***Ключевые слова:** народные промыслы, патриотические чувства, дошкольники, родители, педагогические технологии.*

Требования нормативных документов, относящихся к дошкольному образованию, декларируют преимущество развития детей с использованием народных традиций промыслов, истории и культуры. Педагоги детских садов заняты поиском новых методов и приёмов, интересных современным детям.

Наша Белгородская земля богата на различные промыслы и ремёсла. Здесь живут люди умелые, умеющие и горшок слепить и баню поставить. Знакомство детей с народными промыслами и ремёслами имеет *целью* создание условий для формирования у дошкольников патриотических чувств к малой Родине, через художественную красоту изделий, через чувство сопричастности к людям труда, через знакомство с историей родного края.

Задачи.

1. *Сформировать эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства, понимание его особенностей и желание знать искусство местного края.*

2. *Сформировать желание заниматься подобной деятельностью по предложению взрослых и по собственной инициативе.*

3. *Сформировать обобщённые знания и умения различать основные ремёсла белгородского края, связанные с гончарным производством, лозоплетением, столярным производством и ткачеством*

4. *Научить создавать выразительные узоры на бумаге и объёмных предметах, воспитывать при этом чувства формы, ритма, симметрии.*

5. *Воспитывать активность, самостоятельность, инициативу при создании выразительных узоров.*

Помощником в знакомстве с народными ремёслами и промыслами белгородской области является детский областной журнал «Большая переменка». На его красочных страницах нередко можно увидеть статьи с иллюстрациями исконно белгородских ремёсел, статьи о современных мастерах, о детях и подростках, занимающихся этим видом творчества. На его страницах также можно найти интересные творческие задания, привлекающие маленьких исследователей к истории родного края. Знакомит с народными историей, культурой и традициями серия книг «Библиотека Белгородской семьи».

Посещение белгородских музеев в рамках педагогической технологии взаимодействия с родителями воспитанников «Тур выходного дня» не только приобщает детей к истории и традициям родного края, но и создает условия для участия родителей в образовании и воспитании детей. в художественном музее происходят мастер-классы по росписи глиняных игрушек, народный музей знакомит с бытом белгородской семьи много лет назад (одежда, предметы домашнего обихода, мебель, посуда и т. п.), краеведческий музей знакомит на своих выставках с отдельными народными промыслами. В Белгородской области ведётся работа по развитию народных ремёсел. Практически в каждом районе созданы Дома ремёсел, а декоративно-прикладным творчеством занимаются свыше двух тысяч мастеров. Со старшими дошкольниками можно организовать поездку в один из районов белгородской области и показать реальную работу мастера, а, используя информационно-коммуникативные технологии можно организовать и виртуальную экскурсию на производство.

Конечно, именно игрушка является тем предметом, который интересует ребёнка. Через её художественное и практическое восприятие познаёт ребенок красоту народных промыслов. Глиняные борисовские и старооскольские игрушки, свистульки, тряпичные куклы для игры и оберега жилища – такие предметы выставок больше всего привлекает детское любопытство, пробуждает желание узнать больше. Таким образом возникает исследовательская проектная деятельность, результатом которой может быть и интерактивный плакат и лепбук и выставка самодельных игрушек и кукольный показ мод. Данная деятельность также не проходит без участия родителей и может служить в целях гармонизации детско-родительских отношений. Ребёнок предстаёт перед родителем как пылкий исследователь, рассуждает, предлагает свои идеи. Родителям надо уметь поддержать детскую инициативу, показать значимость его деятельности для семьи, оказать необходимую помощь.

Таким образом, использование народных промыслов родного края приобщает детей к культуре и традициям, художественное исполнение пробуждает эстетические чувства, знакомство с мастерами, вызывает чувство сопричастности с людьми труда, сотрудничество с семьями воспитанников помогает наладить связь поколений, дружественные, доверительные взаимоотношения. Все вышперечисленное способствует формированию патриотических чувств дошкольников, служащих базой для развития личности, любящей, знающей и готовой бороться за свой край.

Список литературы

1. Шпикалова Т.Я. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: Учебно-методическое пособие / Т.Я. Шпикалова, Г.А. Поровская. – М.: Владос, 2000. – 272 с.

Опанасенко Ася Вячеславовна
педагог-организатор

Токарев Геннадий Николаевич
педагог-организатор

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ФОТОКОНКУРСОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу организации и проведению фотоконкурса среди обучающихся. Авторами особое внимание уделено соблюдению правил и положений конкурса.

Ключевые слова: фотоконкурс, обучающиеся, конкурсы.

Фотоконкурсы различных уровней уже давно занимают лидирующие места среди прочих конкурсов. Это касается как профессионалов, так и любителей этого вида творчества. В образовательных организациях обучающиеся занимаются фотографией в фотообъединениях, фотостудиях, а многие просто фотографируют ради удовольствия, создают семейную фотохронику событий, запечатлевают родных, друзей, красивые пейзажи, любимых животных и т. п. С появлением доступных по цене фотоаппаратов, хороших зеркальных камер, смартфонов заниматься фотографией стало довольно просто, и это занятие приобрело массовый, даже общенародный характер. Фотография стала неотъемлемой частью человеческого социума.

Чтобы заниматься любым искусством, творчеством или делом, нужно учиться. Фотоискусство не является исключением. Как и любое другое искусство, оно подчиняется своим законам, правилам и принципам.

Существуют разнообразные способы фотосъёмки, жанры фотографии, специфические приёмы фотографирования, методы печати и обработки изображений, а также секреты настройки фотоаппарата в зависимости от условий съёмки. Кроме того, важно знать форматы сохранения фотографий и многое другое.

Однако, к сожалению, большинство людей, которые участвуют в конкурсах, не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в этой области. Многие думают, что для создания отличного фото достаточно нажать на кнопку, но это не так. Даже профессионалы вынуждены отснять сотни и тысячи кадров, прежде чем найдут тот самый, идеальный.

Существуют и иные сложности, сопутствующие организации фотоконкурсов. Прежде всего, стоит упомянуть, что фотография может быть запечатлена третьим лицом, что ставит под сомнение её авторство. Вдобавок, участники нередко используют изображения, найденные в бескрайних просторах Интернета, что также лишает снимок статуса оригинала. Фото скачано из социальных сетей, даже если закачано туда автором снимка; очень маленький размер файла изображения. Это далеко не все нарушения и недочёты, которые встречаются при проведении фотоконкурсов.

Наш многолетний опыт подсказал решение данных проблем, или позволил снизить их количество до приемлемого процента. Нами было выделено несколько ключевых моментов:

Во-первых, ещё на стадии составления приказа о проведении фотоконкурса, следует внести в его Положение следующие пункты: представленные фотографии должны быть авторскими, автор должен быть один; не допускается заимствование изображений из сети Интернет и социальных сетей; размер файла изображения должен быть не менее 1Мб; фотографии, не соответствующие указанным в Положении номинациям, жанрам и низкого качества к участию в конкурсе не допускаются. Также не допускаются к участию фотографии, ранее участвовавшие в фотоконкурсах. И очень важный пункт: фотографии не должны содержать элементов насилия, расовой, национальной или религиозной нетерпимости, а также не допускаются снимки в жанре «ню».

Во-вторых, следует внимательно отнестись не только к электронному варианту фотоснимков, но и фотографиям, отпечатанным на фотобумаге. Фотографии, напечатанные на офисной бумаге, к участию в конкурсе не допускаются. Как правило, принимаются работы формата А4 либо А3. Каждое фото должно быть в отдельном файле. Тут же должна находиться и вся сопутствующая документация к данному фото: заявка, согласие родителей, справка со школы и т. п. Если документация будет предоставляться разрозненно, то велика возможность путаницы и утери документов. Требования к печатным вариантам фотографий также вносятся в Положение о проведении конкурса.

Такие пункты в Положении помогут отсеять большое количество некачественного и не творческого материала, эффективнее организовать работу.

Нередко при приёме на фотоконкурс работ приходится прибегать к такой процедуре. Нажав на файл правой кнопкой мыши, появляется контекстное меню, в котором нас интересует пункт «свойства». При нажатии на него, появится окно, с вкладкой «подробно», нажав на которую, мы получаем всю доступную информацию о изображении (фотоснимке). Там есть и размер файла, и дата съёмки, и название того устройства, с которого сделан снимок, и многое другое. Вся эта информация будет доступна только тогда, когда фото-файл напрямую был скачан с фотоаппарата или смартфона и предоставлен на конкурс. Если же файл побывал в Интернете или социальных сетях, то данная информация будет отсутствовать, что говорит о нарушении условий Положения о конкурсе. Это облегчает работу организаторов конкурса и членов жюри.

Также важно отметить количество фотографий, которые школы отправляют на конкурс. Этот вопрос заслуживает особого внимания.

Иногда образовательные учреждения не утруждают себя централизованной организацией участия в конкурсе и пускают всё на самотёк. В результате от одной школы может быть представлено множество работ, выполненных разными руководителями и одними и теми же детьми. Количество работ от одной школы может достигать невероятных масштабов.

К сожалению, большинство представленных фотографий не соответствуют уровню конкурса. Более того, многие работы отправляются в самые последние дни, что снижает шансы на победу.

Из-за этих проблем было принято решение ограничить количество работ от одной школы и указать в Положении, что работы должны

предоставляться организованно, одним ответственным лицом. Это может быть, например, вожатый, советник директора по воспитательной работе или специально уполномоченный учитель.

Судейство конкурсных работ – это тоже дело непростое. Зачастую, членами жюри являются обычные учителя абсолютно разных специализаций, не имеющих отношения к фотографии или искусству вообще. Поэтому выбор членов жюри должен быть осознанный. Если говорить о фотоконкурсах, то здесь могли бы проявить себя учителя рисования, технологии, информатики, истории и обществознания и психологи. Так или иначе, перед судьейством всегда необходимо провести с членами жюри разъяснительную работу, уточнить условия Положения конкурса, его номинации, напомнить о жанрах фотографии, о таких понятиях, как ракурс, композиция и т. п. И, конечно, нужно напомнить членам жюри об объективности. Не допускается ангажированное судейство в пользу своей школы или знакомых обучающихся.

Если соблюдать все вышеперечисленные требования к организации и проведению фотоконкурса, то результат не заставит себя ждать.

Осетрова Алена Александровна
магистр, педагог-психолог

Федорова Виктория Викторовна
бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

***Аннотация:** исследование направлено на выявление уровня психологической готовности школьников к участию в олимпиадах и соревнованиях, а также на определение основных барьеров и сложностей, с которыми они сталкиваются в процессе подготовки. Авторами отмечено, что полученные данные могут создать основу для разработки методов поддержки учащихся в рамках образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, школьники, олимпиады, соревнования, мотивация, психологические барьеры, образовательные методики.*

Участие школьников в олимпиадах и соревнованиях выступает важным этапом в их образовательной и личностной траектории. Эти мероприятия способствуют не только углублению академических знаний и совершенствованию навыков в той или иной деятельности, но формированию важных soft-компетенций, таких как ответственность, работа в команде и преодоление трудностей. В условиях современной образовательной системы, которая предлагает учащимся множество возможностей для самовыражения и реализации своих способностей, важно понимать, какие факторы влияют на их мотивацию и готовность к активному участию в конкурсах и олимпиадах.

В связи с этим, цель данного исследования – проанализировать и выявить причины нежелания школьников участвовать в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, а также охарактеризовать методы, применяемые педагогами и тренерами в преодолении психологических барьеров.

В исследовании приняли участие педагоги и тренеры образовательных организаций Костромской области. Участники опроса представляют различные сферы образования и спорта, что позволяет получить достаточно полное представление о проблеме.

Основным эмпирическим инструментом в данном исследовании стала авторская анкета, включающая в себя 25 вопросов. Полученные данные были обработаны посредством контент-анализа.

При ответе на вопрос «С какими трудностями сталкиваются Ваши воспитанники при подготовке к олимпиадам/соревнованиям?», около 25% респондентов указали на нехватку у школьников времени, низкую мотивацию к участию, страх неудачи и неуверенность в себе, как на основные трудности при подготовке к олимпиадам и соревнованиям. Отметим, что отсутствие необходимых ресурсов для подготовки не воспринимается как значимая проблема. Этот результат может свидетельствовать о высоком уровне самостоятельности учащихся и нацеленности на применение интуитивных и доступных методов обучения. Тем не менее, равное распределение трудностей указывает на многофакторный характер проблем, с которыми сталкиваются школьники, требующий комплексного подхода к их разрешению.

Главной причиной нежелания некоторых школьников участвовать в соревнованиях является отсутствие опыта участия (66,7%). Это подчеркивает необходимость внедрения в образовательный процесс мероприятий, которые могли бы повысить уровень вовлеченности учащихся, как, например, вводные тренинги. Отсутствие интереса к предмету отмечено у 33,3% респондентов, однако ни один из опрошенных не указал на страх неудачи или недостаток поддержки как значимые факторы. Это может говорить о том, что страх неудачи либо не осознается, либо оценивается как незначительный по сравнению с другими проблемами.

Важным аспектом нашего исследования являются психологические барьеры, среди которых по полученным данным наиболее значимым является тревожность (50%), вслед за которой идут страх неудачи и сомнения в собственной успешности (по 25%). Это подчеркивает важность интеграции психологического компонента в образовательный процесс, что в свою очередь может повысить уровень готовности школьников к соревнованиям.

Преподаватели предложили несколько стратегий для преодоления психологических барьеров. Прежде всего, необходимо повышать мотивацию (50%), и обучать школьников справляться со страхом неудачи (25%). Методы, используемые для мотивации школьников, главным образом сосредоточены на объяснении преимуществ участия (66,7%) и создании конкурентной атмосферы (33,3%). Методики подготовки, включающие проведение тренировочных соревнований (50%), дополнительных занятий (25%) и использование специальных учебных материалов (25%), подчеркивают важность и преобладание активных и практико-ориентированных методов.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость системного подхода к повышению психологической готовности школьников: необходимо не только внедрять различные методические решения педагогами

и тренерами, но также проводить активные психологические беседы и предметные семинары, направленные на развитие у учащихся уверенности и способности справляться со стрессовыми ситуациями. Реализация данных рекомендаций может существенно повысить уровень участия школьников в олимпиадах и соревнованиях, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на их академические и личностные успехи.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №24–28–01666, <https://rscf.ru/project/24–28–01666/>.

Список литературы

1. Владыкин Г.В. Психология участия в конкурсах и олимпиадах / Г.В. Владыкин. – М.: УРАО, 2021.
2. Доронин И.Ю. Современные подходы к мотивации школьников / И.Ю. Доронин // Журнал педагогических исследований. – 2020. – №3 (2). – С. 45–50.
3. Сидорова А.П. Психологические аспекты успешности школьников на олимпиадах / А.П. Сидорова, М.С. Иванова // Научный вестник. – 2022. – №4 (1). – С. 112–117.
4. Лебедева Т.В. Мотивация и успешность: исследование опыта школьников / Т.В. Лебедева, А.Н. Соловьева // Научные записки университета. – 2023. – №6 (3). – С. 67–73.

Пискунова Татьяна Викторовна
воспитатель

Ельчищева Марина Сергеевна
воспитатель

ЧДОУ «Православный Д/С «Покровский»
г. Белгород, Белгородская область

УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ АКЦИЯХ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу экологического просвещения и воспитания дошкольников. Авторы рассматривают участие в социально-значимых акциях как одну из форм формирования экологической грамотности дошкольников, исходя из яркости проведения, привлечения членов семей, освещения в средствах массовой информации и интернет-платформах.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, дошкольники, социально-значимые акции, Эколята.

Экологическое воспитание – неотъемлемая часть образовательной программы, входит в содержание образовательных областей «познавательного» и «социально-коммуникативного» развития дошкольника. Если помнить об определении «экология» – это наука о *взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания*, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы) – то эти знания относятся к разделу познавательного развития. Но, в то же время реальное поведение в природе, касающееся безопасности человека в ней, и самой природы и природных объектах,

деятельность человека, влияющая на природное окружение – это раздел социально-коммуникативного развития. Экологическое воспитание – не только знания о реальных природных объектах, но и развитие таких качеств личности ребенка, которые помогут ему решать экологические проблемы, хотя бы на семейном уровне. Для понимания важности экологической проблемы ребенком, необходимы различные способы эмоционального воздействия на него.

Социально значимые акции – это комплексные мероприятия, направленные на достижение какой-либо цели, например, привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме или какой-либо дате, событию. Экологические социально значимые акции привлекают внимание к существующим экологическим проблемам как планетарного масштаба: загрязнение планеты пластиком, уменьшение количества лесов, загрязнение воздуха т. п., так и освещающие местные экологические проблемы высадка деревьев, раздельный сбор мусора, переработка пластика и т. д. *Основная цель социальной акции* – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Детские сады Белгородской области активно участвуют в движении «Эколята – молодые защитники природы», «Эколята-дошколята». Этот всероссийский проект организует природоохранные акции по всей стране, они освещаются на высоком уровне, и ребята имеют возможность увидеть, как дети на другом конце России тоже заняты такой же деятельностью, как и они, знают героев Эколят, решают экологические проблемы. Это добавляет чувство сопричастности к деятельности людей и детей по всей стране, ощущение важности и значимости выполняемого дела. Кроме того, экологические уроки (занятия) от этого проекта подходят для детей старшего дошкольного возраста и отлично подготовлены. Имеют качественную презентацию, задания, согласно возрасту детей, игровую и исследовательскую деятельность и также направлены и на сбережение здоровья воспитанников, поскольку имеют в своем содержании смену деятельности и динамические паузы. Таким образом, участие во Всероссийских проектах «Книга добрых дел Эколят «Сохраним природу России», конкурсе экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья), акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» и освещение всех мероприятий в телеграмм-канале «Эколята России» способствует формированию экологической грамотности дошкольников и воспитывает ощущение нужности и полезности для своей страны.

Областная социально значимая акция по сбору желудей была объявлена губернатором Белгородской области Вячеславом Владимировичем Гладковым осенью 2024 года. Он призывал семьи с детьми на прогулки в лесные массивы к отдельно стоящим деревьям и провести семейный сбор желудей. «Главное, чтобы погода позволяла», – уточнил заботливый губернатор. Кроме того, он и достойно завершил эту акцию и озвучил количество собранного урожая. А наши дети теперь никогда не перепутают дуб с другим деревом, по красивым, вырезным листьям и плодам-желудям, яркие фотографии. Общение с родителями во время сбора желудей, игры на свежем воздухе – все это останется в памяти детей.

Таким образом, можно подытожить, что экологическая социально-значимая акция должна быть ярко афиширована, иметь логотип, листовки, для раздачи детям и родителям, иметь массовый характер, освещение на социальных страницах в Телеграмм, ВКонтакте и т. п. пусть дети видят других детей и родителей, знают, что не одни, и понимают важность проведённой работы. Для успешного проведения социально-значимой акции важно представлять целевую аудиторию, ориентироваться на их запросы, эмоционально окрасить её проведение и ярко подвести итог. И тогда, на основе эмоциональной отзывчивости у детей будет формироваться любовь и забота о природе родного края, желание выполнять правила безопасного поведения в природе, и таким образом сформируется социально-ответственная личность, оберегающая свою землю.

Список литературы

1. Студеникина Е.А. Социально значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников / Е.А. Студеникина, В.П. Гришина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almanah.su/tpost/5fee10zeh1-studenikina-ca-grishina-vp-sotsialno-zna> (дата обращения 29.11.2024).

Попова Ольга Николаевна

воспитатель

Исакова Людмила Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65 «Колосок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт. Авторами особое внимание уделено порядку составления интеллект-карт.

Ключевые слова: дети, интеллект-карты, ПДД, безопасное поведение.

В детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения. С детства нужно прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Родители и педагоги призваны решать эту задачу, чем раньше они познакомят ребёнка с правилами дорожного движения, научат его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Подготовка дошкольников к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться в дошкольных учреждениях, так утверждают

ученые Н.Н. Авдеева, А.А. Баранова, В.Г. Каменская, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина. Дети к семи годам способны анализировать, моделировать дорожные ситуации, осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе сформированных элементарных представлений о правилах поведения на улицах города.

В исследованиях О.Л. Князевой, А.М. Виноградовой, использование разных видов деятельности может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Использование интеллектуальных карт является одним из эффективных методов, облегчающих, систематизирующих и направляющих процессы усвоения детьми знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Включение в работу интеллект карт является действенным механизмом для навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

Известного британский деятель в области психологии обучения и развития интеллекта изобрел интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Ученый Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект-карт и устройством человеческого мозга.

В ДОУ для работы с дошкольниками метод интеллект-карт был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей. В этой методике является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга. Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным), оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию. Правополушарное мышление является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным).

Карты составлялись следующим образом.

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводятся больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление может обозначаться ключевым словом или фразой. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации необходимые для понимания темы.

5. Каждая мысль обводится.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями. Мы составили с детьми интересные интеллектуальные карты «Правила безопасности в автомобиле», «Моя безопасность на дороге». Мы показали детям опасность использования взрослых в процессе движения автомобиля наушников, тонированных стекол, солнцезащитных очков в вечернее время, телефонов. Дети смотрели поочередно на зелёный, красный и жёлтый свет светофора через различные линзы солнечных очков. И отмечали, что через них значительно изменяется восприятие цвета горящего сигнала, поэтому очень трудно различать красный и зелёный цвета. Все опасные действия дети отразили в картинках, расположив их по нескольким ответвлениям: общественный транспорт, кресло безопасности, световозвращающие элементы, правила поведения в автомобиле, чтобы не отвлекать водителя во время движения автомобиля. У детей особый интерес вызвало заполнение направления дорожных правил «скоростной режим», дети отразили в карте последствия такого нарушения: авария, штраф, травмы, увеличение тормозного пути, нарисовали знаки, ограничивающие скорость автомобиля. Они активно заполняли рисунками те световозвращающие знаки, которые используют на своей одежде, велосипедах, провели эксперименты, показывающие преимущества таких элементов в темное время суток.

В интеллектуальной карте «Моя безопасность на дороге» отражались направления ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок-водитель транспортного средства и к заполнению привлекались родители.

В работе с детьми дошкольного возраста использование интеллектуальных карт позволило расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2010. – 140 с.
2. Белявская Г.Д. Учим правила дорожного движения / Г.Д. Белявская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 23 с.
3. Дружинин В.Н. Когнитивная психология / В.Н. Дружинин, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002 – 480 с.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова. – М.: Сфера, 2011. – 45 с.

Родюкова Елена Александровна
магистр, учитель

Флигинских Юлия Юрьевна
канд. филол. наук, учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются интерактивные задания и игровые подходы как действенные средства повышения интереса школьников к изучению русского языка. Описываются преимущества применения таких технологий, включая активное вовлечение учащихся, развитие аналитического мышления и более эффективное запоминание информации. Авторами приводятся примеры упражнений, адаптированных для различных возрастных категорий: задания на орфографию и пунктуацию, игры с лексикой, грамматические квесты, а также работа с аудио- и видеоматериалами.*

***Ключевые слова:** интерактивные упражнения, игровые методики, русский язык, мотивация учащихся, современные образовательные технологии, LearningApps, Kahoot, Quizlet, обучение через игру, развитие критического мышления.*

Русский язык имеет большое в образовательной системе и культурной жизни современного общества. Его освоение необходимо для развития грамотности, совершенствования навыков общения и сохранения исторического наследия. Однако в последнее время ряд исследователей, таких как Г.И. Богин и Е.В. Громова, отмечают снижение интереса у молодёжи к изучению этого предмета. Среди основных причин называют устаревшие методы преподавания, отсутствие персонализированного подхода и низкую мотивацию учащихся. Как подчёркивает Л.В. Газаева, современные школьники нуждаются в инновационных подходах, которые учитывают их потребности и особенности восприятия [1].

Применение интерактивных упражнений и игровых форматов становится востребованным способом сделать процесс обучения более увлекательным. Такой подход, по мнению М.Л. Моуравовой, побуждает учащихся к активной вовлечённости в образовательный механизм, что особенно важно для повышения их заинтересованности. Исследователь отмечает, что включение элементов игры создаёт благоприятную атмосферу, способствует снижению тревожности и облегчает освоение знаний. Главной задачей данной статьи является показать, как внедрение интерактивных приемы и современных технологий способно привлечь внимание обучающихся и повысить их академическую успеваемость [4].

Интерактивные задания основаны на активной коммуникации между учащимися, преподавателем или учебной средой. Т.А. Кот подчёркивает, что подобные активности создают «мост между теорией и практикой», позволяя применять полученные навыки в реальных ситуациях. Главным отличием таких

методов является их способность вовлекать участников в процесс через практическую деятельность, развивая их умения общения и анализа [3].

Преимущества подобных подходов очевидны. Прежде всего, они пробуждают интерес и усиливают мотивацию благодаря нестандартным формам подачи материала. Как отмечает Л.А. Исаева, подобные форматы вызывают эмоциональный отклик у школьников, что делает усвоение знаний более эффективным [2]. Подобные алгоритмы способствуют формированию критического мышления, так как дети активно размышляют, сравнивают и ищут решения. С.Е. Ногаева указывает, что игровые методы развивают у подрастающего поколения способность к самостоятельным выводам, что является важным в рамках изучения языка и для их общего образовательного роста. Помимо этого, интерактивные упражнения ведут к лучшему запоминанию и применению материала: активная включённость позволяет закрепить информацию через действия, а не пассивное восприятие [5].

Цифровые доски, онлайн-сервисы и мультимедийные приложения, открывают широкие возможности для практико-ориентированным техникам. В своих исследованиях Л.А. Исаев отмечает, что электронные ресурсы поддерживают индивидуализацию процесса, позволяя каждому ученику двигаться в удобном для него ритме. Так, использование платформ LearningApps и Kahoot делает обучение доступным и увлекательным, давая преподавателям возможность быстро адаптировать задания под особенности конкретной аудитории [2].

Интерактивные упражнения открывают широкие возможности для улучшения знаний по русскому языку и повышения мотивации к его освоению. Для тренировки орфографии и пунктуации полезны упражнения типа «Исправь ошибку», где школьники ищут и исправляют неточности в написании или расстановке знаков препинания. «Создай правильное предложение» развивает навыки построения грамотных фраз, требуя от участников упорядочить слова или дополнить недостающие элементы.

Игры, направленные на работу с лексикой, например, «Собери слова из букв», способствуют концентрации внимания и расширению словарного запаса, позволяя находить новые комбинации из предложенного набора. Задание «Найди синонимы и антонимы» углубляет понимание значений слов, выявляет их смысловые связи и разнообразить речевые конструкции.

Онлайн-квесты, охватывающие упражнения по изучению правил, дают возможность школьникам в увлекательной форме освоить даже сложные темы. Викторины, ориентированные на отработку падежей и окончаний, пробуждают интерес и ведут к практическому закреплению материала.

Аудио- и видеоматериалы вносят разнообразие в процесс обучения, делая его более интересным и соответствующим запросам современного поколения. Работа с короткими роликами и аудиофрагментами развивает способность воспринимать информацию на слух, улучшает произношение и выделяет ключевые смысловые элементы в устной речи.

Игровые методы оказывают весомое воздействие на мотивацию учащихся. Тапкой формат создаёт благоприятные условия, где допущенные ошибки воспринимаются как часть учения, а не как неудачи. Квесты и логические упражнения предоставляют возможность изучать материал через решение увлекательных задач, а ролевые формы позволяют погружаться в сюжетные линии и отрабатывать языковые умения в

естественных ситуациях. Конкурсы и викторины пробуждают дух соревнования, способствуя вовлечённости и повышению интереса.

Ярким примером подобных активностей является игра «Литературный детектив», где участники разгадывают подсказки, чтобы определить автора или героя произведения. Это знакомит с литературными произведениями и расширяет кругозор. «Словарный марафон» предлагает придумать новые слова, объяснить их смысл и создать примеры их использования. Такой способ стимулирует творческое мышление и помогает пополнять словарный запас.

При подборе интенсивов для младших классов предпочтение стоит отдавать играм с насыщенными визуальными элементами и простыми правилами. Они помогают детям получать базовые навыки: чтение, письмо и правильную артикуляцию. Ученикам среднего звена больше подходят упражнения, направленные на развитие логического мышления и коммуникативных навыков, например, грамматические викторины или задачи по составлению предложений. Старшеклассники могут работать с более сложными форматами, такими как литературные квесты или задания по разбору языковых конструкций.

Использование современных технических средств расширяет возможности организации учебного процесса. Например, интерактивные панели, активно применяемые в российских школах, позволяют визуализировать правила, проводить групповые задания и вовлекать учащихся в обсуждение. Цифровые платформы LearningApps, открывают возможности для создания персонализированных упражнений, которые школьники могут выполнять на уроках и дома.

Школа №5 города Екатеринбург демонстрирует успешное применение передовых методик. Учитель русского языка провёл урок, используя ресурс LearningApps. Семиклассники работали в командах над заданием «Исправь ошибку», где необходимо было находить орфографические и пунктуационные недочёты в текстах произведений классической литературы. После выполнения упражнений на интерактивной панели учащиеся обсуждали свои результаты, что способствовало формированию навыков коллективного мышления и более глубокому усвоению материала. Завершением урока стала викторина на сайте Kahoot, в которой школьники соревновались в скорости и точности ответов, что вызвало большой энтузиазм и положительные эмоции.

Для преподавателей полезным инструментарием служат международные платформы Kahoot и Quizlet, которые находят широкое применение в российских школах. LearningApps позволяет создавать разнообразные задания на русском языке: подбор синонимов, работу с пунктуацией и анализ текстов. Kahoot идеально подходит для проведения конкурсов и викторин, которые легко адаптировать к уровню подготовки учащихся. Quizlet, помимо использования в изучении иностранных языков, активно применяется для создания карточек и тестов по русскому, что особенно эффективно для закрепления словарного запаса и орфографических навыков.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в сочетании с цифровыми технологиями открывает перед российскими учителями широкие возможности для повышения качества образования. Грамотно подобранные упражнения и ресурсы способствуют развитию интереса к предмету и укреплению языковых и когнитивных навыков учащихся.

Список литературы

1. Газаева Л.В. Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности / Л.В. Газаева, Ф.М. Атемова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5 (84). – С. 126–128. DOI 10.24411/1991-5497-2020-00900. EDN EWQYXF
2. Исаева Л.А. Использование интерактивных игр на уроках русского языка / Л.А. Исаева, А.С. Мейриева, И.Б. Бачалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78 (3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Кот Т.А. Интерактивные формы и методы обучения младших школьников в контексте преподавания дисциплины «Литературное чтение» в начальной школе / Т.А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №3. – С. 177–179. EDN SSZGEW
4. Моуравова М.Л. Особенности формирования речевой компетенции учащихся на начальном этапе обучения русскому языку с учётом этнокультурного компонента / М.Л. Моуравова, М.Д. Фардзинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №3. – С. 96–100. EDN GHFSPP
5. Ногаева С.Е. Обучение функционально-смысловым типам текста на уроках русского языка в начальной школе / С.Е. Ногаева // Балтийский гуманитарный журнал. – Т. 8. – 2019. – №1 (26). – 257 с.

Садовая Анна Владиславовна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности организации образовательного процесса с использованием опыта «бережливого» производства. Автором статьи отмечено, что оптимизация учебного процесса, включающая бережливые технологии, позволяет повысить качество предоставляемых услуг.*

***Ключевые слова:** оптимизация, бережливые технологии, организация образовательного процесса, совершенствование, эффективность.*

Образовательное заведение должно учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Главной задачей является создание подходящих условий для работы и учебы. Оптимизация основных и вспомогательных процессов поможет найти эффективные способы для устранения недостатков существующей модели. Внедрение бережливых технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Необходимость совершенствования системы образования диктует социально-экономическое развитие нашего общества и ставит эту проблему одной из актуальных проблем современности. Перемены, происходящие в настоящее время в нашем обществе, демократизация и гласность связаны с активным использованием человеческого фактора. В условиях модернизации отечественной экономики повышаются требования конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

Сегодня, в период глобальных изменений, проблема человека, как главного элемента производительных сил, стоит необычайно остро. Ускорение социального и экономического развития страны предусматривает и перестройку

сознания человека – труженика – преодоление его инерции, застойности и консерватизма. Инициативность людей, их участие в социальном и экономическом преобразовании в конечном счёте будут иметь далеко идущие последствия для судеб нашей Родины. Здесь имеются ввиду интенсификация и усложнение деятельности человека, развёртывание его духовного, личностного потенциала и соответствующий этому рост его потребностей в признании, уважении со стороны других людей и в личностном самовыражении, расширении возможностей свободного выбора форм и средств деятельности, в обновлении её задач, умении активизировать своё общение и отношения с людьми социально значимого дела.

Необходимость создания политических, правовых и материальных условий для развития образования подтверждалась и подтверждается в настоящее время. Одно из направлений практической реализации перестройки в нашем обществе – совершенствование учебно-воспитательного процесса в каждом конкретном учебном заведении. В нашей стране совершенствованию системы образования уделяется всё большее внимание.

На всех этапах развития образования ведущими были и остаются проблемы воспитания и обучаемости школьников. Это очень обширные и взаимосвязанные темы, которые не имеют быстрого и однозначного решения, а при определённых социально-экономических обстоятельствах изменяются, совершенствуются и непременно развиваются.

Решение задач применительно к общеобразовательным учреждениям будет успешным, если педагогическая теория воплотится в конкретные дела учителя. На пути же реализации целей учебного процесса с позиции педагогики и психологии имеются определённые нерешённые проблемы. Одна из них – это теоретическое осмысление организации учебного процесса на основе правильного контакта учителя и обучающегося. Именно в общении заложен огромный резерв и обучения, и воспитания.

Бережливое производство в школе проявляется в различных сферах:

1. Бережливое проектирование процесса с применением принципа «Just-in-Time» («Точно в срок»), в соответствии с которым учителя и обучающиеся получают постоянный доступ к учебным материалам, тем самым минимизируют время, которое учащиеся тратят на ожидание задания для работы.

2. Система непрерывного совершенствования (Кайдзен – kaizen) – принципы и методы, обеспечивающие непрерывное, постоянное улучшение деятельности предприятия. Кайдзен служит инструментом вовлечения персонала в деятельность по постепенному изменению облика организации.

3. Организация рабочего (учебного) места (система 5 S) для осуществления учебного процесса в кабинете. Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала; создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими учителями.

4. Повышение безопасности и комфорта учащихся. Применение принципов «Рока-Уоке» (предотвращение ошибок) позволяет увеличить безопасность и комфорт учеников во время проведения урока и на перемене. Главными компонентами метода Рока-уоке являются: создание условий

для безошибочной работы; внедрение методов, исключающих вероятность допустить ошибку; быстрая коррекция и устранение возникающих ошибок; применение мер предосторожности; упрощение технических систем для минимизации ошибок.

Следовательно, с помощью таких принципов, как Just In Time, Kaizen, 5S и Poka-Yoke можно усовершенствовать качество образовательного процесса, а также обеспечить безопасность учащихся и преподавателей. Данные подходы должны уменьшить потери и повысить эффективность работы школы. Методы бережливого производства в настоящее время эффективно применяются в различных контекстах и начинают применяться в процессе образования.

Список литературы

1. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости / И.А. Волкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – №3 (36). – С. 21–25. – EDN WGELFL
2. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / П. Вумек Джеймс, Т. Джонс Дэниел. – 2-ое изд. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2005. – 473 с.
3. Чернов А.Г. Организация деятельности образовательных учреждений с использованием технологий бережливого производства / Методические рекомендации / А.Г. Чернов. – Нижний Новгород: Опытное Конструкторское бюро машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019.

Сафонова Людмила Ивановна

воспитатель

Митякина Анна Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования финансовой грамотности у дошкольников посредством нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов. Авторами особое внимание уделяется созданию необходимых условий и правильной организации игровой деятельности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольники, игровая деятельность.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (*включающее творчество и воображение*). Под финансовой грамотностью, понимается, особое качество человека, которое формируется с дошкольного и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться.

Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность экономического (*финансового*)

образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из важнейших задач.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные решения в будущем.

Свою работу по формированию финансовой грамотности у дошкольников в своей группе мы ведем по четырем направлениям: *«Потребности»*, *«Труд и профессии»*, *«Товар, товарообмен»*, *«Деньги и бюджет семьи»*.

Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Образовательные задачи: овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, формирование экономических умений и навыков, др.

Развивающие задачи: умения соизмерять потребности с реальными возможностями.

Воспитательные задачи: привитие уважения к людям разных профессий, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости, др.

Направление *«Потребности»* – способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека.

Направление *«Труд и профессии»* обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим.

Направление *«Товар, товарообмен»* способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Направление *«Деньги и бюджет семьи»* знакомит детей с понятиями *«деньги»*, *«основные»* и *«неосновные»* расходы, *«карманные деньги»*, *«бюджет»*, *«деньги-товар»*, *«обмен»*, *«купля-продажа»*. В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания.

Работа в данном направлении заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в использовании различных видов деятельности детей, наполненных экономическим содержанием. Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей.

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни.

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. Ребенок 5–7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений знакомим детей с внешним видом, цифрами на монетах и банкнотах, и их количественным содержанием.

Необходимо создавать проблемные ситуации во время игры.

Очень важно при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

Организация игрового экономического центра предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к воспитанию ребенка, способного адаптироваться в многообразном мире экономики.

Таким образом, создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги: самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко // Справ. и метод. материалы. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические авт. – сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 176 с.
5. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
6. Репина Е.В. Выступление из опыта работы по теме: «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» в рамках муниципальной «Школы молодого воспитателя» / Е.В. Репина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/02/13/vystuplenie-iz-opyta-raboty-po-teme-vozpitanie> (дата обращения: 25.11.2024).

Семиразова Алла Сергеевна
воспитатель

Анциупова Олеся Алексеевна
тьютор

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается характеристика понятиям «моделирование», описывается влияние творческого моделирования на развитие воображения. Авторами представлены примеры использования творческого моделирования на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, дети с ОВЗ, занятие.

У изобразительной деятельности есть особая ценность, благодаря ей, школьники находят свой собственный путь в творчестве, реализуют в полную силу свои творческие умения и знания. Процесс изобразительной деятельности подразумевает открытие мира детьми и поиск своего места в нем. Кроме того, в современном обществе изобразительное искусство играет важную роль в социальных связях и ролях, вовлекая человека в историческую, профессиональную и культурно-традиционную систему нашей страны.

А особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, они должны находиться в среде содержательно- и эмоционально-насыщенной, а также взаимодействовать с окружающим миром, что дает им опыт духовной деятельности.

Всемирная организация здравоохранения предоставила данные, которые сообщают о том, что около 1–3% от общей детской популяции приходится на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Искусству отводится значительная роль в процессе формирования личности, поскольку оно формирует духовный мир, его морально-нравственные убеждения, моральные и эстетические ценности. Но большую роль оно играет для тех детей, которые из-за своих некоторых недостатков, часто встречаются с огромными трудностями в освоении мира культуры, духовности и общения. Процесс рисования задействует не одну отдельную функцию (восприятие, память, мышление), а целостную личность человека.

Изобразительное искусство оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка, способствуя эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, а самое главное, умственному развитию. Такие виды мышления, как творческое и абстрактное, развиваются лишь на занятиях музыкой и рисованием, а это именно то, что выделяет его из мира животных. Еще занятия рисованием и прочими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие учеников, моторику рук, пространственное мышление и восприятие, способствуют формированию речи.

Несомненно, что для незрячего ребенка, а именно с отклонениями в развитии, данные занятия, которые направлены на формирование познавательной деятельности, играют вдвойне важную роль, чем для адекватно развивающегося ровесника.

Для детей с ОВЗ изобразительное творчество имеет свою ценность, а именно это коррекция имеющихся нарушений средствами творчества. При овладении письмом, у таких детей часто возникают трудности, поэтому занятия искусством несет в себе следующие задачи:

- влияние на абстрактное мышление школьников, помимо рисования и музыки, больше нет школьных предметов, способных на это;
- развитие общего эстетического и художественного вкуса, воспитание любви к культуре и искусству, оценивание искусства, живописи и в целом окружающего мира;
- формирование пространственного восприятия, понятий «лева и права», развитие мелкой моторики рук;
- самоопределение и вера в свои силы и возможности и т. д.

Во время коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности у школьников стоит учитывать такие принципы:

1. Тонкая взаимосвязь изобразительной деятельности с разными видами детской деятельности – предметной, игровой, трудовой и социальной.
2. Процесс создания изображений невозможно представить без воспитания у детей эстетической культуры и художественной выразительности.
3. Значимость социальной направленности изобразительной деятельности при подборе методов, приемов и содержания обучения школьников.
4. Необходим учет всех закономерностей развития и особенностей становления изобразительной деятельности у детей с ОВЗ.
5. Развитие сторон речи считается составной части процесса формирования изобразительной деятельности.
6. Эмоциональная включенность ребенка в процесс создания изображений на каждом этапе обучения.
7. Формирование представлений о том, что каждое изображение является отражением реальных предметов окружающего мира и социальных действий.

Занятия изобразительным искусством с коррекционным наклоном способствуют:

- формированию навыков наблюдательности;
- совершенствованию приемов изучения объекта;
- овладению специфическим восприятием, т.е. умению видеть предмет целостно, в комплексе со всеми его свойствами;
- формированию конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитию фантазии, создание оригинальных произведений;
- развитию двигательной и зрительной памяти;
- возможностям изображать предмет таким, какой он есть на самом деле запоминать представление о нем и способ переноса на бумагу;
- совершенствованию всех мыслительных операций, благодаря наглядно-практической деятельности.

В итоге получается, что специфика занятий изобразительным искусством позволяет детям получать социальные навыки и духовно-нравственные качества человека. Поэтапно, работая каждый день, занятия способны решить сложную задачу по воспитанию и формированию здоровой личности детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: популярное пособие для родителей и педагогов / Т.Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС. 2012.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей / А.Р. Маллер. – М.: ВЛАДОС, 2012.

Серенкова Люция Салимулловна
воспитатель

Донцова Елена Александровна
воспитатель

Русакова Наталья Сергеевна
музыкальный руководитель

Семернина Виктория Александровна
тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»
п. Разумное, Белгородская область

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается современная система дошкольного образования, где пересматриваются устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание и методы работы с детьми дошкольного возраста. Авторами особое внимание уделяется на необходимость применения вариативных педагогических технологий образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогический стиль общения педагога и ребенка, привлекательные для детей формы организационной деятельности.*

***Ключевые слова:** технологии, метод, проектная деятельность, дорожное движение.*

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь интегрировать образовательные технологии.

Наиболее подходящими являются современные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, на развитие интереса к представляемому материалу. Одним из перспективных методов, способствующих решению вышесказанных проблем, является метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности не является принципиально новым. Он был разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюном (1859–1952). По мнению Д. Дьюна, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая

проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых. Так что же такое проектная деятельность?

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Метод проекта актуален и эффективен. Участвуя в проекте, ребенок имеет возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний [1, с. 132].

Совместная работа воспитателя и детей начинается, когда подготовлены основные условия для работы над проектом. Необходимо учитывать также возрастные особенности воспитанников. Для младших дошкольников, можно использовать подсказки, наводящие вопросы, но в любом случае необходимо предоставлять больше самостоятельности. Для решения поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: проведение экспериментов, экскурсий, чтение дополнительной литературы, обращение за помощью к родителям, специалистам. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Педагогу важно проявить гибкость в планировании, суметь подчинить свой план мнениям и интересам воспитанников. Это умение является показателем профессионализма педагога, его готовность отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только потом – как подготовительный этап к будущему [2].

Приступая к работе над проектом: глубоко изучаем тематику проекта, подготавливаем развивающую предметно-пространственную среду. Вводим детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовываем каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаем его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Тактично рассматриваем все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдаем принцип последовательности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создаем творческую атмосферу, используя индивидуальный подход. Развиваем фантазию творческое воображение воспитанников. Ненавязчиво вовлекаем родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу общего творчества [3].

Наиболее познавательным и увлекательным проектом в текущем учебном году стал проект «Азбука дорожной безопасности».

Знания по правилам дорожного движения находят отражения в рисунках детей, как непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Дошкольники с большим интересом занимались продуктивной деятельностью: вместе с педагогами изготавливали атрибуты, макеты улиц, домов, вместе с родителями делали машины, дорожные знаки, а затем с успехов использовали в своих играх, совершенствуя и закрепляя свои знания на практике.

В процессе игровой деятельности у детей не только закрепились полученные знания, умения и навыки, но и появилась потребность в познании

нового, совместных действиях и переживаниях, расширился кругозор. Сюжетно-ролевые игры позволили моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом важно максимально были приближены условия игры к реальной дорожной действительности. Практика еще раз доказала, что воспитанникам нравится моделирование ситуаций на макетах.

В соответствии с ФГОС ДО, родители являются основными заказчиками образовательного процесса, поэтому в нашей дошкольной организации уделяется большое внимание работе с родителями: проводятся круглые столы с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, также проводятся совместные театрализованные представления, квест – игры, в которых родители дети – главные герои, превращают любое мероприятие по ПДД в сказку, путешествие, игру, поиск.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня-это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 132 с.
2. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 222 с. – EDN WLEVGZ
3. Циценко В.С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В.С. Циценко, Т.Н. Краснопорова // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С. 384–387 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33144/> (дата обращения: 18.11.2024). EDN WINNKN

Смирнова Валерия Сергеевна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «коммуникативная грамматика», приводится характеристика данного явления в лингвистике. Выявляются особенности обучения грамматической стороне речи английского языка в младшей школе. Особое внимание в данной статье акцентируется на приемах обучения коммуникативной грамматике младших школьников. Методами исследования, используемыми в данной работе, являются анализ научной литературы по теме, наблюдение, обобщение.

Ключевые слова: коммуникативная грамматика, репродуктивный метод, творческий метод, частично-поисковый метод, аудирование, ролевая игра.

В изучении иностранного языка одним из фундаментальных подходов является компетентностный подход, который нацелен «на результат образования, составляющий не только совокупность усвоенной информации, но и способность человека действовать в различных ситуациях и применять

полученные знания» [1, с. 442]. Это объясняет важную роль, которую имеет грамматика в актуализации данного подхода, так как благодаря ей обеспечивается формирование умений устного и письменного общения на основе знаний употребления элементов языка, сочетаний частей речи и многого другого, что изучается в курсе грамматики.

Грамматика выступает условием формирования успешной иноязычной коммуникации. Грамотность учащегося «на уровне владения иноязычными грамматическими навыками предопределяет свободное и предельно понятное общение с максимальным достижением поставленных коммуникативных целей и задач» [3, с. 25].

Коммуникативная грамматика представляет собой «направление исследования языка, соединяющее системное представление грамматики с анализом текста (включая лексическую семантику)» [2, с. 411].

На основе анализа научной литературы по коммуникативной грамматике можно сделать вывод о единых концептуальных основаниях, способствующих эффективной организации ее преподавания:

– «грамматическое явление должно быть представлено в рамках контекстуального единства, что помогает учащимся эффективнее осознать грамматический образец;

– преподаватель должен подробно разбирать грамматические правила вместе с учащимися, поясняя нюансы правила, сравнивая его с аналогичными примерами и ненормативными вариантами из «разговорной грамматики», что расширяет «грамматический кругозор» [7, с. 17].

При обучении младших школьников коммуникативной грамматике важно использовать несколько методов, в частности: репродуктивный, частично-поисковый, творческий [5].

Репродуктивный метод «предполагает организацию учителем воспроизведения, репродуцирования способов деятельности, о которых он раньше сообщил и образец которых показал» [5, с. 378].

С помощью частично-поискового метода учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос, выполнив определенное задание и обобщив результаты своей практической деятельности.

Творческий метод также называется продуктивным. Понятие сформированности коммуникативной культуры предполагает использование полученных знаний, умений и навыков в новых, нестандартных ситуациях. При изучении грамматики учащиеся выполняют «посильную самостоятельную творческую деятельность, в результате которой создается продукт – текст» [5, с. 378].

Г.А. Куребаева приводит наиболее актуальные приемы, используемые для развития коммуникативной грамматической компетенции. К ним относятся аудирование, а среди методических средств можно назвать следующие: рассказ, элементы драмы, информационное неравновесие, игры с проблемно-ориентированными заданиями.

Задания, основанные на аудировании, отлично подходят для разных целей, так как помогают учащимся соотнести смысл и форму с контекстом.

Рассказы обеспечивают осмысленную, актуальную и интересную практику чтения, одновременно фокусируясь на конкретных аспектах английской грамматики, и служат не только материалом для презентации, но и как основа для языковой и коммуникативной практики.

Процесс изучения грамматики может быть динамичным, коммуникативным и увлекательным. Он позволяет использовать элементы драмы, что помогает установить соответствие между грамматической структурой и ее социальной функцией и быть использованной «как в языке, так и в коммуникативной грамматической практике» [6, с. 36].

Также могут проводиться ролевые игры, в которых учащихся осуществляют свободное общение, без немедленного исправления ошибок, так как ошибки записываются для последующего грамматического анализа. Кроме того, использование в процессе изучения грамматики игровых приемов избавляет учащихся от скучного зазубривания правил-инструкций, у них, наоборот, развивается память, мышление, творческие способности.

Повторяющиеся в стихотворении грамматические структуры создают «чувство ритма, благодаря чему усваиваются намного легче и прочнее» [4, с. 34].

Помимо грамматических игр значительная роль в коммуникативном обучении практической грамматики принадлежит следующим методам и формам работы: «метод проектов, продукт-ориентированный метод (использование интерпретации художественного текста), различные формы работы с пословицами и поговорками» [3, с. 25].

Таким образом, коммуникативная грамматика позволяет актуализировать грамматические правила в речи, акцентируется на говорении и отборе языковых средств в определенной ситуации, а также обладает критическим потенциалом. В младшей школе обучение английскому языку начинается во втором классе. В возрасте 8–9 лет учащиеся способны понять большое количество поступающей информации, а эффективно подобранные методики способствуют развитию языковых способностей. В обучении коммуникативной грамматике должны использоваться игры, имитирующие коммуникативные ситуации.

Список литературы

1. Бекбосынова А.Ж. Значение грамматики в формировании коммуникативной компетенции / А.Ж. Бекбосынова // Перспективы развития науки в современном мире: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострцова. – 2018. – С. 442–447.
2. Кравец С.Л. Большая российская энциклопедия / С.Л. Кравец. – М.: Слово, 2017. – 1519 с.
3. Герасимова К.Ю. Коммуникативный подход к обучению практической грамматике иностранного языка / К.Ю. Герасимова // Colloquium-Journal. – 2019. – №26–4 (50). – С. 24–25. – DOI 10.24411/2520-6990-2019-10944. – EDN NIFOTA
4. Павлова Е.А. Коммуникативный подход в обучении грамматике (на примере рифмованных текстов) / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 33–40. – EDN JXTNWD
5. Халочкова В.В. Методы формирования коммуникативной культуры младших школьников при изучении грамматики русского языка / В.В. Халочкова // IV Машеровские чтения. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2010. – С. 377–378. – EDN DDQXYV
6. Kurebayeva G.A. Methods of teaching communicative grammar / G.A. Kurebayeva, A.Ye. Yerbolatova // Научные вестн. – 2021. – №4 (33). – С. 35–39. EDN FLGQNZ
7. Waugh D. Teaching grammar, punctuation and spelling in primary schools / D. Waugh, C. Warner, R. Waugh. – London: SAGE Publications Ltd., 2019. – 272 p.

Сторожева Валентина Николаевна
учитель

Виноградова Вероника Владимировна
учитель

Михайлова Алёна Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №64»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу профилактики и коррекции трудностей в обучении у младших школьников. авторами отмечено, что коррекционные занятия должны проводиться систематически и регулярно.

Ключевые слова: начальная школа, коррекционные занятия, трудности в обучении.

Трудности в обучении школьников – это многогранная проблема, которая зависит от множества факторов. Чтобы создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей каждого ребенка, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, а также особенности учебного материала и педагогического процесса. Прежде всего, трудности в обучении могут быть связаны с особенностями самого учебного материала. Например, если материал слишком сложен или, наоборот, слишком прост, это может вызвать у ребенка интерес или, наоборот, скуку, что негативно скажется на его мотивации. Учебный материал должен быть адаптирован к возрастным и индивидуальным особенностям школьников. Это значит, что учителя должны учитывать уровень подготовки каждого ученика, его предшествующий опыт и интересы. С другой стороны, трудности могут быть связаны с индивидуальными особенностями самого школьника. Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Уровень его внимания, памяти, мышления, а также эмоционального состояния может значительно варьироваться. Например, некоторые дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания, что затрудняет их восприятие учебного материала. Другие могут иметь проблемы с памятью, что мешает им усваивать новые знания. Важно отметить, что в младшем школьном возрасте происходит значительное развитие познавательных процессов, и именно в этот период формируются устойчивые интересы и потребности в обучении. С приходом в школу у ребенка начинается новый этап его жизни, связанный с изменениями в познавательной сфере. В этот период формируются навыки «умения учиться», что включает в себя не только усвоение учебного материала, но и развитие продуктивных приемов и методов работы. Ребенок начинает осознавать свои индивидуальные особенности и способности, что является важным этапом в его личностном развитии. Важным аспектом является также развитие навыков самоконтроля и самоорганизации. Эти навыки необходимы для того, чтобы ребенок мог эффективно планировать свою учебную деятельность и контролировать свои успехи. Кроме того, в младшем школьном возрасте происходит становление адекватной самооценки. Ребенок начинает критически относиться к себе и окружающим, что является важным этапом в его эмоциональном и социальном развитии. Он начинает осваивать навыки общения со сверстниками, устанавливает дружеские контакты и учится взаимодействовать в группе. Эти навыки важны не только для учебной деятельности, но и для

социальной адаптации в обществе. Социальные нормы и нравственное развитие также играют ключевую роль в обучении. Ребенок учится различать правильное и неправильное, осваивает правила поведения в обществе. Позитивное проживание этого возраста является необходимым основанием для дальнейшего развития ребенка. Если ребенок чувствует поддержку и понимание со стороны взрослых, он более склонен к обучению и развитию. С точки зрения педагогики, основная задача взрослых – создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей. Это включает в себя не только адаптацию учебного материала, но и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и чувства. Педагоги должны быть готовы поддерживать и мотивировать своих учеников, помогать им преодолевать трудности и достигать успехов. Неуспеваемость в обучении – это серьезная проблема, которая может возникнуть, когда школьник не может овладеть знаниями на удовлетворительном уровне за отведенное время. Причины неуспеваемости могут быть различными, включая неготовность к школьному обучению. Это может быть связано с недостаточной подготовкой ребенка к школе, отсутствием необходимых навыков и знаний, а также с эмоциональными и психологическими факторами. Многие известные педагоги и психологи уделяли внимание причинам трудностей в учебной деятельности учащихся. Например, Лев Выготский подчеркивал важность социального контекста в обучении и развитии, утверждая, что взаимодействие с более опытными сверстниками и взрослыми играет ключевую роль в формировании знаний и умений. Он также говорил о зоне ближайшего развития, которая показывает, как важно поддерживать ребенка в его стремлении к обучению, предоставляя ему соответствующую помощь и поддержку. В заключение, трудности в обучении школьников зависят от множества факторов, включая особенности учебного материала, индивидуальные способности ребенка и мастерство учителя. Создание оптимальных условий для обучения требует от педагогов гибкости, терпения и понимания. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, что является залогом успешного обучения и развития.

Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников – комплексный процесс, требующий индивидуального подхода и глубокого понимания причин неуспеваемости. Простое повторение материала, хотя и является распространенным методом, зачастую оказывается недостаточно эффективным. Успех зависит от умения учителя не только выявить специфические трудности ребенка, но и грамотно использовать разнообразные методики, учитывающие особенности его психического развития и эмоционального состояния.

Мотивация и стимулирование Ключевым аспектом является создание позитивной мотивации к учебе. Это не только похвала и поощрение за успехи, но и формирование интереса к учебному процессу. Здесь важную роль играют дифференцированный подход, учет индивидуальных склонностей ребенка и использование разнообразных форм работы. Например, для ребенка с ярко выраженными кинестетическими способностями эффективнее будет обучение через практические действия и эксперименты, а для ребенка с преобладанием зрительного восприятия – наглядные пособия и яркие иллюстрации. Систематическое использование элементов игровой деятельности – неотъемлемая часть мотивационной работы. Игры позволяют снять напряжение, повысить самооценку и сделать учебный процесс более привлекательным. Важно помнить о принципе

постепенного повышения сложности заданий, чтобы ребенок не испытывал чувства неудачи и сохранял уверенность в себе.

Роль познавательных игр. Познавательные игры – не просто развлечение, а мощный инструмент развития когнитивных функций. Они способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, речи и творческих способностей. Важно выбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка, акцентируя внимание на целенаправленном развитии конкретных навыков. Например, игры с кубиками и конструкторами развивают пространственное мышление и мелкую моторику, логические игры – способность к анализу и синтезу информации, ролевые игры – коммуникативные навыки и социальную адаптацию. Использование дидактических игр позволяет закреплять изученный материал в игровой форме, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Особое внимание следует уделить играм, развивающим произвольность психических процессов, таких как планирование, самоконтроль и саморегуляция. Это особенно актуально для детей с трудностями в обучении, которым сложно сосредоточиться и самостоятельно организовать свою деятельность.

Развитие самоконтроля и саморегуляции. Дети с низким уровнем самоконтроля и саморегуляции часто испытывают трудности с выполнением заданий, даже если понимают инструкцию. Они нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны учителя. Для развития этих навыков эффективны игры, требующие соблюдения определенных правил и планирования действий. Например, настольные игры, в которых необходимо следовать определенной стратегии, развивают планирование и предвидение результатов. Игры с элементами соревнования, но без чрезмерной конкуренции, позволяют ребенку учиться контролировать свои эмоции и реагировать на успехи и неудачи адекватно. Важно постепенно увеличивать сложность игровых заданий, позволяя ребенку прогрессировать и чувствовать успех.

Учет индивидуальных особенностей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален. Методы, эффективные для одного ученика, могут быть неэффективными для другого. Учитывая особенности психического и физического развития ребенка, учитель должен подбирать индивидуальные программы коррекционной работы. Это может включать специальные упражнения, индивидуальные консультации, работу с родителями и взаимодействие с специалистами (психологом, логопедом). Необходимо также учитывать социальный и эмоциональный контекст жизни ребенка, так как проблемы в семье или в кругу сверстников могут отрицательно сказываться на его успеваемости.

Организация коррекционной работы. Коррекционные занятия должны проводиться систематически и регулярно. Важно соблюдать оптимальный режим нагрузки, избегая переутомления ребенка. Занятия должны быть интересными и разнообразными, сочетать игровые и практические методы. Продолжительность занятий должна быть дозированной, с постепенным увеличением времени работы по мере улучшения результатов. Необходимо также проводить регулярный мониторинг прогресса, чтобы своевременно корректировать методику работы. Для успешной коррекции требуется тесное сотрудничество учителя, родителей и специалистов. Только комплексный подход позволяет достичь максимального эффекта и помочь ребенку преодолеть трудности в обучении. Важно не только устранить существующие проблемы, но и предупредить появление новых, развивая у ребенка познавательную активность и позитивное отношение к учебе. Успешная коррекция невозможна без понимания причин неуспеваемости, а это требует тщательного анализа индивидуальных особенностей каждого ученика.

Субалова Камилла Харипуллаевна
учитель

Бисенова Айнагуль Ахлбековна
учитель

Нуралиева Раулина Утемисовна
учитель

МБОУ «СОШ №45»
г. Астрахань, Астраханская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения новых информационных технологий в дистанционном обучении. Авторами отмечено, что одна из важнейших задач школы – создание образовательной системы, которая способна подготовить обучающегося к жизни в новых условиях.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, мультимедиа, чат, электронная почта.*

В настоящее время применение новых информационных технологий лежит в основе дистанционного обучения. Применение дистанционных технологий, заключается в использовании мультимедиа-средств, которые обеспечивают передачу образовательной информации на неограниченные расстояния. Они предполагают двухстороннюю связь в разнообразных формах. Формат обучения основан на взаимодействии педагога и обучающихся в режиме реального времени. Обучение предполагает и отсроченный прием переданной информации, основанный на передаче учебных материалов с помощью электронной почты и приложений, предназначенных для обмена данными. Это требует понимание способов представления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций.

Современные специалисты, занимающиеся изучением важнейших проблемных вопросов современного образования, называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века, в которой огромное значение приобретают информационные технологии обучения, раскрывающие творческий потенциал, индивидуальность и талант личности [1].

Применение компьютерных обучающих программ, а также различных электронных учебников, которые находятся в доступе в сети интернет, лежит в основе применения компьютерных сетевых технологий. Дистанционный образовательный процесс требует применения специальных программных средств, способствующих организации учебного процесса. Образовательными инструментами такого процесса являются:

- интерактивная доска, с помощью которой проводится обучение в режиме онлайн-уроков по установленному расписанию;
- чат, в котором в режиме реального времени педагог выкладывает материалы уроков, проводит дискуссии с обучающимися и отвечает на вопросы по теме урока;
- электронная почта, с помощью которой обучающиеся могут отправлять домашнее задание;
- электронные образовательные ресурсы.

С 1 сентября 2024 года в российских учебных заведениях должны использоваться только отечественные программы. Они должны быть

включены в Единый реестр российского программного обеспечения (ПО) [2]. Правило будет действовать до 1 сентября 2029 года.

Российские приложения, которые могут применяться в образовании:

- операционная система Astra Linux. В её составе есть набор прикладного ПО для образования: офисный пакет, ПО для анимации, аудио- и видеоредакторы, программы 3D-моделирования и другие;

- офисный пакет «МойОфис Профессиональный». Это комплекс безопасных приложений и систем для профессиональных коммуникаций и работы с документами в облаке и офлайн на любых устройствах;

- решения для видеоконференцсвязи: TrueConf, Videomost, Vinteo, «Сферум», «Яндекс.Телемост»;

- система электронного обучения Moodle. Она используется для обучения при повышении квалификации педагогов без отрыва от образовательного процесса.

В настоящее время особое внимание уделяют обучению преподавателей работе с новыми технологиями на российском софте и обеспечению технической поддержки.

TrueConf – российская разработка, представляющая собой систему решений для государственных организаций, объединяющая офисы, переговорные, и удаленных сотрудников корпоративной видеосвязью для осуществления совместной работы.

Основным продуктом компании является платформа TrueConf Server, которая обеспечивает проведение видео встреч в формате 4К с возможностью приглашения до 1000 участников одновременно. Бесплатная версия позволяет приглашать в конференцию до 10 участников без ограничений по времени. Также на платформе доступны:

- групповые чаты;

- обмен файлами;

- демонстрация экрана;

- показ презентаций;

- проведение трансляций и звонков;

- возможность приглашать пользователей в конференцию с помощью встроенных планировщиков в календаре или адресных книгах.

Программное обеспечение TrueConf совместимо со всеми основными платформами (iOS, Android, Windows, Linux, MacOS), а также с российскими операционными системами (Astra Linux, Rosa, Alt, Red OS). Использование TrueConf возможно в том числе без доступа в интернет, что в некоторых случаях может обеспечивать высокий уровень информационной безопасности. Для интеграции со сторонними системами решения TrueConf разработано API, взаимодействие с которым позволяет выполнять такие задачи, как создание групповых конференций, получение списков и данных с конференций, приглашать участников конференций и др.

Дистанционное обучение способствует повышению качества знаний обучающихся с помощью использования эффективных методов, различных форм обучения, соблюдения условий организации информационной поддержки и методического сопровождения со стороны педагога. В процессе дистанционного обучения велика роль квалификационной подготовки педагогических кадров.

В условиях современного образовательного процесса наблюдается непрерывный рост популярности дистанционной формы обучения. Это объясняется гибкостью, удобством и доступностью дистанционного

образования. Дистанционное образование предполагает широкий выбор содержания и форм обучения.

Список литературы

1. Кудрина Е.В. Современное общество и дистанционное обучение / Е.В. Кудрина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Т. 2. – 2016. – №16. – С. 57–58.
2. Официальный сайт единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и базы данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://reestr.digital.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2024).

Хайрутдинова Гузель Шамильевна
соискатель, заведующая ИМО
МКУ «Отдел образования»
пгт Рыбная Слобода, Республика Татарстан

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность классного руководителя в современной школе как одна из важнейших и актуальных проблем. Актуальность продиктована поиском роли современного классного руководителя в воспитательном и образовательном пространстве. Автором представлен материал об особенностях взаимодействия и сотрудничества детских общественных организаций со школой.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, школа, воспитание, обучение, личность, компетентность, индивидуальность.*

Происходящие преобразования общественно-экономического уклада выдвигают важнейшую задачу воспитания человека, способного жить и работать в обществе, умеющего взять на себя ответственность за уровень своего благополучия [3, с. 78]. Современная личность ребенка способна воспринимать и воплощать весь позитивный опыт национальной культуры и традиций, а также требует более современных и активных возможностей для реализации.

Классный руководитель, как наставник выполняет следующие функции:

- диагностико-прогностическая;
- адаптивно-компенсаторная;
- профилактико-регулирующая;
- функция социальных связей;
- функция социальной защиты подростков;
- творческо-созидательная.

Роль классного руководителя в привлечении детей в детские общественные организации очень важна и должна выступать связующим звеном. В свою очередь эффективность разносторонней деятельности и результативности руководителей также зависит от типа детского объединения, национальных, половозрастных особенностей детей и подростков, интеграции детского объединения, семьи и школы. Поэтому необходима разработка качественно новых подходов к процессу подготовки кадров для детских объединений [1, с. 178]. На сегодняшний день в деятельности детских общественных организациях необходимо определить функцию классного руководителя:

– как психолога и диагноста, так как он использует методы психолого-педагогической деятельности;

– как аналитика, так как он умеет определять педагогические возможности детских общественных объединений, владеет методикой анализа, разрешения и педагогического использования конфликтов самостоятельных коллективов, создания морально-психологического климата [2, с. 12];

– как администратора, менеджера, так как умеет выявлять возможности сотрудничества с государственными учреждениями и общественными организациями, находить пути взаимодействия с неформальными детскими объединениями, другими детскими общественными объединениями, с подростками с различным уровнем воспитанности, владеть элементами финансово-экономической деятельности в детском общественном объединении;

– как управленца, так как он владеет навыками организаторской деятельности и умеет обучать этому своих воспитанников, умеет прогнозировать работу коллектива, творческий рост отдельных подростков и группы в целом;

– как социолога, так как он разбирается в социально-педагогических, демографических, экологических особенностях среды, в которых организуется работа;

– как законника, так как он знает законодательные, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских объединений, права и обязанности ее членов. Он должен создать круг защищенности вокруг подростка, уметь отстаивать его права, владеет основными механизмами социализации и воспитания личности;

– как пропагандиста, который находит пути взаимодействия с семьей, восполняет дефицит знаний в родительской и детской среде;

– как наставника и педагога, который стоит не «над» детьми, а является соучастником воспитательного процесса.

И последнее, это творец – сам владеющий прикладными умениями и навыками (в области художественной, игровой, спортивно-туристической и другой деятельности).

В школах сложилась определенная система работы, которая позволила поднять престиж школ, учителя и классного руководителя. Работа планируется через центры и детские общественные организации, каждый из которых отвечает за определенное направление. Классный руководитель вполне способен открыть перспективы для развития детского движения, целью и ценностью которой является ребенок.

Проблема повышения профессионализма классных руководителей занимает в школе одно из приоритетных направлений. Администрация старается компенсировать нехватку информационного уровня классных руководителей, раскрытия их педагогических возможностей. Это все должно отражаться в плане воспитательной работы школы.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448864> (дата обращения: 13.11.2024).

2. Мельникова Н.А. Организация деятельности классного руководителя / Н.А. Мельникова // Классный руководитель. – 2018. – №7. – С. 3–14.

3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Сервис, 2004. EDN QUXACN

Чжан Личжэнь

докторант, аспирант

Институт истории и политики
ФГБОУ ВО «Московский государственный
педагогический университет (МПГУ)»

г. Москва

ОБСУЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье объясняется реальная ситуация с образованием в Китае и систематически анализируются основные задачи, связанные с культурным наследием и инновациями, обучением инновационным способностям, формированием социальной ответственности, продвижением равенства в образовании и будущим путем развития. Сочетая реформу политики и практические примеры, статья фокусируется на передовых тенденциях преобразования качественного образования, расширении возможностей технологий искусственного интеллекта и международном сотрудничестве в области образования. Автор исследования полагает, что в процессе балансирования традиций и современности, глобального и локального, современного китайское академическое образование постепенно сформировало диверсифицированную и персонализированную модель развития.*

***Ключевые слова:** современное китайское образование, академическое образование, культурное наследие, инновационная способность, социальная ответственность, справедливость образования, искусственный интеллект, международное сотрудничество.*

Введение.

Современное академическое образование в Китае переживает критический период трансформации. В условиях стремительного социально-экономического развития и постоянного продвижения научно-технического прогресса перед сферой образования стоит двойная задача – сохранить основы китайской культуры и справиться с глобальной конкуренцией (Си Цзиньпин, 2014). В этом контексте уточнение основных задач академического образования и изучение путей их реализации является не только необходимостью повышения качества образования, но и важной мерой для удовлетворения национальных стратегических потребностей новой эры.

Среди многочисленных вызовов новой эры современное китайское академическое образование несет на себе тяжелую ответственность за содействие социальному прогрессу, наследование сути культуры и воспитание высококлассных талантов.

Наследование китайской культуры и укрепление культурной уверенности в себе.

1. Образовательная практика культурного наследия.

Культурная уверенность в себе – важная миссия образования. В последние годы Министерство образования Китая активно пропагандирует традиционную культуру в классах и укрепляет культурную идентичность учащихся с помощью учебных программ и внеклассных мероприятий.

Например, «Стандарты учебной программы обязательного образования в Китае (2022)» требуют, чтобы доля изучения древней поэзии и литературы была увеличена до 45%, а в начальных и средних школах были организованы курсы каллиграфии и оперы (Министерство образования, 2022). Эти мероприятия позволяют студентам ощутить глубокий подтекст китайской культуры во время учебы и еще больше укрепить свою культурную уверенность в себе.

2. Сочетание культурного наследия и инноваций.

Культурное наследие требует инновационных способов обновления. Ван Лан (2019) предположил, что цифровые технологии могут способствовать развитию традиционной культуры и образования. Например, цифровая платформа Дворца-музея отображает исторические и культурные реликвии с помощью технологии виртуальной реальности, предоставляя студентам более яркие впечатления от обучения. Такого рода технологические возможности не только повышают интерес студентов к обучению, но и способствуют современному распространению традиционной культуры.

Развитие инновационной способности: от образования, основанного на знаниях, к образованию, основанному на способностях.

1. Углубление и трансформация качественного образования.

Ограничения связанные с получением образования путем сдачи тестов, побудили Китай перейти к качественному образованию. Цзяо Янь (2020) отметил, что «политика двойного сокращения» снизила нагрузку на школьные занятия учащихся и позволила уделять больше времени и энергии инновационным практикам. Например, популярность STEAM education побуждает студентов изучать различные дисциплины и совершенствовать *свои навыки* решения проблем с помощью практических занятий.

Формирование социальной ответственности и глобального видения.

1. Воспитание социальной ответственности

Образование должно формировать у учащихся чувство социальной ответственности. Ян Цзин (2018) отметил, что благодаря социальным практикам и проектам общественного благосостояния, таким как «Обучение волонтерской службе Лэй Фэна» и «Практика общественных работ, студенты научатся обращать внимание на общество и служить обществу в решении актуальных социальных проблем. Эта форма обучения не только развивает у студентов чувство ответственности, но и повышает их инициативу в участии в социальном строительстве.

2. Международное образование в условиях глобализации.

Инициатива «Один пояс, один путь» способствовала интернационализации китайского образования. Исследование Го Цяня (2020) показало, что китайско-иностранные совместные школьные проекты, такие как Московский государственный университет и Московский государственный педагогический университет, предоставляют учащимся возможности для межкультурного обучения. Эта международная образовательная модель не только расширяет кругозор студентов по всему миру, но и привносит в китайское образование больше высококачественных международных ресурсов.

Содействие равенству в образовании: путь к сбалансированности ресурсов и диверсификации

1. Равенство в образовании, основанное на технологиях.

Дисбаланс городских и сельских образовательных ресурсов является серьезной проблемой в китайском образовании. Модель

«Интернет + образование» значительно улучшила решение этой проблемы. Например, национальная платформа государственных услуг в области цифровых образовательных ресурсов предоставляет высококачественные образовательные ресурсы в отдаленные районы посредством онлайн-курсов, создавая новые возможности для обеспечения равенства в образовании (Zhang Qi, 2021).

2. Профессиональное образование и повышение квалификации

Ли Сян (2019) отметил, что развитие профессионального образования предоставило студентам из разных слоев общества множество возможностей. Благодаря модели сотрудничества школы и предприятия профессиональное образование не только удовлетворяет потребности учащихся в разностороннем развитии, но и обеспечивает квалифицированными кадрами местное экономическое развитие.

Заключение.

Основная задача современного китайского академического образования заключается в достижении сочетания культурного наследия и инноваций, баланса между индивидуальными способностями и социальной ответственностью, а также единства справедливости образования и разностороннего развития. В новую эпоху, благодаря политическим реформам, технологическим инновациям и международному сотрудничеству, китайское образование выбирает диверсифицированный и индивидуальный путь развития. Это не только отвечает потребностям национальной стратегии и социального развития, но и обеспечивает в целом значимый опыт для преобразования глобальной системы образования.

Список литературы

1. Министерство образования «Стандарты учебной программы обязательного образования в Китае». – Пекин: Издательство народного образования, 2022.
2. Си Цзиньпин. Речь о культурной уверенности в себе и развитии образования / Цзиньпин Си. – Пекин: Агентство Синьхуа Пресс, 2014.
3. Ван Лань. Исследование цифровой интеграции традиционной культуры и современного образования / Лань Ван // Журнал Пекинского университета, 2019.
4. Цзяо Янь. Анализ эффекта от внедрения политики качественного образования и двойного сокращения расходов / Янь Цзяо // Исследование в области образования в провинции Цинхуа. – 2019.
5. Ли Хонг. Дискуссия о роли двух первоклассных университетов в научно-технических инновациях / Хонг Ли // Журнал Чжэцзянского университета. – 2021.
6. Ян Цзин. 2018 Социальная ответственность и практические исследования в области начального и среднего школьного образования / Цин Ян // Образовательные исследования и практика. – 2018.
7. Го Цянь. Влияние китайско-иностранных сотрудничества в управлении школами на интернационализацию образования / Цянь Го // Международные исследования в области образования. – 2020.
8. Чжан Ци. Влияние модели «Интернет + образование» на повышение справедливости городского и сельского образования / Ци Чжан // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета. – 2021.
9. Ли Сян. Реформа профессионального образования и подготовка квалифицированных кадров / Сян Ли // Исследования в области профессионально-технического образования. – 2019.

Чмырева Ольга Александровна
воспитатель

Михайлюкович Надежда Васильевна
воспитатель

Ковалева Марина Павловна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТА БЕЛГОРОДСКОЙ СКАЗКИ «ЦАРЕВНА- НЕСМЕЯНА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА

Аннотация: в статье рассматривается педагогическая идея авторов как необходимость использования развивающих игр В.В. Воскобовича для формирования положительных черт характера дошкольников. Авторами представлен метод поэтапного чтения сказок.

Ключевые слова: развитие, игры В. Воскобовича, дошкольники, сказки.

Человек, как существо социальное, постоянно взаимодействует с другими людьми. Ему необходимы контакты самые разнообразные: внутри-семейные, общественные, производственные и многие другие. Наличие детского общества способствует формированию у ребенка коллективизма, товарищества, взаимопомощи, сдержанности, навыков общественного поведения.

В целевом разделе ФОП ДО (15.4.) на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы отмечается овладение дошкольником средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- способность понимания и учет интересов и чувств других;
- умение договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Важно, чтобы ребёнок понимал свои переживания и причины их возникновения, регулировал свое поведение и осуществлял выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, сохраняя позитивную самооценку; проявляя положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляя сочувствие, сопереживание, содействие.

Важно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни, общение детей приобретает особую содержательность.

В приоритете наших дошколят – чтение.



Рис. 1

Сказки удивительно влияют на внутренний мир ребёнка – они раскрывают его лучшие качества. Погружаясь в сюжеты, ребенок познает, что добро всегда побеждает зло, а учиться лучше на чужих ошибках. В каждой сказке большой простор для размышлений, что пробуждает душу ребенка, учит его видеть истинную ценность поступков, а интеграция многофункционального развивающего оборудования Воскобовича повышает эффективность деятельности.

15 классических русских сказок, записанных в селах бывшей Белгородской черты, дают возможность по рассуждать с ребенком – из чего складывается красота человека, воспитывают смелость, сочувствие, заботливое отношение к другим.

В наше время тревожной событийности, очень важно чаще знакомить детей с примерами добра, заботы, понимания и взаимовыручки. Сказка «Царевна-Несмеяна» яркий пример проявления таких качеств характера героев.

Чтение сказки «Царевна-Несмеяна» со своими воспитанниками мы разделили на несколько этапов.

Стало традиционным посещение с ребятами читального зала в нашей библиотеке. Уютные диванчики создают атмосферу погружения в сказку, традиционный фонарик зазывает на встречу с книгой. На первой литературной встрече мы знакомим детей с содержанием всего произведения. Так, читающий дословно передает текст слушателям, сохраняя язык автора, передавая все оттенки мыслей.

Объяснение незнакомых слов – обязательный этап, обеспечивающий полноценное восприятие произведения. В нашей группе есть активный словарь. Это серия картинок, которые воспитанники, рассматривают, соотносят при выяснении понятия незнакомого слова, обозначить стрелкой предполагаемое значение, объяснить свое суждение.



Рис. 2

Царевна-Несмеяна – сказки-долгожители, которые помогают нам, взрослым рассказывать о проявлении доброты, внимания и заботы о ком-то и быть уверенным в том, что каждый из ребят будет стараться проявлять свои лучшие качества. На примере героев сказки, обсудили те качества характера, которые проявили герои. Использовали вопросы: Какие герои сказки вам запомнились? Почему царь хотел, чтобы Несмеяна улыбалась? Какими чертами характера обладает главный герой, работник? Кто из героев сказки проявил доброту, сострадание? Как?

Проводим резюмирование ответов детей с целью возможности оценивать поступки персонажей, их мотивы. На этом этапе помогаем детям осмыслить отношение к героям, в этот момент у ребенка возникает желание подражать нравственным поступкам героев.

Дети любят читать полюбоившиеся сказки несколько раз. Повторное чтение сказки «Царевна-Несмеяна» организовали в виде аудио прослушивания фрагментов сказки, которые разделили по смысловому содержанию.

Сказкотерапевтический момент, выделяем после каждого фрагмента. Это ответы на вопросы педагога, обсуждение смыслового содержания пословиц, выводы.

Творческое задание выполняется с использованием игрового оборудования «Соты», «Фонарики», «Крестики». Вспомнили, с кем из героев встретились в сказке. В ходе выполнения творческого задания, ребята конструировали Царевну, сказочный терем.

Дети смогли проявить инициативу в выборе персонажа для конструирования: мышки, жука, сома. Так как игры хорошо знакомы детям, готовые образцы схем не использовали. Предложили детям творческую свободу.

Этюды, в которых дети перевоплощаются, всегда эмоциональны. По сюжету сказки, встречаются герои разных типов. Умение ребят подметить их особенности и выразить в жестах, выражении лица, характерной позы позволяют научить дошкольников эмоциональному предвосхищению.

Добиваться понимания главной цели художественного произведения помогает чередование беседы по обсуждению содержания и игровых приемов. Мы применили игру- кричалку «Это я, это я, это все мои друзья», отражающую положительные и отрицательные поступки. Основанная на примерах из жизни ребят, игра помогает оценить свои действия, выступить в роли аффирмации.

Сюрпризом для ребят стал ларец с монетками как логическое продолжение конструирования монеток для работника, используя игровой набор Воскобовича.

По итогам чтения сказок белгородской черты, родители поддержали инициативу «Добрые сказки-дома». Выходные дни, свободное вечернее время, наличие игрового оборудования «Соты», «Крестики», «Геокопт», игровизоры (все это возможно взять из группы домой) позволило дошкольникам вместе с родителями создать образы поллюбившихся героев сказок, рассказов, стать авторами своих сказок «Как кот собаке помогал», «Веселая помощница», «Доброе сердце» и другие. Важно, что дети наделяли своих главных героев нравственными поступками и положительными чертами характера. Теперь в нашей библиотеке собственная книга авторских сказок, которая постоянно пополняется новыми произведениями.

Мы поддержали детскую инициативу отражать добрые поступки на экране добрых дел. Важно, что воспитанники заполняют его осмысленно, обсуждая поступки, рассказывая о них сверстникам. Главное – не забывать заметить это и похвалить, а может, просто обнять и подмигнуть, как бы говоря: «Я всегда был уверен в тебе!», «Я никогда не сомневалась в тебе!».



Рис. 3

Выбираем каждый день новую добрую сказку для дошколят, чтобы приятно и радостно начать и провести день!

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 22–30.
2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. – М., 2007.
3. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015.
4. Задворная М.С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Modern Science. – 2020. – №2 (2). – С. 262–266.
5. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5.

Шабанова Румия Базарбаевна

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова»
с. Началово, Астраханская область**ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КАЗАЧЬЕЙ ИСТОРИИ:
ВОСПИТАНИЕ У КАДЕТОВ ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

Аннотация: в статье анализируется значимость казачьей истории в формировании патриотических чувств у воспитанников казачьих кадетских корпусов. Особое внимание уделено способам воспитания любви к Родине через изучение героического прошлого казачества, участия в традиционных обрядах и культурных практиках, а также через внедрение казачьих ценностей в образовательную и воспитательную программу. В исследовании рассматриваются вопросы интеграции казачьей культуры в современные образовательные процессы, подчеркивая её роль в формировании будущих граждан, готовых к служению своему народу и государству.

Ключевые слова: патриотизм, казачество, кадетский корпус, историческое воспитание, традиции, духовные ценности, казачья культура, гражданская ответственность.

Введение.

Формирование патриотизма – это одна из главных задач воспитания в любых образовательных учреждениях, однако в казачьих кадетских корпусах эта цель имеет особую специфику. Здесь патриотические чувства воспитываются не только через общегосударственные символы и исторические факты, но и через глубокое погружение в культуру и традиции казачества, уникального военного сословия, чья многовековая история тесно связана с защитой российской земли.

Казачьи кадетские корпуса являются важными институтами для передачи молодому поколению духовных и культурных ценностей. Воспитание в таких учреждениях сочетает в себе современные образовательные методики и традиционные казачьи ценности, включая уважение к старшим, братство, преданность Родине и верность своим корням. Важно отметить, что воспитание патриотизма в казачьих корпусах – это не просто обучение истории и традициям, а комплексное формирование гражданской ответственности, мужества и готовности к самопожертвованию во благо государства.

История казачества как база для патриотического воспитания.

История казачества – это неотъемлемая часть российской истории, которая на протяжении веков является примером служения государству, верности и мужества. Казачьи формирования защищали российские рубежи, осваивали новые территории и вносили огромный вклад в развитие страны. Эти страницы истории наполнены героическими подвигами, которые служат ярким примером для воспитанников кадетских корпусов.

Обучение кадетов начинается с изучения истории своего народа, в которой значительное место отведено подвигам казаков. Воспитание патриотизма строится на примерах личной преданности Родине и незыблемой верности долгу, что неоднократно доказывали казаки на протяжении многих веков. Изучение великих сражений и подвигов, таких как участие казаков в Отечественной войне 1812 года, Крымской войне и Великой Отечественной войне, помогает воспитанникам почувствовать связь поколений и осознать свою ответственность за продолжение традиций служения Родине.

Патриотизм через традиции в традициях и обрядах.

Одним из важнейших аспектов воспитания патриотизма в казачьих кадетских корпусах является погружение кадетов в традиции и обряды казачества. Такие традиции, как освящение оружия, участие в казачьих кругах, а также проведение казачьих праздников (например, День Святого Георгия, Покрова Пресвятой Богородицы) помогают воспитанникам лучше понять духовные и культурные ценности своих предков.

Кроме того, традиции казачьего братства играют важную роль в формировании патриотизма. Кадеты учатся уважать своих товарищей, соблюдать дисциплину, помогать друг другу. Это воспитывает не только чувство коллективной ответственности, но и формирует веру в общие идеалы, среди которых – служение Родине. Кадетские корпуса активно интегрируют участие в традиционных обрядах в учебно-воспитательный процесс, что способствует более глубокому восприятию патриотических ценностей.

Внедрение казачьей культуры в образовательный процесс.

Образовательные программы в казачьих кадетских корпусах отличаются от стандартных школьных программ тем, что включают в себя предметы, посвящённые истории и культуре казачества. Это позволяет создать более глубокую связь между кадетами и их историческими корнями. Казачья история становится не просто фактом учебного процесса, а частью личного опыта каждого кадета.

Один из наиболее эффективных методов воспитания патриотизма – это участие в военно-исторических реконструкциях и казачьих фестивалях. Кадеты с удовольствием принимают участие в подобных мероприятиях, которые позволяют им на практике почувствовать, что значит быть защитником Родины. Эти мероприятия воспитывают чувство гордости за свою принадлежность к казачьему сословию и стремление сохранить традиции предков.

Важную роль играет также военно-спортивное воспитание. Военные сборы, учения и соревнования помогают кадетам не только развить физические навыки, необходимые для будущей службы, но и воспитывают в них стойкость, дисциплину, готовность преодолевать трудности ради высших целей. Казачьи боевые искусства и традиционные виды единоборств являются обязательной частью программы, и они учат кадетов не только защищаться, но и действовать с уважением и честью.

Казачьи песни и фольклор как средство воспитания.

Культурная составляющая воспитания патриотизма играет не менее важную роль, чем историческая или физическая подготовка. Казачьи песни, в которых воспеваются подвиги героев, их любовь к Родине и к родной земле, служат важным средством воспитания патриотических чувств у кадетов. Через эти песни молодёжь знакомится с духовными ценностями казачества, погружается в его культурное наследие.

Фольклор казаков полон примеров героизма, братства и жертвенности. Он помогает кадетам осознать важность службы своему народу и воспитывает у них стремление следовать этим идеалам. Регулярное участие в культурных мероприятиях, посвящённых казачьей истории, таких как концерты казачьих хоров, конкурсы народного творчества, создаёт прочную связь между кадетами и их культурными корнями.

Роль наставничества в воспитании патриотизма.

Важнейшей частью воспитания патриотизма в казачьих кадетских корпусах является роль наставников и педагогов, многие из которых являются потомственными казаками. Эти наставники не просто передают знания, но и своим примером показывают, как нужно служить Родине и соблюдать традиции.

Кроме того, важной частью воспитательного процесса является mentoring старших кадетов над младшими. Эта традиция, заимствованная из казачьего братства, позволяет младшим кадетам перенимать опыт старших товарищей, учиться у них дисциплине, уважению к Родине и стремлению к службе.

Казачья морально-этическая система в воспитании патриотизма.

Основные принципы казачьей морали – это верность Родине, уважение к старшим, братская помощь, смелость и мужество. Эти качества воспитываются у кадетов через повседневные практики, такие как соблюдение устава корпуса, участие в военных сборах, коллективные трудовые и общественные мероприятия.

Формирование патриотизма в казачьих кадетских корпусах основывается на представлении о том, что каждый кадет – это будущий защитник Родины. Именно поэтому система воспитания акцентирует внимание на личной ответственности кадета перед своим народом и государством. Через казачьи ценности, такие как честь и долг, кадеты учатся понимать важность службы государству и народу.

Заключение.

Воспитание патриотизма через призму казачьей истории и культуры играет важную роль в образовательной системе казачьих кадетских корпусов. Казачья история и традиции, наполненные примерами мужества и самопожертвования, служат мощным источником для формирования гражданской ответственности у кадетов. Воспитатели кадетских корпусов не только изучают историю своих предков, но и активно участвуют в её сохранении и передаче следующим поколениям.

Казачья культура, её обычаи и ценности становятся для молодых людей неотъемлемой частью их идентичности и основы для служения Родине. Именно через такие учреждения, как казачьи кадетские корпуса, формируются не просто квалифицированные специалисты, но истинные патриоты, готовые к защите своей страны и её традиций.

Список литературы

1. Кологреев В.А. Система патриотического воспитания на примере Казачьего кадетского корпуса имени генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа / В.А. Кологреев // Методист. – 2017. – №4. – С. 21–23. EDN YNCBOP
2. Лукаш С.Н. Педагогика казачества как теория и практика культуросообразного смыслового воспитания / С.Н. Лукаш, К.В. Эпоева // Технологическое образование. – 2016. – №6. – С. 12–17. EDN ZGVGXN
3. Петешев В.В. Казачество в современном мире / В.В. Петешев, В.В. Дзюбан // Вестник Института мировых цивилизаций. – Т. 9. – 2018. – №4 (21). – С. 117–120. – EDN YUNHAT
4. Пешков В.Н. Гражданско-патриотическое воспитание в Казачьем кадетском корпусе имени атамана И.А. Бирюкова / В.Н. Пешков // Кадетское образование. – 2024. – №3. – С. 31–37. EDN JMFFCK
5. Фомина Н.В. Развитие системы казачьего образования: содержание, принципы и основные приоритеты / Н.В. Фомина, Т.В. Попова, Р.Б. Шабанова // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 08 февраля 2023 года. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – С. 140–142. EDN KAXGKJ
6. Щербанев В.И. Организация военно-патриотического воспитания в казачьем кадетском корпусе / В.И. Щербанев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – №1 (282). – С. 77–81. EDN ZCRHNF

Шуклина Ольга Александровна
тьютор, педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

***Аннотация:** автор статьи знакомит читателей с опытом воспитания школьников в своей школе. В исследовании отмечена важность взаимодействия педагогов разных направлений для наиболее гармоничного развития личности ребенка в рамках внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, внеурочная деятельность, кадетство, эстетика, традиции, межпредметные связи, родной край.*

Сегодня я хочу поделиться опытом нашей школы в вопросах патриотического и эстетического воспитания школьников на занятиях внеурочной деятельности.

Гармонично развитый человек не остается равнодушным, замечая прекрасное вокруг в природе родного края, родной страны. Именно эту способность важно взрастить в детях. В школе эстетическое воспитание начинается с младших классов на уроках чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, родного языка, родной литературы и продолжается до конца обучения.

Безусловно, ведущей деятельностью школьников является учебная. Внеурочная же, призвана дополнять полученные знания, наполнять красками, гармоничным звучанием, красотой движений. В нашей школе это занятия по изобразительному искусству (Я художник, ИЗО-студия, Арт-мастерская), сценическому искусству (театральные студии с православным уклоном, на английском языке), музыке (хоровая студия, вокальный ансамбль), хореографии (Основы хореографии, В мире танца, Мы приглашаем вас на бал).

Патриотическому воспитанию в школе всегда уделялось и уделяется особое внимание. Время показывает, что выбранный курс верен и актуален, как никогда. Любить Родину, беречь и приумножать наследие предков, любить малую родину, уметь видеть ее красоту, с уважением относиться к традициям края, к военным и трудовым подвигам земляков, гордиться своим происхождением – все это наши педагоги воспитывают в учениках, в том числе и на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку, истории, географии, ОБЖ, физкультуры, изобразительному искусству, музыки и хореографии.

На базе школы сформирован морской кадетский корпус имени Федора Ушакова и военно-патриотический клуб «Тайфун», ведутся занятия в секции армейского рукопашного боя «Авангард».

В результате наши ребята становятся победителями и призерами муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов и фестивалей военно-патриотической направленности, таких как «Кадетский фестиваль»,

«Музыкальный серпантин», «Афганский ветер», «Мелодии ратного подвига», «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», «Раскинулось море широко», «Юные таланты Отчизны», «Театральная юность России», «Я люблю тебя, Россия», «Поющее детство», «Книга песен», «Судьба и Родина едины», муниципальной военно-патриотической спортивной игры «Годен к строевой», Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спортивных соревнований по армейскому рукопашному бою и многих других.

Являются постоянными участниками следующих мероприятий: «Автопробег по местам боевой славы Яковлевского округа», «Посвящение в юнги воспитанников детских садов «Улыбка» и «Светлячок», волонтерских движений патриотического характера «Мобильные волонтеры», «Внуки победы», «Талисман добра», Памятное богослужение на мемориале «В честь героев Курской битвы». Несут вахту памяти в Почетном карауле у могил воинов, павших в боях во время Великой Отечественной войны в сквере ветеранов.

За последний период стали участниками и победителями Всероссийской интеллектуальной онлайн-игры «1418», военно-исторических сборов «Армата», торжественного сбора кадетских классов МБОУ «СОШ 2 г. Строитель» и ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель «Жить, чтобы помнить...», учебно-полевых сборов в Центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи, традиционного молодежного парада военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов и кадетских классов общеобразовательных организаций Белгородской области.

Хочу отметить слаженность, постоянное сотрудничество педагогического состава и мощную поддержку руководства нашей школы в подготовке детей к мероприятиям патриотической и эстетической направленности. Результаты говорят сами за себя. Наши ребята отзывчивы, добры, всегда готовы прийти на помощь своей малой родине и своей стране.

Шуклина Ольга Александровна
тьютор, педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИИ ПО ХОРЕОГРАФИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕОБЫЧНЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ АТРИБУТОВ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос как используя танцевальные атрибуты на занятиях по хореографии и учитывая индивидуальные особенности ребенка, сделать процесс укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья более эффективным. Особое внимание автор уделяет занятиям по хореографии.*

***Ключевые слова:** танцевальные атрибуты, дети с ОВЗ, здоровьесберегающий компонент, занятия по хореографии, современные методы.*

Печальный факт, что детей с ОВЗ становится все больше с каждым годом, подтверждают сухие цифры статистики. А за ними кроются судьбы и личные трагедии.

Тот или иной диагноз сопровождается своими особенностями физического и психического развития. Так, например, мы легко определяем ребенка с синдромом Дауна по внешним признакам. Что же касается физических особенностей, то «солнечным» детям свойственны сниженный тонус мышц, гиперподвижность суставов, короткие пальчики, оттопыренные мизинцы.

Всех особенных детей, вне зависимости от диагноза, объединяет одно жгучее желание «быть как все». Как все, ходить в школу, как все играть в спортивные игры, как все танцевать и т. д. Наша задача помочь им в этом.

Среди занятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ немаловажную роль играют занятия по хореографии.

Что касается физического здоровья, то мы смело, говорим об укреплении мышечного корсета, осанки, о развитии гибкости, пластичности, координации. С точки зрения психических процессов констатируем развитие пространственного мышления, восприятия, воображения. Также развивается музыкальный слух, чувство ритма, улучшается эмоциональный фон.

Чтобы занятия не превратились в рутинную общую физическую подготовку, уместно использовать разнообразные атрибуты. Это важно и для нормотипичных детей, а для детей с особенностями порой это единственная возможность привлечения к выполнению физической нагрузки.

Простые махи руками при помощи атрибутов погружают ребенка в волшебный мир воображения.

Так, при помощи флажков можно очутиться на корабле и подавать сигналы проходящим мимо судам. А помпоны помогут изобразить болельщиков на спортивном матче. Это примеры использования простых атрибутов, не требующих больших усилий при захвате в кулак.

Я в своей работе попробовала применить нестандартные атрибуты – китайские веера – веилы.

Предлагаю попробовать сначала самостоятельно, а потом под моим руководством выполнить несколько движений.

Как видите, атрибут, действительно, простой. Требуемый сноровки, ловкости, выносливости и терпения, он увлекает своей необычностью и многообразием возможностей использования.

Похожие вейлы с более длинной тканью я применяла на занятиях с девочкой с синдромом Дауна.

Под предлогом подготовки к фестивалю мы решили сразу несколько задач:

- 1) свойственные для синдрома оттопыренные мизинцы стали включаться в захват основания весла;
- 2) осанка стала более ровной;
- 3) укрепился мышечный корсет, особенно плечевой пояс и руки;
- 4) движения от сустава к суставу стали более пластичны;
- 5) уровень развития координации стал намного выше;
- 6) развитие пространственного мышления во время танцевальных движений помогло Ане хорошо ориентироваться в окружающем пространстве;
- 7) наблюдалась положительная динамика в развитии чувства ритма, движения девочки стали более музыкальными;
- 8) появилась уверенность в себе;
- 9) девочка научилась эмоциональному сопровождению мимикой танцевальной композиции;
- 10) улучшился эмоциональный фон;
- 11) Аня приняла участие в муниципальном фестивале «Радуга творчества»;
- 12) заняла 2 место в областном конкурсе для детей с ОВЗ «Шаг к успеху».

Безусловно, каждому нужен индивидуальный подход, и свой набор атрибутов. Важно учитывать особенности физического и психического развития ребенка, особенности восприятия особенного ребенка. Тактильные, цветовые, звуковые, музыкальные предпочтения играют важную роль в выборе того или иного предмета.

Учитывание всех нюансов в совокупности, грамотное применение дает положительные результаты и подтверждает эффективность использования атрибутов в качестве средства укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья на занятии по хореографии.

Заинтересованность детей помогает им справиться с физиологическими и психологическими проблемами. Помогает чувствовать себя уверенно. Способствует успешной социализации в современном обществе.

Щёлкова Светлана Геннадьевна
учитель
МАОУ «Лицей №130»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ: РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается технология индивидуального обучения математике в старших классах как эффективный инструмент повышения качества образования. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям учащихся, включая их уровень подготовки, темп усвоения материала и познавательные интересы. Особое внимание уделяется вызовам современного образования, таким как подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и развитие навыков 21 века, включая критическое мышление и самостоятельность.*

***Ключевые слова:** индивидуализация обучения, персонализированные образовательные траектории, математика в старших классах, дифференцированный подход, образовательные технологии, адаптивные платформы, развитие критического мышления, мотивация учащихся, подготовка к ЕГЭ, цифровые инструменты в образовании, проектная деятельность, педагогическая диагностика, эффективность обучения.*

Индивидуализация обучения является одной из ключевых тенденций современного образования, особенно в старших классах, где ученики сталкиваются с повышенными требованиями к уровню подготовки. Математика, как одна из базовых дисциплин, играет важную роль в развитии аналитического мышления, способности решать сложные задачи и готовности к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности. Однако традиционные подходы к обучению зачастую не способны учитывать разнообразие познавательных возможностей, интересов и темпов усвоения материала у школьников.

Современные вызовы образования, такие как необходимость подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ), развитие навыков 21 века (включая критическое мышление и самостоятельность) и рост популярности цифровых образовательных технологий, требуют пересмотра подходов к обучению. Индивидуализация позволяет адаптировать образовательный процесс под особенности каждого учащегося, повышая его мотивацию, вовлеченность и результаты.

В рамках существующих педагогических практик выделяются несколько подходов к индивидуализации обучения. Традиционный подход предполагает разделение учеников на группы по уровню подготовки и предоставление им заданий разной сложности. Более современные технологии включают использование персонализированных образовательных траекторий, где учащиеся могут самостоятельно выбирать темп и последовательность изучения материала. Цифровые инструменты, такие как образовательные платформы и адаптивные системы, становятся важными элементами этого процесса, помогая отслеживать прогресс и предлагать задания, соответствующие текущему уровню знаний учащихся.

Тем не менее, несмотря на разнообразие подходов, существует потребность в разработке универсальной технологии, которая сочетала бы в себе лучшие практики и учитывала специфику преподавания математики в старших классах. В этой статье рассматриваются принципы, методы и инструменты индивидуализации обучения, направленные на повышение качества математического образования, а также анализируются их возможности и ограничения.

Индивидуализация обучения – это процесс адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности каждого учащегося, включая уровень его знаний, скорость восприятия, интересы и предпочтения в обучении. В отличие от дифференциации, которая делит учащихся на группы по сходным характеристикам, индивидуализация предполагает создание уникального образовательного маршрута для каждого школьника. Персонализация, в свою очередь, делает акцент на активной роли ученика в выборе и организации своего обучения.

Индивидуализация обучения особенно актуальна для старшеклассников, так как в этом возрасте учащиеся сталкиваются с высокими требованиями к самостоятельности, подготовкой к экзаменам и выбором будущей профессии. Введение индивидуализированных подходов позволяет не только улучшить академическую успеваемость, но и развить ключевые навыки, такие как аналитическое мышление, способность планировать своё время и решать сложные задачи.

Старший школьный возраст характеризуется рядом когнитивных и эмоциональных особенностей, которые необходимо учитывать при индивидуализации обучения.

1. *Различный уровень подготовки:* в классе могут быть учащиеся с высоким, средним и низким уровнем знаний, что требует гибкости в обучении.

2. *Повышенная учебная нагрузка:* необходимость подготовки к ЕГЭ и другим экзаменам делает процесс обучения особенно интенсивным.

3. *Мотивация и интересы:* мотивация старшеклассников напрямую связана с их целями (например, поступление в вуз), поэтому важно связывать изучаемый материал с практическими задачами и профессиональными интересами.

Индивидуализация помогает учитывать эти аспекты, создавая условия, в которых каждый ученик может работать в своем темпе, сосредотачиваясь на своих слабых сторонах и углубляя сильные.

В образовательной практике выделяется несколько подходов к индивидуализации обучения. Традиционные методы включают:

1) *групповую дифференциацию*, при которой учащиеся делятся на группы по уровню подготовки или интересам, и для каждой группы разрабатываются задания различной сложности;

2) *индивидуальные консультации* и тьюторство, которые дают возможность подробно разбирать сложные темы с каждым учеником.

Современные технологии предлагают более гибкие инструменты.

1. *Адаптивные образовательные платформы*, которые подстраиваются под уровень знаний учащегося и предлагают задания соответствующей сложности.

2. *Геймификация обучения*, стимулирующая мотивацию учащихся через игровые элементы.

3. *Проектная деятельность*, развивающая навыки самостоятельного поиска решений и работы с математическими задачами в реальных контекстах.

Каждый из подходов имеет свои преимущества и ограничения, и их сочетание позволяет наиболее эффективно организовать процесс обучения. Несмотря на очевидные преимущества, индивидуализация обучения сталкивается с рядом проблем.

1. *Трудоемкость для учителя*: создание индивидуальных заданий и маршрутов требует значительных временных затрат.

2. *Неравенство доступа к цифровым инструментам*: в некоторых школах отсутствует необходимая инфраструктура для использования адаптивных платформ.

3. *Недостаток подготовки учителей*: внедрение технологий индивидуализации требует новых компетенций, которые не всегда доступны педагогам.

Эти вызовы подчеркивают необходимость разработки универсальной технологии, которая могла бы сочетать преимущества существующих подходов, быть доступной для внедрения и учитывать специфику преподавания математики в старших классах.

Индивидуализация обучения математике в старших классах базируется на нескольких ключевых принципах.

1. *Учет исходного уровня знаний*: перед началом обучения проводится диагностика, определяющая сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. *Гибкость образовательного маршрута*: темп и последовательность изучения материала могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей.

3. *Активная роль ученика*: учащиеся вовлекаются в процесс постановки целей и выбора стратегии обучения.

4. *Обратная связь*: регулярная оценка прогресса и корректировка маршрута позволяют повысить эффективность обучения.

Подход к обучению строится на сочетании методов дифференциации, персонализации и использования современных цифровых инструментов. Технология индивидуального обучения состоит из следующих этапов.

1. *Диагностика и анализ исходных данных*.

– тестирование для определения уровня знаний и навыков;

– анкетирование для выявления познавательных интересов, предпочтений и целей учеников.

2. *Постановка целей и планирование маршрута*.

– формулирование краткосрочных и долгосрочных целей обучения (например, повышение оценки, подготовка к экзамену);

– составление индивидуального образовательного плана, включающего задания разной сложности и формы (тесты, проекты, практические задачи).

3. *Реализация образовательного маршрута*.

– использование заданий, адаптированных под уровень подготовки (от базовых до продвинутых);

– включение различных форм работы: самостоятельные задания, консультации с учителем, групповые обсуждения;

– применение цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы с адаптивными заданиями.

4. *Контроль и корректировка*.

– регулярные проверки усвоения материала (промежуточные тесты, решение задач);

– обратная связь от учителя и корректировка маршрута на основе результатов.

5. Подведение итогов.

- оценка достижения поставленных целей;
- анализ прогресса ученика и рекомендаций для дальнейшего обучения.

В технологии индивидуального обучения роль учителя трансформируется. Учитель становится наставником и координатором, который:

- 1) проводит диагностику и формирует образовательные маршруты;
- 2) обеспечивает поддержку и мотивацию ученика;
- 3) следит за прогрессом и предлагает дополнительные ресурсы для углубленного изучения.

Ученик, в свою очередь, становится активным участником процесса, берущим на себя ответственность за достижение поставленных целей.

Для реализации технологии используются следующие инструменты и материалы:

– *печатные материалы*: сборники заданий, рабочие тетради, разработанные с учетом дифференциации;

– *цифровые платформы*: онлайн-сервисы и адаптивные обучающие системы;

– *проектные задачи*: задачи, требующие применения математических знаний в реальных контекстах (например, расчеты в инженерных или экономических задачах);

– *методики визуализации*: графики, схемы, диаграммы, облегчающие понимание сложных математических концепций.

Эта структура создаёт гибкую и доступную систему индивидуализации обучения, которая адаптируется под условия конкретной образовательной среды.

Практическое применение технологии индивидуального обучения. Для апробации технологии индивидуального обучения математике был проведен педагогический эксперимент в одной из старших школ, включающий учеников 10–11 классов. Всего в эксперименте приняли участие 50 учеников, которые были разделены на две группы: контрольную (25 учеников) и экспериментальную (25 учеников).

1. *Контрольная группа* обучалась по традиционной методике.

2. *Экспериментальная группа* использовала предложенную технологию индивидуализации.

Эксперимент длился один учебный год и включал три ключевых этапа: начальную диагностику, реализацию индивидуальных маршрутов и итоговую оценку. Технология индивидуального обучения включала задания разной сложности и формата. Примеры:

1. *Индивидуальные карточки задач*.

– базовый уровень: решить квадратные уравнения стандартным способом;

– продвинутый уровень: найти геометрическое представление корней квадратного уравнения.

2. *Проектная деятельность*.

Учащиеся совместно с учителем разрабатывали проект на тему «Оптимизация расходов семьи на коммунальные услуги с использованием математического моделирования». Это задание включало:

– построение графиков зависимости расхода воды от времени;

– использование линейного программирования для анализа тарифов.

3. *Геймифицированные задания*.

– ученики соревновались в решении сложных задач на время, где каждая правильная задача открывала следующий уровень.

4. *Самостоятельные задания на цифровых платформах*.

– системы, такие как Яндекс.Учебник, предлагали адаптивные задачи, которые автоматически подстраивались под уровень знаний ученика.

По итогам эксперимента были получены следующие данные:

1. Успеваемость.

– в экспериментальной группе количество учеников, улучшивших свою итоговую оценку по математике, составило 72%, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 48%;

– средний балл ЕГЭ по математике в экспериментальной группе увеличился на 10% по сравнению с контрольной.

2. Мотивация.

– анкетирование учеников показало, что 85% участников экспериментальной группы отметили повышение интереса к изучению математики благодаря гибкости заданий и разнообразию форматов.

3. Самостоятельность.

– учащиеся экспериментальной группы лучше справлялись с заданиями, требующими самостоятельного поиска решений.

4. Обратная связь от родителей.

– 90% родителей отметили положительное влияние индивидуального подхода на уверенность их детей в своих математических навыках.

Технология индивидуального обучения продемонстрировала свою эффективность в условиях старшей школы. Она позволила повысить успеваемость, увеличить мотивацию учащихся и развить навыки самостоятельного решения задач. Кроме того, использование цифровых инструментов и проектной деятельности сделало процесс обучения более увлекательным и практикоориентированным. Результаты исследования подтвердили эффективность технологии индивидуального обучения математике в старших классах. Внедрение индивидуализированных подходов позволило:

– увеличить успеваемость учащихся за счет адаптации заданий под их уровень знаний.

– повысить интерес и мотивацию к изучению математики благодаря использованию разнообразных форматов обучения.

– развить навыки самостоятельного поиска решений, что особенно важно для подготовки к экзаменам и будущей профессиональной деятельности.

Технология индивидуализации не только помогает преодолеть проблемы в знаниях, но и способствует формированию устойчивой учебной самостоятельности, что является одной из ключевых целей современного образования. Представленная технология может быть успешно внедрена в образовательных организациях, работающих как в традиционном, так и в смешанном или дистанционном формате. Учителя математики могут использовать предложенные инструменты и методики для повышения качества образовательного процесса, а также для индивидуальной работы с учениками, нуждающимися в дополнительной поддержке. Кроме того, технология может быть адаптирована для преподавания других предметов, требующих углубленного изучения и индивидуального подхода, таких как физика, химия или информатика.

Перспективы развития.

1. Расширение использования цифровых инструментов.

– внедрение более сложных адаптивных систем, использующих элементы искусственного интеллекта для анализа успеваемости и рекомендаций по обучению;

– разработка мобильных приложений, которые помогут ученикам самостоятельно отслеживать свой прогресс и получать обратную связь.

2. *Интеграция с межпредметными подходами.*

– разработка проектов, объединяющих математику с другими дисциплинами (например, решение экологических или экономических задач с применением математических методов).

3. *Подготовка учителей:*

– создание программ повышения квалификации для учителей, направленных на освоение технологий индивидуализации.

4. *Дальнейшие исследования:*

– изучение влияния индивидуализации на развитие ключевых навыков учеников, таких как критическое мышление, креативность и коммуникативные способности;

– проведение масштабных экспериментов для анализа влияния технологии в разных образовательных контекстах, включая сельские школы и крупные образовательные центры.

Индивидуализация обучения математике в старших классах представляет собой эффективный инструмент повышения качества образования. Предложенная технология помогает учитывать индивидуальные особенности учеников, стимулирует их познавательную активность и подготавливает к успешной сдаче экзаменов и дальнейшему обучению. Развитие и внедрение таких подходов способствует созданию гибкой и доступной образовательной среды, соответствующей современным вызовам.

Исследование основано на анализе существующих подходов к индивидуализации обучения, включая дифференцированное обучение, персонализированные траектории и использование цифровых инструментов. В качестве основной методологии разработана универсальная технология индивидуализации, включающая диагностику уровня знаний, постановку образовательных целей, построение индивидуальных маршрутов, контроль и корректировку прогресса.

Список литературы

1. Кустова П.А. Индивидуализация профильного обучения математике в старших классах – как возможность раскрытия способностей, интересов и склонностей обучающихся к изучению предмета / П.А. Кустова // Образовательная социальная сеть «NS Portal». – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/04/14/individualizatsiya-profilnogo-obucheniya-matematike-v-starshih> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Распопина А.В. Индивидуализация обучения математике в процессе внеклассной работы: курсовая работа / А.В. Распопина. – Удмуртский государственный университет, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-science.ru/item-work/2024-2380/> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Песоцкая А.А. Индивидуализация процесса обучения на уроках математики / А.А. Песоцкая // Образовательная социальная сеть «NS Portal». – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/26/individualizatsiya-protssesa> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Тимофеева Т.О. Индивидуализация учебных заданий как средство развития способностей учащихся и предупреждения пробелов в знаниях / Т.О. Тимофеева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-uchebnyh-zadaniy-kak-sredstvo-razvitiya-sposobnostey-uchaschihsya-i-preduprezhdeniya-probelov-v-znaniyah> (дата обращения: 27.11.2024).

ПСИХОЛОГИЯ

Егорова Ольга Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.21661/r-563827

НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК ФАКТОР, СНИЖАЮЩИЙ ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме проведения нейропсихологической диагностики у детей с расстройствами аутистического спектра. Автором отмечено, что аутистические расстройства рассматриваются исследователями как общие первазивные нарушения развития.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, нарушение произвольной регуляции поведения, нейропсихологическая диагностика детей с РАС.

Аутистические расстройства рассматриваются исследователями как первазивные, связанные с нарушением коммуникации, социального поведения, наличием стереотипного поведения и пр. Во многом противоречивыми являются представления об отдельных специфических повреждениях и нарушениях работы головного мозга у детей с аутизмом, что требует научно обоснованных подходов к коррекции на основе нейропсихологической диагностики. Однако в случае обследования детей с «тяжелым» аутистическим поведением проведение полноценной, дающей отчетливые результаты нейропсихологической диагностики, является невозможным. Одним из основных факторов, препятствующих этому, являются нарушения произвольной регуляции поведения у детей с РАС.

Проблема развития произвольной регуляции является значительной частью культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Основным механизмом произвольной регуляции является использование средств-знаков, основным из которых является речь. Произвольная регуляция имеет социальное происхождение. Во-первых, знаки-средства являются частью культурной среды, окружающей ребенка, поскольку они созданы людьми; во-вторых, произвольная регуляция развивается в процессе общения ребенка со взрослым. Динамика развития произвольной регуляции в норме включает, по Л. С. Выготскому, следующие этапы: вначале знаки-средства применяются по отношению к ребенку взрослым (взрослый регулирует поведение ребенка), затем ребенок начинает применять эти знаки по отношению другим (т.е. начинает регулировать поведение других), а затем ребенок начинает применять знаки-средства по отношению к себе как средство саморегуляции [2].

Аутистические расстройства рассматриваются исследователями как общие первазивные нарушения развития. Повреждения и нарушения работы головного мозга подтверждают многочисленными работами в психиатрии, неврологии, нейропсихологии. Есть сведения о нарушении функций левого

полушария головного мозга, аномальным развитием стволовых отделов мозга, которые определенным образом влияют на особенности внимания, многочисленных сенсорных нарушениях, связанных с особенностями развития лимбической системы, что искажает общую картину восприятия ребенком окружающего мира, в целом о патологиях созревания головного мозга [8]. В целом, как отмечает Ю. В. Микадзе, факты, подтверждающие мозговые аномалии при аутизме, крайне противоречивы [6].

Помимо нарушений психоречевого развития, социального взаимодействия, нарушения моторных функций и других, особо выделим «нарушение поведения, негативизм, стереотипность, ригидность, монотонность: протесты, немотивированные реакции отказа, агрессия/аутоагрессия (ребенок отворачивается, закрывает уши руками, закрывает глаза, ложится/садится на пол, прячется за мебель, отталкивает от себя родителей)... Характерна приверженность к определенному распорядку дня, маршрутам прогулок, привычным вещам и отсутствие сюжетно-ролевой игры со стереотипной монотонной игровой деятельностью (ребенок отдает предпочтение однообразным игрушкам – кубикам, мячам, машинкам; раскладывает их в один ряд; катает взад-вперед)» [3, с. 125]. Поэтому так актуален запрос на развитие произвольности у детей с РАС.

Развитие детей с РАС чрезвычайно разнообразно. Общий психический и интеллектуальный уровень детей, соответствующих первой группе по классификации О.С. Никольской, ниже нормы [7]. «Результаты наиболее «тяжелых» аутичных детей первой группы отражают их тормозимость и реактивность в контактах с окружающим миром и людьми», что не позволяет оценить их уровень развития с помощью нейропсихологической диагностики [4, с. 50].

Используя нейропсихологическую, структурно-функциональную модель мозга как субстрата психической деятельности, разработанную А.Р. Лурия, М.Б. Дорохов отмечает, что при аутизме нарушения произвольности больше касаются не третьего, а первого, энергетического блока, включающего неспецифические структуры разного уровня [5].

Проведение полноценной, дающей отчетливые результаты нейропсихологической диагностики в такой ситуации развития ребенка с РАС невозможно. Во-первых, диагностический материал с речевыми инструкциями недоступен ребенку, во-вторых, поведенческие и эмоциональные особенности не позволяют без предварительных продолжительных занятий вступить с ребенком в контакт, в-третьих, даже в случае, когда мы предполагаем наличие более высокого уровня развития ребенка, проверке этого мешает «полевой» характер поведения (импульсивные ответы на отдельные стимулы окружающей среды), отсутствие произвольности.

Фактически нейропсихологическая диагностика детей в случае наличия грубых аутистических нарушений осуществляется как наблюдение за младенцами (до года). Так, Т.Г. Визель дает такие параметры развитости слухового неречевого гнозиса (реагирует ли на различные звуки, поворачивает ли голову в сторону звука, есть ли звукоподражания животным и др.), зрительного гнозиса (следит ли за предметами, рассматривает ли предмет в руке, смотрит ли на упавший предмет, отслеживает ли движущиеся объекты и др.), тактильного гнозиса (реагирует ли на прикосновения, в том числе разными поверхностями, реагирует ли на антигигиенический дискомфорт, есть ли вкусовые, обонятельные предпочтения и др.), речевого слухового гнозиса (вслушивается ли в речь, реагирует ли на тон, успокаивается ли, когда слышит речь и др.), праксиса (тянет предметы в рот, сжимает ли предмет в руке, имеет ли «пинцетный захват», перекладывает ли предметы и др.) [1, с. 355].

Нарушения в развитии регуляторного компонента поведения у детей с аутизмом в большой степени задерживают возможность более продуктивной диагностической, а, следовательно, и психокоррекционной работы. И наоборот, результаты работы показывают, что в коррекции поведения у детей первой группы (по О. С. Никольской) зачастую наиболее сложным является именно трансформация доминирующего внешнего впечатления, захваченность отдельными объектами или их свойствами в регулируемое произвольное поведение.

В некотором смысле стремление к аутистимулятивным действиям становится тем «трамплином», который можно использовать для развития первичных произвольных действий ребенка с аутизмом. Поэтому может быть использован прием преобразования аутистимуляций в совместные игровые действия («по кочкам», кружения, раскачивания, езда на велосипеде без педалей, игры с песком, водой и др.).

Проведенное К. Б. Сулеймановым исследование показало, что по мере развития произвольной регуляции поведения, ребенок с РАС начинает демонстрировать значительные изменения в других сферах: в общении, понимании, навыках самообслуживания, адаптации и др. [9]. Но в таком случае мы уже имеем дело не с входящими диагностическими данными, а по сути с результатом некоторого предварительного этапа занятий с ребенком по формированию у него произвольности поведения.

Первичные данные нейропсихологической диагностики останутся при этом «ускользающими». Когда же диагностическая процедура хотя бы в первоначальном виде будет доступна ребенку, она уже не будет входящей. С этим, вероятно, связано незначительное число исследований, в которых в качестве испытываемых выступают дети с тяжелыми аутистическими проявлениями.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: теория и практика: учебник / Т.Г. Визель. – 2-е изд. – М.: АСТ, 2021. – 541 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Гуткевич Е.В. Клинико-нейропсихологические особенности церебральной организации подкорковых структур в развитии психических расстройств аутистического спектра у детей / Е.В. Гуткевич, А.В. Пустовая, О.В. Шушпанова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – Том 11. – 2022. – №3. – С. 120–141. DOI 10.17759/cpse.2022110305. EDN RNNHWV
4. Додзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом / О.Б. Додзина // Дефектология: научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2004. – №6. – С. 44–53. EDN YHODBP
5. Дорохов М.Б. Нейропсихологическая модель формирования аутистических расстройств и особенности их психокоррекции / М.Б. Дорохов // JSRP. – 2015. – №5 (25). – С. 5–63.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
7. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2022. – 288 с.
8. Ремшмидт Х. Аутизм: клинические проявления, причины и лечение / Х. Ремшмидт. – М.: Медицина, 2003. – 120 с.
9. Сулейманов К.Б. Развитие регуляции поведения как фокус психокоррекции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / К.Б. Сулейманов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2023. – №207. – С. 166–174. DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-166-175. EDN CYVXQI

Кательникова Анна Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Особое внимание уделяется родителям, которые воспитывают детей с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ, педагог-психолог, родители.

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребёнка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помочь ребенку. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи и, в первую очередь, мать находятся в состоянии эмоционального стресса. Такие семьи сталкиваются с медицинскими, экономическими, социальными – психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности как воспитателя, так и педагога-психолога в ДОУ. В настоящее время очень малая часть родителей принимает активное участие в жизни ребенка в ДОУ. Родители неохотно идут на контакт и их интерес ограничивается в основном тем, как вел себя ребенок и что кушал. Исходя из этого можно сказать, что выявление наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями на сегодняшний день очень актуально. Чем интереснее организовано взаимодействие с родителями, тем более активно родители участвуют в жизни ДОУ. У родителей повышается заинтересованность, компетентность, доверие к педагогам, специалистам и учреждению в целом, а также снижается количество конфликтов между ДОУ и родителями, а результаты воспитания детей – улучшаются.

Из собственного опыта можем сказать, что многие родители закрываются в себе, теряют друзей и отдаляются от родственников. Зачастую педагог становится единственным человеком, которому родители не боятся доверить свои проблемы. Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи. Очень важно для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, когда они могут и хотят сотрудничать с педагогами-дефектологами, психологами, социальными работниками и социальными педагогами, включенными в систему сопровождения, расширяя своё представление о собственной компетентности, придавая себе уверенность в своих силах, способствуя пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активно участвуя в процессе обучения и воспитания. Поэтому мы для обеспечения конструктивного

взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья всегда используем различные формы работы – как групповые, так и индивидуальные. Целью такой работы является формирование у родителей детей с ОВЗ адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры, а также формирование у родителей детей с ОВЗ адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Для реализации этих целей нам, при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ, необходимо решать следующие задачи:

- формирование у родителей адекватных представлений как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
- создание у родителей понимания того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- формирование у родителей понимания того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от заболевания их ребенка.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с ОВЗ, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения.

В связи с этим возрастает необходимость реализовывать следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка – преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- коррекция позиции родителей – переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивая его познавательную деятельность и эмоционально – волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируя активную родительскую позицию и адекватную самооценку. Поэтому совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. А сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, 2008. EDN QVUPNT
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – 114 с.
3. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева // Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2007 – 167 с.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с. EDN QXRUWL
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / Н.М. Сертакова. – Учитель.
7. Шпилева С.Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка / С.Г. Шпилева. – Калининград, 2011. – 52 с.
8. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: наблюдения детского психиатра / Е.М. Вроно. – М., 1997.
9. Дрожжина Е.С. Сопровождение профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Дрожжина. – М., 2008.
10. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитывающих ребенка с ОВЗ в ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/25/effektivnye-formy-vzaimodeystviya-s-roditeliymi-vospityvayushchih> (дата обращения: 03.12.2024).

Магомедова Аида Насрутдиновна

канд., доцент

Абилаева Атикат Агабовна

магистр, студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос выбора методов психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта зависит от степени тяжести и спектра этих нарушений. Авторами представлены результаты исследования влияния внешнего социального окружения на эмоциональную сферу детей с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, эмоциональная сфера, адаптация, проективные методики.

Необходимость изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной обусловлена тем, что ее нарушение является одной из основных причин, по которой дети с нарушениями интеллекта неживучивы в семье и не могут приспособиться к требованиям детских учреждений.

Длительное проявление неадекватных по характеру и силе эмоций, сопровождающиеся иногда аффективными вспышками или психотическими

эпизодами, часто приводит к формированию девиантного поведения (Ковалев В.В. 1995, Григоренко Е.Л. 996 и др.). Когнитивные и поведенческие отклонения продолжают сохраняться у 85% подростков и почти у 70% взрослых с интеллектуальной недостаточностью. В подростковом возрасте у этих детей в силу преобладания ситуативных эмоций развивается тяга к алкоголю и другим психоактивным веществам, что становится причиной аддиктивного и девиантного поведения.

Однако все исследования, посвященные детям с интеллектуальной недостаточностью, позволяют сделать следующие выводы, касающиеся когнитивной и эмоциональной сферы данной формы дизонтогенеза.

1. Никакие, даже самые грубые нарушения психической деятельности не меняют ее отражательной функции. Отражение объективной реальности может быть неточным, недостаточно глубоким, но оно остается адекватным.

2. Несмотря на то, что интеллектуальная недостаточность может рассматриваться как «особый способ генеза психики» ей свойственно все то же самое, что свойственно для развития вообще, т. е. формирование новообразований, направленность, необратимость и т. д.

Это позволило сделать вывод о том, что подбор максимально соответствующих форм, методов и правильная организация деятельности по формированию эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью, дает стойкий положительный результат.

Главное направление развития эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью – это способность управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения. Эта способность является ключевой в процессе социальной адаптации умственно отсталых детей.

Этим и была обусловлена проблема нашей работы -выявить особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, а также пути и условия ее коррекции.

Решение данной проблемы имеет важное значение для психолого-педагогической практики. Поиск путей формирования эмоциональной сферы наиболее ценен именно для детского возраста. Раннее выявление проблем в эмоциональной сфере и их коррекция должны быть ориентированы на детский возраст, когда достаточно велики компенсаторные возможности психики, и есть возможность не допустить формирования стойких эмоциональных проблем, затрудняющих социальную адаптацию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из проблемы, мы поставили следующие задачи:

- 1) рассмотреть особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта;
- 2) проанализировать особенности коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта;
- 3) разработать систему психолого-педагогических методов коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта.

Экспериментальное исследование по проблеме проводилось с учащимися школы 8 вида г. Махачкалы. Они составили основную (экспериментальную) группу. Контрольная выборка участников эксперимента сформирована из детей с нормальным интеллектом, никогда не обращавшихся за психологической помощью, и не имеющих жалоб на неадекватное поведение со стороны педагогов и родителей.

Для решения выдвинутой нами проблемы, нами была уточнена диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью (медицинская, педагогическая, психологическая). С помощью клинико-биографического

метода нами изучены анамнестические данные: семейные психосоциальные условия, влияние вертикальных и горизонтальных стрессов.

В психодиагностическом исследовании использованы следующие методики:

- опросник J.Swanson, диагностирующий особенности поведения;
- проективная методика «Рисунок семьи» (Волков Б.С., Волкова Н.В., 1997) и «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., 2001), позволившая исследовать особенности личности, уровень самооценки и межличностных коммуникаций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

На основе данных медицинского, психологического и педагогического обследования нами выявлены особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта и особенности их проявлений. Здесь полученные нами данные совпали с представленными в литературе данными. Всех детей можно разделить на три основные группы. Для детей *первой группы* характерны вялые, заторможенные стереотипные эмоциональные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействию на них раздражителям.

У детей, относящихся ко *второй группе* реакции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим причинам, а в ряде случаев просто неадекватные.

У детей *третьей группы* не прослеживаются грубые нарушения эмоциональной сферы, хотя в отдельных случаях наблюдается отклонения и не всегда объяснимые поступки.

В ходе эксперимента мы отметили, что немаловажную роль в неблагоприятии эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта играют социальные условия. Внешнее социальное окружение часто выступает причиной патогенных эмоционально-поведенческих особенностей, которые провоцируют сложности в эмоциональном развитии детей с нарушениями интеллекта и выступают как фактор риска нарушения эмоциональных процессов.

Результаты исследования влияния внешнего социального окружения на эмоциональную сферу детей с нарушениями интеллекта мы представляем в табл. 1.

Таблица 1
Распространенность социальных факторов, неблагоприятно влияющих на эмоциональную сферу у детей с нарушениями интеллекта

Социальные факторы риска	Основная группа		Контрольная группа	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
1. Неполная семья	30	54,5	4	8,1
2. Развод родителей	8	14,5	1	1,8
3. Низкий материальный уровень	17	31,4		
Итого:	55	100	5	9,9
Уровень взаимоотношений в семье:				
1. «Положительный»	15	27,3	31	56,4
2. «Удовлетворительный»	30	54,5	24	43,6
3. «Отрицательный»	10	18,2		
Итого:	55	100	55	100

Как видно из таблицы, семейный микроклимат, внутрисемейные конфликты, сверхавторитет родителей крайне негативно сказываются на эмоциональном состоянии детей с нарушениями интеллекта.

Проведенный нами анализ коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта позволил нам сделать следующий вывод: работа по данному направлению строится, прежде всего, через развитие основных врожденных эмоций, которые у этой категории детей относительно сохранены.

Выбор методов психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта зависит от степени тяжести и спектра этих нарушений. Предложенные нами направления деятельности достаточно универсальны, на наш взгляд, и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка:

- коррекция тревожности и формирование уверенности в себе;
- коррекция положительных эмоций;
- коррекция страхов;
- коррекция поведенческих дефектов.

Учитывая возраст детей, основными средствами коррекции в нашей системе являются: детская игра, элементы психогимнастики, специальные приемы неигрового типа.

Подобная работа не только способствует улучшению эмоционального состояния у детей с нарушениями интеллекта, но и способствует их общему жизненному благополучию.

Список литературы

1. Забранная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забранная. – М., 1993.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: УРАО, 1999.
3. Кузнецов Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецов, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. – М., 2002.
4. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 1998.
5. С.Я. Рубинштейн Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М., 1986.

Мелешенко Светлана Яковлевна
педагог-психолог

Сидиропуло Ксения Николаевна
педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ – МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения песочной терапии в работе педагога-психолога дошкольной организации. Авторами рассмотрены принципы работы с песком.*

***Ключевые слова:** песочная терапия, игра с песком, сухой песок, кинетический песок.*

С давних времен игра с песком известна как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии». В последнее время песочная терапия становится все более популярной в психолого-педагогической практике.

Она объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов, выражение глубоких эмоциональных переживаний и даже освобождения от страхов. В своей системе упражнения имеют важное значение для развития психики ребенка – они стабилизируют эмоциональное состояние детей, учат ребенка прислушиваться к себе, проговаривать свои ощущения, помогают ребенку чувствовать себя защищенным, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

Притягательность песочной терапии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию, закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность. Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей, но это не простое времяпрепровождение.

Терапия с песком выполняет следующие функции:

- коммуникативную (установление эмоционального контакта);
- релаксационную (снятие эмоционального напряжения);
- воспитательную (психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций);
- развивающую (развитие психических процессов и функций, двигательной сферы);
- обучающую (обогащение информацией об окружающем мире).

Цель такой терапии – не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении с педагогом. Это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Игра с песком – это самый органичный способ для ребенка выразить свои переживания. Ребенок играет в то, что у него «болит». Обыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Казалось бы, все очень просто: ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну – на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх.

Песочная терапия для дошкольников полезна и тем, что при создании композиций не нужны художественные навыки, как в рисовании, а значит, нет места разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. На «песочном» занятии дети раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир. В сочетании с пальчиковой гимнастикой и мимическими этюдами занятия позволяют гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать познавательные процессы и сенсомоторные навыки.

Рассмотрим некоторые принципы работы с песком:

– зона песочной терапии должна привлекать внимание детей яркостью необычностью, оригинальностью, т.к. в ней размещены емкости с песком, фигурки животных растений, геометрические фигуры и др. Хорошо использовать и натуральные природные материалы (ракушки, веточки, камешки);

– ребенок должен чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя интерес и творческую активность в совместной деятельности с педагогом. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка, формулируется инструкция к играм в интересной форме, исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход;

– «оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем;

– «от простого к сложному» – занятия начинаются с простых, знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями.

В песочной терапии можно использовать промытый речной или морской песок в песочнице или для рисования песком на световых планшетах, кинетический песок, использование песочницы в сочетании со сказкотерапией.

Кинетический песок похож на влажный морской песок, при этом он сыпучий и пластичный, он «течет» сквозь пальцы и позволяет лепить объемные фигуры.

Основные способы работы с песком:

- рисование на мокром песке тонкими предметами,
- рисование на сухом песке пальцами,
- отыскивание игрушек или фигурок, спрятанных в песке,
- пересыпание из руки на руку или из ёмкости в ёмкость, посыпание, лепка куличей шариков и т. д.),
- создание на песке композиций, используя различные игрушки, разыгрывание знакомых сказок, меняя сюжет, в соответствии с настроением или беспокоящей проблемой.

Разработано множество игр и упражнений с использованием песка, облегчающих процессы обучения и развития детей. Среди них выделены следующие виды:

- обучающие игры – облегчают процесс обучения ребенка чтению, письму, чету и грамоте, способствуют развитию мелкой моторики рук, фонематического слуха помогают корректировать звукопроизношение;
- познавательные игры – игры на знакомство с окружающим миром, географические игры, фантастические, исторические, игры-экскурсии;
- проективные игры – с их помощью осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка.

Предлагаем некоторые игры и упражнения с песком:

1. Упражнение «Необыкновенные следы».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

- «идут медведжата» – ребенок кулачками с силой надавливает на песок;
- «ползут змейки» – ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой;
- «прыгают зайцы» – ребенок ончиками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;
- «бегут жучки-паучки» – ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погрузить руки в песок, встречаясь под песком, руками друг другом – «жучки здороваются»).

2. Игра-упражнение «Песочные прятки».

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия образного мышления, произвольности.

Педагог: игрушки хотя бы поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся бете игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Можешь раскапывать песок пальчиками, можешь использовать палочки или кисточки.

3. Упражнение «Узоры на песке».

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Взрослый пальцем, ребром ладони или кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого.

Вариант: взрослый рисует на доске, ребенок повторяет на песке.

4. Упражнение с кинетическим песком «Режем полосочки, кусочки».

Цель: развитие мелкой моторики, формирование понятий «полоска», «кусочек».

Поверхность песка гладкая. Педагог показывает ребенку как резать пластиковым ножом песок полосочками, кусочками. Далее ребенок делает это сам. Обыгрываются разные ситуации (режем пирог, делим шоколадку и т. д.). Упражнение рекомендуется делать и правой и левой рукой.

Список литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская. – Петропавловск, 2010 – 74 с.
2. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2005.
3. Жителева С. Песочная терапия / С. Жителева // Ребенок в детском саду. – 2010. – №4.
4. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 91 с.

Пугачева Инна Геннадьевна

педагог-психолог

ГБУ Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Бирюза»

Муниципального района Сергиевский Самарской области

с. Сергиевск, Самарская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ГИА

Аннотация: в статье рассматривается необходимость работы школьного психолога с учащимися в период подготовки к итоговой аттестации. Автором представлены результаты исследования.

Ключевые слова: экзамен, саморегуляция, эмоциональные состояния, стресс, тревога.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников школ при подготовке к итоговой аттестации уже давно является одним из направленных работ школьного психолога в старшем звене образовательной

организации. Любая экзаменационная процедура, как правило, сопровождается стрессовой ситуацией.

Практика показывает, что для успешной сдачи экзаменов недостаточно знания предмета и процедуры экзамена, особую роль играет психологическая готовность.

Экзамены – это процесс многокомпонентный и сложный, где каждая из составляющих успеха просто незаменима.

Сама процедура экзамена может вызвать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддержать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени, а для аудиалов и кинестетиков задачу усложняет чисто визуальная форма заданий.

Многие учащиеся испытывают *страх перед экзаменами*. Главная причина такого страха заключается в том, что нервная система подростка не в состоянии справиться с требованиями, которые создает ситуация повышенной ответственности на экзаменах. Обычно это бывает из-за чрезмерно больших, нерационально распределенных нагрузок, ослабления организма после перенесенной до этого болезни, неумения продуктивно работать в режиме повышенных требований и др. Нередко страх вызывается пониманием учащимися своей беспомощности (из-за недостаточности знаний и подготовки) перед надвигающейся неприятностью (низкая оценка на экзамене).

Перед школой встает проблема: как помочь выпускнику оптимизировать уровень экзаменационного стресса, т.е. научить его эффективно управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации.

Работая над проблемой, мною была реализована психолого-педагогическая программа профилактической направленности «Шаги к успеху». Она является эффективным инструментом психологической поддержки выпускников в период подготовки к экзаменам.

Программа основана на экспериментальных исследованиях стрессогенного «экзаменационного» эффекта (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, В.Ю. Щербатых), теории стресса (Г. Селье), бихевиоральной поведенческой психотерапии (Б.Ф. Скиннера).

Целью программы являлась обучение учащихся навыкам эффективной саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.

Достижение планируемых результатов оценивалось по следующим критериям:

- уровень умения выпускников анализировать и прогнозировать собственные эмоциональные состояния;
- уровень владения техниками саморегуляции эмоциональных состояний и реакций (снятие телесного напряжения, дыхательная гимнастика, способы разрядки, релаксация, аутотренинг)
- степень сформированности адекватных способов реагирования на нежелательные переживания тревоги и страха;
- уровень тревоги.

Участниками программы становятся выпускники 9 класса, имеющие высокий уровень тревоги (Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ» (автор М.Ю. Чибисова)), а также Карта структурного наблюдения (приводится в таблице).

Карта структурного наблюдения

Показатели	Уровни	Индикаторы
Умение анализировать и прогнозировать собственные эмоциональные состояния	В	Хорошо анализирует собственные эмоции, может проанализировать собственные эмоциональные проявления, может спрогнозировать результат и привести несколько убедительных аргументов в пользу прогноза
	С	Анализирует собственные эмоции, результат прогнозирует, но он не всегда адекватен и в пользу прогноза может привести не более одного аргумента
	Н	Испытывает значительные трудности при анализе собственных эмоций, результат спрогнозировать не способен
Овладение техниками саморегуляции эмоциональных состояний и реакций (снятие телесного напряжения, дыхательная гимнастика, способы разрядки, релаксация, аутотренинг)	В	Владеет всеми техниками саморегуляции, способен применить их на практике
	С	Владеет двумя-тремя техниками саморегуляции, применяет их на практике
	Н	С трудом различает техники саморегуляции, не способен применять их на практике
Формирование адекватных способов реагирования на нежелательные переживания тревоги и страха	В	Умеет отстраниться от стрессовой ситуации, не позволяет чувствам взять верх над ситуацией, имеет несколько конструктивных и адекватных способов выхода из предьявляемой ситуации
	С	Умеет отстраниться от стрессовой ситуации, не позволяет чувствам взять верх над ситуацией, имеет один конструктивный и адекватный способ выхода из предьявляемой ситуации
	Н	Действует интуитивно под влиянием чувств, способы выхода из ситуации нелогичны и не способствуют решению проблемы.

Итогом работы стало повышение уровня саморегуляции психоэмоциональных состояний и реакций, позволяющих выпускнику осознанно регулировать собственные эмоции в стрессовых ситуациях. Снизилось количество учащихся с высоким уровнем тревоги (на 50% 4 чел.). Так же на 13% возросло количество учащихся с развитой способностью к самоорганизации.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Казань, 1987. – 262.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой саморегуляции / В.А. Иванников. – М., 1991.
3. Изард К.Е. Эмоция человека / К.Е. Изард. – М., 1980.
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М., 1980.

5. Маришук В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: учебное пособие / В.Л. Маришук, В.И. Евдокимов. – Сентябрь, 2001.
6. Писаренко В.М. Роль психики в обеспечении эмоциональной устойчивости человека / В.М. Писаренко // Психологический журнал. – Т. 7. – 1986. – №5. – С. 62–72.
7. Стебенева Н. Путь к успеху / Н. Стебенева, Н. Королева // Школьный психолог. – 2003. – №5.
8. Якобсон П.М. Изучение чувств у детей и подростков / П.М. Якобсон. – М., 1961. – 17 с.
9. Глебова И. В. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ЕГЭ / И.В. Глебова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geum.ru/nexst/art-179676.leaf-14.php> (дата обращения: 03.12.2024).

Фомина Арина Сергеевна
студентка

Дворцова Елена Валерьевна
доцент

КГПИ «Кемеровский государственный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА

***Аннотация:** в статье рассматривается важность стрессоустойчивости преподавателей, различные мотивы преподавательской деятельности. Авторами отмечено, что взаимосвязь данных явлений.*

***Ключевые слова:** анализ деятельности, деятельность преподавателей, стрессоустойчивость, профессиональная мотивация, диагностика, взаимосвязь.*

Профессия педагога техникума появилась в ответ на потребность в квалифицированных рабочих для растущей индустрии. В будущем преподаватели могут осваивать новые инструменты и методики, чтобы сделать обучение более интерактивным и эффективным. Преподаватели выполняют обучающую, организаторскую и исследовательскую функцию. Деятельность преподавателя подразумевает несколько предметов труда. Человек-Человек так как взаимодействуют с другими людьми, но также Человек-Знак так как в работе используются знаковые системы, Человек-Техника так как при работе используются компьютеры, мультимедиа, измерительные приборы [1]. Цели труда гностическая: включающая оценку работ студентов, а также их знаний и умений, преобразующая: включающая изменение отношения к дисциплине студентов, изменения уровня мотивации студентов, изыскательная: включающая создание собственного материала для обучения, научная деятельность. Основные профессиональные действия: подготовка к занятиям, составление рабочих программ, проведение занятий. Преподаватели используют такие внешние орудия труда как учебные пособия, методические материалы так же используют внутренние орудия труда: речь, поведение, интеллектуальные средства. Физические условия работы комфортные. Характер ответственности: повышенная так как преподаватель во время занятий отвечает за жизнь и здоровье своих студентов. Мыслительные: необходимо организовывать

работу свою и работу студентов. Самыми важными профессиональными качествами являются: имажетивные, волевые, наблюдение, эмоциональные [2].

В нашем исследовании мы будем опираться на понятие Н.И. Бережной, которая определяет стрессоустойчивость как личностное качество человека, состоящее из взаимодействия различных компонентов, которые обеспечивают человеку способность руководить своими эмоциями и сохранять при этом высокую профессиональную работоспособность [3]. В вопросе профессиональной мотивации мы будем опираться на мнение В. А. Шахова, который определяет мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в выбранной ими работе, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами предприятия. Рассматривая вопрос наличия взаимосвязи между стрессоустойчивостью и профессиональной мотивации, мы обнаружили некоторые исследования, которые подтверждают наличие данной взаимосвязи [4].

Для достижения цели нашего исследования была сформирована выборка, которая включает в себя 25 преподавателей Калганского многопрофильного техникума, 76% от выборки составляют представители женского пола, а 24% выборки составляют представители мужского пола; 64% выборки имеет стаж работы от 1 до 5 лет, 20% выборки имеют стаж работы от 6 до 10 лет, 12% выборки имеет стаж работы от 16 до 20 лет, 1% выборки имеет стаж работы от 11 до 15 лет. В ходе исследования использовались такие методы, как теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, а также математико-статистическая обработка данных.

Для диагностики стрессоустойчивости преподавателей мы использовали методики «Определение уровня стрессоустойчивости личности». Автор: А. И. Усатов; «Бостонский тест на стрессоустойчивость». Авторы: Л. Миллер, А. Д. Смитт. По результатам данных методик можно сделать вывод, что у большинства респондентов уровень стрессоустойчивости ниже среднего, что характеризует их как людей склонных к панике и истерике, не умеющих самостоятельно совладать со своими эмоциями.

Для диагностики показателей профессиональной мотивации преподавателей мы использовали методику «Диагностика мотивов профессиональной деятельности». Автор: Т.Н. Францева. Результаты методики показали, что в данной выборке на высоких уровнях находятся мотив взаимодействия, познавательный мотив, мотив активности и мотив саморазвития. Мотив взаимодействия свидетельствует о том, что поведение преподавателей направлено на установление определенного характера отношений, а именно стремление личности к взаимопониманию, взаимопомощи. Познавательного мотив свидетельствует о том, что поведение преподавателей мотивируется получением новой информации. Мотив активности свидетельствует о том, что преподаватели имеют во внутреннюю готовность к целенаправленному взаимодействию со средой, к самостоятельности, базирующейся на потребностях и интересах личности, характеризующейся стремлением и желанием действовать. Мотив самореализации свидетельствует о том, что велика потребность расти и развиваться как личность, со стремлением к полной реализации своих способностей и желанием ощущать свою компетентность.

По результатам корреляционного анализа не выявлены значимые прямые связи, выявлены некоторые значимые опосредованные связи между стрессоустойчивостью и профессиональной мотивацией, а именно:

Опосредованные связи интегрального показателя с мотивом взаимодействия, а именно: «Возраст» коррелирует со шкалой «Интегральный показатель

стрессоустойчивости», «Возраст» коррелирует со шкалой «Стаж», «Стаж» коррелирует со шкалой «Мотив взаимодействия». Гипотеза, о том, что существует значимая взаимосвязь между стрессоустойчивостью и профессиональной мотивацией преподавателей, а именно чем выше стрессоустойчивость, тем выше профессиональная мотивация подтвердилась.

Список литературы

1. Кокуева Ж.М. Актуальность теории мотивации Абрахама Маслоу / Ж.М. Кокуева // Социально-гуманитарные науки и глобальные проблемы современности. – 2018. – 80 с. EDN XSDJXF
2. Швацкий А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения / А.Ю. Швацкий // ФЛИНТА. – Т. 2. – 2022. – 166 с.
3. Тулупов Д.С. Концепция стрессоустойчивости как методологическая основа нового подхода к борьбе с международным терроризмом / Д.С. Тулупов // Вестник РУДН. – Т. 2. – 2019. – С. 358–372.
4. Шаховой В.А. Мотивация трудовой деятельности / В.А. Шаховой // Директ-Медиа. – 2015. – 11 с. EDN UDIJVN

Халтурина Надежда Александровна
студентка

Дворцова Елена Валерьевна
доцент

КГПИ «Кемеровский государственный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимосвязи стрессоустойчивости и агрессивности у библиотекарей. Особое внимание уделено теоретическому и математико-статистическому анализу исследования.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, агрессия, агрессивность, взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивности, библиотекари, анализ профессиональной деятельности, профессиограмма.

В профессии библиотекаря работники сталкиваются с разными трудностями, которые требуют высокой стрессоустойчивости, а также при общении с читателями могут возникать ситуации, которые могут выводить из себя сотрудников библиотеки. Нам показалось очень интересным изучить связь стрессоустойчивости и агрессивности у библиотекарей. Для изучения таких явлений как стрессоустойчивость и агрессивность и их взаимосвязи у сотрудников библиотеки мы провели исследование, в котором использовали такие методы как теоретический анализ литературы, профессиографический анализ деятельности, психодиагностическое тестирование, метод математико-статистической обработки данных: корреляционный анализ результатов исследования (коэффициент корреляции Пирсона). В результате нашего исследования мы обнаружили, что не существует взаимосвязи между стрессоустойчивостью и агрессивностью у библиотекарей.

Рассмотрев профессиограмму библиотекаря, мы можем подвести итоги. Профессия библиотекаря является одной из древних, поскольку возникла она

более четырех с половиной тысяч лет назад. Что касается развития профессии библиотекаря, так это продвижение библиотек, которые могут стать центрами для поддержки исследования и поддерживать данный процесс, обеспечивая его необходимой информацией, а также превращение некоторых библиотек в культурно-досуговые центры для населения. Данная профессия важна для общества, т.к. она обеспечивает расширение кругозора людей, а также углубление их знаний. Предметом труда библиотекарей является информация, которую они могут различно представлять и корректировать. А цель их труда, как гностическая, заключающаяся в анализе новой и старой литературы в разных вопросах, так и преобразующая, которая заключается в расширении кругозора читателей и углублении их знаний. Работа библиотекарей заключается не только в работе с книгами и документацией, но и в работе с посетителями библиотеки и разработке различных мероприятий. После подготовки и проведения мероприятия, библиотекари также анализируют результат своей работы. В своей работе библиотекари используют как предметный инструментарий, в виде канцелярии, бумаги, так и технический, в виде компьютеров, принтеров, проекторов, а еще используют интеллектуальные средства, а именно память, мышление и внимание. В своей работе библиотекари обычно сталкиваются с средней сложности проблемами, т.к. их деятельность регламентируется правилами и особые ситуации возникают редко. Физическую силу библиотекарям практически нет необходимости, т.е. поскольку основная работа выполняется сидя, а вот взаимодействие с другими людьми у них постоянная практика, хотя и имеется индивидуальная работа. График стабильный, но редко внеплановые мероприятия бывают. Что касается профессионально-важных качеств, то самыми важными являются индивидуально-типологические, аттенционные, мнемические и мыслительные.

Мы решили основываться на понятие стрессоустойчивости с точки зрения В.Ф. Матвеева, П.Б. Зильбермана, О.В. Лозгачевой, Б.Х. Варданяна, в котором стрессоустойчивость понимается как совокупность личностных качеств, комплексное свойство личности, которое объединяет в себе эмоциональный, волевой, интеллектуальный и мотивационный компоненты и позволяет оптимально достигать цели деятельности в экстремальной, напряженной ситуации [1]. Что касается агрессивности, то мы решили основываться на определение Х. Дегальдо, который рассматривает агрессивность как поведенческую реакцию, которая характеризуется проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу [2]. Рассматривая вопрос наличия взаимосвязи между стрессоустойчивостью и агрессивностью в научной литературе, мы обнаружили некоторые исследования, которые подтверждают наличие данной взаимосвязи [1, 3, 4, 5].

В нашем исследовании мы использовали следующие методики:

1. «Определение уровня стрессоустойчивости личности» (И.А. Усатов).
2. «Диагностика коммуникативной агрессивности» (В.В. Бойко).
3. «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

В ходе корреляционного анализа связи стрессоустойчивости и агрессивности мы выявили отсутствие взаимосвязи стрессоустойчивости и агрессивности.

Список литературы

1. Давыдов Н.А. Психология в профессиональной деятельности: учебник. – 222 с. – ISBN 978–5–392–21761–8.
2. Васильева Р.М. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков: монография. – 93 с.

3. Касаткин С.Ф. Прощай, заниженная самооценка: учебное пособие. – 596 с. – ISBN 978-5-8114-9901-4.

4. Фёдорова А.М. Сравнительная характеристика стрессоустойчивости подростков, занимающихся музыкально-исполнительской деятельностью и боевыми единоборствами / А.М. Фёдорова // Музыкальное искусство и образование. – 2015. – №1. – С. 66–75. – ISSN 2309-1428. EDN UABLOD

5. Кузнецов А.А. Методики формирования и качественные модели сформированности психологических детерминант стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / А.А. Кузнецов // Педагогическое образование в России. – 2015. – №8. – С. 83–87. – ISSN 2079-8717. EDN UISGEX

Чернова Марина Юрьевна

учитель-дефектолог

БУ «Кугесьский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу определяющей особенности обучения и развития детей с РАС. Автором отмечено, что современное общество отличается многообразием сенсорной информации, которую должен воспринимать индивид.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, сенсорное восприятие, дистантные анализаторы, сенсорные впечатления, саморегуляция.*

Сегодня взаимодействие человека в социуме во многом зависит от его возможностей целостного восприятия информационной среды, что определяется сенсорным восприятием. Сенсорное восприятие является важнейшим процессом для развития личности – благодаря сенсорным процессам происходит формирование представлений и понятий, которые складываются в картину мира и служат ориентиром для человека в окружающей действительности.

Изучение развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – одна из самых актуальных задач современной специальной педагогики и психологии. До недавнего времени в России система коррекционной помощи детям с РАС была значительно менее развита, чем в странах Западной Европы или Северной Америки. Отсутствие специализированных коррекционных учреждений приводило к тому, что дети с РАС часто обучались в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, что, естественно, было неэффективно и даже вредно, учитывая специфику их трудностей. Многие дети с РАС получали образование на дому или в частных центрах, часто с непостоянным качеством образования и без должной интеграции в общество. Создание коррекционных классов и школ для детей с РАС – это относительно новая и активно развивающаяся практика, требующая постоянного совершенствования методик и подходов.

Ключевым аспектом, определяющим особенности обучения и развития детей с РАС, является их сенсорная обработка информации. Сенсорная интеграция – это процесс, при котором мозг получает, обрабатывает и организует информацию от различных сенсорных систем (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, проприоцепция – ощущение положения тела в пространстве, вестибулярная система – ощущение равновесия). У детей с РАС этот процесс часто нарушен. Они могут демонстрировать гипочувствительность (сниженную чувствительность) или гиперчувствительность (повышенную чувствительность) к различным сенсорным стимулам. Например, ребенок может не замечать сильный шум или, наоборот, испытывать сильный дискомфорт от легкого прикосновения. Это может проявляться в виде избегания определенных текстур, звуков, запахов или света, или, наоборот, в стремлении к сенсорной стимуляции – например, постоянному кручению, раскачиванию, прикосновению к определенным поверхностям. Такие действия называются аутостимуляцией и служат для регулирования сенсорного состояния ребенка, компенсации недостатка или избытка сенсорной информации.

Интересно отметить, что на ранних этапах развития у некоторых детей с РАС может наблюдаться кажущееся опережение в развитии некоторых двигательных навыков. Они могут демонстрировать высокую точность и координацию движений, например, бегать по сложной траектории, не спотыкаясь, или точно попадать в цель. Рассказы о детях, самостоятельно возвращающихся домой по незнакомому маршруту, или о ребенке, найденном у своего дома после того, как его оставили в больнице, подтверждают этот факт. Однако, это опережение часто носит стереотипный характер и не свидетельствует о полноценном развитии сенсорной интеграции. Это скорее следствие сосредоточенности на определенных сенсорных впечатлениях и способности использовать их для ориентации в пространстве и времени, но без адекватного понимания социального контекста.

Развитие сенсорной интеграции у детей с РАС – это сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Он включает в себя:

1. Диагностику: тщательное обследование ребенка специалистами (педагогом, неврологом, психологом, дефектологом) для выявления специфики сенсорных нарушений. Для этого используются специальные методики и тесты, позволяющие оценить уровень чувствительности к различным стимулам.

2. Терапию сенсорной интеграции: специальные упражнения и занятия, направленные на улучшение обработки сенсорной информации. Они могут включать в себя работу с различными текстурами, звуками, светом, движениями. Цель – научить ребенка более эффективно регулировать свое сенсорное состояние и адаптироваться к различным ситуациям. Методики сенсорной интеграции разрабатывались и совершенствовались в течение многих лет, и включают в себя занятия с различными сенсорными материалами, специально подобранными для каждого ребенка индивидуально.

3. Эрготерапию: занятия, направленные на улучшение мелкой и крупной моторики, координации движений и адаптации к окружающей среде.

4. Логопедическую коррекцию: работа над развитием речи и коммуникативных навыков, учитывая особенности сенсорной обработки.

5. Психологическую поддержку: работа с ребенком и семьей, направленная на снятие стресса и повышение адаптивности.

Важно помнить, что развитие детей с РАС – это индивидуальный процесс, и не существует универсальных рецептов. Успех коррекционной работы

зависит от ранней диагностики, индивидуального подхода, междисциплинарного сотрудничества специалистов и активного участия родителей. Современные подходы к работе с детьми с РАС ориентированы на максимально возможную интеграцию в общество, развитие самостоятельности и достижение качества жизни, сравнимого с качеством жизни их сверстников. И хотя путь этот сложен и требует значительных усилий, современные методы позволяют достичь значительных успехов в развитии и реабилитации детей с РАС.

Список литературы

1. Аблисова Н.В. Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Аблисова // Наука, образование и культура. – 2023. – №2 (65).
2. Волошина А.А. Особенности сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Волошина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-sensornogo-voSPIriatiya-u-detey-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-5023870.html> (дата обращения: 30.11.2024).
3. Тулинова Е.В. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра стратегии помощи / Е.В. Тулинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://khhb-int3.ru/files/seminars/16/sens_osob_deti_RAS.pdf (дата обращения: 30.11.2024).

Юнусов Артур Джиханбекович

тренер-преподаватель, инструктор-методист

Бабкина Татьяна Валериевна

заместитель директора

Транова Кристина Аркадьевна

старший инструктор-методист

ГБУ ДО «СШОР №1 Белгородской области»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-563847

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА НА РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос влияния психологической подготовки спортсмена на результаты его спортивной деятельности. Авторами особое внимание уделяется методам психологической саморегуляции в спортивной практике.*

***Ключевые слова:** спорт, спортсмен, психологическая подготовка, тренировки, спортивная деятельность.*

***Введение.** В спортивной практике каждый атлет неизбежно сталкивается с особым психофизиологическим феноменом предстартового состояния, характеризующимся комплексом соматических проявлений, включая мышечную дрожь, навязчивую тревожность и когнитивную руминацию относительно предстоящего выступления.*

Физиологический механизм данного состояния проявляется в бифуркационном характере воздействия на организм: либо через гиперактивацию нервной системы, приводящую к дезорганизации поведенческого контроля, либо через выраженное торможение нейродинамических

процессов, результирующее в двигательной скованности и нарушении координационных способностей.

Фундаментальной задачей психологического сопровождения спортивной деятельности является формирование и развитие психических качеств, детерминирующих достижение высоких спортивных результатов, эмоциональной устойчивости и оптимального предсоревновательного состояния.

Формирование психической резистентности спортсмена заключается в развитии способности к maintain и потенцированию эмоционального состояния, работоспособности и эффективности моторных паттернов в условиях экстремальных нагрузок. Психологическая готовность, представляющая собой кульминационную точку психологической подготовленности к конкретному соревнованию, интегрирует высокоразвитые сенсорные и сенсомоторные качества, аттенционные характеристики, идеомоторные навыки, тактическое мышление, мнестические функции и способность к произвольной регуляции поведения [1].

В современном спортивном дискурсе проблематика психологической подготовки приобретает особую актуальность. Мотивационная направленность на достижение предельных соревновательных результатов создает колоссальную нагрузку на нервную систему как материальный субстрат психической деятельности. Анализ научной литературы и эмпирические наблюдения свидетельствуют о том, что психологические компоненты личности подвергаются интенсивному стрессорному воздействию. Результатом такой перегрузки может стать психофизиологическая дезадаптация, манифестирующая в снижении соревновательной результативности.

Систематизация литературных данных демонстрирует, что рациональное применение методов психорегуляции, воздействующих на глубинные механизмы сознания и эмоционально-мотивационную сферу, способствует поддержанию оптимального биосоциального баланса личности спортсмена и создает благоприятные условия для реализации тренировочных задач и достижения высоких соревновательных результатов [2].

В методологическом аспекте психологическая подготовка представляет собой интегративную систему психолого-педагогических интервенций, направленных на формирование и оптимизацию личностных характеристик и психических качеств спортсмена, обеспечивающих эффективное решение задач спортивной подготовки и успешную соревновательную деятельность.

В практическом измерении психологическая подготовка дифференцируется на общую и специальную составляющие, каждая из которых имеет свою специфическую направленность и методический инструментарий.

В структуре общепсихологической подготовки (ОПП) выделяются следующие ключевые направления.

1. Комплексное формирование и усиление психологических характеристик атлета, являющихся базисом успешного освоения избранной спортивной дисциплины. Особое внимание уделяется волевым компонентам личности, включающим целенаправленность, настойчивость в тренировочном процессе, проактивность и автономность принятия решений, психологическую устойчивость, способность к длительному поддержанию работоспособности и саморегуляции.

2. Конструирование спортивного характера, направленного на достижение максимальных результатов через актуализацию накопленного потенциала и мобилизацию скрытых резервов организма.

3. Освоение техник активной психорегуляции различных функциональных состояний, включая оптимальную боевую готовность, предстартовое возбуждение и состояние апатии.

4. Развитие компетенций быстрого восстановления после интенсивных психофизических нагрузок.

Инструментальное обеспечение задач ОПП реализуется через:

– интегративный подход к подготовке (комплексные тренировочные сессии, диагностические мероприятия);

– соревновательную практику различного уровня;

– психофизические упражнения с элементами тактических задач;

– психотехнические практики, направленные на сохранение точности действий при эмоциональном стрессе;

– интеллектуальные тренинги без физической составляющей.

Обучение методам саморегуляции.

1. Дифференцированная регуляция мышечного тонуса.

2. Управление мимической мускулатурой.

3. Респираторные техники [2].

4. Методы когнитивного переключения.

5. Элементы поведенческой саморегуляции.

6. Аутогенная тренировка.

7. Идеомоторная подготовка и гипнотические техники.

Специальная психологическая подготовка фокусируется на формировании оптимального предсоревновательного состояния, включающего:

– уверенность в собственных силах;

– устойчивую соревновательную мотивацию;

– оптимальный уровень активации;

– резистентность к дестабилизирующим факторам;

– развитый поведенческий самоконтроль;

СПП структурируется на этапы:

1. Ранний подготовительный.

2. Предсоревновательный (3–1 день).

3. Соревновательный.

4. Постсоревновательный.

Ранний этап включает:

1. Сбор информации о соревновательных условиях.

2. Самоанализ готовности.

3. Психодиагностику.

4. Целеполагание.

5. Мотивационную работу.

6. Интеграцию методов ОПП.

7. Моделирование нестандартных ситуаций.

8. Отработку техник саморегуляции.

9–10. Контроль нервно-мышечной системы.

11. Дыхательные практики.

12. Техники эмоциональной разрядки [2].

13. Формирование предсоревновательных ритуалов

Предсоревновательный этап психологической подготовки концентрируется на поддержании оптимального психического состояния атлета и отведении фокуса внимания от предстоящих соревновательных событий.

Постсоревновательная психологическая работа интегрируется в общую систему восстановительных мероприятий, приобретая особую значимость при неблагоприятном соревновательном исходе.

При выборе психологического инструментария учитываются такие факторы, как статус соревнований, психологический профиль спортсмена, внутрикормандная атмосфера, внешние и внутренние мотивационные компоненты.

Методический арсенал ОПП, применяемый в специальной психологической подготовке, включает три основных направления:

1. Активизирующие методики, направленные на:
 - повышение психической активности;
 - формирование деятельностных установок;
 - использование самоприказов;
 - специальные мобилизационные техники;
 - стимулирующие массажные практики.
2. Корректирующие методики, ориентированные на:
 - трансформацию неоптимальных состояний;
 - техники сублимации негативных мыслей;
 - рационализацию психических процессов;
 - работу с мимической экспрессией.
3. Релаксационные методики, обеспечивающие:
 - снижение возбуждения;
 - оптимизацию восстановительных процессов;
 - контроль мышечного напряжения;
 - регуляцию дыхательной функции;

Спортивная деятельность требует интеграции в социальное пространство: совмещения тренировочного процесса с образованием, профессиональным развитием, семейными обязанностями и поддержанием профессиональных контактов в спортивной среде [3].

Управление утомлением базируется на внедрении щадящих режимов нагрузок, учитывая повышенную сенситивность организма к воздействиям в состоянии усталости.

Работа с избыточным психическим напряжением основывается на десенсибилизации и устранении стрессогенных факторов.

Преодоление фрустрации, возникающей при столкновении с неожиданными препятствиями, осуществляется через формирование адаптивного отношения к неудачам и развитие уверенности с использованием техник самовнушения и самоубеждения.

Аутогенная тренировка, разработанная Шульцем в 1932 году, представляет собой эффективный метод психотерапевтического воздействия через самовнушение. Метод характеризуется доступностью применения при высокой результативности в нормализации нервной деятельности, коррекции эмоциональной сферы и вегетативных функций. АТ, часто ассоциируемая с гипнотическими практиками, выступает как инструмент поведенческой регуляции и адаптации.

Нейробиологические и психофизиологические аспекты процессов саморегуляции.

В основе аутогенной тренировки лежит комплексная работа с мышечной релаксацией, которая создает благоприятный фон для реализации специализированных методик самовоздействия и аутосуггестии.

Ключевые нейропсихологические результаты включают развитие визуально-образного мышления, оптимизацию мнемических процессов, усиление рефлексивных компонентов сознания, совершенствование механизмов произвольного контроля и формирование способности к регуляции автономных функций. Особенно заметны эффекты АТ в области памяти, проявляющиеся в улучшении запоминания иноязычной лексики и возникновении феномена гипермнезии. Практика АТ позволяет достигать измененных состояний сознания с проявлениями автоматизмов речи и письма, а также состояний каталептического характера.

Структура аутогенной тренировки включает базовый и продвинутый уровни [4]. Начальный этап фокусируется на достижении психической релаксации, тогда как высший уровень направлен на формирование особого психологического состояния, характеризующегося оптимистическим мировосприятием и верой в потенциал саморегуляции организма. При этом процесс достижения желаемых результатов основывается на внутренних ресурсах организма. Эффективность освоения данной психорегуляционной методики определяется последовательным освоением системы вербальных формул, обеспечивающих переход от исходного состояния к оптимальному для решения различных задач.

Спортивная практика применения АТ направлена на:

- редуцию тревожности и эмоционального напряжения;
- оптимизацию режима сна;
- обеспечение эффективного краткосрочного восстановления;
- мобилизацию физиологических ресурсов;
- развитие волевых качеств и оптимизацию поведенческих паттернов.

Методика Шульца предполагает предварительное ознакомление с физиологическими основами и ожидаемыми результатами. Тренировки могут проводиться в любое время при соблюдении начальных условий комфортной обстановки. С ростом мастерства практикующий приобретает способность абстрагироваться от внешних условий. Базовая техника включает:

1. Генерацию ощущения тяжести.
2. Формирование температурных ощущений.
3. Регуляцию сердечной деятельности.
4. Управление дыхательным паттерном.
5. Работу с абдоминальными ощущениями.
6. Контроль температурных ощущений в лобной области.

Эффективность практики обеспечивается правильным позиционированием тела, устранением мышечного напряжения и концентрацией внимания при закрытых глазах.

Методы психологической саморегуляции в спортивной практике:

Психорегуляторная тренировка представляет собой модифицированную версию аутогенной методики, специально адаптированную для применения в спортивной деятельности. Данный метод ориентирован на спортсменов, обладающих развитыми навыками мышечной релаксации, хорошим здоровьем и высоким уровнем двигательной координации. Отличительной особенностью ПРТ является исключение формул, направленных на создание ощущения тяжести в конечностях, а в некоторых случаях даже включение специальных формул для нивелирования подобных ощущений. Центральной задачей выступает регуляция психического напряжения.

Психомышечная тренировка фокусируется на совершенствовании двигательных представлений через усиление концентрации внимания и сознательного контроля движений. Эта методика, будучи более доступной для молодых спортсменов, интегрирует элементы различных школ психотренинга, включая дыхательные техники, изометрические упражнения и релаксационные практики. Процесс ПМТ структурирован в четыре последовательные стадии: общая гармонизация состояния, целенаправленная психомышечная регуляция, генерализованная мышечная релаксация и специфическая активация [5].

Идеомоторная тренировка базируется на принципе мысленного моделирования движений. Эффективность данного метода обусловлена тем, что мозг выступает как центр программирования двигательной активности, а опорно-двигательный аппарат реализует сформированную программу. Результативность деятельности определяется качеством работы программирующих и исполнительных систем, а также уровнем их интеграции.

Максимальная эффективность идеомоторной практики достигается при соблюдении следующих принципов.

1. Принцип осознанности предполагает осмысленное применение ментальных техник с пониманием механизмов их действия. Спортсмен должен не только верить в эффективность методики, но и владеть навыками самоконтроля и рефлексии. Административное навязывание психотехник противоречит этому принципу.

2. Принцип систематичности требует планомерного и последовательного применения психологических средств с учетом преемственности воздействий. Каждое новое воздействие должно органично встраиваться в общую систему подготовки.

3. Принцип всесторонности подразумевает комплексное воздействие на различные аспекты психики спортсмена: личностную направленность, нейродинамические характеристики, психомоторику и когнитивные функции. Интеграция методов психической подготовки в единую структуру обеспечивает синергию общей и специальной подготовки.

Правильно организованная идеомоторная тренировка способствует повышению мышечной выносливости, улучшению спортивных результатов и сохранению технических навыков даже при вынужденных перерывах в тренировочном процессе.

В контексте технологии психической подготовки спортсменов особое значение приобретает принцип согласованности, определяющий временную организацию психологических мероприятий. Критически важно интегрировать психологическое воздействие в общую структуру спортивной подготовки. В частности, сеансы психорегулирующей тренировки (ПРТ) должны быть рационально распределены относительно тренировочного процесса – они могут проводиться до, после или между занятиями, если используется краткий формат ПРТ.

Не менее существенен принцип индивидуализации, требующий от специалистов-психологов и тренеров глубокого понимания личностных характеристик атлета для подбора оптимальных методов психологического воздействия, соответствующих его уникальным особенностям.

Психологическая подготовка в спорте преследует двойную цель: развитие личностных качеств и формирование оптимального психического состояния для результативного выступления на соревнованиях.

Ключевым аспектом является воспитание личности спортсмена, где особую роль играют механизмы самоконтроля, саморегуляции и самовоспитания, развиваемые при поддержке тренера и команды. Оптимальное предсоревновательное состояние характеризуется эмоциональным подъемом, воодушевлением и концентрацией на предстоящем состязании. Такой настрой значительно повышает функциональные возможности организма и способствует достижению высоких результатов.

Однако эмоциональные реакции могут оказывать и негативное влияние. Особенно это заметно у начинающих спортсменов, которые часто испытывают чрезмерное волнение, теряют самоконтроль, действуют хаотично. Характерное чередование возбуждения и торможения приводит к снижению результативности. Даже опытные атлеты могут испытывать подобные состояния при повышенной ответственности за результат.

Психологическая работа требует индивидуального подхода. Тренеру необходимо учитывать множество факторов: пол, возраст, мотивацию и уровень притязаний спортсменов [7]. Существенное значение имеют такие характеристики, как уровень тревожности и коммуникабельность. Понимание этих особенностей позволяет выстроить эффективную коммуникацию и предотвратить потенциальные конфликты.

При анализе соревновательной и тренировочной деятельности тренер должен разрабатывать индивидуальные планы работы, учитывающие особенности предстартовых состояний каждого спортсмена.

Заключительные наблюдения показывают, что соревновательные условия существенно отличаются от тренировочных. Спортивный результат определяется взаимодействием трех ключевых компонентов:

- физической готовности;
- функционального состояния;
- эффективности нервно-психической регуляции деятельности и поведения.

Снижение показателей по любому из этих фундаментальных компонентов неизбежно ведет к ухудшению спортивных результатов.

Современные научные изыскания убедительно демонстрируют, что предстартовые состояния негативного характера оказывают существенное деструктивное воздействие не только на психологический комфорт спортсмена, но и значительно снижают его соревновательный потенциал и итоговые показатели. В связи с этим, специалистам в области спортивной подготовки и спортивным психологам критически важно развивать у атлетов не только физические качества и тактическое мышление, но и формировать психологическую устойчивость к многообразным стресс-факторам, возникающим в предсоревновательный и соревновательный периоды.

Комплексная психологическая подготовка представляет собой методический выстроенный процесс совершенствования психических качеств, которые напрямую влияют на реализацию технического, тактического и ментального потенциала спортсмена. Предсоревновательная психологическая работа должна опираться на всесторонний анализ потенциальных соперников, специфики соревновательной площадки и сопутствующих условий. Тщательное изучение этих аспектов в сочетании с объективной оценкой текущего уровня подготовленности атлета создает фундамент для постановки реалистичных целей.

Ментальная подготовка выступает определяющим фактором в достижении выдающихся спортивных результатов. Грамотно выстроенная психологическая работа позволяет атлетам эффективно справляться с соревновательным стрессом, контролировать эмоциональное состояние и укреплять уверенность в собственных силах. Ключевые элементы психологической подготовки охватывают практики ментальной визуализации, техники релаксации и методики развития концентрации внимания. Данные инструменты существенно повышают работоспособность спортсменов и минимизируют предстартовую тревожность.

Психологическая резилентность также играет критическую роль в преодолении спортивных неудач. Именно способность гибко адаптироваться к меняющимся соревновательным условиям и сохранять оптимальный боевой настрой отличает высокорезультативных атлетов от менее успешных коллег.

Научные данные подтверждают, что спортсмены, регулярно работающие над психологической составляющей подготовки, демонстрируют значительно более высокие показатели по сравнению с атлетами, пренебрегающими этим аспектом. Психологический фактор также существенно влияет на внутрикомандное взаимодействие, мотивационный фон и общий эмоциональный климат в команде, что непосредственно отражается на соревновательных результатах. Критически важно обеспечить тесное взаимодействие между тренерским штабом и спортивными психологами для достижения максимальной эффективности подготовки.

Управление эмоциональным состоянием спортсменов в предсоревновательный период представляет собой одну из наиболее актуальных задач в системе подготовки атлетов высокого класса.

Использование функциональной музыки как метода регуляции предстартового состояния демонстрирует высокую эффективность благодаря механизму внешнего торможения, когда новые эмоциональные стимулы естественным образом перенаправляют внимание спортсмена от негативных переживаний, способствуя сохранению энергетического потенциала и предотвращая деструктивные последствия чрезмерного волнения.

Применение специально подобранного музыкального сопровождения показывает положительные результаты как при повышенном предстартовом возбуждении, так и при состоянии апатии.

Для предупреждения эмоционального перенапряжения перед соревнованиями используются различные виды функциональной музыки, объединенные в категорию предстартового музыкального сопровождения, основной задачей которого является снижение психологического напряжения.

Отдельного внимания заслуживает отвлекающая музыка, направленная на переключение внимания спортсмена с тревожных предстартовых мыслей на нейтральные или позитивные образы, не связанные с предстоящими соревнованиями. При этом персонализированный подход к подбору музыкального материала, учитывающий индивидуальные особенности нервной системы и личные предпочтения спортсмена, обеспечивает максимальную эффективность данного метода.

В системе психологической подготовки спортсменов особое место занимает расслабляющая музыка, основная функция которой заключается в последовательном снижении предстартового эмоционального напряжения посредством стимуляции мышечной релаксации. Эффективность данного метода существенно повышается благодаря механизму обратной связи,

когда достигнутое мышечное расслабление оказывает положительное воздействие на функциональное состояние центральной нервной системы.

Отдельного внимания заслуживает вдохновляющая музыка, которая выступает мощным инструментом формирования победного настроения перед соревнованиями. Данный вид музыкального сопровождения способствует развитию уверенности в собственных силах при минимальных затратах психоэмоциональной энергии, создавая оптимальные условия для максимальной реализации потенциала спортсмена в соревновательной деятельности. Практика показывает, что оптимальная продолжительность сеанса вдохновляющей музыки составляет 20–25 минут.

Существенным компонентом предсоревновательной подготовки является музыкальная стимуляция во время разминки. Специально подобранная музыка вработывания значительно повышает эффективность разминочных процедур и способствует оптимальной настройке двигательного аппарата спортсмена на предстоящие соревновательные нагрузки. Такой подход позволяет создать целостную систему психофизиологической подготовки, где каждый элемент музыкального сопровождения решает конкретные задачи в общей структуре предсоревновательной подготовки атлета.

Интеграция различных видов функциональной музыки в тренировочный и соревновательный процесс представляет собой научно обоснованный метод оптимизации психоэмоционального состояния спортсменов, способствующий более полной реализации их соревновательного потенциала. При этом важно учитывать индивидуальные особенности восприятия музыкального материала и текущее психофизиологическое состояние атлета для достижения максимального эффекта от применения данной методики [6].

Список литературы

1. Бабушкин Г.Д. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / Г.Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева. – Омск: СибГУФК, 2017. – 270 с.
2. Багадирова С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2014. – 243 с. EDN RYMYON
3. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – М.: Академия, 2021. – 288 с.
4. Курашвили В.А. Методическое пособие: психологическая подготовка спортсменов / В.А. Курашвили // Инновационные технологии. – М.: МедиаЛабПроект, 2018. – 114 с.
5. Ахатов А.М. Психологическая подготовка спортсменов: учебно-методическое пособие / А.М. Ахатов, И.В. Работин. – КамГАФКСиТ, 2018 – 56 с.
6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – Спб.: Питер Принт, 2022. – 380 с.
7. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 2018. – 335 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Виноградова Карина Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Мололкина Ольга Леонидовна

канд. геол.-минерал. наук, доцент, преподаватель

ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»
г. Нерюнгри, Республика Саха

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ «АПТЕКА»

Аннотация: в статье рассматривается разработка приложения «Аптека» для фармакологической компании, представляющий собой сервис для поиска, просмотра и бронирования лекарственных и других товаров. В качестве основной технологии для разработки использовалась одна из самых современных, функциональных и простых систем управления контентом WordPress. Авторами отмечено, что в разработке применены компоненты для доступа к данным, кэширования, настраиваемого разбиения на страницы, что позволило обеспечить высокую производительность и масштабируемость разработанного сервиса.

Ключевые слова: онлайн-сервис, система управления контентом WordPress, интерфейс, меню, главная страница, каталог.

Деятельность фармацевтической компании осуществляет оптовый аптечный склад и розничная аптечная сеть, состоящая из 15 аптечных учреждений. В аптечной сети насчитывается более 6000 наименований лекарственных средств и медицинских изделий. Фармацевтическая деятельность направлена на лекарственное обеспечение всех слоев населения.

Разработка интернет-аптеки позволит предприятию повысить качество и скорость обслуживания, а для самих покупателей сократить время на поиск и покупку лекарственных средств [2].

Главная страница онлайн-сервиса «Интернет-аптека» представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Главная страница онлайн-сервиса «Интернет-аптека»

Вверху находится «шапка» данной страницы и сайта в целом. Она также будет отображаться во всех остальных страницах. Справа находится поиска товара и корзина покупателя.

Ниже располагается каталог товаров, представленных в интерне-аптеке. Он состоит из 7 категорий:

- лекарственные средства;
- БАДы;
- изделия медицинского назначения;
- ортопедия;
- мама и малыш;
- красота и уход;
- медицинские приборы и аппараты.

«Тело» главной страницы – это её основная часть, исключая только верхнюю и нижнюю полосы, состоит из двух колонок. В левой колонке расположена краткая информация об истории и деятельности ООО «Олеся, а справа находится карта города Нерюнгри в Google Maps. Также разработан блок с возможностью для покупателей оставлять комментарии и голосовать.

Внизу главной страницы находится специальная нижняя полоса сайта, которая несет в себе не менее важную информацию для пользователя, ее называют «Подвалом» страницы [3].

При выборе в меню каталога товары разбиты на категории. При наведении мыши на категорию открываются группы товаров.

В категории «БАДы» представлено пять групп:

- для детей;
- для женщин;
- для мужчин;
- для зрения;
- БАДы «Эвалар».

В категории «Изделия медицинского назначения» предлагается выбрать из двух групп:

- динамические системы, реактивы;
- предметы по уходу за лежачими больными.

Выбрав, нужный товар для добавления в корзину требуется нажать на кнопку «Корзина». Далее покупатель будет автоматически перемещен в «Корзину», где находится описание товара, цена, количество и итоговая сумма (рис. 2).

В форме, предлагается три варианта для покупателя, он может продолжить покупки, очистить корзину или нажать на кнопку вперед.

Для того, чтобы добавить несколько товаров в корзину требуется нажать на кнопку «Продолжить покупки». Тогда покупатель имеет возможность просмотреть другие товары и при желании добавить их в корзину, для того чтобы сформировать один заказ с несколькими товарами.

Далее с покупателем свяжутся опытные провизоры или фармацевты для подтверждения или уточнения заказа. В случае отсутствия нужного товара покупатель бронирует его заранее или ему помогут подобрать аналог данного средства. После бронирования товара покупателю так же сообщат время, в которое он сможет забрать свой заказ.

В качестве основной технологии для разработки использовалась одна из самых современных, функциональных и простых систем управления контентом WordPress, за ее легкость в установке, настройке и использовании, чего нельзя сказать о более сложных аналогах, которые могут быть трудны в понимании и платные. В разработке применены компоненты для полного функционирования интернет-аптеки. Использование компонентов доступа к данным, кэширования, настраиваемого разбиения на страницы позволило обеспечить высокую производительность и масштабируемость разработанного онлайн-сервиса.

Список литературы

1. Гричев С.С. Разработка сайтов интернет-магазинов на WordPress / С.С. Гричев // Современные методы привлечения большей аудитории интернет-магазина. – 2009. – №3. – С. 148–149.
2. Даниил А. Деятельность закупочная и интернет-магазины / А. Даниил // Электронный бизнес и электронная коммерция. – М.: Вильямс, 2010. – С. 290–305.
3. Дроздов И.Е. Создай свой собственный сайт с WordPress / И.Е. Дроздов // Современные методы привлечения большей аудитории интернет-магазина. – 2009. – №3. – С. 121–125.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Казачкова Ксения Михайловна

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СПОРТЕ: НОВАЯ ЭРА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ

Аннотация: в статье цифровизация рассматривается как неотъемлемая часть современного мира, затрагивающая самые разные сферы деятельности человека, включая спорт. Автором статьи отмечено, что современные технологии активно внедряются в подготовку спортсменов, анализ их выступлений, организацию соревнований и взаимодействие с болельщиками.

Ключевые слова: спорт, цифровизация, смарт-устройства.

Один из ключевых аспектов цифровизации спорта – это использование технологий для повышения эффективности тренировок. Сенсоры, носимые устройства и системы мониторинга позволяют отслеживать физическое состояние спортсменов в режиме реального времени.

– смарт-устройства: фитнес-трекеры и смарт-часы измеряют такие показатели, как пульс, частота дыхания, уровень кислорода в крови и количество сожженных калорий. Это помогает тренерам корректировать тренировочный процесс, основываясь на объективных данных;

– видеоанализ: системы с искусственным интеллектом (например, Hudl или Catapult) помогают разбирать технику движений и выявлять ошибки. Использование замедленных записей позволяет улучшить биомеханику движений и избежать травм;

– виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): эти технологии используются для моделирования ситуаций на поле, обучения тактике и адаптации к различным условиям соревнований.

Цифровая трансформация в спортивной аналитике.

Современный спорт немислим без анализа данных. Статистические и аналитические платформы, основанные на искусственном интеллекте, помогают командам и спортсменам принимать более точные решения.

– Big Data: массивы данных анализируют результаты предыдущих матчей, характеристики соперников и даже погодные условия. Это позволяет выработать эффективные стратегии;

– искусственный интеллект (AI): AI помогает моделировать сценарии матчей, определять сильные и слабые стороны игроков и предсказывать исход соревнований;

– биометрия и нейротехнологии: технологии анализа активности мозга и нервной системы начинают применяться для изучения реакции спортсменов и управления их психологическим состоянием.

Организация соревнований и взаимодействие с болельщиками.

Цифровизация изменила подход к организации спортивных мероприятий. Применение технологий делает соревнования более безопасными, интерактивными и зрелищными.

– системы видеоповторов и VAR: в игровых видах спорта, таких как футбол или теннис, используются технологии видеоповторов для объективного судейства. Это минимизирует ошибки и повышает доверие зрителей;

– продвинутая инфраструктура стадионов: современные стадионы оснащены IoT-устройствами, Wi-Fi для болельщиков, системами электронной идентификации и безопасными безналичными расчетами;

– виртуальные трансляции: платформы, предлагают болельщикам уникальные углы обзора, интерактивные функции (чат, голосования) и интеграцию VR.

Доступность спорта для всех.

Цифровизация сделала спорт доступным для более широкой аудитории. Онлайн-тренировки, мобильные приложения и платформы, помогают миллионам людей заниматься спортом. Даже любители могут анализировать свои результаты с помощью тех же инструментов, что и профессионалы.

Проблемы и вызовы цифровизации спорта.

Несмотря на множество преимуществ, цифровизация спорта сталкивается с рядом вызовов:

– конфиденциальность данных: использование биометрических и личных данных спортсменов требует надежной защиты от киберугроз;

– неравенство в доступе к технологиям: высокотехнологичные решения доступны не всем командам и спортсменам, что может усилить разрыв между лидерами и аутсайдерами;

– этика и прозрачность: использование AI для предсказания результатов или анализа тактики соперников вызывает вопросы этики.

Современная цифровизация спорта – это путь к более точным результатам, улучшению физической формы и повышению зрелищности. Однако важно сохранять баланс между инновациями и традициями, чтобы спорт оставался честным и доступным для всех. Будущее спорта неизбежно связано с развитием технологий, и этот симбиоз обещает стать одним из самых захватывающих этапов в его истории.

Мишурова Ольга Николаевна

инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения закономерностей формирования саморегуляции, управления человеком собственным поведением. Автором представлены этапы работы по формированию саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, дошкольный возраст, двигательная сфера, эмоциональная сфера.

«Саморегуляция» как способность к самоконтролю является важным личностным новообразованием старшего дошкольного возраста, представленное структурными компонентами – мотивация, целеполагание, планирование, действия контроля и самоконтроля. Таким образом, саморегуляция – это процесс

управления собственными психологическими и физиологическими состояниями и действиями.

Развитие саморегуляции у дошкольников одна из актуальных проблем современной педагогики. Эмоциональная сфера у детей формируется с самого рождения, и этап ее становления считается особенно важным. Приспособиться к какой-либо ситуации помогают ребенку эмоции, которые в будущем способствуют социальному и нравственному развитию и влияют на его поведение. Поэтому необходимо научить ребенка самому регулировать, управлять своими чувствами и эмоциями.

В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством осознания и овладения своим поведением традиционно считаются игры с правилами. В играх с правилами ребенок учится соотносить свое поведение с правилами и анализировать свои действия. Такие игры имеют цель, которую ребенок должен принять или самостоятельно сформулировать. Для выполнения этой цели ребенок должен преодолеть некоторые трудности, которые основаны на волевых усилиях. Выбор ребенком способа действия для достижения цели является проявлением инициативности и самостоятельности.

Игры с правилами помогают развивать у ребенка умение согласовывать свои действия с действиями других играющих, соотносить свои интересы с интересами других, воспитывать в себе сдержанность или инициативу. Все это является проявлением произвольности. В целом игра оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка: у ребенка формируется умение действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, правилам.

Саморегуляция реализуется в индивидуальной форме, которая зависит от особенностей нервной деятельности, от личностных качеств ребенка, от определенных условий, а также от того, как он организует свои действия, которые в свою очередь формируются в процессе его воспитания и образования.

С точки зрения обучения детей старшего дошкольного возраста наиболее важные психологические особенности:

- ребенок способен произвольно управлять своим поведением и эмоциональными реакциями;
- ребенок в любой деятельности может удерживать в своем сознании одновременно несколько взаимосвязанных действий или событий;
- развитие воображения.

Чтобы ребенок мог научиться контролировать свои движения ему необходимо:

- различать и сравнивать мышечные ощущения, а для этого научиться обращать внимание на работу своих мышц;
- уметь определять характер ощущений, например, «напряжение- расслабление», уметь определять характер движений, которые сопровождаются этими ощущениями, например, темп, ритм, плавность;
- в соответствии со своими ощущениями менять характер движений (моторная ловкости).

Этапы работы по формированию саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности:

- 1 этап – подготовительно-организационный;
- 2 этап – мотивационно-ориентировочный;
- 3 этап – операциональный;
- 4 этап – регуляционный.

- На каждом этапе реализуются соответствующие задачи, направленные:
- на формирование у дошкольника готовности к выполнению задания, принятие условий выполнения задания. Сначала ребенку дается словесная инструкция как выполнить упражнение, одновременно выполняя его показ.
 - на формирование у ребенка умения сохранять условия выполнения задания до конца. Ребенку давалась словесная инструкция, указания или повторение.
 - на формирование у ребенка умения находить и исправлять ошибки, которые могут возникнуть в ходе выполнения упражнения или игр.

В процессе двигательной деятельности прослеживается способность старших дошкольников регулировать различные сферы своей жизни, которые состоят из определенных контролируемых умений в двигательной и эмоциональной сферах, а также сфере общения и поведения.

Список литературы

1. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Питер, 2008. – 367 с.
2. Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 13–26.
3. Киселев С.Ю. Взаимосвязь интеллекта и показателей сенсомоторного теста у детей старшего дошкольного возраста/ С.Ю. Киселев, В.И. Лупандин, И.Е. Ткачук. // Вопросы психологии. – М.: Пресс, 2000. – №4. – С. 36 – 42.
4. Дмитриева С.А. Формирование у детей 5–7 лет саморегуляции в двигательной деятельности / С.А. Дмитриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/1077/1/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%90._%D0%9F%D0%9F%D0%9E%D0%B1%D0%B7_1131.pdf (дата обращения: 02.12.2024).

Поцелуйко Светлана Викторовна
учитель

Титов Сергей Николаевич
учитель

ГБОУ «СОШ №644»
г. Санкт-Петербург

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования подвижных игр в развитии координационных способностей младших школьников на занятиях физической культурой. Авторами представлены результаты развития координационных способностей до и после эксперимента.

Ключевые слова: физическая культура, подвижные игры, координационные способности.

Физическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, в том числе и в начальной школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), основанному на системно-деятельностном подходе, целью физического воспитания является

системное и всестороннее гармоничное развитие личности учащегося, а также освоение им знаний и компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном мире [8].

Ключевая задача физического воспитания начальной школы – обучение детей двигательным умениям. Педагоги по физической культуре уделяют большое количество времени развитию у детей младших классов умений и навыков выполнения различных моторных действий [2].

В этот период у школьников происходит завершение формирования анатомио-физиологических систем, отвечающих за двигательную активность. Однако развитие моторики продолжается и требует дальнейшего особого внимания и поддержки [7].

Среди двигательных качеств, развиваемых в процессе физического воспитания, одно из центральных мест занимают координационные способности. Ученики младшего школьного возраста отстают в развитии этого качества в основном из-за недостаточной сформированности механизмов, которые регулируют их движения. Тем не менее, данный возрастной период является наиболее подходящим для целенаправленного педагогического воздействия на эти координационные механизмы [2].

Исследования В. И. Ляха показали, что интеграция многообразных и разнообразных упражнений по координации в образовательном процессе способствует не только улучшению координационных навыков, но и развитию множества других психофизиологических функций, включая сенсорно-перцептивные способности, сенсомоторные функции, память и интеллектуальные процессы, которые играют ключевую роль в контроле и настройке двигательных реакций [3].

В.И. Лях установил, что в разном возрасте, координационные способности развиваются по-разному как во временном, так и в направленном аспекте. Однако, в период с 7 до 11 лет, наблюдается наиболее высокий прирост показателей разнообразных координационных способностей. По мнению автора, в данном возрасте существуют определённые благоприятные условия психического, интеллектуального, анатомио-физиологического и моторного развития, которые способствуют быстрому прогрессу и улучшению ловкости. Следовательно, особенно важно не упустить данный период в целях оптимального воздействия [7].

Координационные способности делятся на три типа: специальные, специфические и общие. Специфические координационные способности особенно важно развивать в школе на уроках физической культуры, поскольку они служат основой для формирования общих и специальных координационных способностей [5]. Достаточный уровень их развития позволяет успешно освоить физические упражнения программы, включенные в состав обязательных. Именно в целях освоения гимнастических, игровых, туристических и спортивных упражнений требуются общие и специальные координационные способности.

Практический опыт работы со школьниками младших классов показывает недостаточный уровень развития ловкости, что подтверждают результаты тестирования, представленные в таблице.

Для контрольных испытаний школьников 10–11 лет были выбраны следующие тесты: проба Ромберга, челночный бег 3×10м и повороты на гимнастической скамейке [4]. В тестировании участвовало 40 человек из двух параллельных классов.

Исходя из результатов тестирования и выделенного выше значения развития ловкости в освоении упражнений, предусмотренных

программой, задача по развитию обозначенных способностей оказалась в числе первостепенных.

Одним из способов решения поставленной задачи на одном из классов нами были использованы упражнения, рекомендованные программой по физической культуре [8], а именно:

1) упражнения для развития координации – шаги и бег с продвижением вперёд, сочетаемые с движениями рук; прыжки через скакалку; упражнения «школы мяча»; танцевальные шаги: «полька» или «буратино», «ковырялочка», «верёвочка»;

2) упражнения для развития моторики – вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях;

3) упражнения для освоения жизненно важных навыков и умений: равновесие: рабочая нога – колено вперёд; рабочая нога назад «арабеск» или «ласточка»; повороты в обе стороны на сорок пять градусов; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Поскольку наиболее эффективным направлением в образовательном процессе физического воспитания для младших школьников является игровая деятельность [2; 6], на параллельном классе к числу названных упражнений нами были добавлены подвижные игры.

То есть, помимо освоения необходимых навыков, предусмотренных программой, школьникам в начале каждой из основных частей занятия предлагались игры на развитие координационных способностей, а именно:

1) для развития способности к ориентированию в пространстве: «Белые медведи», «Пятнашки»;

2) для развития способности к быстрому реагированию: «К своим флажкам», «Вызов»;

3) для развития способности к оценке, отмериванию, воспроизведению и дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движений: «Третий лишний», «Метко в цель», «Догони мяч»;

4) для развития способности к равновесию: «Лиса и куры», «Альпинисты».

В заключительной части урока в данной группе проводились игры малой подвижности, но также, развивающие ловкость: «Звонок», «Пастух и овцы», «Падающая палка», «Дракончики».

Подвижные игры в качестве средства развития координационных способностей школьников экспериментальной группы были использованы в том числе и потому, что игры, являясь естественным для детей видом деятельности, помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать возникающие задачи. Они способствуют развитию таких качеств, как внимание и концентрация. В игровой форме дети могут лучше запоминать и усваивать информацию, а также развивать своё воображение и творческое мышление [1].

Таким образом, в период с 10 сентября по 19 декабря 2024 года в контрольной группе школьники выполняли упражнения на развитие координации, моторики и освоение жизненно важных умений и навыков, рекомендованные программой по физической культуре, с проведением в заключительной части каждого занятия подвижных игр малой активности, а в экспериментальной проводились подвижные игры, которые были направлены на улучшение уровня различных координационных способностей (способность к ориентированию в пространстве, способность к быстрому реагированию, способность к оценке, отмериванию,

воспроизведению и дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к равновесию).

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование, результаты которого представлены в таблице.

Таблица

Результаты развития координационных способностей до и после эксперимента в контрольной (n=20) и экспериментальной (n=20) группе

Показатели	Группы	До эксперимента	Р	После эксперимента	Р
Проба Ромберга, сек.	К	25,2±0,89	>0,05	25,6±0,91	<0,05
	Э	25,6±0,89		27,5±0,99	
Челночный бег (3×10м), сек.	К	9,2±0,04	>0,05	9,0±0,02	<0,05
	Э	9,1±0,07		8,6±0,02	
Повороты на гимн. скамейке, сек.	К	13,8±0,34	>0,05	12,7±0,09	<0,05
	Э	13,6±0,34		11,8±0,06	

Представленные данные свидетельствуют об эффективности всех средств, использованных для решения поставленной задачи, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, однако подвижные игры оказали достоверно большее влияние на развитие координационных способностей.

Возможности использования игрового метода подтверждена многими исследованиями, следовательно, использование подвижных игр и игровых упражнений целесообразно включать в урок физической культуры и для решения других задач, как по развитию двигательных качеств, так и в целях решения развивающей и воспитательной задачи урока [1].

Таким образом, упражнения, рекомендованные программой по физической культуре, необходимо дополнять подвижными играми с учетом задач урока.

Список литературы

1. Абрашина И.В. Русские народные подвижные игры как средство воспитания нравственного поведения в процессе обучения: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Абрашина. – СПб., 2005. – 211 с. – EDN NNENQZ.
2. Абрашина И.В. Методика проведения подвижных игр в младших классах / И.В. Абрашина, И.Н. Брусова, С.В. Бульбанович // Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2018 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 8–12. – EDN WUCSEW.
3. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. EDN QXOQWD
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. – М., 1998. – 272 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – М.: Физкультура и Спорт: Спорт Академ Пресс, 2008. – 544 с. – EDN QVXTHH
6. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координаций / Л.Д. Назаренко. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 259 с. EDN QTAVDP
7. Солодков А.С. Физиология человека / А.С. Солодков. – М.: Советский спорт, 2008. – 238 с. EDN QKRSDf
8. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf (дата обращения 31.10.2024).

Савицкая Надежда Олеговна

тренер

ГБУ СШОР №1 Невского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-563758

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье определена цель исследования – сравнить эффективность применения плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки. Автором отмечено, что эффективность разработанных комплексов упражнений обосновывалась с помощью тестирований до и после эксперимента.*

***Ключевые слова:** скоростно-силовые способности, спринтер, короткие дистанции.*

Скоростно-силовая подготовка является основой в большинстве дисциплин легкой атлетики, особенно в беге на короткие дистанции. Одним из видов скоростно-силовых способностей является взрывная сила, которая, в свою очередь, делится на стартовую и ускоряющую. Стартовая сила необходима спринтеру для мощного и быстрого низкого старта, ускоряющая – для быстрого набора максимальной скорости в начале движения.

Существует большое количество средств развития скоростно-силовых способностей, но мало кто классифицирует их в зависимости от режима работы мышц. При изменении длины в ту или иную сторону, мышца выполняет разные виды работ, которые оказывают различное влияние на развитие скоростно-силовых способностей. Но стоит отметить, что в теории и методике физической культуры существует недостаточное количество информации о степени этого влияния.

В связи с вышесказанным, изучение режимов работы мышц и сравнение плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений как средств развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки является актуальным на сегодняшний день.

Новизна исследования заключается в изучении режимов работы мышц и сравнении плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений как средств развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении исследовательской базой, связанной с изучением режимов работы мышц и их влияния на развитие скоростно-силовых способностей бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в применении разработанных в ходе эксперимента комплексов плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений в тренировочном процессе бегунов на короткие дистанции для развития скоростно-силовых способностей в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Объект исследования: Скоростно-силовая подготовка бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Предмет исследования: Плиометрические, концентрические и изокинетические упражнения как средства скоростно-силовой подготовки бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Гипотеза исследования: предполагалось, что эффективность применения плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки будет различной.

Цель исследования: сравнить эффективность применения плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

Задачи исследования: изучить особенности скоростно-силовой подготовки бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки; разработать комплексы плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки; экспериментально обосновать эффективность разработанных комплексов плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

К особенностям скоростно-силовой подготовки бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки относятся: возраст 15–16 лет является благоприятным периодом для развития скоростно-силовых способностей; при развитии данных качеств у девушек не следует использовать большие и максимальные отягощения в связи с активным половым созреванием и становлением женского организма; для развития скоростно-силовых способностей в этот период рекомендуется использовать различные по силе и направленности воздействия внешние сопротивления, а также варьировать методы с учетом режима работы мышц.

Для развития скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки были разработаны комплексы плиометрических, концентрических и изокинетических упражнений. Эти методы были выбраны в ходе сравнительного анализа: плиометрический метод, хоть и травмоопасен, но является эффективным, его помощью можно повысить способность к управлению мышцами со стороны ЦНС, а также значительно повысить взрывную силу; концентрический метод характеризуется разнообразием средств, всесторонним воздействием на мышечный аппарат, преодолевающим характером работы; изокинетический метод представляет собой работу на тренажерах. В течение эксперимента первая группа два раза в неделю включала в тренировочный процесс комплекс плиометрических упражнений для развития скоростно-

силовых способностей, вторая группа – комплекс концентрических упражнений, третья группа – комплекс изокинетических упражнений. Продолжительность эксперимента – 8 недель подготовительного периода. Экспериментальная база – манеж «Академии легкой атлетики».

Эффективность разработанных комплексов упражнений обосновывалась с помощью тестирований до и после эксперимента. В качестве тестов, оценивающих скоростно-силовые способности, были выбраны: бег на 30 метров с низкого старта, прыжок в длину с места, тройной прыжок с места, бросок набивного мяча (3 кг) снизу вперед двумя руками, прыжок в длину с разбега. Результаты тестирования до эксперимента показывают, что уровень развития скоростно-силовых способностей испытуемых всех трех групп одинаковый ($P > 0,05$). Результаты тестирования после эксперимента показывают, что уровень развития скоростно-силовых способностей испытуемых всех трех групп примерно одинаковый ($P > 0,05$). Динамика уровня развития скоростно-силовых способностей в ходе эксперимента показывает, что больший прирост наблюдается в скоростно-силовых показателях первой группы, приросты второй и третьей групп почти одинаковы. Из вышесказанного следует, что комплекс плиометрических упражнений оказывает самое эффективное воздействие на развитие скоростно-силовых способностей у бегунов на короткие дистанции в подготовительный период на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки, комплексы концентрических и изокинетических упражнений равно эффективны при развитии скоростно-силовых способностей.

Практические рекомендации.

1. Для развития скоростно-силовых способностей в тренировочном процессе бегунов на короткие дистанции на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки рекомендуется отдавать предпочтение плиометрическим упражнениям. Плиометрический метод основан на использовании для стимуляции сокращений мышц кинетической энергии тела, запасенной при его падении с определенной высоты.

2. Менее эффективны, но тоже положительные в использовании для развития скоростно-силовых способностей, концентрический и изокинетический методы. Концентрический метод основан на выполнении двигательных действий с акцентом на преодолевающий характер работы, то есть с одновременным напряжением и сокращением мышц, их кинетический – в основе метода лежит такой режим двигательных действий, при котором при постоянной скорости движения мышцы преодолевают сопротивление, работая с постоянным относительным напряжением.

3. В качестве тестов, оценивающих уровень развития скоростно-силовых способностей, следует отдавать предпочтение бегу на 30 метров с низкого старта, прыжку в длину с места, тройному прыжку с места, броску набивного мяча (3 кг) снизу вперед двумя руками, прыжку в длину с разбега.

Список литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2021. – 332 с.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 184 с.
3. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 200 с.
4. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с. EDN QVPHJV
5. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для вузов физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 9-е изд. – М.: Спорт, 2020. – 618с.

ЭКОНОМИКА

Землемеров Дмитрий Игоревич

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

г. Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: статья посвящена вопросу экономической методологии как одно из направлений экономических исследований. Особое внимание уделяется использованию методов в практической деятельности.

Ключевые слова: методология, экономическая наука, экономические исследования, макроэкономика, микроэкономика.

Экономическая методология – важнейшее направление экономических исследований, изучающее базовый и метатеоретический уровни экономического знания, принципы его выведения и доказательства различных экономических положений, теорем и теорий. Методология – это научная дисциплина, изучающая методы, используемые для получения определенных базовых знаний. Все научные знания формируются и развиваются под влиянием проблем, возникающих в обществе в разные исторические периоды. Принятые решения, созданные институты и договоренности между участниками влияют на экономику, так же как базовые экономические знания влияют на практическую деятельность участников экономики. Методология экономической науки предполагает изучение и практическое применение методов исследования процессов и явлений, а также формирование взглядов на настоящее и будущее предмета или системы с целью фундаментального обоснования принимаемых решений.

Целью существования экономической науки заключается в изучении закономерностей процессов и явлений экономической жизни и исследовании принципов, улучшающих существующую экономическую систему.

Объектом изучения может быть как отдельный экономический субъект, так и вся структура, образованная индивидом или группой индивидов. В экономике существует два основных направления:

– микроэкономика изучает экономические структуры, возникающие в процессе функционирования отдельного экономического агента, и в сфере ее интересов входит изучение отдельных процессов и экономических явлений;

– макроэкономика имеет дело с агрегированными показателями. Другими словами, она изучает объекты, включающие весь спектр экономических агентов. Ее задача – изучение масштабных экономических систем на национальном, международном и глобальном уровнях.

Любое научное знание выполняет ряд общих и специфических функций. Экономическая наука выполняет познавательные функции, направленные на изучение структуры экономических отношений. Полученные знания применяются на практике для повышения эффективности деятельности субъектов и системы в целом. Наука разрабатывает методы, используемые в фундаментальных исследованиях и прикладных областях для обоснования управленческих решений. Использование методов в практической деятельности – еще

одна функция экономической науки. В некоторых странах, в том числе в бывшем Советском Союзе, наука использовалась как инструмент укрепления общественной идеологии.

В экономике обычно изучается взаимосвязь между экономической деятельностью, фактами и принципами. На основе полученных фактов специалисты формируют обобщенные представления о поведении субъекта, которые составляют основу экономической науки. При изучении экономических систем экономисты могут использовать общенаучный метод и специальные методы. Общенаучный метод включает в себя следующее.

1. Метод научной абстракции. Этот метод концентрируется на изучении важных характеристик и абстрагируется от второстепенных.
2. Методы научной индукции и научной дедукции рассматривают объект исследования от общего к частному и от частного к общему, изучают его характеристики.
3. Метод сравнительного анализа используется для сопоставления характеристик схожих объектов в экономике.
4. Метод синтеза объединяет отдельные характеристики объекта, позволяет рассматривать их вместе и формирует новое понимание объекта.
5. Анализ противоположен синтезу. Он разлагает характеристики объекта на отдельные элементы и выявляет новые характеристики.
6. Математическое моделирование наиболее распространённый и удобный метод описания и формализации различных статических и динамических процессов и явлений на математическом языке.

В дополнение к научному методу в экономике часто используется эвристика. Это предполагает использование интуиции и опыта при изучении экономических структур. В большинстве случаев эти методы применяются в практической деятельности, но могут использоваться и для формулирования гипотез в рамках фундаментальной науки.

Экономические методы могут применяться на уровне домохозяйств, предприятий и государства. Во многих случаях они могут быть положены в основу расчетов, позволяющих предсказать, где окажется объект в будущем, и изучить направления его развития и роста. Функционирование экономической системы требует вмешательства третьей стороны, которая координирует ее процессы. Чтобы такое вмешательство было плодотворным, важно, чтобы оно не мешало текущим процессам, а способствовало их улучшению. Методология экономической науки помогает выбрать наиболее подходящие инструменты для анализа и изучения экономической системы. На основе полученных данных субъекты влияния принимают управленческие решения, способствующие повышению эффективности и результативности. Практическое применение методологии экономической науки можно наблюдать в следующих областях.

1. Экспериментирование с помощью теоретических инструментов. Эксперты могут делать прогнозы и расчеты по развитию экономических систем.
2. Выявление, формализация и описание процессов и явлений экономической жизни.
3. Сопоставление теоретических представлений с фактическими данными об изучаемых процессах.

Можно сказать, что методология экономики позволяет связать фундаментальные научные знания с практической деятельностью. Научные методы используются как для теоретических расчетов и описаний, так и для практической деятельности экономических агентов. На микроуровне экономическая методология используется для обоснования управленческих решений в бизнесе и

в организации семейной жизни. На макроэкономическом уровне метод теоретически обосновывает решения в рамках экономической политики. Методология используется для создания условий для роста макроэкономических показателей, эффективного управления факторами производства и инвестиций в социально-экономическое развитие.

Список литературы

1. Романовский М.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М.В. Романовский [и др.] // Высшее образование. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 523 с.
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л.А. Чалдаева [и др.] // Высшее образование. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 434 с.
3. Арсенова Е.В. Экономика фирмы: схемы, определения, показатели: справочное пособие / Е.В. Арсенова, О.Г. Крюкова. – М.: Магистр: Инфра-М, 2014. – EDN YLVCGF
4. Герасимова В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учебное пособие / В.Д. Герасимова. – М.: Кнорус, 2011. – EDN SDTCKH
5. КонсультантПлюс: учимся на примерах // Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Экономика». – М.: Консультант АСУ, 2020.

Луковцев Иван Дмитриевич

главный специалист

Счетная палата Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Республика Саха

ВЫПОЛНЕНИЕ ОДНОГО ИЗ ГЛАВНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ВНЕШНЕЙ ПРОВЕРКЕ ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: статья посвящена исследованию правовых и организационных аспектов осуществления внешнего государственного финансового контроля за исполнением бюджета Республики Саха (Якутия). Особое внимание уделяется анализу нормативно-правовой базы и практической деятельности Счетной палаты РС(Я) при реализации контрольных полномочий.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, внешняя проверка государственного бюджета РС(Я), полномочия, нормативные обоснования.

Для поддержания устойчивого экономического развития региона необходимо осуществлять контроль над эффективностью и целесообразностью расходования бюджетных средств, который формулируется как государственный финансовый контроль.

Согласно положениям статьи 265 Бюджетного кодекса РФ, на уровне субъектов РФ реализуется система государственного финансового контроля, включающая внешний контроль, осуществляемый региональными контрольно-счетными органами [1]. Важно отметить, что хотя в Бюджетном кодексе применяется формулировка «государственный финансовый контроль», подразумевающая более широкий спектр полномочий, по

существование речи идет о бюджетном контроле. Научное сообщество справедливо указывает на несовершенство такого законодательного подхода.

Тождественность данных терминов в БК РФ подтверждается определением, представленным в рассматриваемой статье. Согласно ему, данный вид контроля направлен на обеспечение исполнения нормативно-правовых актов в сфере бюджетных правоотношений, включая акты о публичных нормативных обязательствах и выплатах физическим лицам из бюджетной системы РФ, а также контроль за соблюдением условий государственных (муниципальных) контрактов и соглашений о предоставлении бюджетных средств.

Рассмотрим организацию и проведение внешнего государственного финансового контроля в Республике Саха (Якутия).

Республика Саха (Якутия) является самым крупным регионом по площади в Российской Федерации с населением более 1 млн. человек, которые фактически проживают по всей территории республики в 34 муниципальных районах (улусах) и 2 городских округа. Развита добывающая промышленность, строятся дороги и социальные объекты, развивается IT-индустрия и т. д., имеется все необходимое для построения благополучной жизни.

Государственный бюджет РС(Я) является консолидированным, он включает бюджет региона и бюджеты 36 муниципальных образований, исполнение регионального бюджета в настоящий момент осуществляется 38 главными распорядителями бюджетных средств.

В рамках государственного бюджета реализуются государственные программы по 27 направлениям развития республики, реализуется 47 региональных проектов в целях достижения стратегических целей национальных проектов, из которых 33 региональных проекта с финансовым обеспечением. Общий объем расходной части государственного бюджета ежегодно составляет более 340 млрд. рублей. В целях достоверности данных расходов и их соответствия Закону РС(Я) о государственном бюджете Счетной палатой РС(Я), являющейся постоянно действующим органом в сфере внешнего государственного финансового контроля региона, проводится комплекс контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.

Ежегодно перед рассмотрением годовой отчетности исполнения бюджета представительным органом РС(Я) – Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) проводится его внешняя проверка Счетной палатой РС(Я) на достоверность исполнения Закона о государственном бюджете РС(Я), в рамках которой также осуществляется внешняя проверка годового отчета об исполнении госбюджета и представляемых одновременно с ним иных документов, годовой бюджетной отчетности главных администраторов бюджетных средств (далее – ГАБС) и подготавливается на их основании заключение Счетной палаты [4].

В соответствии со статьей 264.4 Бюджетного кодекса РФ, годовой отчет об исполнении бюджета до его рассмотрения в законодательном (представительном) органе подлежит обязательной внешней проверке. В Республике данное требование закреплено в части 3 статьи 60 Закона РС(Я) от 05.02.2014 1280-3 №111-V «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Саха (Якутия)» [2].

Одним из основных полномочий Счетной палаты является проведение следующих внешних проверок годовой отчетности: об исполнении государственного бюджета РС(Я), об исполнении местного бюджета в пределах компетенции, об исполнении бюджета территориального государственного внебюджетного фонда РС(Я) [3].

В целях реализации полномочий по проведению внешнего контроля исполнения бюджета Счетной палатой принят стандарт внешнего государственного финансового контроля для проведения последующего контроля за исполнением государственного бюджета РС(Я) от 14.04.2016 №10–9, который устанавливает единые принципы, требования, правила и процедуры осуществления контрольной и экспертно-аналитической деятельности при проведении последующего контроля. Должностные лица Счетной палаты при проведении внешней проверки исполнения государственного бюджета должны руководствоваться вышеуказанным стандартом [5].

При проведении внешней проверки анализируются и подтверждается достоверность годового отчета, представленного Правительством РС(Я), анализируются макроэкономические условия исполнения госбюджета, анализируются исполнение ежегодных Посланий Президента РФ и Главы РС(Я), выполнение мероприятий объявленных тематических годов и т. д.

Все аудиторские направления представляют заключения по вышеуказанным мероприятиям, по курируемым госпрограммам и региональным проектам с замечаниями и выводами, а также результаты внешней проверки годовой отчетности исполнения бюджета по курируемым ГРБС, который сводится и выводится как окончательное заключение на исполнение государственного бюджета на соответствующий год.

Заключение на исполнение бюджета состоит из 4 разделов, где представлены анализ основных показателей социально-экономического развития Республики, анализ исполнения доходной и расходной части государственного бюджета, анализ исполнения источников финансирования дефицита госбюджета и государственного долга. При этом расходная часть дана как в разрезе государственных программ, непрограммных расходов и региональных проектов, так и по отдельным направлениям (межбюджетные трансферты, инвестиции, публичные нормативные обязательства и т. д.).

В ходе внешней проверки исполнения государственного бюджета РС(Я) за 2023 год выявлены следующие основные результаты. Как отмечается в заключении Счетной палаты, «экономика Республики Саха (Якутия), формирующая 23% совокупного объема валового регионального продукта в Дальневосточном федеральном округе, удерживает лидирующие позиции по объему ВРП, инвестиций и налоговым поступлениям». За 2023 год ВРП республики составил 2 301 млрд. рублей с реальным ростом 103,5% к 2022 году.

По исполнению бюджета можно отметить, что «по состоянию на 1 января 2024 года госбюджет республики исполнен по доходам в сумме 352 354 млн. рублей, или на 109% бюджетных назначений, по расходам – в сумме 355 451 млн. рублей, что составляет 96% от плана по бюджетной росписи». При этом «госбюджет исполнен с дефицитом в размере 3 097 млн. рублей при утвержденном дефиците в размере 46 608 млн. рублей».

Особое внимание следует обратить на исполнение государственных программ, которое составило «344 167 млн. рублей или 96% от плана СБР, что выше показателя за 2022 год на 3,9 процентных пункта». Реализация региональных проектов в рамках национальных проектов достигла «60 450 млн. рублей, или 87% от плановых назначений».

Существенным аспектом является состояние государственного долга, который «по состоянию на 01 января 2024 года составил 52 354 млн. рублей». При этом «размеры госдолга, дефицита госбюджета, расходов на обслуживание госдолга за 2023 год соответствуют ограничениям, предусмотренным БК РФ».

Таким образом, исполнение государственного бюджета РС(Я) за 2023 год в целом соответствует требованиям бюджетного законодательства, демонстрируя положительную динамику основных показателей при сохранении устойчивости бюджетной системы региона.

Итоговое заключение Счетной палаты на отчет об исполнении государственного бюджета РС(Я) в начале рассматривается на Коллегии Счетной палаты в соответствии с Регламентом Счетной Палаты, после утверждения направляется в Государственное Собрание (Ил Тумэн) РС(Я). В Государственном Собрании (Ил Тумэн) РС(Я) заключение рассматривается в начале на заседаниях комитетов, а затем на пленарном заседании при утверждении отчета об исполнении государственного бюджета [2].

Обязательное проведение внешней проверки исполнения государственного бюджета является тем инструментом финансового контроля, который может подтвердить или, наоборот, выявить недостатки при исполнении бюджета за истекший год, которые можно будет исправить в текущем отчетном году.

Можно отметить, что внешняя проверка исполнения государственного бюджета является ключевым инструментом государственного финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РС(Я). Процесс внешней проверки строго регламентирован и осуществляется в соответствии со стандартом внешнего государственного финансового контроля, что обеспечивает единообразие подходов и системность в работе контрольного органа. Комплексный характер проверки позволяет оценить не только достоверность представленной отчетности, но и проанализировать эффективность исполнения бюджета в контексте социально-экономического развития региона, реализации государственных программ и выполнения стратегических задач. Многоступенчатая процедура рассмотрения заключения (на Коллегии Счетной палаты, в профильных комитетах и на пленарном заседании Государственного Собрания) обеспечивает всесторонний анализ результатов проверки и принятие взвешенных решений по совершенствованию бюджетного процесса.

Своевременное выявление недостатков в ходе внешней проверки позволяет оперативно принимать корректирующие меры в текущем финансовом году, что способствует повышению эффективности управления бюджетными средствами республики.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 29.10.2024) // Российская газета. – 1998. – №153 (154).
2. О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 05.02.2014 №1280-3 N 111-V (ред. от 18.03.2024) // Якутские ведомости. – 2014. – №15.
3. О Счетной палате Республики Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 10.11.2011 №976-3 №837-IV (ред. от 12.12.2023) // Якутские ведомости. – 2011. – №82.
4. Регламент Счетной палаты РС(Я), утвержден постановлением Коллегии Счетной палаты от 29.12.1994. – №24 (3).
5. Стандарт внешнего государственного финансового контроля 201 «Проведение последующего контроля за исполнением государственного бюджета Республики Саха (Якутия)» от 14.04.2016. – №10 (9).

Мисько Олег Николаевич

д-р экон. наук, профессор, доцент
Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

Смирнов Артем Валентинович

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА (НА ПРИМЕРЕ ЕАЭС И БРИКС)

***Аннотация:** статья посвящена вопросу расширения международных экономических отношений в ходе международного сотрудничества. Особое внимание авторами уделяется ЕАЭС и БРИКС.*

***Ключевые слова:** БРИКС, ЕАЭС, интеграция быстро развивающихся стран, проблемы, перспективы, регионализация, глобализация, евразийская интеграция.*

В условиях расширения международных экономических отношений и интеграционных процессов, сотрудничество между государствами становится все более важным. В рамках этого процесса особое место занимают евразийские интеграционные процессы, такие как Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и БРИКС. Однако, несмотря на все преимущества, международное сотрудничество в рамках этих процессов имеет свои особенности и проблемы.

Как и во всех межгосударственных объединениях, БРИКС и ЕАЭС имеют различную проблематику в своих процессах. Стоит начать с понимания целей: первый рассматриваемый блок, первоначально состоящий из Бразилии, России, ЮАР, КНР и Индии, был создан для координации действий этих стран, для коллективного роста экономики, а также развития программ для последующего сотрудничества между странами; второй – экономический союз Евразии – создан для свободы движения капиталов, услуг и множества товаров с облегченной системой ввоза и вывоза, для проведения единой политики стран этого союза в отрасли экономики, а также для повышения жизни граждан государств – участников с помощью модернизации конкурентоспособности экономик на национальном уровне. Говоря про данные цели, следует рассмотреть не очевидные плюсы от создания блоков, а какие проблемы преследуют стран – участниц, а также разобрать, почему они возникают и как их устранять.

Блок «пятерки» государств имеет свои особенности в международном сотрудничестве между странами – участницами. Если проанализировать общую структуру, политику и данные, представленные по источнику [1], то

можно выявить следующее: во-первых, у всех пяти стран есть основные и общие стратегические интересы от такого сотрудничества. Например, для Бразилии таким «интересом» будет не только очевидное продвижение своего влияния в сферах торговли, но и прежде всего желание уйти из-под влияния США. Это можно заметить на примере ответов Бразилии в сторону США в апреле 2023 года, когда Маура Визейра, министр иностранных дел Бразилии, отреагировала на выпад США по вопросам доллара, России, Украины и Китая. Уже сейчас такие «апрельские ответы» Бразилии вошли в историю под понятием «три удара», дав понять о желании выйти из-под влияния Штатов. Во-вторых, это использование преимуществ в экономике пятерки на основе их взаимодополняемости: что Россия, что Бразилия, что Индия и другие имеют сильную экономику, и то, что эти государства объединены в БРИКС – имеет положительный результат для общего сотрудничества. В-третьих, у каждой страны можно заметить инициативу по развитию и внедрению инвестиций в перспективные проекты, образование, экономику, а также культуру. Стоит сказать, что самих особенностей у БРИКС можно выявить большое количество, например, в дополнение стоит сказать, что БРИКС впервые разработал направление «инвестиций влияния», производил исследования и разрабатывал теоретические платформы для методологического потенциала во взаимодействиях стран, а также использовал зарубежные овестьественные и неовещественные технологии, благодаря расширению внешней торговли.

Говоря о проблемах БРИКС, стоит прежде всего сказать про общий рост инфляции в мире, что отражается на росте цен на сырье или продовольствие. Однако опять-таки хочется сказать про неочевидные проблемы в блоке пятерки. Во-первых, это малое участие в вышеупомянутых «инвестициях влияния» крупных инвесторов. Причинами «почему?» служат следующие: политический риск – так как страны БРИКС переживают политические колебания, инвесторы могут сомневаться в устойчивости и прибыльности от таких инвестиций; рыночные риски – связаны с нестабильностью валюты или высокой инфляцией; конкуренция – страны БРИКС имеют собственную конкуренцию для компаний-инвесторов, поэтому инвесторы могут смотреть не на общий вклад в БРИКС, а как бы на вклад в государства. Во-вторых, проблематикой в блоке может являться низкий уровень зрелости рынка отрасли: здесь играет довольно простой фактор – многие страны БРИКС являются странами с развивающейся экономикой, поэтому многие отрасли работают в условиях неопределенности, не стандартизированных процессов, а также слабой развитости инфраструктуры. Стоит добавить и про правительственные ограничения, недостаток контроля за исполнением в промышленности и про новые технологии, уровень которых тоже является недостаточным.

Евразийский экономический союз, состоящий из России, Казахстана, Беларуси, Армении и Киргизии, включает в себя множество особенностей, но прежде всего стоит сразу же упомянуть про упрощенную процедуру для взаимодействия стран по таможенному контролю и инспекции товаров, то есть, простыми словами, действует упрощенная система экспорта и импорта. Создано единое экономическое и социальное пространство для более удобного перемещения граждан этих стран через границы. Однако лучше углубленно рассмотреть особенности сотрудничества в рамках ЕАЭС. Во-первых, что является как плюсом, так и минусом – внутренняя конкуренция между странами внутри союза. Например, Россия и Казахстан ведут скрытую конкуренцию в отношении экспорта нефти и газа, а Россия и Беларусь – в отношении

производства и экспорта продукции тяжелой промышленности. Это, с одной стороны, положительно влияет на общую экономику всего ЕАЭС и отдельных стран, однако, с другой стороны, конкуренция партнеров может в скором времени привести не к самым хорошим последствиям. Во-вторых, ЕАЭС – это союз стран, границы которых смежные, поэтому у государств есть все возможности для создания кооперационных связей, сокращения издержек, как финансовых, так и административных, а также роста деловой активности или инновационного роста. В-третьих, многие страны имеют возможность к энергетическому сотрудничеству, как на примере Казахстана и России, что создает условия для развития более масштабной энергетики между странами, однако стоит сказать, что тут играет еще и факт сотрудничества с другими государствами: Сербия, Вьетнам, Иран, Китай, Египет, Куба, а также Корея и Израиль – некоторые товары для производства какой-либо продукции приходится заказывать с третьих стран, поэтому ЕАЭС развивает не только общую экономику, но и экономику государств-участников союза.

Возвращаясь к внутренней конкуренции и к отношениям России и Казахстана, можно уверенно говорить, что эти страны – важные торговые партнеры. Казахстан обладает значительными запасами угля, нефти, газа, урана, происходит сотрудничество в сфере транспорта, производства и продажи продукции, а объем взаимной торговли в 2019 году составил почти 19 миллиардов долларов. Однако, например, между Россией и Арменией в том же 2019 году объем взаимной торговли составил всего лишь 2 миллиарда долларов, а между Россией и Беларусью – 7 миллиардов долларов. Можно сделать вывод, что конкуренция положительно влияет на отношения России и Казахстана, но не на другие страны, поэтому такая ситуация, несмотря на выгодное положение Казахстана, может вызвать некоторые последствия в ЕАЭС. На примере Армении, можно сказать, что последует уменьшение валового национального продукта, повышение цен на товары из Армении, а также общее ухудшение экономической ситуации в ЕАЭС. Вторая проблема – несогласованность национальных законодательств между странами, что, в свою очередь, может привести к проблемам при взаимодействии с международными компаниями либо предпринимателями. Например, законодательство о защите персональных данных в Беларуси отличается от законодательства в России или в Казахстане. Третья проблема – страны имеют различия в экономическом развитии, что может привести к неравномерному распределению выгод от сотрудничества.

Говоря про такие союзы как БРИКС и ЕАЭС, можно утверждать, что блоки совершенно разные и было бы неуместно их сравнивать по своей структуре и сферам деятельности. БРИКС ориентирован на формирование сильного экономического сотрудничества, ЕАЭС строится на принципах таможенного союза и глубокой интеграции в сфере экономики, права и политики. По проблематике можно заметить следующее: БРИКС сталкивается с отсутствием координации между странами и неравномерностью развития, а ЕАЭС с различием в экономических приоритетах и согласованности в законодательствах. Однако и БРИКС, и ЕАЭС необходимо преодолевать проблемы, установить четкие механизмы, а также развивать отношения с инвесторами.

Список литературы

1. Гусарова С.А. Торгово-инвестиционное сотрудничество стран БРИКС как фактор развития их экономик: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.14 / С.А. Гусарова. – М.: Рос. экон. ун-т, 2018. – 50 с. – EDN BFAQVC

Митрофанова Яна Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ: СИСТЕМА ОТБОРА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в статье рассматривается в рамках управления проектами цифровой трансформации формировать портфель инновационных проектов, направленный на развитие цифровой инфраструктуры и ускорения процессов цифровой трансформации. Автором предложена методика оценки уровня цифровой зрелости инфраструктуры цифровой трансформации, которая может быть встроена как в процедуру оценки цифровой зрелости предприятия, так и быть инструментом принятия решения о выделении средств на реализацию инновационных проектов в рамках цифровой трансформации предприятия и системы отбора проектов инновационных проектов.

Ключевые слова: цифровая трансформация, управление проектами, инновационные проекты, цифровая экономика.

Цифровая трансформация промышленности как основа стратегического развития предприятий является одним из основных вопросов в условиях быстрого развития технологий Индустрии 4.0, постоянно изменяющейся внешней среды и множества рисков. Стратегические документы ЕС, США, Китая, Южной Кореи и других ведущих стран выделяют в приоритетное направление автоматизацию и модернизацию производства с помощью технологий Индустрии 4.0. В этих странах обеспечивается поддержка цифровой трансформации промышленности на уровне государств. Примерами такой поддержки являются гранты на исследования и разработки в Великобритании [1], организация промышленно-технологических лабораторий в Нидерландах [2] и другие [3].

На наш взгляд, управление цифровой трансформацией можно представить в виде процесса, который отображен на рисунке 1.



Рис. 1. Процесс организации управления цифровой трансформацией

В рамках управления проектами цифровой трансформации должен быть сформирован эффективный портфель инновационных проектов, направленный на развитие цифровой инфраструктуры и ускорения процессов цифровой трансформации. Выстраивание эффективных процессов управления цифровой трансформацией также основано на аналитической системе поддержки процессов системы управления инновационными проектами. Это достаточно трудоемкая задача, на решение которой может быть направлена методика оценки уровня цифровой зрелости инфраструктуры цифровой трансформации, в частности. Это методика может быть встроена как блок в процедуру оценки цифровой зрелости предприятия в целом. Также она может быть инструментом принятия решения о выделении средств на реализацию инновационных проектов в рамках цифровой трансформации предприятия и системы отбора проектов инновационных проектов.

Первым этапом методики оценки уровня зрелости инфраструктуры цифровой трансформации является отбор необходимых показателей.

Следующим методическим шагом является оценка важности показателей. Оценка проводится экспертным путем по квалитетической шкале от 0 до 1 с шагом 0,1. Для дальнейшего проведения оценки качественных показателей предлагается использование математической модели. Далее в соответствии с алгоритмом методики необходимо количественную оценку уровня зрелости проанализировать. На наш взгляд, внедрение методик отбора инновационных проектов и оценки цифровой зрелости позволит ускорить процессы цифровой трансформации и повысить их эффективность в условиях перехода к экономике данных.

Список литературы

1. Mitrofanova Y.S. Project management as a tool for smart university creation and development / Y.S. Mitrofanova, T.N. Popova, V.I. Burenina, A.V. Tukshumskaya // Smart Innovation, Systems and Technologies. – Т. 188. – 2020. – С. 317–326. DOI:10.1007/978-981-15-55848-27. EDN AUUQEU
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Буренина В.И. Применение гибридного подхода в управлении проектами создания и развития смарт-университета / В.И. Буренина, Я.С. Митрофанова // Технологии разработки и отладки сложных технических систем. VII Всероссийская научно-практическая конференция: сборник трудов. – М., 2020. – С. 50–55. EDN PNIMYX
4. Kuznetsova M.O. Formation of a strategy and mechanism of interaction between participants of digital platforms / M.O. Kuznetsova // Strategic decisions and risk management. – 2022. – №13 (3). – С. 255–266. DOI 10.17747/2618-947X-2022-3-255-266. EDN YVVBAB

Мололкина Ольга Леонидовна

канд. геол.-минерал. наук, доцент, преподаватель
 ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»
 г. Нерюнгри, Республика Саха

БИЗНЕС-ПЛАН «ОРГАНИЗАЦИЯ НОВОГО ПРОИЗВОДСТВА КОНСЕРВНОГО ЗАВОДА»

Аннотация: статья посвящена вопросу открытия нового завода мясной и овощной консервации. Автором отмечено, что финансирование проекта планируется осуществить за счет привлекаемого кредита.

Ключевые слова: бизнес-план, анализ рынка, конкурентные преимущества, перспективы развития бизнеса, финансовые ресурсы, финансовые результаты, график и объемы финансирования.

В современной практике бизнес-план выполняет пять функций [2].

Таблица 1

Функции бизнес-плана	
Функция №1 возможность использования для разработки стратегии бизнеса	Эта функция жизненно необходима в период создания предприятия, а также при выработке новых направлений деятельности
Функция №2 планирование	Позволяет оценить возможности развития нового направления деятельности, контролировать процессы внутри фирмы
Функция №3 привлечение кредитов	Позволяет привлекать денежные средства – ссуды, кредиты
Функция №4 привлечение партнеров	Позволяет привлечь к реализации планов компании потенциальных партнеров, которые пожелают вложить в производство собственный капитал или имеющуюся у них технологию
Функция №5 мотивация достижения целей	Путем вовлечения всех сотрудников в процесс составления бизнес-плана позволяет скоординировать усилия, создать мотивацию достижения целей

Бизнес-план имеет следующую структуру (рис. 1).



Рис. 1. Структура бизнес-плана

Рынок мясной консервации – один из наиболее специфичных сегментов продовольственной отрасли. В силу особенностей менталитета отечественных потребителей, мясные консервы в нашей стране всегда имели статус стратегического товара, как и большинство других продуктов длительного хранения, не требующих для этого специальных условий [1] Структура потребления определяется в первую очередь уже сложившимися потребительскими предпочтениями (рис. 2).



Рис. 2. Анализ рынка консервированных продуктов

Анализ доходов проекта.

Финансовые ресурсы представлены на рисунке 3.



Рис. 3 Финансовые ресурсы.

Прогнозируемые финансовые результаты представлены на рисунке 4.



Рис. 4 Финансовые результаты

График финансирования и объемы финансирования представлены на рисунке 5.



Рис. 5 График и объемы финансирования

Результаты проведенного маркетингового исследования свидетельствуют о наличии постоянного потребления мясной и овощной консервации в России. Ввиду этого планируемая к выпуску продукция будет востребована на рынке.

Качественный и количественный анализ рисков проекта позволяет сделать вывод о среднем уровне рисков проекта. Рассматриваемый проект имеет высокие показатели экономической эффективности и оценивается как эффективное вложение средств при сложившейся конъюнктуре рынка.

Список литературы

1. Анализ и прогноз развития российского рынка консервированных продуктов питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyka-yar.ru/research/getresearch.php/5145> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Бухаров А.В. Разработка бизнес-плана: обучающий курс / А.В. Бухаров, Н.В. Никитин, Б.В. Сазыкин. – М.: Логос, 2007. – 176 с.
3. Попов В.М. Финансовый бизнес-план: учебное пособие / В.М. Попов, С.И. Ляпунов. – М.: Финансы и статистика, 2007 – 464 с. – EDN QRYXZJ

Музыкантов Илья Игоревич
аспирант
Митител Георгий Евгеньевич
аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»
г. Москва

ПРОБЛЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ ПРИНЯТИИ МАРКЕТИНГОВЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме информационно-аналитических систем в принятии маркетинговых решений. Особое внимание авторами уделяется проблеме недостаточной квалификации кадров, работающих с информационно-аналитическими системами.

Ключевые слова: интеграция, маркетинг, система, адаптация, информационно-аналитическая система.

Проблемы информационно-аналитических систем в принятии маркетинговых решений становятся все более актуальными в условиях динамичного рынка и стремительного развития технологий. Одной из ключевых проблем является несовершенство алгоритмов обработки данных, что может приводить к искажению анализа и, как следствие, к неправильным выводам о потребительских предпочтениях.

Еще одной значительной проблемой является недостаток интеграции между различными системами. Многие компании используют разрозненные инструменты для анализа, что затрудняет получение целостного представления о ситуации на рынке. Это может приводить к несоответствию стратегий, рекомендаций и фактических действий, снижая эффективность маркетинговых усилий.

Кроме того, существует проблема недостаточной квалификации кадров, работающих с информационно-аналитическими системами. Даже самые совершенные технологии требуют грамотного подхода к интерпретации данных. Наконец, нужно учитывать и вопрос безопасности данных: утечка информации может не только подорвать доверие клиентов, но и нанести ущерб репутации компании [1].

Успешное применение информационно-аналитических систем в принятии маркетинговых решений требует комплексного подхода и постоянного совершенствования всех связанных процессов.

Фрагментация инструментов может привести к дублированию усилий и увеличению затрат на ресурсы. Часто сотрудники вынуждены тратить больше времени на сбор и обработку данных, вместо того чтобы сосредоточиться на стратегическом анализе и принятии решений. Это создает атмосферу неэффективности и несогласованности, что затрудняет адаптацию бизнеса к быстро меняющимся условиям рынка.

Для преодоления данной проблемы компаниям необходимо внедрять интегрированные системы управления данными, которые обеспечат единую платформу для анализа и отчетности. Посредством таких технологий, как облачные решения и аналитические инструменты, организации могут объединить свои данные и получить доступ к актуальной информации в режиме

реального времени. В результате они смогут выработать более согласованные стратегии, которые будут опираться на полное и всестороннее понимание рыночной ситуации.

Кроме того, внедрение новых технологий также способствует улучшению взаимодействия между различными подразделениями компании. Это позволит не только оптимизировать процессы, но и повысить внутреннюю коммуникацию, что, в конечном итоге, скажется на общем успехе бизнеса.

Интегрированные системы управления данными играют ключевую роль в принятии маркетинговых решений, обеспечивая компаниям способность обрабатывать и анализировать большие объемы информации в режиме реального времени. Эти системы объединяют различные источники данных, такие как поведенческие аналитики, CRM и социальные сети, что позволяет создать полное представление о целевой аудитории и тенденциях на рынке [3].

Используя продвинутые алгоритмы обработки данных и машинного обучения, компании могут выявлять скрытые паттерны и тренды, которые становятся основой для стратегического планирования. Например, интеграция данных о покупательских предпочтениях и взаимодействии с брендом позволяет точно сегментировать аудиторию и адаптировать маркетинговые кампании под конкретные группы [4].

Кроме того, такие системы обеспечивают быструю оценку эффективности предпринятых действий, что, в свою очередь, позволяет оперативно вносить изменения в стратегии. Таким образом, интегрированные системы управления данными становятся неотъемлемой частью современного маркетинга, способствуя принятию более обоснованных и выверенных решений, основанных на фактических данных, а не интуиции.

Использование инструментария разработки информационно-аналитических систем в маркетинге существенно повышает эффективность работы маркетологов, позволяет принимать маркетинговые решения на основе точных данных и улучшает результаты маркетинговых кампаний. Это делает его неотъемлемой частью современной маркетинговой стратегии [4].

Основные этапы разработки и сопровождения информационно-аналитических систем в маркетинге включают в себя следующие шаги.

1. Анализ бизнес-процессов: первый этап разработки информационно-аналитической системы – проведение анализа бизнес-процессов организации. Команда разработчиков должна понять особенности работы маркетингового отдела, цели и задачи, которые нужно будет решать с помощью системы. На этом этапе определяются требования к системе и ее функциональность.

2. Проектирование системы: на этапе проектирования информационно-аналитической системы определяются архитектура, базы данных, функциональные модули и интерфейсы. Разработчики взаимодействуют с заказчиком, чтобы уточнить требования и внести необходимые изменения. В результате этого этапа создается документация, описывающая все аспекты работы системы.

3. Разработка и тестирование: после завершения проектирования системы начинается этап ее разработки и тестирования. Программисты создают код, основываясь на требованиях и архитектуре, определенных на предыдущих этапах. После завершения разработки проводятся тестирования, чтобы убедиться в правильности работы системы.

4. Внедрение и настройка: после завершения разработки и успешного прохождения тестирования информационно-аналитическая система готова к внедрению. На этом этапе производится установка системы на

серверы и настройка параметров согласно потребностям организации и маркетингового отдела.

5. Сопровождение и обновление: после внедрения информационно-аналитической системы начинается ее сопровождение. Это включает в себя поддержку и обновление системы, а также обучение персонала. Разработчики следят за работой системы, вносят необходимые изменения и улучшения в соответствии с изменяющимися потребностями организации и маркетингового отдела.

6. Мониторинг и анализ данных: основная цель информационно-аналитической системы в маркетинге – это предоставление точных и своевременных данных для принятия маркетинговых решений. Поэтому, на этом этапе осуществляется мониторинг и анализ данных, полученных из системы. В результате производится оценка эффективности маркетинговых стратегий, а также планирование будущих тактик и действий.

Описанные выше этапы разработки и сопровождения информационно-аналитических систем в маркетинге являются основными и необходимыми для достижения эффективных результатов. Корректное выполнение каждого из этих этапов позволяет создать систему, которая будет эффективно поддерживать принятие маркетинговых решений на основе анализа данных [6].

Не менее важной является вопрос о возможности быстрой адаптации систем к изменяющимся условиям рынка. Современные методы статистики и моделирования, такие как машинное обучение, требуют постоянного обновления данных и переобучения моделей, что существенно увеличивает нагрузку на аналитические системы.

Таким образом, решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего модернизацию технологической базы, повышение квалификации специалистов и внедрение принципов гибкости в управлении проектами.

Список литературы

1. Матрохина К.В. Поддержка принятия маркетинговых решений на основе методов нечеткого управления / К.В. Матрохина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. – 2021. – №11. – С. 74–78. DOI 10.37882/2223-2966.2021.11.17. EDN NMGGIN
2. Матрохина К.В. К вопросу разработки методического аппарата поддержки принятия стратегических решений в маркетинговой деятельности предприятий / К.В. Матрохина, В.Я. Трофимец, А.В. Калач // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2022. – №3. – С. 77–86. EDN OUOQQZ
3. Абаев А.Л. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник для бакалавров / А.Л. Абаев, В.А. Алексунин, М.Т. Гуриева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2021. – 433 с. – EDN UBOJVF
4. Бедердинова О.И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 92 с. EDN SFYYQS
5. Бердышев С.Н. Информационный маркетинг: практическое пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2021. – 216 с.
6. Березин И.С. Маркетинг / И.С. Березин, С.В. Карпова, Н.Р. Коро // Большой толковый словарь Александра Панкрухина. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2022. – 520 с.
7. Латышова Л.С. Маркетинговый анализ: инструментарий и кейсы: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2021. – 142 с. – EDN XQAXTP
8. Сысоева Л.А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 345 с. EDN LZPVRL
9. Твердохлебова М.Д. Актуальные вопросы развития маркетинга: опыт, тенденции, инновации. – М.: Русайнс, 2021. – 342 с.
10. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов / А.В. Чекмарев. – М.: Юрайт, 2021. – 228 с.

Чернявская Юлия Анатольевна

канд. экон. наук, доцент
Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Липецк, Липецкая область

Лавров Андрей Валерьевич

магистр
Институт государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-563714

ЭТАПЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные этапы цифровой трансформации государственного управления в России, начиная с первых попыток внедрения информационных технологий в 1990-х годах и заканчивая современными инициативами. Описывается влияние таких инициатив на общественные отношения, а также ключевые проблемы и вызовы, с которыми сталкивается российская система государственного управления на пути цифровизации. Авторы используют эмпирический, статистический, аналитический методы исследования, работа отражает актуальные проблемы, связанные с процессом цифровизации государственного управления и пути их решения.*

***Ключевые слова:** цифровизация экономики, цифровизация госуправления, этапы цифровизации госуправления, большие данные, общественные отношения, государственное управление.*

Введение.

Цифровизация государственного управления – это процесс, связанный с внедрением цифровых технологий в управление государственными функциями, направленный на улучшение качества и доступности услуг, повышение прозрачности и эффективности государственного аппарата. В России цифровая трансформация началась в 1990-х годах с первых шагов в автоматизации государственных процессов. Рассмотрим ключевые этапы этого процесса и проанализированы их особенности.

Цифровая трансформация государственного управления является важным процессом, направленным на повышение эффективности государственных услуг, улучшение взаимодействия между государством и гражданами.

1. Ранний этап (1990-е – начало 2000-х годов).

В 1990-х годах российское государство начало знакомиться с базовыми принципами автоматизации государственного управления. На этом этапе значительное внимание уделялось внедрению информационных технологий в работу отдельных министерств и ведомств. Важным событием этого периода стало создание информационных систем для ведения государственных реестров, а также первые шаги в создании электронных баз данных для управления земельными ресурсами, налогами и другими

важными сферами. Несмотря на определенные успехи, этот этап не сопровождался широким внедрением цифровых технологий на уровне всей государственной системы. Государственные структуры не имели единой координирующей роли, что приводило к избыточности систем и несовместимости программного обеспечения.

2. Формирование концепции электронного правительства (середина 2000-х – начало 2010-х годов).

В середине 2000-х годов в России начинается активное формирование концепции электронного правительства. В 2002 году был принят Федеральный закон «О защите информации», который стал основой для развития системы управления информацией в России. В 2008 году был принят национальный проект «Электронное правительство», целью которого стало создание единой системы предоставления государственных услуг в электронной форме. Ключевыми инициативами данного этапа стали:

– создание портала государственных услуг (www.gosuslugi.ru), который позволил гражданам подавать заявки и получать услуги от государственных органов через Интернет;

– создание федеральных реестров и баз данных, таких как реестр недвижимости и реестр юридических лиц;

– развитие системы межведомственного электронного взаимодействия.

Однако, несмотря на значительные усилия, на данном этапе было много проблем, связанных с недостаточной информированностью граждан о возможностях электронного правительства, а также с недостаточной интеграцией различных государственных информационных систем.

3. Этап интеграции и инновационных технологий (2010-е годы).

С 2010-х годов в России продолжается развитие концепции электронного правительства, но фокус смещается на внедрение инновационных технологий, таких как большие данные, искусственный интеллект и блокчейн. Важным шагом стало принятие стратегии «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2017 году, которая направлена на развитие цифровых технологий в различных секторах экономики, включая госуправление.

На данном этапе были достигнуты следующие результаты:

– развитие системы «умных городов», в которой используются цифровые технологии для управления городской инфраструктурой;

– внедрение *Портал Госуслуг* www.gosuslugi.ru – систем искусственного интеллекта для автоматизации процессов принятия решений в различных госструктурах;

– расширение использования блокчейн-технологий для обеспечения безопасности и прозрачности государственных реестров и баз данных.

Сложности этого этапа заключаются в недостаточной готовности некоторых государственных структур к внедрению новых технологий, а также в проблемах с безопасностью и защитой данных.

4. Современный этап (2020-е годы – настоящее время).

В последние годы цифровая трансформация государственного управления в России активно продолжается. В 2020 году был запущен проект «Цифровая трансформация 2.0», целью которого является дальнейшее развитие электронного правительства, внедрение технологий машинного обучения и искусственного интеллекта в процессы госуправления, а также расширение спектра электронных услуг.

Ключевыми направлениями на современном этапе являются:

- улучшение качества и доступности государственных услуг через интернет-платформы;
- использование технологий анализа больших данных для улучшения качества государственной политики;
- создание системы цифровых двойников для управления городскими и региональными инфраструктурами;
- разработка концепции «умных контрактов» на основе блокчейн-технологий для повышения прозрачности и борьбы с коррупцией.

До 2020 года наблюдался рост использования платформы «Госуслуги». В 2020 году, в связи с пандемией COVID-19, потребность в цифровых государственных услугах значительно возросла. Например, на начало 2021 года количество пользователей портала «Госуслуги» превысило 90 миллионов человек, что составляет более 60% взрослого населения России. В 2020 году было зарегистрировано рекордное количество запросов и обращений граждан через портал, особенно в таких сферах, как получение медицинских справок, регистрация транспортных средств и оформление субсидий.

С момента пандемии в 2020 году, рост использования цифровых платформ значительно увеличился, особенно в таких областях, как здравоохранение (активное использование электронных сервисов для записи к врачам, получения справок и COVID-сертификатов); социальные выплаты и субсидии (заявки на получение выплат на детей, поддержку семей с детьми, а также различные виды социальной помощи); налоги и юридические услуги (использование цифровых сервисов для подачи деклараций по налогам, регистрации предприятий и других юридических операций).

В настоящее время можно выделить основные тенденции и показатели работы портала государственных услуг в РФ.

1. Число пользователей. С каждым годом число пользователей портала продолжает расти. К концу 2023 года число зарегистрированных пользователей «Госуслуг» превысило 90 миллионов человек, что составляет более 60% от взрослого населения России.

2. Число предоставленных услуг. За период с 2021 по 2023 год на портале значительно увеличилось количество доступных государственных услуг. В 2023 году было более 500 государственных и муниципальных услуг, доступных через интернет.

3. Доля электронных услуг. В 2021–2023 годах продолжился рост доли госуслуг, оказываемых в электронной форме. К 2023 году этот показатель стабильно составлял более 85% от всех госуслуг, предоставляемых в России.

4. Обращения через портал. Количество обращений граждан за различными услугами через портал также значительно возросло. В 2023 году через портал было подано более 700 миллионов запросов на получение различных услуг.

5. Новые функциональные возможности. В 2022–2023 годах на портале появились новые возможности для пользователей, включая улучшенные сервисы для оформления медицинских справок, подачи заявок на субсидии и социальные выплаты, а также возможности для авторизации через биометрические данные.

Прогнозы по развитию цифровизации государственного управления в России могут значительно различаться в зависимости от оптимистичной, реальной и пессимистичной перспективы. Рассмотрим основные из них и представим результаты анализа в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Варианты прогнозных сценариев развития цифровизации
государственных услуг в Российской Федерации

Оптимистичный сценарий	Реалистичный сценарий	Пессимистичный сценарий
<p>– высокая скорость внедрения инновационных технологий: активное использование искусственного интеллекта, блокчейна, больших данных и других передовых технологий в процессе принятия решений на государственном уровне;</p> <p>– полная цифровизация госуслуг: все государственные услуги будут доступны в электронной форме через единую платформу, что обеспечит гражданам быстрый доступ к необходимым услугам;</p> <p>– повышение прозрачности и снижение коррупции: использование технологий для мониторинга и анализа государственных процессов позволит повысить степень открытости власти, что приведет к снижению уровня коррупции;</p> <p>– доступность для всех слоев населения: быстрое развитие инфраструктуры, включая интернет, улучшение цифровой грамотности населения и доступность сервисов для всех категорий граждан, включая пенсионеров и малые регионы</p>	<p>– постепенное улучшение и модернизация сервисов: стабильный рост количества доступных онлайн-услуг, хотя и с определенными ограничениями в удаленных районах;</p> <p>– интеграция новых технологий: внедрение искусственного интеллекта и блокчейн-технологий будет происходить на ограниченных пилотных проектах и постепенно расширяться. Реализация искусственного интеллекта в госуправлении будет встречать проблемы с безопасностью;</p> <p>– ограниченная цифровая грамотность: несмотря на активную работу по обучению граждан, часть населения будет продолжать испытывать трудности с использованием цифровых сервисов;</p> <p>– улучшение качества услуг: по мере внедрения и тестирования будет улучшаться скорость и качество обслуживания граждан</p>	<p>– технологические и инфраструктурные ограничения: недостаточная инфраструктура в удаленных районах и низкое качество интернета;</p> <p>– проблемы с кибербезопасностью: с ростом цифровизации увеличивается риск кибератак, утечек данных и других угроз безопасности, что вызывает снижение доверия населения к цифровым сервисам;</p> <p>– коррупция и неэффективность: несмотря на внедрение технологий, существует риск, что недостаточная интеграция и модернизация всех звеньев госуправления, а также коррупционные риски в цифровых системах могут снизить эффект от цифровизации;</p> <p>– низкая цифровая грамотность, а как следствие, возникновение социального неравенства в доступности госуслуг.</p>

Заключение.

Развитие цифровизации государственного управления в России, как и в любой другой стране, сопровождается множеством факторов, которые могут как способствовать этому явлению, так и тормозить процесс. Оптимистичный прогноз предполагает успешное внедрение новых технологий и улучшение качества госуслуг, в то время как реальный прогноз скорее ожидает постепенных

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

изменений с учетом существующих проблем и ограничений. Пессимистичный сценарий связан с возможными технологическими, социальными и политическими барьерами, которые могут замедлить или даже ограничить внедрение цифровых решений на государственных уровнях. Чтобы избежать пессимистичного прогноза и обеспечить успешное развитие цифровизации государственного управления в России, необходимо принять комплекс мер, направленных на преодоление существующих препятствий и решение возможных проблем (таблица 2).

Таблица 2

Мероприятия по предотвращению пессимистичного сценария развития процесса цифровизации государственного управления в РФ

№	Мероприятия	Реализация
1	Укрепление инфраструктуры и обеспечение доступности	<ul style="list-style-type: none"> — развитие Интернет-инфраструктуры; Важно обеспечить стабильное и высокоскоростное интернет-соединение, особенно в отдаленных сельских районах, что поможет повысить доступность цифровых сервисов. — модернизация технической базы. Необходимо обновление технических и программных средств в государственных органах
2	Обучение и повышение цифровой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> — обучение граждан. Необходимо создавать обучающие курсы, информационные кампании и доступные онлайн-курсы для пользователей, особенно среди старшего поколения и в сельских районах; — инклюзивность в обучении. Обучение должно быть доступным для всех слоев населения, включая людей с ограниченными возможностями
3	Обеспечение кибербезопасности	<ul style="list-style-type: none"> — защита данных. Необходимо усилить меры по защите персональных данных граждан, предотвращению кибератак и утечек информации; — регулирование и стандарты. Разрабатывать и внедрять национальные стандарты кибербезопасности, которые будут соответствовать мировым тенденциям
4	Повышение уровня интеграции и координации госструктур.	<ul style="list-style-type: none"> — интеграция госуслуг. Важно создавать единые платформы для взаимодействия государственных органов, что позволит избежать дублирования и несоответствий; — использование передовых технологий. Внедрение технологий искусственного интеллекта, больших данных и блокчейна должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить скоординированную работу всех государственных систем
5	Прозрачность и борьба с коррупцией	<ul style="list-style-type: none"> — открытость и доступность данных. Обеспечение максимальной открытости и прозрачности процессов, а также предоставление гражданам доступа к информации о действиях госорганов; — использование блокчейн-технологий. Применение блокчейн-технологий для ведения реестров и других публичных данных позволит исключить вмешательство человека в процессы и уменьшить вероятность коррупционных рисков

Окончание таблицы 1

6	Инвестиции и поддержка инновационных проектов	<p>– государственные и частные инвестиции. Значительные инвестиции в инновационные проекты. Важно стимулировать сотрудничество между государственными структурами, бизнесом и научным сообществом;</p> <p>– государственные гранты и субсидии. Для малого и среднего бизнеса, а также стартапов, работающих в сфере цифровых технологий, необходимо создавать стимулы в виде грантов, субсидий и налоговых льгот</p>
7	Снижение социальной напряженности	<p>– учет социальных последствий. Необходимо учитывать потенциальные социальные риски, связанные с цифровизацией, такие как потеря рабочих мест в традиционных отраслях. Государство должно активно заниматься переквалификацией граждан;</p> <p>– сбалансированность цифровых и традиционных сервисов. Необходимо обеспечить доступность традиционных форм взаимодействия с госорганами для тех граждан, которые не могут или не хотят использовать цифровые технологии, чтобы не создать дополнительное социальное неравенство</p>
8	Мониторинг и адаптация стратегии	<p>– оценка результатов и корректировка стратегии. Развитие цифровизации должно постоянно отслеживаться и корректироваться. Необходимо проводить регулярные исследования и опросы среди граждан и бизнеса для оценки эффективности цифровых услуг, выявления проблемных областей и улучшения работы платформ</p>

Таким образом, цифровая трансформация государственного управления в России прошла несколько этапов, начиная с первых шагов в области автоматизации процессов и заканчивая активным внедрением инновационных технологий в настоящее время. Несмотря на успехи, сохраняются серьезные вызовы, такие как обеспечение безопасности данных, необходимость улучшения инфраструктуры для цифрового взаимодействия и повышение уровня цифровой грамотности среди граждан и государственных служащих. Однако в целом процесс цифровизации значительно улучшает качество государственного управления и предоставляет новые возможности для взаимодействия между государством и обществом, а предложенные мероприятия позволят повысить эффективность изменений и снизить негативные явления.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 20.11.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. №632-р Концепция «Электронного правительства», 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/93274/> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», от 28 июля 2017 г. №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Рогов А.А. Цифровизация государственного управления в России / А.А. Рогов. – М.: Научный мир, 2019. – 421 с.
5. Кузнецова О.В. Электронные услуги в России: от внедрения до оптимизации / О.В. Кузнецова. – СПб.: Юридическая литература, 2021. – 350 с.

Шерстнева Татьяна Викторовна

преподаватель

Красноярский филиал Фининиверситета

г. Красноярск, Красноярский край

КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО КАК ДВИГАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается роль кадрового делопроизводства как важного фактора экономического роста современной организации. Автором рассматриваются механизмы влияния эффективного управления кадровыми процессами, повышение мотивации и лояльности сотрудников и соблюдение правовых норм. Особое внимание уделяется важности развития корпоративной культуры и управлению рисками организации.

Ключевые слова: делопроизводство, экономический рост, законность, мотивация, лояльность, бизнес.

Кадровое делопроизводство играет критически важную роль в функционировании любой современной организации, оказывая прямое воздействие на её успех и экономический рост. Рассмотрим основные аспекты влияния кадрового делопроизводства на экономический рост.

1. Роль кадрового делопроизводства в управлении персоналом. Кадровое делопроизводство включает в себя все процедуры, связанные с управлением человеческими ресурсами: прием на работу, увольнение, оформление отпусков, ведение личных карточек работников и т. д. Отлаженные процессы в этом направлении обеспечивают четкую координацию действий всех участников трудовых отношений, что положительно сказывается на общей эффективности компании.

Кадровое делопроизводство играет одну из ключевых ролей в управлении персоналом, обеспечивая законность, порядок и эффективность рабочих процессов. Оно охватывает весь цикл взаимоотношений работодателя и работника, начиная с момента трудоустройства и заканчивая увольнением. Рассмотрим основные аспекты этой роли [1].

2. Снижение административных расходов. Автоматизация кадровых процедур и использование специализированных программных продуктов позволяет значительно сократить административные расходы, это одна из важнейших задач любого современного бизнеса, стремящегося к эффективной работе и максимальному использованию имеющихся ресурсов. Например, автоматическая генерация отчетов, учет рабочего времени и расчет заработной платы снижают нагрузку на HR-отдел и повышают точность расчетов.

3. Повышение мотивации и лояльности сотрудников. Важная задача для любой организации, поскольку высокая мотивация напрямую связана с производительностью и качеством работы. Повышение мотивации и лояльности сотрудников требует комплексного подхода, включающего материальные и нематериальные стимулы. Создание комфортной рабочей среды, предоставление возможностей для роста и признания усилий

сотрудников помогут укрепить их приверженность компании и повысить общий уровень производительности [2].

4. Соблюдение трудового законодательства. Является одним из ключевых факторов, обеспечивающих стабильную и безопасную работу организации. Соблюдение трудового законодательства – это не только обязанность, но и стратегическое преимущество для любой организации. Оно защищает компанию от финансовых и репутационных потерь, укрепляет отношения с сотрудниками и способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы.

5. Развитие корпоративной культуры. Хорошо организованное кадровое делопроизводство помогает формировать позитивную корпоративную культуру. Прозрачные правила приема на работу и продвижения по службе создают условия для справедливой оценки заслуг каждого сотрудника. Играет ключевую роль в формировании уникальной идентичности компании и создании благоприятной рабочей атмосферы. Сама по себе разработка и поддержание сильной корпоративной культуры требуют постоянного внимания и усилий со стороны руководства. Это длительный процесс, который начинается с определения общих ценностей и продолжается через активное вовлечение сотрудников во все аспекты жизни компании. Результатом станет сплочённый коллектив, готовый к совместному достижению поставленных целей.

6. Управление рисками. Эффективное кадровое делопроизводство позволяет минимизировать риски, связанные с трудовыми спорами и нарушениями трудовой дисциплины. Это способствует стабильности работы компании и укреплению её репутации. Управление рисками является неотъемлемой частью успешного функционирования любой организации. Оно позволяет предотвратить или минимизировать негативные последствия непредвиденных событий, обеспечивая стабильность и устойчивость бизнеса.

Таким образом, кадровое делопроизводство выступает важным драйвером экономического роста современной организации. Эффективное управление кадровыми процессами способствует снижению административных расходов, повышению мотивации сотрудников и обеспечению соблюдения правовых норм. Автоматизация и оптимизация кадровых процедур улучшают производительность и финансовую устойчивость организации, создавая предпосылки для её успешного развития в условиях динамичного рынка [3].

Список литературы

1. Козлова Л.М. Корпоративная культура и экономический рост: взаимное влияние / Л.М. Козлова // Экономика и управление. – 2022. – №1. – С. 10–18.

2. Сидорова Е.А. Управление персоналом в современной организации / Е.А. Сидорова. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Баринаева Кристина Николаевна

магистрант

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

ИНСТИТУТ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Аннотация: в статье анализируется место смертной казни в системе наказаний и практика её применения, изложены результаты исследования исторического опыта правового регулирования смертной казни по российскому законодательству второй половины XVIII века. Автор приходит к выводу, что в рассмотренный период ввиду проведения политики просвещенного абсолютизма в правовом регулировании института уголовной ответственности зарождаются первые предпосылки его гуманизации и либерализации, а также отмены смертной казни.

Ключевые слова: уголовные наказания, смертная казнь, преступления, телесные наказания, позорящие наказания.

Смертная казнь, как вид уголовного наказания, имеет древнее происхождение. Имеется множество исторических примеров разной степени интенсивности применения данного вида наказания на тех или иных этапах развития человеческой цивилизации, в разные исторические периоды. На сегодняшний день существует тенденция снижения применения смертной казни. Вместе с тем, споры о целесообразности применения высшей меры уголовного наказания не утихают как в мировом сообществе, так и в российской правовой науке [4, с.35; 5, с. 417].

Проблема смертной казни, как вида уголовного наказания, теснейшим образом затрагивает глубинные публичные интересы государства и общества с одной стороны, и частные интересы каждого человека – с другой. Необратимость последствий применения высшей меры уголовного наказания в совокупности с вероятностью судебной ошибки прочно обосновывают позицию противников применения смертной казни в уголовной политике государства. С другой стороны, рост угроз общественной безопасности, прежде всего, террористического характера в России и жестокость совершаемых террористических актов заставляют задуматься о необходимости в исключительных случаях иметь в запасе государственных средств уголовно-правового воздействия смертную казнь. И сторонников такой позиции также немало.

Дискуссия о смертной казни требует исследования в том числе исторического опыта применения данного вида наказания. Опыт второй половины XVIII века в этом контексте представляет весомый исследовательский интерес. Широко предусматривалась смертная казнь по действовавшему во второй половине XVIII века Уложению 1649 г. в нем усматривалось 54 состава преступлений, санкция которых предусматривала смертную казнь в качестве уголовного наказания [3, с. 169]. Оформление абсолютной монархии предопределило фактическое определение устрашения в качестве цели уголовной ответственности. В период правления Петра I данная цель становится преобладающей, а сам

институт уголовной ответственности начинает выполнять, преимущественно, прерогативные функции, обеспечиваемые за счет устрашения населения.

Воинские артикулы (1716 г.) Петра I, продолжавшие действовать во второй половине XVIII века, называют более 100 преступлений, за которые назначалась смертная казнь. Уложение и Устав воинский дополнялись множеством отдельных указов, устанавливавших смертную казнь за самые различные, порой незначительные даже по тем временам, деяния.

Крупнейший исследователь Устава воинского П.О. Боровский отмечал, что Петр I принимал иностранные законы лишь после опытов в войне и критической их оценки, вводились лишь то, что было годно, и отбрасывалось то, что было не годно [1, с. 77]. Жестокость карательной системы Артикула воинского нет никакой нужды объяснять влиянием иноземного права. Артикул воинский создавался как военно-уголовный кодекс в напряженнейших условиях Северной войны. Отсюда и преобладание в нем смертной казни как карательной санкции: смертную казнь Артикул воинский предусматривал почти в половине статей кодекса. Квалифицированная смертная казнь устанавливалась в 13 случаях:

- сожжением карались чародейство (арт. 1, 2), самовольное сожжение городов, сел и т. п. (арт. 178), «фальшивомонетчество» (арт. 199); четвертованием – оскорбление величества (арт. 19), воинская измена (арт. 124, 125, 127);
- колесованием – корыстное убийство, отравление, убийство родителей, офицера, детоубийство (арт. 163), вооруженный разбой (арт. 185), церковная кража (арт. 186).

Сведение карательной системы в основном к смертной казни и телесным наказаниям определяло и единственную цель, стоящую перед уголовным наказанием-устрашением, которое выражалось в часто встречающихся в XVII-XVIII вв. сентенциях: «чтобы на то смотря иным неповадно было вперед так делати», «чтобы на то смотря иным неповадно было воровата» и т. п. Преемники Петра I вплоть до императрицы Елизаветы Петровны не внесли существенных изменений в законодательство о смертных казнях и практику их применения.

При Елизавете Петровне на основании Указов Сената от 25 мая 1753 г. и 30 сентября 1754 г. рассмотрение уголовных дел и назначение наказания осуществлялось по старым законам, в том числе и предусматривавшим смертную казнь. В случае осуждения к смертной казни дело направлялось губернатору или в юстиц-коллегию для утверждения приговора. Если указанные органы находили приговор правильным, то смертная казнь «до рассмотрения и точного об них указа» заменялась каторгой с предварительным наказанием кнутом, с вырыванием ноздрей и клеймением.

После смерти Елизаветы Петровны (25 декабря 1761 г.) смертная казнь фактически оставалась приостановленной, но не отмененной окончательно. По инициативе Екатерины II в 1767 г. создается законодательная комиссия для разработки проекта нового Уложения. Действовавшее Соборное Уложение 1649 г. значительно устарело, и к этому времени было дополнено множеством других нормативных актов. В период своего царствования Екатерина II проводила политику просвещенного абсолютизма, следуя идеям западноевропейских философов-просветителей. «Наказ» представлял собой выписки, часто дословные, из сочинения Монтескье «О духе законов», трактата Беккариа «О преступлениях и наказаниях», рассуждений Гельвеция «О разуме», «О человеке». Из 526 статей «Наказа» половина заимствована из сочинений Монтескье, 100 – из трактата Беккариа [2, с. 82].

В «Наказе» императрица касается и вопроса о смертной казни, поскольку неопределенность ее в законе требовала более четкого разрешения, однако

первая помещица России не решилась принципиально высказаться за отмену смертной казни. Во время народных волнений Екатерина II допустила смертную казнь. Только «при спокойном царствовании законов, – считает она, – где вся власть в руках самодержца», смертная казнь может не применяться.

Таким образом, во второй половине XVIII века действовали уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Соборном Уложении 1649 г., Артикулах Петра I. Данный законодательные акты предусматривали назначение смертной казни за десятки различных составов преступлений. При этом практика применения смертной казни имела место. Это, в частности, стало следствием усиления абсолютизма и перевода нацеленности уголовно-правовой политики в сторону устрашения. Вместе с тем необходимо отметить, что в второй половине XVIII века постепенно начинает подниматься вопрос о гуманизации уголовной политики, в том числе на фоне проведения Екатериной II политики просвещённого абсолютизма. Смертная казнь чаще применялась при совершении преступлений, посягающих на основы самодержавной власти, – в отношении бунтующих и восставших.

Список литературы

1. Бобровский П.О. Военные законы Петра Великого в рукописях и первоначальных изданиях. Историко-юридическое исследование / П.О. Бобровский. – СПб., 1887. – 96 с.
2. Загоскин Н.П. Очерк истории смертной казни в России / Н.П. Загоскин. – Казань, 1982. – 103 с.
3. Кистяковский А.Ф. Исследование о смертной казни/ А.В. Кистяковский. – СПб.: 1867. – 302 с.
4. Краснонос Е.Ю. Целесообразность применения смертной казни на современном этапе развития российского государства / Е.Ю. Краснонос, Е.В. Москаленко // Право и правосознание в период вооруженных конфликтов. – 2020. – №4. – С. 34–40. EDN NTWACT
5. Паканич С.И. Смертная казнь как вид уголовного наказания в России: постановка проблемы / С.И. Паканич, Е.Ю. Горячева // E-Scio. – 2021. – №11 (62). – С. 412–420. EDN RIWWQH

Джамалудинова Аминат Магомедгазиевна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-563741

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ СДЕЛКИ С ПОРОКОМ ВОЛИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу недействительной сделки, что порождает определенные последствия. Автором отмечено, что дополнительным последствием недействительности сделок является возмещение убытков, причиненных из-за исполнения и совершения недействительной сделки.

Ключевые слова: сделка, недействительная сделка, убыток, регистрация, суд.

Недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения [1]. Иными словами, тот результат, к которому стремились стороны, заключая сделку, не может быть достигнут. Но, такая сделка

порождает определенные последствия, связанные с ее недействительность, так как стороны уже могли приступить к исполнению данной сделки.

Гражданский кодекс РФ устанавливает недействительность сделок в момент их совершения, вне зависимости от того, когда в будущем суд признает ее таковой. Но у этого правила есть исключение, предусмотренное пунктом 3 статьи 167 ГК РФ. Так, суд может прекратить действие сделки только на будущее время, если это вытекает из существа оспоримой сделки. Например, если предметом сделки было оказание услуг, то кажется очевидным, что возвращение сторон в первоначальное состояние невозможно. Следовательно, суд, признавая данную сделку недействительной, прекращает ее действие на будущее время, при этом к отношениям сторон, имевшим место до вступления в силу решения суда, применяются условия той сделки, которая и была признана недействительной [2].

Требовать применения последствий недействительности сделок по общему правилу может сторона сделки, чьи права были нарушены, либо иные лица, в предусмотренных законом случаях [1]. Закон также устанавливает, что суд по собственной инициативе может применить последствия недействительности ничтожной сделки, если это необходимо для защиты публичных интересов, и в иных предусмотренных законом случаях. Постановление Пленума ВС РФ раскрывает понятие «публичные интересы»: «...под публичными интересами, в частности, следует понимать интересы неопределенного круга лиц, обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды...» [11]. Данная норма была по-разному принята в доктрине. Так, Е.А. Суханов считает, что это нарушает принцип диспозитивности и препятствует предоставлению сторонам полной свободы в определении последствий недействительности сделки договором [4].

Общие последствия недействительности сделок применяются к договорам, если иное не установлено правилами об отдельных видах договоров и статьей 431.1 ГК РФ [1]. Также, следует обратить внимание, что общие последствия недействительности сделок по отношению к оспоримым сделкам, исполнение которых связано с осуществлением предпринимательской деятельности, применяются только если не были предусмотрены иные последствия в соглашении между сторонами, заключенном после признания сделки недействительной и не затрагивающим интересы иных лиц и публичные интересы.

Последствия недействительности сделок принято разделять на основные и дополнительные. Основным последствием является двусторонняя реституция.

Согласно пункту 2 статьи 167 ГК РФ, к последствиям недействительности сделок по общему правилу во всех случаях применяется двусторонняя реституция, если иные последствия не предусмотрены законом.

Реституция-возврат сторонами друг другу всего полученного по недействительной сделке в натуре или, если возврат в натуре невозможен, возмещение его стоимости [4]. Исходя из своей сути, реституция применяется, когда сделка была хотя бы частично исполнена. Если она была исполнена обеими сторонами, то реституционные требования возникают у всех сторон. Если только одной стороной, то и право требования возникает только у нее. А если сделка не была исполнена, то дело ограничивается признанием ее недействительной с дальнейшим запретом на исполнение [2]. Данное обстоятельство привело к дискуссиям в доктрине. Так, Д.О. Тузов считает, что

реституция никак не может считаться главным имущественным последствием недействительности сделки, так как ее невозможно применить, если сделка никак не была исполнена. Поэтому, автор считает, что реституция относится именно к имущественному предоставлению, но не является особым последствием недействительности [14].

Защита частных интересов является основной целью реституции. При этом имеет место и принцип диспозитивности, который подразумевает наличие у сторон права требовать друг у друга возврата исполненного [4]. При этом на практике есть и отступление от этого правила. Так, при удовлетворении требований о возврате полученного одной стороны, суды одновременно и самостоятельно рассматривают и аналогичные требования другой стороны, даже если последняя об этом не заявляла [11].

В доктрине также выделяются две разновидности реституции: реституция владения и компенсационная реституция. Реституция владения имеет место, когда предметом реституции является возврат индивидуально-определенной вещи, сохранившейся в натуре. Это требование является не нарушением права собственности лица, а на факте передачи вещи по порочному основанию. Поэтому, истец, требующий возврата по этому основанию своей вещи, не должен доказывать, что является ее собственником [11]. В случае, когда переданная по недействительной сделке вещь не сохранилась в натуре, либо исполнение сделки заключалось в оказании услуг или выполнении работ, то стороне, имеющей реституционные требования, возвращается стоимость полученного другой стороной. Это и есть компенсационная реституция.

Гражданский кодекс также предусматривает и одностороннюю реституцию. Применение этого последствия заключается в возвращении потерпевшей стороне всего полученного из сделки. При этом все, что получила потерпевшая сторона возвращается не контрагенту, а в доход государства. На данный момент такое последствие недействительности сделок применяется только на основании ст 169 ГК РФ, в случае умышленного действия одной стороны сделки [1].

По отношению к сделкам, совершенных с пороком воли, данное последствие на данный момент не применяется. Но в редакции ГК РФ от 23.07.2013 последствием сделок, совершенных под влиянием обмана, насилия, угрозы или кабальных сделок являлась также односторонняя реституция [1].

Отказ законодателя от этой нормы создал оживленные дискуссии в доктрине.

Таким образом, реституция является главным последствием недействительности сделок. Двусторонняя реституция применяется ко всем видам сделок с пороками воли, что делает ее изучение обязательным для раскрытия темы моей работы.

Дополнительным последствием недействительности сделок является возмещение убытков, причиненных из-за исполнения и совершения недействительной сделки.

Обязанность возместить убытки возникает в трех группах случаев [4]. Во-первых, когда именно поведение обязанной стороны стало причиной вступления другой стороны в нежелательную для нее сделку. Например, при заключении сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, либо при заключении кабальной сделки, убытки, причиненные потерпевшему, возмещаются ему другой стороной [1]. Второй группой случаев является обстоятельства, когда основанием недействительности сделок является ошибка этой стороны, не распознанная ее контрагентом и

не являющаяся следствием обстоятельств, за которые другая сторона отвечает. Это закреплено в норме ГК РФ, посвященной действительности сделок, совершенных под влиянием существенного заблуждения. Третья группа случаев объединена ситуацией, когда обязанная сторона не учла в должной мере интересы другой стороны. Примерами этого основания являются заключение сделок с пороком субъекта.

Первые две группы случаев охватывают недействительные сделки, совершенные с пороком воли. В первой группе, обязанная сторона должна возместить все убытки, включая и упущенную выгоду. Во втором случае, обязанная сторона обязана возместить только реальный ущерб. Обязанной стороной в данном случае является заблуждавшееся лицо. Но, если контрагент знал о наличии заблуждения, в том числе, если заблуждение возникло по зависящим от него обстоятельствам, то бремя возмещения убытков ложится на это лицо.

Еще одним дополнительным последствием является перераспределение риска случайной гибели предмета сделки. Это предусмотрено только при недействительности сделок, совершенных под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств.

Таким образом, последствиями недействительности сделок, совершенных с пороков воли, кроме реституции, являются также возмещение убытков и перераспределение риска случайной гибели предмета сделки, что позволяет эффективнее защищать добросовестную потерпевшую сторону сделки.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // СПС КонсультантПлюс.
2. Сергеева А.П. Гражданское право: учебник в 3 т. Т. 1 / А.П. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2020.
3. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник в 2 т. Т. 1/ Б.М. Гонгало. – 2-е изд. – М.: Статут, 2017.
4. Гражданское право: учебник: в 4 т. / отв. ред. д-р юрид. наук., проф. Е.А. Суханов. -3-е изд. – М.: Статут, 2023.
5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 10.12.2013 №162 «Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
6. Киселев А.А. Гражданско-правовое регулирование недействительности кабальных сделок / А.А. Киселева //Российский судья. – 2006. – № 3. – EDN KXDURB
7. Новицкий И.Б. Избранные труды по гражданскому праву в 2 т. Т. 1 / И.Б. Новицкий. – М.: Статут, 2006. – EDN QXELAF
8. Ойгензихт В.А. Воля и волеизъявление / В.А. Ойгензихт // Очерки теории, философии и психологии права. – Душанбе: Допиш, 1983.
9. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 23.05.2017 №19-КГ17-10.
10. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права / И.А. Покровский. – М.: Статут, 2013.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
12. Рабинович Н.В. Недействительность сделок и ее последствия / Н.В. Рабинович. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.
13. Тархов В.А. Гражданское право: общая часть: курс лекций / В.А. Тархов. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1997.
14. Тузов Д.О. Теория недействительности сделок: опыт российского права в контексте европейской правовой традиции / Д.О. Тузов. – М.: Статут, 2007. – EDN QXMRKL

Джамалудинова Зубайдат Гамзатовна

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

КУНАЧЕСТВО В ОБЫЧНОМ ПРАВЕ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

***Аннотация:** статья посвящена уникальному институту обычного права народов Дагестана – куначеству. В исследовании раскрывается понятие и сущность куначества, статус гостя и кунака. Автором рассмотрены особенности приема и обслуживания гостя, а также этикет взаимоотношений гостя и хозяина дома. Показана значимость института куначества в жизни горцев.*

***Ключевые слова:** куначество, кунак, гостеприимство, обычай, Дагестан, обычное право.*

В обычном праве народов Дагестана с обычаем гостеприимства связан такой институт как куначество, который представляет собой целый комплекс прав и обязанностей. Суть куначества заключается в том, что лица, неоднократно пребывавшие в отношениях «гость – хозяин», проникшиеся друг к другу особенно доверительными отношениями и человеческими симпатиями, независимо от их этнического происхождения и религиозных убеждений, вступали во взаимные близкие дружеские отношения.

Гостеприимство и развивавшийся на его основе институт куначества были одним из самых распространенных общественных обычаев у горцев Дагестана, способствовавшие в сложных естественно-географических условиях края и распространенности разбоев и грабежей обеспечить путнику, приезжему кров, пищу и заботу со стороны принимающего хозяина, его семьи, родственников и односельчан [4].

Кунаками обычно становились жители разных поселений или народов. Эта социальная практика способствовала развитию социальных и экономических связей между народами по всему Кавказу. До и во время Кавказской войны кунаками коренным жителям Северного Кавказа могли становиться терские казаки, служащие царской армии и другие русские жители.

Кунак – это не просто «близкий друг, приятель», это человек, не связанный узами кровного родства с другим человеком, но несущий обязанности и выполняющий функции близкого родственника. Отточенный до мелочей церемониал встречи гостя, его приглашения в дом, к столу, застольные нормы поведения, способы увеселения гостя, обмен подарками, церемония проводов и многое другое относится, прежде всего и главным образом, к куначеству и к куначеским отношениям [2].

Следует отметить, что цель приезда гостя и кунака также является важным фактором их различия. Если же гость приезжал в аул только для решения своих проблем, то без кунака не обходилось ни одно значимое для семьи событие. Он был рядом и в радостных моментах семьи, и в печальных [1].

«Кто раз ночевал в доме лезгина, уже всегда обязан заезжать к нему, – пишет русский писатель-путешественник, этнограф Е.Л. Марков, – хозяин жестоко обиделся бы и был бы осрамлен перед всем селением, если

бы его гость избрал на следующий раз другого хозяина. Это значило бы, что он остался недоволен гостеприимством» [3].

В обычном праве местами специально оговаривается сколько дней приезжий может считать себя гостем, право или запрет на пай гостю при праздничных и пятничных вакуфных раздачах, до каких пределов препровождается отбывающий гость, в каких случаях члены общины не несут ответственности за побои, нанесенные гостю, кто, в каких случаях и в какой мере возмещает ущерб, нанесенный «чужаку», размер компенсации хозяину за ущерб, нанесенный гостю, какие материальные санкции возлагаются на убийцу гостя.

Обычай гостеприимства был одним из самых свято соблюдаемых и стойких обычаев у аварцев, как, впрочем, и у всех народов Дагестана и Кавказа в целом. Например, у хваршин существовало четыре категории гостей – «гьобол» (в смысле «торговый гость»), «льльяр» (кунак), «бугьиди» (гость, проходящий мимо), «льльярнаба» (соседка или сосед, зашедшие поболтать) [5].

Существовал определенный ритуал принятия гостя, и во всех случаях старались его не нарушать. Гостю оказывали различные знаки внимания и уважения, по его желанию в доме устраивалось веселье – приглашали певцов, музыкантов, хороших танцоров. Ухаживание должно было быть не навязчивым, не надоедливым; оно не должно было лишать гостя свободы. Гостя принимали в убранной комнате «кьачI араб рукь». В этой комнате хранились наиболее ценные вещи, она была лучше обставлена, здесь проводились семейные торжества, собирались женщины на траурный сход, и она же предоставлялась в распоряжение гостя. Но специальной куначкой у дагестанцев не было.

Гость, со своей стороны, также должен был соблюдать определенные правила поведения, выражающие уважение к местным жителям и их обычаям. Подъехав к селу, он должен был спешиться и идти пешком, не привлекая к себе внимания окружающих. Гость должен был не скрывать цели своего визита и должен был удовлетворить любопытство хозяина дома, как бы опередив его возможные вопросы. Соблюдая горский этикет, должен был вести себя скромно, стараться не обременять хозяина дома лишними хлопотами и не мешать ему и его семье в повседневных делах.

Могло случиться, что у приезжего в том или ином селении было два и более кунака. В таких случаях приезжий сразу же направлялся к дому того из них, с кем куначеские связи у него сложились раньше или к кунакам своего отца, старшего брата, дяди. Поприветствовав домочадцев и оставив свои вещи, приезжий наносил визит другому кунаку, другим кунакам. Принять угощение, быть первым лицом застолья при этом гость мог лишь в том случае, если уже угостился в доме своего основного кунака.

Весьма заметное место обычая гостеприимства в общественной жизни джамаата наглядно проявляется в правовом иммунитете гостя, а равно и другого лица, не являющегося членом данного социального коллектива, распространением на него принципа экстерриториальности, в силу которого нормы местного адата не распространялись на приезжего. За правонарушения гостя на территории его временного пребывания отвечал либо хозяин, у которого гость остановился, либо сам гость, если правонарушение было достаточно серьезным, но уже за пределами данного селения и границ его округа.

Как отмечают исследователи: «гостеприимство – исторически предшествовало, куначеству, которое представляло собой следующий этап в развитии межродовых и межсемейных отношений». Куначеские отношения передавались по наследству.

В целом обычай гостеприимства и институт куначества у горских народов Дагестана нес на себе не только социальные, общественные функции. Лежащие в его основе обязанности любого члена общества приветливо встречать приезжего, обеспечить его питанием и ночлегом, содействовать успешному разрешению цели приезда путника, обеспечить ему безопасность пребывания и передвижения на своей территории, всеми доступными мерами охранять честь, жизнь и имущество гостя переросли в морально-этическую нравственную характеристику народов – носителей этой традиции.

Обычаи гостеприимства и куначества способствовали развитию многогранных взаимоотношений между народами Кавказа и другими народами и сыграли важную роль во взаимовлияниях и взаимообогащениях.

Список литературы

1. Басирова К.К. Гостеприимство и куначество в общественном быту аварцев в XIX-начале XX в. / К.К. Басирова // АСТА HISTORICA: труды по историческим и обществоведческим наукам. – 2020. – 158 с.
2. Гамзатова А.Ш. Гостеприимство и куначество у горцев Центрального и Западного Дагестана в XIX – начале XX века: автореф. дис. ... канд. историч. наук: 07.00.07. / А.Ш. Гамзатова. – М., 2007. – 192 с. – EDN NIYMBV
3. Гимбатова М.Б. Традиции гостеприимства и куначества у тюркоязычных народов Дагестана (XIX – нач. XX в.) / М.Б. Гимбатова // Вестник института истории, археологии и этнографии. – 2020. – 158 с.
4. Исаева Э.Ш. Гостеприимство и куначество у народов Дагестана / Э.Ш. Исаева // Вестник магистратуры. – 2015. – 46 с.
5. Хаджимурадова М.А. Гостеприимство и куначество в этносоциальной традиции народов Северо-западного Дагестана и Чечни в XIX – начале XX вв. / М.А. Хаджимурадова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2012. – 38 с.
6. Гамзатова А.Ш. Гостеприимство и куначество у горцев Центрального и Западного Дагестана в XIX – начале XX века / А.Ш. Гамзатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/gostepriimstvo-i-kunachestvo-u-gortsev-tsentralnogo-i-zapadnogo-dagestana-v-xix-nachale-xx-v> (дата обращения: 29.11.2024).

Для заметок

Научное издание

**ОБЩЕСТВО И НАУКА:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 2 декабря 2024 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Е. В. Иванова*
Дизайн *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 05.12.2024 г.
Дата выхода издания в свет 10.12.2024 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л.13,95. Заказ К-1370. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru