

ЦНС «Интерактив плюс»

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 10 июня 2025 г.)

Электронное издание

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2025

УДК 001
ББК 72
Н74

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией Приказ №944-ЭК

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

**Редакционная
коллегия:**

Кожанов Виктор Иванович, главный редактор, канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс»
Федоськина Анастасия Дмитриевна, помощник редактора, корректор Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Н74 Новое слово в науке: стратегии развития : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10 июня 2025 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2025. – 362 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6054101-1-9

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-6054101-1-9

DOI 10.21661/a-944

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2025

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Медицинские науки.
5. Ветеринарная медицина.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Технические науки.
9. Физическая культура и спорт.
10. Филология и лингвистика
11. Экология.
12. Экономика.
13. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Астрахань, Балаково, Белгород, Великий Новгород, Владимир, Волгоград, Волюк, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Иркутск, Казань, Киров, Краснодар, Красноярск, Курск, Люберцы, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новочеркасск, Озерск, Омск, Пенза, Раменское, Ростов-на-Дону, Рязань, Саранск, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Сыктывкар, Тамбов, Тольятти, Хабаровск, Хилок, Чебоксары, Ярославль), Республики Беларусь (Минск), Республики Кыргызстан (Жалал-Абад), Республики Таджикистан (Худжанд), Республики Узбекистан (Ташкент) и Соединенных Штатов Америки (Ролла).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной

противопожарной службы МЧС России, Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский институт развития образования, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет, Волгоградский государственный университет, Вятский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Краснодарский университет МВД России, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Российский государственный гуманитарный университет, Ростовский государственный медицинский университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Санкт-Петербургский государственный университет, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова, Тольяттинский государственный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Республики Беларусь (Белорусский государственный университет), Республики Кыргызстан (Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова), Республики Таджикистан (Худжандский политехнический институт

Таджикского технического университета им. академика М.С. Осими), Республики Узбекистан (Ташкентский государственный экономический университет) и Соединенных Штатов Америки (Научно-технологический университет штата Миссури).

Большая группа образовательных учреждений представлена учреждениями дополнительного образования, колледжами, гимназиями, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, аспиранты, магистранты и бакалавры, студенты, преподаватели, учителя школ, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, тьюторы, заведующие, воспитатели, музыкальные руководители, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Новое слово в науке: стратегии развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарского филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
В.И. Кожанов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Лебедева А.А.</i> Женщины-криминалисты	16

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Осмонова Б.М., Сакбаева З.И.</i> Особенности экосистемы биосферного заповедника Сары-Челек	21
<i>Пономарев В.А.</i> Репродуктивное доминирование в семьях шмелей <i>Bombus terrestris</i> (L., 1758).....	24
<i>Пономарев В.А.</i> Сферуляриоз маток шмелей в естественной среде обитания.....	25

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

<i>Обласова И.Н., Тимофеева Е.Ф., Ширяева Н.В.</i> Описание основных теоретических контуров проблемы моделирования функции влияния упругой сети на основе принципа Хикса	28

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Давтян А.С.</i> Государственная политика в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (на примере российско-армянских отношений).....	30
<i>Петров М.А.</i> К вопросу о доктрине русского анархизма в представлении М.А. Бакунина	34
<i>Петров М.А., Гречко Г.К., Крылова В.Л., Панарина Е.В.</i> Деятельность генерала Ивана Васильевича Гудовича на Кавказе в контексте политики Российской Империи в этом регионе	33
<i>Черчесов Х.Т.</i> Новации и пути совершенствования стратегии пространственного развития Российской Федерации – 2030	37

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Аксакова А.С.</i> Роль алхимии в развитии фармации	41
<i>Аль-Сайед Сами</i> Страницы истории фармации: развитие фармацевтической отрасли в первой половине XX века	42
<i>Амбарян С.В.</i> Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	43
<i>Анцыборов Л.А., Дубатова И.В.</i> Расстройства личности в свете современных психиатрических и психологических знаний. Часть I	45
<i>Ахмедова М.А.</i> Страницы истории фармации: женское фармацевтическое образование в России	56

Бегендыков Э.З. История медицины и фармации Древнего Рима	57
Богданов Д.О. Страницы истории фармации: значение древнеегипетских папирусов	59
Вартанян Н.В. Страницы истории фармации: развитие аптечного дела в советский период	60
Гришин С.Л. История фармации первобытного общества: ключевые аспекты	61
Драйлинг Э.А., Щербакова И.В. Красители, используемые в производстве лекарств	62
Дубовская А.И. Международная фармакопея как основа стандартов качества лекарственных средств	64
Кленов А.В. Аптекарский приказ – первый государственный орган управления фармацией в России	66
Марочкин В.М. Страницы истории фармации: первый антибиотик – пенициллин	67
Мырзагалиева Ф.Н., Сапарова С.Р. Машинное обучение: возможности для решения задач современной медицины	69
Приданцев Д.В. Страницы истории фармации: развитие аптечного дела в период становления советского здравоохранения	70
Протопопова Д.С. Значение этапа зарождения бактериологии в развитии медицины и фармации	72
Пузанова В.В., Щербакова И.В. Страницы истории фармации: первые отечественные аптечные учреждения	73
Сумкин Е. Страницы истории фармации: понятие монастырской фармации	74
Тасжанова Г. Фармацевтическое образование в СССР	76
Терентьева А.А. Страницы истории фармации: создание российских фармакопей	78
Титова Д.А., Хернова А.С. Как ИИ помог нам в создании доклада? ...	80
Тогтамырадов Н. Страницы истории фармации: развитие фармацевтического образования в г. Саратове и Саратовской губернии....	81
Цебекова Д.М. Лекарственные растения и их использование в традиционной медицине	83
Шамина В.Ф., Щербакова И.В. Исторические аспекты развития концепции БАД	84
Шуман А.С. Страницы истории фармации: Древний Египет	86

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Яшелина В.А., Крюковская Г.М. Методика исследования эффективности различных методов экспресс-диагностики мастита у коров.....88

ПЕДАГОГИКА

Абрамова А.В. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников средствами проектной деятельности..... 90

Андреева В.В. Биоформа как инструмент развития креативности в проектировании коллекций одежды при обучении дизайнеров..... 93

Андреева Н.С., Титушина Т.А. Совместная работа педагога-психолога и классного руководителя с родителями детей с ОВЗ 101

Ахунова Е.А. Формирование первых академических навыков студентов 1 курса..... 102

Бавина А.А. Современные формы работы с одаренными детьми ... 103

Бантурова О.А. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» как инструмент дистанционного обучения..... 105

Баушева Д.О., Новожилова Ю.А. Экспериментальное исследование уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи 109

Баишкатова С.А., Скоробогатова О.В. Система работы по развитию гражданско-патриотического воспитания в ДОУ 111

Бондаренко И.В., Андреева Е.В. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения 112

Бочкарева М.С., Шитова Ю.Ю. Мультимедийные подходы к современному виртуальному образованию (на примере заочной магистратуры по направлению «Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью» РГГУ)..... 114

Васильева И.В., Ильина С.В., Тихонова О.А. Мастер-класс «Посиделки на завалинке». Коррекционно-развивающие практики у детей с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ духовно-нравственной личности через народный фольклор..... 119

Гаврилова М.В., Разломова А.А. Опыт работы по вовлечению семей в образовательный процесс по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию..... 124

Галицкая Я.М., Маматова С.И., Чайка Е.В. Развитие навыков командной работы у детей старшего дошкольного возраста посредством технологий социо-игровой направленности 125

Горохова Т.И. Изучение проблемы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения	126
Горохова Т.И. Изучение системы ценностей у подростков группы риска	129
Гурьянова И.А., Бородавкина В.В. Польза пальчиковых игр для развития детей раннего возраста	132
Десятка А.В. Создание обучающих видеороликов по пропаганде здорового образа жизни и влияния на нашу жизнь пагубных привычек... 133	
Драгина Д.В., Довыденко К.В. Эмоциональный интеллект в ДОУ: новые стратегии развития эмоциональной компетентности дошкольников	135
Дунаева О.Б., Плёхова Т.А., Ульянова В.А. Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации педагогического проекта «Расскажем детям о войне...»	137
Елистратова А.Р. Патриотическое воспитание младших школьников (на материалах учебного предмета «Окружающий мир»)	138
Зайцева А.А. Координатно-векторный метод при решении стереометрических задач	141
Иванцова В.С., Сергиенко К.В., Сухих Н.И. Оптимизация процесса анкетирования родителей (законных представителей) с помощью «Яндекс» и «Google» форм	145
Калиш Ю.В. Применение дистанционных сервисов для развития функциональной грамотности младших школьников на занятиях дополнительного образования	146
Канищева М.Н., Смолякова Л.И. Конструирование в работе воспитателя с обучающимися с расстройствами аутистического спектра как средство развития навыков общения в процессе совместной деятельности (из опыта работы)	147
Канищева М.Н., Смолякова Л.И. Работа воспитателя по подготовке к переходу на новую ступень образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы)	148
Карачевцева Н.Н., Харланова Е.Н., Карачевцева Н.Б. Развитие речи дошкольников посредством развития мелкой моторики	149
Каркина Ю.В. Использование настольной игры в обучении русскому языку	150
Карташова Д.А., Шеяхова Д.Е. Особенности обучения математике учащихся 5–6 классов во внеурочное время	153

Кислова Т.В., Конева Н.В., Пузанова М.Н. Дистанционно-образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников.....	154
Ключева Е.Е. Преимущества использования онлайн-ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике	156
Кожевникова П.А., Сунгурова О.В. Комплекс упражнений для развития умений аудирования с применением видеоматериалов	157
Козленко Е.В., Вьюгина А.А., Литвишко И.В. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных педагогических технологий.....	159
Коробочкина И.М. Основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ	161
Королева Л.А., Таран А.А. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога дополнительного образования	162
Королева Л.А., Таран А.А. Организация воспитательной работы на занятиях декоративно-прикладным творчеством в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ....	164
Костенко Н.О. Использование игрового метода в реализации краеведческого принципа в преподавании биологии	165
Красножон И.С. Влияние дисциплины на качество усвоения программного материала на уроках.....	167
Краснянская А.С., Скиба Н.В. Формирование нравственной основы учащихся.....	168
Крестьянинова Н.А., Попова Л.Д., Тихонова А.С. Социализация дошкольников через подвижные игры	169
Кривчикова М.А., Павлова Л.А., Юрченко Л.И. Применение метода песочной терапии для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.....	171
Крючкова К.С. Интернет и мультимедиа технологии в обучении будущих учителей в педагогическом вузе.....	172
Кузубова М.И. Использование инновационной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича для всестороннего развития детей дошкольного возраста.....	173
Ларечнева Е.Н. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.....	175

Любушина Т.В., Бужинская А.Е., Орлова М.А., Филимонова Л.С. Организация детей в летний оздоровительный период в дошкольной образовательной организации	176
Мартыненко Я.В. Электронные информационно-образовательные ресурсы как средство изучения математики	178
Мельникова С.В. Развитие вычислительных навыков младших школьников с задержкой психического развития средствами алгоритмизации	179
Нурхамитов М.Р., Ильясова А.М. Изучение юридического английского как необходимый навык для международной карьеры ...	181
Опанасенко А.В., Токарев Г.Н. Идеино-тематический анализ в театральной практике	183
Петров М.А. Информационные средства обучения в преподавании географии	185
Порошина С.В. Модель организации школьного научного общества учащихся в МБОУ «Школа № 35» г. Нижнего Новгорода	187
Прах О.В., Сизоненко О.И., Чуприкова Е.В., Махова Г.А. Государственные символы как ценностные ориентиры патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях	190
Романова О.Е., Бабаева К.С., Новикова Е.А. Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра	193
Савельева О.Н., Шкуренко Н.М. Знакомство дошкольников с удивительным миром художественной литературы	194
Сергиенко К.В. Управление профессиональным развитием молодого педагога в условиях общеобразовательной организации	196
Соловьева О.Г. Организация и проведение исследовательских проектов школьников по орнитологии	197
Суржикова А.С. Влияние дидактической игры на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста	199
Суржикова А.С. Методические особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	200
Татарина М.А. Учитель и родители: этика взаимоотношений	201
Тельнова Е.С. Особенности формирования звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	203
Тимофеева Е.Н. Использование современных технических средств во внеурочной деятельности по литературе	204

Токмашева И.А., Архипова Н.С. Педагогические аспекты функционирования школьного медиацентра в контексте становления личности учащегося	207
Токмашева И.А., Архипова Н.С., Акимова М.Т. Приемы работы с детьми ОВЗ в общеобразовательном классе.....	208
Тураева А.Д. Педагогическая практика на основе STEAM-технологии.....	210
Усманова С.Ф. Использование интерактивных технологий на уроках математики	211
Хорошева Н.А., Потапова Т.С. Адаптация детей младшего дошкольного возраста: важные аспекты и рекомендации	213
Черникова С.А., Бородавкина В.В. Полезные игрушки для детей раннего возраста	214
Чубук Ю.М., Шевцова О.А. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании....	215
Чуева М.И., Злобина А.В. Лего-конструирование как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	217
Шевихова А.В., Беляева М.Л., Лепетуха Д.В. Развитие танцевально-двигательной терапии в педагогике: исторический анализ и современные аспекты.....	219
Шевчук Е.Б. Воспитание культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.....	220
Шкуренко Н.М. Использование дидактического набора «Дары Фребеля» для развития познавательной активности у детей с ОВЗ	224
Шулика Н.А. Математическая грамотность личности: сущность и специфика формирования.....	225
Яковлева Т.В., Бойко А.А. Сценарий для подготовительной группы «Супер-Яга и 8 Марта!»	228

ПСИХОЛОГИЯ

Бабакехян Л.Г. Исследования взаимосвязи уровня тревожности и коммуникативных навыков у подростков	231
Бородина Ю.А. Связь агрессивности и конфликтности с психологическим благополучием у сотрудников МВД	233
Волобуева Е.А. Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании подростка	235
Емельянова С.В. Влияние стресса на психологическое благополучие обучающихся.....	236

Ерина А.И. Теоретико-методологическое исследование феномена толерантности к неопределенности	238
Кокуркина Я.С., Спиридонова Е.В., Жигулина В.Д. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста	242
Круглова Н.А. Ключевые критерии психологической готовности к школьному обучению	244
Николаева О.В. Использование арт-терапии в работе с тревожными детьми дошкольного возраста	245
Николаева О.И., Гунина Е.В. Психологические аспекты отбора персонала в организации	247

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асанов Г.А. Потенциальные угрозы безопасности в интернете, включая сегмент электронной коммерции	250
Вахобов И.С. Гибкость и функциональная адаптация зданий: архитектурные подходы к проектированию в условиях меняющегося мира	251
Галкин А.Д. К вопросу об актуальности проектирования вакуумного контактора с нормально замкнутыми контактами	252
Гуськов В.В. Информационные системы для управления образовательным контентом	254
Семенов И.В., Макаров Е.Ю. Анализ результатов численного моделирования условного пожара в компьютерной программе PyroSim ...	258
Скутин А.И., Скутин Д.А., Мыльникова М.А. Оценка качества принимаемых решений по развитию элементов транспортной инфраструктуры при реконструкции продольного профиля железных дорог	266

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Денисова Е.А. Значение хореографического искусства в сохранении психофизического здоровья людей	269
Кульчицкий В.Е., Терлюк Д.Д. Лечебная физическая культура как основной метод коррекции осанки	270
Мишурова О.Н. Развитие саморегуляции у старших дошкольников средствами физической культуры	272
Хемраев М., Курасбедиани З.В. Спортивная борьба в Туркменистане	273
Хемраев М., Курасбедиани З.В. Спортивная журналистика в Туркменистане и влияние медиаиндустрии на спорт	275

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Аверина М.А.** Лексема «дом» в русском семантическом пространстве.....277
- Бондаренко Е.Н.** Жизнь другого как ценность в структуре языковой личности пожарного (на примере рассказов Б.С. Житкова и статей Н.А. Кабелева) 279
- Ивлиева И.В.** Структурно-семантическая модель матричной таблицы глаголов звучания: к реконструкции лексической системы 282
- Мещерякова Н.В., Симакова О.Б.** Пресс-конференция как форма ролевой игры на занятиях по РКИ 293
- Недобойко И.О., Манжосова И.В., Клестова И.А.** Использование нейросети (ИИ) на уроках русского языка и литературы 296
- Немкевич Д.С.** Принципы соотнесенности номинаций цветов и характеристик человека в русском и английском языках 298
- Татаринова М.А.** Грамматические упражнения в рамках закрепления материала по теме «Past Simple» (английский язык) 299

ЭКОЛОГИЯ

- Пантелеев Л.С., Грушенко Б.В.** Свойства дерново-подзолистых почв мкр. Оргтруд города Владимира и СНТ «Грезино» Камешковского района Владимирской области.....301
- Тимофеева М.П.** Влияние выхлопных газов автомобилей на состояние атмосферного воздуха в пгт. Вурнары 303

ЭКОНОМИКА

- Барковская Е.В.** Цифровая трансформация бизнеса: адаптация российских предприятий к новым условиям конкуренции 306
- Губина Н.А.** Особенности формирования и исполнения муниципальных бюджетов в Российской Федерации 307
- Жилин Д.А.** Расширение концепции HR-маркетинга в IT-сфере: интеграция маркетинговых принципов, цифровых технологий и культурно-организационных практик.....310
- Иконников Э.Я.** Кадровый резерв как элемент развития персонала 313
- Карпушкин В.В.** Постоянная сверхурочная занятость, маскируемая под переработки, как реализация эксплуатации труда.....318
- Кашипурова О.В., Хмелев М.В.** Эмоциональный маркетинг: как вызвать эмоции у потребителей и повышать лояльность к бренду 319

Колганов Д.Э. Конкуренция и антимонопольное регулирование в Российской Федерации: теоретико-правовые основы, актуальные проблемы и перспективы развития	324
Михайлов В.М. Анализ состояния развития рынка цифровой наружной рекламы в России по данным 2024 г.	326
Сун И. Цифровой рубль и его политические последствия для Центрального банка России по обеспечению ценовой и финансовой стабильности.....	327
Сун И., Кукушина О.С. Экономико-географические преимущества и институциональные аспекты в процессе конвергенции регионов Китая.....	331
Ховалыг Ч.К.-Б. Цифровизация регионального управления инвестиционной политикой на примере Республики Тыва	335
Худаярова Л. Актуальность вопросов внедрение системы менеджмента качества в образовательные учреждение	337
Шевченко Д.А. Перспективы развития сельскохозяйственных территорий в условиях современных вызовов	338
Щёкина Д.М. Таможенно-тарифное регулирование как средство обеспечения экономической безопасности ЕАЭС	340
Якимов А.А. Обоснование инструментов контроллинга логистики в разрезе закупки ресурсов для производства обоев.....	341

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Виноградов М.В. Совершенствование государственной системы управления ЖКХ на основе цифровизации и контроля через интеграцию программных решений	348
Мымрикова Я.Ю. Квалифицированные и особо квалифицированные признаки составов преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия	351
Никитин Д.А. Система цифровых инструментов взаимодействия общества и власти	353
Осьмушкина М.Д. Процессуальные гарантии прав и законных интересов личности при производстве обыска и выемки	356
Ремизов М.В. Особенности регламентации ответственности за взыскательство в российском законодательстве XV–XVII веков ...	358
Челпанова М.М. Формы и методы работы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	360

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Лебедева Анна Андреевна

канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московская академия

Следственного комитета Российской Федерации»

г. Москва

ЖЕНЩИНЫ-КРИМИНАЛИСТЫ

Аннотация: в современном обществе распространено представление о том, что криминалистика – «не женское дело». Автором отмечено, что в данную науку женщинами-криминалистами внесен существенный вклад.

Ключевые слова: наука криминалистика, расследование преступлений, следственные действия.

«Наука» так же, как и «криминалистика», – существительные женского рода, однако допуск женщин к науке, в том числе и к криминалистике, был реализован не сразу.

Так, 23 сентября 1861 года Совет Московского университета обсуждал вопрос о совместном со студентами слушании профессорских лекций лицами женского пола, и большинством голосов, 23 против 2, постановил: «не допускать этого совместного слушания ни под каким предлогом потому, что оно может иметь вредное влияние на успешный ход занятий молодых людей, обучающихся в университете». А.О. Армфельда «О допущении лиц женского пола к слушанию профессорских лекций: «... число ученых женщин всегда будет [менее] числа ученых мужчин, ... юстиция и администрация, академические кафедры и высшее искусство гораздо чаще будут избирать своих служителей из лиц мужского, чем женского пола,...» [2].

В современном обществе довольно распространено представление о том, что философия и наука – чисто мужскими сферами профессиональной деятельности. Несмотря на то, что доминирование мужчин часто проявляется в различных профессиях, связанных с интеллектуальной деятельностью, таких как политика, менеджмент, правоохранительная и следственная работа, в отечественной криминалистике женщинами-криминалистами разработано множество научных направлений, приведем только несколько из них:

Валерия Фёдоровна Орлова является основательницей научной школы судебного почерковедения в советской криминалистике. Она не только выступала в качестве идеолога и научного руководителя, но и активно участвовала в фундаментальных теоретических исследованиях и разработках, направленных на создание специальных методик [3].

Надежда Павловна Майлис – своими научными изысканиями обосновала систематизирующую роль трасологии в методологии криминалистики и судебной экспертизы. В 1979 году разработала методику исследования следов зубов человека в рамках своей кандидатской диссертации [4].

Елена Рафаиловна Россинская. Её можно считать автором и теоретиком новой самостоятельной отрасли криминалистических знаний – судебной экспертологии. Елена Рафаиловна внесла вклад в развитие пожарно-технической экспертизы и экспертизы веществ, материалов и изделий [5].

Не умаляя значимость признанных женщин-научных деятелей в криминалистике, хотелось бы осветить несколько представительниц прекрасного пола, чья профессиональная деятельность была связана с расследованием преступлений и изобличением виновных лиц. Их вклад в науку криминалистику не афиширован, но и не остался незамеченным.

В настоящее время отечественными и зарубежными криминалистами используется *визуализация реконструкции преступного события* [6] методом 3D-моделирования, однако мало кто знает, что указанный метод «Исследования необъяснимых смертей в миниатюре» ввела Фрэнсис Глесснер Ли для наглядного моделирования события преступления с целью обучения следователей.

Фрэнсис Глесснер Ли – так называемая «мать криминалистики» [7, 14], оказала влияние на развитие судебной медицины и науки криминалистики в Соединенных Штатах Америки.

Ли создала 20 макетов, выполненных вручную мест происшествий – реальных и чрезвычайно сложных случаев, включающих убийства, самоубийства и случайные смерти. Обучающиеся при помощи лупы и фонарика в течение 90 минут должны были обнаружить все относящиеся к делу улики.

Указанные макеты с 1940-х годов, использовались в Гарварде для наглядного обучения следователей при осмотре мест происшествий, фиксации обстановки, поиске доказательств и выдвижении версий произошедшего.

Каждый из макетов мест происшествий основан на реальных событиях, хотя не копирует его полностью.



Рис. 1. Инсталляция «Красная спальня»

Инсталляция «Красная спальня» сопровождалась пояснением, согласно которому 29 июня 1944 года Мари Джонс, зарабатывающая на жизнь проституцией, найдена мёртвой. Тело девушки обнаружила хозяйка квартиры, миссис Ширли Флэнаган, которая и сообщила о случившемся в полицию. В ходе допроса миссис Ширли Флэнаган пояснила, что утром в четверг, 29 июня прошла

мимо комнаты постоялицы, дверь в которую была открыта. Миссис Ширли громко поздоровалась, не услышав ответа, заглянула внутрь и обнаружила тело Мари в позе, как представлено на модели. Со слов миссис Ширли, накануне, к Мари пришел ее постоянный клиент – мистер Джим Грин.

Грин дал полиции следующие показания: он встретил Мари 28 июня днем на улице, после чего они направились к ней, зайдя по пути в магазин за спиртным. В ее комнате пара общалась и распивала спиртное. Мари быстро опьянела. Внезапно она встала с кресла, на котором сидела, схватила со стола складной нож, и вместе с ним закрылась в шкафу. Когда Грин открыл дверцу шкафа, то увидел Мари, лежащую в позе, как показано на модели. Сразу после этого он ушёл из дома.

Развитие отечественных технологий фоторобота.

В декабре 1963 года, эксперт-криминалист *Софья Исааковна Файнштейн* попросила несовершеннолетнего свидетеля убийства помочь ей создать из фрагментов 400 разрезанных фотографий портрет предполагаемого убийцы. Указанная методика запатентована в 1952 году французским криминалистом Пьер Шабо, который внедрил использование фрагментов разных снимков в качестве основы для портретной композиции. Жертвы преступлений и очевидцы просматривали фрагменты фотографий, затем художник по отобранным фотофрагментам создавал предполагаемое изображение разыскиваемого человека – фоторобот [8].

У несовершеннолетнего свидетеля ничего не получалось, как вдруг в кабинет зашел один из сотрудников Московского уголовного розыска, который напугал ребенка сходством с убийцей.

Ориентируясь на внешность коллеги, с помощью метода сравнения и совмещения визуализируемой информации [9] эксперт-криминалист по кусочкам составила лицо преступника, а затем обратилась за помощью к художнику Науму Карповскому и антропологу Михаилу Герасимову для создания портрета убийцы [10].

Сравнение и совмещение визуализируемой информации – применения совокупности приёмов визуализации имеющегося в распоряжении следователя (фотографии, схемы) или создание, совместно с допрашиваемым, наглядного материала (например, рисунков, схем) путем построения ассоциативных связей по сходству, контрасту, пространственной и временной смежности, привязке к личностно значимым обстоятельствам [13].

Метод снятия отпечатков пальцев с пористых и неровных поверхностей силиконовой пластиной.

Рания Марданишина – эксперт-криминалист внедрила новый метод снятия отпечатков пальцев с пористых поверхностей, заключающийся в использовании силиконовых (валиков/ штампов) съемников для маникюра [11].

Силиконовые съемники обладают высокой клейкостью, которая позволяет изымать следы пальцев рук без прилипания к поверхности, на которой они находятся. Это особенно полезно при работе с пористыми поверхностями, например, бумагой. Такие съемники также эффективны для изъятия следов с текстурированных, неровных и изогнутых поверхностей [12].

Для проверки эффективности использования силиконового съемника было проведено сравнение с наиболее распространенными копирующими материалами в практической экспертной деятельности – дактилоскопической пленкой и липкой лентой. Для обнаружения следов рук использовались магнитные и немагнитные дактилоскопические порошки на различных поверхностях, таких как имитация древесины, стеклянный бокал, пластиковая игрушка и шка тулка из натуральной кожи. Следы наносились только одним человеком и выявлялись спустя 24 часа при комнатной температуре в соответствии с действующей методикой. Каждый этап изъятия следов фиксировался с помощью фотоаппарата. При проведении экспериментов выпуклой поверхностью силиконовой пластины с усилием вдавливали в рельеф, после чего откопированный след переносили на пленку и липкую ленту.

Результаты экспериментов подтвердили, что использование силиконовой пластины более эффективно, чем дактилоскопическая пленка и липкая лента. Это связано с тем, что силиконовая пластина позволяет более точно и полно отображать скопированные следы, минимизируя их деформацию. Это объясняется механизмом образования следов и глубиной рельефа поверхности, на которой они образуются, и не влияет на результаты исследования [12].

Женщины, занимающиеся наукой, являются уникальными личностями. Сохраняя свои основные функции, возложенные на них природой и обществом, – быть матерью, женой, хозяйкой и хранительницей домашнего очага, они также способны реализовывать себя в профессиональной сфере и заниматься серьезными научными исследованиями.

Список литературы

1. Армфельд А.О. Мнение ординарного профессора А.О. Армфельда в совет Императорского Московского университета по вопросу о допущении лиц женского пола к слушанию профессорских лекций. Не ранее 23 сентября 1861 г. / А.О. Армфельд // ЦГА Москвы. Ф. 418. Оп. 30. Д. 630. Л. 2, 2 об., 3, 3 об., 4, 4 об., 5, 5 об., 6, 6 об., 7, 7 об., 8, 8 об., 9, 9 об., 10, 10 об., 11, 11 об., Л. 3 об.
2. Замечания на Проект Общего Устава Императорских Российских университетов. – Ч. 2. – СПб., 1861. – С. 520–533.
3. Сидельникова Л.В. Творческое наследие Валерии Федоровны Орловой как основа отечественного судебного почерковедения / Л.В. Сидельникова, И.Р. Ягутьян // Теория и практика судебной экспертизы. – 2021. – Т. 16. №3. – С. 96–104. – DOI 10.30764/1819–2785–2021–3–96–104. EDN HDBBPM
4. Майлис Н.П. Современные проблемы научных и методологических основ судебной экспертизы / Н.П. Майлис // Вестник экономической безопасности. – 2016. – №4. – С. 63–68. EDN YJVHYT
5. Сезонова Т.В. выдающиеся российские женщины-криминалисты / Т.В. Сезонова // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 25-летию Санкт-Петербургского университета МВД России): Материалы XX международной научно-теоретической конференции. В 2-х частях (Санкт-Петербург, 27–28 апреля 2023 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 2139–2143. EDN TSYТОK
6. Лебедева А.А. Компьютерная реконструкция преступления / А.А. Лебедева // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 26 июля 2024 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2024. – С. 236–240. DOI 10.21661/r-562867. EDN SDNYQY
7. Visible Proofs: Forensic Views of the Body: Biographies: Frances Glessner Lee (1878–1962). – United States National Library of Medicine, 2018.
8. Койсин А.А. История становления и развития уголовной (криминалистической) регистрации / А.А. Койсин // Сибирский юридический вестник. – 2018. – Вып. 2. – С. 104–115. EDN LVXSHJ

9. Воронова Ю.В. Изучение личности допрашиваемого лица для выработки тактики допроса: учеб.-методическое пособие / Ю.В. Воронова, А.А. Лебедева, А.Б. Пряхина [и др.]. – М.: Московская академия СК России, 2021. – 61 с.

10. Батаева К. Искусство в криминалистике, или как рисовали преступников / К. Батаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MrS5M> (дата обращения: 26.10.2024).

11. Илонов Л. Девушка-криминалист из Татарстана изобрела новый метод снятия отпечатков пальцев / Л. Илонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazan.kp.ru/daily/27573/4898276/> (дата обращения: 26.10.2024).

12. Гузеева М.А. К вопросу об использовании альтернативного материала для изъятия следов рук с различных поверхностей / М.А. Гузеева // Право, общество, государство: проблемы истории, теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Старотеряево, 12 апреля 2024 г.). – Старотеряево: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2024. – С. 601–605. EDN MZRNXE

13. Холопов А.В. Криминалистические приемы и методы визуализации информации в деятельности государственного обвинителя в судебных разбирательствах с участием присяжных заседателей / А.В. Холопов // Криминалисть. – 2017. – №2 (21). – С. 21–27. EDN TIWBSB

14. Goldfarb B. 18 tiny deaths: the untold story of Frances Glessner Lee and the invention of modern forensics. Illinois, 2020. ISBN 978–1-4926–8047–5.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Осмонова Бактыгул Момуновна
канд. с.-х. наук, заведующий кафедрой
Сакбаева Зулфия Исраиловна
д-р биол. наук, профессор, декан

Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова
г. Жалал-Абад, Республика Кыргызстан

ОСОБЕННОСТИ ЭКОСИСТЕМЫ БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА САРЫ-ЧЕЛЕК

Аннотация: в статье дается сообщение об особенностях экосистемы биосферного заповедника Сары-Челек. Биосферный заповедник Сары-Челек, расположен в горной местности Кыргызстана и представляет собой уникальную экосистему, отличающуюся высоким уровнем биоразнообразия и разнообразием природных ландшафтов. Заповедник включает в себя живописные горные озера, леса, альпийские луга и скалистые массивы. Заповедник Сары-Челек играет важную роль в сохранении биоразнообразия и экосистемных услуг, обеспечивая водные ресурсы и поддерживая местные сообщества. Биосферный заповедник Сары-Челек представляет собой ценное природное наследие, требующее комплексного подхода к его изучению и сохранению.

Ключевые слова: биосферный заповедник, Сары-Челек, рельеф, климат, геология, флора, фауна.

Государственный биосферный заповедник Сары-Челек является особо охраняемым природным территориям Кыргызстана. Биосферный заповедник расположен на Чаткальском и Атойнокском хребтах Аксыйского района Джалал-Абадской области. В 1979 году биосферный заповедник был включен в международную сеть биосферных заповедников ЮНЕСКО.

Сары-Челекский государственный биосферный заповедник расположен на Юго-Западном Тянь-Шане в северном обрамлении Ферганской впадины в высокогорной котловине, защищенной хребтами: с северо-запада Чаткальским, с северо-востока – Узун-Ахматским и с юго-запада – Будзу-Тау. Территория заповедника представляет собой неправильный многоугольник, лежащий в диапазоне высот 1200–4000 м н.у.м.

Физическая карта биосферного заповедника Сары-Челек



Государственный биосферный заповедник Сары-Челек расположен в Западном Тянь-Шане, в севере восточной части Чаткальского хребта между 41–42° северной широты и 71–72° восточной долготы от Гривинча. Согласно ботанико-географическому районированию Сары-Челекский заповедник входит в Афлатун-Карасуйский район, Кураминско-Касансайский подокруг, Западно-Тянь-Шанский округ, Южнотуранскую горную провинцию, Переднеазиатскую подобласть, ИраноТуранскую область, Среднеземноморское подцарство, Голарктическое царство [7].

Рельеф.

Заповедник располагается в высокогорной котловине, защищенной хребтами: с северо-запада – Чаткальским, с северо-востока – Атойнокским и с юго-запада – Бозбу-Тоо. Наиболее мощным образованием, к которому примыкает территория заповедника, является Чаткальский хребет. Он вытянут с северо-запада на юго-восток на 120 км; ряд вершин превышает 4000 м. Самая высокая точка

хребта – гора Музтор (4247 м н.у.м.); наименьшая высота – 1200 м – находится на южной границе заповедника. Территория заповедника делится на три части по степени ее расчлененности, рельефу и высоте – северную, южную и среднюю. Рельеф северной части представлен скалистыми горами с пикообразными вершинами, чередующимися с каменистыми осыпями и скалистыми обрывами. Средняя часть заповедника представляет собою холмистое плато, пронизанное сравнительно редкой сетью оврагов с пологими террасовидными склонами. Преобладающими являются высокогорный и среднегорный рельефы.

Долины глубиной от 500 до 2000 м типичны для этого рельефа. Глубокие каньоны V-образной формы широко распространены вместе с большими каменистыми склонами и оползнями у подножия склонов. Остатки старой поверхности выравнивания часто встречаются на склонах и водоразделах хребтов. Амплитуда высот колеблется от 1000 до 4000 м. Само озерное плато 21 (1876 м) имеет мягкий рельеф с относительными высотами до 100–150 м и серию гряд, между которыми располагается целый ряд мелких озер. Территория заповедника включает в себя ландшафты следующих высотных поясов – низкогорного лесного (1200–1800 м), среднегорного лесо – лугового (1800–2700 м) и высокогорного лугового (2700–4000 м) [3–5; 10].

Климат.

На территории заповедника с 1961 года функционирует гидрометеорологическая станция «Сары-Челек». Метеоплощадка расположена на высоте 1360 м над ур.м. на расстоянии 2,5 км от конторы заповедника.

Средняя месячная температура воздуха самого холодного месяца – января составляет $-4,9^{\circ}\text{C}$, но бывают морозы до -27°C . Средняя температура воздуха самого теплого месяца июня $21,9^{\circ}\text{C}$, максимальная 38°C (июль). Последние заморозки отмечаются в конце апреля, а первые – в конце сентября. Вегетационный период продолжается 133 – 160 дней. За год выпадает сравнительно много осадков, в среднем 836 мм. Примерно 42% их годовой нормы приходится на весну, 30% – на зиму, до 20% – на лето и до 8% – на осень. В холодное время года район заповедника находится под ослабленным воздействием сибирского антициклона и усиленным циклоном с юго-запада, приносящим влажный воздух. В результате, в отличие от других районов Кыргызстана, здесь выпадает значительное количество осадков в виде снега. Снежный покров в низкогорье заповедника устанавливается в первой половине декабря и держится до середины марта – около 115 дней. Его высота в лесу составляет 90–100 см, а на открытых участках – до 50–60 см. Снежный покров распределяется крайне неравномерно [8; 10].

Геология.

Геологическое строение района сложное и разнообразное. В данном заповеднике встречаются отложения среднего и верхнего палеозоя, мезозоя. Они представлены гранитами, известняками, песчаниками, конгломератами, гипсами и рыхлообломочными породами: валунами, щебнями, глинами и суглинками. Низкогорья Сары-Челека сложены осадочными породами триаса, юры и мела, а на юге – палеоген-неогеновыми толщами.

Среднегорья расположены в зоне высокой тектонической активности. По восточной границе заповедника проходит Карасуйский разлом, а на юго-востоке озера Сары-Челек к нему примыкает Атойнокский разлом, совпадающий по направлению с плотиной озера. Дальше к северу находится основной трансформированный Таласо-Ферганский разлом. Сейсмическая активность может выражаться в землетрясениях силой до 8 баллов по шкале Рихтера. Сама плотина озера Сары-Челек образовалась в результате обрушения части горных склонов во время сильнейшего землетрясения [9]. Почва. На территории Сары-Челекского заповедника сформировались весьма разнообразные почвы. Сравнительно широко представлены маломощные и каменистые почвы, что определило проникновение в пояс орехоплодовых лесов, ели и пихты. На территории заповедника выделяются следующие почвы.

1. Темно-бурые лесные почвы, которые находятся преимущественно под орехоплодовыми лесами и лиственными кустарниками.

2. Горноstepные коричневые карбонатные почвы, характерные для склонов южных экспозиций, где произрастают редины яблони, боярышника, алычи со степным травяным покровом, а также пронгосовые и другие степи.

3. Лугово-степные коричневые почвы, характерные для северных и западных экспозиций, покрытых зарослями кустарников, разреженным лесом и субальпийскими лугами.

4. Бурые лесные почвы, занимающие на территории заповедника небольшую площадь и характерные для еловых и елово-пихтовых лесов.

5. Распространенные под альпийскими лугами горно-луговые дерновые почвы [7].

Флора.

Сары-Челекский заповедник характеризуется наиболее богатым биоразнообразием в Центрально-азиатском регионе. Здесь сосредоточено около 30% биоразнообразия республики: около 800 видов трав (73% из всех трав Западного Тянь-Шаня), 113 видов деревьев и кустарников, 30 видов растений, занесенных в Красную книгу Кыргызстана, в том числе пихта Семенова, экзохорда тянь-шаньская, яблоня Недзвецкого, тюльпаны Кауфмана, Грейга и вверхустремляющийся. Характерной чертой является сочетание широколиственных лесов с преобладанием ореха грецкого – *Juglans regia* и темнохвойных лесов с преобладанием ели Шренка – *Picea schrenkiana* b gb[ns Семенова – *Abies semenovii*. Одной из

главных особенностей заповедника является произрастание на его территории дикорастущих плодовых деревьев и кустарников: яблони, груши, алычи, боярышника, шиповника, барбариса, малины.

Обилие осадков предопределило богатую растительность и разнообразный животный мир. На смену альпийским лугам приходят пихта, арча, грецкий орех, дикая яблоня, согдийская слива, фишашка, жимолость и, конечно же, тяншанская ель, зеленым багетом обрамляющая отвесные берега озера. На территории заповедника можно выделить следующие типы растительности: горные листопадные леса, арчевники, горная тайга, листопадные кустарники, сухие разнотравные степи или полусаванны, луга и болота, а также растительность скал и осыпей [1].

На территории заповедника насчитывается около 980 видов высших цветковых растений. Флору заповедника составляют растения, принадлежащие к 63 семействам и 378 родам, 32 вида аборигенной флоры представлено деревьями, 81 – кустарниками, а остальные – травами, из которых 179 – однолетники. Флора заповедника содержит много ценных растений: кормовых – 180 видов, декоративных – 56, медоносных – 57, пищевых – 32, эфирноосных – 26. Особое богатство заповедника – его ореховые леса -1574 га [2; 6; 11].

Сары-Челекский государственный биосферный заповедник – своеобразный геоботанический музей, в котором кроме типичных среднеазиатских древесных пород-эндемиков, произрастают «экзоты». В богатой флоре Сары-Челека много эндемиков, редких видов, занесенных в Красную книгу Кыргызстана (табл. 1).

Список редких травянистых видов растений Сары-Челекского государственного биосферного заповедника [7].

Таблица 1

№ пп	Семейство название растений	Категория классификации по МСОП	Категория редкости для флоры КР	Местонахождение и состояние популяции
1	Лилейные Тюльпан Кауфмана	Редкий, эндемичный вид	Занесен в КК КР, редкий эндемичный вид	От предгорий до пояса среднегорий по каменистым склонам
2	Лилейные, Тюльпан вверхстремляющийся	Редкий, эндемичный вид	Занесен в КК КР, редкий эндемичный вид	Повсеместно среди кустарников
3	Бобовые, Копеечник щетиноплодный	Редкий, узко эндемичный вид	Занесен в КК КР, очень редкий вид	Встречается в верхней границе орехоплодовых лесов
4	Ароидные, Аронник Королькова	Очень редкий вид	Внесен в КК КР	Встречается по берегам водоемов и болот
5	Лилейные, Лук двенадцатизубый	Очень редкий вид	Внесен в КК КР	Встречается в поясе среднегорий и высокогорий
6	Толстянковые, Радиола линейнолистная	Редкий вид	Внесен в КК КР	Встречается по влажным местам высокогорий

Фауна.

В биосферном заповеднике Сары-Челек обитают около 157 видов птиц (некоторые из которых также редкие), 35 видов млекопитающих, 8 видов пресмыкающихся, 2 вида амфибий и 5 видов рыб. Некоторые виды животных являются эндемиками и занесены в Красную книгу (табл. 2), [9,10].

Характеристика редких видов, встречающихся в заповеднике и его окрестностях.

Таблица 2

№	Название вида	Категория редкости для фауны КР	Категория редкости для фауны мира	Состояние популяции в заповеднике и смежных районах
1	2	3	4	5
1	Снежный барс	Редкий вид имеет тенденцию к сокращению численности, внесен в КК КР	Внесен в КК МСОП	В зимний период отмечены 3 следа районе озера Сары-Челек
2	Рысь	Малочисленный и малоизученный вид		В заповеднике численность постоянно увеличивается
3	Манул	Редкий вид, занесен в КК КР		В последнее время в заповеднике следы пробывания не отмечались

1	2	3	4	5
4	Бурый медведь	Редкий вид, занесен в КК КР		На территории плотность популяции велика
5	Каменная куница	Редкий вид, занесен в КК КР		Встречается повсеместно, в ареале обитания
6	Индийский дикобраз	Редкий вид, занесен в КК КР		Встречается часто по каменистым ущельям в лесной зоне

Список литературы

1. Биологическое разнообразие Западного Тянь-Шаня. – Бишкек, 2002.
2. Борлаков Х.У. Растительность Сары-Челекского заповедника / Х.У. Борлаков, А.Г. Головкина. // Труды Сары-Челекского Гос. заповед. В 4 т. – Фрунзе: Кыргызстан, 1973.
3. Ермолов А.А. Жемчужина Западного Тянь-Шаня / А.А. Ермолов, А.М. Токтогулова, М.М. Михайлов. – Бишкек, 2002.
4. Заповедники Советского Союза / под. ред. А.Г. Банникова. – М., 1969.
5. Заповедники Средней Азии и Казахстана. – 2006.
6. Лебедева Л.П. Современное состояние растительного мира СарыЧелекского заповедника и прилегающих территорий: Биоразнообразие Западного Тянь-Шаня / Л.П. Лебедева, Р.Н. Ионов. – Бишкек, 2002.
7. Шабданов К. Летопись природы. Сары-Челекский государственный биосферный заповедник. Книга 51, за 2020 г / К. Шабданов, Г. Жунусов, А. Мазенов. // Гос. лес. служба КР. – Бишкек, 2020.
8. Меринова С.Г. Климатический очерк Сары-Челекского заповедника / С.Г. Меринова // Труды Сары-Челекского гос. заповед-ка. В. 2. – Фрунзе: Кыргызстан, 1966.
9. Научно-исследовательская работа заповедника Сары-Челек Гос. лес. служба КР. – Бишкек, 2020.
10. План управления за 2001–2004 гг. / Гос. лес. служба КР. – Бишкек.
11. Черемных М.А. Растительность Сары-Челекского биосферного / М.А. Черемных. – Братск, 1995.

Пономарев Всеволод Алексеевич

д-р биол. наук, заведующий

Ивановский филиал ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений»

г. Иваново, Ивановская область

РЕПРОДУКТИВНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ В СЕМЬЯХ ШМЕЛЕЙ *BOMBUS TERRESTRIS* (L., 1758)

Аннотация: репродуктивное доминирование в семьях шмелей является важным фактором определяющим развитие и рост семьи. Летная и фуражировочная активность шмелей также зависит от степени доминирования матки основательницы.

Ключевые слова: репродуктивное доминирование, шмели *Bombus terrestris*, матка основательница, яйцекладущие рабочие особи, *corpora allata*.

У общественных насекомых репродуктивный успех определяется не только количеством индивидуально переданных генов, но и числом идентичных генов, переданных в последующие поколения близкородственными особями. Примитивный характер эусоциальности шмелей выражается в том, что у некоторых видов, в том числе и у *Bombus terrestris*, наряду с маткой, в семье могут присутствовать яйцекладущие рабочие особи. Возможны случаи столкновений между маткой и яйцекладущими рабочими особями, последствиями которых может быть уничтожение отложенных яиц и даже убийство матки. Появление яйцекладущих рабочих особей не связано с сезонными изменениями, а является результатом механизма регуляции взаимоотношений между маткой-основательницей и рабочими особями. Несмотря на то, что рабочие особи с хорошо развитыми яичниками могут встречаться уже на самых ранних стадиях развития семьи, конфликты их с маткой основательницей начинаются только с того момента, как матка переходит к откладке неоплодотворенных яиц. До этого момента созревание яиц у рабочих особей обычно резорбируется [1].

Наблюдения за репродуктивной активностью рабочих особей *B. terrestris* в лабораторных семьях показали, что яйцекладущими становятся наиболее крупные особи отродившиеся из первой партии отложенных маткой-основательницей яиц. В дальнейшем причастность рабочих особей к откладке яиц определяется последовательностью их от рождения. Поведение готовящихся к откладке яиц рабочих изменяется задолго до того, как они реально становятся яйцекладущими: они концентрируются около самки-основательницы и не участвуют в заготовках пищи. Первыми откладывают яйца рабочие, превосходящие других по активности конкуренции с основательницей, которая в итоге их усилий подвергается изгнанию или погибает. После этого яйцекладущие рабочие могут сами, подобно основательнице, тормозить или полностью подавлять яйцепродукцию у более молодых рабочих особей. По мере роста яичников у рабочих особей, конкуренция между ними заметно усиливается. Несомненно, конкурентная стратегия откладки яиц рабочими особями имеет положительное генетическое значение

[2]. Хотя, существует мнение, что вклад рабочих особей в генофонд весьма незначительный [3]. При нормальном развитии семьи шмелей трутни, отродившиеся из яиц рабочих, должны появляться после ухода молодых маток в диапаузу.

Факторы, определяющие доминирование у рабочих особей в семье (без матки-основательницы) были исследованы Adriaan Van Doorn (1989), Honk Cor van, Hogeweg Pauline (1981). Иерархия доминирования в семьях шмелей *B. terrestris* поддерживается доминантно-подчиненными взаимодействиями. Рабочие особи начинают свое восхождение по иерархической лестнице с низшей ступени, на которой оказываются сразу после отрождения, и последовательно поднимаются до «элитной», приближенной к матке группы рабочих, участвующих в откладке яиц и избегающих заниматься фуражировкой. Элитная группа весьма стабильна. Рабочие особи, вошедшие в неё, остаются её членами до тех пор, пока старая матка не покинет гнездо. Доминирующая рабочая особь устанавливает свое положение посредством открытой агрессии. Она проявляется уже через 20–40 часов после изоляции группы рабочих особей. Подчиненные особи редко откладывают яйца. Установленный порядок доминирования сохраняется из-за сдерживания эндокринной активности подчиненных особей. Различия в размерах тела и в эндокринной активности являются важными факторами при определении положения рабочей особи в иерархии доминирования. Доминантное распределение рабочих особей, по-видимому, более зависит от активности *corpora allata*, чем от активности яичников. Рабочие особи с искусственно удаленными яичниками не отличаются от контрольных особей по проявлению поведения доминирования. Доминирующие рабочие особи с удаленными яичниками не строят ячеек для яиц, но обороняют ячейки, если они имеются. Способность рабочих особей переходить из одной функциональной группы в другую снижается с возрастом в процессе развития семьи. Внутригнездовые рабочие особи высокого ранга после удаления фуражиров из семьи почти никогда не вылетали из гнезда за кормом. Это чаще делали молодые рабочие. Старые фуражиры после удаления внутригнездовых рабочих высокого ранга переходили к выполнению их функций. Некоторые фуражиры начинали демонстрировать поведение доминирования и откладывать яйца.

Список литературы

1. Пономарев В.А. Экология шмелей рода *Bombus* (Latr.) и профилактика инфекционных болезней при их лабораторном разведении: дис. ... д-ра биол. наук: 03.00.09, 16.00.03. – Иваново, 2004. – 240 с. – EDN NMYQIB
2. Röseler P.-F., Röseler I., Van Honk C.G.J. Evidence for inhibition of corpora allata activity in workers of *Bombus terrestris* by a pheromone from the queen's mandibular glands // *Experimentia*. 1981. Vol. 37. No. 4. P. 348–351.
3. Roland De J. Crossing experiments with *Bombus terrestris terrestris* (Linnaeus, 1758) and *Bombus terrestris xanthopus* (Kriechbaumer, 1870) and some notes on diapause and nose-mose (Hymenoptera, Apoidea) // *Phegea*. 1986. Vol. 14. No. 1. P. 19–23.
4. Doorn Van A. Factors influencing dominance behavior in queenless bumblebee workers (*Bombus terrestris*) // *Physiol. Entomol.* 1989. Vol. 14. No. 2. P. 24–221.
5. Honk C.G.J. van, Hogeweg P. The ontogeny of the social structure in a captive *Bombus terrestris* colony // *Behav. Ecol. F. Sociobiol.* 1981. Vol. 9. No. 2. P. 111–119.

Пономарев Всеволод Алексеевич

д-р биол. наук, заведующий

Ивановский филиал ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений»

г. Иваново, Ивановская область

СФЕРУЛЯРИОЗ МАТОК ШМЕЛЕЙ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается единственный вид нематод, паразитирующий в брюшной полости тела шмелей, которым является *Sphaerularia bombi* Dufour, 1837, семейство *Allatonematidae*, отряд *Tylenchida*, подкласс *Secernentea*, класс *Nematoda*; вызывает заболевание – сферуляриоз.

Ключевые слова: сферуляриоз, нематода *Sphaerularia bombi*, заболевание шмелей, заболевание шмелей кукушек в природе.

К настоящему времени сферуляриоз зарегистрирован у 22 европейских, 15 американских видов шмелей (р. *Bombus*) и нескольких видов шмелей-кукушек (р. *Psithyrus*) на территории России, в Европе, Северной Америке и в Новой Зеландии (Pouvreau, 1963; Alford, 1969; Poinar, Van Der Laan, 1972; Poinar, 1975; Lundberg, Svensson, 1975; Гробов и др., 1982; Macfarlane, Griffin, 1990; Гробов, Сотников, 1998 и др.).

Свободноживущие самки представляют собой тонких нематод длиной в среднем 1,32 (1,02–2,17) мм. Наибольшая ширина 25 (19–38) мкм. Область губ несколько сжата, губы слиты, стилет длиной 16 (14–18) мкм, часто вентрально искривлен. Парные фаренгиальные железы, каждая с нуклеусом у основания, хорошо выражены и соприкасаются с кишечником. Вероятно, они используются при прощупывании в хозяина. Имеются одиночный яичник, постутеринный мешок и развитая сперматека. Длина хвоста составляет 57 (47–68) мкм (Poinar, Van Der Laan, 1972). У самок, выделенных из почвы

различных мест зимовки шмелей, расстояние от вульвы до конца хвоста может быть неодинаковым, что, по-видимому, связано с подвижными особенностями сферулярий, поражающих определенные виды шмелей (Wachek, 1955). В среднем оно составляет 169 (123–208) мкм.

Самцы короче самок. Область губ слабо сдавлена, губы слитные; стилет часто искривлен вентрально; фаренгиальные железы слабо развиты; спиккулы парные; хвост заострен, с зубцами. Размеры: длина тела 1,13 (0,92–1,28) мм; наибольшая ширина тела 25 (22–32) мкм; длина стилета 14 (9–17) мкм; длина хвоста 52 (47–56) мкм; длина спиккул 21 (17–23) мкм (Poinar, Van Der Laan, 1972).

Личинки III стадии развития встречаются в теле хозяина и в почве. Они короче и шире взрослых форм. Голова сужена, стилет тонкий, прямой, парные фаренгиальные железы заполнены секретом. На дорсальной стороне головного конца расположена пара крючьепоподобных структур. Хвост тупо округлен. Размеры: длина 1,04 (0,90–1,38) мм; наибольшая ширина 31 (28–34) мкм; длина стилета 8 (7–11) мкм; длина хвоста 50 (32–59) мкм (Poinar, Van Der Laan, 1972).

Оплодотворенные самки гельминта находятся в почве и проникают в организм хозяина при устройстве последним зимовальной камеры. Механизм и место проникновения пока неясны. Во время зимовки шмелей самки паразита развиваются крайне медленно. Однако с наступлением теплого периода года и возобновлением активности хозяина матка, яичник и яйцевод гельминта выворачиваются через вульву. Яйцепродуцирующий мешок активно растет и достигает размера до 2,0 см. Поверхность мешка покрыта выступами, содержащими ядра клеток матки. При паразитировании нескольких нематод в одном хозяине эти структуры достигают меньших размеров (Alford, 1969). Прикрепленная к яйцепродуцирующему мешку самка сферулярии уменьшается в размерах до 1000x20 мкм и по внешнему виду напоминает придаток на теле развившегося полового органа. Цвет и размеры репродуктивных органов значительно варьируют в зависимости от возраста гельминта и, вероятно, от вида хозяина. Так, старые паразиты имеют желтоватую окраску (обычно они белые) (Гробов, Сотников, 1998). Отделенный от тела гельминта яичник способен продуцировать яйца, которые выбрасываются в гемоцель хозяина. Первые две стадии развития личинок проходят в яйцах. Личинки III стадии жизнеспособны. Током гемолимфы они разносятся по всему телу шмеля. В это время личинок регистрируют в гемоцеле, в средней и задней кишках, яйцевом, матке насекомых. Наружу личинки выходят вместе с калом и через половое отверстие хозяина. Кроме того, возможен выход личинок через межсегментные перегородки погибшего насекомого. В центральном районе России это может продолжаться до середины июня. Спустя 50 дней после выхода личинки III стадии линяют, а через 65 дней (в середине августа) в почве находят взрослых самцов и самок нематоды в соотношении 1:2 (Гробов, Сотников, 1998). После оплодотворения цикл развития паразита возобновляется.

Чаще всего заболевание регистрируется весной в начале лета. Но иногда возможна вторая генерация, тогда пораженных шмелей регистрируют в конце лета и ранней осенью. Отмечено, что *Sphaerularia bombi* может паразитировать в расплоде шмелей, гнездящихся в почве. По всей видимости, нематода поражает все виды шмелей и шмелей-кукушек. Кроме того, сферуляриоз регистрировали у ос (*Vespa* spp.) (Poinar, 1975; Macfarlane, Griffin, 1990).

ЭИ зависит от погодных условий и влажности почвы и может сильно колебаться из года в год. Так, в Швеции в 1952 г. ЭИ разных видов шмелей составляла 10–100%, в 1953 г. – 5–33%, в 1954 г. – 5–27% (Hasselrot, 1960); на территории Англии в 1965 г. – 20%, в 1966 г. – 16%, в 1967 г. – 33%, в 1968 г. – 1–19% (Alford, 1969). ЭИ зависит от места сбора насекомых. Среди шмелей, собранных с цветов ЭИ значительно ниже, чем среди шмелей, собранных близ мест зимовок. У последних, особенно в конце весны – начале лета, ЭИ может достигать 100%.

Интенсивность инвазии (ИИ) также может сильно варьировать. Чаще всего в организм хозяина внедряется один паразит. Однако Н. Lundberg и B.G. Svensson (1975) отмечали до 14 гельминтов на одного хозяина (у *B. lapidarius*); D.V. Alford (1969) обнаружил 42 гельминта у матки *B. lucorum*. Максимальная интенсивность инвазии была отмечена в Швеции – 100 экз. (Гробов и др., 1982). В большинстве случаев при массовом поражении хозяина сферулярии погибают. В норме одна самка *S. bombi* способна произвести до 100000 яиц (Гробов, Сотников, 1998).

У пораженных сферуляриозом маток шмелей изменяется поведение. Такие матки, как правило, не основывают гнезд, не фуражируют, у них увеличивается период лёта. В конце весны – начале лета пораженные матки концентрируются около мест зимовок. Здесь они перелетают на короткие расстояния, часто испражняются, рассеивая личинок нематод III стадии и гибнут. Такое поведение шмелей обусловлено действием токсинов сферулярии, которые приводят к нарушению функции *corpora allata* и, как следствие, – задержке развития яичников и уменьшению выработки гонадотрофического гормона (Palm, 1948). У сильно пораженных насекомых брюшко увеличено, растянуто. Они чаще погибают от истощения, чем непосредственно от паразитов.

Диагностика заболевания основана на исследовании маток долго не основывающих гнезд и скапливающихся у мест зимовок. У пораженных насекомых отмечают атрофию *corpora allata*, репродуктивных органов, отсутствие жирового тела. В полости тела находят один или несколько яйцепродуцирующих мешков длиной 1,5–2 см. В гемолимфе обнаруживают яйца, личинок гельминтов, кроме того, последних находят в средней и задней кишках и в половых органах хозяев.

По данным Е.О. Мунтяна за 1997–1999 гг., В.А. Пономарева за 2000–2023 гг. сферуляриоз в Ивановской области регистрировали у маток шмелей в апреле – июне. Заболевание регистрировали с первого дня вылета маток после зимовки. В это время в гомоцеле инвазированных насекомых находили самок *S. bombi* с вывернутыми через вульву яйцепродуцирующими мешками размером до 2 см. Клинические признаки заболевания в этот период не выражены. Инвазированные матки шмелей, как и здоровые, были активны, летали и питались на цветах (большой частью на соцветиях ивы). Позднее, в конце мая – начале июня, в гомоцеле хозяев, кроме половозрелых самок нематод, находили яйца, содержащие личинок I и II стадий, а также вышедших из них личинок III. Последних мы обнаруживали, кроме того, в средней и задней отделах кишечника, матке и яйцеводах шмелей. Поведение таких маток шмелей сильно отличается от поведения здоровых. Они характеризуются слабым полетом на непродолжительные расстояния, питаются на цветках, расположенных близко к поверхности почвы. Чаще всего инвазированные матки в этот период собирались на соцветиях одуванчика. Пораженные сферуляриозом шмели много ползают по земле, заползая в различные углубления почвы. Такое поведение инвазированных маток похоже на поведение только что вышедших после зимовки и ищущих место для гнездования шмелей, в то время как матки большинства видов уже основали гнезда и занимаются внутригнездовыми работами и фуражировкой. Несколько инвазированных маток *B. terrestris*, *B. lucorum*, *B. hypnorum*, *B. lapidarius* были найдены в агонизирующем состоянии. При вскрытии внутренней полости, кишечник, матка и яйцеводы насекомых были заполнены подвижными личинками *S. bombi* III стадии. Количество личинок было столь велико, что вся внутренняя полость хозяев имела молочно-белый цвет.

Объективную оценку пораженности маток шмелей сферуляриозом в природе в силу ряда причин дать трудно.

Заболевание зарегистрировали у 8 видов шмелей: *B. terrestris*, *B. lucorum*, *B. agrorum*, *B. lapidarius*, *B. pratorum*, *B. hortorum*, *B. hypnorum*, *B. distinguendus*, и у 3 видов шмелей-кукушек: *P. bohemicus*, *P. campestris*, *P. barbutellus*. ЭИ таких видов, как *B. terrestris*, *B. lucorum*, *B. agrorum*, *B. lapidarius* находится в пределах $23,9 \pm 4,45$ – $28,12 \pm 5,6\%$.

ИИ разных видов шмелей составила 1–29 экз. яйцепродуцирующих самок сферулярий на одного хозяина. В 72% случаев в одном хозяине мы регистрировали 1–2 экз. нематод. Достоверных различий в ИИ сферуляриями разных видов шмелей и изменение ИИ за период исследований не прослеживается.

Меры борьбы с заболеванием не разработаны. Сферуляриоз является опаснейшим заболеванием шмелей, поскольку вызванная им стерилизация маток приводит к сокращению естественных популяций шмелей. При промышленном производстве шмелиных колоний сферуляриоз не регистрируется, так как в лабораторных условиях отсутствует контакт с почвой – необходимым субстратом для развития половозрелых нематод.

Список литературы

1. Гробов О.Ф. Болезни и вредители пчел-листорезов и шмелей: рукопись / О.Ф. Гробов, Л.Н. Гузева, К.С. Чернов. – 1982. – 181 с.
2. Гробов О.Ф. Сферуляриоз шмелей / О.Ф. Гробов, А.Н. Сотников // Ветеринария. – 1998. – №9. – С. 39–42.
3. Alford D.V. A study of the hibernation of bumblebees (Hym., Bombidae) in southem England // J.Animal. Ecel. 1969. Vol. 38. No. 1. P. 149–170.
4. Hasselrot T.B. Studies on Sweadish bumblebees (genus Bombus Latr.). Their domestication and biology // Opusc. entomol. Suppl. 17. Lund. 1960. 192 p.
5. Lundberg H., Svensson B.G. Studies on the behaviour of Bombus Latr. species (Hym., Apidae) parasitised by Sphaerularia bombi Dufour (Nematoda) in an alpine area // Norwegian J. of Entomol. 1975. No. 22. P. 129–134.
6. Macfarlane R.P., Griffin R.P. New Zealand distribution and seasonal incidence of the nematode, Sphaerularia bombi Dufour, a parasite of bumble bees // New Zealand J. of Zool. 1990. No. 17 (2). P. 191–199.
7. Palm N.B. Normal and pathological histology of the ovaries Bombus Latr. (Hymenoptera) // Opuscula Entomologica Supplement. 1948. No. 7. 101 p.
8. Poinar G.O. Jr. Entomogenous nematodes. E. J. Brill, Leiden, 1975. 317 p.
9. Poinar G.O.Jr., Laan P.A. Van Der Morphology and life history of Sphaerularia bombi // Nematologica. 1972. No. 18. P. 239–252.
10. Pouvreau A. Sur la presence de Sphaerularia bombi (Nematoda, Tylenchida, Allantonematidae) dans le genre Psithyrus (Hymenoptera, Bombinae) // Compte Rendu Hebdomaire des Seances de l'Academie des Sciences. 1963. P. 282–283.
11. Wachek F. Die endoparasitischen Tylenchiden Parasit Schritten. 1955. 119 p.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Обласова Ирина Николаевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Тимофеева Елена Федоровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Ширяева Наталья Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНТУРОВ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФУНКЦИИ ВЛИЯНИЯ УПРУГОЙ СЕТИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ХИКСА

Аннотация: в работе разработан подход, основанный на описании сетеподобной системы математической моделью с опорой на понятие функции влияния. С этой целью показано главное свойство функции влияния – способность определять реальное состояние объекта в интегральном виде.

Ключевые слова: функция влияния, бифуркационные состояния, моделирование процессов, построение краевых задач, принцип Хикса.

Основной целью исследования проблемы моделирования функции влияния упругой сети – это поиск более эффективных методов доказательства адекватности уже известных моделей и расширение классов моделируемых объектов, для которых традиционные способы не позволяют описать даже отдельных фрагментов, а внешние влияния оказываются ни при чем.

Цель исследования обуславливала не только математическую постановку задачи, но и математическое описание физической модели изучаемого объекта [4, с. 48].

В нашем исследовании изучался объект, который может служить математической моделью для весьма разнообразных классов реальных физических систем, объединенных одним общим свойством. Каждая такая система определяется конечным набором одномерных фрагментов, так или иначе взаимодействующих друг с другом. Это может быть электрическая или информационная сеть, или система акустических труб, или система газо- или нефтепроводов, или система упругих тросов (математических струн) и многое другое. Подобные объекты вошли в математику не так давно, поэтому для определенности мы пользовались следующей терминологией

Геометрическим графом (пространственной сетью), называется совокупность ребер – открытых ин-

тервалов $\gamma_i = (a_i, a'_i)$ из R^n вида

$$\gamma_i = (a_i, a'_i) = \{x : x = a_i + \lambda(a'_i - a_i), 0 < \lambda < 1\},$$

точки a_i и a'_i естественно называть концами γ_i [2, с. 126].

Некоторое множество A таких концов объединяем с множеством всех точек $\bigcup_i (a_i, a'_i)$, обозначили

это объединение через Γ . Точки $a \in A$, являющиеся концами объединяемых интервалов, называли внутренними вершинами, если такие точки оказываются общими для двух интервалов. Такие вершины называли узлами. Их множество обозначили через $J(\Gamma)$. Разные интервалы γ_i и γ_k по определению не пересекаются и могут только смыкаться в общих узлах. Объединение $\bigcup \gamma_i$ всех ребер

мы обозначили через $R(\Gamma)$. Таким образом, $\Gamma = R(\Gamma) \cup J(\Gamma)$.

Наряду с внутренними вершинами, т.е. узлами из $J(\Gamma)$, нам необходимо было выделить остальные концы – вершины интервалов γ_i из $R(\Gamma)$, которые не вошли в Γ . Мы назвали эти вершины граничными, а их множество обозначили через $\partial\Gamma$

Рассматриваемый нами объект был нами задан на геометрическом графе Γ и интересующие нас процессы мы описали скалярнозначными функциями $u(x): \Gamma \rightarrow R$, непрерывными на Γ . Мы предположили, что для виртуального состояния $u(x)$ заданного на Γ объекта может быть описана соответствующая этому состоянию потенциальная энергия в виде

$$\Phi(u) = \int_{\Gamma} \frac{pu'^2}{2} dx - \int_{\Gamma} f u dx. \quad (1)$$

Оба интеграла по Γ мы понимали, как суммы обычных интегралов по ребрам γ_i

Согласно вариационным принципам, реальное состояние исследуемого объекта должно давать минимум его энергии (1).

$$\int_{\Gamma} pu'(x)h'(x)dx - l(h) = 0 \quad (2)$$

для любой допустимой функции $h(x)$.

Уравнение (2) называется вариационным уравнением Лагранжа, которое связано с обычным уравнением Эйлера [3, с. 146].

Далее в своем исследовании мы корректно определили и проанализировали главную математическую модель, которой было посвящено исследование. Мы допустили что изучаемая реальная система, состояние которой описывается скалярнозначной функцией $u(x)$, находится под действием закона наименьшего действия, а потенциальная энергия этой системы, соответствующая виртуальному состоянию $u(x)$, определяется интегралом

$$V(u(x)) = \int_{\Gamma} \frac{pu'^2}{2} dx - \int_{\Gamma} u dF, \quad (3)$$

где Γ – некоторый конечный граф из R^3 .

$$V_{\xi}(u) = \int_{\Gamma} \frac{pu'^2}{2} dx - u(\xi). \quad (4)$$

Этот последний функционал отличается от предыдущего тем, что второе слагаемое не имеет привычного интегрального вида, но может определяться дифференциалом Стильтьеса с единичным атомом меры. Физический смысл второго слагаемого очевиден – оно определяет работу, выполненную единичной силой на дистанции $u(\xi)$. Поэтому физический смысл минимали (4) – реальная форма, принятая системой под воздействием приложенной в точке $x = \xi$ единичной силы.

Через E мы обозначили множество физически допустимых функций, которые определены, непрерывны на Γ и имеют почти всюду на ребрах Γ обычную производную.

Функцию влияния $H_{\xi}(x)$, зависящую пока от ξ как от параметра, мы обозначили через $H(x, \xi)$ [5, с. 305].

Предположение, что состояние реальной системы описывается вариационным принципом, т.е. функция влияния $H(x, \xi)$ определена как минималь функционала, соответствующая единичному внешнему усилию, сосредоточенному в точке $x = \xi$, показано главное свойство функции влияния – способность

определять реальное состояние объекта в интегральном виде $u(x) = \int_{\Gamma} H(x, s) f(s) ds$ [1, с. 177].

Список литературы

1. Обласова И.Н. Актуальность применения интеграла Римана-Стильтьеса в моделировании сингулярно закрепленной консоли / И.Н. Обласова, Н.В. Ширяева, Я.С. Агаханова // Наука в современном информационном обществе: Материалы II международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 177–180. – EDN TKIAZH
2. Покорный Ю.В. Дифференциальные уравнения на геометрических графах / Ю.В. Покорный, О.М. Пенкин, В.Л. Прядиев [и др.]. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 272 с. EDN RXGRXD
3. Покорный Ю.В., Белоглазова Т.В., Дикарева Е.В., Перловская Т.В. О функции Грина для локально взаимодействующей системы обыкновенных уравнений разного порядка // Мат. заметки. – 2003. – Т. 74. №1. – С. 146–149.
4. Обласова И.Н. Обоснование математической модели сингулярно закрепленной консоли / И.Н. Обласова, Н.В. Ширяева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – №1 (34). – С. 48–54. – EDN RRUWRB
5. Obasova I. Implementation of an integro-differential model of a singularly loaded rod by the finite element method / I. Obasova, E. Timofeeva, N. Shiryaeva // Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. Vol. 424. P. 301–315. DOI 10.1007/978-3-030-97020-8_28. EDN BTGPPF
6. Ладченко Я.С. Математическое моделирование функции влияния упругой сети на основе принципа Хикса / Я.С. Ладченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3MvEKf> (дата обращения: 30.06.2025).

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Давтян Ани Самвеловна

магистрант

Институт государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО-АРМЯНСКИХ ОТНОШЕНИЙ)

Аннотация: в статье анализируется государственная политика России в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества на примере российско-армянских отношений. Рассматриваются ключевые проекты по продвижению русского языка и культуры, институциональные вызовы и особенности координации. Особое внимание уделено проблемам устойчивости гуманитарных инициатив и роли персонализированных усилий. Сделан вывод о необходимости формирования единого координирующего центра для повышения эффективности гуманитарной политики РФ за рубежом.

Ключевые слова: культурно-гуманитарное сотрудничество, российско-армянские отношения, государственная политика, образовательные инициативы, научные инициативы.

В условиях стремительного формирования многополярного миропорядка культурно-гуманитарное сотрудничество приобретает особую значимость в рамках государственной политики. Сегодня оно выступает не только формой гуманистического диалога между государствами, но и важнейшим инструментом внешнеполитического воздействия, сопряженного с продвижением национальных интересов, укреплением международных позиций и формированием благоприятного имиджа страны за рубежом.

Будучи инструментом «мягкой силы» (soft power), оно представляет собой ненасильственные формы влияния на международную среду и становится неотъемлемой частью комплексной системы обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития.

Согласно Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, утвержденной Указом Президента РФ от 05.09.2022 №611, культурно-гуманитарное сотрудничество охватывает широкий спектр направлений: от взаимодействия в области культуры, образования, науки и информации до молодежных обменов, проектов по линии спорта и туризма. Ключевая задача таких усилий – это укрепление взаимопонимания, межстранового доверия и сотрудничества, способствуя развитию человеческого капитала и обеспечению устойчивого мира [1].

Целеполагание в этой области строится на нескольких взаимосвязанных векторах: формирование положительного образа России за рубежом, сохранение и продвижение русского языка в мире, развитие связей с соотечественниками, а также укрепление межгосударственных и общественных связей. Эти цели реализуются через комплексную систему мероприятий – от реализации культурно-образовательных инициатив до участия в совместных проектах в сфере науки, искусства, молодежных обменов и публичной дипломатии [2, с. 57].

Реализация государственной политики в сфере культурно-гуманитарного сотрудничества требует согласованных действий со стороны целого ряда институтов. Ключевыми участниками процесса выступают министерства иностранных дел, культуры, образования, просвещения, а также профильные структуры и их департаменты по международному сотрудничеству и иные государственные учреждения. Именно они играют важную роль в разработке стратегических документов и концепций, определяющих приоритетные направления сотрудничества. Согласованная работа этих институтов позволяет выстраивать комплексную политику и эффективно продвигать национальные интересы России за рубежом.

В рамках реализации культурно-гуманитарной политики особое внимание уделяется развитию двустороннего сотрудничества с государствами, с которыми Россию связывают прочные исторические, духовные, социокультурные связи. Одним из таких государств является Республика Армения, представляющая собой стратегически важного партнера Российской Федерации на постсоветского пространстве. Комплекс российско-армянских связей в гуманитарной сфере отличается устойчивостью, многослойностью и институциональной насыщенностью.

Исторические основы российско-армянского взаимодействия имеют многовековую традицию и формируют прочный цивилизационный фундамент современного партнерства. Эволюция двусторонних отношений прошла ряд последовательных этапов, отражающих как изменения в международной обстановке, так и трансформации внутриполитических процессов в обеих странах.

Первоначальный этап (IX–XVI вв.) ознаменовался становлением торгово-экономических связей: армянские купцы выступали посредниками между Россией и странами Востока. Во второй период

(XVII – сер. XVIII в.) акцент сместился в сторону военно-политического и культурного взаимодействия, чему способствовало активное участие армянской диаспоры в формировании пророссийских настроений в армянском обществе.

С середины XVIII века до 1917 года российско-армянские отношения приобретают институционализированный характер. При Екатерине II армяно-российские отношения получили мощный импульс. В это время светские и религиозные лидеры Армении и Грузии стремились заручиться поддержкой России. В 1760 году католикос Акоп V, а в 1766 году Симеон I обратились с прошением к российским властям о покровительстве. В 1768 году императрица издала указ о поддержке армян, направленный на облегчение их положения и защиту от внешних угроз.

Также ключевыми вехами этого периода становятся присоединение Восточной Армении к Российской империи в 1828 году по Туркманчайскому договору, а также участие России в инициировании реформ, направленных на улучшение положения местного населения в Западной Армении, по условиям Сан-Стефанского договора 1878 года. Все эти действия привели к значительному усилению культурных и экономических связей [8].

В конце XIX – начале XX века в России активно развивались исследования армянской культуры. В 1893 году литературовед Ю. Веселовский выпустил сборник «Армянские беллетристы», а в 1909 году опубликовал исследование «Русское влияние в современной армянской литературе». В 1897 году Г.А. Джаншиев подготовил сборник статей об армянах, а в 1915 году вышел «Армянский сборник», посвященный истории и культуре армянского народа. В 1916 году В. Я. Брюсов издал «Поэзию Армении с древнейших времен до наших дней». Позже, в 1918 году, Брюсов подготовил «Летопись исторических судеб армянского народа» [8].

Советский этап отношений (1922–1991 гг.) стал временем общей исторической траектории в рамках одного государственного пространства – СССР, что предопределило глубокую интеграцию в социально-культурной, образовательной и научной сферах.

С 1992 года, после обретения независимости, Армения и Россия выстраивают отношения на базе двусторонних соглашений, охватывающих широкий круг направлений. В 1997 году был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, заложивший прочную основу для культурного взаимодействия [3]. В 2000 году стороны заключили Декларацию о союзническом взаимодействии в XXI веке, подчеркивающую приоритетность сотрудничества в гуманитарной сфере, позволив продолжить реализацию двусторонних проектов в области науки, искусства и образования, обеспечив дальнейшее укрепление партнерских отношений между Россией и Арменией [5].

С 2008 года, несмотря на меняющуюся региональную архитектуру безопасности, двусторонние связи сохраняют устойчивую динамику, в том числе в гуманитарной сфере, где сотрудничество служит стабилизирующим фактором.

Новейший этап отношений начинается после «бархатной революции» 2018 года в Армении. Несмотря на декларируемый курс на углубление связей с Западом, Армения продолжала активное взаимодействие с Россией.

В 2020 году российско-армянское гуманитарное сотрудничество приняло стратегический характер ввиду размещения российского миротворческого контингента в Нагорном Карабахе.

В этот период стали заметны как сильные стороны российской культурно-гуманитарной политики, так и ее уязвимости. Показателен пример масштабных проектов в сфере продвижения русского языка, реализованных усилиями отдельных акторов при поддержке органов власти обеих стран.

Одним из таких проектов стало открытие бесплатных курсов русского языка для детей от 7 до 14 лет, организованных с 2019 года в различных городах Армении в сотрудничестве с Министерством образования, науки, культуры и спорта Армении, губернаторами и мэрами городов Армении и Посольством России в Армении. Инициатором проекта выступил Ваграм Карапетян, исполнительный директор Фонда «Наше будущее». С каждым годом проект расширяет свою географию, и по состоянию на 2025 год охват составляет более 50 городов и населенных пунктов во всех регионах страны, а общее количество участников, прошедших обучение, превысило 16 тысяч детей.

Также с 2020 года набирают обороты более фундаментальные образовательно-просветительские проекты. Так, Ваграм Карапетян, являясь на тот момент генеральным директором Московского культурно-делового центра (МКДЦ) «Дом Москвы» в Ереване (подведомственно Департаменту внешнеэкономических и международных связей города Москвы (ДВМС)), развернул новый проект по созданию сети Русских центров в Армении – многофункциональных гуманитарно-просветительских платформ, направленных на продвижение русского языка и культуры в Армении и поддержку общественно значимых инициатив. Первая площадка была открыта в Ереване, а через некоторое время – более чем в 10 городах Армении.

В то же время именно этот проект наглядно продемонстрировал, что отсутствие координации между федеральным центром и региональными структурами, как в случае с ДВМС, способно поставить под угрозу даже наиболее успешные гуманитарные инициативы России за рубежом.

В 2024 году в связи с реструктуризацией МКДЦ «Дом Москвы» в Ереване реализация проекта столкнулась с беспрецедентным вызовом: по решению Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы его подведомственная организация в Армении официально

отказалась от Русских центров по всей Армении, уведомив об этом органы исполнительной власти Армении в лице глав муниципалитетов, а деятельность Русского центра в Ереване и вовсе свернули по причине, что данная инициатива по созданию площадок принадлежала Ваграму Карапетяну, на тот момент их бывшему сотруднику.

Это решение, принятое без учета мнений курирующих федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, а также без предварительного анализа последствий для гуманитарного присутствия России в регионе стало тревожным сигналом. Оно подчеркнуло фрагментарность и слабую институциональную устойчивость российских внешнегуманитарной политики.

Более того данная ситуация обнажила системную проблему: реализация ключевых направлений гуманитарной политики России за рубежом оказалась зависимой от личных решений отдельных региональных структур, не имеющих отношений к стратегическим установкам. Случился парадокс, при котором судьба одного из наиболее масштабных проектов в сфере продвижения русского языка и культуры оказалась поставлена под угрозу со стороны России, а не иностранного государства, из-за субъективного отношения к личности инициатора, несмотря на его вклад, признанный на федеральном и международном уровне.

Возникает закономерный вопрос: может ли реализация долгосрочных стратегических задач страны в сфере культурно-гуманитарного сотрудничества за рубежом зависеть исключительно от инициативы и настойчивости отдельных частных лиц? В условиях, когда отсутствует единый центр координации и четкая вертикаль принятия решений, даже ключевые элементы гуманитарной стратегии оказываются под угрозой.

Тем не менее, в том же 2024 году, несмотря на возникшие сложности, проект продолжил свое развитие благодаря усилиям его инициатора – Ваграма Карапетяна, который на тот момент возглавлял Фонд «Наше будущее». Именно он взял на себя ответственность за сохранение и продолжение сети Русских центров в Армении, не позволив свести на нет многолетнюю работу в области продвижения русского языка и культуры. По его инициативе, при активной поддержке местных органов власти в лице губернаторов и мэров городов Армении и Посольства России в Армении, все действующие Русские центры, кроме ереванского, официально перешли под патронаж Фонда «Наше будущее». Тем самым удалось сохранить их институциональную непрерывность в новых условиях, обеспечить стабильное функционирование и создать устойчивую модель гуманитарного сотрудничества, независимую от краткосрочных политических решений и внешних административных колебаний.

Более того, в 2024–2025 гг. открылись еще несколько площадок Русских центров, общее количество которых на июнь 2025 года составило 13. Этот пример демонстрирует не столько эффективность институциональной системы, сколько силу личной инициативы – обстоятельство, которое само по себе должно стать предметом отдельного анализа.

В этой связи особенно важно подчеркнуть: разрушить действующую гуманитарную инфраструктуру за рубежом – всегда проще, чем создавать её с нуля. Особенно если речь идет о независимом государстве, где подобные инициативы требуют длительных переговоров, согласований и политической воли местных властей. Каждая новая площадка – это результат кропотливой работы, которую крайне сложно воспроизвести в случае административного срыва. Поэтому любые непродуманные решения о сворачивании гуманитарных проектов за рубежом чреваты не только имиджевыми потерями, но и стратегическими издержками.

Вышеуказанный пример демонстрирует как потенциал, так и уязвимости российской культурно-гуманитарной политики. Однако на фоне индивидуальных инициатив продолжается и развитие институционального сотрудничества на уровне государств. В 2022 году государства отметили 30-летие установления дипломатических отношений и 25-летие подписания Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, в связи с чем были проведены масштабные мероприятия в культурно-гуманитарной сфере как в России, так и в Армении.

В 2023–2025 годах российско-армянский диалог в гуманитарной сфере сохраняет интенсивность, несмотря на изменение внешнеполитического контекста и растущие вызовы для гуманитарной политики России за рубежом.

Так, в 2023 году по линии МКДЦ «Дом Москвы» в Ереване, которым на тот момент руководил Ваграм Карапетян, в Армении прошло последнее крупномасштабное празднование Дня города Москвы. Это мероприятие включало концертную программу, творческие встречи и визит ряда представителей российской культуры, включая фигуристку Аделию Петросян.

Приезд столь узнаваемых персон, представляющих достижения российской школы спорта и культуры, стал значимым событием в гуманитарной повестке, способствуя продвижению образа современной России среди широкой аудитории.

В том же году, при содействии Совета Федерации и в соответствии с поручением Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко, в Армению были направлены более 50 тысяч учебников для школ с преподаванием на русском языке. Эта инициатива была реализована при активной координации с Министерством образования, науки, культуры и спорта Республики Армения и стала одной из крупнейших в сфере поддержки русскоязычного образования за рубежом за последние годы.

Одновременно по линии представительства Россотрудничества в Армении – Русского дома в Армении – продолжались фотовыставки и культурные мероприятия, посвящённые как ключевым культурно-историческим событиям, так и современной внешнеполитической повестке России. Однако целевая аудитория подобных мероприятий по-прежнему преимущественно формировалась из числа российских соотечественников, что ставит под сомнение их эффективность в реализации стратегических задач по продвижению российского культурно-исторического наследия среди местного, армянского, населения.

В 2024 году в рамках образовательной повестки наблюдается активизация программ повышения квалификации для преподавателей русского языка в Армении. При поддержке Русского дома в Ереване, Фонда «Наше будущее» и российских профильных университетов реализуются как локальные курсы на базе вузов Армении, так и программы стажировок и онлайн-обучения.

2024 год также ознаменовался рядом новых фундаментальных инициатив в повестке российско-армянского культурно-гуманитарного сотрудничества. В феврале в Гегаркуникской области открылся Центр дополнительного образования под патронажем Русского дома в Армении, предлагающий курсы русского языка, кружки и культурные мероприятия.

В октябре 2024 в Национальном политехническом университете Армении при поддержке госкорпорации «Росатом» прошёл студенческий конкурс «ХакАтом», направленный на популяризацию российского научно-образовательного потенциала.

В 2025 году в рамках долгосрочного сотрудничества в области высшего образования были достигнуты важные институциональные результаты. В этом году филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в Ереване отметил 10-й юбилей со дня основания, на фоне чего было заявлено об открытии новых направлений подготовки. Расширение программ обучения анонсировал также Ереванский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. Эти шаги отражают растущий интерес армянской молодёжи к получению российского образования и свидетельствуют о его конкурентоспособности на фоне регионального предложения.

2025 год стал также временем важнейших политико-гуманитарных сигналов: в Армению с визитами прибыли Министр иностранных дел Российской Федерации С. В. Лавров и Председатель Совета Федерации В. И. Матвиенко. Одним из ключевых результатов встреч стало объявление о поддержке гуманитарных инициатив, включая открытие новых площадок по изучению русского языка, поставки литературы, а также содействие сохранению русскоязычного образования.

Таким образом, несмотря на отдельные институциональные сбои, включая случаи прекращения проектов со стороны российских региональных структур, российско-армянское гуманитарное сотрудничество демонстрирует устойчивость, диверсификацию форм и укрепление общественного и образовательного присутствия. Однако развитие этих процессов остаётся во многом инициативным и персонифицированным, что требует формирования единого координирующего центра, повышения системности гуманитарной политики и выстраивания механизмов долгосрочной институциональной устойчивости.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.02.2025 №394-р Об утверждении Стратегии представления на ключевых международных мероприятиях достижений Российской Федерации в различных отраслях экономики и культуры // Собрание законодательства РФ. – 24.02.2025. – №8. – Ст. 832.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Армения. Ратифицирован Федеральным законом от 9 февраля 1998 года №25-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/8306454> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Декларация от 26 сентября 2000 года о союзническом взаимодействии между Российской Федерацией и Республикой Армения, ориентированном в XXI век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901776565> (дата обращения: 05.03.2025).
5. Программа сотрудничества между Министерством культуры Российской Федерации и Министерством культуры Республики Армения на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://culture.gov.ru/press/news/ministry_kultury_rossii_i_armenii_podpisali_programmu_sotrudnichestva_na_2022_2025_gody/ (дата обращения: 05.03.2025).
6. Андреева Е.С. Политика Российской Федерации в отношении Республики Армения в военно-гуманитарной сфере: дис. ... канд. полит. наук / Е.С. Андреева. – 2022. – С. 55–41.
7. Шагиданова К. Обзор истории армянской дипломатии: учебно-методическое пособие / К. Шагиданова. – 2011. – 314 с.
8. Гуманитарное сотрудничество России и Армении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://armenia.mid.ru/r/countries/bilateral-relations/gumanitarnoe_sotrudnichestvo/ (дата обращения: 05.03.2025).
9. Русский дом в Армении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rs.gov.ru/ru/contacts/397> (дата обращения: 05.03.2025).

Петров Максим Андреевич
студент

Научный руководитель
Коняхин Александр Сергеевич
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ДОКТРИНЕ РУССКОГО АНАРХИЗМА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ М.А. БАКУНИНА

Аннотация: в работе исследуется политическая доктрина анархизма в трудах Михаила Бакунина, уделяя особое внимание его критике государственности и концепции социальной революции. Основными источниками стали ключевые произведения мыслителя: «Государственность и анархия» и другие работы, отражающие эволюцию его взглядов. В исследовании анализируются основные труды великого русского анархиста.

Ключевые слова: доктрина анархизма, М.А. Бакунин, Русский анархизм, федерализм, социализм, государственность.

Для понимания доктрины анархизма необходимо тщательно изучить жизненный путь М.А. Бакунина, уделяя особое внимание политическим событиям и окружению, повлиявшим на формирование его мировоззрения. В интеллектуальном развитии Бакунина можно выделить два основных периода.

Первый период (1830–1840-е годы) характеризуется становлением философа, когда он активно познавал различные философские системы и формировал собственное мировоззрение. Второй период (1850–1870-е годы) представляет собой время зрелости его анархистской доктрины, когда сложились основные принципы его учения.

Начав свой путь с религиозно-романтических воззрений, Бакунин первоначально рассматривал жизнь как возможность перенести «небо» на землю, преодолевая эгоизм и животные инстинкты ради улучшения коллективного бытия. В 1835 году под влиянием Н.В. Станкевича он углубленно изучает философию Фихте, переводя его лекции. Философия Фихте привлекала Бакунина идеей о взаимосвязи внутреннего и внешнего мира, где гармония внутреннего «Я» способна преобразовать внешнюю реальность. В этот период в его работах заметны религиозные мотивы и размышления о природе любви.

К 1837 году Бакунин обращается к философии Гегеля, о чем свидетельствуют его «Записки». Особый интерес у него вызвал гегелевский тезис «все действительное разумно», который он интерпретировал по-разному в различные периоды, но всегда сводил к идее о невозможности противостояния действительности без риска саморазрушения.

В 1840 году Бакунин публикует две статьи «О философии», где систематизирует гегелевскую философию, критикует эмпиризм и рассматривает философию как знание абсолютной истины. В этот же период он обращается к революционному демократизму. В работе «Реакция в Германии» (1842) Бакунин акцентирует революционный потенциал гегелевской философии, утверждая, что принципы свободы, равенства и братства требуют коренного преобразования существующего социально-политического порядка.

В статье «Коммунизм» (1843) Бакунин проявляет критическое отношение к коммунистическим идеям, хотя и признает их значение как выражения народных чаяний. К концу 1840-х годов под влиянием Прудона, Энгельса, Маркса и Кабе он отходит от идеализма, сосредотачиваясь на материалистическом анализе общественно-политических проблем: правовых отношений, капитализма, средств производства и социального неравенства. Он становится противником крепостного права в России и сторонником революционной миссии русского народа.

Особое значение имеет его поддержка польского национально-освободительного движения с 1846 года. В речи к 17-летию польского восстания (1847) Бакунин говорит о росте революционных настроений в России и предлагает польско-русский революционный союз, видя в нем основу будущей славянской федерации – идеи, подробно развитой в «Воззвании русского патриота к славянским народам».

Основные положения доктрины Бакунина наиболее полно выражены в следующих произведениях: «Государственность и анархия» (1873) – критика марксизма и идеи диктатуры пролетариата. Бакунин утверждает, что любое государство, даже основанное на справедливых принципах, остается инструментом насилия над народом [1, с. 10–15].

«Бунт дело правое. Записки русского анархиста» – анализ политической ситуации в России середины XIX века, где бунт рассматривается как единственный способ противостояния государственному гнету.

«Федерализм, Социализм и Антитеологизм» – программа создания международной организации для распространения анархистских идей [2, с. 1–10].

Центральный принцип бакунинского анархизма – требование немедленной ликвидации государства во всех его формах. Бакунин исследовал причины возникновения государственности, выделяя особенности западного и российского пути. В России, по его мнению, государство сложилось как инструмент обороны от внешних угроз.

Бакунин рассматривал государство как абсолютное зло, основанное на насилии и ограничении свободы. Его идеалом было общество, состоящее из добровольных ассоциаций производителей, построенных на принципах равноправия и федерализма. Однако в его проекте сохранялись элементы принуждения (вплоть до смертной казни) для тех, кто отказывался трудиться или нарушал права других, что создавало внутреннее противоречие в его доктрине.

Бакунин по праву считается основоположником русского анархизма, чьи идеи получили международное признание и продолжают находить отклик в современных политических движениях. Его учение оказало существенное влияние на формирование анархистских течений в США, Германии, Испании, Италии и других странах, где до сих пор существуют организации, пропагандирующие его идеи.

Ключевые отличительные черты бакунинского анархизма включают:

Принцип абсолютной свободы личности, достижимой только через познание естественных законов бытия. Бакунин последовательно раскрывал механизмы подавления свободы государственными институтами, рассматривая власть как инструмент систематического угнетения низших классов правящей элитой.

Уникальное понимание природы государства как продукта негативных сторон человеческой природы. В отличие от многих современников, Бакунин не видел в демократических институтах решения проблемы государственного принуждения, считая их лишь новой формой угнетения.

Концепция мировой революции как единственного способа разрушения существующей государственной системы. При этом его идеал общественного устройства предполагал создание сети добровольных ассоциаций трудящихся, основанных на принципах взаимопомощи и солидарности.

Особое значение имеет бакунинская критика «диктатуры пролетариата», которую он рассматривал как форму замаскированного рабства. Его аргументы против марксистской концепции государственного социализма сохраняют актуальность и сегодня.

Глобальность бакунинского проекта проявлялась в стремлении к коренному переустройству всей системы международных отношений. Он обвинял имперские государства в развязывании войн и подавлении человеческой свободы, предлагая вместо них федерацию свободных общин.

Несмотря на внутренние противоречия и утопические элементы, философское наследие Бакунина продолжает вдохновлять новые поколения исследователей и активистов. Его вклад в политическую философию заключается не только в разработке теоретических основ анархизма, но и в создании целостной критики государственности, сохраняющей свою эвристическую ценность и в современных условиях.

Список литературы

1. Бакунин М.А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М.А. Бакунин. – М.: Юрайт, 2025. – 380 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562394> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика / М.А. Бакунин; сост. В.Ф. Пустарнакова. – М.: Правда, 1989.

Петров Максим Андреевич

студент

Гречко Георгий Кобович

студент

Крылова Виктория Леонидовна

студентка

Панарина Елена Владимировна

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА ГУДОВИЧА НА КАВКАЗЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ЭТОМ РЕГИОНЕ

Аннотация: тема освоения Кавказа является одной из наиболее проблемных и ключевых в истории дореволюционной России. Развивая академическую дискуссию, изучающие данную тему исследователи по-разному подходят к освещению одних и тех же вопросов. В этой связи интересным для рассмотрения периодом взаимоотношений России и народов Кавказа является конец XVIII – начало XIX вв., ознаменованный военной и политической деятельностью в этом регионе генерала графа Ивана Васильевича Гудовича. За два прошедших столетия Северный Кавказ, оставаясь частью России, не перестал быть этнически разнообразным регионом, для которого характерна многоукладность социальной, политической и общественной жизни. Вместе с тем, обозначенный выше исторический период, равно как и деятельность на его протяжении генерала Гудовича, представляют интерес в контексте изучения методов взаимодействия российской администрации с горцами.

Ключевые слова: Кавказ, внешняя политика России в конце XVIII – начале XIX вв, Иван Васильевич Гудович, вассалитет, европейские методы колонизации, Дербентское ханство, Тарковское шамхальство.

В истории российского освоения Кавказа в период конца XVIII – начала XIX вв. особое место занимает личность графа Ивана Васильевича Гудовича. В 1790–1796 гг. он возглавлял Кавказское

генерал-губернаторство, а в 1806–1809 гг. занимал пост главнокомандующего в Грузии. Гудович получил европейское образование – учился в Лейпцигском и Кёнигсбергском университетах [1, с. 17]. Там будущий генерал приобрёл существенные познания в математике и философии, освоил классические языки, а также основные европейские языки своего времени [3, с. 35]. Происходил Иван Васильевич из рода польских шляхтичей, переселившихся на малороссийские земли в конце XVII века. За службу императору Петру I его предки были пожалованы поместьями [2, с. 605].

Быстрому карьерному росту будущего генерала способствовало получение должности адъютанта при брате фаворита императрицы Елизаветы I – графе П.И. Шувалове [3, с. 36]. В дальнейшем социальные связи, блестящее европейское образование и полководческий талант, проявленный во время русско-турецкой войны 1787–1791 гг. закрепил за Гудовичем доверительную репутацию честного, умелого и исполнительного человека, и в 1790 году императрица Екатерина II назначила его на должность кавказского генерал-губернатора.

После завершения войны с Османской империей российское правительство было обеспокоено делами на Кавказе. Деятельность персидского шаха Аги Мохаммеда (основателя династии Каджаров) носила характер невоенной конфронтации с Россией при подготовке непосредственного военного вторжения. Так, он запретил своим подданным приобретать товары русских купцов и захватил провинцию Гилян, где напрямую запретил негоциантам из России вести торговую деятельность. Это нанесло существенный удар по астраханскому купечеству, лишив его ключевого рынка сбыта своих товаров. В планы Аги Мохаммеда входило создание широкой коалиции народов Туркестана и Кавказа с целью противостояния с Россией [4, с. 10–11].

Проживание в сфере интересов Российской Империи ряда тюркских, ираноязычных и мусульманских народов вкупе с наличием серьёзного политического и военного противника в Кавказском регионе заставляло русское правительство вести гибкую политику в отношении населения этих территорий, прибегая к широкому спектру методов воздействия.

В 1790–1796 гг. деятельность генерала Гудовича на Кавказе носила характер упреждающих военных действий и предприятий. Он присоединил к России территории Дербентского ханства и Тарковского шамхальства. Даже после взятия Гудовичем Анапы (1791 г.) у горцев сохранился выход к Чёрному морю, через которое они могли поддерживать связь с Турцией. В Санкт-Петербурге о Северном Кавказе имели очень обобщённое представление, и в своих действиях генерал Гудович пользовался определённой автономией.

Присоединение Дербентского ханства и Тарковского шамхальства не носило характер прямой военной оккупации со стороны настроенной враждебно по отношению к ним державы. Напротив, в донесении от 7 ноября 1791 г. Гудович говорит о том, что владельцы этих государственных образований всечески способствуют деятельности русской администрации [6, с. 109–110].

Вскоре последовавшее их присоединение к России являлось закономерным итогом длительной политики, направленной на выстраивание диалога с местными элитами, обозначение тех прав и привилегий, которые будут закреплены за ними в составе России. Так, владельцы Тарковского шамхальства стали российскими дворянами – князьями Тарковскими. Не отрицая и не преуменьшая влияния военного фактора на принятие указанных выше решений, мы считаем, что военная сила, среди прочего, служила постоянным обозначением серьёзности намерений России.

Эта особенность деятельности генерала Гудовича, ввиду своих компетенций определявшего политику России в кавказском регионе, интересна своим отчётливо европейским типом продвижения национальных интересов. Колониальные державы Западной Европы, такие как Великобритания, Франция, Испания, Португалия и Нидерланды, в своей захватнической политике опирались на торговлю, дипломатию и подкуп туземных вождей не меньше, чем на военную силу. В этой связи интересна и другая деталь, связанная с укреплением позиций России на Кубани и Северном Кавказе.

По указу Гудовича были основаны крепости Шелководская, Усть-Лабинская и Кавказская [5, с. 661]. В контексте рассматриваемого нами вопроса, интересны не только плановые задачи этих укреплений, например, защита от предпринимаемых горцами набегов и поддержание коммуникационной линии (в том числе, с Грузией, с 1783 г. находящейся под протекторатом России), но и дальнейшая перспектива их использования.

Перестав быть естественной границей русского фронта ввиду смещения границы Империи к югу, они послужили основой для гражданского освоения Кавказа и Кубани, постепенно трансформируясь из фортов в города – обычный для европейского государства тип колонизации.

В этой связи, на наш взгляд, вопрос о влиянии полученного Гудовичем европейского образования на его деятельность нельзя сводить сугубо к применению математических знаний при отладке артиллерийской стрельбы. Вместе с тем, сам Гудович видел будущее Кавказа иначе, отвергая возможность его будущей интеграции и связывая его с отношениями в рамках системы вассалитета, а не единого государства [6, с. 112–113].

В 1796 году была частично удовлетворена просьба Гудовича об отставке: ему её предоставили лишь на двухлетний срок. Обстоятельством, послужившим причиной отставки Гудовича, стало назначение на должность командующего отправленными в Персию войсками графа Валериана Зубова, а не его самого.

Вновь вернуться на Кавказ Гудовичу предстояло только в 1806 году, после назначения его на должность главнокомандующего в Грузии. Впечатления графа об изменениях, произошедших в его отсутствие, были глубоко негативными. Политику его предшественника, князя Павла Дмитриевича Цицианова, современники считали грубой и непоследовательной. Критиковал его и сам Гудович: их представления о будущем Кавказа разнились, а предпринимаемые ими усилия имели качественные различия.

Деятельность Гудовича в период его второго назначения на Кавказ характеризовалась в дальнейшем такими событиями, как предотвращение турецкого вторжения в Грузию (битва при реке Арпачан в 1807 г.), присяга чеченцев в ходе экспедиции генерала Булгакова (1807 г.), осада и неудачный штурм Эривани (1808 г.). Последнее глубоко разочаровало Гудовича, и в том же году он уже навсегда покинул Кавказ.

Его деятельность была интересна тем, что являла собой пример проведения Российской Империей, в сущности, политики европейского государства в регионе, являвшемся сферой её прямых экономических, военных и политических интересов.

Список литературы

1. Кузнецов-Липецкий Н.В. Помещичья колонизация прикаспийских территорий в конце XVIII в. В контексте социальной политики Российского государства / Н.В. Кузнецов-Липецкий // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2022. – №2 (71). – С. 15–22. – DOI 10.54398/1818510X_2022_2_15. – EDN AJLHJQ
2. Энциклопедия военных и морских наук генерал-лейтенанта Леера. – СПб., 1885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsbW3> (дата обращения: 09.01.2025).
3. Гребенщикова Г.А. Иван Васильевич Гудович / Г.А. Гребенщикова // Вопросы истории. – 2015. – №5. – С. 34–49. EDN VROPJX
4. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ). ИДД МИД РФ: секретные мнения Коллегии Иностранных дел. Ф. 5. Оп. 5/1. Д. 588. Л. 10–11.
5. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска / Ф.А. Щербина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsbVY> (дата обращения: 08.01.2025).
6. Гордин Я.А. Русский человек и Кавказ. 300 лет войны и мира / Я.А. Гордин. – СПб., 2021. – С. 109–113.

Черчесов Хетаг Таймуразович

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Москва

НОВАЦИИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2030

Аннотация: статья посвящена значимым новациям стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года и с прогнозом до 2036. Для достижения национальных целей развития России инструменты и ресурсы государственной политики предложено сконцентрировать в разнообразных (по численности населения и специализации) опорных населённых пунктах, чтобы обеспечить выполнение ими роли центров предоставления услуг для прилегающих территорий. Несмотря на обоснованность этой идеи, можно назвать целый ряд проблем и ограничений её реализации, что требует проведения дальнейших научных исследований, в том числе междисциплинарных. Основные их направления связаны с формированием российской системы расселения, преодолением негативных тенденций во внутренней миграции населения, пространственными аспектами федеральной научно-технологической политики, поиском источников экономического роста на отстающих по уровню и динамике социально экономического развития территориях, созданием условий для активизации межрегионального и межмуниципального сотрудничества.

Ключевые слова: стратегия пространственного развития, геостратегические территории, крупные и крупнейшие городские агломерации, сельские территории, опорные населенные пункты, точки роста.

Основная инновация стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года и с прогнозом до 2036 [1] – это совершенно новый взгляд на пространство, не просто как на перспективы развития отдельных территорий, а как на фактор социально-экономического развития страны и достижения национальных целей развития РФ. Соответственно, стратегия пространственного развития становится частью общей стратегии социально-экономического развития страны и хочется надеется, что это реально повысит её статус. Важнейшая задача стратегии пространственного развития, как документа – это определить приоритеты пространственного развития. Среди них безусловно остаются геостратегические территории, куда входят Арктика, Дальний Восток, Северный Кавказ, новые российские территории, приграничные территории. Но вот остальные приоритеты нуждаются в более тщательном обсуждении. И предваряя конкретику стратегии, стоит отметить, что в любое время

власти любой страны могут по сути дела выбирать из трёх возможных моделей политики пространственного развития. Одна модель – это модель поляризованного развития опора на ограниченное число центров экономического роста, прежде всего в крупных и крупнейших городских агломераций, по сути дела именно на этой логике основана стратегия (2025 года) развития страны. Эта модель не лишена некоторой логики, потому что вложение средств в наиболее перспективные территории может дать серьёзную быструю отдачу. Но долго основываться на этой модели нельзя, потому что результатом её является гипертрофированный рост крупнейших агломераций и массовые миграционные потоки в крупнейшие города, потеря населения периферийными территориями. В конечном итоге недоиспользование их потенциала и снижение темпов экономического роста в стране.

К сожалению, к тому же самому результату очень часто приходит и модель кардинального сокращения территориальных различий. Когда приоритет этот отдаётся ускоренному развитию самых проблемных территорий, потому что, очень часто так получается, что вложенные деньги, а часто требуется крупные вложения не дают желаемой отдачи. Поэтому оптимальной для современной Российской Федерации и очень часто страны мира опираются на именно такую являются сбалансированная модель, которая предполагает поддержку точек роста, складывающихся точек роста, но при этом большого их числа и соответственно, расширение их географии экономического роста, оно обеспечивается за счёт широкой географии таких точек роста их разноплановостью и что не менее важно, распространению позитивного влияния этих точек роста на окружающие территории.

И именно эта идея и заложена в действующий проект стратегии пространственного развития страны. Предполагается формирование единого перечня опорных населённых пунктов. И эти опорные населённые пункты они действительно очень сильно отличаются по людности, по специализации, перспективам развития. Здесь остаются с одной стороны и ядра агломерации хотим мы этого или нет, они являются центрами научно – технологического развития страны и соответственно про них тоже нельзя забывать, но с другой стороны полагаются и развитие и малых городов и крупных сельских населённых пунктов. Предполагается развитие в них инфраструктуры, с тем чтобы они стали центрами предоставления услуг для окружающих их территорий.

Выделяются в качестве опорных и те населённые пункты, где предполагаются реализация крупных инвестиционных проектов в месте с тем сталкивающиеся с проблемами развития, обслуживающие критически важную инфраструктуру, наукограды в общем, действительно достаточно большое их число. Но тем не менее, предложенный подход при всей его кажущейся позитивности, он имеет целый ряд ограничений и рисков для успешной реализации, о которых, собственно говоря, стоит поговорить.

Прежде всего, это отсутствие в федеральном законодательстве чёткого разграничения между городскими и сельскими населёнными пунктами, что ставит угрозу адресность поддержки сельской местности. Старые советские критерия отнесения населённых пунктов к сельским не работают, в том числе, потому изменилась структура занятости, потому что изменился образ жизни населения и соответственно, требуется достаточно серьёзная дискуссия и обсуждение того, а что мы сейчас можем действительно считать сельским образом жизни.

Безусловно, встаёт вопрос о корректности формирования единого перечня опорных населённых пунктов прежде всего, с точки зрения достаточности таких населённых пунктов, особенно в регионах с низкой плотностью сельского населения. Предполагается, пока что порядка 2300 опорных населённых пунктов и большинство экспертов говорит о том, что этого мало, что перечень опорных населённых пунктов он должен расширяться, либо за счёт усилий федеральных властей, либо надо вести работу с регионами.

Отсутствие иерархии и реального единства опорных населённых пунктов с точки зрения предоставляемых ими услуг населению. Ведь одно дело это первичная медицинская помощь, другое – специализированное, треть – высокотехнологичное.

Тоже самое и в образовании: есть школьное образование, есть среднее – профессиональное образование, высшее профессиональное образование соответственно, все эти разные виды образования, медицинской помощи могут предоставляться в разных по людности населённых пунктах и поэтому важно не просто развивать локальные точки роста, локальные центры предоставления услуг, но и обеспечивать доступность, в том числе для сельских жителей и более сложных услуг и только в близлежащих населённых пунктах. И соответственно, требуется достаточно серьёзные дальнейшие исследования по проработке идеи опорных населённых пунктов, нацеленные на формирование в Российской Федерации действительно опорного каркаса населения и единой системы расселения.

Особая тема в опорных населённых пунктах – это наукограды. С одной стороны наукограды предусматриваются как отдельный вид опорных населённых пунктов, но с другой стороны как известные, официальных наукоградов в стране только 12 и львиная их доля сосредоточена в центральном регионе. С одной стороны, да действительно в столичном регионе есть потенциал превращения территории в аналог российской кремниевой долины. Но тем не менее, за пределами центральной России, за пределами столичного региона, в других регионах страны тоже есть города науки по экспертным оценкам их порядка 70 и соответственно, вот эти все 70 практически городов науки они не попадают на сегодняшний день в поле зрения единого перечня опорных населённых пунктов и соответственно, надо прорабатывать вопросы включения городов науки в перечень таких населённых пунктов. Более

того, анализ пространственных аспектов федеральной научно-технологической политики показывает, что, собственно говоря, нет системного подхода в реализации этой политики. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа создаются в одних регионах, технопарки в сфере высоких технологий создавались в других регионах, инновационные научно-технологические центры, в-третьих, государственные научные центры, в-четвёртых. Отчасти перечень этих населённых пунктов совпадает, но тем не менее в незначительной степени разные. Соответственно, нужна систематизация пространственных аспектов федеральной научно-технологической инновационной политики.

Следующая задача стратегии пространственного развития – это предложить подходы к решению задачи территориальной разобщённости рабочих мест и рабочих рук. На разных масштабах проявляется проблема, когда в одних регионах, в одних территориях создаются рабочие места и не хватает рабочих рук, в других регионах наоборот, люди не могут найти работу. Есть разные варианты решения этой проблемы, совершенно неприемлемые как безвозвратные миграции в крупные и крупнейшие агломерации, до создания условий в привлечении инвесторов в проблемных регионах. И стратегия пространственного развития, к сожалению, она в этом отношении очень противоречивая, однозначного ответа на этот вопрос она не даёт. С одной стороны, речь идёт о закреплении населения, с другой стороны о том, что мы будем повышать мобильность наших граждан и соответственно это несёт в себе риски в общем-то дальнейшей концентрации населения в крупнейших городах.

Что можно и нужно делать, для того чтобы все-таки сместить спектр принимаемых решений?

Безусловно, разрабатывать программы диверсификации экономики сельской местности необходимо поддерживать как разные форматы собственного сельскохозяйственного производства, так и находить возможности развития других видов экономической деятельности вне сельского хозяйства, а это требует и новых технологий и решения проблемы повышения квалификации кадров и т. д.

Нужно безусловно, использовать возможности и потенциал местных сообществ, потому что, совершенно очевидно, что только за счёт разнообразия социальной инфраструктуры привлекательность малых городов сельской местности не лишится. Людей привлекает не только разнообразие социальной инфраструктуры, но и в том числе местный социум, традиции, которые есть. И все эти вопросы безусловно тоже надо решать и прорабатывать.

Еще один вопрос, который важен для успешной реализации тех идей, которые заложены в стратегии пространственного развития. Это проработка вопросов межрегионального и межмуниципального взаимодействия. Идея точек роста в российской нынешней терминологии опорных населённых пунктов она работает и даёт хорошие результаты тогда, когда эти точки роста не превращаются в как это принято говорить в «соборы в пустыне». Когда действительно обеспечивается взаимосвязь этих точек роста с окружающей территорией. Когда люди из близлежащих населённых пунктов могут приезжать на работу в формате маятниковой миграции. Когда они могут пользоваться теми учреждениями социальной сферы, которая расположена в опорных населённых пунктах, но для этого надо решать проблемы управления городскими агломерациями, взаимодействие между городом и селом. Есть масса вопросов и задач, которые требуются решать в том числе и решать за счёт справедливого распределения налогов между городом и селом. Ну и в добавление, не только взаимодействие близлежащих территорий вносит вклад в успешное развитие страны, очень часто важные вопросы, связанные с межрегиональным взаимодействием, взаимодействием регионов, которые находятся достаточно далеко друг от друга. Это и выстраивание цепочек добавленной стоимости, это и обеспечение трансфера технологий, и собственно говоря, в этом направлении тоже предстоит много чего сделать.

В заключение, стоит отметить, что, разработанную Стратегию пространственного развития РФ на период до 2030 года и с прогнозом до 2036 года можно оценить как документ, который основывается на более приемлемой для современной России модели государственной пространственной политики, которая предусматривает формирование обширного перечня разнообразных (по плотности, специализации и перспективам развития) опорных населённых пунктов, где предлагается концентрировать инструменты и ресурсы госполитики, обеспечивать выполнение такими населёнными пунктами функций центров предоставления услуг для прилегающих территорий. Этот подход, в отличие от прежней опоры преимущественно на крупные и крупнейшие городские агломерации, должен расширить географию экономического роста. Вместе с тем его реализация связана с целым рядом проблем и ограничений; чтобы преодолеть их, необходимо продолжать научные исследования, в том числе междисциплинарные.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 №4146-р.
2. Алтухов А.И. Проблемы пространственного развития территорий страны с низкой плотностью населения требуют приоритетного решения / А.И. Алтухов, Е.И. Семёнова // Экономика сельского хозяйства России. – 2021. – №4. – С. 9–15. – DOI 10.32651/214-9. – EDN UCWGYB
3. Бухвальд Е.М. Экономическое пространство как поле реализации национальных целей России / Е.М. Бухвальд // Федерализм. – 2024. – №2. – С. 32–47. – DOI 10.21686/2073-1051-2024-2-32-47. – EDN HVQSQE
4. Крюков В.А. Стратегическое планирование пространственного развития России и её макрорегионов: в плену старых иллюзий / В.А. Крюков, В.Е. Селивёрстов // Российский экономический журнал. – 2022. – №5. – С. 22–40. – DOI 10.33983/0130-9757-2022-5-22-40. – EDN STMBMA

5. Кузнецова О.В. Эволюция федеральной пространственной политики в период реализации Стратегии пространственного развития РФ / О.В. Кузнецова // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2024. – №1. – С. 71–90. – DOI 10.47711/2076-3182-2024-1-71-90. – EDN WXLWOD
6. Кузнецова О.В. Теоретические основы государственного регулирования экономического развития регионов / О.В. Кузнецова // Вопросы экономики. – 2002. – №4. – С. 46–66. – EDN WCTZUB
7. Лавровский Б.Л. Особенности государственного управления пространственным развитием России / Б.Л. Лавровский, Е.А. Горюшкина // Вестник Российской академии наук. – 2017. – Т. 87. №8. – С. 725–733. – DOI 10.7868/S0869587317080060. – EDN ZBBDL
8. Лавриненко П.А. Перспективы развития железнодорожного транспорта Азиатской России в условиях экономических санкций / П.А. Лавриненко, К.В. Янков // ЭКО. – 2022. – №9. – С. 34–45. – DOI 10.30680/ECO0131-7652-2022-9-34-45. – EDN CZHVWP
9. Лексин В.Н. Дороги, которые мы не выбираем (о правительственной «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года») / В.Н. Лексин // Российский экономический журнал. – 2019. – №3. – С. 3–24.
10. Минакир П.А. Российское экономическое пространство. Стратегические тупики / П.А. Минакир // Экономика региона. – 2019. – Т. 15. Вып. 4. – С. 967–980. – DOI 10.17059/2019-4-1. – EDN YPKOUK
11. Нефёдова Т.Г. Поляризация социально-экономического пространства современной России: причины, направления и последствия / Т.Г. Нефёдова, В.Н. Стрелецкий, А.И. Трейвиш // Вестник Российской академии наук. – 2022. – Т. 92. №6. – С. 551–563. – DOI 10.31857/S0869587322060093. – EDN CDTMTR
12. Петриков А.В. Приоритеты и механизмы социально-экономического развития российского села / А.В. Петриков // Вестник Российской академии наук. – 2024. – Т. 94. №2. – С. 115–123. – DOI 10.31857/S0869587324020049. – EDN GIECWX
13. Порфирьев Б.Н. Структурно-техно логические сдвиги и модернизация экономики России (средне- и долгосрочные перспективы) / Б.Н. Порфирьев, А.А. Широков // Вестник Российской академии наук. – 2024. – Т. 94. №3. – С. 255–265. – DOI 10.31857/S0869587324030085. – EDN GGHNTL
14. Ткаченко А.А. Задачи пространственного развития России с точки зрения демографических процессов и национальной безопасности / А.А. Ткаченко // Вестник Российской академии наук. – 2023. – Т. 93. №2. – С. 112–120. – DOI 10.31857/S0869587323020111. – EDN FDMMP
15. Making Europe Open and Polycentric. Vision and Scenarios for the European Territory towards 2050. ESPON, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://archive.espon.eu/sites/default/files/attachments/ESPON_Vision-Scenarios_2050.pdf (дата обращения: 30.04.2025).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аксакова Александра Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

РОЛЬ АЛХИМИИ В РАЗВИТИИ ФАРМАЦИИ

Аннотация: в эпоху раннего и развитого средневековья большое влияние на развитие лекарствоведения оказала алхимия. Автор делает попытку разобраться, какой именно вклад внесло данное направление химии, для того чтобы фармация как наука, пройдя путь в несколько веков, достигла современных высот.

Ключевые слова: алхимия, медицина, фармация, лекарствоведение.

Термином «алхимия» обозначают совокупность знаний о веществах, их свойствах и превращениях. Учение Аристотеля явилось идейной основой развития отдаленной эпохи в истории химии – эпохи так называемой *алхимии*.

Считается, что алхимики были искателями философского камня и эликсира жизни. Искомый камень называли философским потому, что древние философы, помимо четырех основных стихий природы, выделяли и пятую «квинта эссенцию», якобы заключающую в себе сущность всех вещей. До настоящего времени наиболее существенную черту, часть или идею любого дела или предмета именуют квинтэссенцией. Кристалл этой пятой эссенции, сущность всех вещей, по мнению древних, и должен был представлять собой *философский* камень. Считалось, что философский камень поможет обрести неограниченную власть над природой, станет возможным превращать неблагородные металлы в золото.

И хотя никто из алхимиков не добыл ни философского камня, ни эликсира жизни, но именно алхимики разработали основы химического эксперимента. Они подробно описали свойства известных веществ и открыли много новых, практически важных: серную, азотную и соляную кислоты, «царскую водку» (смесь концентрированной азотной и соляной кислот, способную растворять даже золото и платину), едкие щелочи, соединения ртути и серы, сурьму и фосфор. Они же впервые наблюдали реакцию нейтрализации – взаимодействия кислоты со щелочью.

В исследовании органических веществ алхимики тоже достигли значительных успехов. Именно алхимики научились получать чистый спирт перегонкой крепких вин. Считается, что испанский алхимик и врач Арнальдо из Вилановы первым описал винный (этиловый) спирт, названный им «водой жизни» (лат. *Aqua vitae*).

Алхимия способствовала дальнейшему развитию лекарствоведения и медицины. Наряду с поиском философского камня, алхимики получили некоторые лекарственные препараты, а также разработали такие химические процессы, как фильтрование, кристаллизация, осаждение, перегонка воды и спирта, получение эфирных масел и др., ввели в обиход разнообразную лабораторную посуду (колбы, реторты, воронки), водяную и песчаную бани, жаровни, печи.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что алхимия вовсе не «бесплодный отросток на живом древе химии», «не напрасно потерянное время» в эволюции знаний. Алхимия оказала значительное влияние на развитие фармации, особенно в эпоху Средневековья.

Выделим некоторые аспекты роли алхимии:

- накопление опыта исследования веществ. Алхимики, преследуя фантастические задачи, такие как поиски «философского камня» и «жизненного эликсира», вместе с тем накапливали знания о свойствах различных веществ;

- разработка методов и приборов. Увеличилось число соединений, получаемых искусственным путём, были усовершенствованы методы перегонки, осаждения, фильтрации, дистилляции, кристаллизации;

- создание фармакопей. Арабы, заимствуя у сирийцев идею использования алхимии в области медицины, сыграли важную роль в становлении и развитии фармации, создав в 1140 г в Европе (Салерно, Италия) особую книгу о свойствах и способах изготовления лекарственных средств – «Антидотарий»;

- появление нового направления в медицине. На основании алхимических исследований в XVI веке зародилось направление ятрохимии, или лечебной химии.

Ятрохимия оказала значительное влияние на развитие фармации, способствуя изучению, изготовлению и исследованию лекарственных средств и многих других химических препаратов. Во второй

половине XVIII века ятрохимия перестала существовать как направление в медицине, но дала начало экспериментальной химии и развитию фармакологии.

Фармация – это комплекс научно-практических дисциплин, изучающих проблемы изыскания, получения, исследования, производства, хранения и отпуска самых различных лекарственных средств и товаров медицинского назначения.

Таким образом, хотя алхимия преследовала фантастические цели, достижения алхимиков не только заложили основу современной химии, но и дали толчок обновлению медицинской науки, она способствовала развитию фармации, предоставляя опыт исследования веществ и открывая новые химические соединения для лечебных целей.

Список литературы

1. Забашенко Н. Алхимия и фармация в средневековой Европе и Арабском Востоке / Н. Забашенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prezi.com/hlcqehf5z1ej/presentation/> (дата обращения: 07.05.2025).
2. История фармации // Сетевое издание PHARMEDU. – 2019. – № P-12462 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pharmedu.ru/publication/istoriya-farmacii> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Максеева Е.В. Личность в истории фармации: Гален / Е.В. Максеева, И.В. Щербакова // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1076–1077. – EDN AMXVII
4. Скоморохова Д.В. Страницы истории фармации: вклад ученых Арабского халифата / Д.В. Скоморохова // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения – 2024: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 186–190. – EDN GATPRK
5. Алхимия – время, не потерянное напрасно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stud24.ru/culture/alhimiya--vremya-ne-poteryannoe/68422-220309-page1.html> (дата обращения: 06.06.2025).

Аль-Сайед Сами
студент

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: РАЗВИТИЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация: в работе рассматривается развитие фармации в России в первой половине XX века. Анализируются ключевые изменения в организации аптечного дела, производстве лекарств, фармацевтических научных исследованиях и подготовке кадров в сложный период, охватывающий революционные преобразования, становление советской системы и испытания Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: история фармации, Российская империя, СССР, национализация аптек, фармацевтическая промышленность, Великая Отечественная война, лекарственное обеспечение, фармацевтическое образование, НИИ, государственная система здравоохранения.

Первая половина XX века стала для России периодом радикальных изменений в политике, экономике и социальной сфере. Все эти трансформации серьезно отразились на развитии фармации. За период, охватывающий две революции, этап становления советской власти, индустриализацию и Великую Отечественную войну, фармацевтическая отрасль прошла путь от частных аптек к централизованной государственной системе.

В самом начале XX века фармацевтическая отрасль Российской империи сохраняла черты, сложившиеся в XIX веке: аптечная система регулировалась государством, но оставалась преимущественно частной; производство лекарств было сосредоточено на небольших фармацевтических фабриках (примерами могут служить фирмы Феррейн, Келлер); фармацевтическое образование осуществлялось в университетах и фармацевтических училищах.

После Октябрьской революции 1917 года фармацевтическая отрасль подверглась национализации: в 1918 г. вышел декрет «О национализации аптек», передавший их в ведение Народного комиссариата здравоохранения (Наркомздрава). Частные аптеки ликвидировались, им на смену пришли государственные аптечные учреждения. В условиях гражданской войны и разрухи остро стояла проблема нехватки лекарств, что привело к организации кустарного производства и закупкам за рубежом.

В период новой экономической политики (1921–1928 гг.) допускалась частичная коммерциализация аптек, но с ужесточением контроля, а с уходом нэпа началась централизация фармацевтической отрасли:

- в 1928 году создается «Союзфармация» – объединение государственных аптек;
- в 1930-е годы началось масштабное строительство фармацевтических заводов («Акрихин», «Органика» и другие);
- развивалась фармацевтическая наука: открывались научно-исследовательские институты (наиболее видным из них являлся Всесоюзный научно-исследовательский химико-фармацевтический институт);
- вводились новые стандарты подготовки кадров, создавались фармацевтические институты и техникумы.

В период Великой Отечественной войны (1941–1945) перед фармацевтической отраслью стояли очень сложные задачи: потребовалась эвакуация заводов на восток (например, московские предприятия были перемещены в Уфу, Томск), возросла необходимость разработки и производства жизненно важных лекарств (антибиотиков, сульфаниламидов, кровезаменителей). В условиях войны требовалась разработка новых методов лечения ран, в середине войны было внедрено массовое применение пенициллина. Несмотря на трудности, советская фармация смогла обеспечить фронт и тыл необходимыми препаратами.

Проведенное исследование показывает, что I половина XX века стала для российской фармации временем перехода от рыночной к плановой системе. В сложнейших условиях революций, войн, нехватки ресурсов были заложены основы государственной фармацевтической промышленности, создана научная база и система подготовки кадров. Эти достижения позволили в послевоенные годы вывести советскую фармацию на новый уровень.

Список литературы

1. Давыдова Т.В. Советское законодательство о здравоохранении в довоенный период (1917–1941 гг.): историко-правовой аспект / Т.В. Давыдова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 20. №11 (151). – С. 79–85. DOI 10.20310/1810-0201-2015-20-11(151)-79-85. EDN VDMJIL
2. Сальникова К.М. Страницы истории фармации: значение холерных бактериофагов в исходе Сталинградской битвы / К.М. Сальникова // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 27–32. EDN IKBYOK
3. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
4. Успенская Е. Ассортимент аптеки XIX – начала XX веков / Е. Успенская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3Mtz2d> (дата обращения: 19.05.2025).

Амбарян Сергей Владимирович
студент

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ВРАЧЕВАНИЕ И ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: статья посвящена анализу истоков медицины и фармации в условиях первобытного общества. В работе рассматриваются ключевые аспекты темы, включая эмпирическое использование природных ресурсов, формирование первых медицинских практик в эпохи матриархата и патриархата, а также становление народной медицины как основы современных фармацевтических знаний.

Ключевые слова: лекарствоведение в первобытном обществе, народная медицина, матриархальные практики, патриархальные практики, история фармации.

Фармация представляет собой уникальную синтетическую дисциплину, объединяющую достижения медицины, химии, биологии и технологии. В современном понимании это строгая научная отрасль, занимающаяся разработкой, производством и контролем качества лекарственных средств. Однако исторические корни фармации уходят в глубокую древность, когда первые лекари эмпирическим путем находили полезные свойства растений, минералов и продуктов животного происхождения.

В первобытную эпоху фармацевтическая деятельность не отделялась от общей медицинской практики, представляя собой синкретическое знание о природных лечебных средствах. Важной особенностью древней фармации было отсутствие четкой границы между рациональными методами и магическими ритуалами, что отражало мифологическое сознание древних людей. Современные

исследования подтверждают, что многие традиционные лекарственные средства действительно обладают фармакологической активностью, что доказывает наблюдательность первобытных лекарей.

Археологические находки, такие как остатки лекарственных растений в неолитических поселениях, свидетельствуют о систематическом использовании фитотерапии уже в каменном веке. Переход от собирательства к земледелию способствовал накоплению знаний о культивировании лекарственных растений, что стало важным этапом в развитии фармации. Сравнительный анализ медицинских традиций разных народов показывает удивительное сходство в использовании определенных растений, что указывает на универсальные закономерности в открытии лечебных свойств. Таким образом, первобытная фармация заложила фундамент для последующего развития одной из важнейших научных дисциплин, сохраняя при этом свою уникальную культурно-историческую ценность.

Лекарствоведение в исследуемый период включало эмпирические знания о свойствах природных веществ и их воздействии на организм. Народная медицина формировалась как совокупность традиционных методов лечения, передававшихся из поколения в поколение через устную традицию.

Знахарство являлось ранней формой медицинской специализации, где лечебные практики тесно переплетались с магическими обрядами и анимистическими представлениями. Фитотерапия как основной метод лечения основывалась на использовании различных частей растений – корней, листьев, цветов, коры. Магия в лечении проявлялась в вере, что внешнее сходство растения с больным органом указывает на его целебные свойства. Ритуальная очистка (например, дымом определенных растений) применялась как для физического, так и для «духовного» оздоровления и лечения.

Важно отметить, что развитие лекарствоведения в первобытную эпоху происходило через постоянное взаимодействие человека с окружающей природной средой. Наблюдая за поведением животных, древние люди заметили, что больные особи ищут определенные растения, что стало основой для первых фармакологических открытий. Например, археологические находки в пещере Шанидар (Ирак) свидетельствуют, что неандертальцы уже 60 тысяч лет назад использовали тысячелистник и ромашку, обладающие противовоспалительными свойствами. Опытным путем были обнаружены рвотные и слабительные средства, необходимые для очищения организма при отравлениях (примеры – корень ипекакуаны, листья сенны). Минеральные вещества (охра, глина и др.) применялись как ранозаживляющие и антисептические повязки, что подтверждается анализами остатков на древних скелетах. Также упомянем опыт использования психоактивных растений (например, грибов рода *Psilocybe*) в ритуальных целях, о чем свидетельствуют наскальные изображения.

Технология приготовления лекарств включала простейшие методы: разжевывание листьев свежих растений, приготовление отваров в керамических сосудах, настаивание на жирах и т. д. Знания передавались устно и часто терялись либо искажались. Интересно, что некоторые племена разработали сложные системы классификации растений по их лечебным свойствам, сопоставимые с современными фармакологическими группами. Таким образом, несмотря на примитивность инструментария, первобытное лекарствоведение достигло значительных успехов в распознавании и использовании природных фармакологически активных веществ.

Медицинские практики эпохи матриархата отличались глубокой связью с культом плодородия и женскими божествами, что отражало социальную структуру ранних земледельческих обществ. Женщины, как основные хранительницы домашнего очага и собирательницы растений, естественным образом стали первыми фармацевтами и акушерками. Археологические находки женских статуэток с подчеркнутыми признаками плодовитости (типа «Венеры палеолита») интерпретируются как символы богинь-целительниц. В этот период особенно развились гинекология и акушерство – женщины использовали такие растения, как рута и пастушья сумка, для регуляции менструального цикла. Ритуалы, связанные с женскими инициациями, включали передачу медицинских знаний о травах и методах обезболивания при родах. Интересно, что многие «женские» растения (примеры – мандрагора, белладонна) содержат алкалоиды, действительно влияющие на репродуктивную систему.

Переход к патриархату привел к маргинализации этих знаний, но многие из них сохранились в народной медицине в форме «бабушкиных рецептов». Современные исследования подтверждают эффективность ряда традиционных женских практик (например, использования масла примулы вечерней).

С утверждением патриархальных отношений произошла существенная трансформация медицинских практик, которые стали более специализированными, связанными с мужскими культами. Шаманы и жрецы, преимущественно мужчины, монополизировали сакральные аспекты врачевания, оттеснив женщин на периферию медицинской практики.

В этот период получили развитие инвазивные методы лечения: трепанации черепа, прижигания, кровопускания, требовавшие определенной физической силы. Сообщества охотников накопили уникальные знания о ядах и противоядиях, что впоследствии составило основу токсикологии. Воинские культуры разработали эффективные методы лечения ран – например, использование паутины как гемостатического средства или меда как антисептика.

Интересно, что некоторые племена сохраняли дуальную систему врачевания, где женщины лечили внутренние болезни, а мужчины – травмы и ранения. Археологические находки бронзового века демонстрируют рост хирургических вмешательств, что коррелирует с развитием металлических

инструментов. Этот период также характеризуется появлением первых прототипов аптек – специальных мест хранения лекарственных средств при храмах.

Народная медицина первобытных обществ представляет собой уникальный синтез эмпирических наблюдений и мифологических представлений, формировавшийся на протяжении тысячелетий. Ее отличительной чертой является холистический подход, рассматривающий человека как часть природы и учитывающий психосоматические аспекты заболеваний. Традиционные лекари использовали комплексные методы – фитотерапию, минеральные средства, массаж, гидротерапию и психотерапевтические практики. Важнейшим принципом была профилактика, включавшая сезонные очистительные ритуалы и диетические рекомендации.

Многие растения (зверобой, мята, валериана и др.), используемые в народной медицине, действительно содержат активные вещества, подтвержденные современными исследованиями. Современная фармакогнозия активно изучает этномедицинские традиции. Таким образом, народная медицина представляет собой не просто исторический этап, а живую традицию, продолжающую влиять на развитие фармации.

Исследование врачевания и лекарственной терапии в первобытном обществе раскрывает удивительную изобретательность древних людей в использовании природных ресурсов для лечения болезней. От первых эмпирических наблюдений до сложных терапевтических систем, медицинские знания развивались параллельно с социальной организацией – от матриархальных травниц до патриархальных шаманов. Современная наука все чаще обращается к наследию. Изучение первобытной фармации позволяет лучше понять эволюцию одной из важнейших сфер человеческой деятельности, демонстрируя преемственность между древней мудростью и современными технологиями.

Список литературы

1. Петрушкина Н.П. Краткий очерк истории фитотерапии / Н.П. Петрушкина, Е.В. Жуковская // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2018. – №1. – С. 64–70. EDN BBMRSQ
2. Чаплыгина А.О. Тернистый путь в фармацию / А.О. Чаплыгина // Шаг в будущее: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций. – Курск, 2023. – С. 269–272. EDN XTWWGY
3. Эльяшевич Е.Г. Фармация в первобытном обществе / Е.Г. Эльяшевич // Вестник фармации. – 2008. – №4 (42). – С. 90–92. EDN KZJMDZ

Анциборов Лёма Андреевич
врач-психиатр, психиатр-нарколог, психотерапевт
ГБУ РО «Специализированная гинекологическая
больница» в г. Новочеркасске
г. Новочеркасс, Ростовская область
Дубатова Ирина Владимировна
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-575269

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХИАТРИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ЧАСТЬ I

Аннотация: в работе рассмотрены две основные концепции диагностики расстройств личности: категориальный и дименсиональный. Представлены исторические аспекты изучения расстройств личности, описаны характеристики нормативного уровня функционирования личности, патологические черты личности, понимание природы расстройств личности. Проведен критический обзор литературных данных, описаны основные теоретические постулаты категориального подхода в диагностике личностных расстройств в рамках различных классификаций (DSM-5, МКБ-10 и др.), показана клиническая неоднородность проявлений различных расстройств личности, указаны недостатки категориального подхода. Обоснована необходимость перехода к дименсиональному подходу в диагностике и изучении клинических проявлений личностных расстройств.

Ключевые слова: категориальная и дименсиональная концепция расстройств личности, уровень функционирования личности, патологические черты личности, МКБ-11, DSM-5, категориальная диагностика расстройств личности, диагностические критерии, критический обзор.

1. Категориальный и дименсиональный подход в контексте понимания расстройств личности.

Первые трактаты о природе человеческой личности уходят своими корнями в глубокую древность, когда Гиппократ высказал мысль о том, что темперамент человека можно классифицировать в зависимости от «преобладающей жидкости» в организме человека: 1) сангвиник (кровь), 2) холерик

(желчь), 3) меланхолик (черная желчь), 4) флегматик (слизь). Несмотря на то, что теория Гиппократ не нашла своего подтверждения в дальнейших научных исследованиях, человеческая личность по-прежнему является «предметом интереса» различных областей современной науки, в частности, психиатрии и психологии [1–5]. На начальном «атеоретическом» уровне личность человека можно определить как *«совокупность мыслей, эмоций и поведенческих паттернов, представляющих собой вектор и образец жизни человека»*, *«личность человека состоит как из «структур», так и «процессов», являющихся отражением «биологической природы» (генов) и средовых влияний*. Нормативное функционирование личности включает в себя *«вспоминания о прошлом, ментальные репрезентации текущих событий, а также представления и ожидания относительно будущего»* [6, 7]. С этой точки зрения человеческая личность понимается, как некая «надстройка», организующая психическое (душевное) функционирование человека. Личность в целом *представляет собой генетически и средовые детерминированные т.н. «общие закономерности» или «правила», которые можно наблюдать в рамках различных проявлений эмоциональной и когнитивной жизни человека, а также в его поведенческих реакциях* [8]. Психическое функционирование личности может быть нарушено как в рамках отдельных т. н. «специфических областях», так и в более целостном (общем контексте), т. е. в отношении «всей личности» (тотально). Еще в XIX веке в процессе размышлений о природе «морального безумия» высказывалась мысль том, что личность (сама по себе) может быть «больна» (нарушена) [9, 10]. Общее понимание природы расстройств личности заключается в их восприятии через призму выраженного и устойчивого паттерна функционирования индивидуума в сферах когнитивных и эмоциональных процессов, а также паттернов поведения. Данную модель нельзя объяснить различными характеристиками стадий развития и социокультурными факторами. Расстройство личности вызывает дистресс или в значительной степени ухудшает социальное, профессиональное, семейное или иные важные сферы функционирования [11, 12]. Отдельное указание на *«выраженный и устойчивый паттерн»* подразумевает под собой понимание природы личностных расстройств в контексте определенной «постоянности» («неизменности») и «категоричности» (выраженный паттерн либо присутствует, либо отсутствует). Несмотря на то, что расстройства личности представляют собой глобальные (тотальные) трудности функционирования, в настоящее время они рассматриваются через призму динамики [13, 14] и глубины/степени выраженности [15, 16]. В различных дискуссиях, посвященных дескриптивной концептуализации расстройств личности, прежде всего речь идет о двух способах их понимания: категориальном и дименсиональном (измерительном), которые рассматривают их совершенно по-разному. Каждый из подходов имеет свои богатые традиции и историю. Категориальная концептуализация является основным способом понимания личностных расстройств как в последнем (по дате выхода), 5-м издании DSM-5-TR [17], так и в более ранних изданиях DSM-III [18] и DSM-IV [19], а также в более ранних изданиях МКБ [20]. Кроме этого, большинство научных исследований в области личностных расстройств базировались на «категориальном понимании» личностных расстройств [21–23]. Однако стоит отдельно отметить, что «дименсиональные модели» развивались параллельно с категориальными подходами [24–26]. При этом лишь в последние годы в клинической психиатрии и психологии произошел явный «разворот» в сторону их использования в рутинной клинической работе [17,20], а также в рамках проведения научных исследований [27–32]. Основным «драйвером» для данных процессов (в сторону дименсиональных моделей) послужил тот факт, что данные модели позволяли «обходить» существующие ограничения категориального понимания личностных расстройств [33,34]. *При этом это совсем не означает, что «дименсиональное понимание» личностных расстройств является идеальным способом их описания*. Дименсиональные концептуализации, несмотря на определенные ограничения (см. далее) представляются более «адекватным способом» описания феномена личностных расстройств в сравнении с категориальными моделями [35–37]. Дименсиональные концептуализации позволяют описать «степень выраженности» личностных расстройств на континууме между здоровым функционированием и «краевыми проявлениями» личностных расстройств. Категориальные концептуализации, с другой стороны, описывают отдельные «нозологические единицы» через призму соответствия отдельным диагностическим критериям (симптомам) (см. далее).

2. Категориальная концептуализация расстройств личности.

Как отмечалось ранее, под терминологическим сочетанием «расстройства личности», чаще всего, подразумевают *«выраженные и устойчивые паттерны»* опыта и поведения, которые приводят к трудностям в адаптации и нарушают функционирование в важных сферах жизни индивида [17; 20]. Термин «категория» в контексте категориальной концептуализации расстройств личности обозначает определенный набор диагностических критериев, которые описывают определенный тип расстройства личности [38, 39]. В контексте действующей ранее *категориальной классификации* (как, например, в DSM-5 или ICD-10), расстройства личности определяются, как *отдельные нозологические единицы* (типы/категории), а симптомы (диагностические критерии) описывающие данное расстройство, создают их «целостную картину». Таким образом, отдельные типы расстройств личности имеют «четкие границы», которые позволяют дифференцировать типы расстройств личности, а также отграничивать их от других психических расстройств и вариантов нормативного функционирования личности [40–42]. С помощью категориальных подходов к диагностике расстройств личности апологеты

данного метода «пытаются охватить» *весь спектр личностных нарушений*, включая в классификацию все типы расстройств личности, наблюдаемых в рутинной практике. Все перечисленные особенности делают «категориальные модели» гипотетически «удовлетворяющими инструментами» (описание определенного типа расстройства личности может быть отнесено только к одной диагностической категории), внутренней «согласованности категорий» (диагностическая категория базируется на диагностических критериях, имеющих схожесть и «принципа достаточности» (каждый тип расстройства личности должен быть отнесен к какой-либо диагностической категории) [43]. Кроме этого, классификации, основанные на «категориальном представлении» о личностных расстройствах, относятся к пониманию последних через «политетическую призму» [44]. Политетический характер диагностических категорий на практике означает, что для диагностики определенного типа личностного расстройства необходимо выполнение определенного числа, а не всех возможных диагностических критериев, представленных в классификации. «Категориальное представление» о расстройствах личности уходит корнями в гипотезу Крепелина о том, что все психические расстройства представляют собой *отдельные клинические категории*, которые отличаются как от состояния здоровья, так и друг от друга (дифференциация между различными расстройствами) [45]. Данный подход долгие годы доминировал в работах исследователей, теоретиков психопатологии и врачей-практиков [46]. Потенциальные преимущества их практического применения и относительная простота использования в процессе научных исследований принесли им (категориальным моделям) большую популярность. С точки зрения «академической теории» т. н. «описательная диагностика», основанная на категориальных моделях личностных расстройств, требует от клинициста оценки того, *присутствуют ли в клинической картине определенные диагностические критерии, позволяющие подтвердить наличие тех или иных личностных расстройств*. Таким образом, легкость принятия клинического решения и «ясность» примененного диагноза должны, в конечном итоге, привести к эффективному выбору методов лечения [47] наряду с возможностями в аспектах прогнозирования дальнейшего течения заболевания. Использование категориальной концептуализации личностных расстройств улучшает коммуникацию между представителями профессиональных сообществ, использующих общую номенклатуру. Врач-психиатр и клинический психолог, используя определенный термин для определения уровня психического функционирования, могут передать все богатство семантических значений о чертах личности, способности регуляции эмоций или возможностях когнитивной обработки внешних стимулов, которые скрываются за «диагностическим сочетанием» [48]. С одной стороны, категориальные модели личностных расстройств можно было бы представить, как «упорядоченные сентенции» о личностных расстройствах, включающие т. н. «клиническое мышление» в процессе применения описательного диагноза. С другой стороны, «внутренняя структура» категориальных моделей в определенной степени ограничивает понимание природы личностных расстройств, поскольку *позволяет описывать их исключительно через призму симптомов/функциональных нарушений*, а из-за «политетичности категорий» (см. далее) искажает истинное значение, которое скрывается за «диагностическим ярлыком» (категорией). Несмотря на многолетние «традиции» категориальных представлений о расстройствах личности в рамках эмпирических исследований и клинической практике, данный подход подвергается широкой критике [49–52]. Критика касается не только самой концепции существования отдельных диагностических категорий, описывающих определенные типы расстройств личности [53], но также слишком частое сочетание различных типов расстройств личности, «спорный характер» некоторых диагностических критериев (в реальности), весьма «произвольные» и «нестабильные» границы между расстройством личности и нормативным функционированием, гетерогенность критериев нарушений функционирования, отнесенных к какой-либо одной диагностической категории [54].

2.1. Сопутствующие диагнозы личностных расстройств как критика гипотезы о гетерогенности диагностических категорий.

Литература по данному вопросу демонстрирует множество различных результатов в контексте сопутствующих «категориальных диагнозов» расстройств личности [55–61]. Анализ литературных данных позволяет говорить об относительно высокой частоте применения диагноза более, чем одного расстройства личности. Согласно данным исследования Zilcha-Mano S. et al (2015), в рамках которого изучались сопутствующие диагнозы пограничного расстройства личности с другими типами расстройств личности продемонстрировано, что у 35% пациентов с «клинической точки зрения» был применен диагноз более, чем одного типа расстройства личности [62]. В аналогичном исследовании (Becker et al., 2002), проведенном среди пациентов, получающих лечение в условиях стационара, было продемонстрировано, что состояние у 49% пациентов подросткового возраста и у 43% взрослых пациентов, участвовавших в исследовании, соответствовало диагностическим критериям другого типа расстройства личности (помимо пограничного расстройства личности) [63]. Согласно данным исследования Hylleberg S. E. et al (1992), посвященного изучению валидности диагностических интервью, предназначенных для диагностики расстройств личности, базирующихся на диагностических критериях DSM-III, продемонстрировано, что у 13% респондентов, получавших стационарное или амбулаторное лечение, соответствовали диагностическим критериям для применения диагноза более чем одного типа расстройства личности [64]. В исследовании Weertman A. et al. (2003) продемонстрировано, что состояние пациентов, соответствующее диагностическим критериям расстройств личности

шизотипического, избегающего, пограничного и обсессивно-компульсивного типов, в среднем, на ¼ соответствует диагностическим критериям еще одного типа личностного расстройства (в качестве сопутствующего диагноза). Все эти типы расстройств личности диагностировались в соответствии с критериями DSM-IV [65]. Шизотипическое расстройство личности чаще всего сочеталось с избегающим расстройством личности (48,8%). Избегающее и истерическое расстройства личности представляли собой были наименее «коморбидные» типы (4,7%). Пограничное расстройство личности наиболее часто сочеталось с избегающим расстройством личности (47,4%). Реже всего (1,7%) пограничное расстройство личности сочеталось с шизоидным расстройством личности. Наряду с пограничным расстройством личности, обсессивно-компульсивное расстройство личности сочеталось с другими типами примерно в 1/3 случаев (25,7%). В случаях применения диагноза избегающего расстройства личности у респондентов отсутствовал сопутствующий диагноз истерического расстройства личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности чаще всего являлось коморбидным избегающему расстройству личности (27,5%). Достаточно интересным является тот факт, что «коморбидные» типы расстройств личности при наличии диагноза шизотипического и шизоидного расстройства личности не диагностировались [65]. Согласно данным исследования Allen L. B. et al. (2010), посвященного изучению эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении тревожных расстройств с приступами паники (при наличии коморбидной патологии в виде расстройств личности) было продемонстрировано, что 11,6% участников исследования в качестве диагноза имели два и более типов расстройств личности [66]. Bastiaansen L. et al. (2016), исследуя связь «личностных трудностей» (проблем) с социальными дисфункциями и наличием других психических расстройств (в качестве коморбидной патологии), продемонстрировали, что среди участников исследования (пациентов врачей-психиатров), получавших амбулаторное лечение, 24,4% имели диагноз более, чем одного типа расстройства личности [67]. Стоит также отметить, что в редакции DSM-5 (APA, 2013) в рамках «категориальной модели» расстройств личности отдельно указано, что более 9% диагнозов расстройств личности касаются «как минимум двух сопутствующих типов личностных нарушений» [11]. Ввиду относительно высокого процента сопутствующих (коморбидных) типов расстройств личности, весьма сомнительной представляется гипотеза о том, что существующие диагностические категории личностных расстройств в реальности представляют собой *отдельные клинические единицы* [68]. Одним из объяснений достаточно частого применения сопутствующих (коморбидных) т.н. «категориальных диагнозов» личностных расстройств может быть т.н. «контаминация симптомов» личностных расстройств, представленных в рамках различных диагностических классификаций [69]. Тщательный анализ существующих диагностических критериев DSM-5 для личностных расстройств, «коморбидных» друг другу довольно часто указывает на то, что пограничное расстройство личности и избегающее расстройство личности имеют общие черты: *страх отвержения, избегание межличностных отношений из-за неуверенности в том, что тебя полюбят, и в рамках которых можно испытать эмоциональное отвержение, или склонность к «обесцениванию» и идеализации* [11; 70]. Таким образом, «отталкиваясь» от гипотезы дифференцированных диагностических категорий, *сопутствующие (коморбидные) диагнозы личностных расстройств на практике должны означать, что пациент страдает от нескольких (качественно разных) психических расстройств*. Herpertz et al. (2017) и другие авторы утверждают, что диагностические категории представляют собой своего рода «артефакты», которые затрудняют клинический анализ в аспекте «исчерпывающего описания» и трактовки испытываемых пациентом трудностей функционирования и, как следствие, выбора подходящего метода психотерапии и медикаментозного лечения [71, 72].

2.2. «Исчерпывающий характер» диагностических категорий, как ограничение выбора формы терапевтического вмешательства.

По своему «содержанию» и «наполнению» категориальные классификации психических расстройств должны носить «исчерпывающий» и «всеобъемлющий» характер, иными словами, охватывать «весь спектр» психических расстройств [73]. Современные категориальные классификации оставляют возможность диагностировать т. н. «неспецифические» [неуточненные] расстройства личности [11; 20]. Т. н. «неспецифические» или неуточненные расстройства личности касаются тех вариантов личностных трудностей (нарушений), которые ассоциированы с переживанием значительного дистресса и ухудшением функционирования в важных сферах жизнедеятельности, однако клиническая картина и особенности функционирования пациента не позволяют наиболее точно «типировать» один из определенных типов расстройств личности [11]. Данная категория применяется для описания клинических случаев, в рамках которых, в состоянии пациентов *преобладают симптомы, характерные для расстройства личности, вызывающие клинически значимый дистресс или нарушения в социальной, профессиональной и других важных сферах функционирования*, но при этом не соответствуют полным диагностическим критериям *ни одного из типов расстройств диагностического класса «Расстройства личности»* (APA, 2022). Довольно интересным является тот факт, что «неспецифические» (неуточненные) расстройства личности *являются наиболее часто применяемым диагнозом среди всех расстройств личности* [17]. Согласно данным метаанализа 112 исследований, посвященных изучению эпидемиологию расстройств личности, продемонстрировано, что частота применения данной категории в рутинной практике колеблется от 17% до 29% [74]. Одним из объяснений

подобного положения дел является низкий уровень «специфичности» типологии личностных расстройств в рамках существующих диагностических категорий [75, 76], что вынуждает клиницистов к применению диагноза «неспецифических» (неуточненных) расстройств личности. С одной стороны, диагностические критерии, описывающие отдельные типы личностных расстройств, могут быть определены неверно, что «автоматически» создает потенциальную возможность диагностики других «типов» личностных расстройств в рамках «четко описанных» диагностических категорий. Количество симптомов, необходимых для диагностики определенного типа расстройства личности, может быть «чрезмерным», что позволяет говорить о том, что, несмотря на «глобальный характер», определенные типы расстройств личности в реальной жизни могут проявляться «более тонко» [77, 78]. С клинической точки зрения диагноз неспецифических (неуточненных) расстройств личности ограничивает наше понимание трудностей, с которыми сталкивается пациент, поскольку не предоставляет нам более точной информации о его функционировании [79]. На практике, в дальнейшем это приводит к определенным ограничениям в выборе адекватного метода терапевтического вмешательства.

2.3. Произвольность диагностических порогов, как угроза применения неверного диагноза.

Типы личностных расстройств в рамках «категориальной концептуализации» содержат произвольно установленные «диагностические пороги», как правило, не подкрепленные результатами эмпирических исследований, которые призваны провести границу между «нормативной» и «патологической» личностью. Следует обратить отдельное внимание на то, что количество диагностических критериев, необходимых для применения точного диагноза определенного типа расстройства личности, не находят своего отражения в рамках научных исследований [80, 81]. Другим следствием «произвольного определения» диагностических порогов является снижение достоверности эпидемиологических данных в отношении личностных расстройств [82], поскольку отсутствуют научные доказательства того, что «определенный порог» является реальным отражением клинической картины личностных расстройств. Согласно данным литературы, разница между «психическим здоровьем» и «психическим расстройством» порой не так «однозначна», как это описывается в «категориальном континууме» расстройств личности. Многочисленные авторы [83, 84] в своих работах особо подчеркивают тот факт, что между понятиями «здоровья» и «расстройство» существует некий континуум, в длиннике которого можно расположить адаптивность/дезадаптивность функционирования человека. Использование категориального подхода, основанного на произвольно установленных «диагностических порогах», несет в себе определенные негативные последствия для клинической работы в аспектах диагностики расстройств личности. Существующие в настоящее время диагностические критерии позволяют диагностировать расстройства личности только в тех случаях, когда их клинические проявления «максимально выражены» и «очерчены». При этом практически полностью игнорируются т.н. «более тонкие клинические проявления», которые могут быть «клинически значимыми», не соответствуя, однако т. н. «полным» («развернутым») диагностическим критериям [85]. В долгосрочной перспективе существуют определенные риски того, что человек, испытывающий личностные трудности (нарушения), не получит надлежащей помощи от психиатра и психолога из-за феномена «гиподиагностики». Кроме этого, относительная произвольность диагностических пороговых значений существенно сужает возможности прогнозирования результатов терапии личностных расстройств из-за «ограниченной полезности» в контексте определения состояния здоровья/наличия расстройства [86].

2.4. Неоднородность клинических проявлений расстройств личности и степень значимости диагностических рубрик.

Пациенты, к которым был применен диагноз одной и той же диагностической категории личностных расстройств могут в значительной степени отличаться друг от друга по степени выраженности функциональных нарушений. В первую очередь, подобная ситуация возникает из-за политетического характера категориальной концептуализации личностных расстройств. Как отмечалось ранее, с практической точки зрения это означает, что для применения диагноза определенного типа расстройства личности необходимо установить наличие в состоянии пациента определенного числа диагностических критериев и нарушения в различных сферах функционирования. В качестве примера можно привести *пограничное расстройство личности*, которое соответствует девяти *диагностическим критериям*. Однако для *диагностики данного типа расстройства личности достаточно выполнения, как минимум, пяти из них* [11]. Краткий анализ диагностических критериев расстройств личности в рамках категориальной модели DSM-5 демонстрирует, что для диагностики пограничного расстройства личности существует 126 возможных констелляций симптомов; для истерического расстройства личности-56 констелляций; для антисоциального расстройства личности-35 констелляций симптомов [87, 88]. Разнообразие клинической картины отдельных типов расстройств личности может привести к тому, что пациенты с диагнозом одного и того же типа расстройства личности в т.н. «краевых вариантах», на самом деле, будут демонстрировать лишь один симптом или «полное отсутствие» симптомов (для диагностики обсессивно-компульсивного расстройства личности, для которого необходимо наличие, как минимум, 4 из 8 диагностических критериев (APA, 2013)) [11]. Подобная ситуация приводит к возникновению не только значимых различий в оценке функционирования пациентов с одним и тем же диагнозом, но и влечет за собой целый ряд различных негативных

последствий. Так, например, возникают трудности в определении роли средовых факторов в формировании определенных типов расстройств личности, сложности в выработке общих рекомендаций в аспектах терапевтического вмешательства и возможных прогнозов [89, 90]. Кроме этого, в значимой степени снижается достоверность примененных диагнозов [91]. В конечном итоге неоднородность степени выраженности нарушений функционирования пациентов с одним и тем же диагнозом затрудняет эффективную профессиональную коммуникацию, в рамках которой *используется общая номенклатура в отношении отдельных случаев (т. е. в рамках категориального подхода)*. Подобные ситуации могут возникать потому, что в т.н. «краевых вариантах» пациенты, к которым был применен один и тот же диагноз (как, например, обсессивно-компульсивное расстройство личности), могут не демонстрировать ни одного «общего симптома». По данной причине клиническое описание испытываемых ими нарушений, построенное на основе наличия в их состоянии тех или иных симптомов, будет в значительной степени отличаться.

2.5. Другие ограничения категориальных моделей личностных расстройств.

Несмотря на то, что в клинической психологии наблюдается «отчетливый поворот» в сторону дименсионального подхода, стоит отдельно выделить «более актуальные вопросы», касающиеся природы личностных расстройств. Достаточно важным представляется вопрос о динамике личностных расстройств [92], нестабильности личностных расстройств во временном континууме [93–95], гипотезы «общего фактора», лежащего в основе личностных расстройств [96]. По мнению Norwood (2019) расстройства личности следует рассматривать через «призму динамики», чем в контексте постоянных проявлений, определяемых их диагностической категорией, которая в форме клинического диагноза остается с пациентом до конца жизни или, как минимум, до следующего обращения к врачу. Динамика личностных расстройств может носить развивающийся, «межситуационный», «внутриситуационный» и «интропсихический» характер [97]. Долгосрочная (развивающаяся) динамика затрагивает в основном те черты личности, которые могут подвергаться изменениям в долгосрочной перспективе на протяжении всей жизни пациента. Согласно данным литературы, расстройства личности могут развиваться в подростковом возрасте [98–100], в том числе, по механизмам становления идентичности [101] и потенциальных изменений в основных чертах личности [102]. В результате максимальный риск формирования «очерченных» личностных расстройств приходится на ранний взрослый период. Степень потенциальных рисков может снижаться по мере взросления [103, 104] по механизмам стабилизации функционирования на более поздних этапах развития [105, 106]. Т. н. «межситуационная» динамика относится к тем изменениям в аспектах личностного функционирования, которые возникают в процессе «перехода» («переключения») от одной ситуации к другой. Уровень функционирования пациентов, страдающих расстройствами личности, может характеризоваться динамикой, наблюдаемой в относительно короткий промежуток времени, о чем свидетельствуют данные литературы, как, например, в аспектах «эмоциональной нестабильности» при пограничном расстройстве личности [107, 108] или нестабильности самооценки при нарциссическом расстройстве личности [109, 110]. На динамические процессы также указывает анализ симптомов, отнесенных к определенным диагностическим категориям расстройств личности в DSM-5-TR. Так, например, в контексте пограничного расстройства личности, эксперты APA указывают, что пациенты страдают от нестабильности в области самооценки, эмоционального функционирования или в области межличностных отношений и являются «(...) очень чувствительными к средовым влияниям» [11]. Примером, иллюстрирующим данный тип динамики, может служить ситуация, в рамках которой мужчина является теплым и любящим мужем и отцом и, в то же время, «дистанцированным» и «доминирующим» руководителем по отношению к сотрудникам, работающим в его команде. Вполне вероятно, что отмеченная выше «межситуационная» нестабильность/динамика личностных расстройств напрямую связана с другим типом изменений, описанных Beck E. D (2020) и другими, возникающих в рамках одной ситуации/на «интрапсихическом» уровне («внутриситуационная» динамика). Данный тип изменений касается прежде всего динамических условий определенной ситуации, а точнее, способа их интерпретации лицами, участвующими в межличностном взаимодействии [111, 112]. Взяв за основу пример одного из проявлений пограничного расстройства личности, связанный с тенденцией к деэвальвации/идеализации легко можно представить себе ситуацию, в рамках которой мужчина, идеализирующий свою партнершу, принося ей ежедневно букет цветов, после пережитого (реального или воображаемого) отвержения, например, когда слышит, как его партнерша договаривается о встрече с подругой, начинает воспринимать ее, как «кабюзивную», не удовлетворяющую его потребностям, «девальвируя» ее роль в своей жизни, объясняя для себя тем, что его партнерша не уделяет ему должного времени и занимается только собой [11]. Mulder R. T. (2021) особо отмечает, что данный тип динамики может помочь в диагностике структуры личности, лежащей в основе приведенного выше примера [113]. Другим объяснением, приведенного выше примера, является «устойчивый механизм расщепления» (см. далее), который является одним из защитных механизмов, лежащих в основе пограничного расстройства личности [114]. Описанная выше динамика ассоциирована с проблематикой нестабильности проявления личностных расстройств во временном континууме. В доступной литературе по данному вопросу можно выделить несколько способов понимания «стабильности» личностных расстройств [115]. В рамках настоящего обзора будут рассмотрены два основных типа

«стабильности» личностных расстройств: *дифференциальный* и *абсолютный* [116]. *Дифференциальный тип* стабильности касается вопроса прогнозирования степени выраженности симптомов в будущем на основе «первичной оценки» личностных трудностей (нарушений) [116]. В рамках данного типа представлена корреляция наблюдаемых данных, описывающих симптомы (их степень выраженности/количество) личностных расстройств в течение определенного промежутка времени у одной и той же группы пациентов. По данным литературы для личностных расстройств коэффициенты корреляции колеблются от 0,3 до 0,5 с учетом 3–10-летнего интервала между измерениями [117]. Второй тип стабильности т. н. «*абсолютная стабильность*» может базироваться: 1) в сравнении усредненных показателей по количеству симптомов или степени выраженности признаков в рамках одной группы пациентов на протяжении определенного периода (с учетом отрицательной/положительной динамики личностных расстройств); 2) сравнении процентной разницы пациентов, превышающих «диагностический порог» личностных расстройств в определенный промежуток времени в рамках одной группы [117]. Согласно данным различных наблюдений состояние ремиссии личностных расстройств во временном континууме может «превосходить ожидания» от методов их лечения [118]. Данный феномен может быть связан с отмеченной ранее т. н. «общей тенденцией развития» в аспектах стабилизации психического функционирования на протяжении жизни. В дополнение к теориям нестабильности личностных расстройств можно привести т. н. «гибридную модель» пограничного расстройства личности, согласно которой расстройство личности можно концептуализировать через призму двух «*базовых компонентов*»: стабильного и динамического [119]. Conway et al., (2018) отмечают, что т. н. «*стабильный*» компонент относится к постоянным «временным характеристикам» пограничного расстройства личности, которые состоят из генетической предрасположенности и личностных черт, а также «статичных средовых влияний» [120]. «Ситуационный компонент» относится к полиморфизму симптомов расстройств личности, который ассоциирован с влиянием определенных факторов (приемом лекарственных препаратов, сменой места жительства или другими временными психологическими трудностями) на клиническое течение расстройства личности пограничного типа (как, например, гипоманиакальный эпизод) [120]. Согласно данным исследования Conway et al. (2018) продемонстрировано, что менее половины (около 45%) вариаций симптомов пограничного расстройства личности можно объяснить влиянием «постоянных факторов» в то время, как остальную часть клинических проявлений. можно объяснить «ситуационными влияниями» [120]. Авторы цитируемого выше исследования делают вывод о том, что расстройства личности следует концептуализировать в контексте определенной постоянности, составляющей «базовую основу» расстройств и факторов «ситуативной изменчивости», составляющей довольно значимую часть клинических проявлений [120]. Другим очень важным аргументом против рассмотрения различных расстройств личности, как *качественно отдельных диагностических категорий*, является вопрос об «общем факторе» («G-factor»), лежащем в основе *всех типов расстройств личности* [121]. Эксплораторный и подтверждающий факторный анализ, проведенный Sharp et al. (2015) демонстрирует, что все диагностические критерии в рамках «категориального понимания» расстройств личности входят в сферу действия т. н. «общего фактора», лежащего в основе всех типов расстройств личности и почти все типы расстройств личности «питают» данный конструкт. При проведении исследования тщательно анализировались диагностические критерии шести типов расстройств личности (пограничного, избегающего, обсессивно-компульсивного, шизотипического, нарциссического и антисоциального), представленных в основном разделе DSM-5. Остальные четыре типа расстройств личности (шизоидное, истерическое, параноидное, и зависимое) не были включены в анализ из-за низкой частоты встречаемости в группе респондентов (0–0,1%). Авторы обращают отдельное внимание на то, что одним из объяснений решения о включении диагностических критериев пограничного расстройства личности в «G-factor» расстройств личности (в целом), является выраженный компонент личностных затруднений (нарушений) в области психического «Я», наблюдаемых в рамках патологического расстройства личности и межличностного функционирования. Приведенные выше особенности пограничного расстройства личности коррелируют с «описательной частью» т. н. «общих критериев» группы А для всех типов расстройств личности (см. далее), которые рассматриваются в качестве показателя «общего уровня функционирования» личности [11, 121]. Описанная выше динамика и «нестабильность» расстройств личности, а также теоретический конструкт общего фактора («G-factor»), лежащего в основе расстройств личности, представляются аргументами против категориальной концептуализации расстройств личности. Использование диагностических категорий для описания расстройств личности «является не совсем верным выбором», поскольку они (диагностические категории) не учитывают весьма вариабельную динамику их клинической картины. Данные исследований Sharp et al. (2015) являются дополнительным аргументом в пользу обоснованного рассмотрения расстройств личности как гетерогенных и качественно отличающихся диагностических категорий [121]. Отмеченная ранее проблематика может «поставить под сомнение» обоснованность диагностики расстройств личности, как постоянных и статичных дезадаптивных моделей функционирования индивида. В целом ряде исследований особо отмечается, что более «адекватным направлением» в диагностике личностных расстройств может являться выявление тех личностных аспектов, которые могут носить относительно «постоянный характер», наряду с теми, которые носят характер «переменных» [120]. «Категориальная диагностика» личностных расстройств

не учитывает аспектов «межситуационной» и «интрапсихической» динамики личностных расстройств, которые позволяют увидеть «более тонкие» клинические проявления последних. Игнорирование «аспекта изменчивости» в клиническом течении личностных расстройств ограничивает прогностические возможности практикующих врачей, занимающихся диагностикой и лечением личностных расстройств [122]. Вполне обоснованные сомнения в теоретических предпосылках, лежащих в основе категориальных моделей личностных расстройств, а также отсутствие результатов эмпирических исследований, подтверждающих обоснованность классификации личностных расстройств в виде отдельных диагностических единиц [121], способствовали развитию-dimensionalных моделей расстройств личности [11,12,17,18,19,20]. Поворот в сторону-dimensionalных моделей касается не только расстройств личности, представляя собой общую тенденцию в современной клинической психиатрии и психологии. В качестве наиболее значимого примера, можно привести модель HiTOP (Hierarchical Taxonomy of Psychopathology [иерархическая таксономия психопатологии]) [123].

Заключение.

Личность придает специфический облик человеческой цивилизации, определяя в целом вектор ее развития. Роль личности в истории трудно переоценить, поэтому тема изучения личности, как совокупности генетических и средовых факторов, отражающихся в виде обобщенных «правил» эмоциональной и когнитивной жизни человека, его поведенческих реакциях, тема ее нормативного функционирования, а также наличие патологических черт с давних времен всегда привлекала внимание историков, философов, психологов и, конечно же, психиатров. В «пограничной психиатрии» проблема диагностики личностных расстройств всегда занимала одно из важнейших мест. Начиная еще с XIX столетия высказывались идеи, что личность может быть «больна». В последующем сформировались два способа понимания концепции расстройств личности: категориальный и-dimensionalный, которые рассматривают их совершенно по-разному. Каждый из подходов имеет свои богатые традиции и историю. Категориальная концептуализация является основным способом понимания личностных расстройств в изданиях DSM-III (1980), DSM-IV (1994), DSM-5 (2013), МКБ-10 (1990) и в рамках большинства научных исследований в области личностных расстройств. Категориальное представление о расстройствах личности уходит корнями в гипотезу Крепелина о том, что все психические расстройства представляют собой отдельные клинические категории, которые отличаются как от состояния здоровья, так и друг от друга. В контексте перечисленных выше классификаций, основанных на категориальном подходе, расстройства личности определяются, как отдельные нозологические единицы, имеющие «четкие границы», которые позволяют дифференцировать типы расстройств личности, а также отграничивать их от других психических расстройств и вариантов нормативного функционирования личности, а симптомы (диагностические критерии), описывающие данное расстройство, создают их «целостную картину». Относительная простота использования и в процессе научных исследований и в практической деятельности принесли категориальной модели большую популярность. Данный подход долгие годы доминировал как в работе ученых-теоретиков, так и врачей-практиков. Однако категориальная концепция не может объяснить широко встречающееся в практической деятельности врачей-психиатров и психологов частое сочетание различных типов расстройств личности, спорный характер имеют некоторые диагностические критерии, что создает произвольность и нестабильность границ между расстройством личности и нормативным функционированием, гетерогенность критериев нарушений функционирования, отнесенных к какой-либо одной диагностической категории, а относительная произвольность диагностических пороговых значений, игнорирование аспекта изменчивости, существенно сужает возможности прогнозирования результатов терапии личностных расстройств. Все это способствовало развитию, особенно в последние годы, dimensionalной модели расстройств личности, которая более подробно будет рассмотрена во второй части обзора.

Reference

1. Murray H.A. Toward a classification of interaction // Toward a general theory of action. 1951. P. 434–464.
2. Strelau J. Temperament, osobowość, działanie. Naukowe, 1985.
3. Costa Jr.P.T., McCrae R.R. Four ways five factors are basic // Personality and individual differences. 1992. Vol. 13. No. 6. P. 653–665.
4. Hein K.E. et al. Perception of stigma across diagnostic models of personality pathology // Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment. 2024. Vol. 15. No. 5. P. 332.
5. Pan B., Wang W. Practical implications of ICD-11 personality disorder classifications // BMC psychiatry. 2024. Vol. 24. No. 1. P. 191.
6. Cervone D., Pervin L.A. Personality: Theory and research. John Wiley & Sons, 2022.
7. Clark L.A. et al. Personality disorder coverage, prevalence, and convergence: do the DSM-5's two models of personality disorder identify the same patients? // Psychological Medicine. 2024. Vol. 54. No. 9. P. 2210–2221.
8. Serafim A.P., Ferreira T.C., Barros D.M. Challenges in assessing severity levels in personality disorders // Jornal Brasileiro de Psiquiatria. 2024. Vol. 73. No. 2. P. e20230092.
9. Vaillant G.E. Ego mechanisms of defense and personality psychopathology // Journal of abnormal psychology. 1994. Vol. 103. No. 1. P. 44.
10. Stulcbauer L.B. et al. Mapping Emotion Regulation Patterns Within the Alternative Model of Personality Disorders Personality Traits // Journal of personality disorders. 2024. Vol. 38. No. 4. P. 311–329.
11. American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™ (5th ed.). American Psychiatric Publishing. 2013.
12. WHO (15 April 2016). «International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems: update on the eleventh revision».

13. Hopwood C.J. et al. The time has come for dimensional personality disorder diagnosis // *Personality and mental health*. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 82–86.
14. García L.F. et al. The alternative model of personality disorders: Assessment, convergent and discriminant validity, and a look to the future // *Annual review of clinical psychology*. 2024. Vol. 20.
15. Krueger R.F. et al. Progress in achieving quantitative classification of psychopathology // *World psychiatry*. 2018. Vol. 17. No. 3. P. 282–293.
16. Kim Y.R., Lee Y. The dimensional conceptualization of personality disorders: Personality organization, personality functioning, and personality disorders // *Journal of Personality Disorders*. 2024. Vol. 38. No. 2. P. 105–125.
17. American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., Text Rev.). 2022. DOI: 10.1176/appi.books.9780890425787
18. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* 3rd ed.; DSM-III; American Psychiatric Association, 1980
19. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed., text rev.). 2000. DOI: 10.1176/appi.books.9780890423349
20. World Health Organization (WHO). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders*.
21. Sahlsten H. et al. Psychiatric (Axis I) and personality (Axis II) disorders and subjective psychiatric symptoms in chronic tinnitus // *International journal of audiology*. 2018. Vol. 57. No. 4. P. 302–312.
22. Wiggins J.S., Pincus A.L. Conceptions of personality disorders and dimensions of personality // *Psychological assessment: A journal of consulting and clinical psychology*. 1989. Vol. 1. No. 4. P. 305.
23. Ruchensky J.R. et al. Using the Personality Assessment Inventory to assess the Alternative Model for Personality Disorders: Criterion validity in a clinical sample // *Journal of Personality assessment*. 2024. Vol. 106. No. 1. P. 72–82.
24. Kernberg O.F. What is personality? // *Journal of personality disorders*. 2016. Vol. 30. No. 2. P. 145–156.
25. Mullins-Sweatt S.N., Lengel G.J. Clinical Utility of the Five-Factor Model of Personality Disorder // *Journal of personality*. 2012. Vol. 80. No. 6. P. 1615–1639.
26. Bangash A. Personality difficulty: A useful addition to the literature on personality disturbance // *Personality and Mental Health*. 2024. Vol. 18. No. 4. P. 435–437.
27. Christensen A.P., Golino H., Silvia P.J. A psychometric network perspective on the validity and validation of personality trait questionnaires // *European Journal of Personality*. 2020. Vol. 34. No. 6. P. 1095–1108.
28. Salzer S. et al. Interpersonal subtypes within generalized anxiety disorder // *Journal of Personality Assessment*. 2008. Vol. 90. No. 3. P. 292–299.
29. Lind M., Sharp C., Dunlop W. L. Why, how, and when to integrate narrative identity within dimensional approaches to personality disorders // *Journal of personality disorders*. 2022. Vol. 36. No. 4. P. 377–398.
30. Lowyck B. et al. Levels of personality functioning and their association with clinical features and interpersonal functioning in patients with personality disorders // *Journal of personality disorders*. 2013. Vol. 27. No. 3. P. 320–336.
31. Lowyck B. et al. Changes in Self and Object Representations as Measured by the Differentiation-Relatedness Scale in Patients with a Personality Disorder During a Hospitalization-Based Psychodynamic Treatment // *Psychoanalytic Inquiry*. 2025. Vol. 45. No. 1. P. 69–79.
32. Söderholm J.J. Borderline personality disorder—a narrative review // *Psychiatria Fennica*. 2024. Vol. 55. P. 124–139.
33. Widiger T.A., Trull T.J. Plate tectonics in the classification of personality disorder: shifting to a dimensional model // *American Psychologist*. 2007. Vol. 62. No. 2. P. 71.
34. Zavlis O. et al. Pressing need for clinical trial research on dimensional personality disorder. 2024.
35. Trull T.J., Durrett C.A. Categorical and dimensional models of personality disorder // *Annu. Rev. Clin. Psychol.* 2005. Vol. 1. No. 1. P. 355–380.
36. Trull T.J. Dimensional models of personality disorder: Coverage and cutoffs // *Journal of Personality Disorders*. 2005. Vol. 19. No. 3. P. 262–282.
37. Tanaka M. Beyond the boundaries: Transitioning from categorical to dimensional paradigms in mental health diagnostics // *Advances in Clinical and Experimental Medicine*. 2024. Vol. 33. No. 12. P. 1295–1301.
38. Jovev M., Jackson H.J. The relationship of borderline personality disorder, life events and functioning in an Australian psychiatric sample // *Journal of personality disorders*. 2006. Vol. 20. No. 3. P. 205–217.
39. Gluschkoff K., Jokela M., Rosenström T. General psychopathology factor and borderline personality disorder: Evidence for substantial overlap from two nationally representative surveys of US adults // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2021. Vol. 12. No. 1. P. 86.
40. Widiger T.A., Simonsen E. Alternative dimensional models of personality disorder: Finding a common ground // *Journal of personality disorders*. 2005. Vol. 19. No. 2. P. 110–130.
41. Widiger T.A. Personality disorders in the 21st century // *Journal of Personality Disorders*. 2000. T. 14. No. 1. P. 3–16.
42. Widiger T.A., Livesley W.J., Clark L.A. An integrative dimensional classification of personality disorder // *Psychological assessment*. 2009. Vol. 21. No. 3. P. 243.
43. Lewis K.C., Ridenour J.M. Paranoid personality disorder // *Encyclopedia of personality and individual differences*. Springer, Cham, 2020. P. 3413–3421.
44. Shedler J. et al. Personality disorders in DSM-5 // *American Journal of Psychiatry*. 2010. Vol. 167. No. 9. P. 1026–1028.
45. Clark L.A., Livesley W.J., Morey L. Special feature: Personality disorder assessment: The challenge of construct validity // *Journal of Personality Disorders*. 1997. Vol. 11. No. 3. P. 205–231.
46. Livesley W.J., Dimaggio G., Clarkin J.F. (ed.). *Integrated treatment for personality disorder: A modular approach*. Guilford Publications, 2015.
47. Hopwood C.J. et al. The time has come for dimensional personality disorder diagnosis // *Personality and mental health*. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 82–86.
48. Monaghan C., Bizumic B. Dimensional models of personality disorders: Challenges and opportunities // *Frontiers in psychiatry*. 2023. Vol. 14. P. 1098452.
49. Bach B., Tracy M. Clinical utility of the alternative model of personality disorders: A 10th year anniversary review // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 369.
50. Wright A.G.C. Qualitative and quantitative distinctions in personality disorder // *Personality Assessment in the DSM-5*. 2014. P. 115–124.
51. Morey L.C. et al. Criterion A: Level of personality functioning in the alternative DSM-5 model for personality disorders // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 305.
52. Bornstein R.F., Natoli A.P. Clinical utility of categorical and dimensional perspectives on personality pathology: A meta-analytic review // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2019. Vol. 10. No. 6. P. 479.
53. Widiger T.A. et al. Personality disorder research agenda for the DSM-V // *Journal of personality disorders*. 2005. Vol. 19. No. 3. P. 315–338.
54. Hörz-Sagstetter S., Ohse L., Kampe L. Three dimensional approaches to personality disorders: A review on personality functioning, personality structure, and personality organization // *Current psychiatry reports* 2021 Vol. 23. P. 1–16.

55. Morey L.C. et al. Personality disorders in DSM-5: Emerging research on the alternative model // *Current psychiatry reports*. 2015. Vol. 17. P. 1–9.
56. Sharp C., Miller J. D. Ten-year retrospective on the DSM-5 alternative model of personality disorder: Seeing the forest for the trees // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 301.
57. Yang M., Coid J., Tyrer P. Personality pathology recorded by severity: national survey // *The British Journal of Psychiatry*. 2010. Vol. 197. No. 3. P. 193–199.
58. Zanarini M. C. et al. The collaborative longitudinal personality disorders study: Reliability of axis I and II diagnoses // *Journal of personality disorders*. 2000. Vol. 14. No. 4. P. 291–299.
59. Zimmerman M., Rothschild L., Chelminski I. The prevalence of DSM-IV personality disorders in psychiatric outpatients // *American journal of psychiatry*. 2005. Vol. 162. No. 10. P. 1911–1918.
60. Morse J.Q., Pilkonis P.A. Screening for personality disorders // *Journal of personality disorders*. 2007. Vol. 21. No. 2. P. 179–198.
61. Keefe J.R. et al. What is the effect on comorbid personality disorder of brief panic-focused psychotherapy in patients with panic disorder? // *Depression and Anxiety*. 2018. Vol. 35. No. 3. P. 239–247.
62. Zilcha-Mano S. et al. Are there subtypes of panic disorder? An interpersonal perspective // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 2015. Vol. 83. No. 5. P. 938.
63. Becker D.F. et al. Diagnostic efficiency of borderline personality disorder criteria in hospitalized adolescents: comparison with hospitalized adults // *American Journal of Psychiatry*. 2002. Vol. 159. No. 12. P. 2042–2047.
64. Hyler S.E. et al. Diagnosis of DSM-III-R personality disorders by two structured interviews: patterns of comorbidity // *American Journal of Psychiatry*. 1992. Vol. 149. No. 2. P. 213–220.
65. Weertman A. et al. Short-interval test-retest interrater reliability of the Dutch version of the Structured Clinical Interview for DSM-IV personality disorders (SCID-II) // *Journal of Personality disorders*. 2003. Vol. 17. No. 6. P. 562–567.
66. Allen L.B. et al. Cognitive-behavior therapy (CBT) for panic disorder: Relationship of anxiety and depression comorbidity with treatment outcome // *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 2010. Vol. 32. P. 185–192.
67. Bastiaansen L. et al. The twofold diagnosis of personality disorder: How do personality dysfunction and pathological traits increment each other at successive levels of the trait hierarchy? // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2016. Vol. 7. No. 3. P. 280.
68. Arnocky S. Self-perceived mate value, facial attractiveness, and mate preferences: Do desirable men want it all? // *Evolutionary Psychology*. 2018. Vol. 16. No. 1. P. 1474704918763271.
69. Livesley W.J., Jackson D.N., Schroeder M.L. A study of the factorial structure of personality pathology // *Journal of Personality Disorders*. 1989. Vol. 3. No. 4. P. 292–306.
70. Wyssen A. et al. Comparing the new concept of impairment in personality functioning with borderline personality disorder: differential psychosocial and psychopathological correlates in a clinical adolescent sample // *European child & adolescent psychiatry*. 2025. Vol. 34. No. 3. P. 1183–1193.
71. Herpertz S.C. et al. The challenge of transforming the diagnostic system of personality disorders // *Journal of personality disorders*. 2017. Vol. 31. No. 5. P. 577–589.
72. Skodol A.E. et al. The ironic fate of the personality disorders in DSM-5 // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2013. Vol. 4. No. 4. P. 342.
73. Perea H., Malalagama A., Perera S. The puzzling symptom of paranoia // *Sri Lanka Journal of Psychiatry*. 2010. Vol. 1. No. 2.
74. Skodol A.E. et al. Personality disorder types proposed for DSM-5 // *Journal of personality disorders*. 2011. Vol. 25. No. 2. P. 136–169.
75. Trull T.J. Dimensional models of personality disorder // *Current Opinion in Psychiatry*. 2000. Vol. 13. No. 2. P. 179–184.
76. Fossati A. et al. A latent structure analysis of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, narcissistic personality disorder criteria // *Comprehensive Psychiatry*. 2005. Vol. 46. No. 5. P. 361–367.
77. Tromp N.B., Koot H.M. Dimensions of personality pathology in adolescents: Psychometric properties of the DAPP-BQ-A // *Journal of personality disorders*. 2008. Vol. 22. No. 6. P. 623–638.
78. Gutiérrez F. et al. Severity in the ICD-11 personality disorder model: Evaluation in a Spanish mixed sample // *Frontiers in Psychiatry*. 2023. Vol. 13. P. 1015489.
79. Hengartner M.P., Lehmann S.N. Why psychiatric research must abandon traditional diagnostic classification and adopt a fully dimensional scope: Two solutions to a persistent problem // *Frontiers in psychiatry*. 2017. Vol. 8. P. 101.
80. Luyten P., Fonagy P. Integrating and differentiating personality and psychopathology: A psychodynamic perspective // *Journal of Personality*. 2022. Vol. 90. No. 1. P. 75–88.
81. Furnham A. et al. A review of the measures designed to assess DSM-5 personality disorders // *Psychology*. 2014. Vol. 5. No. 14. P. 1646.
82. Hopwood C.J., Morey L.C., Markon K.E. What is a psychopathology dimension? // *Clinical psychology review*. 2023. Vol. 106. P. 102356.
83. Pincus A.L., Cain N.M., Halberstadt A.L. Importance of self and other in defining personality pathology // *Psychopathology*. 2020. Vol. 53. No. 3–4. P. 133–140.
84. Oldham J.M. DSM models of personality disorders // *Current opinion in psychology*. 2018. Vol. 21. P. 86–88.
85. Aluja A., Blanch A., Balada F. Normal personality versus pathological personality: Dimensional and predictive study // *Personality and Mental Health*. 2013. Vol. 7. No. 4. P. 288–297.
86. Thomas K.M. et al. The convergent structure of DSM-5 personality trait facets and five-factor model trait domains // *Assessment*. 2013. Vol. 20. No. 3. P. 308–311.
87. Maffly-Kipp J., Morey L.C. Comparing the DSM-5 categorical model of personality disorders and the alternative model of personality disorders regarding clinician judgments of risk and outcome // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2024. Vol. 15. No. 5. P. 315.
88. Paladin L. Classification of personality disorders: categorical vs dimensional approach: diss.-University of Split. Faculty of Humanities and Social Sciences, 2024.
89. Furnham A. et al. A review of the measures designed to assess DSM-5 personality disorders // *Psychology*. 2014. Vol. 5. No. 14. P. 1646.
90. Hopwood C.J. et al. The time has come for dimensional personality disorder diagnosis // *Personality and mental health*. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 82–86.
91. Krueger R.F. et al. DSM-5 and the path toward empirically based and clinically useful conceptualization of personality and psychopathology // *Clinical Psychology: Science and Practice*. 2014. Vol. 21. No. 3. P. 245.
92. Roche M.J. Examining the alternative model for personality disorder in daily life: Evidence for incremental validity // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2018. Vol. 9. No. 6. P. 574.
93. Rodriguez-Seijas C. et al. Diversity and the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP) // *Nature Reviews Psychology*. 2023. Vol. 2. No. 8. P. 483–495.

94. Ringwald W.R., Forbes M.K., Wright A.G. C. Meta-analysis of structural evidence for the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) model // *Psychological medicine*. 2023. Vol. 53. No. 2. P. 533–546.
95. d'Huart D. et al. The stability of personality disorders and personality disorder criteria: A systematic review and meta-analysis // *Clinical psychology review*. 2023. Vol. 102. P. 102284.
96. Sharp C., Miller J.D. Ten-year retrospective on the DSM-5 alternative model of personality disorder: Seeing the forest for the trees // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 301.
97. Hopwood C.J., Pincus A.L., Wright A.G.C. The interpersonal situation: Integrating personality assessment, case formulation, and intervention // *Using basic personality research to inform personality pathology*. 2019. P. 94–121.
98. Johnson J.G. et al. Childhood verbal abuse and risk for personality disorders during adolescence and early adulthood // *Comprehensive psychiatry*. 2001. Vol. 42. No. 1. P. 16–23.
99. Sharp C., Fonagy P. Practitioner Review: Borderline personality disorder in adolescence-recent conceptualization, intervention, and implications for clinical practice // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2015. Vol. 56. No. 12. P. 1266–1288.
100. Chanen A.M. et al. Diagnosis and treatment of borderline personality disorder in young people // *Current psychiatry reports*. 2020. Vol. 22. P. 1–8.
101. Loewald H.W. Ego and reality // *The International Journal of Psycho-Analysis*. 1951. Vol. 32. P. 10.
102. Roberts B.W., DelVecchio W.F. The rank-order consistency of personality traits from childhood to old age: a quantitative review of longitudinal studies // *Psychological bulletin*. 2000. Vol. 126. No. 1. P. 3.
103. Bleidorn W. et al. Personality trait stability and change // *Personality Science*. 2021. Vol. 2. No. 1. P. e6009.
104. Wright A.G.C. et al. Longitudinal validation of general and specific structural features of personality pathology // *Journal of abnormal psychology*. 2016. Vol. 125. No. 8. P. 1120.
105. Zanarini M.C. et al. The longitudinal course of borderline psychopathology: 6-year prospective follow-up of the phenomenology of borderline personality disorder // *American Journal of Psychiatry*. 2003. Vol. 160. No. 2. P. 274–283.
106. Klimstra T.A., McLean K.C. Reconsidering normative interpretations in personality research // *European Journal of Personality*. 2025. Vol. 39. No. 1. P. 122–134.
107. Alvarez-Tomás I. et al. Long-term clinical and functional course of borderline personality disorder: A meta-analysis of prospective studies // *European Psychiatry*. 2019. Vol. 56. No. 1. P. 75–83.
108. Stein K.F. Affect instability in adults with a borderline personality disorder // *Archives of psychiatric nursing*. 1996. Vol. 10. No. 1. P. 32–40.
109. Day N.J.S., Townsend M.L., Grenyer B.F.S. Living with pathological narcissism: a qualitative study // *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*. 2020. Vol. 7. P. 1–14.
110. Di Sarno M. et al. Shame behind the corner? A daily diary investigation of pathological narcissism // *Journal of research in personality*. 2020. Vol. 85. P. 103924.
111. Beck E.D., Jackson J.J. Consistency and change in idiographic personality: A longitudinal ESM network study // *Journal of Personality and Social Psychology*. 2020. Vol. 118. No. 5. P. 1080.
112. Hopwood C.J. Interpersonal dynamics in personality and personality disorders // *European Journal of Personality*. 2018. Vol. 32. No. 5. P. 499–524.
113. Mulder R. T. ICD-11 personality disorders: utility and implications of the new model // *Frontiers in psychiatry*. 2021. Vol. 12. P. 655548.
114. Gunderson J.G. et al. The Collaborative Longitudinal Personality Disorders Study: development, aims, design, and sample characteristics // *Journal of personality disorders*. 2000. Vol. 14. No. 4. P. 300–315.
115. Costa P.T., McCrae R.R. Concurrent validation after 20 years: The implications of personality stability for its assessment // *Advances in personality assessment*. Routledge. 2013. P. 31–54.
116. Blonigen D.M. et al. Stability and change in personality traits from late adolescence to early adulthood: A longitudinal twin study // *Journal of personality*. 2008. Vol. 76. No. 2. P. 229–266.
117. Ringwald W.R. et al. Dynamic features of affect and interpersonal behavior in relation to general and specific personality pathology // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2021. Vol. 12. No. 4. P. 365.
118. Wright A.G. C. et al. An interpersonal analysis of pathological personality traits in DSM-5 // *Assessment*. 2012. Vol. 19. No. 3. P. 263–275.
119. Krueger R.F. et al. Progress in achieving quantitative classification of psychopathology // *World psychiatry*. 2018. Vol. 17. No. 3. P. 282–293.
120. Conway C.C. et al. Borderline personality disorder is equally trait-like and state-like over ten years in adult psychiatric patients // *Journal of abnormal psychology*. 2018. Vol. 127. No. 6. P. 590.
121. Sharp C. et al. The structure of personality pathology: Both general («g») and specific («s») factors? // *Journal of abnormal psychology*. 2015. Vol. 124. No. 2. P. 387.
122. Morey L.C. et al. Criterion A: Level of personality functioning in the alternative DSM-5 model for personality disorders // *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 305.
123. Kotov R., Krueger R.F., Watson D. etc. The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A Quantitative Nosology Based on Consensus of Evidence // *Annual Review of Clinical Psychology*. 2021 Vol. 17 (1). P. 83–108. DOI: 10.1146/annurev-clinpsy-081219-093304

Ахмедова Маржанат Ахмедовна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ЖЕНСКОЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

***Аннотация:** в фармацевтической отрасли трудится большое количество женщин. Пройден немалый исторический путь от неофициального участия женщин в работе аптек до появления специальных курсов, школ, обществ, училищ для женщин и полноценного фармацевтического образования, освобожденного от гендерных рамок. Автор уделяет особое внимание вкладу женщин-фармацевтов в развитие фармацевтической отрасли.*

***Ключевые слова:** фармацевтическое образование, российская фармация, история фармации.*

В российской истории выделяются периоды, когда позиция властей в отношении образования для женщин зависела не только от политической ситуации, но и от личных взглядов. Это отношение было неоднзначным и колебалось от полного неприятия до поддержки со стороны общества и властных структур.

С появления первых аптек в России в конце XVI столетия аптечное дело считалось мужским ремеслом. Единственной задачей женщины считалось ведение домашнего хозяйства. Однако в исторических источниках встречаются упоминания о деятельности женщин в качестве помощниц в зеленых и москательных лавках, а затем и в аптеках. Такая деятельность была, по сути, неофициальной и ограниченной: представительницы прекрасного пола работали в аптеках в качестве вспомогательного персонала, выполняя рутинную работу. Эта работа не давала женщинам официального статуса фармацевта, но постепенно накапливались навыки и знания, которые обусловили развитие женского фармацевтического образования.

В 1871 году вышло постановление о праве женщин на занятие фармацевтической деятельностью. Для того чтобы получить специальность, требовалось пройти обучение у аптекаря. Однако владельцы аптек предпочитали не брать женщин в ученицы.

В 1885 году медицинское сообщество официально признало право женщин на фармацевтическое образование. Два года спустя Министерство народного образования поддержало эту инициативу, а в 1888 году Департамент медицины разрешил аптекам принимать женщин в качестве учениц. Для этого женщины должны были иметь образование, эквивалентное 4 классам мужской гимназии. Квалификационные экзамены на получение звания аптекаря проводились в университетах или в Военно-медицинской академии. Аптеки, принимавшие в ученицы-женщины, теряли возможность принимать в ученики мужчин.

Женщинам не разрешалось посещать университеты и присутствовать на лекциях вместе с мужчинами, поэтому подготовкой к экзаменам они должны были заниматься самостоятельно. Первой женщиной, получившей звание фармацевта, стала А.М. Макарова, успешно сдавшая экзамены в Киевском университете в 1892 году. В 1897 г., после двух лет обучения у профессоров Военно-медицинской академии и практической работы в их лабораториях, были удостоены звания фармацевта А.Б. Лесневская и З.И. Аккер. В этом же году в Петербурге открылся первый в России Женский медицинский институт, в котором женщинам было разрешено слушать цикл лекций, необходимых для сдачи экзаменов на звание провизора.

К началу 1898 года в Российской империи насчитывалось 29 женщин-фармацевтов, в том числе 3 провизора. Развитие фармацевтического образования продолжалось.

В 1900 году А.Б. Лесневская стала первой русской женщиной, сдавшей экзамен на степень магистра фармации в Военно-медицинской академии. В 1901 г. она получила разрешение на открытие и управление собственной аптекой. Это была первая женская аптека в Петербурге. В 1902 г. при аптеке появилась фармацевтическая школа, готовившая аптекарских помощников. Поступать в школу имели право девушки, окончившие 8 классов женской гимназии. На первый курс в сентябре 1902 г. были приняты 24 девушки.

Программа обучения длилась два года и была разделена на 4 семестра. В программу обучения на первом курсе входили химия, зоология, физика, математика, ботаника, фармакогнозия, анатомия, физиология. Ежедневно первокурсники проходили практические занятия по рецептам, а во время летних каникул была обязательной шестинедельная практика в земских, сельских или общих аптеках. На втором курсе изучали органическую, аналитическую и фармацевтическую химию, фармакогнозию, минералогию и геологию, физику и право. Практические занятия проводились по общей, аналитической

и фармацевтической химии, фармакогнозии и ботанике. Второкурсницы работали под руководством провизоров в женской аптеке через день по 4 часа в течение всего учебного года. В конце четвертого семестра проводились выпускные экзамены. Выпускницы получали свидетельство, позволяющее им сдавать экзамены на звание помощника фармацевта на медицинских факультетах университетов или в Военно-медицинской академии.

В 1906 году впервые в России О.Е. Габрилович защитила диссертацию на ученую степень магистра фармации. Ранее она прошла ученическую практику в аптеке при Петербургской городской больнице и сдала экзамены на звание провизора.

В 1910 году время обучения в фармацевтической школе при аптеке А.Б. Лесневской увеличилось до 3 лет – теперь школа готовила не только аптекарских помощников, но и провизоров. Согласно историческим источникам, в течение десятилетия, начиная с января 1913 г., в школе получили фармацевтическое образование 198 женщин, из которых 14 успешно сдали экзамены на звание провизора. К числу научных трудов женщин-провизоров относятся магистерские диссертации Л.Н. Лавровой и Л.А. Ковалевой.

В 1916 году школа А.Б. Лесневской получила статус Фармацевтического института, а срок обучения увеличился до 4 лет, расширился круг преподаваемых дисциплин.

Женщины-фармацевты продолжали доказывать свою профессиональную компетентность в сфере фармации. Возникали фармацевтические общества, объединявшие женщин-фармацевтов для защиты их профессиональных интересов. На собраниях обсуждались актуальные вопросы фармацевтической практики, проводились лекции и семинары, а также обмен опытом по трудоустройству и профессиональному развитию. Велась работа по расширению прав женщин-фармацевтов, по отмене дискриминационных ограничений и предоставлению равных возможностей для мужчин и женщин в сфере фармации.

История развития женского фармацевтического образования изобилует примерами преодоления, настойчивости, стремления к знаниям в условиях глубоко укоренившихся гендерных стереотипов. Несмотря на все трудности, женщины внесли значительный вклад в развитие фармацевтической науки и практики. Они проявили себя как усердные и компетентные специалисты, сыграли серьезную роль в просвещении населения по вопросам здоровья. В настоящее время женщины занимают важное место в фармацевтической профессии, вносят огромный вклад в разработку новых лекарств и методов лечения.

Список литературы

1. Гильмиярова Ф.Ш. История женского образования в России (XIX- начало XX вв.) / Ф.Ш. Гильмиярова. – Казань: Казан. ун-т, 2012.
2. Котова А.А. Женщины в медицине России: история и современность / А.А. Котова. – СПб.: СПбГУ, 2010.
3. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – С. 399–400.

Бегендыков Эдильхан Заурханович
студент

Научный руководитель

Туникин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ ДРЕВНЕГО РИМА

Аннотация: в работе освещается важная роль древнеримской фармации в истории данного научного направления. Автор подчеркивает значение активного использования римлянами лекарственных средств различного происхождения и развития разнообразных лекарственных форм.

Ключевые слова: фармация Древнего Рима, Гиппократ, Гален, Асклепиад, Цельс, история фармации.

Медицина и фармация Древнего Рима представляют собой значительную область изучения в истории развития медицинских знаний и практик. Древний Рим, находясь на пересечении культур и заимствуя опыт у предыдущих цивилизаций, особенно греческой, сумел создать свою уникальную систему здравоохранения и лекарственного обеспечения. Римская медицина находилась под значительным влиянием греческой медицинской традиции. Многие римские врачи были греками по происхождению или получали образование в Греции, что способствовало распространению греческих медицинских знаний в Риме.

Особенно значимым было влияние Гиппократа, чьи идеи о гуморальной теории (балансе жидкостей в организме) и клиническом наблюдении оказали глубокое воздействие на римскую медицинскую практику.

Древние римляне активно использовали лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения. Они обладали знаниями о приготовлении различных лекарственных форм, таких как мази, порошки, отвары, пилюли, пластыри и другие.

Одной из ключевых фигур в римской медицине и фармации был Гален (129 – около 216 гг.) – выдающийся врач, хирург и анатом. Его труды оказали огромное влияние на развитие медицины не только в Риме, но и в последующие века в Европе и на Ближнем Востоке. Гален внес значительный вклад в развитие фармацевтической технологии. Он разрабатывал методы извлечения активных веществ из растений и уделял внимание очистке лекарственных средств. Его работы стали важным шагом в развитии научной фармации.

Римляне создали развитую систему здравоохранения, особенно для своей армии. Военные госпитали (*valetudinaria*) обеспечивали медицинскую помощь legionарам. Врачи также состояли при цирках, театрах, общественных садах. Встречаются указания на выполнение врачами функций судебных медиков. Так, видный врач Антилл был привлечен к расследованию обстоятельств убийства Юлия Цезаря в 44 г. до н.э. Кроме того, в Риме проживало множество вольноопределяющихся врачей по всем специальностям, в том числе по глазным, ушным, кожным и др. Роль древних «семейных» медицинских школ резко снизилась. На первое место вышли специальные медицинские школы (тоже частного характера). Для поступления в такую школу требовалась общая подготовка по грамматике, литературе, истории, риторике, математике и астрономии. В школах обучение велось несколькими преподавателями по следующим предметам: анатомия с физиологией, фармация с токсикологией, патология с терапией, хирургия, акушерство с гинекологией. В качестве наглядных пособий существовали ботанические сады и коллекции инструментов.

Медицина и фармация Древнего Рима оставили значительное наследие. Римские медицинские тексты и труды Галена на протяжении многих веков служили основой для обучения врачей и фармацевтов. Римские достижения в области общественного здравоохранения также оказали влияние на развитие систем здравоохранения в последующие эпохи.

Асклепиад лечил диетой, которая была превосходно разработана с давних пор. Он ввел в диетику лишь один новый принцип: пища должна быть вкусной. Асклепиад и его школа представляли передовое материалистическое направление в медицине античного Рима. Этому направлению противостояло идеалистическое учение, виднейшими последователями которого были Корнелий Цельс и Клавдий Гален.

Авл Корнелий Цельс (30–25 г. до н.э. – 45–50 г. н.э.) римский ученый-энциклопедист и врач. Он писал о сельском хозяйстве, риторике, философии, праве, военном деле и медицине. В свой обширный «Лечебник» он включил все лекарственные средства и медицинские сведения, известные к тому времени, начиная с «Аюр-Веды» Сушруты и кончая Асклепиадом. Уже этим Цельс оказал крупную услугу медицине и фармации, поскольку изложил в своем труде точки зрения врачей более раннего периода, подлинные труды которых до нас не дошли. Цельс критически относился к девизу Асклепиада «Лечить надежно, быстро и опасно».

По результатам проведенного исследования можно сказать, что медицина и фармация Древнего Рима играют важную роль в истории развития медицинских и фармацевтических знаний и практик. Римляне, опираясь на опыт предшественников и внося собственные инновации, создали систему здравоохранения, которая оказала влияние на многие поколения.

Список литературы

1. Бережной М.Ю. Страницы истории фармации: роль гладиаторов Древнего Рима / М.Ю. Бережной // Лучшая исследовательская статья 2024: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2024. – С. 277–282. EDN ANZHOP
2. Егоров В.А. История фармации: учебное пособие / В.А. Егоров, Е.Л. Абдулманова. – Самара, 2004. – 294 с. EDN QLKUQL
3. Кочеткова К.Ю. Страницы истории фармации: Дом хирурга в Помпеях / К.Ю. Кочеткова // Созидательный импульс развития современной науки: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 114–117. EDN SECOZI
4. Максеева Е.В. Личность в истории фармации: Гален / Е.В. Максеева, И.В. Щербакова // Week of Russian science: сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1076–1077. EDN AMXVII
5. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.; Ростов-н/Д.: MapT, 2003. – 640 с.
6. Скларова Е.К. История фармации: учебник / Е.К. Скларова, Л.В. Жаров, Т.Г. Дергоусова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. – 318 с.
7. Фармация в Древнем Риме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2708625/page:5/> (дата обращения: 16.06.2025).

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ЗНАЧЕНИЕ ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИХ ПАПИРУСОВ

Аннотация: древний Египет воспринимается как таинственная цивилизация, не является исключением и представление о древнеегипетской фармации. Исторические источники свидетельствуют о ее развитости и систематизированности. Автор обращается к исследованию содержания работ знаменитого египтолога XIX столетия Георга-Морица Эберса, представившего миру содержание древнеегипетского папируса, датированного XVIIв. до н. э. и, как выяснил Эберс, содержащего около 900 рецептов лечения болезней.

Ключевые слова: древнеегипетская фармация, папирус Эберса, история фармации.

Древний Египет – страна, существовавшая несколько тысяч лет назад на севере Африки, в дельте реки Нил. До настоящего времени сохраняется ореол таинственности в представлении о технологиях и достижениях древних египтян в различных областях научных знаний. Медицина Древнего Египта остается одной из слабо изученных тем в отечественной науке. Основными источниками информации о медицинских знаниях и практиках древних египтян являются сохранившиеся папирусы [5].

Особое место среди этих исторических источников занимает так называемый папирус Эберса, содержащий 110 страниц и почитаемый учеными как один из наиболее значимых и объемных текстов древности, содержащих сведения о медицине и лекарствоведении. Папирус был обнаружен в 1872 г. немецким ученым Георгом-Морицем Эберсом в Луксоре. Значение данного исторического источника в том, что он содержит около 900 рецептов, охватывающих различные аспекты медицины – от диагностики и лечения до профилактики заболеваний [1]. Для того чтобы составить подобное описание, автор должен был проанализировать и систематизировать огромный объем информации, а заслуга Эберса в том, что ему удалось расшифровать знаки/символы древних египтян.

Представляется интересным затронуть краткие аспекты биографии исследователя: Георг-Мориц Эберс (1837–1898) родился в Германии в Лейпциге, получил прекрасное образование в Геттингенском и Берлинском университетах, изучая филологию, литературу, историю, естественные науки. Будучи пытливым ученым, Эберс внес значительный вклад в египтологию: он разработал курсы по изучению древнеегипетского языка и истории, что способствовало развитию данной научной дисциплины. В 1880 г. Эберс основал музей египетских древностей в Лейпциге [2]. Этот музей стал важным научным центром, где проводились исследования и хранились артефакты. Помимо научной работы, Эберс также был известен как писатель. Он является автором 12 романов, посвященных истории Древнего Египта, а также нескольких произведений о средневековой Европе [3].

Папирус Эберса датирован XVII веком до н.э., он является одним из самых старинных и объемных документов, дошедших до наших дней и представляющих нам исторические сведения о приемах и средствах лечения древних египтян. Благодаря Эберсу мы узнали, что в папирусе нашли отражение 900 рецептов, охватывающих практически весь спектр органов человеческого тела. Важно отметить, что в рецептах упоминаются разнообразные ингредиенты: растительные (лекарственные травы, специи), животного происхождения (внутренние органы животных, молоко, мёд), минеральные (металлы, глина, минералы) и органические вещества. Описаны методы обработки и приготовления лекарственных средств – такие, как измельчение, смешивание, кипячение и выпаривание. Также необходимо подчеркнуть, что в папирусе упоминаются различные лекарственные формы: мази, пластыри, растворы, отвары, пилюли, пасты, а также множество способов лечения (ингаляции, клизмы, компрессы и др.), описываются способы применения лекарств посредством внутреннего введения, полосканий, наружного нанесения и т. д. Изучая информацию из папируса Эберса, мы понимаем, насколько всесторонне древнеегипетские медики подходили к лечению больных и к изучению болезней человека.

Вслед за Эберсом эволюцию медицины и фармации Древнего Египта изучали такие видные египтологи, как Генрих Иоахим, Сирил П. Брайан, Эллиот Смит и другие. Папирус Эберса имеет значение уникального исторического документа, позволяющего глубже понять уровень медицинских и фармацевтических знаний древних египтян. Расшифрованная Эберсом информация свидетельствует о высочайшем развитии врачевания и лекарствоведения в Древнем Египте.

Изучение папируса Эберса и других подобных источников важно для понимания эволюции медицины и фармации, их влияния на последующие медицинские традиции.

Список литературы

1. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон; под ред. проф. Андреевского. – Т. 40. – СПб., 1904. – С. 111–112.
2. Левинштейн И.И. История фармации и организация фармацевтического дела / И.И. Левинштейн. – М., 1939. – 223 с.
3. Мультиановский М.П. История медицины / М.П. Мультиановский. – М., 1961. – 347 с.
4. Нурмагомедова С.М. Институт архиатров в истории фармации / С.М. Нурмагомедова, И.В. Щербакова // WeekofRussianscience (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1085–1087. EDN PUHUI
5. Семенченко В.Ф. История фармации: учеб. пособие / В.Ф. Семенченко. – М., 2003. – 640 с.

Вартанян Никита Варданович
студент

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: РАЗВИТИЕ АПТЕЧНОГО ДЕЛА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: *интереснейшие страницы истории фармации связаны с развитием аптечного сектора в СССР. В работе рассматриваются ключевые аспекты данной темы. Автор обращается к анализу архивных данных, нормативным документам и воспоминаниям о принципах социалистического здравоохранения.*

Ключевые слова: *аптечное дело в СССР, медико-санитарный отдел, история фармации, социалистическое здравоохранение.*

В истории отечественной фармации выделяется достаточно длительный период, охватывающий хронологически около семи десятилетий, который можно назвать советским этапом развития аптечного дела, включавшего фармацевтический сектор здравоохранения и фармацевтическую промышленность.

Советский период развития нашего государства принято отсчитывать с 1917 года. К этому времени ситуация с лекарственным обеспечением была критической под влиянием длящейся первой мировой войны. В стране остро ощущалась нехватка медикаментов, аптеки не справлялись с поставками лекарственных средств, необходимых для армии и гражданского населения. Для решения вопроса в 1917 г. в Петрограде был создан Медико-санитарный отдел при Военно-революционном комитете; при Советах на местах формировались фармацевтические подотделы [1]. 28 декабря 1918 г. В.И. Лениным был подписан декрет о национализации аптек: все они передавались в ведение Народного комиссариата здравоохранения (Наркомздрава).

Таким образом было положено начало централизованному управлению аптечной сетью, сохранявшемуся на протяжении всего советского периода развития нашего государства.

В 1919 году на Всероссийском съезде фармацевтических подотделов была поставлена задача сделать лекарственную помощь доступной, оперативной и рациональной. Особое внимание уделялось проблеме снабжения Красной армии и борьбе с эпидемиями. Прекращение импорта медикаментов обусловило их нехватку в стране; количество аптек существенно сократилось. Из исторических источников видно, что лекарства назначались врачами и отпускались аптеками бесплатно. Позднее, в период новой экономической политики (нэп) в аптеках ввели хозрасчет, а в 1923 г. появились первые контрольно-аналитические лаборатории. Завершение периода нэпа и трансформации в общественно-политическом секторе обусловили полное вытеснение частных аптек в стране к 1926 году.

Централизация аптечного дела привела к созданию Государственного аптечного объединения РСФСР, сокращенно называвшемуся РАПО (Российское аптечное объединение), на основании постановления Наркомздрава РСФСР от 27.08.1931 [2]. Стройная система управления, подчиненная Наркомздраву СССР, обеспечила количественный и качественный рост: к окончанию второй пятилетки (1937 г.) число аптек в РСФСР выросло с 2900 до 8500; в стране работали 31 тыс. фармацевтов, из которых более 6 тыс. чел. имели высшее образование [1]. Перед Великой Отечественной войной в СССР функционировало 9273 аптеки, 1400 аптекарских магазинов, 13864 аптечных пункта и 270 складов.

Однако война внесла свои коррективы в аптечное дело Страны Советов: к 1943 году количество аптек сократилось на треть (до 6221). Была достаточно успешно решена задача организации

производства лекарств из местного сырья: сбор дикорастущих растений увеличился с 27 видов в 1941 г. до 175 в 1943 г.

В послевоенный период началось быстрое восстановление: к 1950 году число аптек в СССР достигло 12885, а аптечных пунктов – 55 тысяч.

В течение послевоенных десятилетий 1960–1980-х гг. аптечная сеть в стране продолжала расширяться. Особенно заметным был прогресс аптечного дела в новых промышленных районах и на целине. К 1965 году в СССР было 19288 аптек. Согласно статистическим данным, потребление лекарств на душу населения выросло в 5 раз по сравнению с довоенным уровнем.

В 1970-е годы произошла серьезная модернизация системы: появились центральные районные аптеки (ЦРА), специализированные аптеки (детские, фитоаптеки и др.), снизились цены на важнейшие лекарственные препараты.

К 1985 году аптечная сеть СССР включала 29768 учреждений.

Далее последовал период перестройки, в том числе и преобразований в аптечной сфере деятельности. В 1989 году было создано Всесоюзное объединение «Союзфармация», но экономический кризис в стране обусловил прекращение роста аптечной сети. Несмотря на то, что к 1990 году фармацевтическая система СССР характеризовалась как одна из крупнейших в мире, стал отмечаться и усиливаться дефицит лекарств [3]. В последние годы существования СССР наблюдалось резкое ухудшение лекарственного обеспечения, так как планы руководящих органов по строительству новых заводов и закупке иностранных технологий не были реализованы по объективным причинам.

По сути, в течение советского периода аптечное дело прошло путь от разрозненных частных аптек до централизованной государственной системы, однако к концу 1980-х гг. оно столкнулось с серьезными экономическими трудностями. Кризис 1990-х гг. остановил развития аптечного дела в стране. Начался переход от централизованной модели развития к рыночной.

Список литературы

1. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
2. Постановление от 27 августа 1931 года «Об организации в ведении Наркомздрава РСФСР государственного аптечного объединения РСФСР» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=23419#L1HdCoUEkOyXfsk> (дата обращения: 27.04.2015).
3. Затравкин С.Н. Российская фармацевтическая отрасль в 1990-е годы. Сообщение 1. От советского к рыночному / С.Н. Затравкин, Е.А. Вишленкова, В.Г. Игнатьев // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022.
4. Апазов А.Д. Проблемы лекарственного обеспечения населения страны / А.Д. Апазов // Фармация. – 1991. – №2 (40). – С. 3–11.
5. Бабичева Е. Новейшая история российского фармацевтического рынка. Обобщенный аналитический опыт компании «Фармэксперт» за 10 лет / Е. Бабичева, И. Батоева, Н. Беспалов. – М.: Литтерра, 2006. – 106 с.
6. Катлинский А.В. Фармацевтическая промышленность и лекарственное обеспечение / А.В. Катлинский, П.В. Лопатин, А.Л. Линденбрaten // Здравоохранение России. XX век. – М.: ГЭОТАР-Мед, 2001. – С. 212–234.

Гришин Серафим Леонидович
студент

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.21661/r-575358

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты истории фармации первобытного общества. Исследуется формирование первых представлений о лечении болезней и способах приготовления лекарств.

Ключевые слова: история фармации, первобытное общество, народная медицина, лекарственные растения.

Фармация – одна из древнейших наук. Ее истоки – в первобытном обществе, когда тот не было письменности, науки, систематического образования. Однако именно в тот период начали формироваться основы народной медицины и фармации, основанные на эмпирическом опыте, наблюдении и вере. Несмотря на отсутствие письменности, систематического образования и научных методов, первобытные люди накопили значительный опыт в лечении болезней, передавая его из поколения в поколение.

Заболевания в первобытном обществе воспринимались как результат воздействия злых духов или нарушение гармонии с природой. Лечение осуществлялось не только с помощью природных средств,

но и с участием шаманов, колдунов, жрецов. Врачеватели того времени проводили обряды, заклинания, ритуальные танцы, изгнание духов с использованием талисманов.

Одним из важнейших достижений фармации первобытного времени было накопление опыта использования природных веществ. Люди начали замечать, какие растения облегчают боль, уменьшают воспаления, какие вызывают снотворный эффект и т. д. Часто лекарственные средства сочетались с ритуалами, что укрепляло веру в их эффективность.

Среди основных средств, применяемых врачевателями, были лекарственные растения (такие как кора ивы, мята, шалфей, чеснок, полынь и др.), минералы (чаще всего глина, которая использовалась для дезинфекции и лечения кожных заболеваний), продукты животного происхождения (жиры, мед, молоко, применяемые как внутрь, так и наружно). Знания передавались устно, от поколения к поколению, часто в рамках определенного рода или племени. Особую роль играли старейшины и шаманы, обладающие большим жизненным опытом и знаниями о растениях и болезнях. Это стало прообразом будущей профессиональной медицинской деятельности.

Несмотря на примитивный характер, фармация первобытного общества заложила основы для дальнейшего развития и достижения современных высот. Основными принципами являлись: связь с культурой и верованиями, использование природных веществ, наблюдение за эффектом применяемых лекарств, передача знаний и традиций. Несмотря на отсутствие научных знаний, древние люди эмпирическим путем накапливали опыт использования лекарственных растений, минералов и животных продуктов. Лечение сочеталось с магическими ритуалами и шаманскими практиками, что отражало связь медицины с духовными верованиями.

История фармации в первобытном обществе – это история первых шагов человечества к пониманию природы, здоровья и способов борьбы с болезнями. Эти шаги были наивными, полными ошибок, но именно они стали основой для становления современной фармации. Первобытная фармация заложила основы будущей науки, включая принципы применения природных средств, наблюдения за их эффектом и передачи знаний.

Список литературы

1. Гравченко Л.А. История фармации: учебное пособие / Л.А. Гравченко, Л.Н. Геллер. – Иркутск: Изд-во Иркутского государственного медицинского ун-та, 2014. – 111 с.
2. Емельянов С.А. История фармации: учебное пособие / С.А. Емельянов; под ред. Ю.А. Музыры. – Томск: СибГМУ, 2013. – 124 с.
3. Петрушкина Н.П. Краткий очерк истории фитотерапии / Н.П. Петрушкина, Е.В. Жуковская // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2018. – №1. – С. 64–70. EDN BBMRSQ
4. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
5. Симонян Р.З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени: учебное пособие / Р.З. Симонян. – Чебоксары: Среда, 2011. – 308 с.
6. Чаплыгина А.О. Тернистый путь в фармацию / А.О. Чаплыгина // Шаг в будущее: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций. – Курск, 2023. – С. 269–272. EDN XTWWGY
7. Эльяшевич Е.Г. Фармация в первобытном обществе / Е.Г. Эльяшевич // Вестник фармации. – 2008. – №4 (42). – С. 90–92. EDN KZJMDZ

Драйлинг Эвелина Анатольевна
студентка

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

Научный руководитель

Тупикин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

КРАСИТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЕКАРСТВ

Аннотация: в производстве лекарств используются различные красители, как синтетические, так и натуральные. Они добавляются для улучшения внешнего вида таблеток, капсул, жидкостей и мазей, что делает их более узнаваемыми и привлекательными для пациентов. Авторы обращают внимание на необходимость соответствия характеристик применяемых красителей требованиям безопасности и качества.

Ключевые слова: красители, пищевые добавки, фармация.

В процессе производства лекарств достаточно широко используются красители. Это предпринимается с целью улучшения внешнего вида лекарственных форм (таблеток, капсул и др.), а также для

обозначения соответствующей терапевтической группы. Ряд красителей выступают в качестве стабилизаторов светочувствительных компонентов, входящих в структуру ЛС.

К основным категориям красителей, используемых при производстве лекарств, относятся натуральные, минеральные и синтетические. В настоящее время объемы применяемых синтетических красителей преобладают, поэтому рассмотрим данную группу в первую очередь.

Синтетические красители образовали наиболее распространенную группу красителей, используемых в фармацевтике, в связи с большей стабильностью, интенсивностью цвета, относительно низкой стоимостью по сравнению с натуральными. В качестве примера можно привести краситель E133 – синий блестящий FCF, бриллиантовый голубой FCF (Brilliant Blue FCF); E151 – черный блестящий PN, бриллиантовый черный PN (Brilliant black PN).

Следует отметить, что ряд синтетических красителей может быть ограничен к применению либо полностью запрещен в некоторых странах. Например, E151 имеет противопоказания для людей, страдающих астмой, ринитом, крапивницей; установлено, что в больших количествах краситель E151 способен вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта, аллергические реакции, саркому; E151 не рекомендуется для потребления детьми, а в некоторых странах E151 запрещен. В России под запретом применение красителя E121 – цитрусового красного, так как это тяжелое канцерогенное соединение, провоцирующее возникновение раковых опухолей в организме человека. Также в России запрещен азокраситель E123 – амарант. E123 – химическое вещество, получаемое из каменноугольной смолы методом органического синтеза, синевато-красного / красно-коричневого / красно-фиолетового цвета. E123 может нанести серьезный вред организму при употреблении в пищу, несмотря на то что в природе существует растение с названием «амарант».

Группа натуральных красителей имеет природное происхождение. Источников, таких как растения, животные или минералы. Натуральные красители считаются более безопасными, чем синтетические, но на практике могут быть менее стабильными и более дорогими.

Рассмотрим несколько примеров натуральных красителей:

E100 – куркумин. Его получают путем экстрагирования порошка из корня куркумы петролевым эфиром, а затем спиртом. Концентрацию получившегося спиртового экстракта можно регулировать до требуемого количества красящих веществ.

E120 – кармины (Carmines). Карминовая кислота – это пигмент тела самок щитовки или ее яиц. Для изготовления красителя E120 насекомых собирают перед тем, как они отложат яйца (именно в это время их окрас становится красным): оболочки очищают от внутренностей, сушат и обрабатывают раствором аммиака или карбоната натрия.

E140 – хлорофилл (Chlorophyll). Это натуральный краситель зеленого цвета. Хлорофилл представляет собой зеленый пигмент в большинстве растений, водорослей и цианобактерий.

E150 – сахарный колер, известный в обиходе как карамель или жженный сахар.

E153 – уголь растительный (Vegetable carbon). Это ископаемое органическое вещество, которое образуется под землей из остатков древних растений.

Также следует рассмотреть группу минеральных пигментов. Для придания цвета лекарствам могут применяться красители E173 и E175.

E173 – алюминий. Это легкий немагнитный металл серебристо-белого цвета, обладающий отличной теплопроводностью и электропроводностью.

E175 – золото (Gold). Данный краситель используется редко и в малых количествах по причине высокой стоимости.

Выше рассмотрена лишь малая часть примеров по каждой группе красителей. И природные, и минеральные, и синтетические красители многочисленны. При их использовании в фармации необходимо учитывать показатели безопасности, стабильности, совместимости и аллергенности. Красители, используемые при изготовлении лекарств, должны быть одобрены регулирующими органами и соответствовать строгим требованиям безопасности. Красители должны быть стабильными и не должны разлагаться под воздействием света, тепла или других факторов окружающей среды. При взаимодействии с другими ингредиентами лекарства красители не должны влиять на его эффективность и безопасность. Многие красители (особенно FD&C Yellow No. 5 – Tartrazine), могут вызывать аллергические реакции при применении в составе лекарств. Пациенты с аллергией на определенные красители должны быть осведомлены об этом.

Применение того или иного вида красителя при изготовлении лекарств должно быть обоснованным и в любом случае безопасным для пациентов.

Список литературы

1. Аляхнович Н.С. Красители в лекарствах и пищевых продуктах – потенциальные иммуномодуляторы / Н.С. Аляхнович, Д.К. Новиков // Медицинская иммунология. – 2019. – Т. 21. №2. – С. 313–322. DOI 10.15789/1563-0625-2019-2-313-322. EDN JVBLVY
2. Данилова О.А. Красители как лекарственные средства и их применение в медицине / О.А. Данилова, С.С. Камаева // Фундаментальная наука и клиническая медицина – человек и его здоровье: материалы XXV Международной медико-биологической конференции молодых исследователей. Т. 25. – СПб., 2022. – С. 466–467. EDN BCVTZE

3. Макарова С.В. Лекарственная аллергия / С.В. Макарова // В мире научных открытий: материалы VI Международной студенческой научной конференции. – Ульяновск, 2022. – С. 1350–1352. EDN RTMHNQ

4. Полиданов М.А. Сахара: понятие, классификация, значение в медицине / М.А. Полиданов, И.С. Блохин, Д.В. Тупикин [и др.] // Научное обеспечение технологического прорыва: теория, практика, прогнозы. – Петрозаводск, 2020. – С. 156–171. EDN EWECSSM

5. Титова Н.Д. Аллергоопасность пищевых красителей / Н.Д. Титова // Международный журнал по иммунореабилитации. – 2010. – Т. 12. №2. – С. 110b. EDN LRIZYJ

Дубовская Алёна Ивановна
студентка

Научный руководитель
Шербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

МЕЖДУНАРОДНАЯ ФАРМАКОПЕЯ КАК ОСНОВА СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: значение Международной Фармакопеи, как сборника рекомендованных методик анализа и спецификаций, ярче всего проявляется при проведении. В статье уделяется внимание историческим аспектам создания Международной Фармакопеи и ее роли в современной фармацевтической отрасли.

Ключевые слова: Международная Фармакопея, *Pharmacopoea Internationalis*, стандарты качества в фармации, контроль качества в фармации, фармацевтическая безопасность.

Начнем наше исследование с определения: Международной Фармакопеей называется собрание рекомендуемых методик анализа и спецификаций по оценке качества фармацевтических субстанций и готовых лекарственных форм. Данный документ предназначен для использования государствами – членами Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в качестве референтных или в качестве основы для адаптации в целях установления собственных требований к фармацевтическому качеству лекарственных средств (ЛС).

Считается, что термин «фармакопея» появился в сочинении «*Pharmacopoea Lugdunensis*» (1546, Лион), а затем встречается в сочинении польского врача и аптекаря из Гданьска Бретшнейдера Яна «*Pharmacopoea in compendium redacta*» (1560, Амстердам) [2]. Вообще говоря, в разные периоды термин «фармакопея» имел разное содержание.

С точки зрения истории фармации следует отметить, что фармакопеи многих государств устанавливали различные нормы при изготовлении лекарственных средств и разрабатывали собственную номенклатуру для сильнодействующего лекарственного сырья. Это создавало значительные неудобства для туристов, желающих приобрести и принять лекарство на территории другого государства. Также данное обстоятельство затрудняло международную торговлю лекарственным сырьем и препаратами.

Именно эти причины послужили поводом для создания Международной Фармакопеи. Первым официальным шагом в данном направлении стал I Международный Фармацевтический конгресс (1865, Брунsvик), на котором было принято решение об издании Международной фармакопеи. На II Фармацевтическом конгрессе (1867, Париж) были приняты официальные принципы создания предполагаемого документа. Специальный Комитет, созданный на V Международном фармацевтическом конгрессе, разработал проект необходимого документа, однако он остался нереализованным.

Начиная с VII Международного фармацевтического конгресса внимание специалистов сконцентрировалось на проблеме унификации группы сильнодействующих препаратов, и в ходе Международной конференции в Брюсселе было подписано соответствующее соглашение. Оно было подписано в Брюсселе в 1925 г. На тот момент Фармакопея включала 41 статью.

Совершенствование документа велось под эгидой Лиги Наций вплоть до начала Второй мировой войны. В 1947 г. ВОЗ образовала Комитет экспертов для продолжения работы по созданию Международной фармакопеи. На третьем заседании ВОЗ в мае 1950 г. было одобрено первое издание фармакопеи под названием «*Pharmacopoea Internationalis – Editio prima*».

Первый том Международной фармакопеи, охватывавший наименования 200 лекарственных средств, был опубликован в 1951 г. на нескольких языках (а именно – на английском, французском и испанском). Вторым том увидел свет в 1955 г., а в 1959 г. было издано дополнение Фармакопеи.

Второе издание Международной Фармакопеи, опубликованное в 1967 г. на английском языке, в 1969 г. вышло в русском переводе. Оно включало 555 статей и 69 примечаний, а в 1971 г. было дополнено.

Третье издание появилось в 1979 г. (первый том), в 1981 г. – второй том, в 1988 г. – третий том под названием «Спецификация для контроля качества фармацевтических препаратов».

Непосредственно контролю качества фармацевтических препаратов, вспомогательных веществ и дозированных лекарственных форм посвящен четвертый том Международной Фармакопеи третьего издания, вышедший на русском языке в 1995 г [2]. Таковы основные вехи.

Каковы же основные цели и задачи Международной Фармакопеи? Главной целью является поддержание качества ЛС в развивающихся странах. К числу целей Международной Фармакопеи относятся также:

- разработка методов контроля качества для выявления фальсифицированных лекарственных препаратов;
- создание монографий, актуальных для стран с низким и средним уровнем дохода, где может быть недостаточно ресурсов для разработки собственных фармакопей;
- упрощение разработки воспроизведенных лекарственных средств согласно минимальным стандартам качества, заданным Международной Фармакопеей;
- помощь в реагировании на чрезвычайные ситуации глобального характера в области общественного здравоохранения (в частности, при необходимости оперативно проверить качество лекарственных средств и обеспечить к ним доступ населения).

Поставленные цели обуславливают ряд задач, стоящих перед Международной Фармакопеей. Прежде всего, это описание методов анализа подлинности, чистоты и состава лекарственных средств; установление критериев приемлемости получаемых результатов. Также к числу задач относится информирование о правилах хранения, маркировки и производства лекарственных средств [1].

Цели и задачи предопределяют структуру и содержание Международной Фармакопеи: документ содержит описание общих методов анализа (таких, как методы идентификации, испытания на чистоту, количественное определение и др.) и монографии на конкретные ЛС. Если общие методы анализа описывают стандартные методы анализа, используемые для определения физико-химических свойств, чистоты и количественного содержания лекарственных средств, то монографии содержат подробные сведения о конкретном лекарственном средстве (включая его определение, свойства, методы идентификации, испытания на чистоту, количественное определение, хранение и маркировку данного ЛС).

Значение Международной Фармакопеи трудно переоценить. В отношении регуляторных органов данный документ служит основой для разработки национальных фармакопей и стандартов качества ЛС: для производителей лекарств он предоставляет руководство по производству и контролю качества препаратов, помогая обеспечить соответствие продукции международным стандартам [4]. Международная Фармакопея предоставляет работникам здравоохранения информацию о качестве ЛС и помогает принимать обоснованные решения при назначении и использовании лекарств. В отношении потребителей: Международная Фармакопея способствует обеспечению доступа к качественным и безопасным ЛС.

Таким образом, актуальное издание Международной Фармакопеи необходимо для обеспечения безопасности и эффективности лекарственного лечения во всем мире. Активно происходящая цифровизация делает более доступной информацию, представленную в Международной Фармакопее [3; 5] для всех участников фармацевтической сферы.

Список литературы

1. Дорофеев В.Л. Фармакопеи разных стран: обзор стандартов качества лекарственных средств / В.Л. Дорофеев // Ремедиум. – 2011. – №3. – С. 11–16.
2. История фармации: учебное пособие. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2003. – С. 237–239.
3. Ширяева П.О. Основные проблемы современного этапа цифровизации в здравоохранении / П.О. Ширяева // Молодежный научный форум: сборник статей по материалам ССХИ студенческой международной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 36–38. EDN BHIDUB
4. Шмидт Г., Соьер Ж., Зриби К., Ван Дер Верф Р. Международная фармакопея: основные направления деятельности, организация работы, борьба с COVID-19 и сотрудничество с другими фармакопеями // Ведомости Научного центра экспертизы средств медицинского применения. – 2023. – №13 (2). – С. 227–239. – DOI: 10.30895/1991–2919–2023–455. EDN CSNVFB
5. Юртаев И.А. Тенденции развития медицинских информационных систем в России / И.А. Юртаев // Междисциплинарный дискурс. Диалог поколений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 172–175. EDN QUWQEP

Кленов Артём Витальевич
студент

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ – ПЕРВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ФАРМАЦИЕЙ В РОССИИ

Аннотация: в статье исследуется деятельность Аптекарского приказа как первого государственного органа, регулировавшего медицинское и аптечное дело в России (XVI–XVII вв.). Особое внимание уделяется анализу структуры, функций и значения этого учреждения для развития отечественной фармации.

Ключевые слова: Аптекарский приказ, аптечное дело в России, лекарственное обеспечение, медицинская служба, история фармации.

На рубеже XVI и XVII столетий в России был учрежден орган государственного управления медицинским делом – эта организация носила название *Аптекарский приказ*. Известно, что в допетровский период медицинская практика развивалась по трем основным направлениям:

- народная медицина, сохранявшая языческие традиции;
- монастырская медицина (больничные палаты при Киево-Печерской лавре, Троице-Сергиевом монастыре);
- придворная медицина (в 1581 году в Москве открылась первая «царева аптека», которая обслуживала исключительно царскую семью, ее возглавлял английский аптекарь Джеймс Френч).

Эти направления развивались, по существу, изолированно друг от друга. Постепенное расширение территории государства, учащение эпидемий (чума в 1552 г. и холера в 1570 г.), необходимость медицинского обеспечения русской армии, развитие международных контактов и ознакомление с зарубежным опытом стали предпосылками для организации централизованной системы управления медициной к середине XVI столетия. Основные характеристики медицинских систем в Европе и России того времени представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнение медицинских систем в Европе и России в XVI веке

<i>Критерий</i>	<i>Западная Европа</i>	<i>Россия</i>
- Принцип организации	Цеховые объединения	Государственная монополия
- Образование	Университеты	Практическое обучение
- Регулирование	Гильдии	Царские указы

Первые упоминания об Аптекарском приказе встречаются в документальных источниках в 1620-х годах; в переписных книгах 1629–1630 гг. Аптекарский приказ фигурирует как самостоятельное учреждение. Поэтому можно провести следующие грани между этапами развития Аптекарского приказа: 1581–1620 гг. – период становления; 1620–1670 гг. – расцвет деятельности; 1670–1714 гг. – постепенная трансформация.

Аптекарский приказ возглавлял дьяк, назначаемый лично царем. Штат учреждения включал лекарей (до 20 человек), аптекарей (5–7 человек) и вспомогательный персонал (травники – заготовщики сырья; огородники, которые выращивали лекарственные растения; переводчики для работы с иностранцами). В исторических источниках сохранилось штатное расписание Аптекарского приказа в 1680-х гг. (табл. 2).

Таблица 2

Штатное расписание Аптекарского приказа в 1680-х гг.

<i>Должность</i>	<i>Количество, чел.</i>	<i>Годовой оклад, руб.</i>
Дьяк	1	300
Лекарь старший	5	200–250
Лекарь младший	15	50–100
Аптекарь	7	150–200

Финансирование Аптекарского приказа осуществлялось из казны. Часть средств поступала от продажи лекарств. В 1680-х гг. годовой бюджет составлял около 15000 рублей.

Аптекарский приказ осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1) медико-административные функции, включая контроль за медицинским персоналом (посредством проверки квалификации врачей, расследования врачебных ошибок, выдачи разрешений на практику), организацию медицинской службы (создание полевых лазаретов во время войн и карантинные мероприятия при эпидемиях);

2) фармацевтическая деятельность, в том числе:

– управление аптеками, к числу которых относились на тот период Московская Государева аптека (создана в 1581 г.), Новая верхняя аптека (1672 г.). первая гражданская аптека (1673 г.);

– заготовка лекарственного сырья посредством сбора местных трав в Подмоскovie и других регионах страны, а также импорт редких веществ (таких, как опиум из Персии, ревень из Китая и т. д.);

– стандартизация лекарств посредством составления фармакопей (первая фармакопея появилась в 1672 г.) и контроля качества препаратов;

– научно-образовательная деятельность, включая подготовку кадров (посредством обучения русских лекарей и стажировок за границей), переводческой деятельности (включая переработку европейских медицинских трактатов и создание первых русских медицинских руководств).

За полтора века своего существования Аптекарский приказ создал систему государственного регулирования медицинского дела. Важнейшими обстоятельствами был переход от эмпирической медицины к научному подходу и создание основ для последующего развития здравоохранения.

В ходе петровских реформ Аптекарский приказ претерпел следующие трансформации: в 1714 г. был преобразован в Аптекарскую канцелярию, а в 1721 г. стал вошел в состав Медицинской коллегии. В 1763 г. произошла окончательная реорганизация в Медицинскую канцелярию.

Аптекарский приказ представляет собой уникальное явление в истории российской государственности и медицины. Его создание ознаменовало переход от традиционной народной медицины к профессиональной системе здравоохранения, основанной на научных принципах. Накопленный исторический опыт остается актуальным при решении современных проблем организации фармацевтической службы.

Список литературы

1. Богоявленский Н.А. Древнерусское врачевание / Н.А. Богоявленский. – М.: Медгиз, 1960. – 340 с.
2. Загоскин Н.П. Врачи и врачебное дело в старой России / Н.П. Загоскин. – Казань, 1891. – 412 с.
3. Коротева Н.Н. Аптекарский приказ – первый орган управления медицинским делом в русском государстве в XVI – начале XVIII века / Н.Н. Коротева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2011. – №2. – С. 90–95. EDN OFNIEF
4. Мирский М.Б. Медицина России XVI-XIX веков / М.Б. Мирский. – М.: РОССПЭН, 2005. – 528 с.
5. Сорокина Т.С. История медицины / Т.С. Сорокина. – М.: Академия, 2009. – 736 с. – EDN QLSXAV
6. Терешонков А.А. Аптекарский приказ: история создания и развития / А.А. Терешонков, В.О. Парфёнов, Е.В. Ермолаева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т. 6. №1. – С. 131. EDN VTU1KH
7. Шабров А.В. Государственное управление здравоохранением в России / А.В. Шабров. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 320 с.
8. Щербакова И.В. Снабжение аптекных организаций. Насущные проблемы / И.В. Щербакова // Новая аптека. – 2015. – №1–5. – С. 40–47. EDN TWDGLX

Марочкин Владимир Михайлович
студент

Щербакова Ирина Викторовна
Научный руководитель
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ПЕРВЫЙ АНТИБИОТИК – ПЕНИЦИЛЛИН

Аннотация: первый антибиотик, открытый шотландским бактериологом Александром Флемингом, стал настоящей революцией в лечении инфекционных заболеваний, изменив подход к терапии и спасая миллионы жизней. В статье рассматриваются исторические аспекты этого открытия.

Ключевые слова: пенициллин, первый антибиотик, Александр Флеминг, история фармации, история медицины.

Начиная с 1906 года шотландский ученый Александр Флеминг занимался различными аспектами микробиологии в лаборатории при больнице Святой Марии в Лондоне. В 1928 году, вернувшись в лабораторию после длительного отпуска с семьей, он обнаружил на столе забытые чашки Петри с культурой стафилококка. Проведя ревизию, Флеминг выяснил, что в некоторые из чашек попали плесневые грибы – и

вокруг них совсем не было бактерий. Проведенный анализ привел А. Флеминга к выводу о том, что плесень содержит антибактериальное вещество, убивающее стафилококк. Зная, что еще в древних цивилизациях плесень использовалась для лечения инфекций, а в последующие столетия многие люди наблюдали замедление роста бактерий под воздействием плесени, Флеминг посвятил следующие дни определению вида грибка, попавшего в чашки Петри.

Он установил, что плесень является разновидностью *Penicillium notatum* (в настоящее время называется *Penicillium rubens*). Эта грибковая плесень стала основой создания пенициллина – первого в мире антибиотика. Флеминг провел множество опытов, связанных с проблемами стабилизации и очистки пенициллина, и в 1929 году опубликовал результаты своих исследований. Его публикация привлекла внимание других ученых. В 1939 г. группа ученых из Школы патологии имени сэра Уильяма Данна при Оксфордском университете приступила к исследованию пенициллина и разработала метод культивирования плесени и извлечения, очистки и хранения пенициллина, а также анализ для определения его чистоты. Ховарду Флори и Эрнсту Борису Чейну удалось преодолеть трудности производства пенициллина в больших количествах, организовать клинические испытания, доказавшие эффективность этого вещества в лечении инфекционных заболеваний, и довести разработку пенициллина до клинического применения во время второй мировой войны.

Это позволило открыть эру антибиотикотерапии, спасти миллионы жизней, которые могли бы быть потеряны из-за инфекционных заболеваний. Флеминг вошел в историю как научный гений, чей вклад в медицину трудно переоценить, благодаря его настойчивости в борьбе с микробами, которые не поддавались лечению традиционными методами.

Важно отметить, что открытие пенициллина значительно изменило подход к лечению инфекционных заболеваний, создало основу для разработки новых антибиотиков, что впоследствии сказалось на фармацевтической индустрии и общественном здравоохранении. Пенициллин стал символом надежды и олицетворением борьбы с инфекциями, которые долгое время считались смертельными для человека.

Механизм действия пенициллина заключается в разрушении клеточной стенки бактерий. Структурный компонент, известный как 6-аминопенициллановая кислота, играет ключевую роль в этой антибактериальной активности, что делает пенициллины особенно эффективными при лечении инфекций, связанных с гнойными процессами.

В настоящее время препараты пенициллина классифицируются на четыре поколения, начиная с естественных производных, таких как бензилпенициллин. Эти препараты начали широко применяться с начала 1940-х годов и проявили свою эффективность в военной хирургии, особенно во время второй мировой войны, когда антибиотики спасали жизни многих раненых. Бензилпенициллин, использовавшийся в массовом порядке, стал первым антибактериальным средством, способным предотвращать развитие инфекций после хирургических вмешательств и благодаря своей доступности и эффективности стал стандартом для лечения инфекции.

Несмотря на существование современных альтернатив, пенициллины до настоящего времени остаются важными при лечении инфекций, вызванных чувствительными к ним микроорганизмами. Показания к применению включают инфекционные заболевания, вызванные стрептококками, стафилококками и другими патогенами. Однако следует отметить, что использование пенициллинов может вызывать аллергические реакции, что требует внимательного подхода к назначению этих препаратов. Растущий уровень антибиотикорезистентности также ставит под угрозу эффективность пенициллинов, подчеркивая необходимость осторожности и осознания при их применении в клинической практике.

Технологические достижения в производстве и усовершенствовании формул пенициллинов продолжают развиваться, что позволяет эффективно применять эти антибиотики в лечебной практике и сегодня. Пенициллины относятся к обширному классу β -лактамов, который включает также цефалоспорины, карбапенемы и монобактамы. Общим в структуре этих антибиотиков является четырехчленное β -лактамовое кольцо. β -лактамы составляют основу современной химиотерапии, так как занимают ведущее или важное место в лечении большинства инфекций. Группа пенициллинов включает целый ряд препаратов, которые в зависимости от происхождения, химической структуры и антимикробной активности подразделяются на несколько подгрупп: из природных пенициллинов в медицинской практике применяются бензилпенициллин и феноксиметилпенициллин; другие препараты представляют собой полусинтетические соединения, получаемые в результате химической модификации различных природных АМП или промежуточных продуктов их биосинтеза. Их присутствие в современной аптечке является необходимым.

Фармацевтические компании активно инвестируют в исследования, направленные на создание новых антибиотиков, поскольку известные штаммы бактерий адаптировались к существующим препаратам. Наряду с продолжающимися усилиями по улучшению пенициллинов, разрабатываются также препараты с комбинированным действием, чтобы добиться большей эффективности и уменьшить вероятность развития резистентности.

Таким образом, пенициллин, как основоположник антибиотикотерапии, продолжает оказывать заметное влияние на медицинскую практику и фармацевтическую индустрию, однако его история также является предостережением о важности постоянного развития и обновления антибактериальных

средств. Важно продолжать исследования в области антибиотиков, чтобы обеспечить эффективное лечение инфекций и предотвратить возникновение новых угроз для здоровья человечества.

Список литературы

1. Антибиотики пенициллинового ряда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MtnYu> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Гаврилов А.В. Преимущество диспергируемых твердых лекарственных форм антибиотиков группы цефалоспоринов и пенициллинов / А.В. Гаврилов // Научные достижения и инновационные подходы: фундаментальные и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2025. – С. 4–8. EDN JHXZOG
3. Гайрабеков Р.Х. Приближается вековой юбилей антибиотика пенициллин / Р.Х. Гайрабеков // Фундаментальные и прикладные аспекты биологии и химии: всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 35-летию кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии. – Грозный, 2024. – С. 35–41. DOI 10.36684/146-1-2024-35-41. EDN FTVGIW
4. Гомлякова А.А. Применение пенициллина в период Великой Отечественной войны / А.А. Гомлякова // Вестник научных конференций. – 2023. – №11–6 (99). – С. 36–38. EDN NCMPNK
5. Горячая Е.О. «Мадам Пенициллин». Академик З.В. Ермольева – разработчик отечественного пенициллина / Е.О. Горячая // Scientist (Russia). – 2020. – №3 (13). – С. 8. EDN WJVMGD
6. Русанов К.В. Пенициллиновый приоритет: у линии фронта / К.В. Русанова // Новости медицины и фармации. – 2007. – №11. – С. 23.
7. Сальникова К.М. Страницы истории фармации: значение холерных бактериофагов в исходе Сталинградской битвы / К.М. Сальникова // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 27–32. EDN IKBYOK
8. Синопальников А.И. Защищенные аминопенициллины: эпоха ренессанса b-лактамов / А.И. Синопальников, А.А. Зайцев // Российский медицинский журнал. – 2007. – №7. – С. 577.
9. Сосонкина В. Расцвет и закат лекарства №1. Пенициллин / В. Сосонкина // Медицинский вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mtnh7> (дата обращения: 20.04.2025).
10. Шишкина П.А. Открытие пенициллина – начало новой эры в медицине / П.А. Шишкина, О.В. Махинова // Молодежный инновационный вестник. – 2023. – Т. 12. № S1. – С. 264–265. EDN SIWRZO

Мырзагалиева Фарида Наймановна
студентка

Сапарова Сабина Рустамовна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация: системы искусственного интеллекта (ИИ) находят всё более широкое применение в сфере медицины. Важнейшей особенностью ИИ является «способность» к машинному обучению.

Ключевые слова: машинное обучение, ИИ в медицине, искусственный интеллект, нейронная сеть.

Одним из важнейших аспектов систем искусственного интеллекта является возможность так называемого машинного обучения (МО).

Термином «машинное обучение» обозначается набор методов и алгоритмов, позволяющих компьютерам анализировать большие объемы информации, выявлять закономерности и делать предсказания для каждой конкретной задачи. МО позволяет системам ИИ «обучаться» на основе огромных массивов данных и адаптироваться к новым условиям. Несомненно, это играет большую роль в медицине – в частности, для расшифровки рентгеновских снимков, МРТ-изображений и т. п. На сегодняшний день возможности МО применительно к решению задач медицины существенно расширились. Рассмотрим пример.

В 2023 году коллективом ученых из Университета Иллинойса был разработан алгоритм машинного обучения под названием CLEAN (Contrastive Learning-Enabled Enzyme Annotation). Модель CLEAN представляет собой нейронную сеть прямого распространения. В качестве входных данных служит аминокислотная последовательность фермента, содержащая сведения об особенностях его функционирования. В работе CLEAN задействовано контрастное обучение, которое представляет собой самоконтролируемый, независимый от задачи метод глубокого обучения, позволяющий модели изучать общие характеристики данных и выявлять какие точки являются одинаковыми, а какие – разными. Предполагается, что система CLEAN станет мощным инструментом для прогнозирования функций ферментов – это играет большое

значение в различных областях энзимологии, метаболической инженерии, функциональной геномики, биокатализа, а также при разработке лекарственных препаратов.

Потенциал модели CLEAN не ограничивается установлением функционального диапазона ферментов и может быть адаптирован для других задач, в силу быстрой и легкой «обучаемости» нейронной сети в ее основе.

Таким образом, машинное обучение является важным элементом, позволяющий системам искусственного интеллекта обучаться на основе данных и адаптироваться к новым условиям. Интеграция возможностей человека и систем ИИ – залог решения множества сложных задач, стоящих перед современной медициной.

Список литературы

1. Barnsley K.K., Ondrechen M.J. Enzyme active sites: Identification and prediction of function using computational chemistry // Curr. Opin. Struct. Biol. 2022. Vol. 74. P. 102384. DOI 10.1016/j.sbi.2022.102384. EDN LZIAUG
2. CLEAN – a novel machine learning model for enzyme function prediction [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neuron-ai.at/clean-a-novel-machine-learning-model-for-enzyme-function-prediction/> (дата обращения: 04.06.2025).
3. Мырзагалиева Ф.Н. «Предсказатель» функций ферментов: машинное обучение в современной биохимии / Ф.Н. Мырзагалиева, С.Р. Сапарова, С.С. Евстигнеева // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 411–412. EDN SDGEOE
4. Пашкова Ю.В. Искусственный интеллект: задачи применения в медицине / Ю.В. Пашкова // Наш выбор – наука!: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2023. – С. 30–34. EDN OMJELM
5. Султанова С.А. Понятие биоинженерии в медицине. Биоинженерия искусственных лимфоидных органов / С.А. Султанова, Д.В. Тупикин, И.В. Щербакова // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1087–1088. EDN ISNGJQ
6. Сысueva Т.С. Системы искусственного интеллекта в хирургии / Т.С. Сысueva // Нацразвитие. Наука и образование. – 2023. – №10 (22). – С. 43–46. EDN QTSRAG
7. Ширяева П.О. Основные проблемы современного этапа цифровизации в здравоохранении / П.О. Ширяева // Молодежный научный форум: сборник статей по материалам ССХI студенческой международной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 36–38. EDN BHIDUB

Приданцев Дмитрий Вадимович
студент

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: РАЗВИТИЕ АПТЕЧНОГО ДЕЛА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается развитие аптечного дела в период становления советского здравоохранения. Особое внимание автор уделяет анализу влияния декрета Наркомздрава на работу аптек в исследуемый период.

Ключевые слова: аптечное дело СССР, советское здравоохранение, история фармации.

Советский период развития нашего государства, продолжавшийся около 70 лет, стал важнейшим для формирования централизованной системы управления аптечным делом, включавшим фармацевтический сектор здравоохранения и фармацевтическую промышленность. Издание декрета от Наркомздрава в Советском Союзе в 1918 году стало знаковым событием, определившим новое направление в организации аптечного дела. Декрет был необходим для создания единой системы здравоохранения и обеспечения аптек государственной властью, что в свою очередь повлияло на доступность лекарств и управление ими. Это исследование рассматривает основные аспекты, историческое развитие и текущее состояние аптечного дела в СССР с акцентом на влияние данных изменений.

Обратимся к историческим аспектам. После Октябрьской революции 1917 года и в условиях гражданской войны система здравоохранения Советской России была дезорганизована. Необходимым стало создание новой структуры. Декрет Наркомздрава, изданный в 1918 году, завершил процесс национализации аптек, который начался вскоре после революции. Согласно этому декрету, все частные аптеки и фармацевтические предприятия передавались в государственную собственность, а управление ими передавалось наркомату. Данная мера была направлена на решение следующих проблем:

- обеспечение доступности лекарств (национализация позволила решить проблему нехватки лекарственных средств, которая существовала в период гражданской войны);
- контроль качества препаратов (государственный контроль был призван повысить уровень качества лекарств);
- упрощение распределения (с централизованным управлением стало проще координировать поставки и распределение медикаментов, особенно в труднодоступные регионы нашей обширной страны).

На фоне вышеописанных изменений работа аптек претерпела значительные трансформации. Прежде всего следует сказать о централизации: аптечная сеть была интегрирована в единую систему здравоохранения, что позволило унифицировать подход к производству и распределению медикаментов. При этом акцент сместился с продажи коммерчески выгодных препаратов на необходимость обеспечения населения основными лекарственными средствами. Однако, несмотря на многочисленные улучшения, аптечная сеть сталкивалась с проблемами поставок и нехваткой медикаментов, особенно в условиях постоянного дефицита.

Анализ источников показывает, что в различных регионах страны аптечная система адаптировалась по-разному. Например, в Москве и крупных городах был введен режим работы аптек с предназначением определенных аптек для обеспечения населения важнейшими медикаментами. Это помогло более эффективному упреждению нехватки медицинских средств.

Тем не менее, несмотря на централизованное управление, реальностью был дефицит многих лекарств. Уровень подготовки фармацевтов и других категорий сотрудников аптек варьировался, что на практике могло приводить к ошибкам в назначении и продаже медикаментов. Многие аптеки испытывали сложности с финансированием, что ограничивало их возможности по обеспечению населения необходимыми лекарствами.

В связи с этим требовались инвестиции для модернизации аптек и создания условий для более эффективного обслуживания населения. Также необходимо было повышение квалификации фармацевтов и других специалистов – сотрудников аптек, чтобы минимизировать количество ошибок и повысить качество обслуживания. На повестке дня стояло создание сетей взаимодействия с производителями и дистрибьюторами для повышения доступности лекарственного обеспечения всех слоев населения.

Проведенное исследование показывает, что издание декрета от Наркомздрава в 1918 году стало важным шагом в развитии аптечного дела в Советской России. Это событие не только изменило структуру управления, но и повлияло на доступность и качество медицинских средств для населения. Несмотря на положительные изменения, аптечная система продолжает сталкиваться с вызовами, требующими эффективных решений. В дальнейших исследованиях мы предполагаем осветить практику решения указанных проблем исследуемого периода развития аптечного дела СССР.

Список литературы

1. Астрюхина И.И. Становление советской системы здравоохранения / И.И. Астрюхина, А.В. Казанцева, Н.М. Скоромец // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2017. – С. 33–37. EDN KRLZHA
2. Вялков А.И. Основные направления развития лечебно-профилактической помощи населению / А.И. Вялков, М.Б. Мирский, В.О. Щепин [и др.] // Здравоохранение России XX век. – Казань: Кадры России XX век, 2006. – С. 66–150.
3. Давыдова Т.В. Советское законодательство о здравоохранении в довоенный период (1917–1941 гг.): историко-правовой аспект / Т.В. Давыдова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 20. №11 (151). – С. 79–85. DOI 10.20310/1810-0201-2015-20-11(151)-79-85. EDN VDMJIL
4. Кобзев Д.А. Исторический анализ развития фармации в царской России и СССР / Д.А. Кобзев, Т.И. Толчинская // Ео ipso. – 2024. – №3. – С. 51–54. EDN LVMGEO
5. Лашенко С.В. Территориальные модели управления фармацевтической службой в субъектах Российской Федерации / С.В. Лашенко // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4. №5. – С. 725. EDN SEQRIB
6. Лопатин П.В. Организация фармацевтической службы: избранные лекции / П.В. Лопатин, Л.П. Чекова, Л.А. Лобутева. – М., 1994. – 145 с.
7. Сорокина Т.С. Отечественное здравоохранение и медицинское образование в первой половине двадцатого века / Т.С. Сорокина, А.В. Морозов. – М.: РУДН, 2021. – 64 с. EDN SFJTEZ
8. Становление и развитие здравоохранения в первые годы Советской власти (1917–1924 гг.): сборник документов. – М.: Медицина, 1966. – 544 с.
9. Шерстнева Е.В. Государственная политика в фармацевтической сфере в СССР в 1930-е годы / Е.В. Шерстнева // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2018. – №6. – С. 50–53. DOI 10.21518/1561-5936-2018-6-50-53. EDN XVLWHR
10. Щербакова И.В. Снабженческая деятельность на фармрынке. Направления совершенствования / И.В. Щербакова // Новая аптека. – 2015. – №1–6. – С. 51–57. EDN TWDGQN

Протопопова Дарья Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ЗНАЧЕНИЕ ЭТАПА ЗАРОЖДЕНИЯ БАКТЕРИОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Аннотация: изучение истории фармации ставит различные интересные вопросы перед исследователями. Известно, что в XIX столетии существенное влияние на фармацию оказало развитие микробиологии на основе работ Луи Пастера, Роберта Коха, Дж. Листера и т. д. В работе рассматривается важный этап зарождения бактериологии.

Ключевые слова: зарождение бактериологии, история фармации, Луи Пастер, Роберт Кох, Листер.

Зарождение бактериологии, по существу, открыло миру новую эру: в медицина и фармация стали приобретать новую мощь. Научные методы показали, что микроорганизмы являются источниками многих заболеваний. Луи Пастер и Роберт Кох стали пионерами данного направления. Важным следствием, в частности, стало формирование химиотерапии, позволяющей избирательно уничтожать патогены. В связи с этим представляют большой интерес самые ранние этапы становления научного подхода к борьбе с инфекциями.

Одним из ключевых научных прорывов в медицине и фармации стало открытие роли микроорганизмов в происхождении инфекций, что дало начало новой науке – бактериологии, позволившей изменить подходы к диагностике, лечению и профилактике болезней.

Французский химик и микробиолог Луи Пастер (1822–1895) сформулировал теорию микробной природы брожения и доказал, что микроорганизмы вызывают болезни. Его работы по пастеризации и вакцинации против бешенства стали революционными, а название метода пастеризации говорит само за себя.

К числу основателей медицинской бактериологии относится и немецкий врач Роберт Кох (1843–1910), открывший в 1882 г. возбудителя туберкулеза (*Mycobacterium tuberculosis*) и сформулировавший ряд критериев для установления причинной связи между микроорганизмом и болезнью. Эти критерии до настоящего времени именуются постулатами Коха.

Также в рассматриваемый период были развиты методы окрашивания по Граму (1884), культивирования бактерий на питательных средах, микроскопии.

В начале XX столетия возникла химиотерапия. Одним из значимых моментов стала идея «волшебной пули»: Пауль Эрлих так обозначил вещество, избирательно поражающее возбудителя, и в 1909 г. ему удалось создать первое эффективное средство против сифилиса – препарат салварсан, носивший название «препарат 606». Эрлих стал и основоположником теории селективной токсичности, лежащей в основе современной антимикробной терапии.

Таким образом, первое десятилетие XX века стало переходом от эмпирического использования веществ к направленному синтезу лекарств, действующих против конкретных инфекций. Зарождение бактериологии и химиотерапии стало поворотным моментом в истории медицины. Пионерские открытия Пастера и Коха предоставили ученым возможность научно объяснять природу инфекций и эффективно бороться с ними, создавать антисептики, вакцины и новые методы диагностики. Проведенное исследование показывает, как важны были научные исследования XIX – начала XX вв. для развития медицины в целом, фармации, фармакологии.

Список литературы

1. Гравченко Л.А. История фармации: учебно-методическое пособие / Л.А. Гравченко, Л.Н. Геллер. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – 111 с.
2. Литусов Н.В. История микробиологии: иллюстрированное учебное пособие / Н.В. Литусов. – Екатеринбург: УГМА, 2012. – 64 с.
3. Максеева Е.В. Личность в истории фармации // Е.В. Максеева, И.В. Щербакова // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1076–1077. EDN AMXVII.
4. Сальникова К.М. Страницы истории фармации: значение холерных бактериофагов в исходе Сталинградской битвы / К.М. Сальникова // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 27–32. EDN KBYOK
5. Шлегель Г.Г. История микробиологии / Г.Г. Шлегель; пер. Т.Г. Мирчинк. – М.: УРСС, 2002. – 302 с.
6. Gradmann C. Laboratory Disease: Robert Koch's Medical Bacteriology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/laboratorydiseases0000grad/mode/1up> (дата обращения: 30.05.2025).

Пузанова Вероника Викторовна
студентка

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

Научный руководитель
Тупикин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ПЕРВЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ АПТЕЧНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: история аптечного дела в России уходит корнями в далекое прошлое, когда врачевание основывалось на народных методах и использовании природных ресурсов. С развитием науки и медицины возникла необходимость в создании специализированных учреждений, способных обеспечивать население необходимыми лекарственными средствами. Открытие первых аптечных учреждений в России стало важным этапом в развитии фармацевтики и медицины, что оказало значительное влияние на здоровье населения.

Ключевые слова: российская фармация, аптечное дело, история фармации.

Историю развития аптекарского дела в нашей стране принято отсчитывать с 1581 г., когда при Иване Грозном была образована первая аптека: в ней готовились лекарства для царской семьи. Для простолюдинов в то время работали зелейные и москательные лавки. Если слово «зелейные» интуитивно понятно (от слова «зелье»), то термин «москательные» понять сложнее. В москательных лавках продавались масла, духи и бальзамы, которые использовались в медицинских и косметических целях, различные травяные настои, отвары и простые лекарства.

Снабжение вышеупомянутой «царской» аптеки осуществлялось посредством использования аптекарских огородов и садов (первоначально они располагались в Москве близ Каменного моста, у Мясницких ворот, близ Немецкой слободы, а потом и в других местах), а также из других регионов России и из-за границы (из Аравии и стран Западной Европы – таких, как Германия, Голландия, Англия). Начиная с 1630-х гг. лекарства из «царской» аптеки, согласно указу государя, стали отпускаться «для всех чинов людей», а в 1672 г. царь Алексей Михайлович повелел «на новом гостином дворе построить аптеку для продажи всяких лекарств всяким чинов людям». В 1673 г. государь велел устроить аптеку в Вологде, в 1679 г. – в Казани. В 1682 г. была открыта третья московская аптека при первом гражданском госпитале у Никитских ворот. Предпринимались попытки устройства аптек и в других городах России в конце XVII столетия.

В 1701 г. Указом Петра I была запрещена торговля лекарственными средствами в зелейных и москательных лавках, устранена бесконтрольная продажа ядовитых и сильнодействующих лекарств в связи с отмечавшимися отравлениями. Через год Петр I разрешил открыть в Москве 8 частных (вольных) аптек: своим Указом царь повелевал «построить те аптеки на больших просторных и многолюдных улицах, без всякого стеснения держать и продавать в тех аптеках всякие лекарства и лекарственные спирты и иные тому принадлежащие потребные и целительные напитки». Государство следило за высоким качеством медикаментов; аптекари должны были иметь специальное образование, подтвержденное дипломом.

В Петербурге в 1704 г. была построена аптека в Петропавловской крепости. Она служила, в основном, нуждам военного гарнизона. Штат аптеки включал аптекаря, лаборанта (алхимиста), аптекарских учеников и травников (помясов). Спустя пять лет она стала крупнейшей в России и получила статус Главной рецептурной аптеки. Впоследствии она переехала в другое здание, и до настоящего времени сохраняется название Аптекарский переулок, а начале XIX века аптека была переведена в дом на углу Невского проспекта и Фонтанки и стала называться Аничковой.

Это были «первые ласточки», открытие аптечных учреждений в России повысило доступность лекарств для населения, что способствовало улучшению здоровья и повышению уровня жизни. Кроме того, аптеки стали центрами распространения медицинских знаний, где люди могли получать консультации по лечению различных заболеваний. Постепенно формировалась отечественная система здравоохранения, которая продолжала развиваться на протяжении XVIII и XIX веков.

Придя на смену зелейным и москательным лавкам, первые аптечные учреждения в России сыграли значительную роль в формировании аптечного дела, это стало важным шагом на пути к развитию фармацевтической науки и прогрессу медицины. И сегодня аптеки остаются важными элементами

медицинской инфраструктуры, продолжая выполнять свою основную функцию – обеспечение населения качественными лекарственными средствами.

Список литературы

1. Баранов П.И. Фармацевтическое дело в России до XVIII века / П.И. Баранов. – Казань: Казанский ун-т, 2001. – С. 63–84.
2. Кривошеев В.М. История фармации / В.М. Кривошеев. – Т. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – С. 112–130.
3. Теслина А. Аптекарские дела давно минувших дней / А. Теслина // Аптекарь: фармвестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msksq> (дата обращения: 05.06.2025).
4. Щербакова И.В. Снабжение аптечных организаций. Насущные проблемы / И.В. Щербакова // Новая аптека. – 2015. – №1–5. – С. 40–47. EDN TWDGLX
5. Юшкова А.Н. История развития аптечного дела в Орловской губернии в дореволюционный период / А.Н. Юшкова, И.А. Филина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №3 (72). – С. 98–103. EDN XCIMHR

Сумкин Евгений

студент

Научный руководитель

Щербакова Ирина Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ПОНЯТИЕ МОНАСТЫРСКОЙ ФАРМАЦИИ

Аннотация: в работе рассматриваются основные исторические этапы развития монастырской фармации в Европе и на Руси, проводится анализ организации аптечного дела в монастырях, методов приготовления лекарств и рецептурной практики, духовно-этических аспектов медицинской помощи. На основании проведенного исследования автор трактует монастырскую фармацию как особое направление медицинской и фармацевтической деятельности, возникшее в христианской традиции.

Ключевые слова: монастырская фармация, история фармации, монастырская аптека, лекарственные растения.

Одной из важнейших составляющих истории медицины и фармации следует считать монастырскую фармацию. Известно, что с давних времен монастыри служили не только духовными центрами, но и лечебными учреждениями: в монастырях разрабатывались и применялись лекарства, производились различные лекарственные формы, велось наблюдение за больными, систематически изучались лекарственные растения. На основании исторических источников установлено, что монахи внесли существенный вклад в развитие фармакогнозии, фитотерапии, рецептурного дела, а также медицинской этики. Зародившись в глубокой древности, монастырская фармация развивалась в тесной взаимосвязи с христианством. Уже в IV–V вв. в монастырях Восточной Римской империи (Византии) создавались лечебницы при храмах: монахи ухаживали за больными и готовили лекарственные средства – с позиций сегодняшнего дня мы можем считать их простейшими по составу и способам изготовления, но в свое время они имели большое значение для исцеления пациентов.

В период средневековья монастыри являлись главными хранителями медицинских знаний: именно монахи копировали и переводили античные медицинские трактаты, а также вели собственные записи. Монастырские библиотеки играли роль центров образования, а мастерские по переписке рукописей, называемые скрипториями, позволяли сохранять и распространять медицинские и фармацевтические знания. Монастырские сады (*hortus medicus*) активно использовались для культивации лекарственных растений: мята, шалфей, ромашка, зверобой, валериана, лаванда и многие другие являлись основой средневековой фитотерапии и сохраняют свое значение в современной фармации.

Если говорить об именах, то согласно источникам одним из первых аптекарей был монах Виталиан из монастыря Святого Галла (Швейцария), живший в VIII веке. На Руси огромный вклад внес монах Киево-Печерского монастыря Нестор Летописец (конец XI – начало XII столетий): вв его произведениях были описаны медицинские практики в монастырях.

Принятие христианства на Руси (988 г.) стало ключевой вехой развития монастырской фармации. Киево-Печерская лавра, Спасо-Преображенский монастырь и др. активно занимались медицинской помощью. Монахи обучались врачеванию, собирали лекарственные растения, изготавливали отвары, настои, мази. В XIII в. стали появляться «лечебники» – рукописные сборники рецептов, основанные на народных и византийских источниках. В XVII в. при Троице-Сергиевой лавре была основана монастырская аптека, которая по уровню не уступала светским аптекам: в ассортимент входило 200 наименований препаратов, включая мази, порошки, настойки. Известно, что аптекари указанного монастыря участвовали в снабжении царского двора лекарствами.

Интересно отметить, что монастырская фармация отличалась по организационной структуре от светской. Монастырская аптека (*officina*) представляла собой помещение, где хранились лекарства и производились простейшие формы – такие, как порошки, отвары, настойки. Сад лекарственных растений (*hortus medicus*) являлся отдельным участком, на котором выращивались лекарственные травы. Монах-врач проводил прием и лечение в лекарской келье.

Для приготовления лекарств использовались ступки, глиняные и стеклянные сосуды, весы, фильтры и другие приспособления. Применялись принципы дозировки, которые строго соблюдались. Монахи вели рецептурные книги, записывая не только рецепты, но и показания к лечению, способы приготовления, дозировку, сроки хранения. Эти книги зачастую становились источниками фармакопей будущих поколений.

В советский период монастырская фармация пришла в упадок, однако с начала 1990-х годов в нашей стране стали возрождаться монастырские аптеки при православных монастырях. Согласно статистическим данным, в настоящее время в России более 80 из 300 православных монастырей имеют свои аптекарские мастерские. По данным Росстата, в 2023 г. объем производства продукции на базе монастырских аптек составил около 480 млн рублей; при этом основную часть ассортимента составили травяные сборы, бальзамы, мази, мыло на растительной основе.

В качестве примеров ныне действующих монастырских аптек можно привести Свято-Данилов монастырь, расположенный в Москве, и Оптину пустынь (Калужская область). Эти аптеки работают на основе собственных рецептов, утвержденных епархиальными советами. Как правило, они проходят сертификацию как продукция народной медицины и пользуются популярностью у пациентов, предпочитающих мягкие, натуральные формы терапии. Неотделимая от христианской этики, монастырская фармация имеет большое значение для оказания помощи всем слоям населения, различных возрастных групп. Многие монастыри сегодня сотрудничают с сертифицированными лабораториями для анализа качества изготавливаемых препаратов.

Специалисты утверждают, что монастыри были первыми образовательными учреждениями, где формировались основы медицинских знаний. Труды монастырских монахов стали основой для развития фармакологии, фитотерапии, токсикологии и других направлений. Существенное влияние оказала монастырская фармация на создание первых официальных фармакопей – в частности, Нюрнбергская фармакопея 1546 года включала описания средств, распространенных в монастырях.

Не только христианство, но и другие религиозные традиции развивали монастырскую фармацию: тибетское направление – фитотерапия и пульсовая диагностика, буддийское – иглоукалывание и лечение с помощью настоек на корнях женьшеня и т. д.

В целом можно сделать вывод о том, что монастырская фармация представляет собой уникальное явление на стыке медицины, фармацевтики, ботаники и духовной практики. Ее вклад в развитие фармации невозможно переоценить – от сбора и систематизации лекарственных растений до внедрения принципов милосердного ухода за больными. В настоящее время, несмотря на развитие современной медицины, интерес к монастырской фармации сохраняется, что подчеркивает ее значимость как духовного и медицинского феномена.

Список литературы

1. Баранов П.И. Фармацевтическое дело в России до XVIII века / П.И. Баранов. – Казань: Казанский ун-т, 2001. – С. 63–84.
2. Козлова И.Е. Монастырская медицина и фармация в контексте православной традиции / И.Е. Козлова. – М.: Православный ун-т, 2018. – С. 34–56.
3. Кривошеев В.М. История фармации / В.М. Кривошеев. – Т. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – С. 112–130.
4. Лебедев В.Г. Медицинская помощь в русских монастырях XI–XVIII вв. / В.Г. Лебедев. – СПб.: Наука, 2003. – С. 45–78.
5. Максеева Е.В. Личность в истории фармации: Гален / Е.В. Максеева, Щербакова И.В. // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1076–1077. EDN AMXVIL
6. Применение древних рецептов монастырской медицины в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.phag-rostov.ru/articles/monastyrskaya-meditcina-drevnie-retsepty-v-sovremennom-mire/> (дата обращения: 25.05.2025).
7. Савельев И.Н. Старинные лечебники и рецептуры русских монастырей / И.Н. Савельев. – Ярославль: Академия, 2004. – С. 103–127.
8. Сергеев А.А. Монастыри как центры медицинской помощи на Руси / А.А. Сергеев. – М.: Вече, 2010. – С. 95–115.
9. Скоморохова Д.В. Страницы истории фармации: вклад ученых Арабского халифата / Д.В. Скоморохова // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения – 2024. – Петрозаводск, 2024. – С. 186–190. EDN GATPRK
10. Чернышев А.А. Целебные растения в монастырской практике / А.А. Чернышев. – М.: Медпресс, 2015. – С. 77–92.
11. Щербакова И.В. Фармацевтическая логистика. содержание и значение / И.В. Щербакова // Новая аптека. – 2015. – №1–3. – С. 32–35. EDN TWDGDB

Тасжанова Гульназ
студентка

Научные руководители

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

Тупикин Дмитрий Владимирович
канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

Аннотация: работа посвящена анализу системы фармацевтического образования, существовавшей в Советском Союзе с 1917 по 1991 г. Особое внимание автор уделяет значению государственной поддержки, практической направленности обучения, развитию фармацевтической науки и интеграции в международное научное пространство.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, фармацевт, провизор, советское здравоохранение, история фармации.

Под влиянием политических и социально-экономических процессов в нашей стране на протяжении советского периода сформировалась уникальная система фармацевтического образования: произошла трансформация от эпизодической подготовки аптечных работников в начале XX века до создания разветвленной сети профильных учебных заведений к 1990-м годам.

Советская система ставила своей целью обеспечение населения доступными и качественными лекарственными препаратами. В отличие от моделей, ориентированных на рыночную прибыль в капиталистических странах, фармацевтическое образование в СССР было неотъемлемой частью общественной системы здравоохранения, направленной на удовлетворение потребностей граждан.

Эволюцию советской системы фармацевтического образования можно условно разделить на несколько ключевых периодов:

1) 1917–1920-е гг. – этап становления и национализации.

После Октябрьской революции аптечная сеть и фармацевтические предприятия переходят в государственную собственность. Первоочередной задачей становится подготовка кадров для обеспечения населения лекарственными средствами в условиях острой нехватки и экономической нестабильности. Открываются фармацевтические подразделения при медицинских вузах, специализированные курсы и школы для подготовки фармацевтических техников и помощников провизоров. Ощущается острая нехватка квалифицированных преподавателей и учебно-методических материалов. Приоритетным принципом становится обеспечение равного доступа к образованию для всех слоев населения;

2) 1930-е гг. – индустриализация и формирование сети фармацевтических институтов.

Данный период характеризуется активным развитием промышленного сектора, в том числе фармацевтической отрасли. Возникает острая потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и производить новые лекарственные препараты. Организуются первые фармацевтические институты в крупнейших городах страны: Москве, Ленинграде, Пятигорске и др. Вводятся единые образовательные программы, учебные планы и государственные стандарты. Акцент делается на практической подготовке студентов, поощряется научная деятельность;

3) 1941–1945 гг. – военный период.

Начало Великой Отечественной войны вносит коррективы в образовательный процесс. Учебные программы сокращаются, увеличивается доля практических занятий. Фармацевтические учебные заведения переориентируются на подготовку специалистов для нужд фронта и тыла. Многие студенты и преподаватели принимают участие в боевых действиях. Несмотря на тяжелые условия, система продолжает функционировать, обеспечивая армию и гражданское население необходимыми лекарствами;

4) 1945–1950-е гг. – восстановление и расширение образовательной сети.

Послевоенный период характеризуется восстановлением разрушенной экономики и социальной сферы. Фармацевтическое образование получает новый импульс развития. Растет число фармацевтических институтов и училищ. Внедряются новые образовательные технологии и методики. Укрепляется связь между научными исследованиями и производственной практикой;

5) 1960–1980-е гг. – период стабильного развития и интеграции с производством.

В этот период наблюдается устойчивый рост фармацевтической промышленности и развитие фундаментальных и прикладных наук. Учебные планы и программы совершенствуются с учетом новейших достижений в области фармакологии, химии и технологии лекарственных средств. Создаются учебно-производственные аптеки и лаборатории, позволяющие студентам получить практический

опыт. Развивается система повышения квалификации и профессиональной переподготовки фармацевтических кадров;

6) 1980-е гг. – период перестройки и первые шаги к реформированию.

Предпринимаются попытки преобразовать систему образования, в том числе фармацевтического. Обсуждаются вопросы повышения качества подготовки специалистов, внедрения инновационных форм обучения, активизации международного сотрудничества.

Особенностью советской системы фармацевтического образования являлась четкая структура, включавшая два основных уровня: среднее профессиональное образование, которое осуществлялось в фармацевтических училищах (техникумах), и высшее профессиональное образование в фармацевтических институтах и на фармацевтических факультетах медицинских институтов, где выпускникам присваивалась квалификация провизор. Провизоры могли занимать руководящие должности в аптеках, работать в научно-исследовательских институтах, на фармацевтических предприятиях, заниматься разработкой и производством лекарственных средств.

Фармацевтическое образование в СССР было бесплатным и осуществлялось за счет средств государственного бюджета. Количество учебных мест определялось государственным планом, исходя из потребностей экономики. Это обеспечивало гарантированное трудоустройство выпускников и равномерное распределение фармацевтических кадров по всей территории страны. В учебные программы включались дисциплины, посвященные марксистско-ленинской философии и коммунистической идеологии. Этот аспект был неотъемлемой частью советской системы образования.

Особое внимание уделялось практической подготовке студентов. Обучение проходило в аптеках, больницах, лабораториях и на фармацевтических предприятиях. Обучающиеся получали ценный опыт работы с лекарственными препаратами и пациентами.

Фармацевтические институты активно занимались научной деятельностью. Проводились исследования в области фармакологии, фармацевтической химии и технологии лекарственных форм. Результаты исследований применялись в производстве и использовались в образовательном процессе.

После окончания обучения выпускники направлялись на работу в соответствии с государственным планом. Это обеспечивало гарантированное трудоустройство и позволяло направлять специалистов в различные регионы страны, в том числе в отдаленные местности.

Существовала развитая система повышения квалификации. Провизоры и фармацевты периодически проходили специализированные курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе новейших достижений науки и техники.

Таким образом, фармацевтическое образование в Советском Союзе прошло долгий и сложный путь развития. Главными достижениями и преимуществами советской системы фармацевтического образования являлись: обеспечение широкой доступности лекарственной помощи, подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие фармацевтической науки и технологий. Несмотря на имевшиеся недостатки, советская система внесла существенный вклад в обеспечение доступной и качественной лекарственной помощи населению страны.

Анализ советского опыта позволяет извлечь ценные уроки, которые могут быть использованы для дальнейшего совершенствования современной системы фармацевтического образования. Необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты советской модели, чтобы создать эффективную и конкурентоспособную систему, отвечающую потребностям современного общества. Будущее фармацевтического образования заключается в объединении лучших традиций прошлого с инновационными подходами настоящего.

Список литературы

1. Ильинский В.П. История фармацевтических кадров в Петербурге – Петрограде – Ленинграде / В.П. Ильинский, Н.М. Раскин // История фармацевтического дела в Петербурге – Петрограде – Ленинграде: труды Ленинградского химико-фармацевтического института. – Вып. X. – Л., 1960. – С. 128–148.
2. Петрище Т.Л. Фармацевтическое образование в 1920-е годы: основные тенденции и подходы / Т.Л. Петрище // Вестник фармации. – 2006. – №3 (33). – С. 30–37. EDN KZJJQP
3. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
4. Сидорков А.М. Из истории высшего фармацевтического образования в СССР (1917–1941 гг.) / А.М. Сидорков // Аптечное дело. – 1958. – №6. – С. 21–17.
5. Узденников А.Н. Подготовка фармацевтических кадров в СССР / А.Н. Узденников // Фармация. – 1982. – №6. – С. 19–22.
6. Шерстнева Е.В. Государственная политика в фармацевтической сфере в СССР в 1930-е годы / Е.В. Шерстнева // Ремедиум: журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2018. – №6. – С. 50–53. DOI 10.21518/1561-5936-2018-6-50-53. EDN XLWHR

Терентьева Андрианна Андреевна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

Научный руководитель
Тушикин Дмитрий Владимирович
канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.21661/r-575345

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: СОЗДАНИЕ РОССИЙСКИХ ФАРМАКОПЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается становление отечественной фармации во второй половине XVIII века, ключевым достижением которого стало создание первых российских фармакопей на латинском языке.

Ключевые слова: фармакопея, Медицинская коллегия, *Pharmacopoea castrensis*, Фармакопея полевая, история фармации.

В основе деятельности российских врачей и аптекарей до второй половины XVIII столетия лежали фармакопеи различных европейских стран. Задача создания отечественной фармакопеи была поставлена в 1763 г. Екатериной II перед Медицинской коллегией, пришедшей на смену Медицинской канцелярии.

Медицинская коллегия стала высшим органом управления медицинским делом в России. К числу основных задач данной организации относилось наблюдение за медицинской и лекарственной помощью населению, за деятельностью государственных и частных аптек, а также подготовка отечественных кадров врачей и аптекарей. Еще одной важной задачей было создание российской фармакопеи. Ее необходимость была обусловлена богатством природных ресурсов (в первую очередь, лекарственных растений), ростом числа русских врачей и фармацевтов.

Согласно указу Екатерины II, необходимо было разработать Российскую фармакопею, отпечатать ее во многих экземплярах и разослать заинтересованным учреждениям и лицам: «прежде, нежели в печать таковая книжка издана будет, надлежит оную сообщить всем в России докторам в манускриптах, дабы каждый что-нибудь из своих замечаний по практике сообщить мог. Коллегия о том рассудя, за своей апробацией во всю Россию, напечатав, раздаст» [1].

В процессе работы над фармакопеей Медицинская коллегия обязала каждого медика и лекаря примечать, «что в России в трех царствах природы находится нового, редкого и еще неизвестного, Коллегию о сем уведомлять. Коллегия все присылаемые замечания прочитывать будет... Одобренные примечания внесутся в медицинские комментарии и будут напечатаны». Коллегия обязывалась признавать за отличные услуги медиков и лекарей, которые изобретут «новые лекарства из находящихся в России веществ и надежными опытами докажут, что они могут быть употребляемы» [2].

Первым непосредственным результатом работы Медицинской коллегии в данном направлении стало издание первой в России военной фармакопеи. Это была «*Pharmacopoea castrensis*» («Фармакопея полевая»), содержащая описание свойств и порядка использования лекарственных средств ЛС), входивших в так называемые «ящики хирургов». Язык фармакопеи – латинский. Документ содержал описание ЛС, оправдавших свое применение в отечественной лечебной практике, в алфавитном порядке. Первый раздел фармакопеи, полковой каталог (*Catalogus legionarius*), включал 191 наименования ЛС, вв том числе:

- 82 наименования растительного происхождения (сабур (алоэ), миндаль, ягоды можжевельника, кора хинного дерева, цвет ромашки, донника, бузины, трава мяты, мелисы, шалфея, семя аниса и др.);
- 88 наименований – галеновые препараты (настойка хины, полыни, горечавки и др.);
- остальные наименования – химические препараты, изготавливаемые в аптеках (значительное место среди них занимали препараты ртути и сурьмы).

85% препаратов, входящих в первый раздел «Фармакопеи полевой», имели российское происхождение; из импортных приведем в пример перувианский бальзам, копайский перувианский бальзам, некоторые смолы, опий, семя сабадиллы.

Второй раздел полкового каталога включал 47 прописей сложных лекарственных форм (пластыри, мази, укусомеды).

Также в «Фармакопее полевой» содержался перечень «Instrumenta chirurgica in legionaris cistis adservanda» («Хирургические инструменты, которые должны быть в наличии у полкового врача»), то есть содержимое «ящика хирургов» [3].

В 1778 г. была издана Российская диспенсатория – первая русская общегосударственная фармакопея на латинском языке. В создании этой фармапокеи активное участие принимал первый крупный исследователь отечественной лекарственной флоры академик И.И. Лепехин – ученик М.В. Ломоносова, Х. Пекен и другие члены Медицинской коллегии. Большое значение для создания данного документа имели результаты экспедиций Академии наук по изучению отечественной лекарственной флоры и средств народной медицины, многолетние наблюдения и опыт врачей и аптекарей.

Российская диспенсатория расширила номенклатуру лекарственных средств за счет отечественной флоры и в определенной степени освободила страну от дорогостоящего импорта. Уже во введении к фармакопее говорилось о том, что основной ее идеей явились мысли М.В. Ломоносова об использовании бескрайних природных богатств России. Фармакопея содержала 770 наименований ЛС в том числе 316 имевших растительное происхождение, 29 – животного происхождения, 147 – химического и 278 наименований сложных смесей [1].

В фармакопею были включены способы приготовления лекарств и методы их анализа, а также представлен список лекарственных растений, используемых в народной медицине.

В 1779 г. вышло второе издание полевой (военной) фармакопеи, названное «Pharmacopoea Castrensis Rossica» («Российская полевая фармакопея»). Номенклатура ЛС возросла до 212 наименований: были добавлены наименования такого отечественного растительного лекарственного сырья, как корень укропа, семя укропа, сосновые шишки, корень одуванчика и др [мирош].

В 1782 г. была переиздана Российская диспенсатория, что свидетельствовало о ее востребованности специалистами.

1783 г. стал годом издания в Санкт-Петербурге Русской морской фармакопеи («Pharmacopoea navalis rossica»), также известной как «Аптека для российского флота или роспись всем нужным лекарствам, коих по рангу корабля для шести месяцев вояжа в корабельном ящике иметь должно». Автором Морской фармакопеи являлся Андрей Гаврилович Бахерахт (1724–1806) – доктор медицины, крупный деятель отечественной военно-медицинской службы. Данный документ учитывал особенности морской медицинской помощи и ранги военных кораблей российского флота. В нем определялся перечень необходимых лекарств, зависящий от ранга корабля и рассчитанный на шестимесячное плавание. Ряд статей впервые был представлен на русском языке (остальные на латинском). Морская фармакопея содержала 155 наименований лекарственных средств, в том числе 90 растительных, 40 химических, 12 животного происхождения и 13 смешанных.

Несмотря на достигнутые успехи, Морская коллегия продолжала вести работу по созданию отечественной фармакопей. В 1793 г. президентом Медицинской коллегии стал видный сановник А.И. Васильев (1742–1807), способствовавший развитию медицинского образования в России. Благодаря его стараниям в 1798 году вышла вторая русская фармакопея на латинском языке «Фармакопея российская» («Pharmacopoea Rossica»). Ее автором являлся член Медицинской коллегии, профессор анатомии и физиологии при Санкт-Петербургском врачебном училище, будущий генерал-штаб-доктор сухопутной армии Н.К. Карпинский (1745–1810). В составлении фармакопеи большое участие принимал и российский химик, академик Санкт-Петербургской Академии наук Т.Е. Ловиц (1757–1804). В фармакопею 1798 г. впервые была введена такая лекарственная форма, как эмульсии.

Фармакопея 1798 г. была переиздана в России в 1799 г., а в 1802 г. вышло издание на русском языке, подготовленное студентом университета Иваном Леонтовичем, под названием «Фармакопея Российская» для подписчиков и «Фармакопея, или аптека» для свободной продажи. Издание фармакопеи на русском языке получило признание среди аптекарей и врачей России. В 1825 г. ее издали в Италии, а в 1830 г. опубликовали в Лейпциге на немецком языке.

Таким образом, в XVIII веке в России была заложена основа национальной фармакопейной системы, способствовавшая развитию медицины, фармации и снижению зависимости от зарубежных поставок лекарств. Эти труды стали фундаментом для последующих фармакопей XIX и XX веков.

Список литературы

1. Семенченко В.Ф. История фармации: учебное пособие / В.Ф. Семенченко. – М.: МарТ; Ростов-н/Д.: МарТ, 2003. – 640 с.
2. Куликов В.А. Некоторые этапы становления контроля качества лекарственных средств на Руси в XVI-XIX веках / В.А. Куликов // Вестник фармации. – 2013. – №3 (61). – С. 95–101. EDN REJWJD
3. Мирошниченко Ю.В., Саканян Е.И., Перфильев А.Б., Кононов В.Н. Роль отечественных военных фармакопей в медицинском обеспечении армии и флота (к 150-летию издания «Русской военной фармакопей» // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2016. – Т. 2. №54. – С. 261–262.

Титова Диана Андреевна
студентка

Хернова Александра Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

КАК ИИ ПОМОГ НАМ В СОЗДАНИИ ДОКЛАДА?

Аннотация: мир не стоит на месте, и сегодня ИИ всё больше привлекается к решению самых разнообразных задач. Это уникальный проект, который с каждым годом прогрессивно развивается и оказывает помощь людям во многих сферах жизни. ИИ широко используется в программировании, в генерации нового контента (музыки, изображений, текстов) на основе анализа большого количества данных, в рекламе и маркетинге и, конечно, в науке, обучении. Последнее играет ключевую роль в данной статье. Рассматривается влияние ИИ на процессы обучения. Выявлено, что ИИ оптимизирует процесс обучения, не только предоставляет огромный выбор информации, но и структурирует её.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), обучение с ИИ, оптимизация образования, ИИ в науке.

ИИ помогает в обучении школьникам и студентам, адаптируя материалы под учащихся, в изучении сложных предметов, подбирая возможные варианты решения задач и тестов, даёт больший доступ к информации и конкретизирует запрос обучающихся.

Это значительно уменьшает время подготовки и даёт возможность сосредоточиться на других задачах.

На собственном примере хочется показать, как ИИ помог в составлении доклада по предмету иммунология на тему «Продукты, богатые гистамином. Аллергены-либераторы».

Введение

Гистамин – это биогенное соединение, играющее ключевую роль в иммунных реакциях и развитии аллергических процессов. Некоторые продукты содержат высокий уровень гистамина или способствуют его высвобождению в организме, что может провоцировать псевдоаллергические реакции и усугублять симптомы аллергии.

1. Продукты, богатые гистамином.

Гистамин накапливается в продуктах в результате бактериальной ферментации, длительного хранения или неправильной обработки.

Основные источники:

1) ферментированные продукты:

- кисломолочные продукты (выдержанные сыры, кефир, йогурт);
- квашеная капуста, соевый соус, тофу;
- вино, пиво, шампанское (особенно красное вино).

2) копчености и консервы:

- копченая рыба (тунец, скумбрия, сельдь), рыбные консервы;
- колбасы, салями, ветчина.

3) овощи и фрукты:

- шпинат, баклажаны, авокадо, томаты;
- цитрусовые, клубника, ананас (могут стимулировать выброс гистамина).

4) прочие продукты:

- уксус, маринованные овощи.
- шоколад, какао.

Важно! Уровень гистамина повышается при длительном хранении и нарушении температурного режима.

2. Аллергены-либераторы (гистаминолибераторы).

Эти продукты не содержат гистамин, но стимулируют тучные клетки к его высвобождению, вызывая симптомы, схожие с аллергией.

Основные гистаминолибераторы:

- цитрусовые (апельсины, лимоны, грейпфруты);
- орехи (арахис, грецкие орехи);
- морепродукты (креветки, мидии, крабы);
- яичный белок.

Пищевые добавки:

- глутамат натрия, красители (тартразин), консерванты (бензоаты, сульфиты).

3. Влияние на организм.

При избытке гистамина или повышенной чувствительности к нему могут возникать:

- кожные реакции (зуд, крапивница);
- нарушения ЖКТ (тошнота, диарея);
- респираторные симптомы (насморк, бронхоспазм);
- головные боли, гипотония.

Группы риска: люди с:

- непереносимостью гистамина (дефицит фермента диаминоксидазы – DAO);
- синдромом активации тучных клеток (MCAS);
- хронической крапивницей или аллергиями.

4. Рекомендации по питанию.

- исключить или ограничить продукты с высоким содержанием гистамина.
- употреблять свежие, ферментированные продукты.
- поддерживать работу DAO (витамины B6, C, медь).
- ведение пищевого дневника для выявления триггеров.

Заключение

Понимание роли гистамина и гистаминолибераторов в питании помогает контролировать псевдоаллергические реакции и улучшать качество жизни. Диетотерапия – важный инструмент в комплексном подходе к лечению гистамин-зависимых состояний.

Современные технологии, в частности искусственный интеллект, активно трансформируют образовательные процессы, делая обучение более эффективным и персонализированным. Как показано в статье, ИИ не только ускоряет поиск и обработку информации, но и помогает структурировать сложные данные, что особенно ценно в научной и учебной деятельности. На примере подготовки доклада по иммунологии продемонстрировано, как ИИ может облегчить работу с медицинской тематикой, требующей точности и актуальных знаний.

Таким образом, сочетание передовых технологий, таких как ИИ, с углубленными медицинскими знаниями открывает новые возможности как в образовании, так и в улучшении качества лечения пациентов. Дальнейшее развитие этих направлений позволит сделать обучение ещё более доступным, а медицинские рекомендации – более точными и персонализированными.

Список литературы

1. Тренды в искусственном интеллекте 2025 // SkillFactory [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/trendy-v-iskusstvennom-intellekte-2025/> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Нейросети в образовании: цифровая эволюция или вызов? // KursHub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurshub.ru/journal/blog/neiroseti-v-obrazovanii-cifrovaya-evolyuciya-ili-vyzov/> (дата обращения: 10.06.2025).
3. European Academy of Allergy and Clinical Immunology (EAACI) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eaaci.org/> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Maintz L., Novak N. Histamine and histamine intolerance // The American Journal of Clinical Nutrition. 2007. Vol. 85. No 5. P.1185–1196. DOI 10.1093/ajcn/85.5.1185. EDN XQAMHL

Тогтамырадов Назар
студент

Научные руководители

Щербакова Ирина Викторовна

старший преподаватель

Туликин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: РАЗВИТИЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В г. САРАТОВЕ И САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация: статья посвящена истории становления и развития фармацевтического образования в Саратове и Саратовской губернии в контексте регионального компонента. Рассматриваются ключевые этапы формирования аптечного дела, открытия первых аптек, создания фармацевтических школ и курсов, а также влияние медицинских учреждений на подготовку специалистов. Особое внимание уделено роли Саратовского государственного медицинского университета в развитии фармацевтического образования.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, Саратов, Саратовская губерния, аптечное дело, история фармации, региональный компонент.

Фармацевтическое образование в России имеет глубокие исторические корни, и его региональные особенности представляют значительный интерес для исследователей. Саратов и Саратовская

губерния сыграли важную роль в развитии аптечного дела и подготовки фармацевтических кадров. В данной статье рассматриваются основные этапы становления фармацевтического образования в регионе, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современными тенденциями.

Первые аптеки в Саратове появились в XVIII веке, что было связано с развитием города как торгового и административного центра. В 1803 году в Саратове открылась первая государственная аптека. Это обстоятельство положило начало систематическому развитию фармации в регионе.

В XIX веке аптечное дело в Саратовской губернии расширилось: увеличивалось количество частных аптек, в которых появились и первые ученики. Однако системного фармацевтического образования в регионе еще не существовало.

В конце XIX – начале XX в., с развитием медицины и фармации, становилась всё более острой потребность подготовки квалифицированных кадров. В Саратове появились первые специализированные курсы для аптекарей при медицинских учреждениях.

Важным этапом стало открытие в 1909 году Саратовского университета (ныне Саратовский государственный медицинский университет имени Василия Ивановича Разумовского). С течением времени здесь стали готовить не только врачей, но и фармацевтов, а в течение последних нескольких лет – и провизоров. Еще в 1920-е годы при университете были организованы фармацевтические курсы.

В советское время фармацевтическое образование в Саратове получило новый импульс. В 1930-е годы были созданы специализированные фармацевтические техникумы, где готовили провизоров и фармацевтов среднего звена. Саратовский медицинский институт продолжал играть ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. В послевоенные годы здесь активно развивались научные исследования в области фармации, что способствовало повышению качества образования. Появился и отдельный фармацевтический факультет, который в настоящее время приобрел статус Института фармации, профилактической медицины и биомедицины.

На сегодняшний день Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского является ведущим центром фармацевтического образования в регионе. В Институте фармации, профилактической медицины и биомедицины ведется подготовка специалистов по программам бакалавриата, специалитета, ординатуры и аспирантуры. Обучающиеся знакомятся, в том числе, и с региональным компонентом истории местной фармации, с особенностями лекарственного обеспечения Саратовской области и современных тенденций в фармацевтической науке.

В Саратове и Саратовской области действует несколько колледжей, в которых обучающиеся получают образование фармацевтов среднего звена.

Развитие аптечного дела, создание первых учебных заведений и формирование научных школ способствовали становлению высококвалифицированной системы подготовки фармацевтов. История фармацевтического образования в Саратове и Саратовской губернии отражает общероссийские тенденции, но имеет и свои региональные особенности. Сегодня Саратов остается важным центром фармацевтического образования, сохраняя традиции и внедряя инновации.

Список литературы

1. Вклад медицинских обществ и Института земской медицины в развитие санитарного дела в Саратовской губернии во второй половине XIX – начале XX в. / Е.А. Андриянова, А.И. Завьялов, С.В. Райкова, В.В. Суворов // История медицины. – 2018. – Т. 5. №4. – С. 351–361. DOI 10.17720/2409-5583.t5A2018.07g. EDN ZIPGGL
2. Вардугин В.И. Во благо народного здоровья / В.И. Вардугин. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 2005. – 240 с. EDN QLMPYV
3. Мясникова И.В. Из истории деятельности Саратовского военно-санитарного общества в конце XIX века / И.В. Мясникова, А.И. Завьялов, С.В. Райкова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – №6 (11). – С. 1592–1593. EDN XHTXLL
4. Петров В.В. Из истории становления и развития аптечного дела в Саратовской губернии в XIX – начале XX века / В.В. Петров, А.И.Завьялов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т. 6. №11. – С. 1594–1595. EDN XHTXLV
5. Вклад физико-медицинского общества в развитие здравоохранения и медицинского образования в Саратовской губернии (к 150-летию со дня основания) / В.М. Попков, А.И. Завьялов, И.Н. Луцевич [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2010. – №6 (3). – С. 730–737. EDN NCZKGX
6. Райкова С.В. Роль земских врачей в борьбе с эпидемиями дифтерии в Саратовской губернии в конце XIX века / С.В. Райкова, А.И. Завьялов, И.В. Мясникова // Традиции и новаторство в истории отечественной медицины: материалы Международного симпозиума. – М., 2010. – С. 64–66.
7. Саратовский государственный медицинский университет: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sgmu.ru (дата обращения 07.06.2025).

Цебекова Даяная Мингияновна
студентка

Научный руководитель
Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель

Научный руководитель
Тупикин Дмитрий Владимирович

канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в работе прослеживается историческое использование лекарственных растений от древних цивилизаций до современности, описывается разнообразие растений и их лечебные свойства некоторых из них, раскрываются основные биологические вещества и механизмы их действия на организм человека. Особое внимание уделяется интеграции традиционных знаний с современными научными подходами, что подчеркивает актуальность лекарственных растений в контексте комплексного и натурального лечения различных заболеваний.

Ключевые слова: лекарственные растения, традиционная медицина, интегративная медицина, биологически активные вещества, история фармации, фитотерапия.

Традиционная медицина, основанная на многовековом опыте различных культур, играет важную роль в поддержании здоровья и лечении болезней [1, 2]. Одним из ключевых элементов традиционной медицины является использование лекарственных растений.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием фармацевтики и биотехнологий, интерес к лекарственным растениям и традиционной медицине не только не угасает, но и возрастает. Это связано с несколькими факторами, включая растущее осознание побочных эффектов синтезированных препаратов, стремление к естественным и целостным подходам к лечению, а также сохранение культурного наследия и традиционных знаний. Рассмотрим историю использования лекарственных растений, их разнообразие, механизмы действия ряда растений и их современное значение в контексте традиционной и интегративной медицины.

Об истории использования лекарственных растений для лечения и оздоровления организма человека мы узнаем из источников: папирус Эберса (Египет, около 1550 г. до н.э.) содержит перечень лекарственных растений и рецепты на их основе, трактат «Шэньнун Бэнь Цао Цзин» («Травник Шэньнуна», Китай, I в. н.э.) повествует о традиционной китайской медицине, сочинение «De Materia Medica» Диоскорида (Греция, I в. н.э.) на протяжении многих веков оставалось одним из основных источников знаний о лекарственных растениях, аюрведические индийские сборники описывают широкий спектр лекарственных растений.

Исторические документы свидетельствуют о том, что в Средние века монастырские сады в Европе играли важную роль в выращивании и изучении лекарственных растений, арабские ученые в «золотой век» внесли значительный вклад в развитие фармации и фармакогнозии. В период Нового времени развитие науки позволило выделить активные вещества из лекарственных растений и изучить их механизмы действия. В XIX-XX веках на основе растительных компонентов было создано множество лекарственных препаратов.

Издревле в мире используется в качестве противовоспалительного, успокаивающего, спазмолитического средства Ромашка аптечная (*Matricaria chamomilla*). Валериана лекарственная (*Valeriana officinalis*) применяется как успокаивающее и снотворное средство: улучшает сон, способствует снятию повышенной раздражительности и чувства напряженности. Зверобой продырявленный (*Hypericum perforatum*) используется как антидепрессант. Мята перечная (*Mentha piperita*) применяется при расстройствах пищеварения, головной боли и простуде. Имбирь (*Zingiber officinale*) – известное противовоспалительное, противорвотное и стимулирующее средство. Алоэ вера (*Aloe vera*) применяется наружно для лечения ожогов, ран, кожных заболеваний; внутренне – при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при бронхиальной астме, туберкулезе [3].

Лечебные свойства растений обусловлены наличием в них биологически активных веществ – таких, как алкалоиды (примеры – морфин, кофеин, хинин), флавоноиды (кверцетин, рутин и др.), терпеноиды (ментол, камфора и т. д.), фенольные соединения (танины, лигнаны), гликозиды (дигоксин, салицин и т. п.) [4]. Эти вещества могут оказывать различное воздействие на организм: противовоспалительное, антиоксидантное, антимикробное, иммуномодулирующее, противоопухолевое. Отметим, что в настоящее время проводятся клинические испытания инновационного противоопухолевого

фитопрепарата на основе Аврана лекарственного (*Gratiola officinalis*). Фундаментальные исследования велись более десяти лет учеными Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского и показали убедительные результаты [5]. На их основании наш университет получил разрешение от Минздрава России на проведение клинического исследования. Ранее авран лекарственный использовался в народной медицине в составе отваров (сбор Здренко). Новый препарат на основе аврана не имеет прямых аналогов в мировой фармакопее. Фитопрепарат на основе аврана активирует апоптоз – программируемую клеточную гибель, реализуемую в нормальных условиях жизнедеятельности организма. Экстракт аврана является претендентом на позицию первого в классе противоопухолевого лекарственного средства растительного происхождения. Промышленное производство и клиническое применение препарата может оказаться передовой импортозамещающей технологией в лечении раковых заболеваний.

Таким образом, значение лекарственных растений сохраняется с древнейших времен, истоков человеческой цивилизации, до наших дней. Лекарственные растения остаются важной частью традиционной медицины. Многие современные лекарственные препараты созданы на основе растительных компонентов либо являются их синтетическими аналогами. Лекарственные растения широко используются в качестве биологически активных добавок и в фитотерапии. В интегративной медицине лекарственные растения могут использоваться в сочетании с другими методами лечения (такими, как медикаментозная терапия, физиотерапия, психотерапия и др.).

На современном этапе необходимы дальнейшие исследования для изучения механизмов действия лекарственных растений и подтверждения их безопасности. Важно обеспечить контроль качества лекарственного сырья и готовых препаратов на основе лекарственных растений [6]. Следует учитывать возможные побочные эффекты и взаимодействия лекарственных растений с другими препаратами. Использование лекарственных растений не должно способствовать истощению природных ресурсов. Дальнейшие исследования позволят лучше понять потенциал лекарственных растений и использовать их для улучшения здоровья людей.

Список литературы

1. Современные проблемы медицины и фармации: сборник трудов конференции / ред. Э.М. Аванесьянц, Х.Э. Аванесьянц, Д.А. Грядских, А.В. Игонин. – Ставрополь: Логос, 2017. – 185 с.
2. Зеленова В.К. Значение аптекарских огородов в истории фармации / В.К. Зеленова, И.В. Щербакова // Week of Russian science (WeRuS-2025): сборник материалов XIV Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной международному дню ДНК. – Саратов, 2025. – С. 627–631.
3. Муравьева Д.А. Фармакогнозия: учебник / Д.А. Муравьева, И.А. Самылина, Г.П. Яковлев. – М.: Медицина, 2002. – 656 с.
4. Сорокина А.А. Фармакогнозия. лекарственные растения в косметологии: учебное пособие / А.А. Сорокина, И.А. Самылина, Е.В. Сергунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 296 с. – DOI 10.33029/9704-8904-8-PMR-2025-1-296. – EDN JJWTJK
5. В России разработали экстракт аврана для лечения поздних стадий рака // РИА новости: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mu73f> (дата обращения 05.06.2025).
6. Левченко В.Н., Зверяченко А.С., Паскарь Г.В., Степнова И.В. Возможности центра контроля качества лекарственных средств по поиску перспективных источников лекарственного растительного сырья // Военно-медицинский журнал. – 2018. – Т. 339. №7. – С. 53–59. EDN YAAUMH

Шамина Виолетта Федоровна
студентка

Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель
Научный руководитель

Тушкин Дмитрий Владимирович
канд. мед. наук, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ БАД

Аннотация: еще в древности люди искали способы поддержать здоровье с помощью природных средств. Эволюция знаний о лечебных растениях, открытие витаминов и развитие технологий обусловили становление индустрии БАДов (биологически активных добавок). Историческим аспектам развития концепции БАД посвящена данная работа.

Ключевые слова: биологически активная добавка, БАД, история БАД, натуральные лечебные средства, витамины, современные БАД.

Травы, корни, минералы и другие природные вещества люди использовали для поддержания здоровья и лечения болезней еще на заре человеческой цивилизации. Источники свидетельствуют о том, что в

Древнем Египте, Греции, Индии, Китае разрабатывались системы знаний о лечебных растениях и натуральных средствах, оказывающих биологические активное действие на организм.

С развитием науки в Средние века и эпоху Ренессанса продолжалась систематизация знаний о растениях, минеральных веществах, продуктах животного происхождения, об их свойствах и значении для укрепления здоровья человека. Алхимики экспериментировали с экстрактами и настойками, что послужило фундаментом для развития современной фармацевтической технологии.

Открытие витаминов и их значения для человеческого организма в начале XX века стало поворотным моментом в истории БАД.

Уже в 1920 году американский химик Карл Ренборг приступил к созданию биологически активного препарата, включающего в состав такие растения, как водяной перец, люцерна, петрушка. Спустя несколько лет Ренборг добился коммерческого успеха с этим изобретением и основал собственное предприятие для его производства и реализации. Так внедрялась в практику концепция БАД – биологически активных добавок, представляющих собой концентраты натуральных природных пищевых и биологически активных веществ, выделенных из животного, минерального или растительного сырья, а в дальнейшем – и полученных посредством химического синтеза.

В 1930–1940-е годы в аптеках появились первые пищевые добавки, предназначенные для восполнения недостатка витаминов и минералов в условиях индустриализации и военных периодов. Особенно широкое развитие БАДы получили в годы второй мировой войны: американские армейские врачи разработали целый спектр БАДов, включающих комплексы витаминов и минеральных веществ.

На «мирные рельсы» индустрия БАДов вступила в 1970-е годы, когда на первый план вышли такие критерии успешности, как молодость и красота. Многочисленные производители биологически активных добавок добивались коммерческого успеха: разрабатывать БАДы было несложно – они не являлись лекарствами и соответственно не требовали долгих и тщательных испытаний.

В 1994 году в США был принят Закон о пищевых добавках и косметике (DSHEA), который официально классифицировал БАДы как продукты, предназначенные для дополнения питания и содержащие витамины, минералы, травы и другие компоненты. Это способствовало к стремительному росту индустрии БАДов и расширило их доступность для потребителей. Концепция БАДов приобрела широкую популярность во всем мире.

В настоящее время биологически активные добавки – это не только витамины и минералы. С развитием науки и технологий БАДы стали гораздо более сложными и разнообразными. Появились пробиотики для улучшения микрофлоры, антиоксиданты для борьбы со старением, добавки для улучшения сна, спортивные препараты и комплексы для когнитивной поддержки.

Проведенное исследование показывает, что история эволюции концепции БАДов отражает развитие фармации от использования натуральных средств в древности до создания научно обоснованных продуктов в XX и XXI столетиях. Современные исследования направлены на изучение эффективности и безопасности БАДов, которые, в отличие от лекарственных средств оптимизируют работу внутренних органов и систем организма в пределах физиологических норм, потому что состоят из натуральных или близких по составу ингредиентов. Существует множество научных работ, подтверждающих пользу и необходимость добавок в дополнение к лекарственным средствам.

Список литературы

1. Жестков А.В., Орлова С.В., Никитина Е.А., Ельтищев А.С. Биологически активные добавки к пище: вчера, сегодня, завтра // Медицинский алфавит. – 2022. – №16. – С. 13–15. DOI 10.336678/2078-5631-2022-16-13-16. EDN UCUCOZC
2. Кривошеев В.М. История фармации / В.М. Кривошеев. – Т. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – С. 112–130.
3. Позняковский В.М. Проблема питания и здоровья: исторические аспекты и пути решения / В.М. Позняковский, Н.Г. Челнакова // Актуальные проблемы пищевой промышленности и общественного питания: материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 216–221. EDN OSKQXS
4. Слободская Н.С. Биологически активные добавки: значение и применение / Н.С. Слободская // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2015. – №4 (52). – С. 119–122. EDN VHEKFR
5. Теслина А. Аптекарские дела давно минувших дней / А. Теслина // Аптекарь: фармвестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pharmvestnik.ru/articles/Aptekarskie-dela-davno-minuvshih-dnei.html> (дата обращения 05.06.2025).
6. Щербакова И.В. Снабжение аптечных организаций. Насущные проблемы / И.В. Щербакова // Новая аптека. – 2015. – №1–5. – С. 40–47. EDN TWDGLX
7. Golberg N.D., Rogozkin V.A. Biologically active additives in sport diets: benefits and prospects // Theory and Practice of Physical Culture. 2018. No. 11. P. 17. EDN UTJKCG

Шуман Али Самер

студент

Научный руководитель

Щербакова Ирина Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Саратовская область

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ: ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

Аннотация: автор предпринимает попытку осветить основные аспекты развития медицины и фармации Древнего Египта на основании ряда источников, сохранившихся до наших дней.

Ключевые слова: фармация Древнего Египта, папирус Эберса, древнеегипетские папирусы, история фармации.

Древний Египет – одна из величайших цивилизаций, оставившая глубокий след в истории человечества. Особое место в наследии египтян занимает медицина и фармация, достигшие, как свидетельствуют источники, высокого уровня развития уже в III-II тысячелетиях до нашей эры. Благодаря папирусам и другим сохранившимся источникам, нам известно, что египетские врачи обладали обширными познаниями в анатомии, хирургии, траволечении и изготовлении лекарственных средств. Медицинские практики древних египтян оказали значительное влияние на развитие античной, арабской и впоследствии европейской медицины. Многие методы лечения, разработанные египтянами, использовались на протяжении тысячелетий и сохраняют свое значение до наших дней.

Каковы же источники, повествующие о медицинских знаниях и лекарственных практиках Древнего Египта? Основную группу источников составляют папирусы. Самый полный медицинский трактат, включающий около 900 рецептов и описание множества болезней, – папирус Эберса, датируемый примерно 1550 годом до нашей эры. Некоторые сведения о лекарственных средствах, применявшихся древними египтянами, мы узнаем из папируса Смита, датируемого примерно 1600 г. до нашей эры и посвященного хирургии, описанию травм, переломов и методов их лечения. Также источниками по истории фармации служат папирус Кахуна (около 1850 г. до нашей эры), посвященный гинекологии и ветеринарии, и папирус Херста (около 1500 г. до нашей эры), содержащий несколько рецептов лекарств и магических заклинаний. Важно отметить, что древние египтяне систематизировали медицинские знания, разделяя их по специализациям.

Помимо папирусов, для изучения лекарственных знаний древних египтян используются мумии. Изучение мумифицированных останков позволяет понять уровень знаний египтян в анатомии и патологии, применяемых ими средств для мумифицирования и приемов лечения. Также важно исследовать остатки лекарственных средств в сосудах (мази, бальзамы, порошки) и сохранившиеся хирургические инструменты (скальпели, пинцеты, иглы), выполненные из бронзы и меди в Древнем Египте.

Некоторые сведения, касающиеся приемов лечения и лекарствоведения, можно почерпнуть из изобразительных источников: росписей, сохранившихся в гробницах (в том числе изображений процессов лечения и проведения хирургических операций), статуэток и амулетов, связанных с врачеванием.

Анализ совокупности перечисленных источников говорит нам о том, что медицина в Древнем Египте была строго регламентирована и имела выраженную специализацию. К числу врачебных кадров относились врачи-жрецы (служили при храмах, совмещали медицинскую практику с религиозными обрядами), царские лекари (это были личные врачи фараона и знати, наиболее уважаемые специалисты), военные врачи (сопровождали армию, лечили раны и травмы, полученные в боях), узкие специалисты (зубные врачи, окулисты, хирурги, травматологи и др.).

Источники свидетельствуют о том, что при крупных храмах (например, в Саисе и Гелиополе) имелись школы врачевания и лечебницы. При раскопках вблизи храмов обнаруживаются библиотеки папирусов, лаборатории по приготовлению лекарств, помещения для пациентов.

Древние египтяне верили, что здоровье зависит от воли богов. В пантеон богов входили Тот (бог мудрости, покровитель врачей), Исида (богиня исцеления и магии), Сехмет (богиня войны, травм и их излечения). Болезни считались наказанием за грехи или трактовались как следствие воздействия злых духов, поэтому лечение в Древнем Египте включало магические ритуалы.

Проводя мумификацию, египтяне хорошо изучили строение тела. Установлено, что они проводили трепанацию черепа, лечение переломов при помощи наложения шин, вправление вывихов и обработку ран (прижигание, швы). В качестве инструментов применялись бронзовые скальпели, пинцеты, иглы, зонды.

Из рисунков и описаний мы узнаем, что древние египтяне были знакомы с симптомами болезней сердца, желудка, печени, мочеполовой системы; применяли клизмы для очищения организма, кровопускание для лечения «плохой крови», массаж и лечебную гимнастику, природные антисептики –

такие, как мед, прополис, лук, чеснок. В лечении использовались также другие растительные препараты: алоэ (заживление ран), мак (обезболивающее), кориандр и тмин (для улучшения пищеварения). Из средств животного происхождения – жиры (как основа для мазей), органы животных (в магических ритуалах). К минеральным средствам относились в их практике сода (для дезинфекции), сера (в лечении кожных болезней), глина (для очищения организма). Изготавливались разные формы лекарств: отвары и настои, мази и пластыри, свечи и ингаляции.

Медицина и фармация Древнего Египта были передовыми для своего времени. Египтяне заложили основы диагностики, хирургии и фармакологии, а их наследие повлияло на дальнейшее развитие мировой медицины.

Список литературы

1. Гузев К.С. Фармация Древнего Египта // Разработка и регистрация лекарственных средств. – 2017. – №3 (20). – С. 184–189. EDN ZRQDTT
2. Желиховская А.С. Страницы истории фармации: законы XII таблиц // Развитие современных технологий: теоретические и практические аспекты: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 112–117. EDN TRAUTH
3. Кочеткова К.Ю. Страницы истории фармации: дом хирурга в Помпеях // Созидательный импульс развития современной науки: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 114–117. EDN SECOZI
4. Ancient Egyptian medical instruments [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Ancient_Egyptian_medical_instruments.jpg?ysclid=mbxyjgg9pa476458306 (дата обращения 05.05.2025).
5. Dukkha N., Shcherbakova I.V. L'industrie pharmaceutique au Maroc // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1075–1076.
6. Ennuhi S., Tupikin D.V. Pharmacie au Maroc // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1079–1080.
7. Malak A., Arkhangelskaya A.A. L'industrie pharmaceutique marocaine (quelques aspects) // Week of Russian science (WeRuS-2024): сборник материалов XIII Всероссийской недели науки с международным участием, посвященной Национальному дню донора. – Саратов, 2024. – С. 1073–1074.
8. Nunn J.F. Ancient Egyptian Medicine. Norman: University of Oklahoma Press, 1996. 140 p.

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Яшелина Валерия Алексеевна

аспирант

Крюковская Галина Михайловна

доцент

ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»

г. Москва

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ МАСТИТА У КОРОВ

Аннотация: в статье представлена схема проведения исследования эффективности трех методов экспресс-диагностики мастита у коров: использование диагностикумов «Масттест» и «Кенотест», а также анализатора «Соматос-В».

Ключевые слова: мастит, коровы, экспресс-диагностика, Масттест, Кенотест, Соматос-В, соматические клетки.

Введение. Воспаление молочной железы у коровы – часто диагностируемая патология, особенно в лактационный период, когда молочная железа испытывает большие нагрузки. Заболевание маститом приводит к снижению молочной продуктивности, а в некоторых случаях становится причиной выбраковки животных [5].

По данным многочисленных исследований, уровень больных коров в стаде может находиться от 10 до 55%, при этом около 75% поголовья стада могут перенести это заболевание [4].

Появление и распространение мастита у коров приносит производителю огромные экономические потери. Снижение молочной продуктивности за лактацию может достигать от 10 до 25% в зависимости от возраста, продуктивности и длительности болезни. Причем от одной дойной коровы потери молока могут составлять до 500 – 700 кг за лактацию [6].

В большинстве случаев лечение мастита начинается после появления таких характерных для заболевания признаков, как увеличение поражённых долей вымени, болезненность при пальпации вымени и соска, изменение органолептических свойств молока. Однако не меньший ущерб здоровью и продуктивности коровы наносит так называемый, скрытый, или субклинический мастит, который не отражается на общем состоянии животного, но может привести в конечном итоге к полной атрофии поражённой доли вымени [1].

В связи с этим, ранняя диагностика, а, следовательно, своевременные лечебно-профилактические мероприятия способны снизить уровень заболеваемости молочного стада, и избежать экономических потерь от данного заболевания [4].

Цель исследования. Описание методики изучения эффективности различных методов диагностики мастита коров Брянской области.

Материал для проведения исследования. При проведении опыта будут использоваться диагностикумы «Масттест» и «Кенотест», анализатор «Соматос-В». Данные препараты и прибор предназначены для определения соматических клеток в молоке.

Методика исследования. Перед началом эксперимента будут изучены состав и фармакологические свойства препаратов «Масттест» и «Кенотест».

Диагностикум «Масттест». Внешний вид – жидкость темно-зеленого цвета, допускается наличие незначительного осадка. Выпускают Масттестрасфасованным по 100 мл в стеклянных флаконах, укупоренных резиновыми пробками и обкатанных алюминиевыми колпачками. хранят в защищенном от света месте при температуре от 5 до 25 °С. Срок годности препарата при соблюдении условий хранения – 1 год со дня изготовления [3].

Диагностикум «Кенотест». Представляет собой жидкость красного цвета. Фасовка – пластиковая ёмкость 1 л. с дозирующим приспособлением. Хранить при температуре не выше 50°С. Защищать от замораживания [2].

Объекты исследования. В исследовании участвовала группа из 100 коров черно-пестрой породы из молочно-товарной фермы АО «Родина» (Жуковский район, Брянская область). Животные были подобраны с учетом возраста, продуктивности и периода лактации, при этом внутри группы разница в возрасте не превышала 20–25 дней, а разница в живой массе – 2% от средней.

Исследование будет проводится в 3 этапа:

1 этап – получение молока животного.

Для диагностического исследования молоко коровы необходимо взять во время вечерней дойки. После отключения доильного аппарата сдоить последние струйки молока в пластинку молочно-контрольную ПМК-1.

2 этап – постановка реакции, учет результатов.

Методика с Мастестом. В лунку пластинки добавляли 1 мл «Масттеста» и перемешивали с молоком. Результаты оценивались по степени образования желеобразного сгустка и изменению цвета смеси (от желтого до синего, в зависимости от степени положительности реакции). Отрицательная реакция – однородная жидкость желтого или желто-оранжевого цвета; сомнительная – слабое загущение, светло-зеленый или зеленый цвет; положительная – образование плотного сгустка, темно-зеленый или синий цвет [3].

Методика с Кенотестом. В лунку добавляли 2 мл «Кенотеста» и перемешивали с молоком. Результаты оценивались по степени гелеобразования и изменению цвета (от равномерной окраски до плотного желтого геля с красными включениями), с градацией от «-» до «++++» [2].

3 этап – получение результатов с помощью анализатора «Соматос-В».

Принцип действия анализатора основан на взаимодействии водного раствора препарата «Мастоприм» ГОСТ 23 455–79 с соматическими клетками в молоке, в результате которого изменяется вязкость молока (метод определения количества соматических клеток по ГОСТ Р 54 077–2010). В зависимости от времени вытекания смеси молока через капилляр на индикаторе отражается время вытекания и количество соматических клеток в молоке.

Экономическая оценка применяемых препаратов:

Примерная экономическая оценка профилактики мастита на основе недополученного молока одной коровы составляет 1000 рублей (500 л молока x 20 рублей/л). Стоимость применения «Масттеста» для одной коровы – 133 рубля, а «Кенотеста» – 830 рублей.

Таким образом, экономическая эффективность профилактики с использованием «Масттеста» составляет 9867 рублей (10000 – 133), а с использованием «Кенотеста» – 9170 рублей (10000 – 830).

Список литературы

1. Белкин Б.Л. Мастит коров: монография / Б.Л. Белкин, В.Ю. Комаров, В.Б. Андреев. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 113 с. – EDN VWTXTZ
2. Инструкция по применению Кенотест (Kenotest). Система эффективной диагностики субклинических маститов
3. Инструкция по применению Масттеста для диагностики мастита у коров и овцематок.
4. Комаров В.Ю. Диагностика мастита и оценка эффективности проводимой терапии / В.Ю. Комаров, Б.Л. Белкин // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2016. – №1 (9). – С. 97–102. – EDN YUMJNV
5. Ларионов Г.А. Поражение вымени коров при субклиническом мастите / Г.А. Ларионов, Л.М. Вязова, О.Н. Дмитриева // Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии. – 2015. – №2 (14). – С. 62–66.
6. Филиппова О.Б. Мастит вымени коров и рентабельность молочного производства / О.Б. Филиппова, Е.И. Кийко // Инновации в сельском хозяйстве. – 2015. – №3 (13). – С. 275–279. EDN UBOBEJ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова Анастасия Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: развитие рефлексивных способностей младших школьников – важная задача современной педагогики. Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования критического мышления, способности анализировать собственную работу и достигать поставленных целей. В статье рассматриваются ключевые аспекты развития рефлексии у детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: рефлексивные способности, младшие школьники, проектная деятельность.

Понятие «рефлексия» в научной литературе используется для обозначения комплекса умений личности познавать самого себя, осуществлять самоанализ. Рефлексия выступает предметом исследования, в первую очередь, в психологии как один из компонентов самопознания [7].

В основе рефлексии лежит понятие «рефлекс», что означает в биологии и физиологии ответную реакцию на воздействие организма определенного внешнего фактора. Рефлексы могут быть врожденными и приобретенными. В отличие от рефлекса рефлексия является способностью, которая формируется в процессе формирования личности. Рефлексия – это осознанный процесс, который требует определенных интеллектуальных и волевых усилий. Словарь дает определение рефлексии как «обращение назад» (перевод с латинского языка) [21].

В философии понятие «рефлексия» имеет несколько значений. Обобщив их, можно определить рефлексию как отражение человеком самого себя (А.Г. Спиркин, А.И. Ракитов). В истории философии рефлексия рассматривалась как внимание к собственному мышлению, способность к самопознанию, самоанализу (Р. Декарт, труд «Мысль как объект»).

В психологии и педагогике понятие «рефлексия» имеет несколько трактовок. Несмотря на их многообразие они сводятся к пониманию рефлексии как самопонимания своих мыслей, эмоций, действий, умений осуществлять самоанализ, самооценку и самоконтроль [26].

Рассмотрим некоторые подходы к пониманию психологических механизмов рефлексии:

– рефлексия – это способность личности осмысливать свои действия и отношения с другими людьми (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясисев – психология деятельности, психология отношения);

– рефлексия – это компонент сознания личности, умение.

С.И. Попова, П.И. Арапова считают, что рефлексивные способности – это способности к самоанализу, познанию своих действий, эмоций, мыслей, умение осуществлять регуляцию собственной деятельности, контролировать себя и делать выводы. В структуре рефлексивных способностей авторы выделяют несколько уровней [16].

Первый уровень рефлексивных способностей – познавательный (когнитивный). Рефлексивные способности включают умение оценивать свои мысли, направлять их, корректировать познавательную деятельность. Рефлексия тесно связана с процессом мышления.

Второй уровень рефлексивных способностей – эмоциональный. Рефлексия включает в себя не только самоанализ своих мыслей, но и эмоций, чувств, настроения и других эмоциональных состояний. Рефлексия направлена на самоанализ эмоций и чувств [16].

В.В. Рубцов, Е.И. Исаев, А.В. Конокотин выделяют не два, а пять уровней проявления рефлексии в зависимости от сферы психической деятельности личности [19].

Первый уровень – это личностная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности включают в себя умения и навыки осмысливать и понимать свой внутренний мир, свои знания, эмоции, поступки, анализировать, делать выводы. Личностная рефлексия позволяет познавать и оценивать такие компоненты личности, как мотивы, ценности, жизненные установки, способности, смысло-жизненные ориентации, особенности характера и др.

Второй уровень – это познавательная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности направлены на изучение и анализ собственных познавательных умений и навыков, познавательной деятельности в целом, особенностей обучения, обучаемости. Познавательная рефлексия необходима в образовательном процессе и играют важную роль в формировании универсальных учебных действий, в первую очередь, регулятивных (действий целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки познавательной деятельности).

Третий уровень – это профессиональная рефлексия. В рефлексивные способности включаются умения и навыки самопознания себя как профессионала в определенной сфере деятельности. В

отличие от познавательной профессиональная рефлексия направлена на самоанализ своих умений и навыков, компетенций, профессионально важных качеств, которые позволяют осуществлять трудовые действия. Профессиональная рефлексия занимает важное место в структуре личности, так как создает условия для саморазвития, самосовершенствования себя как профессионала. Благодаря рефлексии происходит процесс личностного и профессионального роста и развития.

Четвертый уровень – это межличностная рефлексия. На данном уровне рефлексивные способности направлены на самопознание своих действий, мыслей, эмоций в процессе межличностного взаимодействия и общения с окружающими людьми. Рефлексия включает в себя анализ причин конфликтов, особенностей поведения, действий и поступков, которые проявляются в межличностных отношениях, в первую очередь, в семье, учебном коллективе, трудовом коллективе.

Пятый уровень – это социальная рефлексия. Рефлексивные способности включают в себя умения и навыки самоанализа себя как личности, как части социума. Рефлексия позволяет понять особенности себя как члена общества, свои поступки и действия, которые проявляются в процессе социального взаимодействия. Рефлексивные способности дают возможность разобраться в себе, а также в других людях с целью успешного корректирования поведения в соответствии с мнением извне [19].

Таким образом, рефлексия – это психологический механизм самопознания личности, самооценки своих мыслей, эмоций, действий, полученного индивидуального опыта. Существуют следующие виды рефлексии – личностная, профессиональная, межличностная, социальная, познавательная (учебная). В процессе учебной деятельности важное значение имеют рефлексивные способности как комплекс умений и навыков анализировать свои действия, ошибки, определять цель и план действий, осуществлять самоанализ и самоконтроль. Понимание и развитие рефлексивных способностей играют важную роль в процессе обучения, поскольку помогают учащимся лучше понимать себя и мир вокруг, становиться более осознанными и целеустремленными.

Обучающимся предлагается решить несколько видов задач. Первый вид – это задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования. Второй вид – это задачи, которые требуют целостного планирования. Правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий.

Уровни сформированности действия планирования:

– низкий уровень: неправильное решение задачи, не сформированы умения как частичного, так и целостного планирования;

– средний уровень: сформированы умения частичного планирования при решении задач первого типа;

– высокий уровень: сформированы умения частичного и целостного планирования.

3. «Сложная фигура» (А. Рей).

Цель: выявление сформированности действия контроля, саморегуляции действий.

Тест разработан для диагностики умений осуществлять самоконтроль и регулировать действия. Обучающимся предлагается фигура-образец, который они должны повторить на отдельном листе. При анализе результатов оценивается наличие плана действий, последовательное его выполнение, точность копирования образца, умение исправлять ошибки, проверять свою работу.

Уровни сформированности действия контроля:

– низкий уровень: отсутствует планирование, рисунок не соответствует образцу, умения самоконтроля не сформированы;

– средний уровень: обучающийся определяет план действий, рисунок частично соответствует образцу, осуществляет контроль;

– высокий уровень: сформированы умения планирования, реализации плана, рисунок соответствует образцу, обучающийся осуществляет контроль и саморегуляцию действий.

Результаты диагностики рефлексивных способностей младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности рефлексивных способностей у младших школьников (%)

Методика	Компонент рефлексивных способностей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Методика А.Г. Асмолова	Целеполагание	19	50	31
Методика А.З. Зака	Планирование	23	54	23
Методика А. Рея	Самоконтроль, саморегуляция	15	47	38

Обобщив полученные данные, мы распределили младших школьников по уровням сформированности рефлексивных способностей. Результаты представлены на рисунке 1.

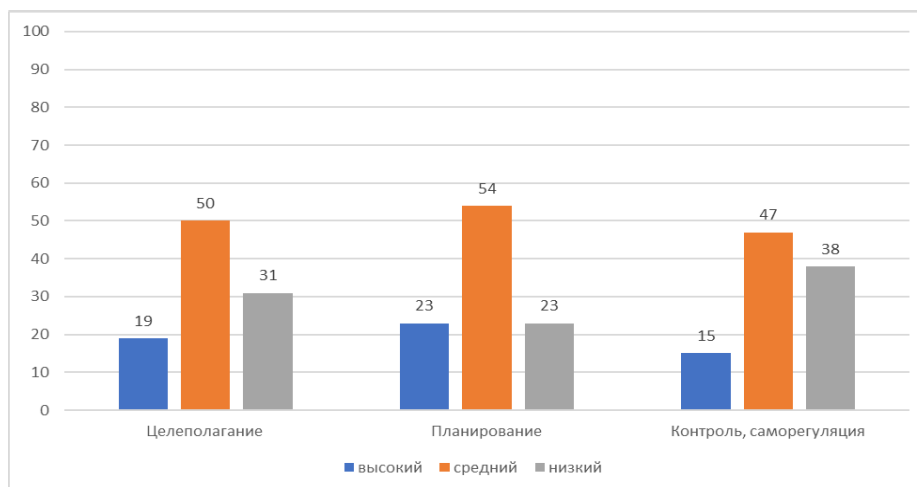


Рис. 1. Уровни сформированности рефлексивных способностей младших школьников (констатирующий этап), в %

По методике «Диагностика сформированности действий целеполагания путем наблюдения» (А.Г. Асмолов) выявлено, что почти у половины обучающихся умения целеполагания сформированы на среднем уровне – 50% младших школьников. Высокий уровень выявлен только у 19% обучающихся. Каждый третий обучающийся имеет низкий уровень – 31% младших школьников.

По методике «Диагностика особенностей развития поискового планирования» (А.З. Зак) получены похожие данные. Выявлено, что почти у половины обучающихся умения планирования сформированы на среднем уровне – 54% младших школьников. Высокий уровень выявлен только у 23% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 23% младших школьников.

По методике «Сложная фигура» (А. Рей) оценивались действия контроля и саморегуляции. Выявлено, что данные действия на высоком уровне сформированы только у 15% младших школьников. Средний уровень выявлен у 47% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 38% младших школьников.

Таким образом, у каждого третьего младшего выявлен низкий уровень рефлексивных способностей. Это выражается в недостаточной сформированности таких учебных действий, как целеполагание, планирование, контроль и саморегуляция.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа. Констатирующий этап направлен на изучение уровня сформированности рефлексивных способностей у младших школьников. По итогам проведенного исследования выявлено, что у каждого третьего младшего выявлен низкий уровень рефлексивных способностей. Это выражается в недостаточной сформированности таких учебных действий, как целеполагание, планирование, контроль и саморегуляция.

На формирующем этапе была проведена работа по развитию рефлексивных способностей младших школьников. В ходе выполнения проектов «Мои любимые головоломки», «Задачи на смекалку», «Занимательные задачи», «Оригами», «История часов», «Старинные меры длины», «Пуд, золотник, берковец, почка и безмен – сколько весят? Древнерусские меры веса» младшим школьникам были предложены задания на развитие рефлексивных способностей: «Лесенка успеха», «Рефлексивная беседа», «Знал – узнал – хочу узнать», «Ромашка вопросов», «Плюс-Минус-Интересно», карточки со смайликами.

Список литературы

1. Авксентьева М.В. Использование технологии проектов на уроках математики / М.В. Авксентьева // Наука и образование: новое время. – 2017. – №2 (19). – С. 387–390. EDN YNWKQJ
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М.: Педагогика, 2018. – 100 с. EDN SCRZUU
3. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузев // Директор школы. – 1995. – №6. – С. 39–47.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2019. – 317 с.
5. Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности / С.А. Ермолаев. – Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86 с. EDN QVDQJT
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. EDN CXLKRX
7. Катунина Е.В. Развитие способности к рефлексивному мышлению у младших школьников с помощью техники «рефлексивных вопросов» при обучении скорочтению / Е.В. Катунина // Инновационная наука. – 2017. – №9. – С. 70–73. EDN ZGFZYJ

БИОФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ КОЛЛЕКЦИЙ ОДЕЖДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация: в статье рассматривается принцип работы с источником творчества «Биоформа» как с эффективным инструментом развития креативности при обучении дизайнеров одежды. В условиях возрастающей конкуренции и необходимости поиска инновационных решений в индустрии моды, развитие нестандартного мышления у будущих дизайнеров становится ключевой задачей. Биоформа, представляющая собой исследование и интерпретацию форм, структур и принципов организации живой природы, является не только источником вдохновения, но и методологической основой для генерации новых идей. В статье анализируются существующие подходы к использованию бионики в дизайне и возможности ее применения в образовательном процессе. Работа над проектом коллекции одежды предполагает активное использование визуальных материалов, эскизирования, моделирования и экспериментирования с материалами.

Ключевые слова: дизайн одежды, биоформа, креативность, проектирование коллекции, обучение дизайнеров, методика обучения, инновации в моде, бионика, биодизайн, творческий источник, архитектурные формы, цветовая гамма.

Развитие креативности и избегание шаблонных решений в процессе обучения дизайнеров одежды имеет первостепенное значение для их профессионального успеха и развития отрасли в целом. Мир моды постоянно меняется. Креативные дизайнеры способны быстро адаптироваться к новым тенденциям, технологиям и требованиям рынка, в то время как стандартные методы быстро устаревают. Использование банальных решений ограничивает творческий потенциал дизайнера и препятствует его развитию. А ведь дизайнеры вносят свой вклад в формирование культурного ландшафта, отражая в своих работах современные тенденции и ценности.

В процессе обучения дизайнеров одежды важной составляющей является развитие навыков исследования и трансформации источников творчества, позволяющих студентам в разработке авторских концепций и последующем воплощении своих идей в эскизах и прототипах [3, с. 217–218].

Одним из таких наиболее глобальных источников творчества является биоформа. Внимательное изучение природы помогает еще, с одной стороны, посмотреть на дизайн, что дает возможности студентам экспериментировать с различными материалами и техниками для создания уникальных и новаторских концепций. Природа предлагает бесконечное разнообразие форм, текстур, цветов, и структур. Анализ органических форм стимулирует абстрактное мышление, помогая дизайнерам находить связи между природой и одеждой, перенося природные принципы на ткань, крой и силуэт. Раскрывая секреты устройства живых организмов, можно получить новые возможности в творчестве. Закономерно возникла необходимость в создании нового направления в науке, суть которого объединить в себе познания биологии и техники. Таким направлением стал биодизайн, основным принципом которого является метод функциональных аналогий, или сопоставления принципов и средств формообразования объектов дизайна и живой природы. В живой природе стандартность и комбинаторность служат проявлением единства дифференциации и интеграции форм. Здесь встречается повторяемость элементов (своеобразный стандарт) и их сборность в полном смысле слова. Поэтому с полным основанием живую природу можно назвать индустриальной [1, с. 127–128].

Многие природные формы основаны на универсальных принципах, таких как симметрия, фактальность, пропорция и гармония. Именно они и делают биоформу многогранным инструментом творчества.

Многие художники, дизайнеры архитекторы, инженеры обращают свое внимание на один из ярких и вдохновляющих источников творчества, которым являются пчелиные соты. Их идеальная структура, эффективность, эстетика и универсальность позволяют делать все новые и новые творческие открытия. Эту эргономичную форму шестиугольника сейчас можно встретить в самых неожиданных местах и обстоятельствах. Ячейки пчелиных сот издавна восхищали людей, а потому пчелы всегда считались одними из величайших инженеров в мире природы из-за их умения так точно и соразмерно подгонять одну ячейку к другой. Основания ячеек пчелы закладывают в виде гексагональной укладки кругов, которая на плоскости является плотнейшей. Но хотя укладка цилиндров и наиплотнейшая, между ними остаются зазоры. Этот недостаток исчезает уже без участия пчел: пока воск пластичен, под действием сил поверхностного натяжения (как в мыльных плёнках) стенки ячеек принимают форму примыкающих друг к другу шестиугольных призм. Оказывается, оптимальность укладки

кругов на плоскости «наследуются» шестиугольниками, в которые они превратились: получается самый экономичный вариант по расходу воска [4, с. 76–77], (рис. 1).

Многие дизайнеры и математики считают эту форму совершенной. Не зря она является основной для многих структур. Дизайнеры охотно эксплуатируют эффективность модульных комбинаций этой универсальной формы – такой принцип называется «Модульное проектирование». С биоформой возможно взаимодействие в двух направлениях – заимствование чисто внешней формы и построение механизмов, сооружений, на основании «подсмотренных» закономерностей.

При работе с творческим источником для проектирования одежды, крайне важно исследовать, как этот источник уже используют дизайнеры и креаторы из других областей. Изучение того, как источник вдохновения используют в смежных сферах деятельности, позволяет взглянуть на него под другим углом и увидеть новые возможности. Разные контексты объекта позволяют глубже понять его суть и создать более осмысленный и выразительный дизайн. Идеи из архитектуры, промышленного, графического дизайна и т. д., могут стать отправной точкой для создания уникальных концепций в одежде. Так архитекторы и промышленные дизайнеры основной упор делают на работе с формой и структурой, поэтому изучение их подходов может дать ценные знания о принципах формообразования.

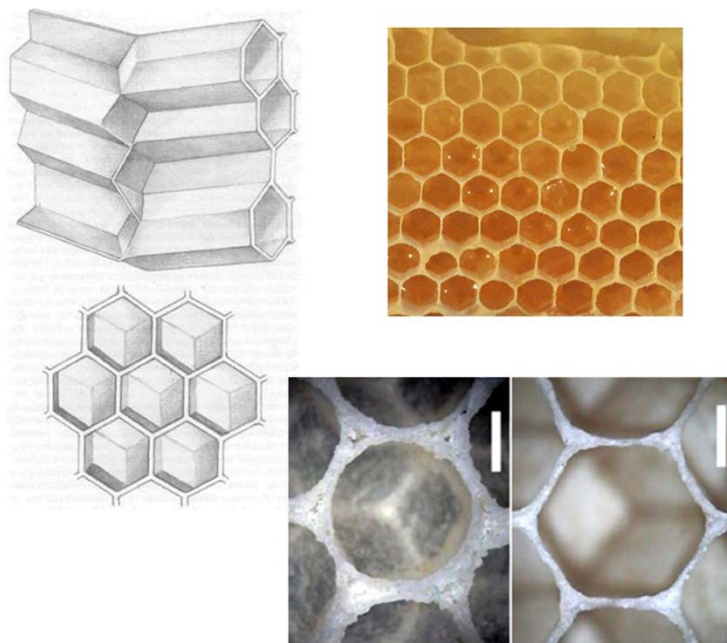


Рис. 1. Структура пчелиных сот. Ячейка сот, сделанная недавно (слева), и ячейка спустя два дня после постройки

Таким образом является проект картонного павильона HEXigloo – это сложное исследование в области параметрического проектирования. Результат 7-дневного семинара в Бухаресте, над которым трудились 55 студентов-участников на протяжении недели. Молодые люди обучались основным принципам параметрического проектирования и программного обеспечения, с задачей создать пространственный объект человеческого масштаба. Hexigloo представляет собой павильон, основанный на клеточной структуре сот. Гладкая волнообразная поверхность скульптуры появилась в результате обширного компьютерного моделирования, позволившего организовать эту вздымающуюся ткань из 196 шестиугольных модулей [6] (рис. 2).

Еще один пример архитектуры – это дом-улей для ООН от АСМЕ. Проект здания АСМЕ разработала для конкурса по созданию памятного строения в Парке Мира ООН, расположенного в Чонджу (Южная Корея). Концепция здания основана на понимании происхождения ООН – соты фасада здания формируют кубическую структуру, отражая процесс объединения стран, сохраняющих свою самобытность. Кроме того, проект АСМЕ предусматривает обустройство «идиллической» зелёной крыши и обеспечение внутренних помещений естественным солнечным светом. Структура здания создается из шестиугольных сот не только снаружи, но и внутри. Строение призвано «представить приходу организации, в которой различные государства вместе создают единое пространство, но при этом не теряют свою индивидуальную идентичность» [7], (рис. 3).

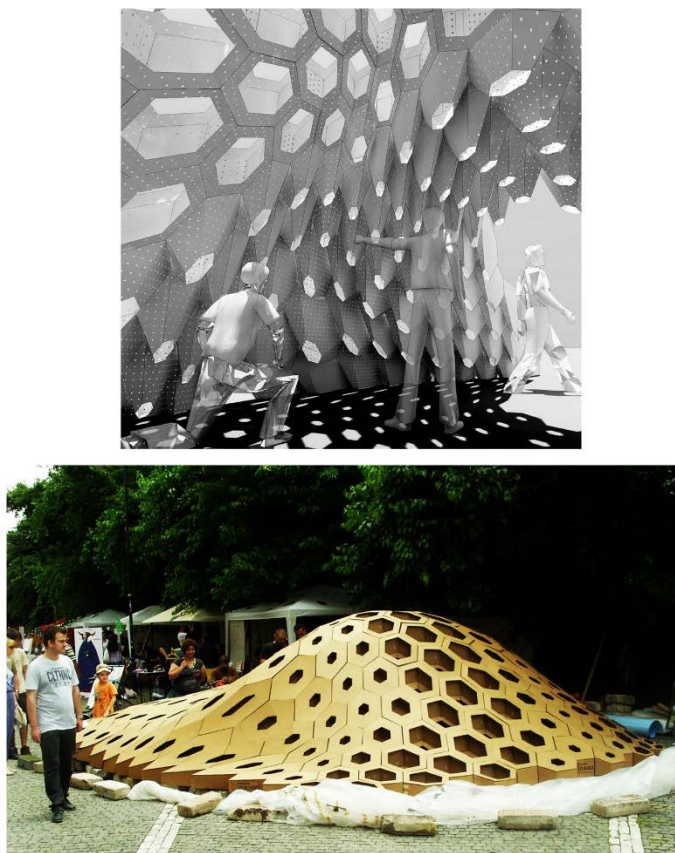


Рис. 2. Картонный павильон HEXigloo

Отличается своим инновационным дизайном 358-метровый многофункциональный небоскрёб Sino-Steel Tower в городе Тяньцзинь – новом экономическом центре Северного Китая. В 80-этажном здании будут размещаться гостиница и офисы. Дизайн башни создала пекинская студия MAD. Белое здание имеет необычные гексагональные окна, похожие на соты. Некоторые обрамления окон имеют малиновый цвет, в результате чего внешний вид меняется в зависимости от света [8], (рис. 4).

Пчелиные соты – это универсальный и вдохновляющий элемент, который можно использовать для создания уникальных интерьерных решений и светового дизайна. Французский модный дизайнер Люсьен Пелла-Фине (Lucien Pellat-Finet) решил создать спокойный и уютный интерьер своего нового магазина в Осаке. Специалистами из японской студии Kengo Kuma & Associates в качестве основного материала, используемого в оформлении, было выбрано светлое дерево. В результате получился магазин с «растительными» стенами, которые также напоминают пчелиные соты. Каждая ячейка «сот» может иметь практическое значение и использоваться в качестве полки разной формы и размера. Эта функциональная стена, словно лиана, поднимается из кафе под землёй на верхние этажи, где и расположились сам магазин и библиотека (рис. 5).

Особый интерес также вызывают «пчелиные» бионические светильники. Именно они вдохновили студентку кафедры «Дизайн костюма» на создание модели арт-объекта, а в последствии и коллекции одежды. Ее внимание привлекла характерная шестиугольная форма сегментов абажура потолочного светильника от Кэмерона Прайса, и световое решение Hexanest, где лампочки, напоминающие мед, вытягиваются из шестиугольных ячеек. А светильник от Alt LuciAlternative заинтересовал необычным эффектом магического сияния. Соты, заменяющие плафон, выполнены из прозрачного метакрилата, поэтому свет проходит сквозь прозрачную конструкцию, в которой пустота чередуются с наполнением (рис. 5).

Исследовав тему пчелиных сот, изучив их структуру и ознакомившись с использованием этой идеи в разных областях дизайна, студенткой была разработана концептуальная модель одежды. Для создания объекта был выбран «Модульный метод проектирования», который заключается в проектировании одежды из модулей, как правило, одинакового размера, который выбирается в зависимости от антропологии человеческого тела и оптимальных размеров готовой одежды. Модули могут быть простых геометрических форм в виде квадратов, прямоугольников, треугольников, кругов и ромбов и

сложных – в виде цветов, листьев, различных фигур. В первом случае при соединении модулей друг с другом получается сплошное полотно, во втором – ажурное, из которого можно моделировать вставки или целиком изделие. В основе авторской модели лежит креативная юбка, за основу которой взята форма пчелиных сот. На начальном этапе было сделано много расчетов и вариантов макетов модулей разных размеров, из которых состоит юбка. Целью было сделать именно объект с эффектом свечения и сияния. Поэтому в качестве основного материала была выбрана цветная плотная калька, которая хорошо держит форму и дает возможность технического исполнения модели. Для усиления цветовой палитры и для достижения большей аутентичности было использовано освещение сегментов юбки с помощью светодиодов, которые были закреплены внутри ячеек. Основа костюма представляет собой боди, верхняя часть которого имеет жесткую геометрическую форму, которая подчеркивает и гармонизирует силуэт юбки (рис. 6).

Используя идею и конструкторско-технологические наброски, полученные во время создания концептуальной модели юбки, был создан модельный ряд коллекции, объединенный общим принципом формообразования и цветовой палитрой. А также разработана серия аксессуаров, в основу которых легли детали в виде модулей юбки. В частности, из элементов концептуальной модели были созданы объемные декоративные части некоторых образов. Был разработан эскизный ряд, состоящий из пяти комплектов одежды (рис. 7).

К каждому образу были сделаны макетные поиски на масштабном манекене 1:2. После этого работа над макетированием продолжилась уже на полномасштабном манекене. На каждый эскиз было выполнено несколько вариантов макетов, пока получился действительно удовлетворяющий результат. Необходимо было продумать и технологию изготовления формоустойчивых элементов, способы укрепления жестких конструкций. В итоге лучший результат показал прокладочный материал «бандо». Именно ее использование позволило достичь задуманных форм одежды и декора.

В развитии идеи проекта, был создан авторский принт, который применялся в декоративных вставках, как главный акцент, позволяющий полностью закончить образ. Перед тем как выполнить эскизный ряд в цвете, были разработаны раппорты принтов с разными вариантами цветового сочетания (рис. 8). За основу цветовой гаммы были взяты три актуальных цвета: холодный серый, оранжевый и насыщенно-бирюзовый. После того как был выбран один из вариантов раппорта, было принято решение повторить данную конфигурацию в формах части изделий. Принт был распечатан на шестиметровом полотне ткани. Связующим цветом коллекции является оранжевый, а бирюзовый оттенок используется для усиления яркости и эффекта контраста цветов. В итоге коллекция была дополнена аксессуарами, созданными с использованием объемных элементов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что биоформа представляет собой не только неисчерпаемый источник вдохновения, но и эффективный инструмент развития профессиональных компетенций дизайнеров одежды, необходимых для успешной работы в современной, динамично развивающейся индустрии моды. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку более специализированных методик, учитывающих индивидуальные особенности студентов и специфику различных направлений в дизайне одежды. Студенты, проводящие исследования биоформы, способны на более глубокое восприятие принципов формообразования, текстуры и цвета, а также умение применять их в своих дизайн-проектах.

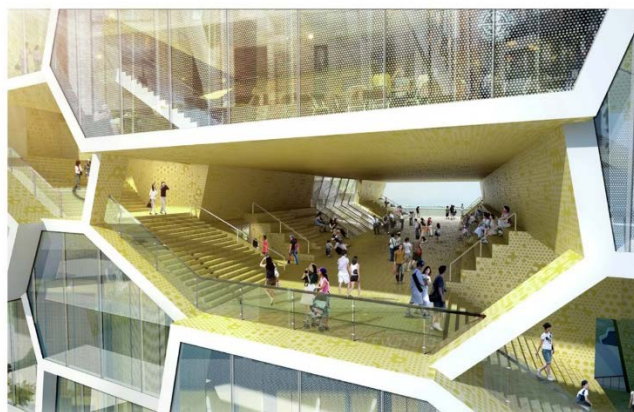


Рис. 3. Дом-улей для ООН от АСМЕ



Рис. 4. Небоскреб Sino-Steel Tower в городе Тяньцзинь



Рис. 5. Бионический дизайн на основе пчелиных сот в интерьере



Рис. 6. Концептуальная модель одежды на основе пчелиных сот



Рис. 7. Эскизы коллекции, разработанной на основе биоформы пчелиных сот



Рис. 8. Разработка авторского принта на основе биоформы пчелиных сот

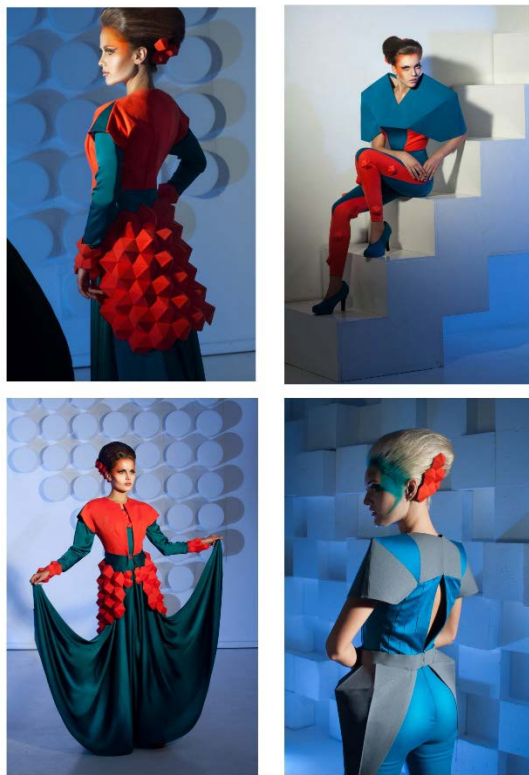


Рис. 9. Разработка авторской коллекции на основе биоформы пчелиных сот

Список литературы

1. Лебедев Ю.С. Архитектурная бионика / Ю.С. Лебедев, В.И. Рабинович, Е.Д. Положай [и др.]; под ред. Ю.С. Лебедева. – М.: Стройиздаг, 1990. – 269 с. EDN WMQDLP
2. Гацура Г. История мебельного искусства и интерьеров / Г. Генрих. – М.: Арт-Корона, 2015. – 528 с.
3. Гусейнов Г.М. Композиция костюма: учебное пособие для вузов / Г.М. Гусейнов, В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 431 с.
4. Математическая составляющая / ред.-сост. Н.Н. Андреев, С.П. Коновалов, Н.М. Панюнин. – 2-е изд., расш. и доп.-М.: Фонд «Математические этюды», 2019. – 367 с.
5. Bionik: Natur als Vorbild. – Munchen: Pro Futura, 1993. – 224 p.
6. Bulbous Honeycomb Sculptures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trendhunter.com/trends/hexigloo> (дата обращения: 02.06.2025).
7. Селезнев В. Мемориал ООН / АСМЕ / В. Селезнев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukatech.ru/blog/view/memorial-oop-acme> (дата обращения: 02.06.2025).
8. Sino-Steel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Sino-Steel_Tower (дата обращения: 02.06.2025).

Андреева Надежда Станиславовна
учитель
Титушина Татьяна Анатольевна
педагог-психолог

БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для детей с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимодействия педагога-психолога, классного руководителя и родителей детей с ОВЗ. Описаны традиционные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: родитель, педагог-психолог, классный руководитель, интеграция.

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Эффективное сотрудничество между психологом, классным руководителем и родителями является ключевым фактором в успешной адаптации и развитии детей с ОВЗ.

Вот несколько примеров совместной работы психолога и классного руководителя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Индивидуальные консультации:

– во время консультаций педагог-психолог знакомит родителей с результатами диагностик и дает рекомендации, обсуждаются особенности развития их ребенка, стратегии поддержки и преодоления трудностей.

– классный руководитель информирует родителей о том, как учебный процесс адаптирован для их ребенка, и предлагает рекомендации по обучению.

2. Групповые встречи и семинары с родителями:

– организация семинаров на темы «Не хочет учиться. Что делать? «Как наладить отношение между детьми в семье», «Как создать благоприятную атмосферу дома»;

– группы поддержки: создание групп поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать советы от специалистов и друг от друга.

3. Совместные мероприятия:

– тематические встречи: проведение встреч, на которых родители могут познакомиться друг с другом, обсудить общие проблемы и обменяться опытом;

– открытые уроки: организация открытых уроков или мероприятий, на которых родители могут увидеть, как проходит обучение их детей и как работают педагогические методы.

3. Сотрудничество со специалистами:

– командный подход: педагог-психолог и классный руководитель должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы создать поддерживающую образовательную среду;

– психологическая поддержка: обеспечение психологической поддержки как детям, так и родителям, включая группы поддержки для семей. Проведение совместных встреч с родителями и специалистами для обсуждения работы с детьми.

4. Понимание потребностей ребенка:

– индивидуальный подход: педагог-психолог и классный руководитель должны понимать уникальные потребности каждого ребенка с ОВЗ, его сильные и слабые стороны;

– оценка развития: регулярное проведение оценок развития и психоэмоционального состояния ребенка.

5. Социальная интеграция:

– социализация: помощь в социализации детей с ОВЗ через участие в совместных мероприятиях, проектах и активностях;

– обучение взаимодействию: проведение тренингов для родителей по вопросам взаимодействия с другими семьями и детьми.

6. Обратная связь и мониторинг:

– регулярная обратная связь: педагог-психолог и классный руководитель должны регулярно предоставлять родителям регулярные отчеты о прогрессе их ребенка, его успехах и трудностях;

– мониторинг изменений: обсуждение результатов тестирования и оценок, чтобы родители могли лучше понять, как поддерживать своего ребенка.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное семейное консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1998. – 184 с.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – EDN QUACRJ
3. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т.А. Куликова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Аннотация: в статье рассматривается необходимость внедрения в учебный план специальной дисциплины, направленной на адаптацию студентов-первокурсников к процессу обучения в высшей образовательной организации и повышение уровня мотивации обучающихся к выбранной профессии, дано понятие академических навыков студентов. Обоснована необходимость преподавания учебной дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетентность» студентам 1 курса. Перечислены различные виды академических навыков студентов, дано подробное описание основных пяти академических навыков, которые должны быть сформированы в самом начале учебного процесса.

Ключевые слова: учебная дисциплина, академические навыки, профессиональная компетентность.

Экономическое развитие государства, укрепление его конкурентных позиций на мировой арене, обеспечение устойчивого роста и повышение уровня жизни населения немислимы без активного содействия научно-технологическому прогрессу, внедрения инновационных решений в практику, стимулирования предпринимательской активности населений и предприятий, а также повышения эффективности и качества профессиональной подготовки в системе высшего образования. В Республике Узбекистан проводятся широкомасштабные реформы в сфере высшего образования, направленные на увеличение доступности вузовского обучения, повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, внедрение современных цифровых технологий и передовых образовательных методик в учебный процесс, использование зарубежного опыта преподавания различных дисциплин, а также на расширение участия потенциальных работодателей в формировании содержания и практической направленности образовательных программ.

Одной из важных и актуальных задач в системе высшего образования является внедрение учебной дисциплины, направленной на развитие академических навыков студентов, представляющих собой совокупность универсальных умений, необходимых для успешного обучения в высшей школе, выполнения научных и учебных заданий, а также участия в академической коммуникации, адаптацию студентов к учебному процессу и повышение уровня мотивации обучающихся к будущей профессии, что способствует успешному обучению в целом [1–4].

Такой обязательной учебной дисциплиной, введенной с 2024–2025 учебного года в учебный план бакалавриата по направлению образования 60410500 – Финансы и финансовые технологии, является дисциплина «Академические навыки и профессиональная компетентность». Изучение данной дисциплины способствует адаптации студентов-первокурсников к процессу обучения в высшей образовательной организации, предполагает знакомство с основными локальными нормативными актами и положениями вуза, его структурой и учебными подразделениями, спецификой организации учебной деятельности, кредитно-модульной системой и системой управления процессами высшего образования («HEMIS»), составлением расписания, а также с нормативной базой, регламентирующей взаимоотношения участников образовательного процесса.

Кроме того, академическая адаптация предполагает получение студентами теоретических знаний, а также практических умений и навыков по эффективному изучению различных учебных дисциплин, выполнения разных видов заданий, прохождения тестов, получения оценок по результатам своей деятельности. Во время изучения данной дисциплины студенты также должны осознать значимость выбранной ими профессии в обществе и оценить правильность их выбора своей специальности, изучить требования работодателей к различным должностям в финансовой сфере, понять, что именно им необходимо изучить для формирования необходимого уровня знаний, умений и навыков или профессиональной компетентности для получения достойного места работы и построения успешной карьеры.

Академические навыки студентов, которые должны быть сформированы у студентов по итогам курса, разнообразны и включают широкий спектр исследовательских навыков, навыков мышления, навыков понимания академических правил и содержания нормативно-правовых документов, письменных и других коммуникативных навыков, навыков работы с людьми, включая выполнение самостоятельных работ вместе с другими студентами, навыки управления задачами, а также навыки самоорганизации, для достижения наиболее оптимального результата. Рассмотрим первые академические навыки, которые должны быть сформированы и закреплены каждым студентом во время первого практического занятия по данной дисциплине.

1. Знание основ кредитно-модульной системы. Кредит-модульная система представляет собой форму организации образовательного процесса, основанную на совокупности модульных технологий обучения и модели оценивания, выраженной в кредитных единицах. Её реализация представляет собой многогранный и сложный системный процесс. В рамках кредитно-модульного подхода особое внимание уделяется двум ключевым аспектам: обеспечению самостоятельной учебной деятельности студентов и оценке их знаний на основе рейтинговой системы. Студенты должны знать, сколько кредитов отводятся на каждую

дисциплину. Как рассчитывается показатель GPA? Что будет с их учебой, если по итогам 1 курса их GPA будет ниже 2,6? Каким образом будет организовано повторное обучение по дисциплинам? Сколько баллов им может поставить лектор по промежуточному контролю? Сколько баллов им может поставить преподаватель, проводящий практические занятия? Какие виды заданий каждый студент должен выполнить для получения баллов? Какое минимальное количество баллов он должен получить в сумме по промежуточному и текущему контролю, чтобы быть допущенным до итогового контроля? В каком виде может проводиться итоговый контроль? Какое минимальное количество баллов он должен получить для успешного усвоения каждой дисциплины? Какой оценке соответствует какое количество баллов? Что такое учебная программа (силлабус)? Какие сведения представлены в силлабусе? Когда студенты должны получить вопросы для подготовки к итоговому контролю?

2. Умение работать с расписанием. Студенты должны научиться ежедневно проверять свое расписание, знать отличия лекций от практических занятий, ориентироваться по времени проведения занятий, а также по нахождению лекционных залов и аудиторий в разных корпусах Университета.

3. Знание содержания Квалификационных требований направления бакалавриата 60410500 – Финансы и финансовые технологии. В данном официальном документе описаны область применения и основные пользователи квалификационных требований, приведена подробная характеристика профессиональной деятельности, включая сферы, объекты и виды профессиональной деятельности, дано описание основных профессиональных задач, которые студенты должны уметь выполнять по окончании 4 курса обучения, приведены требования к квалификационной практике и структура каталога обязательных дисциплин.

4. Знание содержания учебного плана бакалавриата направления образования 60410500 – Финансы и финансовые технологии. В данном документе перечислены все обязательные дисциплины с разбивкой по курсам и семестрам обучения с указанием часов и количества по каждой дисциплине. В конце учебного плана представлен каталог дисциплин по выбору с указанием семестра, в течение которых студенты могут их изучать. Студенты должны точно знать, какие предметы они будут изучать на 1 и последующих курсах, а также какие дисциплины они могут выбрать исходя из своей будущей профессии.

5. Понимание и знание основных дат учебного графика. В учебном графике подробно расписано время, отведенное на теоретическое обучение, аттестацию, каникулы, квалификационную практику. Студенты должны знать основные даты и уметь планировать свою учебную деятельность в соответствии с ними.

Успешное формирование перечисленных выше пяти академических навыков поможет студентам первого курса ориентироваться в учебном процессе, правильно организовать свою учебную деятельность, четко выстроить личную образовательную траекторию и получить высокий результат по итогам обучения.

Список литературы

1. Cottrell S. Skills for Success: Personal Development and Employability. 4th edition. Under exclusive licence to Macmillan Education Limited. Red Globe Press, 2021. – 407 p.
2. Cottrell S. The Study Skills Handbook. 4th edition. Under exclusive licence to Springer Nature Limited. Red Globe Press, 2019. – 432 p.
3. Cameron S. The MBA Handbook: Academic and professional skills for mastering management. 9th edition. Pearson Education Limited, 2021. – 572 p.
4. McMillan K., J. Weyers J. The Smarter student: skills and strategies for success at university. Pearson Education Limited, 2006. – 476 p.

Бавина Анастасия Александровна
магистр, педагог дополнительного образования
ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации образовательного процесса для одаренных детей и подростков. Автор рассматривает необходимость адаптации традиционных учебных программ под специфику одаренных учащихся, подчеркивая значимость индивидуальных образовательных траекторий. Особое внимание уделяется эффективному использованию метода проектов и исследовательской деятельности, которые способствуют развитию творческих и аналитических навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры. Подчеркивается важная роль профильного обучения и наставничества в создании условий для полноценного раскрытия интеллектуального потенциала молодых людей. Дополнительно отмечается положительная роль игровых технологий, повышающих мотивацию и вовлечение в учебный процесс. Итоги исследования показывают высокую практическую ценность разработанных предложений, рекомендуемых для включения в общую стратегию государственной образовательной политики. Рекомендуется продолжение исследований, направленных на дальнейшее улучшение качества работы с одаренными детьми посредством систематизации опыта и изучения новых педагогических инструментов.

Ключевые слова: одарённые дети, формы работы с одаренными, методы работы с одаренными, инновационный потенциал, индивидуализация образовательного процесса, образовательная среда, самореализация, реализация талантов, современная педагогика.

Актуальность разработки новых форм и методов работы с одаренными детьми обусловлена несколькими важными факторами влияния на восприятия подрастающего поколения.

Социально-экономические потребности общества направлены на развитие науки, технологий и экономики, такой вызов требует постоянного притока высокообразованных специалистов, обладающих креативностью, нестандартным мышлением и высокой степенью инициативности. Одарённые дети являются потенциальными носителями инновационного потенциала страны, способствующими её экономическому росту и научно-техническому прогрессу.

Такая тенденция также говорит о необходимости индивидуализации образовательного процесса.

Обычные образовательные программы часто не удовлетворяют запросы высокоразвитых детей, поскольку традиционные формы обучения рассчитаны на среднестатистического ученика. Для эффективной самореализации одаренным детям необходима особая образовательная среда, учитывающая индивидуальные особенности их восприятия, познавательных процессов и мотивации.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его индивидуальным потребностям и возможностям. Без специальных мероприятий по поддержке одарённости многие таланты остаются нереализованными, что негативно сказывается как на судьбе конкретного ребенка, так и на перспективах развития общества в целом.

Таким образом, разработка эффективных методов и форм работы с одарёнными детьми является актуальной задачей современной педагогики, обеспечивающей реализацию интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения, необходимого обществу и государству.

Работа с одарёнными детьми – одна из приоритетных задач современного образования, поскольку именно такие учащиеся обладают высоким потенциалом и способны внести значительный вклад в развитие общества. Рассмотрим наиболее эффективные современные формы и методы, применяемые в практике работы с такими учениками.

Метод проектов и исследовательской деятельности, уже долгое время применяется в организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Не так давно данный метод был введен в программу 10 класса школы.

Метод проектов направлен на самостоятельное решение комплексных задач, стимулируя творческое мышление и инициативу учащихся. Исследовательские проекты позволяют развивать способность анализировать, синтезировать знания и формулировать гипотезы, способствуют формированию умения самостоятельно ставить цели и искать способы достижения результата.

Еще одной формой работы с одаренными детьми является – профильное обучение (специализированные классы), профильные смены.

Профильные группы создаются специально для углубленного изучения определённой дисциплины (математика, физика, биология, гуманитарные науки). Специализация позволяет оптимально организовать учебный процесс, учитывая интересы и способности каждого ученика.

Особенности организации профильного обучения.

1. Углубленное изучение избранных дисциплин.
2. Более гибкое построение расписания занятий.
3. Возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми можно выделить – наставничество, менторство и сопровождение талантливых детей.

Система наставничества предполагает наличие опытных преподавателей или профессиональных консультантов, помогающих развитию уникального потенциала ребёнка. Такая форма сотрудничества способствует ускорению темпов усвоения материала и преодолению возможных сложностей в обучении.

Индивидуальное сопровождение учебной деятельности, в индивидуальном темпе обучающегося. Проведение консультаций и тренингов на постоянной основе, для выстраивания комфортного взаимоотношения с обучающимся, постановки траектории личностного и профессионального роста.

Актуальной формой работы с одаренной аудиторией, можно выделить интерактивные игровые технологии.

Игровая форма обучения развивает интерес к предмету и стимулирует активность учащихся.

Соревнования и игры создают условия для конкуренции, что особенно важно для поддержания интереса к изучению предмета среди сильных учеников.

Примеры игровых форм.

1. Деловая игра («Что? Где? Когда?»).
2. Ролевые ситуации («Симуляция переговоров»).
3. Турнир по решению головоломок

Стоит отметить, в работе с одаренными необходимо выстраивание межпредметных связей и интеграции наук.

Интеграционный подход помогает глубже осмыслить изучаемый материал и сформировать целостное представление о мире. Это достигается путём установления связей между различными дисциплинами, выявляя общие закономерности и принципы познания.

Способы внедрения интеграционной модели.

1. Комплексные уроки по нескольким предметам одновременно.
2. Выполнение заданий на стыке нескольких областей знаний.

3. Учебные экспедиции и полевые исследования.

Эти формы и методы обеспечивают успешное раскрытие потенциала одарённого ребёнка, предоставляя необходимые ресурсы и создавая благоприятные условия для его личностного роста и профессиональной ориентации.

Проведённое исследование показало, что работа с одарёнными детьми является стратегически важной задачей для современного российского образования. Разработка инновационных подходов и внедрение специализированных методик помогают раскрыть уникальный потенциал каждого учащегося, обеспечивая условия для гармоничного развития таланта и способностей.

Основные выводы включают следующие положения.

1. Необходимость индивидуальных образовательных маршрутов: традиционные учебные программы зачастую не соответствуют требованиям одарённых учеников, что обуславливает необходимость разработки специализированной образовательной среды, позволяющей учитывать уникальные особенности каждого ребёнка.

2. Эффективность метода проектов и исследовательских работ: применение проектного метода помогает формировать творческие компетенции, аналитическое мышление и умение самостоятельно решать проблемы, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем.

3. Важность профильного обучения: создание специализированных классов и групп, ориентированных на углублённую подготовку по отдельным дисциплинам, значительно повышает качество подготовки будущих профессионалов высокого уровня.

4. Роль наставничества и сопровождения: наставники играют ключевую роль в развитии уникальных качеств учащихся, помогая преодолеть трудности и создавая комфортные условия для эффективного освоения материала.

5. Перспективность игровых технологий: интерактивные игры повышают мотивацию и интерес к обучению, позволяя развить коммуникативные навыки и повысить уровень вовлечённости в образовательный процесс.

Полученные результаты могут использоваться в качестве основы для совершенствования системы работы с одарёнными детьми на уровне школ, вузов и дополнительного образования. Важно продолжить разработку методической базы, направленной на выявление и поддержку талантливой молодёжи, включая создание специальных учебных программ, проведение мастер-классов и олимпиад, а также организацию стажировок и научных практикумов.

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на изучении эффективности различных моделей поддержки одарённых детей, разработке рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий и оценке результатов внедрения существующих программ.

Работа с одарёнными детьми представляет собой важнейшую составляющую образовательной политики государства, обеспечивающую рост человеческого капитала и конкурентоспособности страны в глобальных условиях. Настоящее исследование подтвердило эффективность применяемых форм и методов работы с талантливыми школьниками, выявив актуальные направления дальнейшего развития и предложив рекомендации по совершенствованию существующей практики.

Бантурова Оксана Александровна

учитель

МБОУ «Выездновская СШ»

п. Выездное, Нижегородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: «Сферум» фактически представляет собой образовательную социальную сеть, которая предназначена для проведения уроков в онлайн-режиме и это прекрасная альтернатива очным занятиям при дистанционном формате обучения. В статье автор разбирает некоторые аспекты работы с функционалом данной платформы, рассматривает ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная образовательная платформа, цифровая образовательная среда, федеральная государственная информационная система, VK Мессенджер, электронное обучение, дистанционное обучение.

Последние новости в мире показывают, как непостоянна наша жизнь. Школа должна была научиться быстро адаптироваться к любым изменениям, чтобы продолжать функционировать и своевременно отвечать на возникающие вызовы. Пандемия COVID-19 сделала невозможным физическое присутствие школьников в учебных учреждениях, что вынудило искать альтернативы.

Одной из таких альтернатив является дистанционное образование. Несмотря на многолетний опыт работы с дистанционным обучением, на данный момент отсутствует единое толкование терминов

«дистанционное обучение» и «дистанционное образование», которые часто употребляют как взаимозаменяемые. Наиболее приемлемым определением понятия «дистанционное обучение» является то, которое дала Евгения Семеновна Полат: «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». В исследованиях Е.С. Полат рассмотрены специфические *принципы дистанционного обучения*, которые по мнениям авторов предполагают дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения.

1. *Принцип интерактивности.* Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками.

2. *Принцип открытости.* Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору.

3. *Принцип гибкости.* Ход учебного процесса можно приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.

4. *Принцип адаптивности.* Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.

5. *Принцип передаваемости.* Заключается в возможности передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения по всему миру.

6. *Ориентация на потребителя.* Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.

7. *Принцип базовых знаний.* Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого в различных дистанционных курсах используется входной контроль.

8. *Принцип регламентности обучения.* Дистанционное обучение должно быть подчинено определенным временным регламентам, например, устанавливается последний срок сдачи обучаемыми тестов, контрольных заданий и т. д.

9. *Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.* Применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать целям обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по классификации Е.С. Полат, имеет следующие *формы занятий*.

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

2. *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

3. *Телеконференция* – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Трудно поверить, но формат «учёбы на расстоянии» зародился ещё несколько веков назад. В начале XVIII века в Европе возникло так называемое корреспондентское обучение. Учащиеся по почте получали письма с заданиями от педагогов, отправляли на проверку свои работы и получали комментарии. В 1870-х годах в США были созданы первые заочные школы, функционировавшие посредством почтовой корреспонденции. В 1914 году такие школы появились в Великобритании, а вскоре распространились в Канаде, Австралии, Новой Зеландии. В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education). Однако у радио и телевидения как источников знаний был значительный недостаток – отсутствие обратной связи.

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, вслед за которым подобные учебные заведения стали появляться по всему миру.

Настоящая революция в образовании произошла с появлением интернета. Сначала email ускорил и упростил коммуникацию между преподавателями и студентами, а затем появились целые платформы для дистанционного обучения.

В своей работе я хочу поделиться опытом работы во время дистанционного обучения на образовательной платформе «Сферум».

«Сферум» – это полноценная образовательная онлайн платформа, которая позволяет задать новый формат обучения, является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др. «Сферум» позволяет учиться и общаться онлайн школьникам, учителям и родителям. Платформа основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте», «Ростелеком», пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферум» для Android или Windows и на сайте Сферум.рф. Когда мы в 2020 году только начали использовать «Сферум», затруднения у нас возникали, но разработчики не стоят на месте и уже с 2023 года у платформы появился ряд значительных преимуществ.

1. Это закрытое пространство. Взаимодействие всех участников происходит в рамках одной школы, то есть учебные аккаунты из других школ взаимодействовать между собой не могут. Зато «Сферум» интегрируется с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа».

2. Функциональные чаты, которые позволяют проводить опросы, отправлять «тяжелые» файлы и переводить голосовые сообщения в текст.

3. Видеоуроки в высоком качестве. Позволяют не отставать от программы, даже если за окном мороз -35 или объявили карантин.

4. Фокусируется на обучении. В учебном профиле нет рекламы, спама и платных сервисов.

5. Бесплатное облачное хранилище для учителей. Разработчики добавили ещё 32 Гб в Облаке Mail.Ru. – это поможет комфортно хранить материалы и быстро делиться ими с учениками.

6. Интеграция с РГИС НОП – Электронный журнал и электронный дневник. Теперь учителя, ученики и их родители могут общаться в чатах из электронного журнала и дневника, совершать онлайн-звонки и обмениваться файлами с помощью учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

В своей работе я неоднократно проводила видеоуроки на данной образовательной платформе во время дистанционного обучения. Я заранее скачала приложение «Сферум» как мобильную версию, так и для windows, зарегистрировалась на ней, администратор школы подтвердил мою заявку, после чего я смогла полноценно работать на платформе. Заранее оповестила учащихся о времени проведения урока. Затем вышла в приложение на главную страницу и нажала кнопку «Начать урок», затем выбрала нужный класс и кнопку «Начать сейчас». Но здесь следует сказать о том, что не все учащиеся смогли сразу подключиться к уроку, так как по неизвестной мне причине у многих кнопка «Подключиться к уроку» была неактивна, поэтому мне пришлось выйти в меню урока и скопировать ссылку, а затем сбросить ее в чат. Уточню, что дети и учителя на данной платформе имеют возможность общения в общих чатах, в чатах своего класса, а также посредством личных сообщений. Выход по ссылке на урок позволил учащимся не только не пропустить изучение материала, но и активно участвовать в работе: отвечать на вопросы (на панели инструментов внизу экрана у ребят есть значок «поднять руку», когда ребенок нажимает на нее учитель видит картинку ладошки на «аватарке» учащегося, кроме того, на экране учителя высвечивается уведомление), задавать свои, выполнять с одноклассниками различные задания, самостоятельные работы, работать с интерактивной доской. Один из примеров такой работы, которую я проводила в рамках урока английского языка в 8 классе по теме «Holidays» (праздники).

Hello, boys and girls! (учащиеся отвечают на приветствие).

Can you hear me well? Put up your hand if you can. ОК (поднимают руку на экране, нет проблем с интернет-соединением и меня хорошо слышно).

How are you today? (ответы учеников).

So the topic of our lesson is «Holidays». And now we are ready to speak about one of the most favourite holidays in Russia – New Year!

Now please follow the link in the chat and do the task. So the task is to put the stickers on the board with your associations about this holiday. Please do it as fast as possible. (учащиеся проходят по ссылке на editboard.team/whiteboard, которая размещена в чате их класса, я задаю функцию доступа «редактор», чтобы все ученики могли работать с данной интерактивной доской. Прошу их разместить на тематическом полотне их ассоциации (в виде разноцветных стикеров) с данным праздником).

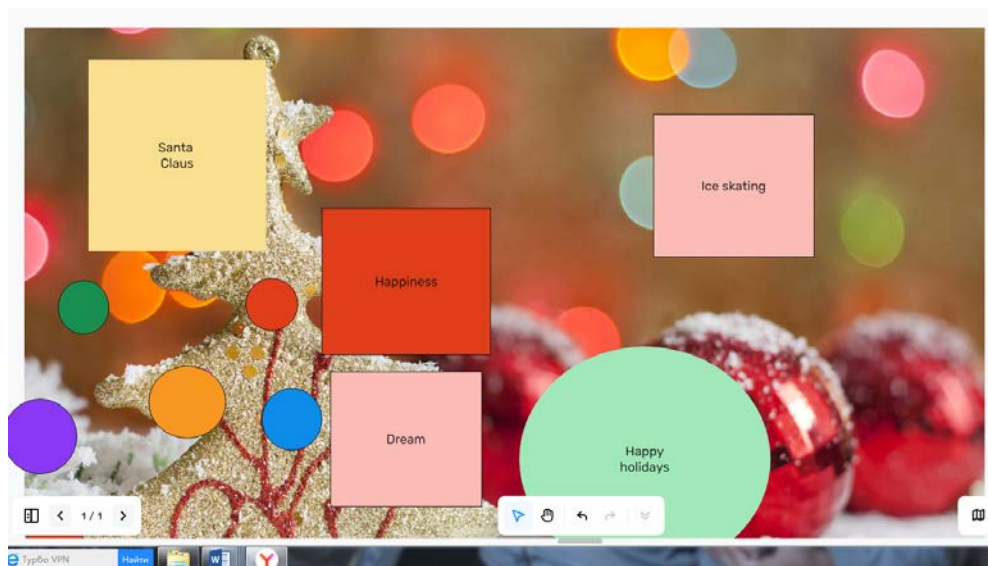


Рис. 1

All right, thanks, you're doing great.

В целом в процессе дистанционной работы на данной платформе я выявила следующие положительные и отрицательные стороны.

Плюсы дистанционной работы на платформе «Сферум».

1. Данная платформа – полностью отечественная разработка, поэтому абсолютно бесплатная для ее пользователей.

2. Платформа объединяет в себе возможности различных социальных сетей, мессенджеров и сервисов для видеозвонков, т. е. многофункциональна.

3. Может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или ПК, т. е. легкоустанавливаемая и простая в применении.

4. Создание «эффекта присутствия» для учащегося, т. е. ребенок обучается вместе со всеми, может поднять руку, задать вопрос или ответить, может продемонстрировать свою работу, может продолжить общение с друзьями и одноклассниками в чате и т. д.

5. Возможность контролировать допуск к видеоконференции. Доступ к уроку могут получить только зарегистрированные пользователи. Никто посторонний не сможет помешать провести урок, т. е. безопасна.

Но также я выделила и минусы работы на платформе «Сферум».

1. Для поддержания качества обучения учителю необходимо тратить больше времени на подготовку, так как нужно подготовить материалы и тем ребятам, которые имеют возможность участвовать в уроке онлайн и отдельно тем ребятам, которые такой возможности не имеют.

2. Стеснительные ученики могут выпадать из процесса обучения, т. е. не решаются «поднять руку», ответить или задать вопрос, испытывают своего рода «психологический барьер».

3. Трудности с личным контролем над усвоением материала каждым учеником, этап актуализации полученных знаний был включен в каждый урок, однако, из-за ограничения по времени, спросить каждого ученика на уроке не представляется возможным.

4. Трудности, возникающие при выходе на платформу, связанные с низкой скоростью интернета.

5. Долгая работа перед экраном компьютера, планшета не прибавит здоровья детскому зрению и осанке.

В завершение своей статьи хотелось бы сказать о том, в нынешних условиях, в условиях периодически вынужденного перевода школьников на дистанционное обучение использование платформы «Сферум» позволяет решить ряд важнейших задач: обеспечить возможность реализации образовательных программ в частично или полностью дистанционном режиме, объединить на единой площадке используемые образовательной организацией элементы электронного обучения и создать удобные условия для осуществления всех необходимых в рамках образовательного процесса коммуникаций.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с. – EDN RZJXXR

2. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения / В.Г. Лугин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html> (дата обращения: 06.06.2025).

3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. EDN QUZYJF

4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения / Е.С. Полат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения: 06.06.2025).

5. Шестопалова Е.А. Дистанционное образование как одна из форм организации учебного процесса на примере работы на образовательной платформе «Сферум» / Е.А. Шестопалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/14/articles/49098> (дата обращения: 06.06.2025).

Баушева Дарья Олеговна

учитель-логопед

Новожилова Юлия Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается выявление уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи в ходе экспериментального исследования. Авторами перечислены задания, направленные на согласование числительных с существительными.

Ключевые слова: навык употребления числительных с существительными, дошкольники с общим недоразвитием речи, диагностика, коррекционно-развивающая работа.

При обследовании грамматического строя речи дошкольников, выясняется, что одной из частых ошибок, наблюдаются ошибки, когда дети грамматически неправильно согласовывают числительные с существительными.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №129» города Череповца. В эксперименте принимали участие 10 человек старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (без осложнений) в возрасте 5–6 лет.

Для выявления уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, с детьми была проведена диагностика. Диагностика составлена на основе материалов, представленных в статье Н.И. Чирковой и О.А. Павловой.

Детям были предложены следующие задания:

Задание 1. Игра «Чего не стало»

Ход: логопед показывает ряд картинок с изображением на каждой множества однородных предметов – одна ложка, две чашки, три тарелки. По команде «день» ребенок называет предметы, по команде «ночь» закрывает глаза. Логопед убирает одну из картинок и дает команду «день». Ребенок должен ответить на вопрос «Чего не стало?», «Не стало двух чашек, трёх тарелок, одной ложки» и т. д. Всего три картинки.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. «Доскажи предложение»

Ход: логопед читает предложение, ребенку необходимо досказать предложение взрослого с помощью картинки.

1. На клумбе росло пять... (ромашек).

2. Над цветами летали две (бабочки).

3. В группе у детей три (мяча)

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 3. Игра «Веселые числа»

Ход: логопед задает вопросы ребенку, ответ показывает пальчиками и проговаривает вслух.

1. Сколько у человека носов? (1 нос).

2. Сколько у человека ног? (2 ноги).

3. Сколько на ладошке пальцев? (5 пальцев).

4. Сколько у зайца ушей? (2 уха).

5. Сколько у собаки глаз? (2 глаза).

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4. Игра «Правильный порядок».

Ход: ребенку необходимо установить карточки, на которых изображены однородные предметы, в нужной последовательности, а также правильно воспроизвести свой выбор:

1 машина, 2 машины, 3 машины.

1 гриб, 2 гриба, 3 гриба.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 5. «Назови-не ошибись»

Ход: логопед показывает изображение и проговаривает начало фразы, ребенок должен продолжить фразу, опираясь на картинку.

Продолжи мою фразу «Бабушка дала Мише ... (четыре конфеты)», «На столе лежали (два яблока)»

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6. «Сосчитай»

Ход: логопед показывает картинки и задаёт вопросы, ребёнку необходимо правильно ответить на вопросы.

1. На полянке сколько зайцев? (фотография одного зайца).

2. Сколько теперь зайцев на поляне (фотография двух зайцев).

3. А теперь (добавляем фотографию еще одного зайца).

4. Сколько зайцев стало на полянке, когда к четырем зайцам прискакал еще один?

Максимальное количество баллов – 4.

Уровни сформированности употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи:

23–26 баллов – высокий уровень. При выполнении заданий диагностики ребенок не допускает ошибки при согласовании числительных с существительными. Быстро и качественно справляется с заданиями.

12–14 баллов – средний уровень. При выполнении заданий диагностики ребенком допускаются некоторые ошибки при согласовании числительных с существительными. Выполняет задания с помощью подсказок взрослого.

Менее 14 баллов – низкий уровень. При выполнении заданий диагностики ребенком допускаются значительные и постоянные ошибки при согласовании числительных с существительными. Ребенок часто прибегает к подсказкам взрослого, задания выполняет медленно, неуверенно.

Анализ результатов экспериментального исследования

Исследование уровня сформированности навыка употребления числительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, дали следующие результаты

Высокий уровень – 0 человек (0%).

Средний уровень – 5 человек (50%).

Низкий уровень – 5 человек (50%).

Важно отметить, что даже те дети, у которых по результатам диагностики уровень сформированности навыка употребления числительных средний, по баллам он ближе к низкому уровню, нежели наоборот.

Рассмотрим специфические ошибки, которые допускали дети в ходе исследования.

Задание 1. «Чего не стало». С данным заданием не справились два ребенка, максимальное количество баллов никто не получил. Основная ошибка при выполнении этого задания – не правильное согласование числительного с существительным (так, например, «Не стало три тарелки, две чашки»).

Задание 2. «Доскажи предложение». С данным заданием справились все участники диагностики, но максимальное количество баллов никто не получил. Присутствовали ошибки при выполнении этого задания. Так, например, ребенок вместо сочетания «две бабочки», просто называл то, что он видит на картинке «Над цветами летало бабочки» или «В группе у детей три мячи».

Задание 3. Игра «Веселые числа». Все участники диагностики справились с данным заданием. Ошибки при выполнении данного задания были следующего характера. Вместо ответа «пять пальцев» дети отвечали «пять палец». Или на вопрос «Сколько у собаки глаз» ребенок отвечал «двое глаз».

Следует отметить, что у некоторых детей не возникло трудностей, когда вопросы касались части тела человека, например «Сколько у человека носов? Сколько у человека ног?». А когда был задан вопрос «Сколько у зайца ушей? Сколько у собаки глаз?», ребенок задумывался. Это объясняется тем, что детям с ОНР нужна зрительная опора, наглядность, так информация ими воспринимается проще.

Задание 4. Игра «Правильный порядок». Ребенку необходимо в нужной последовательности выложить карточки с однородными предметами. Характерные речевые ошибки были следующие: вместо «три гриба» ребенок называл «трое грибов». Также присутствовали ошибки типа, когда ребенок устанавливал верную последовательность, но свой выбор сопровождал так: «одна машина, две машин, три машин».

Задание 5. «Назови-не ошибись». С данным заданием из 10 человек трое справились на максимальное количество баллов, один человек не справился с заданием. Дети дополняли фразы логопеда, искажая окончания, так, например некоторые ответы звучали так: «два яблок», «двое яблок». Некоторые дети просто называли то, что изображено на картинке, что тоже было ошибкой.

Задание 6. «Сосчитай». Максимальное количество баллов за данное задание не получил никто, но и полностью не выполнивших задание, детей нет. Специфика ошибок прослеживалась следующая. Сосчитать сколько на поляне зайцев сложности для детей не составило, это объясняется тем, что

задание сопровождалось наглядными картинками. Труднее было правильно произнести ответ, так, например, некоторые дети говорили «два зайцы», «четыре зайцов».

Результаты экспериментального исследования позволили определить направления логопедической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование навыка употребления числительных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во время логопедической работы, направленной на формирование навыка употребления числительных с существительными, необходимо обратить внимание на то, что сочетание числительных с существительными и употребление отдельных форм вырабатывается до того, как ребенок усваивает их точное количественное значение. Следовательно, логопед может начинать отработку этих умений, не дожидаясь полного усвоения детьми количественного значения числительных.

Работу над углубленным сочетанием числительных с существительными, как и всю работу по развитию речи детей логопед проводит во взаимодействии с воспитателем и родителями. Наличие в детском саду занятий по формированию у детей элементарных математических представлений, создает благоприятные условия для выработки навыка согласования числительных с существительными. При пересчете предметов детей обязательно просят называть эти предметы, т. е. «один дом, два дома... пять домов». Так дети упражняются в правильном употреблении словосочетаний числительных с существительными, создавая базу для работы логопеда.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2. – С. 38.
2. Двуреченская О.Н. Особенности словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.Н. Двуреченская, Е.Д. Минеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С. 80–86. – EDN VUVJZB
3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
4. Лавренюк Н.В. Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи / Н.В. Лавренюк, М.Е. Приходько // Вестник науки и образования. – 2015. – №7. – С. 85–87. – EDN UHRATB
5. Чиркова Н.И. Формирование математических понятий у младших школьников / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – №2. – DOI 10.12737/article_5acb6ca0954311.73464415. – EDN YWMMRJ

Башикатова Софья Александровна
тьютор

Скоробогатова Оксана Валерьевна
социальный педагог

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена исследованию системы работы по развитию гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Акцентируется внимание на следующем: патриотизм должен быть не навязанной концепцией, а осмысленным и добровольным выбором.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, военно-патриотическое воспитание.

Основные направления исследования включают интеграцию традиций, исторического наследия и культурных ценностей в образовательный процесс, применение инновационных методик и медиаресурсов, развитие творческого потенциала воспитанников и вовлечение родителей и общественности в этот процесс. Особое внимание уделяется созданию условий для активного включения дошкольников в социально-значимые мероприятия, содействующие осознанию собственной причастности к судьбе страны.

Ключевые положения работы заключаются в обосновании важности индивидуально ориентированного подхода, создании атмосферы уважения к истории и традиционным ценностям, развитии критического мышления и способности анализировать события прошлого и настоящего. Результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников, обеспечивая преемственность поколений и формирование готовности будущих граждан ответственно относиться к своим обязанностям и правам.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью осознания и анализа роли военно-патриотического воспитания в контексте современных реалий. В условиях глобализации и

стремительного развития технологий, дети часто оказываются под воздействием различных идеологий и ценностей, что может привести к утрате чувства принадлежности к своей стране и ее культуре.

Одним из ключевых направлений является использование опыта волонтерства, которое активно используется в дошкольных учреждениях. Это не только способствует активному вовлечению дошкольников в социальные проекты, но и формирует чувство ответственности за будущее страны. Участие детей в социальных акциях создает платформу для обмена мнениями, формирования инициатив и конструктивного диалога между различными поколениями. Важно, чтобы дошкольники включали в себя патриотические компоненты, воспитывали чувство гордости за свою страну и ее достижения [1, с. 14].

Образовательные учреждения могут интегрировать аспекты военно-патриотического воспитания в учебные программы, включая изучение истории своей страны, военные традиции и культуру. Проектное обучение, предполагающее командную работу и решение практических задач, поможет ребятам лучше понять и почувствовать важность патриотизма.

Использование медиа-ресурсов также открывает новые горизонты в военно-патриотическом воспитании. Выбор современных медиа-форматов дает возможность донести содержательную информацию до широкой аудитории, создает доступные пути для обсуждения патриотических тем [2, с. 48].

Не остается в стороне и творчество. Различные художественные инициативы, выставки, конкурсы – это не просто способы самовыражения, но и инструменты формирования патриотического сознания. Через искусство ребята могут осмыслить свою идентичность, связь с историей и современностью страны [4, с. 27].

Одним из современных подходов к военно-патриотическому воспитанию является взаимодействие с общественными организациями и ветеранскими движениями. Создание таких партнерств позволяет повысить уровень доверия между различными участниками процесса воспитания. В ветеранах дошкольник может видеть примеры героизма, силы духа и патриотизма.

Также следует учитывать потребность в индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Патриотизм должен быть не навязанной концепцией, а осмысленным и добровольным выбором. В этой связи необходимо предусмотреть различные форматы работы, от спортивных турниров и военных игр до образовательных программ и научных конференций [3, с. 36].

Современные подходы к военно-патриотическому воспитанию акцентируют внимание на необходимости интеграции различных форм и методов работы с дошкольниками [5, с. 63].

Таким образом, объединив усилия образовательных учреждений, семей, общественных организаций и государства, можно создать эффективную систему военно-патриотического воспитания, способствующую развитию гражданской активности и патриотизма среди ребят, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению общества и его будущего.

Список литературы

1. Иванов А.П. Современные подходы к военно-патриотическому воспитанию молодежи / А.П. Иванов // Военно-патриотическое воспитание в России. – 2020. – №2. – С. 12–22.
2. Смирнова Е.В. Роль образовательных учреждений в формировании активной гражданской позиции у студентов / Е.В. Смирнова // Образование и общество. – 2019. – №3. – С. 45–52.
3. Петров Н.В. Патриотизм как основа гражданской идентичности молодежи / Н.В. Петров // Социология и право. – 2021. – №1. – С. 33–40.
4. Кузнецов С.И. Военно-патриотическое воспитание в системе школьного образования: проблемы и решения / С.И. Кузнецов // Педагогические науки. – 2018. – №6. – С. 24–30.
5. Васильева О.Г. Творческий подход к патриотическому воспитанию учащейся молодежи / О.Г. Васильева // Вестник образования. – 2022. – №4. – С. 58–65.

Бондаренко Ирина Владимировна
тьютор

Андреева Елена Владимировна
тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития речи детей с нарушением зрения. Авторы выделяют уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, развитие речи, вербализм, эхолалия, дефекты зрения.

Развитие речи – это самая важная задача обучения родному языку.

Расстройства речи детей с нарушениями зрения являются серьезным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие зрительной и речевой недостаточности.

У детей часто не сформирована речевая функциональная система, искажено понимание смысловой стороны речи, ограничен словарный запас.

Особенности речевого развития детей раннего возраста со сложным зрительно-речевым дефектом проявляются в относительно равномерном отставании в формировании экспрессивной и импрессивной речи, эхолалии, слабости подражательной деятельности, речевой пассивности, речевом негативизме, отсроченности речевых реакций, нарушении номинативной и коммуникативной функций речи.

Расстройства речи детей с нарушениями зрения являются серьезным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие зрительной и речевой недостаточности.

У детей с дефектами зрения наблюдается неточность представлений о цвете, форме, величине, пространственного восприятия представлений. По нарушениям звукопроизношения отмечается, что недоразвитие речи у детей с нарушениями зрения встречается значительно чаще, чем у зрячих детей.

В большинстве случаев у детей с нарушениями зрения оказываются нарушенными не отдельные компоненты речи, а все или большинство ее компонентов. Различные компоненты речи могут страдать в разной степени и по-разному соотноситься между собой, что и определяет различные уровни сформированности речи и структуры речевого дефекта.

Выделяют четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения:

- на первом уровне сформированности речи, отмечаются лишь единичные нарушения звукопроизношения;
- на втором уровне у ребенка ограничен активный словарный запас;
- на третьем уровне отмечается недостаточность активного и пассивного словаря;
- на четвертом, самом низком уровне, экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова – образа предмета.

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса, обобщающих понятий.

Ранние выявления затруднений в формировании речи и организация работы помогут в предупреждении дальнейших отклонений в речевом развитии детей.

Огромное значение в работе с детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается природной наглядности. Обязательным элементом занятий должна быть игра, потому что у детей с глубокими дефектами зрения, формируются предпосылки игровой деятельности значительно позже, чем у зрячих детей.

Упражнения и задания предлагаются в виде игр.

Первое направление – развитие памяти, слухового и зрительного восприятия, зрительного анализа и коррекция их недостатков.

Игра «Раскрась по образцу». Детям предлагаются карточки с фигурами и образец заданных геометрических фигур.

Игра «Что лишнее?». Найди и закрась лишний предмет в каждом ряду.

Игра «Угадай, чья тень?». Детям предлагают несколько картинок и одна силуэтная («тень», которую отбрасывает один из предметов). Нужно правильно назвать, какому предмету принадлежит тень.

Второе направление – развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и коррекция их нарушений.

Игра «Правой – левой». Детям нужно правильно показать: правую руку; левую руку, левое ухо, правую ногу, левую пятку, левое колено и так далее.

Игра «Повторяй за мной». Под любую рифмовку взрослый выполняет простые движения, топает ногой, хлопает в ладоши, по коленям, кивает головой и т. д. Дети повторяют все движения за взрослым, стараясь как можно скорее отреагировать на смену им движений.

Общение является необходимым фактором развития личности ребенка.

Важно помнить, что общение с взрослыми вызывает у ребенка большое эмоциональное и познавательное удовлетворение, становясь постепенно его важнейшей социальной потребностью.

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Комарова Т. П. Лопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения / Т. П. Комарова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л. И. Плаксина. – М.: РАОИ КП, 1999. – 54 с.
4. Подколзина Е. Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 84–88.
5. Филичева Т. Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева. – Екатеринбург: АРГО, 1996. – 80 с.

DOI 10.21661/r- 575315

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВРЕМЕННОМУ ВИРТУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ЗАОЧНОЙ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В РЕКЛАМЕ И СВЯЗЯХ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» РГГУ)

Аннотация: в статье исследуется мультимедийный подход в реализации образовательной программы в виртуальном формате, с использованием дистанционных образовательных технологий. В работе рассматриваются существующие подходы к осмыслению тематики на примере дистанционной образовательной программы магистратуры Российского государственного гуманитарного университета по направлению «Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью».

Ключевые слова: мультимедийные технологии, виртуальное образование, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, реклама и связи с общественностью.

Введение. Несмотря на окончание пандемии COVID-19 и отказ высших учебных заведений от тотального перехода на дистанционный формат обучения, так называемые «уроки локдауна» всё же дали свои плоды, поскольку удалённое образование породило целый ряд образовательных практик и методов, применяемых, в том числе, в настоящее время. Актуальность исследования заключается в том, что вместе с «открытиями» в мультимедиа, появляется и вызовы, требующие осмысления современной педагогической наукой. Цель исследования: оценить уровень реализации актуальных практик в мультимедийном подходе к современному виртуальному образованию на примере конкретной магистерской программы в Российской государственном гуманитарном университете. Для детального рассмотрения необходимо решить две задачи: ознакомиться с актуальной теоретической базой по проблеме исследования, а также изучить релевантный опыт применения мультимедийных методик в виртуальном образовании. В качестве объекта исследования были избраны конкретные решения в организации учебного процесса курса заочной магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий по направлению «Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью» Российского государственного гуманитарного университета. Предметом исследования: актуальность применяемых мультимедийных практик.

Изначально главной задачей мультимедийных технологий являлась наиболее эффективная подача учебного материала. В настоящее время мы можем наблюдать, как мультимедийные подходы в образовании становятся самым, основным средством обучения, что позволяет на базе интернет-коммуникаций решить ряд проблем, начиная от отстающей технологической базы учебных заведений, до доступности уровня компетенций столичного преподавательского состава [12].

Наряду с развитием общества меняется и форма образовательной модели, этот процесс мы можем наблюдать как в разрезе времени, так и сейчас. Индустриальное общество сменилось информационным, что дало расширение сферы научных интересов, информационных и интеллектуальных услуг. В современный период можно констатировать факт перехода образовательной деятельности в мультимедийное пространство. Изначально этот процесс затронул курсы, после дошкольное и дополнительное образование, в период локдауна и вовсе, в Интернет временно перешли школы и вузы, некоторые из которых позже остались в онлайн-среде, расширив свои возможности и выведя на рынок новые услуги.

При этом изначально продукция мультимедиа использовалась, по большей части, в области быта и культуры, в ходе развития технологических решений в мультимедийной сфере данные продукты получили использование в науке и образовании. Обращая внимание на образовательную деятельность, стоит отметить, что контент подобного рода не играл ключевой роли, а был лишь вспомогательным элементом, который осуществлял некую поддержку в обучении в аудиовизуальном формате лекционной и семинарской части [5].

Мультимедийные технологии, путем подключения дополнительных информационных каналов у человека, расширяют контакт с учащимися [15]. Так, этот способ помогает избежать информационного перегруза учащихся [10].

Виртуальное образование также эффективно и за счет своей гибкости, что позволяет учитывать задачи и индивидуальные особенности обучающихся. Так, у студентов появляется возможность самостоятельно выстраивать траектории обучения, а, следовательно, они становятся вовлеченными в процесс, контролирующими свои действия [10].

Применение мультимедиа в обучении прежде всего, свидетельствует о том, что обучающийся способен контролировать учебный процесс, при этом происходит модификация роли педагога. Таким образом, программа виртуального образования должна быть гибкой [14].

Отдельно стоит отметить систему контроля при дистанционном образовании. Так, на примере программы магистратуры, можно отметить, что традиционные аудиторные тесты поменяли свой формат, а точнее адаптировались к сети Интернет. Если ранее преподаватель находился в классе и следил за честностью выполнения заданий, то сегодня эту работу выполняет система автопрокторинга, где программа распознает личность студента, выявляет нарушения, анализирует звуки в помещении, следит за переходом на сторонние ресурсы, после, на основании данных составляет отчет. Так лектор имеет возможность дополнительно объективно оценить знания студента при помощи современного технологического инструментария.

Вместе с тем, виртуальное образование, помимо возможностей, предполагает владение педагогами, так и студентами рядом совершенно новых компетенций. Обе эти группы, начиная ещё с начала 2020-х и приходом пандемии, были вынуждены проявлять свои навыки адаптации и критического мышления, чтобы перейти в новый формат обучения.

В первую очередь, и педагогам, и студентам, как и в пандемию, необходимо постоянно приобретать новые технологические компетенции, связанные с использованием инструментария, прикладных программ, позволяющего организовать дистанционный формат образования.

Так, если до пандемии одним из самых популярных сервисов для общения в формате онлайн-конференций был Skype, затем он сменился Zoom, который в дальнейшем породил огромное количество аналогов, которые остаются востребованными в настоящий момент.

С завершением пандемии сама востребованность онлайн-обучения осталась. Как отмечают исследователи, нынешнее поколение Z, пришедшее на смену отучившимся «миллениалам», куда более восприимчиво к электронному формату обучения. Более того, сам изменяющийся темп жизни и постоянно растущий поток информации располагают к тому, чтобы некоторые студенты делали осознанный выбор в пользу дистанционного образования. А люди, уже имеющие высшее образование, вероятно, выберут именно дистанционный формат взаимодействия с учебным заведением, поскольку он позволяет им не отвлекаться от быта и исполнения своих рабочих обязанностей.

Однако у онлайн-обучения есть свои нюансы. Как отмечает ряд исследователей, группы студентов, проходящие обучение в цифровой среде, лишены общности, что приводит к чувству одиночества. Следовательно, дистанционная форма обучения лишает студентов важных лидерских навыков – умению работать в команде, грамотно выстроенной коммуникации, что в будущем сказывается на работе. Подход внедрения командной работы в онлайн-образование подробно описывает в своей научной работе Клиффорд Дэвис.

Специфика подхода исследователя заключается в дистанционном обучении студентов, которые на занятиях должны работать, как единая команда, как если бы они занимались в офлайн-режиме. Конечной целью преподавателя было закрепление культуры лидерства. Клиффорд Дэвис отмечает, что использование именно такой образовательной стратегии, согласно его опыту как офлайн так и онлайн педагогической практики, имеет ряд преимуществ: это большая эффективность практики, рост общего уровня успеваемости при выполнении заданий, улучшение критического мышления и появления навыком сотрудничества, социализация и большая культурная восприимчивость [1].

В конечном итоге, специфика мультимедийного подхода, ориентированного на командное взаимодействие при дистанционном образовании, позволяла студентам развиваться именно как руководителям в сфере обучения и воспитания.

В процессе работы Дэвис К. использовал следующие методы: установил доверие в группе, внедрял мероприятия, внутри обучения, которые требовали командной работы, самостоятельно распределил студентов по группам, внедрил ролевые модели в команды, создал условия для встреч с помощью онлайн-платформ, создал информационные видеоролики, помогающие решить возникшие перед студентами проблемы, внедрил в команды систему взаимной оценки работы каждого участника. Однако в данном решении возникли проблемы следующего порядка: сложность выстраивания коммуникации ввиду разных графиков и предпочтений студентов, недобросовестность выполнения заданий отдельными участниками команд, а также ролевая модель получила сомнительный отклик, поскольку не все участники привыкли работать в команде.

Для решения этих задач преподаватель прикладывал видеоролики, созданные ранее, выстраивал коммуникацию для решения отдельных вопросов путем звонков. Таким образом, специфика командного подхода в организации дистанционного обучения заключается ещё и в том, что подход требует больших затрат по времени. Следовательно, необходимо больше времени уделять работе в команде, при этом в целом сократив количество групповых заданий и проектов. Также при распределении заданий необходимо учитывать размер групп, чем меньше группа – тем сложнее задание. И понимать, что навыки коммуникации в группе могут быть доступны не всем студентам, необходимо быть готовым дать знания о данном инструменте [1].

Таким образом, дистанционные образовательные технологии являются доступным средством обучения, поскольку позволяют самостоятельно выбирать студенту время прохождения, темп, с

минимальными затратами, вне зависимости от географического положения, принадлежности к социальному слою населения, усваивать новый материал и воздействовать с обучающей системой.

Развитие дистанционных технологий требует развития навыков обращения с современными технологическими решениями в сфере образования, которые связаны как с инструментарием, так и с необходимостью вести коммуникацию в новом для обоих акторов формате.

Исследователь из Университета Ганы Мохаммед-Амину Санда выдвигает ряд гипотез, суть которых сводится к тому, что повышение технологической культуры преподавателей, работающих в виртуальных аудиториях, влияет на качество получения студентами знаний. Вывод, к которому приходит учёный, заключается в том, что адаптивность преподавателей, в первую очередь, позволяет им более эффективно выстраивать образовательный процесс. Но прямой взаимосвязи с качеством обучения не выявлено, хотя исследователь признаёт, что косвенное влияние «более продвинутый технологически» преподаватель способен оказывать [2].

Специфика подхода в этом исследовании заключается в том, что образование предполагает смешанный формат, в котором «синхронное и асинхронное виртуальное взаимодействие», то есть видеоконференции и выполнение заданий на образовательной платформе, соединяется с очными встречами. Необходимость этого обосновывается тем, что существующее сообщество учащихся, изначально очное, может быть серьёзно расширено и поддержано именно при помощи виртуальных технологий. Вдобавок, этот подход предполагает обеспечение непрерывности образовательного процесса.

При этом, сам формат гораздо шире, нежели проведение лекционных занятий в Zoom. Он предполагает социальную симуляцию и высокоинтерактивные стратегические, а также ролевые игры в виртуальной среде [2].

Измеряемыми результатами реализации подобного подхода стало то, что студенты, занимающиеся виртуально, более эффективно, нежели в аудитории, усваивают декларативные знания. Но при этом никакой разницы между усвоением процедурных знаний между двумя группами выявлено не было.

Однако широкий анализ также свидетельствует о том, что отдельные условия и практики на программах всё-таки дают различия в конечных результатах обучения студентов.

В России опыт виртуального образования – относительно новый, но интенсивно растущий. Например, в Высшей школе менеджмента при Санкт-Петербургском государственном университете (ВШМ СПбГУ) с 2020 года активно развивается технологический проект «Цифровые технологии в образовании», главной задачей которого является разработка и анализ новых цифровых форматов образования с целью интеграции их в учебные процессы. Исходя из поставленной задачи, деятельность предполагает три направления: исследование форматов, основанных на современных технологиях – геймификация, VR и AR; создание и апробирование содержания курсов с применением цифровых технологий; популяризация знаний и практик, полученных в ходе исследований [ВШМ СПбГУ, 2024].

Разберем некоторые примеры цифровых форматов, запущенных научно-образовательным центром «Цифровые технологии в образовании». Научная деятельность, как и деятельность человека, в целом, связана с постоянными контактами и взаимодействиями, нередко приходится и держать связь с аудиторией во время презентаций, докладов, выступлений. Как известно, не всем это дается легко, в первую очередь из-за страха, который сопровождает человека всю жизнь. Исследователи отмечают, что «знание возрастных особенностей страха публичных выступлений позволит применять правильные педагогические приемы на каждом этапе развития ребенка» [6]. Но когда дело касается уже взрослого человека – не все методы могут помочь разобраться в глубинной ситуации. Так, образовательный центр СПбГУ нашел способ решения данной задачи: с помощью технологии дополненной реальности студенты оказываются перед виртуальной аудиторией, способной реагировать на речь выступающего, где могут отработать выступление и быть готовым к ситуациям, которые зачастую, мозг самостоятельно додумывает из-за боязни, например, неожиданно в зале может зазвонить телефон, резко отключится микрофон или слушателям станет вовсе неинтересно. Так проект помогает студентам преодолеть страх перед публичными выступлениями, проработать различные сценарии, оценить качество своей речи, и, в целом, повысить мягкие навыки, что поможет в будущей карьере.

Виртуальное образование, подкрепленное технологиями мультимедиа, не позволяет полностью скопировать и перенести аудиторные занятия в онлайн, вызывая тем самым необходимость в разработке новых методических сценариев. Это связано с нарушением постоянного контакта с учащимися и проблемой удержания внимания. Таким образом, в виртуальном образовании чаще появляются рекреационные моменты, такие как интерактивы с обучающимися, просмотр видеофрагментов по теме, классические формы (беседа, опрос). К одному из таких методов во время учебных занятий прибегает профессор Ю.Ю. Шитова, например, во время курса «Прикладная рекламная аналитика и предпринимательство», параллельно с лекцией педагог работает в программе или на сайте, о котором идет речь. Так, во время одного из занятий Ю.Ю. Шитова демонстрировала примеры применения сайта r-cy.ru, позволяющего оценить эффективность работы сайта клиента (составление портрета аудитории, аудит внутренних страниц и оценивание общей оптимизации работы и т. д.). Другим примером может служить демонстрация работы в таких популярных сервисах, как «Google Analytics» и «Яндекс Метрика». Помимо этих сервисов, на курсе профессора Ю.Ю. Шитовой студенты также познакомились с возможностями SEO-

оптимизации сайтов через такие ресурсы, как advego.com и text.ru. На своих занятиях профессор рассказывает обо всех подобных ресурсах, демонстрирует как с ними взаимодействовать, а также приводит варианты их использования в профессии. Подобные формы не всегда доступны в аудиторных занятиях, поскольку требуют определенного технического оснащения кабинета. Разберем данный вопрос на примере лекции «Анализ данных клиента», входящей в курс «Прикладная рекламная аналитика и предпринимательство». Помимо аудиального сопровождения, профессор выстраивает визуальный ряд с помощью демонстрации презентации, где подробно описывается теоретическая составляющая. План лекции строится следующим образом: введение, где автор дает обзор темы, объясняет цели и важность анализа данных; далее следуют структурные компоненты, для полноценного и подробного охвата аспектов анализа данных клиентов. Структура включает в себя: описание современных инструментов и методов интеллектуального анализа данных, где лектор описывает ключевые технологии и приводит примеры популярных инструментов и их использование (Apache Hadoop, Apache Spark, Advanced SQL); обзор методов анализа неструктурированных данных, где приводятся примеры данных, а также инструменты и методы для обработки (NLP и текстовый анализ – инструменты NLTK, spaCy, и Gensim для Python, семантический анализ, Инструменты визуализации данных – Tableau, Power BI); определение и анализ пути клиента, где дается определение и выносятся отдельно важность понятия, предлагаются аналитические подходы к изучению пути клиента (моделирование маршрутов, анализ воронки продаж, поведенческое моделирование, использование искусственного интеллекта и другие); приводятся методы обработки текста и извлечения знаний: технологии обработки текста – использование программ, таких как TensorFlow, Natural Language Toolkit (NLTK), также Ю.Ю. Шитова предлагает обратить внимание на практические примеры применения методов обработки текста, где делает акцент на применении и технологии конкретного метода (анализ тональности, классификация текстов, извлечение информации, автоматический перевод); обзор программных продуктов и аналитических платформ (Бесплатное ПО и библиотеки Python – Pandas, Scikit-learn, Matplotlib, NumPy и SciPy; Statistical Analysis System; IBM Analytics); информация по визуализации клиентской аналитики, включающая инструменты визуализации (Tableau, Power BI, Google Data Studio) и примеры применения (Дашборд анализа клиентского поведения, воронка продаж, анализ эффективности маркетинговых каналов); преимущества и недостатки инструментов бизнес-аналитики путем сравнительного анализа трех популярных платформ – Mode Analytics, Looker и Tableau, где прописаны преимущества и недостатки, а также критерии выбора; этические аспекты анализа данных и интеграция данных, где профессор подробно разъясняет о важности этики, конфиденциальности, а также технологии и подходы интеграции данных из различных источников (ETL (Extract, Transform, Load), Middleware, APIs (Application Programming Interfaces), профессор делает упор на подходах к эффективной интеграции (определение и стандартизация данных, Data Governance, использование облачных решений). Важно, что после каждого блока преподаватель выделяет ключевые моменты, подводит итоги, что помогает студентам структурировать знания. Также и после лекции в целом, Ю.Ю. Шитова заостряет внимание на выводах и итогах лекции, а после, выносит на обсуждение вопросы, соответствующие тематике лекции, где также делит их по смысловым блокам. Что примечательно, преподаватель оставляет литературу по теме лекции, а также ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет, что помогает увеличить вовлеченность студентов в предмет.

Отдельно стоит отметить использование Ю.Ю. Шитовой в ходе лекций такого формата, как карта знаний – схематичное представление наиболее нужных тезисов, терминов и списков по дисциплине. Хотя сама карта не является формой реализации исключительно мультимедийного подхода, именно в нём она получает наиболее полную реализацию, поскольку современные технологии позволяют подготавливать, редактировать и постоянно использовать готовую карту знаний при помощи большого количества гаджетов. Ввиду этого, главным преимуществом становится доступность формата.

На курсе заочной магистратуры студенты могут использовать карту знаний по дисциплине «Реклама и PR». Схема состоит из более чем полусотни связанных между собой информационных блоков, охватывающих как теоретическую, так и практическую составляющую изучаемой дисциплины.

Например, одна часть карты знаний содержит определения, такие, как «Маркетинг», «Веб-аналитика» или «Яндекс. Метрика». В то же время один из соседних блоков представляет из себя руководство по подключению рекламной интеграции в сервисе «Яндекс. Метрика».

При этом специфика самой карты знаний позволяют наиболее полно изучить вопросы, в данном случае связанные с «Рекламой и PR», поскольку схема включает в себя и термины, находящиеся «около» проблемы или темы. Так, например, в вопросах различных аналитических инструментов, как упомянутая метрика от Яндекса, встречается блок о том, что такое IP-адрес.

И, хотя фактически, карта-знаний может представлять из себя своего рода «мультимедийный конспект», такой формат его составления и дальнейшего использования представляется более удобным и эффективным, нежели составление таблиц или схем в физическом варианте.

В данном случае необходимо отметить, что это, а также другие, перечисленные ранее кейсы, используемые Ю.Ю. Шитовой в ходе образовательного процесса, свидетельствуют о значительной степени реализации мультимедийного подхода на данной специальности заочной магистратуры РГГУ.

Также на этом примере мы можем констатировать, что предложенный материал осваивается в комплексе, педагог в рамках занятий по дисциплине совмещает теоретическую и демонстративную базу.

Также за счёт практических заданий, которые студенты выполняют самостоятельно, а также благодаря наличию справочной информации – полезных ресурсов, преподаватель выстраивает для студентов непрерывную образовательную траекторию в виртуальном формате.

Также рассматривая данный вопрос на примере заочной магистратуры, стоит отметить видимые плюсы, в числе которых: возможность совмещения учебы в дистанционном формате с обучением по другой программе магистратуры, возможность совмещения учебы и работы, а также, как уже было сказано выше, возможность получать образование из любой точки мира. В ходе исследования был проведен опрос среди студентов обучающихся заочной магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий по программе «Интернет-коммуникации в рекламе и связях с общественностью», целью которого было получение обратной связи по вопросам, связанным с причинами выбора именно этой программы. Студентам было предложено ответить на ряд вопросов о причинах выбора данной программы обучения. В 100% ответов, респонденты заявили, что одним из важных факторов при выборе программы было обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках исследуемой нами дистанционной заочной магистратуры РГГУ мы можем отметить, что занятия проводятся при помощи официального сервиса «СберJazz», позволяющего собирать онлайн-видеоконференции. Также у университета имеется свой сервис «Радио РГГУ», являющегося технологическим аналогом зарубежного Zoom'a [13].

Отдельно стоит отметить, что дистанционный формат обучения предполагает также удалённую коммуникацию не только с педагогами, но и административным персоналом университета. Для организации эффективной коммуникации со студентами в настоящее время используются программы-мессенджеры, например, «WhatsApp», а также электронные почты.

Согласно регламенту РГГУ, оказание учебно-методической помощи обучающимся в дистанционном формате предполагает организацию, не реже чем 2 раза в год, организационных собраний, а также индивидуальных консультаций, оказываемых на удалённой основе.

Еще одна методика – Dream_Lab [8], где студентов погружают в корпоративную культуру бизнеса для подготовки кандидатов и мягкой адаптации в компании. Создание слаженной рабочей группы является сложной задачей для многих руководителей по причине того, что стратегические решения должны устраивать каждого в коллективе, где цели достигаются «автономно и согласованно». Так, получается, что для грамотной работы очень важно первое впечатление – процесс адаптации [11]. С 2019 года существует цифровая лаборатория компании МегаФон в партнерстве с ВШМ СПбГУ – «5G Dream Lab», где студенты занимаются разработкой цифровых решений, их управлением и интеграцией. Команды создают новые решения на основе технологий сетей пятого поколения, что позволяет участникам профессионально развиваться в мире цифровых технологий, сформировать необходимые компетенции.

Например, иммерсивные, микромодульные и онлайн-курсы. А также, тренажеры виртуальной реальности и диалоговые симуляторы, интерактивные лонгриды и даже обучающие тренинги в Minecraft [9].

Вывод. Возможность использовать современные технологии для выстраивания образовательного процесса позволяет удобно и эффективно организовать обучение студентов вне зависимости от их локации и требует наличия только стабильного доступа в Интернет, а также девайс, будь то смартфон, ноутбук или стационарный компьютер.

Для молодых поколений, таких как поколение Z, учёба в дистанционном формате является более эффективной формой, нежели классические занятия. А для более старших, как, например, миллениалы, позволяет получать образование, не жертвуя при этом рабочим временем.

Однако, в любом случае, цифровизация в образовании уже состоялась и варианты её репрезентации в образовательном процессе так или иначе необходимо внедрять. Развитие дистанционных образовательных технологий в этом ключе видится одним из эффективных подходов, который успешно реализуется в рамках отдельных образовательных программ, таких как заочная магистратура с применением дистанционных образовательных технологий в Российском государственном гуманитарном университете.

Список литературы

1. Clifford D.Jr. Making teamwork work in the virtual classroom // Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal. 2024. No. 2,3. P. 252–259.
2. Sanda Mohammed-Aminu. Influence of instructors' adaptability and management of virtual classroom environments on the effectiveness of tertiary students' virtual knowledge acquisition // Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal. 2024. No. 2,3. P. 213–225.
3. Анисимова Н.С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н.С. Анисимова; под ред. Е.А. Бордовского. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 89 с. EDN RVIWLP
4. Бабина С.И., Акулов А.О., Нестеров А.Ю., Халиулина В.В. Роль дистанционных образовательных технологий в повышении качества обучения в магистратуре // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsrVP> (дата обращения: 20.09.2024).

5. Болбаков Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии / Р.Г. Болбаков // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №1 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsryH> (дата обращения: 25.09.2024).
6. Бутенко Т.В. Возрастная обусловленность страха публичных выступлений на спортивных мероприятиях / Т.В. Бутенко, Е.Ю. Шутьева // Проблемы педагогики. – 2016. – №3 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mss3g> (дата обращения: 28.09.2024).
7. Ваганова О.И. Применение мультимедийных технологий в профессиональном образовании / О.И. Ваганова, С.А. Зиновьева, В.О. Глазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mss7e> (дата обращения: 20.09.2024). – EDN RSZNXM
8. Высшая школа менеджмента СПбГУ: сайт. – СПб., 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gsom.spbu.ru/research/centers/cde/> (дата обращения: 16.06.2025).
9. Высшая школа менеджмента СПбГУ: сайт. – СПб., 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gsom.spbu.ru/all_news/event2019_09_023/ (дата обращения: 16.06.2025).
10. Кулагин В.П. Проблемы мультимедийного образования / В.П. Кулагин // ПНИО. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MssH7> (дата обращения: 21.09.2024).
11. Преображенский А.П. Адаптация студентов как молодых сотрудников организации / А.П. Преображенский, О.Н. Чопоров // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №6–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MssLV> (дата обращения: 29.09.2024). – DOI 10.12731/2218-7405-2017-6-2-161-164. – EDN YODGOX
12. Прокофьева В.С. Мультимедийные технологии в образовании / В.С. Прокофьева, А.А. Ткаченко // Теория и практика современной науки. – 2017. – №8 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MssPX> (дата обращения: 25.09.2024).
13. Российский государственный гуманитарный университет: сайт. – М., 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rshu.ru/dot/index.php> (дата обращения: 16.06.2025).
14. Хожиева М.С. Мультимедийные средства обучения и современное образование / М.С. Хожиева, Г.М.К. Тухтамишова // Universum: технические науки. – 2022. – №6–1 (99) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MssTV> (дата обращения: 21.09.2024).
15. Цветков В.Я. Паралингвистические информационные единицы в образовании / В.Я. Цветков // Перспективы науки и образования. – 2013. – №4. – С. 30–38. – EDN QZYHNR

Васильева Ирина Владимировна
воспитатель

Ильина Светлана Викторовна
воспитатель

Тихонова Ольга Александровна
учитель-логопед

ГБДОУ «Д/С №34» Колпинского района
г. Санкт-Петербург

МАСТЕР-КЛАСС «ПОСИДЕЛКИ НА ЗАВАЛИНКЕ». КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР

Аннотация: знакомство детей с устным народным творчеством является одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения. Приобщение к фольклору способствует повышению духовно-нравственного, социального и творческого потенциала каждого из участников, возрождению и сохранению семейных ценностей, традиций исторической давности, приобщению к трудовым обязанностям в семье. Через устное народное творчество обогащается словарь дошкольников, происходит развитие фонематического слуха, связной речи, просодических компонентов речи. Произведения народного творчества помогают овладеть родным языком, приобщают к культуре своего народа.

Ключевые слова: дети, патриотизм, коррекционно-развивающие практики.

Цель: формирование основ духовно-нравственного воспитания и развитие речевой активности у детей с ТНР посредством использования фольклора.

Задачи: коррекционно-образовательные.

1. Способствовать сохранению и развитию культурного разнообразия, приобщению детей к духовным ценностям и культуре своей семьи.

2. Развивать и распространять новые формы организации семейного досуга. Коррекционно-развивающие.

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память и мышление.

2. Развивать связную речь с использованием правильных грамматических категорий.

3. Развивать просодические компоненты речи.

Коррекционно-воспитательные.

1. Способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством творческого сотрудничества.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности, навык сотрудничества и взаимопомощи, аккуратность.

Оборудование: колодец, деревянные ложки, ведро, деревянная сковорода, «блины», карточки с заданием, картинки (корова, ложки, веник, самовар, сито, люлька, прялка, чугунок, печь, кочерга), предметы – заменители (насос для мячей, стаканы с водой, пипетки, бумажные листочки, бумажные стаканчики, ведро, деревянная кружка, глиняный горшочек), тарелочки с горохом и фасолью для каждого участника, бумажные тарелочки, карточки с отрывками небылицы «Зайка», сушки (угощение) для каждого участника.

Ход проведения:

Хозяйюшка 1: здравствуйте, гости дорогие!

Рады видеть Вас у себя в гостях.

Хозяйюшка 2: Будем Вас мы угощать,
В игры разные играть,
На нашей завалянке
Не придётся скучать!

Хозяйюшка 3: пора и с семьей познакомиться.

Проводится пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая». Участники выполняют движения за «Хозяйюшками».

Как у нас семья большая да весёлая (*ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно*).

Два у лавки стоят (*загнуть большие пальцы на обеих руках*),
Два учиться хотят (*загнуть указательные пальцы на обеих руках*),
Два Степана у сметаны объедаются (*загнуть средние пальцы*).
Две Дашки у кашки питаются (*загнуть безымянные пальцы*).
Две Ульки в люльке качаются (*загнуть мизинцы*).
«Вся семья вместе, так и душа на месте».
Вот и дети проснулись.

Хозяйюшка 1: а для того, чтоб пробуждение было лёгкое, матушка каждое утро читает потешку, да поглаживает детей.

Хозяйюшка читает *потешку* «Потягушки-потягушки», а гости повторяют за ней движения.

Потягушки-потягушки
(родители совершают поглаживающие движения по всему телу ребёнка).
Вот они – бока-толстушки
(поглаживаются бока и животик ребёнка).
Вот и ножки-ходунюшки
(поглаживаются ножки, легко сгибаются в коленях и выпрямляются).
Вот и ручки-хватунюшки
(ручки поглаживаются, сгибаются и разгибаются в локтях, разводятся в стороны).
Вот и ушки-слышунюшки
(слегка растираются ушки).
Вот и носик-дышунюшка
(трогаем за носик).
Вот и глазоньки-смотрелки
(ребёнок открывает глазки, моргает).
Вот и ротик-говорок
(ребёнок показывает язык).
Вот и разум – разумок.
(поглаживаем ребёнка по голове).

Хозяйюшка 1: вижу, вижу, что Вам поиграть захотелось. Для Вас у меня есть игра – забава. В деревне всегда находят время для веселья, но не забывают про свою работу. А её всегда очень много. И пока я вас ждала, отгадайте, чем я занималась. Я буду выполнять действия с помощью предметов и предметов-заменителей, а вы на слух отгадайте, чем я занималась, найдите соответствующую картинку (корова, ложки, веник, самовар, сито) и положите ее на карточку, выкладывайте по порядку.



Хозяйюшка за ширмой имитирует дойку коровы с помощью ведра и двух пипеток с водой, накрывание на стол – имитирует звук с помощью глиняного горшка и деревянной кружки, подметание пола – имитирует, проводя бумагой по столу, просеивание муки – имитирует, потирая ладонью по бумажному стаканчику, растопку самовара – имитируют звук растопки с помощью насоса для мячей. Участники угадывают, чем занималась хозяйюшка пока ждала гостей. Затем участники составляют предложения (Например: хозяйюшка доила корову. Хозяйюшка собирала на стол. Хозяйюшка подметала пол...).

Хозяйюшка 2: Отгадайте мою загадку.

Нужен всей деревне он,
Все в деревне его знают,
Из него воду вёдрами черпают. (Колодец).

– А пойдемте к колодцу, воды студёной зачерпнём.

Гости достают из колодца ведро, в котором лежат деревянные ложки и картинки (люлька, прялка, чугунок, печь, кочерга).

Участники составляют предложения и с помощью ложек должны отстучать количество слов в предложении.

Хозяйюшка 3: – Муку я просеивала, чтобы испечь пирожка да вкусные блины.

Хозяйюшка выносит большую сковороду с блинами.

Хозяйюшка: Я сегодня блинов напекла, да не простых. Масленный блин – это символ солнца, здоровья и хорошего урожая. Блины эти непростые, а с интересной начинкой – заданием: «Что было раньше, что сейчас». *Проводится игра «Что было раньше, что сейчас».*

– Сначала потренируемся:

– Сейчас спят на кроватях, а раньше? (на лавках или на печи).

– Сейчас воду набираем из водопровода, а раньше носили ... (из колодца).

– Сейчас пылесосят, а раньше ... (подметали веником).

Хозяйюшка 3: молодцы! А теперь выполните следующее задание. Я каждому из Вас я дам блинчик с картинкой или заданием. Назовите, что изображено на картинке или отгадайте слово.

Хозяйюшка раздаёт каждому блинчик (на каждом блинчике задания от простого к сложному).



1. На первом блинчике картинка избы.
 2. На втором блинчике, написано слово с зашумлённым эффектом: печка.
 3. На третьем блине нужно прочитать слово по первым буквам: Лук – Аист – Паук -Тыква – Индюк: лапти.
 4. На четвёртом блине, нужно вставить пропущенные буквы: Л... А: лавка.
 5. На пятой блине, нужно составить слово из букв: К Д Н У С У: сундук – шкаф.
- Раньше жили в избах, а сейчас...(в многоэтажных домах).
Раньше готовили в печи, а сейчас...(в газовой или электрической плите).
Раньше носили лапти, а сейчас...(туфли, сапоги..).
Раньше спали на лавке, а сейчас...(в кровати, на диване).
Раньше одежду хранили в сундуке, а сейчас в...(шкафу).
Хозяйшка 3: молодцы! Назвали все слова правильно.
Хозяйшка 2: с вечера матушка перебирала вместе с детьми крупу для завтрашнего дня. Предлагаем Вам пальчики размять, фасоль с горохом разобрать.
На столе перед каждым из «гостей» тарелочка и два блюдца. На тарелочке перемешаны фасоль с горохом. Задача игроков, перебрать фасоль и горох быстрее соперника.
Гости перебирают фасоль и горох.
Хозяйшка 1: много трудились, но находили время поиграть. Возьмите по горошине и встаньте в круг.

Как горошинки в стручке,
Наши пальцы в кулачке.
Кулачки мы зажимаем,
Где горошек отгадаем?

Проводится игра «Угадай, где горошина?» (народная игра «Чёт или нечёт?») адаптированная для детей. Задача соперника – отгадать, в какой руке лежит горошина. Если соперник ответил правильно, то он забирает горошину и меняется местами с ведущим. Игра продолжается, пока останется только один из игроков.

Хозяйшка 1: припасли мы для Вас занятий на всякий вкус. Приготовили мы Вам небылицу про Заиньку. Небылицу расскажем вместе, с разной интонацией, с разными эмоциями, с выражением. Возьмите карточки.

Гости берут карточки и по очереди читают небылицу «Заинька» с разными эмоциями.

1. Заинька, где же ты был-побывал,
Где ты недельку жил – поживал?
Заинька:
Побывал я в деревеньке,
Посидел я на ступеньке.
На ступеньке, на порошке
Посидел после дорожки!
2. Ох, далеко же ты побывал!
Что же ты, Заинька, там повидал?
Заинька:
Повидал я трёх девиц,
Повстречал я трёх сестриц.
Валюшенька – черноглаза,

Варюшенька – чернوبرова,
 Катюшенька – удала –
 Красивее всех была.
 3. Как тебя, Заинька, сёстры встречали?
 Как тебя, серенький, там привечали?
 Заинька:
 Меня сёстры зазывали
 К себе в гости приглашали:
 Валюшенька на часок,
 Варюшенька на денёк,
 Катюшенька – удала –
 На недельку позвала.
 4. Чем тебе, Заинька, там угождали?
 Чем тебя, серенький, там угощали?
 Заинька:
 Валюшенька – творожком,
 Варюшенька – пирожком,
 Катюшенька – удала –
 Кашу с мёдом подала!
 5. Где же ты, Заинька, спал – ночевал?
 Где же ты, серенький, ночь ночевал?
 Заинька:
 У Валюшеньки под лавкой,
 У Варюши под кроваткой,
 Катюшенька – удала –
 Подушечку мне дала.
 6. Заинька мой, серенький мой,
 Как же тебя провожали домой?
 Заинька:
 Валюшечка – немножко,
 Варюша – до порожка,
 Катюшечка – удала –
 За ворота повела.

Хозяюшка 2: вот так проходят дни у наших хозяйюшек. Пора провожать дорогих гостей, день уже подходит к концу.

Хозяюшка 1: славится русский народ гостеприимством да угощением! Ведь играми сыт не будешь.

Хозяюшка 3: и мы Вас всех угощаем! Подходите, да угощение берите!

Гости берут угощение (сушки) и прощаются с Хозяюшками.

Список литературы

1. Заря – заряница. Русские народные песенки, потешки, небылицы. Обработал и составил Владимир Бояринов. – М.: Малыш, 1991.
2. Колыбельные песни, потешки, прибаутки / ред.-сост. Н.В. Абельмас. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2003. – 94 с.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 304 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 624 с.
5. Якубовская Е.И. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко; под общ. ред. Е.И. Якубовской. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 276 с.

Гаврилова Марина Викторовна
воспитатель

Разломова Анна Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №123»
г. Череповец, Вологодская область

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Описаны практические подходы к взаимодействию педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной атмосферы для гармоничного развития личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, семья, взаимодействие родителей и педагогов.*

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувствовать гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к достижению ребенком явлений жизни.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Регулярно напоминать название родного города. Начинать знакомство необходимо с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда актуальна, потому что только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов в развитии детей. Ничто так не сближает родителей, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями.

Изучив теоретический аспект, мы разработали перспективный план по формированию интереса к малой родине и первичных представлений о ней, при знакомстве с городскими объектами через организацию совместных детско-родительских экскурсий «Семейный выходной».

Знакомство детей с названием, объектами и достопримечательностями улицы, на которой находится детский сад – цель первого этапа детско-родительских прогулок.

Прогулка по улице Космонавта Беляева темы наблюдений за объектами ближайшего окружения. Рядом с нашим детским садом находятся: сквер с детской площадкой, посвященный космическому подвигу; школа, которую закончили родители; развлекательный центр с кинотеатром, детская поликлиника, магазины, банк – места, куда мы отправились. Во время прогулок мы просили родителей показать и рассказать детям о городских объектах, для чего они предназначены. Обращать внимание детей красоту и благоустройство родного города.

Наши встречи носили и просветительский характер для родителей. Встречаясь в сквере «У галактики», мы знакомили наших родителей с подвигом космонавтов Беляева и Леонова. Доказали, что важно знакомить детей с историей своей страны через личные истории и семейные предания. Рассказали о создании семейных традиций, связанных с патриотическими действиями, например, совместная уборка территорий, позволит детям увидеть, что забота о чистоте своей улицы – это практическое проявление любви к родине.

Результатом наших встреч и прогулок был оформлен фотоальбом «Улица Космонавта Беляева». Рассматривая его с детьми, мы создавали ситуации для формирования потребности делиться своими

впечатлениями с воспитателями и родителями. Организована выставка совместных рисунков «Где мы бывали».

Совместно с родителями мы дополнили развивающую среду материалами для сюжетно ролевых игр на опыте наших прогулок. С детьми были организованы сюжетно ролевые игры «Экскурсия по улице», «Магазин», «Поликлиника», «В кинотеатре» для отображения своих впечатлений, уточнения своих знаний об окружающей действительности.

Во время организации мероприятий мы наблюдали эмоциональный отклик детей, выражающийся в переживании разнообразных чувств, обусловленных своим участием.

Работа в данном направлении ведется и в настоящее время, нами составлены темы маршрута выходного дня.

1. Спортивная площадка у школы-знакомство со спортивными объектами города.
2. Парк 200-летия Череповца – знакомство с природой и культурой родного города.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Главным критерием эффективности данного опыта стала активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду и не только, искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИО-ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: авторы раскрывают актуальность применения социо-игровой технологии в развитии детей. Подчеркивается её эффективность в зависимости от стиля общения педагога с детьми.

Ключевые слова: субъектная позиция, личностно-ориентированный стиль общения, социо-игровая технология, дошкольники.

В настоящее время в системе дошкольного образования наметились изменения, касающиеся позиции ребенка как субъекта образовательной деятельности. Нормативными документами декларируется использование таких средств и форм образовательной деятельности, которые соответствуют возрасту детей. Дошкольному возрасту детей соответствуют игровая, исследовательская, двигательная, художественно-творческая деятельности. Современные развивающие педагогические технологии используют эти деятельности в своей практике, например, социо-игровая технология способствует развитию ребёнка в игровом общении, подразумевая свободу выбора, мыслей, действий. Впервые о этой технологии заговорили в 1988 году. Её авторами являются Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова. Они организовывали занятия с детьми как общение, игры между микрогруппами детей или одновременно в каждой из них. Эта социо-игровая технология возникла на стыке закономерностей театральной педагогики, фольклорных игр детей и интересных идей авторов этой технологии. Но применение данной технологии возможно при личностно-ориентированном взаимодействии с детьми, это требует перестройки позиции педагога, что и происходило всё это время. Актуальность этой технологии состоит

именно в позиции педагога как партнёра в совместной деятельности с детьми, признание за ребёнком права иметь своё мнение, грамотно и понятно его высказывать, не страшась негативного отзыва, доказывать свою точку зрения.

Социо-игровые технологии – это игры и занятия детей в микрогруппах, позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникающих проблем. Цель: развивать навыки командной работы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать взаимодействия «ребенок – ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – взрослый»;
- создавать условия для развития личностных качеств и способностей всех участников открытого образовательного процесса;
- создать условия для развития у детей навыков общения, овладения нормами и правилами поведения для формирования правильной самооценки и эмоционального состояния;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащая способы их игрового взаимодействия;
- развивать умение детей объединяться в микрогруппы и устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Социо-игровая технология включает в себя:

Игры-драматизации. Естественно, что при разыгрывании таких игр дети делятся на то количество участников, которое предполагает наличие роли или декоратора. Общение в микрогруппе происходит по литературному произведению, поэтому дети узнают значение незнакомых слов, упражняются в пересказе текста своей роли, тренируют дикцию, тембр и темп голоса, подбирают реквизит, костюмы, оформляют декорации.

Игры-соревнования. Здесь большое влияние будет иметь лидер группы. Для выигрыша он подберёт, сильных, быстрых и ловких ребят. По правилу дружбы может попасться слабый ребёнок. И тут лидер должен проявить своё мастерство, чтобы не проиграть в соревновании: поставить слабого на первое место или сначала сильного игрока, чтобы он заработал фору – решает капитан.

Игры с правилами. Используется часто в самостоятельной деятельности детей, тем и ценно для личностного развития. В этих играх отчётливо видно, как играет ребёнок: выполняет правила честно, или пытается поменять в зависимости от мастерства в игре, оценивает результаты других детей или равнодушен к ним, умеет «держаться» при проигрыше или злится, нервничает, ругается, оскорбляет соперника или товарищей в команде.

Квест-игры. Это смесь интеллектуальной и двигательной игры, в зависимости от заданий. Способствует сплочению детского коллектива, раскрывает ресурс каждого ребенка или микрогруппы, например кто-то умеет быстро складывать пазл, а кто-то быстро бегает и т. д.

Сюжетно-ролевые игры. Это классическая деятельность детей в микрогруппе по разыгрыванию какого-либо сюжета из бытовой, профессиональной жизни или просмотренного мультфильма или фильма. Для развития сюжета педагог может на правах знающего играющего предложить его развитие. Главное, чтобы дети доверяли педагогу, желали видеть его в игре.

Таким образом, развивающая социо-игровая технология способствует созданию положительного психологического микроклимата в группе, развитию личностных качеств детей, коммуникативных навыков, работе в команде.

Список литературы

1. Михуткина М. Социо-игровая технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам / М. Михуткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsjeU> (дата обращения: 05.06.2025).

Горохова Татьяна Ивановна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «семья» и «семейные ценности». Представлены традиционные и современные виды семейных ценностей, а также формы и методы работы по формированию семейных ценностей у детей и подростков в образовательных организациях и в центрах содействия семейному устройству.

Ключевые слова: семья, ценности, семейные ценности, подросток, формирование, формы работы, методы работы.

Ценности – это некие идеалы и убеждения, играющие огромную роль в жизни общества. У каждого человека появляются свои ценности в зависимости от особенностей характера, моральных

установок и степени влияния на этого человека социума. А первым социальным институтом, в котором у людей начинают формироваться основные идеалы и ценности, является семья.

Так, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современном мире у детей и подростков наблюдаются изменения представлений о семье и семейных ценностях, в частности. Очень часто эти изменения зависят от влияния средств массовой информации, различных субкультур и их идеологий, взаимоотношений в семье, в том числе детско-родительских отношений.

Чтобы охарактеризовать понятие «семейные ценности», рассмотрим два более широких определения.

Первым мы рассмотрим понятие «семья», которое у отечественных и зарубежных авторов характеризуется практически идентично. Например, по мнению Б.М. Бим-Бада: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, моральной ответственностью и взаимопомощью». В Толковом словаре Ожегова мы нашли следующее определение: «это группа живущих вместе близких родственников» [2; 10].

А.Г. Харчев характеризует это понятие как: «исторически сложившуюся систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными, родственными отношениями, общим бытом и моральной ответственностью» [3].

Как мы видим, суть определений разных авторов практически одинакова. Так, семьей мы называем малую группу людей, объединенных родственными/супружескими связями, общим бытом и моральной ответственностью.

Второе рассматриваемое нами понятие – «ценности». Д.А. Леонтьев характеризует ценности как «понятие, используемое в гуманитарных науках для обозначения объектов и явлений, значимых в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов, а также для обозначения этой самой значимости». В том же словаре Ожегова отмечается, что ценностью является что-то важное для человека, что-то, что имеет определенную значимость для него [10; 4].

Таким образом, обобщая приведенные выше характеристики, мы можем сказать, что семейные ценности – это явления или объекты, которые имеют определенную важность/значимость для членов конкретной малой социальной группы.

Н.Н. Никитина, О.В. Дыбина и Н.С. Розов определяют семейные ценности как нормы, в зависимости от которых человек может оценивать окружающую действительность, а также определять, как он поступит в той или иной ситуации.

А.Б. Федулова рассматривает это понятие как социально-культурные предпочтения человека в сфере семьи и брака, которые тесно связаны с личными убеждениями и приоритетами каждого члена семьи и могут способствовать удовлетворению их потребностей и интересов.

В учебном пособии «Психология семейных кризисов» мы нашли следующую информацию: «Семейные ценности – это явная или нервная, характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [5].

Таким образом, мы видим, что нет какого-то определенного подхода к определению семейных ценностей. То есть, авторы не называют конкретного явления или объект, который мог бы являться ценностью для семей. Анализируя мнения исследователей данной темы, мы видим, что семейные ценности – это не что-то единое, это определенные идеалы и предпочтения для конкретного человека.

Далее рассмотрим некоторые классификации по данной теме.

Семейные ценности условно можно разделить на две группы: традиционные и современные.

Согласно мнению А. Чупикова, к традиционным относятся: любовь, ответственность, коммуникация, взаимодействие, единство, доверие, счастье, прощение, уважение и традиции. Также в эту категорию мы относимся заботу о близких, трудолюбие, верность, уважение к старшим и доброту [6; 13].

А.М. Русецки выделила ряд современных ценностей человека:

- автотелические (то, к чему стремится человек для удовлетворения своих потребностей, например, семейное благополучие и т. д.);
- жизненные (здоровье, общее благополучие человека);
- нравственные (уважение, честность, доброта, верность и т. д.);
- духовные (связанные с верой человека и отражающие его религиозные взгляды) [8].

А.И. Загоровский классифицирует семейные ценности следующим образом:

- физиологические (например, продолжение рода, удовлетворение физиологических потребностей);
- неимущественные (удовлетворение духовных потребностей, забота, любовь, доверие, уважение);
- материальные (всё, что связано с материальным положением человека [9]).

Таким образом, анализируя некоторые классификации, мы видим значительные изменения в системе рассматриваемого нами понятия. Помимо духовных, начали добавляться и имущественные/материальные ценности.

Ценности играют большую роль в жизни каждого, ведь они не только помогают человеку в идентификации себя как личности, но и влияют на то, как человек смотрит на окружающий мир и как с ним взаимодействует. Так, формирование ценностных ориентиров у подрастающего поколения является актуальной проблемой. И поспособствовать этому формированию могут родители и педагоги.

Исходя из того, что воспитанием, в первую очередь должны заниматься родители/законные представители детей и подростков, работу по формированию семейных ценностей необходимо проводить через сотрудничество семейного и образовательного социальных институтов.

Так, для эффективного взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей по данной проблеме существует ряд рекомендаций:

- создание единой школьного и семейного воспитания;
 - проведение мероприятий/встреч/классных часов, родительских собраний, семинаров и т. д. на темы семьи и семейных ценностей;
 - проведение различных совместных семейных мероприятий, конкурсов, соревнований и т. д. [7].
- Работа с родителями/законными представителями включает в себя три направления:
- просветительская деятельность (например, родительские собрания, круглые столы, индивидуальные или групповые консультации по определенной тематике);
 - управленческая деятельность (например, оказание родителям помощи по вопросам: организационным, планирования работы по воспитанию детей, работы родительского комитета и т. д.);
 - совместные мероприятия (планирование, разработка, участие в спортивных, развлекательных, досуговых мероприятиях) [11].

Для работы с детьми и подростками по данной теме в образовательных организациях нашей страны часто используют следующие формы и методы работы: классные часы, лекции, семинары, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинговые упражнения, праздники, конкурсы и другие мероприятия для обучающихся и их родителей/законных представителей [6].

Работа по формированию семейных ценностей у детей и подростков, проживающих в детских домах/центрах содействия семейному устройству, необходима для повышения у них уровня знаний о нормах, традициях и ценностях. Она также направлена на формирование навыков конструктивного межличностного общения и управления эмоциональным состоянием.

Помимо индивидуальных консультаций/бесед с каждым воспитанником детского дома можно использовать такие групповые формы и методы работы, как дискуссии, круглые столы, введение общих традиций, трудовая деятельность, литературные и кино- вечера, различные праздники, творческие и игровые методы, сказкотерапия, арт-терапия, кейс-технологии, экскурсии и т. д. [6].

Таким образом, мы видим, что работа по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения достаточно продолжительная по времени и может требовать большое количество ресурсов. Она включает в себя не только проведение различных индивидуальных и групповых мероприятий для детей и подростков. В данном случае большую роль будет играть как отдельная работа каждого социального института (семейного и образовательного) по отдельности, так и взаимодействие педагогов и родителей/законных представителей по данной проблеме.

Список литературы

1. Акутина С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuAKc> (дата обращения: 16.06.2025).
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. / Б.М. Бим-Бад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuAS3> (дата обращения: 16.06.2025).
3. Боталова С.Э. Средства формирования семейных ценностей у обучающихся / С.Э. Боталова // Образовательный портал PRODLENKA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuASm> (дата обращения: 16.06.2025).
4. Кривец А.А. Традиционные семейные ценности: сущность понятия и характеристика / А.А. Кривец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuATT> (дата обращения: 16.06.2025).
5. Леонтьев Д.А. Большая российская энциклопедия 2004–2017 / Д.А. Леонтьев // Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4674699> (дата обращения: 16.06.2025).
6. Максимова Е.Г. Воспитание семейных ценностей / Е.Г. Максимова // Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuAUl> (дата обращения: 16.06.2025).
7. Момот Т.П. Методические рекомендации по формированию семейных ценностей у школьников / Т.П. Момот // Мультиурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuAVo> (дата обращения: 16.06.2025).
8. Немчинова Т.А. Воспитание семейных ценностей в условиях детского дома / Т.А. Немчинова // Всероссийский журнал: Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedrn.ru/categories/3/articles/2305> (дата обращения: 16.06.2025).
9. Несмеянова И.А. Современные семейные ценности и их особенности / И.А. Несмеянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-semeynye-tsennosti-i-ih-osobennosti/viewer> (дата обращения: 16.06.2025).
10. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/217682> (дата обращения: 16.06.2025).
11. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuAbH> (дата обращения: 16.06.2025). – EDN QXODRV
12. Семенова Л.В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы / Л.В. Семенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-ponyatie-vidy-struktura-problemy/viewer> (дата обращения: 16.06.2025).
13. Чуников А. Словарь семейных ценностей / А. Чуников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2024/09/24/999> (дата обращения: 16.06.2025).

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «ценности», виды ценностей; а также результаты психолого-педагогического исследования ценностных ориентаций подростков группы риска с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

Ключевые слова: подросток, ценности, ценностные ориентации, подросток группы риска.

Ценности, согласно мнению Д.А. Леонтьева, это термин, обозначающий как явления и объекты, имеющий большую значимость в жизнедеятельности социума, групп людей и отдельной личности, так и саму эту значимость. То есть в нашем понимании, ценность – это нечто важное как для общества, так и для каждого человека по отдельности [2].

Согласно мнению А.М. Русецки, ценности делятся на следующие виды:

- автотелические – это ценности-цели, которые человек хочет достичь непосредственно для самого себя. Это, например, любовь, счастливая семейная жизнь и т. д.;
- жизненные – это такие ценности как, например, здоровье и общее благополучие человека;
- нравственные – ценности, сложившиеся и устоявшиеся в обществе (больше относятся к внутренним качествам человека). Это, например, воспитанность, честность, доброта и т. п.;
- духовные – это ценности, которые формируются в зависимости от веры человека, от его религиозных взглядов [1].

Актуальность проблемы заключается в том, что ценностная система подростков группы риска может отличаться от ценностей окружающих. Это может быть обусловлено условиями проживания несовершеннолетнего, влиянием отрицательных факторов окружающей среды, влиянием средств массовой коммуникации, качеством воспитания и развития, характером детско-родительских отношений и т. д.

Цель исследования – выявление у подростков группы риска жизненных идеалов и ценностей.

Участие в исследовании приняли 7 подростков 10–14 лет, находящихся в центре содействия семейному устройству.

Диагностика проводилась с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Эта методика позволяет определить ценностно-мотивационную сферу человека, отношение личности к миру, себе и окружающим. Тест состоит из двух шкал, где первая обозначает терминальные ценности (то есть, цель существования человека), вторая – инструментальные ценности (то есть, способы достижения цели) [3].

Представим наиболее важные и отвергаемые подростками терминальные ценности (рис. 1 и рис. 2 соответственно).



Рис. 1. Приоритетные для подростков терминальные ценности

По рисунку 1 мы видим, что наиболее часто на первых позициях встречаются: материально обеспеченная жизнь (5/7), жизненная мудрость (4/7), активная деятельная жизнь (4/7), интересная работа (4/7), общественное признание (4/7).

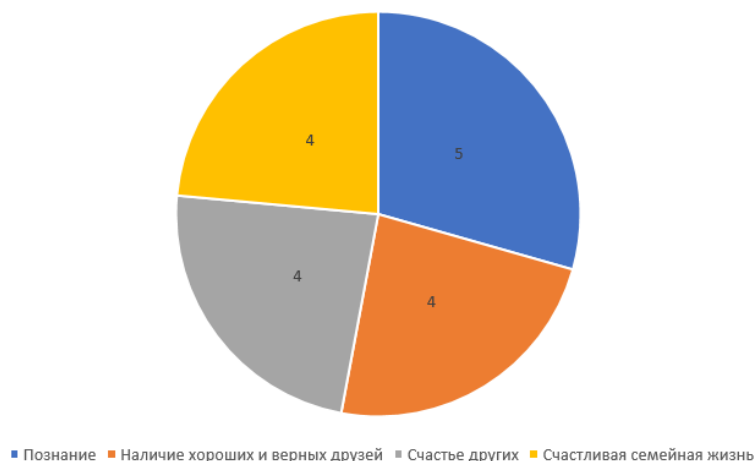


Рис. 2. Отвергаемые подростками терминальные ценности

Согласно рисунку 2, к отвергаемым ценностям большинство подростков отнесли познание (5/7), наличие хороших и верных друзей (4/7), счастье других (4/7) и счастливую семейную жизнь (4/7).

Далее представим наиболее значимые и часто отвергаемые воспитанниками инструментальные ценности (рис. 3 и рис. 4 соответственно).



Рис. 3. Приоритетные для подростков инструментальные ценности

Мы видим по рисунку 3, что по этой шкале, у воспитанников в приоритете воспитанность (5/7), образованность (5/7), самоконтроль (4/7), честность (4/7), широта взглядов (4/7).



Рис. 4. Отвергаемые подростками инструментальные ценности

Согласно рисунку 4, к наименее важным большинство подростков отнесли такие способы достижения цели, как высокие запросы (5/7), эффективность в делах (4/7), смелость в отстаивании своего мнения (4/7), чуткость (4/7), непримиримость к недостаткам (4/7).

На основании представленных данных, мы можем сделать вывод о том, что у подростков, которые принимали участие в исследовании, нет ярко-выраженного конфликта ценностей. Мы видим, что для большинства воспитанников приоритетными являются материальные ценности, при этом семья/семейные отношения и наличие хороших друзей в большинстве случаев отвергается.

Таким образом, отметим, что подростки группы риска придают большое значение обеспечению стабильного материального положения, самореализации, комфорту в будущем. Также наблюдается некоторая неоднозначность ответов по двум шкалам. То есть мы можем предположить, что подростки могут четко осознавать, что они хотят в будущем, какие у них цели, но могут быть не уверены в вопросах средств и путей достижения этих целей. Значит, в данном случае, рекомендуется работа для понимания подростками способов достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Акутина С.П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С.П. Акутина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-klassifikatsii-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey/viewer> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Леонтьев Д.А. Большая российская энциклопедия 2004–2017 / Д.А. Леонтьев [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/4674699> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» / М. Рокич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smoldshi7.ru/wp-content/uploads/2022/12/Методика-М.Рокича.pdf> (дата обращения: 14.06.2025).

ПОЛЬЗА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье затрагивается тема использования пальчиковых игр в работе с детьми раннего возраста. Отмечено их влияние и польза на различные аспекты жизни ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, пальчиковая игра, ранний возраст.

Ранний возраст – период бурного развития ребенка, когда закладываются основы его интеллекта, речи, моторики и эмоционального мира. И в этом процессе пальчиковые игры играют важную роль, становясь не просто забавой, а мощным инструментом для гармоничного развития.

Пальчиковые игры – это упражнения и стишки, в которых движения пальцев и кистей рук сопровождаются речью. Они могут быть простыми, как поочередное сгибание пальчиков, или более сложными, требующими координации обеих рук.

Пальчиковые игры представляют собой увлекательный и эффективный способ развития детей раннего возраста. Эти простые, но захватывающие активности способствуют не только физическому, но и когнитивному, социальному и эмоциональному росту ребенка.

Польза пальчиковых игр для малышей огромна и многогранна.

1. Развитие мелкой моторики: это, пожалуй, самая очевидная польза. Движения пальцев стимулируют развитие мышц рук, улучшают координацию и ловкость. Развитая мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, письма и других важных навыков.

2. Стимуляция речи: в головном мозге центры, отвечающие за речь и моторику рук, расположены очень близко. Стимулируя пальцы, мы активизируем и речевые центры, что способствует расширению словарного запаса, улучшению произношения и развитию связной речи.

3. Развитие внимания и памяти: пальчиковые игры требуют концентрации внимания и запоминания последовательности движений. Это тренирует память, улучшает способность к сосредоточению и развивает произвольное внимание.

4. Развитие воображения и творческого мышления: многие пальчиковые игры сопровождаются стишками, которые рассказывают истории или описывают предметы. Это стимулирует воображение ребенка, помогает ему представлять образы и развивает творческое мышление.

5. Развитие координации движений: пальчиковые игры учат ребенка координировать движения рук, согласовывать их с речью и ритмом. Это особенно важно для детей, у которых есть проблемы с координацией.

6. Развитие чувства ритма: многие пальчиковые игры основаны на ритмичных движениях и стишках. Это помогает ребенку почувствовать ритм, развить музыкальный слух и координацию движений.

7. Установление эмоционального контакта: пальчиковые игры – это прекрасный способ установить эмоциональный контакт с ребенком. Совместные игры создают атмосферу тепла и доверия, укрепляют связь между родителем и малышом.

8. Социальное развитие: пальчиковые игры часто проводятся в группе, что учит детей взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать других. В процессе игры дети учатся выражать свои эмоции, развивают уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

9. Снятие напряжения и усталости: пальчиковые игры могут помочь ребенку расслабиться, снять напряжение и усталость. Они особенно полезны после активных игр или занятий.

10. Подготовка к письму: развитая мелкая моторика – это основа для успешного обучения письму. Пальчиковые игры помогают подготовить руку ребенка к письму, укрепить мышцы и улучшить координацию движений.

Пальчиковые игры можно интегрировать в повседневную жизнь ребенка. Их можно использовать во время купания, кормления, прогулок или просто в моменты свободного времени. Важно подбирать игры, соответствующие возрасту и интересам ребенка, и создавать для него комфортную и позитивную атмосферу.

И в заключение стоит отметить, что пальчиковые игры – это ценный инструмент раннего развития, поскольку они способствуют физическому, когнитивному, социальному и эмоциональному росту ребенка, делая процесс обучения веселым и увлекательным.

Список литературы

1. Осипова О. Сюжетно-ролевая игра в детском образовательном учреждении / О. Осипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mgj9F> (дата обращения: 04.06.2025).

2. Кравцова Е.М. Развитие речи у детей на разных возрастных этапах / Е.М. Кравцова, Е.Б. Мачнева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://frutonyanya.ru/school/articles/razvitie/razvitie-rechi-u-detej/> (дата обращения: 04.06.2025).

3. Развитие речи у детей на разных возрастных этапах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MgjLZ> (дата обращения: 04.06.2025).

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОРОЛИКОВ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ВЛИЯНИЯ НА НАШУ ЖИЗНЬ ПАГУБНЫХ ПРИВЫЧЕК

Аннотация: мотивация – одна из главных задач учителя не только на уроках, но и в ходе внеурочной деятельности. Классные часы в форме беседы или лекции зачастую не представляют интереса для учащихся, а что более важно – не оказывают на них должного влияния. Учащиеся не обращают внимания на важность таких тем, как здоровый образ жизни, правила дорожного движения, коррупция и др. преимущественно из-за «сухости» подачи материала. Избежать данную проблему могут новые формы проведения классных часов, например, с помощью использования интерактивных элементов. Создание видеороликов по профилактическим темам совместно с учащимися, а затем просмотр и обсуждение проблем, упомянутых в видеофрагментах, способствуют поднятию мотивации к освоению материала, более прочному его усвоению, а также сплочению классного коллектива при выполнении совместной работы.

Ключевые слова: беседа, классный час, ЗОЖ, видеоролики, мотивация.

Тематическое направление: духовно-нравственное воспитание.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

Трудно представить нашу жизнь без социальных сетей. В стремительно развивающемся мире мы привыкли к информации, которая быстро появляется и быстро меняется. Чаще всего всю информацию подростки, да и взрослые черпают из интернета. Ввиду отсутствия времени, удобная для изучения информация должна быть представлена кратко, ёмко и познавательно одновременно. Именно поэтому мы задумались о создании серии видеороликов на тему здорового образа жизни, безопасности и различных противоправных действиях подростков. Наши ролики соответствуют темам, о которых необходимо говорить с учащимися в рамках инструктажей по технике безопасности, то есть они несут практическую значимость. А процесс создания ролика позволяет проявлять учащимся такие качества как креативность, организованность и усидчивость, а также способствуют развитию интереса к указанным темам.

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения и предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: ученики 7 классов.

Форм проведения мероприятия: просмотр видео с последующим обсуждением.

Выбранная форма проведения мероприятия учитывает, что общение является основным видом деятельности в подростковом возрасте. И сам процесс создания ролика, а в дальнейшем его просмотр и обсуждение позволяют реализовать системно-деятельностный подход в образовании.

Для создания роликов учащимися были использованы проектные и исследовательские технологии.

Ход работы

Перед подготовкой к созданию ролика инициативная группа учащихся просматривает темы инструктажей безопасности. Затем учащиеся выбирают тему и обсуждают идеи для будущего ролика. Ролик должен быть ярким, наглядным и обучающим какому-то правилу. Затем выбираются локации для съемок. После съемок ответственный монтирует ролик. И в финале этот ролик демонстрируется перед участниками. Распишем вариант использования ролика на примере серии мини-фильмов о правилах дорожного движения.

Ход мероприятия

Организационный момент.

Ведущий: уважаемые учащиеся, впереди летние каникулы, а это значит, что вы будете много гулять, путешествовать. Лето – время расслабиться и забыть обо всем на свете. Но сегодня мы обсудим то, что забывать не следует. Поговорим о правилах дорожного движения.

Основная часть.

Ведущий: итак, просмотрите, пожалуйста, первый ролик.

В первом ролике ученица лицея перебегает дорогу на красный свет, так как машин вокруг нет. Загорается красный свет, свидетельствуя о нарушении правил. Учитель останавливает ролик и начинается обсуждение.

Ведущий: самое первое и главное правило при пересечении регулируемого пешеходного перехода – идти на зеленый свет светофора. Даже если машин по близости нет.

Затем учащиеся досматривают ролик, в котором учащаяся переходит дорогу на положенный свет.

Ведущий: предположим, какое правило ученик нарушает в следующем ролике.

Во втором ролике учащийся лицея переходит дорогу по пешеходному переходу в наушниках, не снимая их. Видео также окрашивается в красный цвет.

Ведущий: в чем же ошибка данного пешехода? Почему он нарушает правила?

Все верно. Очень опасно проходить по пешеходному переходу в наушниках, особенно в том месте, где отсутствуют светофоры. Машина может резко появиться, а переходящий дорогу этого не услышит, что приведет к аварийной ситуации. Давайте досмотрим правильный вариант.

Ученик снимает наушники, оглядывается по сторонам и переходит дорогу.

Ведущий: итак, пришло время рассмотреть третью ситуацию. Мы зачастую не задумываемся, что обычный предмет нашего гардероба может стать причиной аварии. Речь пойдет о капюшоне. Какую опасность он представляет на дороге?

Верно, ребята. Один из дизайнеров сказал, что капюшон – «убийца» на дороге. Ведь именно эта часть одежды может закрыть полный обзор дороги и привести к катастрофе. Именно поэтому необходимо его опускать. Давайте посмотрим полный ролик на эту тему.

В третьем ролике ученик в капюшоне переходит дорогу, не снимая его, что, конечно же, неверно. Экран загорается красным. Затем ученик снимает капюшон, оборачивается по сторонам и только после этого переходит дорогу.

Ведущий: среди вас есть те, кто летом много будет передвигаться на велосипеде. Обратим внимание на правила для велосипедистов.

Учащиеся просматривают четвертый ролик, в котором велосипедист проезжает по пешеходному переходу, что является неверным. Затем в правильной части ролика ученик сходит с велосипеда, оборачивается по сторонам, а только потом переходит дорогу.

Рефлексия.

Ведущий: давайте обсудим важность соблюдения этих простых правил. А так ли они важны?

За нарушение правил дорожного движения люди могут быть привлечены к уголовной и административной ответственности. Важно помнить, что, перебежав на красный свет, вы сэкономите пару секунд своего времени, но вместе с этим можете и попрощаться с жизнью или здоровьем. Лучше не рисковать и бережно относиться к самому ценному дару – жизни.

Приложение 1

Темы снятых роликов для применения на профилактических беседах.

1. Мы за здоровый образ жизни.

На эту тему разработаны несколько роликов, наглядно показывающие важность правильного питания и занятий спортом.

2. Вместе против курения!

Ролик, показывающий итоги пагубного влияния употребления табака и других запрещенных средств на организм.

3. Безопасный интернет.

Ролик, направленный на предупреждение опасностей сети интернет. Идея ролика в том, чтобы не распространять свои персональные данные на непроверенных сайтах.

4. Скажи коррупции: «НЕТ»!

Ролик, который призывает остановить коррупцию, ведь взяточничество начинается с малого. И каждый из нас в силах это прекратить.

Приложение 2

Ссылка на группу роликов, описанных для данной методической разработки:
<https://disk.yandex.ru/d/j4D67nlHyBGZKA>

Список литературы

1. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика: учебник / А.В. Енин. – М.: Вако, 2017. – 288 с.

2. Памятки министерства внутренних дел по Республике Коми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://11.мвд.рф/памятки-для-граждан> (дата обращения: 06.06.2025).

Драгина Диана Владимировна

воспитатель

Довыденко Кристина Валерьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДОУ: НОВЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей дошкольного возраста как важного фактора успешной адаптации к школе и дальнейшей социальной жизни. Представлены результаты анализа современных исследований в области ЭИ, описаны инновационные стратегии и методы развития эмоциональной компетентности дошкольников, направленные на формирование эмоциональной осознанности, эмпатии, саморегуляции и социальных навыков. Проанализировано влияние ЭИ на учебную мотивацию, концентрацию внимания, снижение тревожности, улучшение социальных навыков и повышение успеваемости.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольное образование, эмоциональная компетентность, стратегии развития, эмоциональная осознанность, эмпатия, саморегуляция, социальные навыки, адаптация к школе.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к эмоциональной компетентности человека, определяющей его способность эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к изменяющимся условиям и успешно реализовывать себя в различных сферах жизни. Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) в дошкольном возрасте является важным этапом формирования личности, поскольку именно в этот период закладываются основы эмоциональной регуляции, социальных навыков и межличностного взаимодействия.

ЭИ рассматривается как способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей, использовать эту информацию для направления мышления и действий, а также для эффективного взаимодействия с окружающими [1, с. 15]. Развитие ЭИ способствует формированию у детей умения осознавать свои чувства, выражать их социально приемлемыми способами, понимать эмоциональное состояние других людей, проявлять сочувствие и сопереживание, а также эффективно решать конфликтные ситуации [2, с. 48].

В связи с этим, актуальным становится поиск и разработка новых стратегий и методов развития эмоциональной компетентности дошкольников, учитывающих современные научные достижения в области нейропедагогики, психологии и педагогики.

1. Теоретические основы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

В последние годы наблюдается растущий интерес к исследованию ЭИ в контексте дошкольного образования. Многие исследователи подчеркивают важность раннего развития ЭИ для успешной адаптации к школе и дальнейшей социальной жизни [3, с. 112].

Исследования показывают, что дети с высоким уровнем ЭИ лучше адаптируются к новым условиям, легче устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми, демонстрируют более высокую учебную мотивацию и успешность в учебе [4, с. 256].

Основные компоненты ЭИ, которые необходимо развивать у детей дошкольного возраста, включают.

1. **Эмоциональная осознанность:** умение распознавать, понимать и называть свои эмоции и эмоции других людей [5, с. 87].

2. **Эмпатия:** способность сопереживать другим людям, понимать их чувства и потребности [6, с. 143].

3. **Саморегуляция:** умение контролировать свои эмоции и поведение, адекватно реагировать на стрессовые ситуации [7, с. 92].

4. **Социальные навыки:** умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, строить отношения, разрешать конфликты и сотрудничать [8, с. 54].

2. Инновационные стратегии и методы развития эмоциональной компетентности дошкольников.

Для эффективного развития ЭИ у дошкольников необходимо использовать разнообразные методы и приемы, основанные на принципах игровой деятельности, сотрудничества и индивидуализации.

Одной из перспективных стратегий является создание эмоционально-обогащенной среды в ДОУ [9, с. 178].

Это включает.

1. Оформление «уголков настроения», где дети могут выражать свои эмоции с помощью рисунков, аппликаций, мимики.

2. Ведение «дневников эмоций», где дети записывают свои переживания, учатся распознавать и называть эмоции.

3. Использование игр и упражнений на распознавание эмоций («Угадай эмоцию», «Найди пару эмоций», «Мимика и жесты»).

4. Чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев, анализ их мотивов и чувств.

Другой эффективной стратегией является *использование ролевых игр и драматизации* [10, с. 65]. Создание игровых ситуаций, в которых дети учатся выражать свои эмоции, понимать чувства других людей и находить конструктивные способы решения конфликтов.

Также важным является *обучение техникам релаксации и саморегуляции* [11, с. 211]. Использование дыхательных упражнений, медитации, йоги для детей, игр на расслабление и визуализацию помогает детям справляться со стрессом и контролировать свои эмоции.

Не менее важным является взаимодействие с родителями [12, с. 34]. Проведение родительских собраний, семинаров и консультаций, направленных на повышение осведомленности родителей об ЭИ и обучение их способам развития эмоциональной компетентности у своих детей.

3. *Анализ влияния эмоционального интеллекта на успешность обучения и адаптацию к школе.*

Результаты исследований показывают, что развитие ЭИ оказывает положительное влияние на различные аспекты развития дошкольников.

1. *Повышение учебной мотивации и концентрации внимания:* дети с высоким ЭИ лучше понимают свои цели, более мотивированы к обучению и способны дольше удерживать внимание на учебной задаче [13, с. 199].

2. *Снижение тревожности и стресса:* умение контролировать свои эмоции позволяет детям легче справляться с учебными трудностями и социальными вызовами [14, с. 76].

3. *Улучшение социальных навыков и взаимоотношений:* дети с развитым ЭИ лучше ладят со сверстниками и учителями, что способствует успешной адаптации к школьной среде [15, с. 41].

4. *Повышение успеваемости:* дети с высоким ЭИ лучше усваивают учебный материал и показывают более высокие результаты в учебе [16, с. 123].

Таблица 1

Влияние развития ЭИ на различные аспекты развития дошкольников

<i>Аспект развития</i>	<i>Влияние развития ЭИ</i>
Учебная мотивация	Повышение интереса к обучению, стремление к достижению целей.
Концентрация внимания	Улучшение способности сосредоточиться на учебной задаче.
Тревожность и стресс	Снижение уровня тревожности, повышение устойчивости к стрессовым ситуациям.
Социальные навыки	Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, повышение коммуникабельности.
Успеваемость	Повышение результатов в учебе, лучшее усвоение учебного материала

Заключение

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников является важным направлением современной педагогической науки и практики. Использование инновационных стратегий и методов, основанных на результатах научных исследований, позволяет эффективно развивать эмоциональную компетентность у детей, формировать у них необходимые навыки для успешной адаптации к школе и дальнейшей жизни.

Дальнейшие исследования в области ЭИ должны быть направлены на разработку и апробацию новых технологий и инструментов для диагностики и развития ЭИ у дошкольников, а также на изучение влияния ЭИ на различные аспекты их психического и социального развития.

Список литературы

- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – 478 с. – EDN QXXFGB
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2010. – 794 с.
- Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования и практика / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – №5. – С. 78–85.
- Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИин / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – №4. – С. 3–22. EDN VZMIFN
- Бар-Он Р. EQ-i: R Emotional Quotient Inventory: Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 2006. – 168 p.
- Саарни К. Эмоциональная компетентность / К. Саарни. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
- Valliant G.E. Adaptation to life. Boston: Little, Brown, 1977. 396 p.
- Frijda N.H. The Emotions. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. 544 p.
- Izard C.E. The psychology of emotions. New York: Plenum Press, 1991. 455 p.
- Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition and Personality. 1990. Vol. 9. P. 185–211.

11. Brackett M.A., Rivers S.E., Shiffman S., Lerner N., Salovey P. Relating emotional abilities to social functioning: A test of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence
12. Test (MSCEIT) with children and adolescents // Journal of Personality and Social Psychology. 2006. Vol. 91. P. 780–795.
13. Denham S.A. Emotional development in early childhood. New York: Guilford Press, 1998. 304 p.
14. Elias M.J., Zins J.E., Weissberg R.P., Frey K.S., Greenberg M.T., Haynes N.M., Kessler R., Schwab-Stone M.E., Shriver T.P. Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1997. 256 p.
15. Greenberg M.T., Weissberg R.P., O'Brien M.U., Zins J.E., Fredericks L., Resnik H., Elias M.J. Enhancing school-based prevention and youth development through social and emotional learning // American Psychologist. 2003. Vol. 58. P. 466–474.
16. Payton J.W., Weissberg R.P., Durlak J.A., Dymnicki A.B., Taylor R.D., Schellinger K.B., Pachan M. Defining features of effective social and emotional learning programs // Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2008. P. 3–31.
17. Rivers S.E., Brackett M.A., Reyes M.R., Elbertson N.A., Salovey P. Improving the social and emotional climate of classrooms: A cluster-randomized trial // Prevention Science. 2013. Vol. 14. P. 77–87. DOI 10.1007/s11121-012-0305-2. EDN LCIIWC

Дунаева Ольга Борисовна

воспитатель

Плехова Татьяна Андреевна

воспитатель

Ульянова Вероника Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РАССКАЖЕМ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ...»

Аннотация: авторы раскрывают актуальность патриотического воспитания дошкольников на данном историческом этапе. Представлен педагогический проект «Расскажем детям о войне» из опыта работы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, патриотизм.

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина своей страны. Сергей Михалков – автор гимна великой страны в разные её времена сказал: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом». Нельзя стать патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки. Эта личная связь у каждого начинается в семье. Происходящие события в стране так или иначе отражаются в семейных хрониках, фотографии, передаваемых из поколения в поколение рассказах, семейных реликвиях. В конце XX века казалось, что мы теряем эту, связующую поколения живущих в стране, нить. Делались попытки по-другому посмотреть на итоги Великой Отечественной войны, все чаще слышались вопросы «Где бы мы были, если бы немцы выиграли ту войну?», забывались зверства фашистов, подвиги наших людей, отдавших жизни для той великой Победы. Образованию в данный период истории предстает непростая миссия – передать следующему поколению детей знания о Великой Отечественной войне. Потому что если это не будем делать мы, то это сделает кто-то другой и цели у них будут свои. Никому на Западе не нужна сильная Россия, поэтому они и уничтожают памятники нашим войнам-освободителям и объявляют нас оккупантами, пытаясь заронить в нас чувство вины. А как известно психологам, человеком, который чувствует свою вину, легче управлять и навязать свою идею. Чтобы наши выросшие дети не были такими «Иванами, не помнящими родства» в дошкольном образовании во главу угла, стала задача патриотического воспитания детей.

Цель педагогического проекта «Расскажем детям о войне» – формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи.

1. Приобщить детей к историческому прошлому, через ознакомление с событиями и фактами военных лет.
2. Обогащать знания и представления детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России.
4. Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений. Укрепить сотрудничество родителей и детского сада в вопросах патриотического воспитания детей.

В честь празднования 80-летней годовщины Победы над фашистским захватчиком в группах и рекреационных зонах детского сада оформлены выставки семейного творчества «Этих дней не смолкнет Слава!», выставки военной техники, сделанные руками детей с помощью различных конструкторов. Несомненно, что в этом детям обязательно помогут родители. Вот и будет время поговорить о своём семейном герое дедушке или бабушке, перенесших оккупацию или прошедших войну.

Как говорить с детьми о войне? Ужас голода и холода, смерть родных – детей легко можно испугать и нарушить их доверие к Миру, веру в людей! Дети дошкольного возраста часто эмоционально восприимчивы и в силу возраста еще плохо понимают масштаб исторических событий. Поэтому рассказы о войне лучше начинать постепенно, осторожно и доступно. Важно избегать ярких деталей жестоких сцен и страданий. В этом большую помощь нам окажет детская художественная литература «Стальное колечко» и «Похождения жука-носорога» К. Паустовского, «Паровоз «Овечка» Дм. Пантегова, рассказы о войне Л. Кассиля, А. Митяева, С. Алексеева. Мультфильмы «Салют» И. Гурвич, «Солдатская сказка» А. Грачева, «Воспоминания» В. Арбекова.

Конечно, не обойтись в этом проекте без родителей воспитанников. В период проекта технология «Гость группы» превратилась в уютные посиделки-слушания-рассматривания. Родители рассказывали о своих дедах и бабушках, переживших войну, вспоминали их рассказы показывали награды, пожелтевшие фотографии, вспоминали песни, которые они любили. Таким образом дети знакомились и с различными военными профессиями: связисты, артиллеристы, разведчики, танкисты и с бытом людей во время войны.

Самыми ярким патриотическим событиями для дошкольников это участие в акции «Бессмертный полк в детском саду» Портрет прадеда-героя в руках, знакомые песни военных лет и современные песни о России и Победе, рядом друзья тоже с портретами в руках, вокруг флаги, цветы, шары! Возложение цветов к памятнику в микрорайоне детского сада или поездка с родителями на главную площадь города к Вечному Огню. Все это должно зародить в юной душе чувство причастности к событиям в стране, желание быть похожими на своих прадедов, так же любить свою Родину.

Таким образом, реализуя педагогический проект «Расскажем детям о войне», педагоги детского сада формируют чувство любви к Родине у дошкольников, вовлекая в этот процесс родителей воспитанников, создают единое образовательное пространство, воспитывающие патриотически настроенных граждан России.

Елистратова Анастасия Романовна
студентка

Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО
«Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

Аннотация: статья посвящена исследованию эффективного воздействия проектной деятельности на процесс патриотического воспитания младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Рассматривается необходимость укрепления патриотического сознания и гражданственности у детей младшего школьного возраста в свете федеральных нормативных актов и требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). Основной акцент сделан на разработке и апробации проектов, нацеленных на формирование у детей чувства гордости за свою страну, осознание исторического наследия и ответственности за судьбу Родины. В исследовании подробно описаны используемые методики диагностики уровня патриотического воспитания, проанализированы результаты эксперимента и сделаны выводы о высокой эффективности применения проектной деятельности в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, учебный предмет «Окружающий мир», проектная деятельность, патриотические качества, формирование гражданственности, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), воспитательный потенциал.

Патриотическое воспитание младших школьников занимает важное место в современной образовательной политике России. Федеральные нормативные акты, такие как «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ», указывают на необходимость усиления функций воспитания в общеобразовательных учреждениях [5]. В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определены требования к результатам патриотического воспитания, подчеркивающие важность формирования у детей ценностных ориентиров, норм поведения и качеств гражданина и патриота России [7].

Однако остается актуальной проблема недостаточности научно- педагогических разработок, обеспечивающих эффективное осуществление патриотического воспитания младших школьников. Исследователи отмечают недостаток четкости подходов и механизмов, позволяющих обеспечить

качественный процесс формирования патриотических чувств и качеств у младших школьников. Следовательно, актуальным становится поиск эффективных методов и форм патриотического воспитания, которые могли бы использоваться в образовательной практике [5].

Патриотическое воспитание подразумевает целенаправленную деятельность, направленную на формирование у детей патриотических чувств, взглядов и убеждений, основанных на любви к своей стране, готовности защищать ее независимость и достоинство.

Согласно определению Ивана Федоровича Харламова, патриотизм – это комплекс нравственных качеств, включающий любовь к Отечеству, активную работу во благо Родины, уважение к историческому наследию и обычаям страны [8].

Основные направления патриотического воспитания.

1. Чувство гордости за успехи своей страны.
2. Любовь к родной земле и народу.
3. Готовность защищать интересы Родины.
4. Уважение к государственным символам и традициям.

Одним из инструментов формирования патриотизма выступает проектная деятельность, предполагающая исследовательскую и творческую работу младших школьников [6].

Проблема патриотического воспитания остается актуальной в недостаточности научно-педагогических разработок, обеспечивающих эффективное осуществление патриотического воспитания младших школьников. Исследователи отмечают недостаток четкости подходов и механизмов, позволяющих обеспечить качественный процесс формирования патриотических чувств и качеств у младших школьников. Следовательно, актуальным становится поиск эффективных методов и форм патриотического воспитания, которые могли бы использоваться в образовательной практике.

Средством достижения патриотического воспитания может выступать проектная деятельность. В учебно-методическом комплексе «Школа России» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» предусмотрена проектная деятельность, мы решили интегрировать её в ход проведения уроков, а также на протяжении всего этапа учащиеся работали над индивидуальными проектами по темам: «Страны мира. Памятники ВОВ», «Города России.

Города Герои», по программе УМК «Школа России».

В ходе констатирующего эксперимента (сентябрь-октябрь 2024 г.) мы выявили, что у младших школьников преобладает низкий и средний уровень патриотического воспитания.

В исследовании приняли участие 44 учащихся 2 классов: 24 человека экспериментального класса и 20 человек контрольного класса. Базой исследования стала ГБОУ СОШ №365 им. М.П. Краснолуцкого Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Целью констатирующего эксперимента решалась задача предварительной оценки уровня патриотического воспитания у младших школьников 2 классов.

Для достижения поставленной цели был подобран диагностический материал (Анкета «С чего начинается Родина?» (автор В.М. Хлыстова), [2] «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова), [1] «Я – патриот» (автор Н. Бирюкова) [3]).

Результаты первой диагностики «С чего начинается Родина?», на констатирующем этапе исследования можно констатировать, что у младших школьников из экспериментального и контрольного класса преобладает средний и низкий уровень развития патриотического воспитания, высокий уровень был выявлен лишь у 13% в экспериментальной группе и 15% в контрольной группе. (см. рис. 1 ниже).

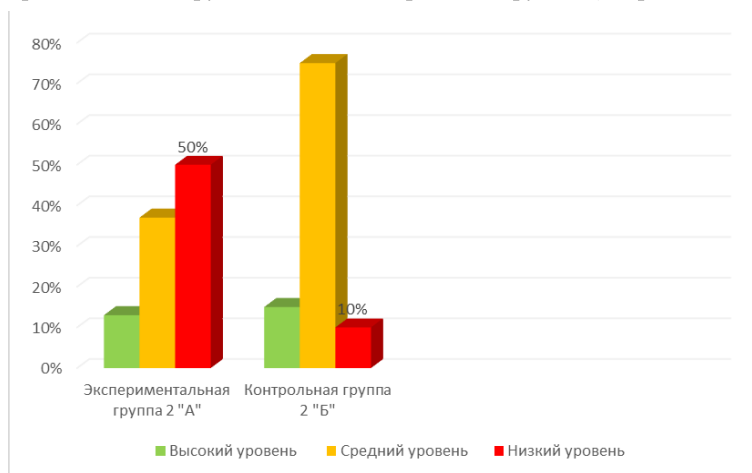


Рис. 1. Результаты уровней патриотического воспитания младших школьников по результатам проведения методике «С чего начинается Родина?» (автор В.М. Хлыстова) на констатирующем этапе исследования

Результаты второй диагностики по методике «Незаконченные предложения» Е.В. Федотовой и Е.И. Скворцовой на констатирующем этапе исследования выявляется, что у младших школьников преобладает средний и низкий уровень патриотического воспитания, высокий уровень был выявлен лишь у 21% обучающихся в экспериментальной группе, в контрольной группе 20%. (см. рис. 2).

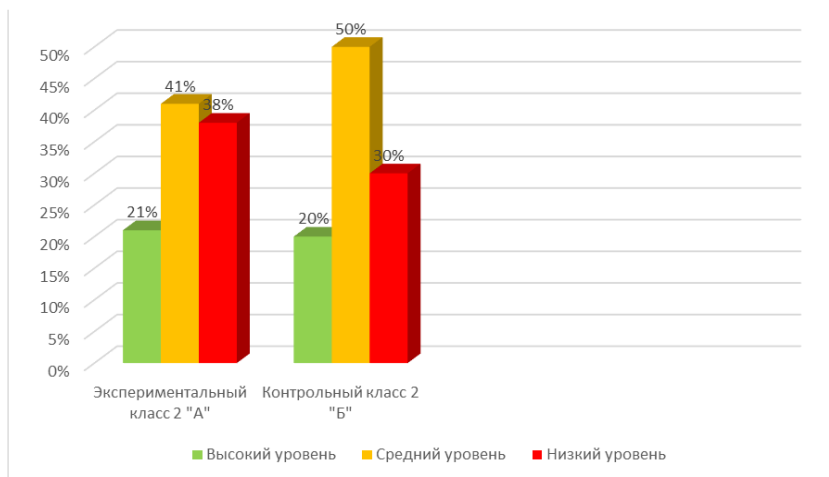


Рис. 2. Результаты уровней патриотического воспитания младших школьников по результатам проведения методике «Незаконченные предложения» Е.В. Федотовой и Е.В. Скворцовой на констатирующем этапе исследования

Результаты по третьей диагностике по методике «Я-Патриот» Н. Бирюковой на констатирующем этапе исследования, было выявлено, что у младших школьников из экспериментального и контрольного класса преобладает средний и низкий уровень патриотического воспитания к темам, изучаемым в рамках предмета «Окружающий мир», высокий уровень был выявлен лишь у 8% обучающихся. (см. рис. 3).

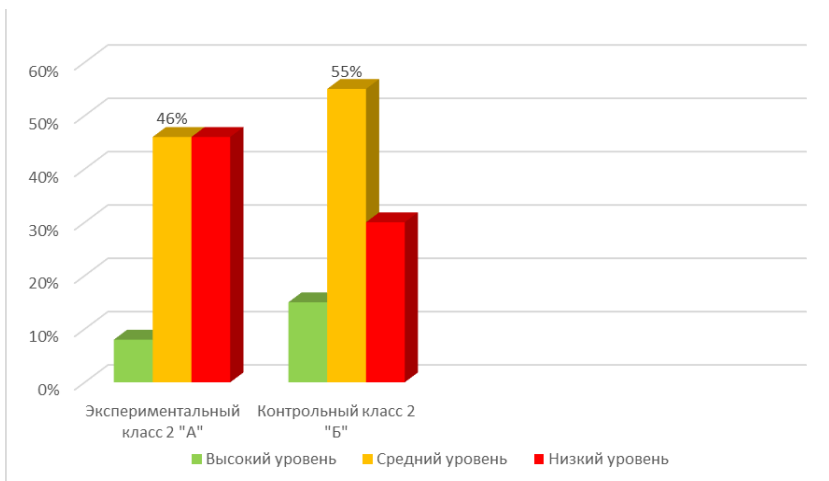


Рис. 3. Результаты уровней патриотического воспитания у младших школьников по результатам проведения методике «Я-Патриот» Н. Бирюковой на констатирующем этапе исследования

Таким образом, по итогам проведения трех диагностических методик на констатирующем этапе исследования было выявлено, что у младших школьников преобладает средний и низкий уровень патриотического воспитания, высокий уровень был выявлен лишь у 4% обучающихся.

По итогам проведения констатирующего этапа исследования было выявлено, что у младших школьников недостаточно развито патриотическое воспитание.

Данный вывод актуализирует работу по его развитию, в том числе в рамках проведения серии проектов по окружающему миру.

Список литературы

1. Анкета «Незаконченные предложения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MstZU> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Агеева Е.Н. Анкета «С чего начинается Родина?» / Е.Н. Агеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mstfw> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Агеева Е.Н. Анкета «Я-Патриот» / Е.Н. Агеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mstfw> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MstmD1> (дата обращения: 15.03.2025).
6. Лисицына Ю.М. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности: учеб.-методич. пособие / Ю.М. Лисицына. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – 120 с. ISBN 978–5–7638–4637–5.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. №ТВ-1517/03.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 370 с.

Зайцева Анастасия Александровна
студентка

Научный руководитель
Платонова Светлана Валентиновна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНЫЙ МЕТОД ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: статья посвящена изучению координатно-векторного метода как эффективного инструмента для решения стереометрических задач. Особое внимание уделено выбору оптимальной системы координат, применению формул и практических рекомендаций по повышению эффективности решения задач. Статья предназначена для преподавателей математики, студентов педагогических вузов и учеников старших классов, готовящихся к сдаче экзаменов.

Ключевые слова: координатно-векторный метод, стереометрия, система координат, угол между прямыми, математика.

Во всех областях математики, включая геометрию, среди многообразия подходов к решению задач наибольшей популярностью пользуется именно тот способ, который отличается простотой и эффективностью, позволяя оперативно находить решение даже сложных проблем. Для учащихся одним из ключевых критериев выбора подходящего метода является его применимость ко многим различным задачам, то есть универсальность подхода.

Одним из универсальных инструментов в стереометрии является координатно-векторный метод, который упрощает процесс решения трудных задач, исключая необходимость в объемных доказательствах и сложных построениях. Данный подход представляет особую ценность для выпускников школ, поскольку задания единого государственного экзамена включают задачи по стереометрии, предусматривающие доказательство утверждений, создание сечений многогранников, а также расчет расстояний и углов.

Тем не менее, на экзамене лучше начать с попытки решить задачу традиционным геометрическим методом. Как правило, он проще и предполагает меньшее количество расчетов. Лишь в случае, если спустя 5–10 минут не удастся увидеть нужный элемент чертежа и сформулировать приблизительный план его нахождения, стоит прибегнуть к координатному методу. Тщательные расчеты в таком подходе гарантируют верный итог. Следовательно, координатный метод становится своего рода спасательным кругом, который окажется полезным учащимся с преимущественно алгебраическим мышлением.

Алгоритм применения координатно-векторного метода состоит из четко структурированных шагов, позволяющих последовательно прийти к правильному решению.

1. Постановка задачи и введение системы координат:

Прежде всего, важно выбрать удобную систему координат. Обычно начало координат помещают в вершину фигуры или точку пересечения линий, плоскостей. Оси выбирают таким образом, чтобы упростить дальнейшие расчеты. Например, если речь идет о кубе или параллелепипеде, удобно расположить оси вдоль ребер, совпадающих с гранями фигуры.

2. Запись координат ключевых точек и направлений:

Зафиксируйте координаты вершин фигур, необходимых для дальнейшего анализа, и найдите векторы, определяющие интересующие вас линии и плоскости.

3. Использование основных формул:

Воспользуйтесь базовыми формулами для расчётов расстояний, углов, площади и объёма. Например:

– координаты вектора равны разностям соответствующих координат конца и начала данного вектора;
– расстояние между точками $A(x_1, y_1, z_1)$ и $B(x_2, y_2, z_2)$ равно $AB =$

$$\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2};$$

– Угол между ненулевыми векторами. Если α – угол между $\vec{a}(x_1, y_1, z_1)$ $\vec{b}(x_2, y_2, z_2)$ $\cos \alpha =$

$$\frac{x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}};$$

– каноническое уравнение плоскости имеет вид $ax + by + cz + d = 0$ при этом вектор $\vec{n}(a; b; c)$ перпендикулярен плоскости (вектор нормали);

– уравнение плоскости, проходящей через точку $A(x_0, y_0, z_0)$ перпендикулярно ненулевому вектору $\vec{n}(a; b; c)$, имеет вид: $a(x - x_0) + b(y - y_0) + c(z - z_0) = 0$;

– угол между плоскостями. Если φ – угол между плоскостями, заданными уравнениями $a_1x + b_1y + c_1z + d_1 = 0$ и $a_2x + b_2y + c_2z + d_2 = 0$, то $\cos \varphi = \frac{a_1 a_2 + b_1 b_2 + c_1 c_2}{\sqrt{a_1^2 + b_1^2 + c_1^2} \sqrt{a_2^2 + b_2^2 + c_2^2}}$;

– расстояние от точки до плоскости. Если ρ – расстояние от точки $A(x_0, y_0, z_0)$ до плоскости $ax + by + cz + d = 0$, то $\rho = \frac{|ax_0 + by_0 + cz_0 + d|}{\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}}$;

4. Проведение необходимых вычислений и анализ полученного результата:

Выполните требуемые операции согласно выбранной стратегии, обращаясь к соответствующим формулам. Интерпретируйте найденные значения в контексте поставленной задачи. Возможно, потребуется сделать вывод о расположении элементов, углах наклона, расстоянии и т. п.

Рассмотрим несколько задач, которые будут решены двумя способами: традиционным и методом координат.

Задача №1

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ стороны основания $AB = 10$ и $BC = 6$, а высота $AA_1 = 8$. Найдите угол между прямыми AC_1 и B_1C .

Традиционный метод:

Пусть M – середина $A_1 B_1$ (см. рис. 1). Построим плоскость $MNPQ$, параллельную грани $BB_1 C_1 C$. Диагональ MP прямоугольника $MNPQ$ пересекает диагональ параллелепипеда AC_1 в точке O , и $MP \parallel B_1C$. Следовательно, $\alpha = \angle MOC_1$ – искомый угол.

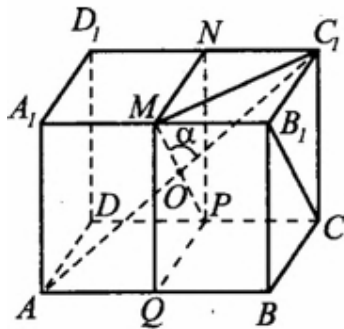


Рис. 1

По теореме Пифагора для прямоугольных треугольников MNP и $MB_1 C_1$ получим $MP^2 = MN^2 + NP^2 = 36 + 64 = 100$ и $MC_1^2 = MB_1^2 + B_1 C_1^2 = 25 + 36 = 61$ соответственно. Тогда $OM = \frac{1}{2} MP = 5$.

$AC_1^2 = AB^2 + BC^2 + AA_1^2 = 100 + 36 + 64 = 200$ как диагональ прямоугольного параллелепипеда. Тогда $OC_1 = \frac{1}{2} AC_1 = \frac{\sqrt{200}}{2} = \frac{10\sqrt{2}}{2} = 5\sqrt{2}$.

По теореме косинусов для треугольника OMC_1 получим

$$MC_1^2 = OM^2 + OC_1^2 - 2 * OM * OC_1 * \cos \alpha.$$

$$\cos \alpha = \frac{OM^2 + OC_1^2 - MC_1^2}{2 * OM * OC_1} = \frac{25 + 50 - 61}{2 * 5 * 5\sqrt{2}} = \frac{7}{25\sqrt{2}} = \frac{7\sqrt{2}}{50}$$

Таким образом, $\alpha = \arccos \frac{7\sqrt{2}}{50}$

Ответ: $\arccos \frac{7\sqrt{2}}{50}$

Метод координат:

Введём систему координат, как показано на рисунке, и найдём координаты нужных нам для решения точек: $A(0; 0; 0)$, $C_1(10; 6; 8)$, $B_1(10; 0; 8)$, $C(10; 6; 0)$. Координаты направляющих векторов интересующих нас прямых: $AC_1(10; 6; 8)$ и $B_1C(0; 6; -8)$.

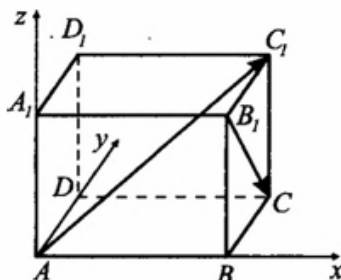


Рис. 2

$$\cos \alpha = \frac{|10 \cdot 0 + 6 \cdot 6 + 8 \cdot (-8)|}{\sqrt{10^2 + 6^2 + 8^2} \cdot \sqrt{0^2 + 6^2 + (-8)^2}} = \frac{7\sqrt{2}}{50}$$

Таким образом, $\alpha = \arccos \frac{7\sqrt{2}}{50}$

Ответ: $\arccos \frac{7\sqrt{2}}{50}$

Отметим, что в данном примере координатный метод оказался более эффективным. Дело в том, что поиск угла между прямыми чаще всего оказывается проще именно с применением координатного метода, нежели традиционных геометрических приёмов. Однако такое преимущество проявляется главным образом тогда, когда координаты точек легко определяются, то есть при наличии большого количества прямых углов на рисунке (например, куб или прямоугольный параллелепипед).

Задача №2

Сторона куба $ABCA_1B_1C_1D_1$ равна 4. Найдите угол между плоскостью основания ABC и плоскостью A_1ED , где E — середина стороны BB_1 .

Традиционный метод:

Построим сечение куба плоскостью A_1ED (см. рис. 12). Очевидно, что отрезки A_1D и A_1E являются сторонами сечения. Грани AA_1D_1D и BB_1C_1C параллельны, значит, секущая плоскость пересекает их по параллельным прямым. Поэтому, проведя через точку E прямую, параллельную прямой A_1D , получим точку F , принадлежащую сечению. Точки D и F лежат на одной грани, следовательно, A_1EFD — искомое сечение, причём, так как $EF \parallel A_1D \parallel B_1C$ и E — середина BB_1 , то F — середина BC по теореме Фалеса.

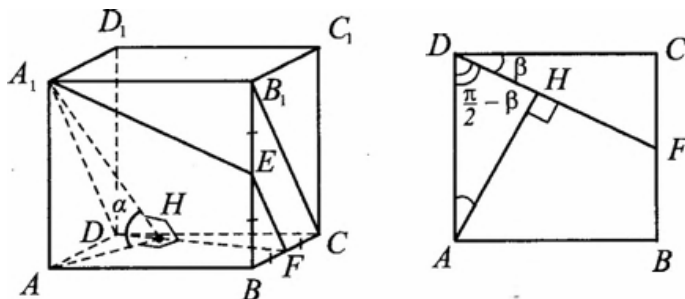


Рис. 3

Построим $AH \perp DF$. Так как AH — проекция A_1H на плоскость основания ABC , то $A_1H \perp DF$ по теореме о трёх перпендикулярах. Следовательно, $\alpha = \angle A_1HA$ — искомый угол.

Пусть $\beta = \angle CDF$. Так как $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \beta\right) = \cos \beta = \frac{CD}{DF} = \frac{CD}{\sqrt{CD^2 + FC^2}} = \frac{4}{\sqrt{16+4}} = \frac{2}{\sqrt{5}} = \frac{AH}{AD}$, то $AH = \frac{2}{\sqrt{5}} AD = \frac{4}{\sqrt{5}}$

$$\cos \alpha = \frac{AH}{A_1H} = \frac{AH}{\sqrt{AA_1^2 + AH^2}} = \frac{2}{3}$$

$$\alpha = \arccos \frac{2}{3}$$

Ответ: $\alpha = \arccos \frac{2}{3}$

Метод координат:

Введём систему координат, как показано на рисунке. Определим координаты вектора нормали плоскости A_1ED . Координаты точек, однозначно определяющих эту плоскость: $D(0; 0; 0)$, $A_1(4; 0; 4)$, $E(4; 4; 2)$. Координаты соответствующих векторов: $\overrightarrow{DA_1}(4; 0; 4)$ и $\overrightarrow{DE}(4; 4; 2)$.

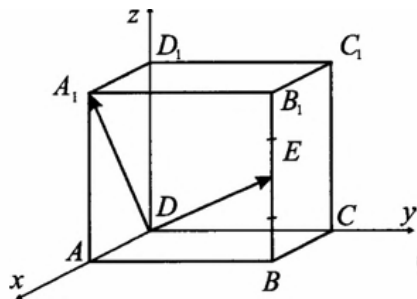


Рис. 4

Искомый вектор нормали $\vec{n_1}(x,y,z)$ перпендикулярен обоим найденным векторам. Отсюда получаем систему уравнений

$$\begin{cases} \overrightarrow{DA_1} * \vec{n_1} = 0 \\ \overrightarrow{DE} * \vec{n_1} = 0 \end{cases}$$

Подставляя координаты векторов, получим:

$$\begin{cases} 4x + 4z = 0, \\ 4x + 4y + 2z = 0. \end{cases}$$

Пусть $x = 1$. Тогда получим систему двух уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{cases} 4 + 4z = 0, \\ 4 + 4y + 2z = 0. \end{cases}$$

$y = -\frac{1}{2}, z = -1$. Таким образом, искомый вектор нормали имеет координаты $\vec{n_1}(1; -\frac{1}{2}; -1)$.

1. Для плоскости основания ABC координаты вектора нормали легко определяются из рисунка: $\vec{n_2}(0; 0; 1)$. Тогда искомый угол α между плоскостями можно найти следующим образом:

$$\cos \alpha = \frac{|\vec{n_1} * \vec{n_2}|}{|\vec{n_1}| * |\vec{n_2}|} = \frac{|1 * 0 + (-\frac{1}{2}) * 0 + (-1) * 1|}{\sqrt{1^2 + (-\frac{1}{2})^2 + (-1)^2} * \sqrt{0^2 + 0^2 + 1^2}} = \frac{2}{3}$$

Отсюда получаем, что $\alpha = \arccos \frac{2}{3}$.

Ответ: $\alpha = \arccos \frac{2}{3}$

Обратите внимание на выбранную систему координат во втором решении. Подобный выбор существенно упрощает последующие вычисления. Следует помнить, что искомая величина не зависит от конкретного выбора системы координат, однако правильное размещение осей способно значительно облегчить работу.

Метод существенно облегчает процесс решения стереометрических задач, позволяя заменить сложнейшие пространственные размышления простыми и понятными арифметическими действиями. С помощью данного подхода даже самые запутанные геометрические построения удается свести к элементарной последовательности вычислений, значительно упрощая ход анализа и сокращая время поиска правильного ответа. В результате ученики и студенты получают возможность решать объемные и многогранные задачи быстрее и эффективнее, достигая успеха в освоении стереометрии.

Список литературы

1. Болодурин В.С. Координатно-векторный метод решения геометрических задач: учебно-методическое пособие / В.С. Болодурин. – Оренбург: ОГПУ, 2015. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74538> (дата обращения: 16.06.2025). EDN TSROXD
2. Поляк Е.Л. Развитие векторно-координатного метода математического моделирования / Е.Л. Поляк, Р.М. Громов // Юный ученый. – 2024. – №5 (79). – С. 59–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/79/4353/> (дата обращения: 16.06.2025). EDN NTAAGR
3. Шеренцова О.М. Обучение поиску способа решения геометрической задачи учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.М. Шеренцова; Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2004. – 18 с. EDN NIBTSD
4. Ястребов А.В. Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов / А.В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538174> (дата обращения: 16.06.2025).

Иванцова Валентина Сергеевна
учитель

Сергиенко Ксения Витальевна
учитель

Сухих Наталья Ивановна
бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С ПОМОЩЬЮ «ЯНДЕКС» И «GOOGLE» ФОРМ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности оптимизации анкетирования законных представителей в предоставлении учителю информации о ребенке в начале учебного года для составления отчетной документации. Представлено использование онлайн-сервисов «Яндекс.Формы» и «Google.Формы», эффективность и положительные результаты использования электронных анкет и опросов для всех участников данного процесса.

Ключевые слова: оптимизация, оптимизация анкетирования, «Яндекс, Формы» и «Google, Формы», эффективность и результативность проекта.

Анкетирование родителей – это одно из важных составляющих в ведении документации учителя. Здесь учитель на основе полученных данных составляет социальный статус класса, семьи, ребенка. Но прогресс запросов за последние пять лет настолько увеличился, что порой предоставление информации от родителей в бумажном виде становится энергозатратным и трудоемким. Потому мы обращаемся к понятию оптимизация данного процесса. Под понятием оптимизация, мы понимаем, что это процесс, направленный на улучшение и упрощение возможных задач, вариантов [2]. Отсюда вытекает более конкретная задача: оптимизация анкетирования родителей.

Оптимизация анкетирования родителей с помощью «Яндекс» и «Google» форм в современное время становится актуальным, в связи с упрощением процесса сбора данных, генерирования информации в графики и таблицы, не затрачивая на это время, которое может растягиваться больше предполагаемого, хранения документа в виде изображения на компьютере, а также доступность в быстром и качественном получении материала.

В своей работе мы используем два вида форм – «Яндекс.Формы» и «Google.Формы». По своей сущности эти онлайн-сервисы схожие между собой, за различием некоторых нюансов, которые не снижают качество работы, в результате учитель сам выбирает на какой платформе составлять анкету или опрос, в зависимости от того, на какой платформе он зарегистрирован. Инструментарий одного сервиса и другого включают в себя простоту использования, шаблоны для создания вопросов разного вида и формата ответов, в том числе и загрузку фотографий, автоматическую обработку данных.

В своей работе по оптимизации анкетирования родителей (законных представителей) мы для начала определяли границы процесса, что включало в себя поступление запроса о сборе данных до их обработки. Главной целью было снижение времени на сбор и обработку данных о родителях. В ходе апробации данного проекта, который включал в себя анкету, составленную с учетом социального паспорта класса, и внедрение ее в электронную форму, мы увидели, что действительно на заполнение информации у родителей уходило 30 минут. А у учителя информация была составлена в виде таблицы со всеми данными. Следует отметить, что все же предварительно законным представителям необходимо было дать комментарий о заранее подготовленной документации, которую необходимо внести в электронную анкету, а уже после этого отвечать на вопросы.

Эффективность такой организации заключается в комфортном взаимодействии учителя и родителя, отсутствие бумажной формы. Сама электронная анкета представлена родителям в виде ссылки, которую можно отправить один раз в общий родительский чат, что заметно упрощает на время ее распространение. Для родителей временное удобство – это возможность заполнить и предоставить информацию в любое время и место, все зависит от того, насколько учитель ограничен по времени получения данных от родителей.

Еще одним ключевым и эффективным показателем данного процесса является и подготовка отчетной документации учителем для администрации школы по запросу. У учителя заметно сокращается время для составления списков класса, выявления социального статуса семьи, класса в целом, предоставление документа и вложение его в личное дело ученика, списка для медика. Одним из плюсов онлайн-форм – это возможность визуализировать в виде графиков количество респондентов, которые прошли анкетирование. Стоит отметить, что данные скачивать можно в формате Excel, что поддерживает каждый смартфон и компьютер.

Таким образом, оптимизация анкетирования родителей через «Яндекс.Формы» и «Google.Формы» значительно упрощает сбор информации, делает менее энергозатратным работу учителя, улучшает качество взаимодействия школы и родителя, способствует эффективной и слаженной работе всех участников процесса. Следует отметить также, что умение ориентироваться в информационном потоке, преобразовывать и упрощать с помощью информационных и электронных технологий данного уровня, в свою очередь, повышает уровень компетентности и делает на ступеньку выше в профессиональной деятельности учителя [2].

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V междунауч. науч.-практ. конф. / ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 220 с.

Калиш Юлия Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства» Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются направления развития гибких навыков у младших школьников. Указаны примеры работы с использованием дистанционных сервисов на занятиях дополнительного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, гибкие навыки, дистанционные сервисы.

В современной действительности функциональная грамотность подразумевают умение нестандартно мыслить, работать в группе, принимать решения. Эти качества становятся востребованными в любой профессиональной области. К сожалению, сфера образования не готовит к жизни в сложном мире, не способствует развитию креативного мышления, снижает творческий потенциал и способность к сотрудничеству [2].

Функциональная грамотность представляет собой умение младшего школьника вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и действовать в ней. Сущностью этой способности становятся не сами знания, а четыре главных качества: добывать новые знания, применять их на практике, оценивать знание/незнание, стремиться к саморазвитию.

Чем раньше будут введены навыки функциональной грамотности, тем успешнее будет человек в будущем. Уже с 1 класса предлагается использовать сервисы дистанционного обучения для решения этой задачи. На занятиях дополнительного образования, проведенных в дистанционном формате, для младших школьников открывается доступ на базе открытой площадки Сферум – сервиса для проведения онлайн видеоконференций и социальных сетей, что является необходимым и актуальным в формировании навыков функциональной грамотности личности. Например, в третьем классе учащиеся выступают в роли владельцев мини-маркета и попробуют решить проблемы, с которыми сталкиваются новички. Работа организуется в малых группах по 4–5 человек. Мини-маркет – это магазин, в котором продаются товары первой необходимости. Имеется лист групповой работы. На нем указан ход работы над проблемами.

Проблема 1. Распределить товары по отделам супермаркета.

Проблема 2. Помочь покупателю.

Проблема 3. Помочь кассиру.

Проблема 4. Открыть новый отдел и рекламировать его [3].

Необходимо двигаться от первой проблемы к четвертой, записывать все на листе групповой работы. После каждого задания в «Строке жалоб и пожеланий» требуется ответить, что мешало быстро решить проблему, над чем пришлось задуматься. Учащиеся сами делятся на команды по 4–5 человек, знакомятся с содержанием конвертов и решают первую проблему. Отделы, по которым они могут распределить товары: молочный (молочные товары), бакалея (сыпучие продукты), канцелярский (товары для школы, товары для школьников). Товар, который не должен попасть на полку, – стиральный порошок.

Учащиеся обсуждают и решают вторую проблему. Они должны:

– сравнить цены, выбрать две меньшие, записать названия двух соответствующих им товаров;

– выбрать шесть товаров и проверить, что они весят меньше 6 кг (записать объяснение). Если больше, то товар нужно заменить на другой, чуть более дорогой;

- найти сумму цен;
- выполнить вычитание.

Ученики могут получить разные ответы в зависимости от выбранных цен. Проверку правильности решения лучше организовать на следующем уроке математики. Учащиеся решают третью проблему. Они могут получить разные ответы в зависимости от результатов решения первой проблемы. Учащиеся решают четвертую проблему и готовят презентацию.

Ученики готовятся представлять свою работу перед классом в режиме видеоконференции. Во время презентаций они часто делают акцент на рекламе. Чтобы привлечь их внимание к вычислительной стороне задания, учитель может спросить о том, как были сделаны подсчеты. Ученики могут предлагать в своей рекламе скидки, праздничное снижение цен [1].

Список литературы

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие «гибких навыков» / Д.С. Ермаков // Образовательная политика. – 2020. – №1. – С. 104–112. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112. EDN RQCFXP
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. – EDN HBQKRQ
3. Восторгова Е.В. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior / Е.В. Восторгова, В.В. Михайлов, А.К. Сыщенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3Mvx5U> (дата обращения: 20.06.2025). – DOI 10.24411/2073-3305-2019-10152. – EDN LYPPNU

Канищева Марина Николаевна
воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье исследуются конкретные примеры из опыта работы воспитателя по реализации занятий конструированием обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что рассматривается авторами как средство развития навыков общения в процессе взаимодействия.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, навыки общения.

Одним из условий жизнедеятельности каждого отдельного человека является общение. В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра развитие навыков общения является одной из основных задач. Как правило, чаще всего, у детей в спектре страдает коммуникация, а детский сад, являясь первоначальным звеном образования, сталкивается с наиболее сложными дефектами в развитии коммуникативной сферы и навыков взаимодействия с окружающими.

Основой социально-коммуникативного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра первоначально является формирование потребности в общении, форм и способов общения с окружающими. Только после прохождения первого этапа можно говорить о формировании предпосылок к игровой деятельности и, непосредственно, самой игровой деятельности. На этом строится дальнейшее развитие коммуникативных навыков ребенка с социумом.

Мы обратили внимание, что именно практическая деятельность с предметами, вызывает наибольший интерес у обучающихся ресурсной группы, а также, позволяет решить сразу несколько задач в общем развитии детей, в частности задачу развития навыков общения. Одним из методов работы над развитием коммуникации во взаимодействии со взрослым и сверстниками мы выбрали конструирование.

Для реализации принципа доступности и индивидуализации подхода к работе в нашей ресурсной группе имеются различные средства для конструирования, подходящие под особенности каждого обучающегося, например: мягкие модули, набор «Полидрон», кубики разного цвета и формы, конструкторы по типу «Лего» разного размера, геометрические конструкторы и др. Также, нами используются прочие материалы для конструирования, такие как: цветные палочки, счетные палочки, крышечки.

В первую очередь, воспитателями совместно с тьютором выявляется интерес ребенка к тому или иному виду конструктора, что позволяет минимизировать вероятность проявления нежелательного поведения в процессе включения обучающегося в занятие.

Далее, следует познакомить ребенка с конструктором, рассказать правила игры, показать, как правильно скреплять детали, помочь изучить возможные варианты построек, предложить попробовать.

Важно, если ребенок проявил интерес к конструктору и не готов к взаимодействию – дать ему возможность самостоятельно поиграть.

Когда ребенок уже знаком с выбранным конструктором, воспитатель и тьютор могут организовать совместную игру ребенка со взрослым, основанную на конструировании. В процессе игры педагогами могут искусственно создаваться ситуации, провоцирующие ребенка на любое проявление контакта (просьба о помощи, нехватка деталей).

Если ребенок инклюзивно посещает группу общеразвивающей направленности, можно предложить ему взять с собой понравившийся конструктор и поиграть с другими детьми.

Работа по конструированию из различных материалов и видов конструкторов не только развивает навыки общения, но и крупную и мелкую моторику, способствует формированию представлений о цвете, форме, размере, развивает пространственные представления. Поэтому конструирование является неотъемлемой частью работы воспитателя в детском саду.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6) / Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватерс // Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие / Е.А. Янушко. – М.: Терфинф, 2004.

Канищева Марина Николаевна
воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы воспитателя по подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе. Перечислены навыки, которым воспитателю необходимо научить ребенка.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, подготовка к школе, социальная адаптация, адаптация к новым условиям обучения, учебные навыки, взаимодействие с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие.

Обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра не может быть плодотворным без грамотной подготовки к переходу на новую ступень образования. Поэтому в последний год нахождения обучающегося в ресурсной группе особое внимание уделяется его готовности к школьному обучению, готовности к новым условиям, к встрече с новыми людьми.

Комплексная работа воспитателя и специалистов сопровождения при подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе предполагает помощь в:

- 1) формировании адекватного отношения к учителю;
- 2) развитии учебной мотивации через вовлечение ребенка в образовательную деятельность путем использования увлечений и выявленных предпочтений;
- 3) обучении в условиях, максимально приближенных к школьным;
- 4) выработке социально-бытовых навыков, необходимых школьнику, через пошаговую отработку от простых навыков к более сложным.

Комплексная работа по подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе должна обязательно учитывать следующие факторы: психофизические особенности ребенка, зона ближайшего развития, уровень развития предпосылок к учебному поведению.

Как минимум воспитателю необходимо научить ребенка следующему:

- 1) умению применять по назначению школьные предметы, понимать для чего они нужны;
- 2) выполнению целенаправленных действий, с учетом индивидуального уровня развития; участию в играх с простыми правилами; выполнению простой инструкции;

3) умению взаимодействовать с другими людьми в пределах возможностей каждого отдельного ребенка;

4) умению следовать правилам нахождения в группе, соблюдению распорядка и режимных моментов;

Для плодотворной работы воспитателя необходимо создание условий, что также входит в компетенцию тьютора, а именно: выстраивание руководящего контроля между ребенком и взрослым, обучение «поведению слушателя», поиски коррекции проявлений нежелательного поведения (особенно в условиях избегания ребенком необходимости садиться на занятие), введение системы поощрений (пищевое подкрепление, система жетонов, система «сначала-потом», визуальное расписание), использование альтернативной системы коммуникации с невербальными детьми.

Также одним из основополагающих факторов в подготовке ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе является корректное информирование родителей о необходимости работы в данном направлении, об условиях, создаваемых в школах города (путем реализации в детском саду междомоственного взаимодействия и преемственности), а также непосредственное привлечение родителей к процессу подготовки.

Подводя итог, можно отметить, что, как и любое другое направление работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, подготовка к школе требует выстраивания тесного взаимодействия между воспитателями, родителями и специалистами сопровождения.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – EDN QXOFFV
3. Питере Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питере. – СПб.: Владос, 2002.

Карачевцева Наталья Николаевна
воспитатель

Харланова Елена Николаевна
воспитатель

Карачевцева Наталья Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Аннотация: в статье рассматривается система пальчиковых игр. Акцентируется внимание на особенностях их применения для развития речевой активности младших дошкольников.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, пальчиковые игры, развитие речи.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нами была разработана система игровых упражнений по развитию мелкой моторики руки, которые повышают эффективность процесса развития речи детей младшего дошкольного возраста. Комплексная система работы реализовывалась поэтапно. Были выделены несколько групп упражнений.

Первая группа – упражнения на развитие тактильных ощущений. К ним относятся: массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. Для проведения массажа мы использовали различные приспособления и мелкие предметы: массажные щётки, рукавички, мячи-«ёжики», грецкие орехи, плоды каштана. Кроме самомассажа в первую группу входят упражнения на расслабление и на растяжение мышц, а также упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений, например, «Гороховый рай», «Пальчиковый бассейн», «Манящие дорожки». Для различных модификаций «Пальчиковых бассейнов» мы использовали наполнители: фасоль, горох, гречневую крупу, плоды каштана, лесные орехи, крышки от пластиковых бутылок, маленькие мячи.

Вторая группа – пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. В этих играх нами активно использовалась игровая мотивация, значительно повышающая интерес к учебным занятиям, а также эффективность самих игр. Пальчиковые игры включались в сказки, небольшие рассказы, стихотворные формы и напоминали своеобразные инсценировки. Например, педагог произносит слова: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит...» и показывает детям, а дети повторяют слова и движения за воспитателем. Позже воспитатель вводила игры с использованием различных предметов: детские перчатки с нарисованными или вышитыми глазками, ротиком, пробки от флаконов, с нарисованными

лицами людей и животных, различные колпачки. С большим удовольствием дети надевали на пальчики фигурки (пальчиковый театр).

Третья группа – упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений, способствующих развитию динамической координации движений пальцев рук. Воспитатель проводила упражнения на отработку силы пальцев и кисти рук, упражнения – игры на расслабление, упражнения на переключение позы, упражнение на ритмическую организацию движений, специальные упражнения с речевым сопровождением, игры – манипуляции, игры-потешки. С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария, а их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности. Далее проводились упражнения – игры с различными предметами. В работе с дошкольниками педагог использовал счетные палочки, дети выкладывали геометрические фигуры, домик, ёлочку и т. д.

Также в своей работе педагог использовал разнообразные виды мозаик – с шестигранными пластинками, круглые, напольные. Предлагал детям вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие («куда попадет»), затем усложнял задание. Более сложным заданием стало выполнение изображений – цветы, травка, солнышко, зверушки и др. Также детям предлагалось разложить детали мозаики в пластиковые бутылки (обрезанные до середины и обклеенные цветной бумагой) соответствующего цвета.

В играх на раскручивание и закручивание крышек, проводимых воспитателем, развиваются соответствующие действия рук. Педагогом подобраны разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками. Чтобы было интереснее играть, воспитатель прятала внутрь интересные предметы.

Четвертая группа – упражнения на развитие динамического компонента двигательного акта. В эту группу автором опыта включены шнуровка, нанизывание.

Материал для нанизывания использовался самый разнообразный: пуговицы с крупными и мелкими дырочками, макароны, разрезанные на части трубочки для сока.

Шнуровка – это протаскивание шнура в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов, в которых сделаны отверстия – дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной, например, яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок», ботинок, который надо зашнуровать, кусок сыра с дырками и др.

Таким образом, опыт работы показал, что развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики актуально на сегодняшний день.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: АСТ, 2003. – 174 с.
2. Крупная польза мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://de-je.ru/item/142> (дата обращения: 11.06.2025).

Каркина Юлия Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №1 им. С.С. Алексеева»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается настольная игра как разновидность игровой технологии, способствующей более качественному обучению русскому языку в 5 классе. Основная часть игры – презентация разработанной настольной игры «Дай подумать!», основанной на загадывании слова определенным способом. Предложены правила игры, игровое поле и пример карточек. Данная игра была апробирована учащимися 5-х классов и получила высокую оценку среди них. Кроме того, экспериментальные тесты показали, что игра стала отличным способом закрепления материала.

Ключевые слова: русский язык, настольная игра, обучение русскому языку.

В XXI веке коллективные игры незаслуженно стали отодвигаться на задний план, уступая место индивидуальным виртуальным развлечениям, которые нередко оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье маленького человека. Но именно игра – самый важный вид деятельности для ребенка. Она способствует его всестороннему развитию и подготовке к будущему. Например, настольные игры могут быть не просто развлечением, но и эффективным инструментом обучения, способствующем всестороннему развитию и подготовке к жизни.

Приведем некоторые преимущества настольных игр в образовательном процессе.

1. Развитие когнитивных навыков. Настольные игры развивают логическое и аналитическое мышление, память и концентрацию внимания. Дети учатся принимать решения, прогнозировать последствия и находить оптимальные стратегии.

2. Улучшение коммуникативных навыков. Игры учат детей эффективному общению, умению слушать, формулировать и выражать свои мысли, что положительно сказывается на развитии речи и социальных навыков.

3. Обучение сотрудничеству и командной работе. Многие настольные игры построены на взаимодействии и совместных усилиях. Дети учатся работать в команде, делиться ресурсами, поддерживать друг друга и достигать общей цели.

4. Повышение мотивации к обучению. Позитивный опыт игры превращает учебу в увлекательное приключение, где новые знания и навыки приобретаются через игру и развлечение.

Настольные игры в рамках изучения предмета «Русский язык» также способствуют улучшению знания грамматики, расширению словарного запаса, совершенствованию произношения, повышению мотивации к изучению языка, снижению уровня стресса при обучении.

Исследовав сайты интернет-магазинов настольных игр, мы выяснили, что существует достаточно большое количество таких игр, которые помогут эффективно и увлекательно закрепить предметные результаты освоения образовательной программы. Расскажем о нескольких играх, связанных с изучением русского языка. Игра для изучения орфографии «Словодыр» предлагает «латать дырки» в словах. Необходимо кинуть кубик, на гранях которого расположены разные буквы [6]. Затем найти подходящее слово, в которое можно вставить выпавшую букву, придумать проверочное. Любимая многими настольная игра «Эрудит» заключается в том, чтобы выложить слова из имеющихся букв. Важно не только количество составленных слов, но и длина слова. Игра может помочь как в расширении лексикона ребенка, так и в отработке правописания сложных русских слов. Игра с ярким названием «Ихний Ихниевич» позволяет школьникам повторить программу с 1 по 6 класс [7]. Настольная игра предполагает работу с карточками, на каждой из которых предложено определенное понятие русского языка: «тире», «дательный падеж», «прилагательное». Создатели предлагают выбрать одно из нескольких вариантов правил для игры: составить как можно больше фраз-примеров, быстрее всех придумать фразу-пример и т. д. Игра помогает развить быстроту реакции, пополнить словарный запас и повторить различные правила по русскому языку.

К сожалению, все существующие настольные игры затрагивают лишь один определенный раздел русского языка. Мы решили создать такую игру, которая могла бы охватить сразу несколько аспектов языка.

Настольная игра по русскому языку для 5 класса «Дай подумать!» основана на популярной настольной игре «Экивоки». Суть заключается в том, чтобы описать слово или фразу определенным способом так, чтобы остальные игроки смогли отгадать. При изготовлении карточек и поля к игре, мы потрудились над их эстетическим оформлением и дизайном, подобрали интересные и полезные для пятиклассников материалы учебной программы. Так или иначе игра касается всех разделов языка.

Для игры необходимы карточки (рис. 1), игровое поле (рис. 2), песочные части, кубик, фигурки разных цветов, листочки, ручка. Учащимся необходимо разделиться на несколько команд. Оптимальное количество человек в каждой команде 4–5. Один игрок объясняет загаданные на карточках слова определенным способом. Остальные игроки должны отгадать это слово за минуту. Для начала игры нужно бросить кубик и взять карточку. Выпавшее число показывает, какое слово с карточки вы должны описать. На то же число ходов, в случае правильного ответа, ваша команда продвинется по игровому полю. Если команда отгадала загаданное слово – фишка продвигается вперед. Если не отгадала – фишка остается на месте. Команды ходят по очереди. Задача каждой команды: довести свою фигурку до конца этого поля быстрее оппонентов.

На каждый раунд в команде выбирается человек, который будет загадывать. Задача остальных членов команды – отгадать. На каждый раунд дается 1 минута. Подробнее опишем, какому заданию соответствует каждая цифра на кубике. На каждой карточке игроку предлагается 6 слов. В соответствии с числом, выпавшим на кубике, игрок выбирает слово с карточки.



Рис. 1

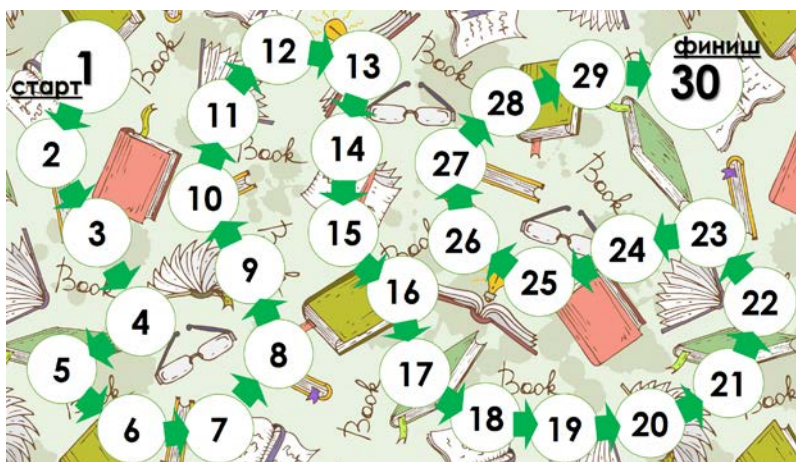


Рис. 2

Цифра «1» – прочитай слово наоборот. Если выпадает цифра «1» загадывающий должен прочитать наоборот слово, написанное на карточке под цифрой «1». Например, на карточке написано «Существительное». Игрок читает «Еоньлетивтсешус». Важно отметить, что писать то, что произносит игрок, запрещено. Слово воспринимается исключительно на слух.

Цифра «2» – словесное описание. Выпавшая цифра «2» предполагает загадывание слова путем его словесного описания, без использования однокоренных слов. Если на карточке написано «Суффикс», то игрок должен описать его примерно так: «это морфема, с помощью которой образуются новые слова, стоит после корня».

Цифра «3» – приведи примеры. Если выпадает цифра «3», то игроки должны будут отгадать заданное понятие, опираясь на примеры, иллюстрирующие это явление русского языка, которые приведет им загадывающий игрок. Так, если на карточке будет написано «Дательный падеж», игрок может произнести: «Весне, маме, принести дедушке».

Цифра «4» – ассоциация. При выпавшей цифре «4» загадывающему требуется привести ассоциации к записанному на карточке понятию. Например, если дано понятие «огонь», игрок может произнести слова: «пожар, яркий, оранжевый, обжигает».

Цифра «5» – начерти шараду. Цифра «5» предлагает игрокам отгадать шараду. На карточке будет дано понятие, состоящее из нескольких морфем. Загадывающий должен придумать слова, имеющие такие же корень, суффикс, приставку, окончание, как и загаданное слово, затем записать эти слова по порядку, но не выделять в них морфемы. Например, к слову «посадка», игрок может записать слова «полететь, садик, ножка, мама». Если игрок не может придумать слово с такой морфемой, он может поставить вместо слова прочерк, а отгадывающие могут перечислять свои версии, пока не истечет время.

Цифра «6» – покажи жеста. Если команде выпала цифра «6», то их задача – отгадать пословицу, поговорку, основываясь на мимике и жестах загадывающего. В данном раунде можно использовать дополнительные предметы.

Настольная игра «Дай подумать!» подходит не только в качестве способа интересного проведения досуга, но и помогает закрепить знание грамматики и лексики русского языка. Все подобранные нами слова для карточек – термины русского языка, знакомые учащимся 5-х классов. Каждый способ загадывания способствует формированию определенного навыка ученика:

Задача «прочитать наоборот» формирует фонематический слух, развивает умение складывать слова из букв. Умение быстро прочитать слово задом наперед, а также понять прочитанное таким образом слово на слух говорит о наличии у ребенка высокого уровня фонологических способностей.

Составление словесного описания понятия позволяет ученикам проверить, помнят ли они термины, которые изучались на русском языке в течение 5 учебных лет, могут ли сформулировать определение для того или иного языкового явления. Это задание развивает память, мышление, а также грамматический строй речи, поскольку ученик должен назвать отдельные признаки и объединить их в связное предложение.

Подбор примеров на определенное грамматическое явление развивает логическое и аналитическое мышление ребенка. Кроме того, помогает учителю понять, насколько ученик способен применять правило на практике, видеть отличия одного грамматического признака от другого, анализировать языковые конструкции.

Придумывание ассоциаций – отличный способ расширить словарный запас учеников, так как от количества и разнообразия приведенных ассоциаций зависит успех хода команды. Развивает ассоциативное и системное мышление: ребенок учится устанавливать связи между понятиями, явлениями. Повышает

креативность, поскольку зачастую ассоциации учащихся бывают неожиданными и выходят за рамки шаблонов. Воздействует на эмоциональный интеллект ребенка.

Создание шарад – одна из самых непростых задач для школьников, поскольку для успешного выполнения задания сначала нужно правильно разобрать слово по составу, а затем еще и предложить свои слова с теми же морфемами. Это задание расширяет словарный запас, развивает умение строить последовательные логические цепочки.

Описание фразы с помощью жестов – одно из самых интересных и эмоциональных этапов в игре. Такой способ передачи информации развивает креативность, логическое мышление, повышает навыки взаимодействия с окружающими.

Отметим, что во время игры учитель может консультировать учащихся, если у них возникла трудность в понимании написанного термина. Таким образом, ученики закрепляют знания по русскому языку, а учитель отмечает пробелы в знаниях. Также после прохождения раунда преподавателю следует попросить учащихся предложить свое объяснение загадываемого слова, задать дополнительные вопросы по попавшемуся понятию.

Настольная игра «Дай подумать!» – отличная возможность закрепить знания по русскому языку, увидеть свои проблемные места в понимании предмета учащимися, а для учителя – это способ проверить уровень усвоения учениками пройденных тем. Каждый способ загадывания позволяет развивать стратегическое мышление, память, быстроту реакции, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психология развития: сб. науч. тр. – СПб.: Сфера, 2001. – С. 56–79.
2. Журба А. Ерундопель мировой науки. Любят ли гиббереллины есть гипербатон с дибораном / А. Журба, Г. Тарасевич // Кот Шрёдингера. Живой научно-популярный журнал. – 2015. – С. 144.
3. Куликовская Л.К. Дидактические игры на уроках русского языка: пособие для учителей / Л.К. Куликовская. – Алматы: Теос, 2006. – 40 с.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя / Л.В. Петрановская. – М.: Наука. Интерпериодика, 2000. – 144 с.
5. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 76. EDN OIRDRF
6. Словодыр. Правила игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hobbygames.ru/slovodir/rules> (дата обращения: 24.02.2025).
7. Настольная игра «Ихний Ихниевич» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bandaumnikov.ru/product/ihnii-ihnievich/> (дата обращения: 24.02.2025).

Карташова Дарья Алексеевна
студентка

Шеяхова Дарья Евгеньевна
студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в статье приведена характеристика внеурочной деятельности по математике, ее виды. Выделены особенности обучения математике учащихся 5–6 классов во внеурочное время.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внеклассная работа, виды внеклассной работы, обучение математике, игра.

В настоящее время с введением новых образовательных стандартов внеурочная деятельность является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Выделяется ряд направлений в реализации данного вида деятельности, отмечается, что она должна быть необходимым продолжением работы в классе и способствовать достижению современных образовательных результатов, в том числе и по математике.

Как утверждают М.Б. Балк, И.Я. Депман, М.Ю. Колягин, Г.И. Саранцев, Я.И. Перельман, внеурочная внеклассная работа или, по-другому, внеурочная деятельность усиливает интерес учащихся к математике, содействует развитию их математических способностей, углубляет теоретические знания, способствует развитию самостоятельности, активности, творческого потенциала личности. Поэтому практическое применение разработанных в теории и методике обучения математике концепций обучения понятиям, теоремам, алгоритмам, решению задач, обучения эвристикам на этапе организации внеклассной работы (или внеурочной деятельности) свидетельствует об актуальности проблемы исследования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что:

– большинство авторов видят во внеклассной работе необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время и рассматривают ее как одну из форм индивидуализации обучения математике.

– в педагогических науках существуют две точки зрения на взаимосвязь понятий внеклассной и внеурочной работы. Одни авторы считают их синонимичными понятиями, другие придерживаются противоположных взглядов.

Выяснено, что исследователями выделяется два вида внеклассной работы по математике: с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия); работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению математики.

Однако отметим, что в настоящее время, наряду с учебным планом учебных занятий может составляться и план внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отмечается, что при организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования.

Внеурочные занятия по математике в 5–6 классах обладают некоторыми особенностями: по результатам исследований психологов, игра в данной возрастной группе является одной из самых привлекательных форм деятельности, поэтому нужно искать возможности применения ее в подготовке детей к усвоению важных математических идей, то есть обучать математике, играя в математику.

Так, изучая математические правила действий с числами, реализация этапов введения и усвоения правил, их применение в стандартных ситуациях можно успешно реализовать в урочное время, а вот применение правил в более сложных ситуациях можно продолжить во внеурочное время. Хорошо для этой цели подходят игры. Например, организация игры-путешествия в Мир дробей, где ученики повторяют, обобщают знания в игровой форме понятие дроби, моделируют дроби в графической форме, решают задания исследовательского характера, составляют творческие задания (пишут сказку о дробях), решают сложные задания на применение правил действий с дробями.

Итак, обучение математике в рамках внеклассной работы позволяет довести уровень знаний учащихся до этапа обобщения и систематизации, а также позволяет формировать математические умения в занимательной атмосфере, повышает мотивацию учения.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учебное пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 291 с.

2. Сарванова Ж.А. Методические приемы конструирования заданий для обучения учащихся математическим алгоритмам / Ж.А. Сарванова, М.В. Ладоскин, Н.А. Храмова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №12–1. – С. 148–153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39452> (дата публикации: 27.12.2022). DOI 10.17513/snt.39452. EDN ZGZUOI

Кислова Татьяна Викторовна
воспитатель

Конева Наталья Владимировна
воспитатель

Пузанова Марина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: авторы делятся опытом применения дистанционно-образовательных технологий в обучении детей и вовлечении родителей в образовательный процесс. Дистанционная форма работы не только является вынужденной формой образования детей, но и прописана в законе «Об Образовании» как одна из возможных.

Ключевые слова: дистанционно-образовательные технологии, родители воспитанников, вовлечение.

Дистанционно-образовательные технологии (ДОТ) прочно вошли в деятельность детских образовательных учреждений, так как начиная с марта 2020 года ограничения различного уровня (COVID-19, антитеррористическая безопасность, опасность атаки ракетами или БПЛА) не позволяют вести образовательный процесс в прежнем режиме. В таких случаях дистанционное взаимодействие становится единственной возможностью поддерживать связь с родителями и воспитанниками. Кроме того, и законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст. 13, 108)

такая форма обучения имеет место быть: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ». Но в отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает непосредственное участие родителей.

В ДОО разработан порядок применения ДТО и ЭО. И, прежде всего, была разработана анкета для родителей по взаимодействию ДОО с семьей в вопросах организации работы в дистанционном формате. Результаты анкетирования показали, что родители могут выбирать самые разнообразные дистанционные формы взаимодействия, возможность выхода в прямой эфир совместно с ребёнком, обратную связь. Следует отметить, что не все родители готовы сразу начать общаться с педагогами таким образом, но, если работать так систематически ситуация будет меняться.

Нами были определены основные формы дистанционного взаимодействия с родителями и детьми.

– групповые, подгрупповые, индивидуальные дистанционные занятия с педагогами в соответствии с планом;

– офлайн-информирование (консультации, рекомендации, памятки, буклеты);

– акции, выставки, конкурсы, фоточелленджи, викторины;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность «Виртуальный гость группы».

Основное взаимодействие с родителями в дистанционном формате осуществляется в чате групп на разных платформах, в социальных сетях, на сайте ДОУ. На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые педагоги оформляют, служили подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Следует отметить, что использование дистанционного и электронного обучения распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет и длительностью занятия не более 5-7 мин (Требования СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21). Для реализации программы на удалённом режиме в младшем и среднем возрасте мы можем использовать только рекомендации по темам, мастер-классы и консультации для родителей. Так, на официальной странице ДОО в ВКонтakte мы разместили материалы по рубрикам «Консультации педагогов», «Психологи советуют», «Физкультура вместе с мамой и папой». Большие просмотры у консультаций, на которых педагоги демонстрировали развивающие игры, читали книги, показывали театральные композиции.

Летом мы также не оставили детей и родителей без внимания. Мы открыли виртуальную «Летнюю школу для родителей». Там размещался материал по безопасности в летний период, игры с водой и песком, консультации по наблюдению за погодой, живой и неживой природой, мастер-классы от педагогов по изготовлению развивающих игр и игрушек.

Такая форма работы как «Гость группы» переросла в новую форму «Виртуальное гостевание». Те родители, которые имели возможность выходить на работу, рассказывали о своём производстве, предприятии или месте работы. А родители, которые сидели дома с детьми придумали выходить вместе в эфир и заниматься одним делом, например, играть в игры, петь песни под фонограмму, мастерить поделку или готовить и даже пить чай. Конечно, эти встречи были регламентированы, чтобы не утомлять детей. О таких встречах выходил анонс в мессенджере группы, объявлялись реквизит, материалы, которые нужны для поделки или игры. И в назначенное время родители звали детей к экрану, на котором один из родителей или загадывал загадки или показывал, как приготовить несложный десерт, и дети повторяли и т. п.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий мы помогаем родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками становится интересным и насыщенным. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители остаются полноценными участниками образовательных отношений, как и в реальном времени.

DOI 10.21661/r-575335

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные интернет-ресурсы, которые используются в настоящее время учениками и педагогами при подготовке к государственной итоговой аттестации. Исследуются их содержание, достоинства и недостатки.

Ключевые слова: информатика, ОГЭ, ЕГЭ, онлайн-курсы.

По статистике 100% учащихся и педагогов используют те или иные Интернет-ресурсы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Если экзамен в 9 классе достаточно легкий и вероятность получения высокой отметки с использованием базовых знаний, полученных на уроках, достаточно высока, то в 11 классе требуется обязательная дополнительная подготовка даже при условии профильного обучения (4 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Материалы для подготовки к экзаменам можно разделить на два основных блока: теоретические материалы с банком заданий и онлайн-курсы. Многие ресурсы совмещают эти два направления.

Разберем некоторые преимущества использования онлайн-курсов для подготовки к экзаменам по информатике.

Первое преимущество – это повышение интереса учеников к изучению информатики. В современном мире дети выросли в окружении компьютеров и мобильных устройств, поэтому использование технологий в учебном процессе позволяет им чувствовать себя более комфортно и уверенно в среде обучения. Это способствует более глубокому и эффективному усвоению материала и повышению мотивации учеников [1].

Второе – экономия времени. Не нужно тратить время и деньги на дорогу до учебного заведения. Многие лекции даются в записи, поэтому возможно подобрать удобное время для занятий или повторить материал столько раз, сколько надо для усвоения.

Третье – это удобство. Ученик занимается в комфортной обстановке, может лучше сосредоточиться и не стесняться задавать вопросы куратору курса. Занятия чаще всего проходят в малых группах, что помогает отработать задания с каждым учеником.

Четвертое – это родительский контроль. На многих курсах родители могут следить за качеством преподавания материала на онлайн-курсах через видеозапись урока или личное присутствие, отслеживать успехи ребенка.

Пятое – это доступная стоимость. Виртуальное обучение в группе дешевле, чем посещение традиционных занятий на курсах при вузах или индивидуальные занятия с репетитором.

Рассмотрим некоторые ресурсы, наиболее популярные при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

1. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ <https://ege.fipi.ru/bank/> и <https://oge.fipi.ru/bank/> Банк заданий с проверкой ответов. Подходит для самостоятельной тренировки при условии достаточно сформированной теоретической базы и наличия шаблонов решений у учащегося. Бесплатно.

2. Сайт К.Ю. Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/index.htm>. Здесь можно найти теоретические материалы к ОГЭ и ЕГЭ, банк заданий и решений, генератор вариантов. Данный сайт чаще используют педагоги, чем учащиеся. Бесплатно.

3. Портал «Решу ЕГЭ» <https://inf-ege.sdamgia.ru/> и «Решу ОГЭ» <https://inf-oge.sdamgia.ru/>. Данный портал часто используется как учителями, так и учащимися. Достаточно большой банк заданий, сгруппированных по номерам заданий, с возможностью формирования собственного варианта. В случае самостоятельного использования учащимися им необходимо иметь сознательность и чувство воли, чтобы сразу не смотреть ответ и решение. Бесплатно.

4. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/> Большие возможности для учителя: задания для групп, создание вариантов, выдача карточек. Задания можно выбрать разной сложности, к ним есть ответы.

Следующие ресурсы содержат много полезной бесплатной информации, но предлагают и платный контент.

1. Иван Викторович | Информатика | Программирование https://t.me/plugar_inf и <https://rutube.ru/channel/38976172/> Предлагаются подробные видеоразборы отдельных заданий ОГЭ и ЕГЭ, вариантов Статграда, авторские задания. Подача информации рассчитана не только на школьников, но подходит и педагогам. Для желающих возможны платные курсы по подготовке.

2. ИнфаВикуся | Вика Ланская | Информатика ЕГЭ Умскул https://t.me/inf_vikusya Предлагаются подробные видеоразборы отдельных заданий, файлы-шаблоны, авторские варианты ЕГЭ. Подача информации в основном рассчитана на школьников. Для желающих доступны платные курсы по подготовке.

3. Имаев Артём Flash | Информатика ЕГЭ | 100балльный репетитор. https://t.me/flash_ege Предлагаются решения отдельных заданий, файлы-шаблоны. Подача информации в основном рассчитана на школьников. Для желающих возможны платные курсы по подготовке.

4. Информатика ЕГЭ Турбо https://t.me/turbo_inf Предлагаются решения отдельных заданий, авторские задания. Можно использовать как дополнительный, но не основной канал по подготовке. Для желающих доступны платные курсы.

5. Syntax Error | Дания Казаков | Информатика ЕГЭ <https://t.me/inf99ballov> Предлагаются подробные видеоразборы отдельных заданий, файлы-шаблоны, авторские варианты ЕГЭ, вебинары. Подача информации в основном рассчитана на школьников. Для желающих доступны платные курсы по подготовке в онлайн-школе «99 баллов». К заданиям есть ответы и решения.

В заключение хотелось бы отметить, что действующие сотни сервисов способны облегчить подготовку старшеклассников к выпускным экзаменам. Серьезный и осмысленный подход школьника к своему образованию, использование доступных заданий и разборов на данных ресурсах, ежедневная тренировка – все это позволит сдать ОГЭ и ЕГЭ даже без занятий с репетиторами.

Список литературы

1. Байчурина Ю.В. Использование сетевых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ по информатике / Ю.В. Байчурина, Л.А. Сафонова, А.В. Шудров // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции (16–17 ноября 2023 г.). – М.: ФГБОУ ВО «МГППУ», 2023. – С. 36–47. – EDN NZOOW

Кожневникова Полина Андреевна
студентка

Сунгурова Ольга Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Аннотация: статья посвящена обоснованию значимости использования видеоконтента при развитии умений глобального аудирования. Представлены комплексы упражнений на материале французского языка, способствующие развитию умений аудирования с применением видеоматериалов и результаты проверки эффективности их применения.

Ключевые слова: аудирование, видеоматериалы, аудиовизуальные средства обучения, комплекс упражнений, французский язык.

В методике обучения иностранным языкам аудирование традиционно понимают как сложную рецептивно-мыслительно-мнемическую деятельность, связанную с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении. Аудирование в иноязычном учебном процессе связано со всеми видами речевой деятельности, ведь восприятие речи на слух дает информацию для обсуждения, служит основой для развития навыков говорения и письма [2, с. 160–189].

Глобальное аудирование, которое предполагает умение определять основную тему / идею, главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания является одной из целей обучения в общеобразовательной школе, в том числе на втором иностранном языке.

Современные школьники воспринимают и перерабатывают информацию несколько иначе, лучше усваивают то, что подкреплено видеорядом. Именно аудиовизуальные средства обучения помогают им дольше концентрировать и поддерживать интерес к изучению темы занятия. Особенно это важно на уроке иностранного языка, где проходит обучение коммуникации, в которой нужно не только слышать иностранную речь, но и видеть собеседника и его окружение. Систематическое применение видеоконтента позволяет частично восполнить отсутствие языковой среды на уроке [1].

Для проверки эффективности применения видеоматериалов для развития умений аудирования на французском как втором иностранном языке было проведено исследование на базе 7-х классов КО-ГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка».

Два класса стали контрольной и экспериментальной группами. Контрольной группой стал наиболее мотивированный класс, у которого был отмечен интерес к изучению французского. С этой группой планировалось проводить традиционные уроки с использованием заданий из учебника. Несмотря на то, что они с желанием включились в выполнение заданий начальной диагностики, результаты контроля развития умений оказались довольно низкими. Экспериментальной группой стал класс,

наблюдение за которым показало низкий уровень мотивации. С этими обучающимися следовало проводить занятия с применением экспериментального комплекса упражнений.

На этапе констатирующего эксперимента был организован контрольный замер уровня развития умений аудирования, по итогам у контрольной группы зафиксировано 46%, а у экспериментальной – 56% правильных ответов.

Далее для экспериментальной группы была проведена серия из 3-х уроков, на которой был апробирован комплекс упражнений по двум видеофрагментам.

Представим для примера два апробированных комплекса упражнений, которые построены по классической трехчастной структуре (дотекстовой, текстовой и послетекстовой этапы), соответствуют тематике уроков и возрастным потребностям учащихся.

Урок 1. Из серии обучающих видео Adomania было отобрано интервью с детьми 10–13 лет, которые отвечали на вопросы по поводу дружбы и своих друзей. Задания комплекса составлены таким образом, что на этапе прослушивания идет ознакомление с аудиозаписью без видеосопровождения, обучающиеся могут обсудить тему и сделать предположения. На повторном прослушивании с видео ученики определяют героев и место действия. Эти факторы значительно влияют на понимание общего содержания записи. На этапе после прослушивания предлагаются задание на репродукцию – составить синквейн и свое высказывание на его основе.

L'AMITIÉ (<https://disk.yandex.ru/i/fDDgAyKI9aSERA>)

Avant l'écoute

1. Donnez vos associations avec mot «amitié» (écrivez un groupe de mots).

2. Reliez les variantes russes et françaises: partager, inviter, rigoler, aider, intelligent, généreux timide, énergisant, приглашать, помогать, делить(ся), веселиться, раздражающий, застенчивый, умный, щедрый.

Écoutons l'enregistrement. Qui parle? (Les parents, les professeurs, les enfants, les garçons ou les filles?)

Regardons la vidéo.

1. Quel âge ont-ils? Combien de groupes d'enfants voit-on? Que discutent-ils? Quelles questions discutent-ils? Qui dit ça? Les filles ou les garçons?

– C'est bien de s'entendre et partager de bons moments.

– On fait du sport et du shopping ensemble, on fait de la danse.

– Quand je suis arrivée cette année, ils sont revenus vers moi et j'ai beaucoup apprécié.

– Elle me soutient beaucoup dès que j'ai des problèmes.

– Il est sportif et drôle.

– Dites vrai ou faux?

– Les filles sont très attachantes.

– Les garçons sont sérieux.

– Le garçon et la fille ne s'entendent pas bien parce que la fille est énervante.

– Les filles font du sport, du shopping de la danse ensemble.

Après la vidéo

1. Faisons le cinquième du sujet «l'Amitié»: 1 – sujet Amitié, 2 adjectifs (Comment est mon ami?), 3 verbes (Que faisons-nous ensemble?), la phrase de 4 mots, 5 – votre association au mot «l'amitié».

2. Parlez de l'amitié, comment sont vos amis et ce que vous faites avec eux en utilisant vos cinquièmes.

Урок 2. Работа шла с фрагментами из мультипликационного сериала «Le petit Nicolas». На этапе перед просмотром надо обсудить в парах вопросы, которые помогли настроить класс на тему видео. Во время просмотра выполнялись задания на проверку общего понимания услышанного: определение главных персонажей, основной мысли и хронологии событий. На этапе после прослушивания ученики выполняли в парах задание на говорение с диалогической речью («Qu'est-ce que vous feriez à la place de Nicolas et Eudes?»). При выполнении заданий была отмечена активность, интерес и внимательность учеников, задания шли параллельно с работой над фрагментом произведения Рене Госсини «Маленький Николя» и отличались от обычного урока по чтению в учебнике.

Le petit Nicolas «Allô»

1. *Avant de regarder.* Discutez avec vos copains. Est-ce normal de faire des blagues à des amis? Tu as déjà fait des blagues à tes amis?

2. *Regardons la vidéo.* Qui est-ce qui?

Nicolas	Le surveillant à l'école
Louisette	Le personnage principal, un drôle garçon
Eudes	La meilleure amie du personnage principal
M. Dubon	Un garçons furieux, qui aime les bagarres

Mettez ces événements dans l'ordre chronologique:

1. Le garçon, furieux et offensé, promet de battre Nicolas.

2. Nicolas et Louisette téléphonent aux gens pour faire des blagues.

3. Nicolas attend un appel d'Eudes et Louisette.

4. Louisette propose une idée à Eudes pour faire une blague à Nicolas.

5. Nicolas appelle Eudes à l'école *au nom* du directeur.
 6. Nicolas *trouve* une grenouille dans son sac.
 7. Nicolas réfléchit à ce qu'il doit faire. Il *a peur* d'Eudes.
Coordonnez les personnages et leur phrases. Qui dit ça et quand?

Nicolas Louissette Eudes	«Ton imitation est magnifique»	il a appris que Nicolas lui a fait la blague
	«Qui va rigoler demain à l'école c'est moi»	elle a appris qu'Eudes se préparait à une bagarre
	«Ah, oui, ils vont me faire une blague»	Nicolas a téléphoné à Eudes
	«L'école est fermée, peut-être, mais pas pour toi»	Eudes a refusé de se battre
	«Avec toi, tout finit toujours en bagarre»	Nicolas téléphone à Eudes

Trouvez les bonnes réponses: 1) comment Eudes réagit-il à la blague? 2) comment se comporte Nicolas à l'école? 3) que propose Louissette? 4) comment se comporte Nicolas après la paix?

3. Après la vidéo.

Discutez! Qu'est-ce que vous feriez à la place de Nicolas et Eudes? Utilisez le Conditionnel Présent.

– À la place de Nicolas, après sa blague, je (s'excuser); j' (avoir) peur de parler; je (ne pas faire) attention à cette personne; je (faire) une blague à nouveau.

– À la place d'Eudes, après la blague j' (aller) me battre et me venger; je (ne pas faire) attention; je (rire); je (faire) une blague en retour; votre opinion.

После работы с видеоматериалами был проведен контроль развития умений аудирования в форме теста множественного выбора из УМК Alterego 1, которое подошло к основной мысли раздела «Друзья в первую очередь».

Средняя результатов контрольной группы составило 61%. В экспериментальной же группе процентные показатели увеличились до 76%. У обеих групп стало заметным улучшение результатов, в том числе и в силу регулярности выполняемых упражнений на слушание. Процент «улучшения» результатов контрольной группы составил 15% (61–46), а экспериментальной – 20% (76–56). Из этого следует, что упражнения данного комплекса оказались эффективными, положительная динамика не столь велика, но стабильна. Подобная форма работы требует регулярной и многократной реализации. Другой важный показатель – у обучающихся увеличилась мотивация к изучению иностранного языка, ученики подходили после урока и интересовались видео, возрос интерес к французской культуре. Визуальная составляющая помогла осознать реальность коммуникации на французском языке, что он может быть понятным, что они могут слышать иностранную речь и улавливать смысл, видя собеседника. Для формирования языковой компетенции ученикам мало просто слушать аудиозаписи – им также важно видеть говорящего и его обстановку. Итак, применение видеоматериалов благоприятно сказывается на академической и психологической составляющей учебного процесса при регулярном применении.

Список литературы

1. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения / Ю.А. Воронин. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 135 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с. EDN XUPRFR
3. Примерная образовательная программа по направлению подготовки «Французский язык. Второй иностранный» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/308> (дата обращения: 30.06.2025).

Козленко Елена Владимировна
учитель

Вьюгина Анастасия Алексеевна
учитель

Литвишко Ирина Викторовна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье освещается тема реализации эффективности образовательного процесса. Авторами перечислены характеристики современных технологий, дана их классификация.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, эффективность образовательного процесса.

Введение

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает вопрос повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические технологии становятся ключевым

инструментом модернизации системы образования и достижения качественно новых образовательных результатов.

Успешное применение педагогических технологий требует от педагога постоянного профессионального развития, освоения новых методик и подходов к организации образовательного процесса. Только в этом случае возможно достижение качественно нового уровня образования и воспитания.

Современные педагогические технологии в начальной школе направлены на создание условий для активного и эффективного обучения, развития критического мышления и творческих способностей у детей.

Понятие и сущность современных педагогических технологий

Педагогическая технология представляет собой системный метод планирования, организации и проведения образовательного процесса с гарантированным достижением поставленных целей обучения и воспитания.

Основные характеристики современных педагогических технологий:

- системность и целостность подхода;
- научность и обоснованность методов;
- диагностичность целей и результатов;
- воспроизводимость и тиражируемость;
- эффективность в достижении образовательных результатов.

Классификация современных педагогических технологий

В современной педагогике выделяют следующие основные группы технологий.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Применение интерактивных досок, планшетов и образовательных платформ (например, onlinetestpad, Quizzes) для создания интерактивных уроков и тестов.

<https://console.myquiz.ru/Quizzes?type=2>

<https://app.onlinetestpad.com/tests>

2. Проблемное обучение.

3. Метод «Театрализованного обучения»:

Вовлечение детей в театрализованные постановки, которые помогают развивать речь, память и уверенность в себе.

4. Метод «Ситуационных задач»:

Применение реальных жизненных ситуаций для обучения, что помогает детям видеть практическое применение знаний.

5. Кооперативное обучение:

Формирование малых групп для совместного решения задач и выполнения заданий. Ученики учатся работать в команде, делиться знаниями и опытом.

6. Проектная технология.

Организация проектной работы, где ученики работают над конкретной темой или проблемой, создают проекты, презентации или модели. Это развивает навыки сотрудничества и самостоятельности.

7. Технология развития критического мышления.

Разработка умений анализа и оценки информации через обсуждения, дебаты и решение проблемных ситуаций.

8. Кейс-технология.

9. Мультимедийные технологии:

Использование видео, анимации и аудио для более яркого представления учебного материала, что помогает лучше усваивать информацию.

10. Технология дифференцированного обучения.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика. Например, использование различных уровней сложности заданий для разных групп учащихся.

11. Игровые технологии становятся важным инструментом в образовательном процессе начальных классов, особенно в предметах, таких как русский язык и математика. Применение игровых методов обучения помогает не только сделать занятия более увлекательными, но и значительно повысить уровень усвоения материала детьми.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса благодаря своей способности удерживать внимание детей и повышать мотивацию к обучению.

Повышение мотивации

Дети в начальных классах находятся на этапе активного познания мира. Они стремятся обучаться через действие, и игры как раз отвечают на эти потребности.

В то время как традиционные методы обучения могут восприниматься как скучные и утомительные, игровые технологии добавляют в уроки элемент развлечения. С точки зрения психологии, игра – это способ познания и самовыражения, поэтому использование игр позволяет значительно повысить заинтересованность учащихся.

Развитие критического мышления

Игры не только развлекают; они также способствуют развитию критического и творческого мышления. В процессе игры дети учатся решать задачи, ставить перед собой цели и достигать их. Они развивают навыки анализа и синтеза информации, что крайне важно для обучения как языку, так и математике.

Когда дети участвуют в играх, требующих логики и стратегического планирования, их умения по решению задач становятся более отточенными. Это в свою очередь позволяет им чувствовать себя более уверенно как в математике, так и в русском языке, где требуется умение логически и последовательно формулировать мысли.

Применение игровых технологий в обучении.

Русский язык как предмет требует от учащихся не только хорошего запоминания правил, но и умения применять их на практике. Игровые технологии могут значительно облегчить этот процесс.

Игровые формы обучения

Существует множество игровых форм, которые можно использовать на уроках русского языка.

Наиболее продуктивным, по нашему мнению, является использование карточек для закрепления правил русского языка.

Одним из вариантов использования карточек является круговая игра. С одной стороны карточки записан вопрос, например: «Что такое имя существительное?», с другой стороны записан ответ. Дети становятся в пары по кругу, каждой паре раздается карточка с вопросом. Дети, верно отвечая на вопрос, меняются парами и переходят к следующему вопросу, таким образом закрепляя все знания по заданной теме.

Существует возможность использовать подобные карточки и для закрепления таблицы умножения на уроках математики во втором классе.

Еще одна интересная форма игры – цветная диаграмма.

Цель – при помощи цветов отразить морфологическое и орфографическое правописание.

Заключение

Внедрение современных педагогических технологий является необходимым условием повышения эффективности образовательной деятельности. Комплексное использование различных технологий позволяет создать современную образовательную среду, отвечающую требованиям времени и способствующую достижению высоких образовательных результатов.

Успешное применение педагогических технологий требует от педагога постоянного профессионального развития, освоения новых методик и подходов к организации образовательного процесса. Только в этом случае возможно достижение качественно нового уровня образования и воспитания.

Современные педагогические технологии в начальной школе направлены на создание условий для активного и эффективного обучения, развития критического мышления и творческих способностей у детей.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 120 с.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 2013.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2009.

Коробочкина Ирина Михайловна

тьютор

МАОУ «ОЦ № 3 «Созвездие»

г. Вольск, Саратовская область

ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий.

Ключевые слова: тьютор, дети с ОВЗ, ДОУ.

В современных условиях развития системы образования особую значимость приобретает вопрос обеспечения равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями детей. Дошкольное образование является фундаментальной основой развития личности ребенка, формирования его интеллектуальных способностей и социализации.

Теоретические основы

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей, чье состояние здоровья требует создания специальных условий обучения и воспитания. Тьюторское сопровождение представляет собой комплексную систему педагогической поддержки, направленной на создание оптимальных условий для развития и обучения каждого ребенка.

Основная цель тьюторского сопровождения заключается в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- успешную интеграцию ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- преодоление трудностей в обучении;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализацию ребенка.

Тьюторская деятельность включает три взаимосвязанных компонента.

1. Адаптация образовательной среды:

- организация специального рабочего места;
- модификация помещений ДОО;
- адаптация режима дня;
- подбор образовательных программ и материалов.

2. Организация образовательной деятельности:

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- определение форм сопровождения;
- подбор методов и средств обучения;
- координация работы специалистов;
- мониторинг развития ребенка.

3. Социально-коммуникативное включение:

- формирование адаптивного поведения;
- развитие навыков общения;
- интеграция в образовательное сообщество;

Условия эффективности тьюторского сопровождения.

Для результативной работы тьютора необходимо соблюдение следующих условий:

- создание лично-ориентированной образовательной среды;
- формирование открытой образовательной среды;
- использование игровой деятельности как ведущей;
- комплексный характер сопровождения;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Практическая реализация.

Алгоритм тьюторской работы включает:

- диагностику проблем ребенка;
- анализ полученной информации;
- разработку плана решения;
- реализацию намеченных мероприятий;
- коррекцию индивидуального маршрута.

Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему, направленную на создание оптимальных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Результатом такой работы становится формирование социально-психологических и педагогических условий, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка в образовательную среду и его всестороннее развитие.

Тьюторское сопровождение позволяет создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок, независимо от особенностей развития, может получить качественное образование и успешно социализироваться в обществе.

Королева Лариса Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

Таран Анна Александровна

педагог дополнительного образования, тьютор

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена креативности педагога, его инновационной деятельности, развитию творческого потенциала, способствующему личностному развитию детей. Рассматриваются факторы, препятствующие развитию креативности.

Ключевые слова: креативность, инновационная деятельность педагога, творческий потенциал, факторы, препятствующие развитию креативности.

Характер профессиональной деятельности педагога тесно зависит от изменений, происходящих в образовательной политике. Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, конкурентный характер образовательных учреждений, усиление гуманизации системы образования

актуализируют инновационную деятельность педагогов, которая способствует эффективному разрешению возникающих проблем. Именно инновационная деятельность дает возможность педагогам ориентироваться на будущее, на достижения науки и техники, а инновационно работающие образовательные учреждения приобретают конкурентные преимущества, тем самым опережая в развитии другие структурные элементы системы образования.

В структуре инновационной деятельности одной из главных составляющих является креативность. Креативность – ведущий компонент педагогической деятельности и решающий фактор продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Педагоги должны стремиться проявлять такие креативные качества, как изобретательность, фантазию, гибкость мышления, наблюдательность. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания. Креативность и инновационная деятельность тесно взаимосвязаны между собой.

Необходима постоянная работа по развитию творческого потенциала и креативности, которая поможет педагогам не только ориентироваться в огромном объеме современных инновационных технологий, но и будет способствовать повышению профессиональной компетентности.

Уровень качества дополнительного образования определяют три составляющие (педагог, образовательная программа, материально-техническая база). Конечно, лидирующая роль отводится педагогу, профессионалу высочайшего уровня и творческой личности с развитыми коммуникативными качествами.

Инновационные технологии в дополнительном образовании в соответствии с современными требованиями становятся на новый уровень развития общества и предлагают осваивать новую технологию образования, имея свое качественное содержание, например, вопросы по развитию профориентационных, технических и социальных перспективных технологий.

Инновационная деятельность – деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, созидания качественно иной педагогической практики.

Педагогические деятели, включая В.А. Сластенина и П.С. Подымову, в своей работе выделили в структуре инновационной деятельности педагога следующие составные элементы: мотивационно – целевой, креативный, технологический и рефлексивный.

Что же включает в себя понятие креативность? В «Современном психологическом словаре» термин «креативность» трактуется как «творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания». В педагогическом словаре понятие «креативность» определяется как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Креативность в профессиональной педагогике рассматривается как способность к творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

На современном этапе понятие креативности можно определить, как способность, отражающую свойство человека создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения, выходить за пределы известного; как интегрального свойства личности, воплощающего ее творческие возможности.

Креативность, являясь неперенным атрибутом самоактуализации, проявляется в способности во всем находить возможность для творчества. Креативные, ориентированные на творчество и самоактуализацию люди психологически готовы к инновациям в профессиональной деятельности, менее подвержены профессиональному «выгоранию».

Однако стоит учитывать и ряд факторов, которые тормозят развитие креативного творческого начала. Согласно исследованиям работы С.Д. Смирнова он выделяет две группы факторов, препятствующих развитию креативности: ситуативные и личностные.

Ситуативные факторы: лимит времени, состояние стресса, слишком сильная или слабая мотивация, неуверенность в своих силах, наличие фиксированной установки на конкретный способ решения, страх.

Личностные факторы: конформизм, неуверенность в себе или слишком сильная уверенность, эмоциональная подавленность, избегание рисков, доминирование мотивации избегания неудачи над мотивацией стремления к успеху, сильные механизмы личностной защиты.

Подводя итог исследованию взаимосвязи креативности, творчества и инновационной деятельности, необходимо отметить, что творчество представляет собой создание новых материалов и духовных ценностей, тогда как креативность является внутренним личностным потенциалом, определяющим ее готовность и способность к определяемому процессу.

Творческий потенциал педагога представляет собой характеристику степени готовности педагога к профессионально-творческой деятельности в условиях непрерывных педагогических инноваций в образовании.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Творческий потенциал тем выше, чем сложнее социально и лично значимые проблемы и творческие задачи, которые способен решать педагог.

При создании условий для развития творческого потенциала педагога необходимо учитывать и негативные факторы ситуативного и личностного характера.

Творческая деятельность педагога не обязательно является инновационной, в то время как инновационная деятельность всегда предполагает творчество, а значит, ее важной характеристикой становится креативность педагога.

Список литературы

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М., 1965. – 145 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с. – EDN XTDVJB
3. Корягина Е.Н. Креативность как важная составляющая инновационной деятельности педагога дополнительного образования / Е.Н. Корягина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MrmFL> (дата обращения: 06.06.2025).

Королева Лариса Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юннатов»
г. Белгород, Белгородская область

Таран Анна Александровна
педагог дополнительного образования, тьютор
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Аннотация: статья посвящена воспитательной работе на занятиях декоративно-прикладного творчества. Раскрываются формы реализации плана воспитательной работы, что способствует развитию личности каждого обучающегося, его личностной активизации, формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, формы реализации плана воспитательной работы.

Перемены в российском образовании привели к переосмыслению социальных функций системы образования, выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и системы образования. Перед образованием поставлена следующая стратегическая цель: воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В дополнительном образовании основной организационной формой учебно-воспитательного процесса является занятие. Занятие – это не просто «форма организации» это часть жизни обучающегося и продолжение этой жизни – это, в первую очередь, общение. И задача педагога – сделать так, чтобы время, проведенное на занятии, стало полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием.

Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал занятия? Прежде всего, через использование активных форм.

В объединении «Мастерская сувениров» и «Народный календарь» при реализации плана воспитательной работы используются следующие формы.

1. Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной форме. Вопросы обычно объединены общей темой. Например, в сентябре-декабре 2024 года проведены две викторины – «Путешествие по родному краю» в рамках экологического воспитания и «Символика России» в рамках патриотического воспитания.

2. Заочное путешествие – проводится с целью более глубокого ознакомления с природой, историей, творчеством, искусством т. п. Как своей, так и других стран. Основные задачи «путешествия»:

расширение кругозора воспитанников; пополнение их багажа знаний; стимулирование познавательной активности. В октябре 2024 года проведено заочное путешествие с элементами краеведения «Яковлевский район – жемчужина Белогорья».

3. Следующая наиболее часто используемая форма – конкурс -соревнование на лучшее выполнение определенного задания. Конкурс может быть составной частью массовых мероприятий, а также быть самостоятельным мероприятием. Традиционно проводятся конкурсы «Юные мастерицы», «Хозяюшки», «Юные рукодельницы».

4. Творческие посиделки – воспитательное мероприятие, цель которого вовлечь родителей в творческий процесс, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. К сожалению, использовать данную форму в дополнительном образовании сложно из-за низкой активности и заинтересованности родителей. Например, на празднование Дня матери пришли только трое родителей.

5. Защита проектов используется на большинстве занятий, учитывая значимость проектно-исследовательской деятельности для личностного развития детей. Тематика проектов самая разнообразная: «Преданья старины глубокой», «Девичий костюм Белгородской области», «Славянский оберег», «Антистрессовые игрушки», «Сохраним красоту природы» и др.

6. Экскурсии в музеи представляют немалый интерес у детей. С обучающимися объединения «Мастерская сувениров» и «Народный календарь» мы часто посещаем музей народной культуры как объект воспитательного воздействия, так и средство реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Методика квест – игры используется все шире не только в сфере организации досуга, но и учителями на уроках. Квест – это разновидность игр, требующих от обучающихся решения умственных задач для продвижения по сюжету. В настоящее время «квест» – это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой нужно проявить интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию. Это просто активная форма отдыха. Разнообразие квестов очень много, поэтому у педагогов открываются большие возможности для использования данной формы мероприятия в процессе воспитания подрастающего поколения.

Кроме того, что данная форма проведения мероприятия актуальна как одна из методик обучения и воспитания, нужно отметить, что некоторые виды квестов практически не требуют материальных и технических затрат.

Таким образом, использование различных форм воспитательной работы способствует развитию личности каждого обучающегося, его личностной активизации, формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Список литературы

1. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / Н.А. Некрасова. – М.: Изобразительное искусство, 1983. – 343 с.
2. Разина Т.М. Прикладное искусство в русской культуре / Т.М. Разина. – М.: Издательство Московского университета, 2003. – 178 с. – EDN QXNLKL

Костенко Наталья Олеговна
учитель

МОУ «СШ №7 Дзержинского района г. Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация: по мнению автора, при изучении природы своего края для формирования познавательной и самостоятельной активности личности эффективно использовать игровой метод. Игра в обучении активно включает личность в деятельность, раскрывается индивидуальное, творческое «я» личности. Это дает возможность приобрести опыт разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания. В методике преподавания биологии игровой метод реализуется при изучении растений и животных родного края.

Ключевые слова: игровой метод, преподавание биологии.

В одной из важнейших тенденций реформирования естественного – научного образования является его регионализация, которая органически сочетается с другим процессом развития образования – федерализацией. Эти два встречных направления, характерных для современной российской образовательной системы, позволяют комплексно решать задачи как закрепления целостности и единства образовательного процесса в России, так и формирования региональной образовательной политики и развития региональных программ образования.

Введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения – знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями.

При изучении природы своего края для формирования познавательной и самостоятельной активности личности эффективно использовать игровой метод. Игра в обучении активно включает личность в деятельность, раскрывается индивидуальное, творческое «я» личности. Это дает возможность приобрести опыт разнообразной деятельности, опыта познания и саопознания.

В методике преподавания биологии игровой метод реализуется при изучении растений и животных родного края.

Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Предлагают один из вариантов классификации игровых методик: неимитационные, имитационные, неигровые конкретные ситуации.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Но также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учениками тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Технология использования заданий заключается в следующем: каждая команда учеников получает одинаковое по содержанию задание и согласно своей роли пробует найти индивидуальный, а затем групповой вариант ответов. Каждой роли даются определенная характеристика, критерии оценки и планируемый результат.

Для реализации краеведческого принципа наиболее широко можно использовать разделы: «Растения», «Животные».

Игровые методики дают возможность школьникам получить большее удовлетворение, чем при репродуктивной методике.

Специалистами определено, что если при традиционной подаче материала учащимися усваивается не более 20% даваемой информации, то в процессе игры усвоение достигает 90%, а отводимое на изучение обязательной программы время можно сократить на 30–50% при большем эффекте усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Коньшева Н.М. Игры в учебном процессе / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 1984. – №5. – С. 17–21.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: метод. рекомендации / Т.М. Лифанова. – М.: Гном и Д, 2001. – 32 с.
3. Малыгина А.С. Игровые формы уроков биологии: метод. пособ. / А.С. Малыгина. – Саратов: Аквариус, 1998. – 24 с.
4. Голубева М.О. Использование игрового метода в реализации краеведческого принципа в преподавании биологии / М.О. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovogo-metoda-v-realizacii-kraevedcheskogo-principa-v-prepodavanii-biologii-7221598.html> (дата обращения: 17.06.2025).

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ

Аннотация: в статье рассматривается цель дисциплины в образовании, которая заключается в развитии самодисциплины у учащихся. Воспитание осознанного отношения к учебе, ответственности за свои поступки и умения контролировать свое поведение формирует зрелую и целеустремленную личность, готовую к дальнейшему обучению и успеху в жизни.

Ключевые слова: самодисциплина, катализаторы усвоения материала, образование.

Дисциплина в образовании – это система правил, норм поведения и требований, установленных в образовательном учреждении (школе, колледже, университете), направленная на создание благоприятной и продуктивной среды для обучения и воспитания учащихся. Она подразумевает соблюдение порядка, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, а также ответственное выполнение учебных обязанностей.

В более широком смысле дисциплина в образовании – это не только внешнее подчинение правилам, но и внутренняя самодисциплина, то есть осознанное стремление к порядку, организованности и достижению поставленных целей.

Дисциплина играет ключевую роль в создании эффективной и продуктивной образовательной среды. Она не ограничивается простым набором правил и санкций, а представляет собой комплексный подход, направленный на формирование у учащихся осознанного отношения к учебе и ответственности за свои действия.

В основе дисциплины лежит четкий набор правил и норм поведения, понятных как ученикам, так и преподавателям. Эти правила регламентируют различные аспекты школьной жизни: от посещения занятий и поведения на уроках до использования оборудования и общения. Параллельно с этим существует система требований, обязывающая учащихся выполнять учебные задания, соблюдать сроки и активно участвовать в образовательном процессе.

Для эффективной реализации этих требований необходима четкая организация учебного процесса. Это включает в себя строгую структуру уроков, расписание занятий и детальное планирование учебной деятельности, что позволяет оптимально использовать учебное время. Важным элементом является контроль и оценка соблюдения правил и требований, а также объективная система оценки достижений учащихся.

Эффективная дисциплина также предполагает наличие сбалансированной системы поощрений и наказаний. Поощрения мотивируют учащихся к хорошему поведению и успехам в учебе, а наказания, применяемые за нарушение правил, должны быть справедливыми и направлены на коррекцию поведения.

Однако наиболее важным аспектом является создание благоприятной атмосферы. Атмосфера уважения, сотрудничества, поддержки и мотивации играет решающую роль в вовлечении учащихся в образовательный процесс. Именно в такой среде учащиеся чувствуют себя комфортно и готовы активно участвовать в учебной деятельности.

В конечном счете, цель дисциплины в образовании – это развитие самодисциплины у учащихся. Воспитание осознанного отношения к учебе, ответственности за свои поступки и умения контролировать свое поведение формирует зрелую и целеустремленную личность, готовую к дальнейшему обучению и успеху в жизни.

Первостепенная цель дисциплины – обеспечение безопасности и порядка в образовательном учреждении. Создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса является необходимым условием для эффективного обучения и развития. Это включает в себя предотвращение насилия, травм, конфликтов и других негативных ситуаций, которые могут отвлекать от учебы и негативно влиять на психологическое благополучие учащихся.

Другой важной целью является создание условий для эффективного обучения. Обеспечение тишины и порядка на уроках позволяет учащимся сосредоточиться на учебном материале, не отвлекаясь на посторонние шумы и разговоры. Дисциплина способствует концентрации внимания, активному участию в учебном процессе и, как следствие, более глубокому усвоению знаний.

Помимо академических целей, дисциплина направлена на формирование положительных социальных навыков. Воспитание уважения к другим людям, умения сотрудничать, соблюдать правила и нести ответственность за свои поступки – это важные аспекты социализации, необходимые для успешной адаптации в обществе. Дисциплина учит учащихся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты мирным путем и понимать последствия своих действий.

Наконец, одна из важнейших целей дисциплины – подготовка к будущей жизни. Развитие самодисциплины, организованности, ответственности и других ключевых качеств, необходимых для

успешной адаптации во взрослой жизни и профессиональной деятельности, является приоритетной задачей образовательного процесса. Умение планировать свое время, выполнять поставленные задачи, соблюдать дедлайны и нести ответственность за результаты своей работы – это навыки, которые будут востребованы на протяжении всей жизни.

Важно подчеркнуть, что дисциплина в образовании не должна быть авторитарной и подавляющей. Она должна быть основана на уважении к личности каждого учащегося, понимании его потребностей и создании условий для его развития и самореализации. Эффективная дисциплина – это баланс между установлением четких правил и требований и созданием поддерживающей и мотивирующей атмосферы, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, чувствуют себя в безопасности и могут успешно учиться и развиваться. Только в такой среде дисциплина становится не просто инструментом контроля, а мощным фактором, способствующим формированию зрелой, ответственной и успешной личности.

Взаимосвязь между дисциплиной и усвоением обучающимися программного материала на уроках прямая и многосторонняя. Дисциплина как система правил и норм создает фундамент для эффективного обучения, а её отсутствие, напротив, препятствует качественному усвоению материала.

Дисциплина выступает катализатором усвоения материала, обеспечивая следующие условия.

1. Концентрация внимания: дисциплина создает спокойную и организованную обстановку, минимизируя отвлекающие факторы, что позволяет ученикам сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий. Без дисциплины шум и беспорядок отвлекают внимание и затрудняют усвоение информации.

2. Повышение вовлеченности: четкие правила и ожидания способствуют активному участию в уроке. Когда ученики знают, как себя вести, они чувствуют себя более комфортно, задают вопросы, участвуют в обсуждениях и не боятся высказывать свое мнение. Отсутствие дисциплины может привести к тому, что ученики будут бояться участвовать из-за страха быть осмеянными или нарушить правила.

3. Эффективное использование времени: дисциплинированная обстановка позволяет учителю максимально эффективно использовать учебное время, не отвлекаясь на решение проблем с поведением. Больше времени уделяется объяснению сложного материала, углубленному изучению темы и индивидуальной работе с учениками.

4. Уважение к учебному процессу: дисциплина воспитывает уважительное отношение к учителю, одноклассникам и процессу обучения в целом. Ученики понимают важность обучения и стараются максимально эффективно использовать предоставленные возможности. Без дисциплины может возникнуть пренебрежительное отношение к учебе, что отрицательно скажется на усвоении материала.

5. Формирование навыков самоорганизации: дисциплина учит планировать свое время, выполнять задания в срок и следовать инструкциям. Эти навыки помогают не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. Недисциплинированные ученики часто испытывают трудности с самоорганизацией и управлением временем, что негативно сказывается на успеваемости.

В итоге дисциплина создаёт благоприятную среду для обучения, которая способствует более глубокому пониманию и лучшему усвоению программного материала. Отсутствие дисциплины, напротив, приводит к снижению концентрации, уменьшению вовлечённости, потере учебного времени, неуважительному отношению к процессу обучения и, как следствие, к ухудшению результатов обучения.

Краснянская Ангелина Сергеевна
студентка

Скиба Наталья Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННОЙ ОСНОВЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования нравственной основы учащихся в образовательном процессе. Рассматриваются результаты современных исследований, выявляющие важность внедрения нравственных ценностей в школу, обсуждаются методы, способствующие развитию эмпатии, ответственности и моральной ответственности у детей и подростков. Особое внимание уделяется роли учителей и родителей в воспитании высоконравственного поколения. Подчеркивается необходимость активного сотрудничества всех участников образовательного процесса для создания благоприятной среды, способствующей нравственному развитию учащихся. Авторы приходят к выводу, что комплексный подход к формированию нравственных ценностей сегодня определяет будущее общества.

Ключевые слова: воспитание, сотрудничество, высоконравственное поколение, педагогическая практика, роль родителей, нравственная основа.

Формирование нравственной основы учащихся – это важная задача, стоящая перед современным образованием и обществом в целом. В условиях стремительных изменений, происходящих в мире, а также в условиях разнообразия культурных и моральных норм, необходимость развития нравственности как

важного аспекта жизни человека становится особенно актуальной. В первую очередь, нравственное воспитание учащихся связано с формированием у них системы ценностей, основанной на понимании добра и зла, справедливости и ответственности. Это процесс, который начинается еще в детстве и продолжается на протяжении всей образовательной системы. Важно понимать, что нравственное воспитание не ограничивается лишь преподаванием моральных норм и правил поведения. Оно должно быть комплексным, учитывая не только теоретическое обучение, но и практическое освоение нравственных норм через различные формы деятельности. Одним из ключевых аспектов формирования нравственной основы учащихся является развитие критического мышления и способности анализировать свои действия и поступки. Учащимся необходимо научиться осмысливать последствия своих решений, как для них самих, так и для окружающих. Это можно достичь через активное участие в обсуждении моральных дилемм, которые требуют их мнения и оценки разных позиций. Через такие дискуссии учащиеся могут не только выработать свое собственное мнение, но и научиться уважать мнения других, что является важным компонентом нравственного поведения. Кроме того, значимую роль в нравственном воспитании играет формирование социального сознания. Учащиеся должны осознавать свою ответственность перед обществом и понимать, как их действия могут влиять на других. В этом контексте важно прививать чувство эмпатии и заботы о ближнем. Практические занятия, волонтерские проекты, участие в общественной деятельности помогают учащимся развить эти качества, ставя их перед реальными вызовами и задачами, которые требуют от них активного участия и моральной ответственности. Необходимо также наглядно демонстрировать примеры нравственного поведения через личный пример преподавателей и взрослых. Взрослые играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, и их поведение, поступки и отношение к окружающим могут служить образцом для подражания. В этом контексте важно, чтобы учителя и родители не только говорили о нравственности, но и сами проявляли её в своих действиях. Ведущая роль в формировании нравственной основы учащихся должна принадлежать школе, однако этот процесс требует активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: сотрудников школы, родителей и самих учащихся. Объединив усилия, можно создать благоприятную среду для развития нравственного сознания, где ценности добра, справедливости и человечности станут основополагающими в жизни каждого ученика. Формирование нравственной основы учащихся – это комплексная и многогранная задача, реализация которой требует системного подхода, глубокого понимания и искреннего стремления воспитать не только умных, но и высоконравственных людей. В конечном счете, от того, как будет решена эта задача сегодня, зависит будущее общества и его моральные ориентиры.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. О нравственности: избранные труды / Д.С. Лихачев. – М.: Искусство, 1997.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Искусство, 1984.
3. Соловьев В.С. Русская идея / В.С. Соловьев. – М.: Мысль, 1994.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1973.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Академический проект, 2001.
6. Дубровина Н.В. Нравственное воспитание как педагогическая проблема / Н.В. Дубровина // Вопросы образовательной политики. – 2010. – С. 23–29.
7. Ключко А.А. Проблемы нравственного воспитания в современном образовательном процессе / А.А. Ключко // Вестник педагогических технологий. – 2013. – С. 78–84.
8. Барабанова А.И. Современные подходы к нравственному воспитанию детей и молодежи / А.И. Барабанова // Психология и педагогика. – 2015. – С. 45–51.

Крестьянинова Наталья Александровна
воспитатель

Попова Людмила Дмитриевна
воспитатель

Тихонова Анна Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: особое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется роли подвижных игр в развитии социального опыта и качеств, необходимых ребёнку для успешного общения и совместной деятельности со сверстниками. Авторами отмечено, что через участие в коллективных играх дети осваивают нормы поведения, учатся учитывать интересы окружающих, управлять своими эмоциями и проявлять инициативу.

Ключевые слова: подвижные игры, социализация, физическая культура.

Физическая культура и спорт – важные средства воспитания подрастающего поколения. Что и как нужно делать для того, чтобы укрепить и сохранить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням?

Физическая культура есть совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей.

Очень важно на этом этапе, сформировать у детей знания и практические навыки здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Сокращение двигательной активности у детей задерживает развитие качеств личности, необходимых для успешного формирования новой социальной роли [3, с. 154]

Основными задачами физического развития являются:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, самостоятельности и активности;
- формирование необходимых видов двигательной деятельности: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания; движение рук, ног, туловища и головы; построений и перестроений;
- развитие физических качеств – ловкости.

Решению таких задач являются еженедельные физкультурные занятия в дошкольном учреждении. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда формируются основные виды движений, закладываются основы личности, активно развиваются физические качества, вырабатывается воля и произвольное поведение, творчество, общая инициативность. Зачастую у детей недостаточно сформирована физическая готовность, что позволяет говорить о значимости физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и в семье. Сокращение двигательной активности детей замедляет развитие качеств личности, необходимых для успешного формирования новой социальной роли ребенка [1, с. 106–110].

В развитии и воспитании ребенка и коллектива детей огромная роль принадлежит игре как важнейшему виду детской деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания двигательной деятельности, совершенствование навыков в основных движениях – беге, прыжках, лазанье, метании; спортивных упражнениях, плавании, ходьбе на лыжах, езде на велосипеде и др.

Современная теория и практика в области физического развития и оздоровления дошкольников требуют от руководителей образовательных учреждений и педагогов профессионального отбора содержания и выбора эффективных способов работы с детьми.

В раннем детстве формируются элементарные коммуникативные навыки, которые позволяют понять место ребенка в обществе и определить свой статус в жизни. Социализация представляет собой непрерывный и трудоемкий процесс, в основе которого лежат толерантность к окружающим, эмоциональное осознание социальных норм и ценностей, а также положительного личного статуса [2, с. 10–15].

Проблема сохранения и укрепления здоровья, формирования особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности на современном этапе развития общества весьма значима. Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития роста, но и выживания общества.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Список литературы

1. Галушко И.Г. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности / И.Г. Галушко, Н.Г. Зайцева, А.В. Галушко // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 106–110.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2013. – С. 10–15.
3. Бочарова И.Г. Социальное воспитание детей / И.Г. Бочарова. – М.: Наука, 1991. – 154 с.

Кривчикова Мария Александровна
воспитатель

Павлова Любовь Алексеевна
воспитатель

Юрченко Лариса Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** авторы раскрывают актуальность метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста. Обозначены преимущества использования песочной терапии для детей с разными особенностями в развитии.*

***Ключевые слова:** песочная терапия, дошкольники особые образовательные потребности, эмоционально-волевая сфера.*

Игры с песком и в песке или метод песочной терапии, несмотря на глубокие корни его происхождения актуален в настоящее время. Песочная терапия оказывает многогранное влияние на развитие ребёнка. Она способствует эмоциональному благополучию и снижению тревожности, развивает мелкую моторику и сенсорное восприятие, стимулирует творческое мышление и укрепляет коммуникативные навыки. Песочница становится не только местом игры, но и важным инструментом для всестороннего развития ребёнка, поддерживая его на всех уровнях эмоционального, когнитивного и социального развития. Кроме того метод песочной терапии полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который акцентирует внимание на создании развивающей предметно-пространственной среды и поддержке эмоционального и социального развития детей а также строить образование детей в специфических для них (соответствующих возрасту) формах деятельности. Использование песочной терапии возможно в любой образовательной программе ДО и даже адаптивной программе для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая физические, эмоциональные и когнитивные затруднения. Этот метод рекомендуется использовать, потому что он имеет ряд преимуществ перед другими методиками развития детей.

Во-первых, его доступность для всех возрастов и способностей. Песочная терапия не требует специальных навыков или умений. В отличие от других форм арт-терапии, таких как рисование или скульптура, где могут потребоваться определённые технические навыки, работа с песком проста и доступна каждому ребёнку, независимо от его уровня развития или возможностей. Даже дети с ограниченными возможностями, такими как задержки в развитии, нарушения речи или проблемы с координацией, успешно участвуют в песочной терапии.

Во-вторых, возможность её использования для работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или эмоционально-волевыми нарушениями. Песочница становится для них безопасным пространством, где они могут развивать сенсорные, эмоциональные и социальные навыки. Этот метод помогает детям с ограниченными возможностями находить новые способы самовыражения и взаимодействия с окружающим миром.

В-третьих, песочная терапия легко адаптируется к индивидуальным потребностям каждого ребёнка. Педагог или терапевт может корректировать процесс игры в зависимости от особенностей ребёнка, предоставляя ему возможность самостоятельно исследовать пространство песочницы и выражать свои эмоции через игру. Это делает песочную терапию универсальным инструментом для коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими различные потребности.

В-четвёртых, возможность использования с неговорящими (невербальными) детьми. Дети, которые испытывают трудности с вербализацией своих чувств, могут использовать песочную терапию как средство для выражения своего внутреннего мира через фигуры и построенные сцены. Песочница становится «пространством диалога», где ребёнок может проецировать свои эмоции, не прибегая к словам. Это особенно важно для детей с речевыми нарушениями или с формами аутизма, где вербальная коммуникация может быть затруднена. С такими детьми специалисты применяют разные техники работы, позволяющие помочь справиться с их трудностями.

Проективные техники: песочная терапия использует проективные техники, которые позволяют ребёнку переносить свои внутренние состояния на внешние объекты – фигурки, песок, композиции. Например, ребёнок может разыгрывать конфликт между двумя персонажами, что символизирует его

внутренний конфликт или переживания. Это позволяет терапевту глубже понять внутренний мир ребёнка и начать работать с его эмоциональными трудностями.

Символическая работа с эмоциями: в песочной терапии ребёнок работает с символами, которые отражают его бессознательные переживания. Символы могут выступать в виде фигурок животных, людей, природных объектов, которые ребёнок выбирает интуитивно. Через символические действия ребёнок находит безопасные способы взаимодействия со своими эмоциями и учится их осознавать и регулировать.

Таким образом, можно подчеркнуть особое значение метода песочной терапии с детьми с особенностями развития. Поскольку такие дети испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, в выражении своих чувств и эмоций этот метод и грамотный специалист поможет им в развитии эмоционально-волевой сферы. Кроме того, этот метод наиболее безопасен и комфортен для детей дошкольного возраста, а значит снижается боязнь допустить ошибку, и вместе с ней тревожность. Для педагога этот метод предоставляет широкое поле для самореализации, для совершенствования своих профессиональных навыков. Имеющиеся техники, работы помогают заглянуть во внутренний мир ребёнка, понять, например, чего он боится и помочь ему установить там мир и порядок или хотя бы научить ребенка справляться со своими негативными проявлениями.

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: *разработан учебный курс по формированию знаний и умений в сфере цифровых технологий. Показан ряд конкретных заданий для будущих учителей в контексте их будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *Интернет, мультимедиа технологии, мультимедийные средства, гипертекстовое представление информации, гипермедиа.*

В целях формирования у будущих учителей более глубоких знаний и навыков в сфере цифровых технологий в педагогическом вузе может проводиться факультативный учебный курс «Интернет и мультимедиа технологии». Приведем примеры заданий, показывающих важность использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

Задание 1. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. *Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.*

2. *Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?*

3. *Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?*

4. *Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в открытое дистанционное образование?*

5. *Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?*

6. *Презентация, учебник, лабораторные работы, тренажеры, тесты, кроссворды, плакаты, веб-сайты – как компонент мультимедиа технологии для обучения предмету.*

Результаты поиска оформите в виде текстового файла (суть или характеристика, 2–5 предложений по каждому вопросу).

Составьте презентацию о мультимедийных средствах обучения – учебниках, лабораторных работах, тренажерах, тестах, кроссвордах, играх, плакатах.

Задание 2. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. *Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.*

2. *Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?*

3. *Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?*

4. *Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.*

5. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе открытого образования.

6. Гипертекст. Гипермедиа. Электронные книги. HTML-документ для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров).

Результаты поиска оформите в виде текстового файла.

Задание 3. Разработайте интерактивный плакат для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (в MS PowerPoint, тема проекта по выбору студента).

Задание 4. Найдите в источниках информацию по вопросам.

1. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?
2. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?

3. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?

4. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.

5. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?

Результаты оформите в виде текстового файла (суть или характеристика, 2–5 предложений по каждому вопросу). Файл сохраните в своей папке.

Задание 5. Рассмотрите интернет-ресурсы для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (самостоятельный поиск). Составьте аннотацию и оценку трёх интернет-ресурсов для обучения дисциплине (по профилю подготовки бакалавров) (по теме проекта по выбору студента).

Данные задания способствуют приобретению теоретических знаний, а также практического опыта использования Интернета и мультимедиа технологий в будущей профессии учителя.

Список литературы

1. Авдошин С.М. Сервис цифрового контента для удаленного обучения / С.М. Авдошин, А.В. Чернов, Е.Ю. Песоцкая // Информационные технологии. – 2020. – Т. 26. №9. – С. 529–537. – DOI 10.17587/it.26.529-537. – EDN ZIRJDS
2. Круподерова Е.П. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–1. – С. 136–139. – EDN FWGMJL
3. Панина Е.А. Стратегические ориентиры цифровой трансформации современного образования / Е.А. Панина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14. №2. – С. 57–62. – DOI 10.47370/2078-1024-2022-14-2-57-62. – EDN PIGNOL

Кузубова Мария Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме интеллектуально-творческого развития младших дошкольников с использованием развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, инновационная развивающая предметно-пространственная среда, технология В.В. Воскобовича.

Развитие детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного образования. В этом контексте особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует всестороннему развитию ребенка. Одним из наиболее ярких примеров такой среды является «Фиолетовый лес», разработанный В.В. Воскобовичем. Эта инновационная методика представляет собой не просто набор игрушек или материалов, а целую систему, направленную на формирование у детей различных навыков и умений через игру и взаимодействие.

Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и средств для развития детей в условиях современного образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося мира, где информационные технологии и социальные взаимодействия становятся все более сложными, важно обеспечить детям возможность развивать свои способности в безопасной и поддерживающей среде. «Фиолетовый лес» предлагает уникальный подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях каждого ребенка, что позволяет не только снизить уровень тревожности, но и раскрыть творческий потенциал.

Игровая форма обучения позволяет детям не только осваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, креативность и способность к решению проблем.

– среда «Фиолетовый лес» содержательно-насыщенная, она содержит много элементов для обеспечения свободного выбора детьми, а также при желании дети могут до бесконечности добавлять нужные им элементы;

– трансформируемая, так как дает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей; дети могут легко свернуть или переставить «Фиолетовый лес»;

– доступная (имеет свободный доступ детей к материалам в течение дня, применима в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

– безопасная (ковролиновая основа имеет противопожарную обработку, съемные элементы мягкие, не имеют острых углов и тяжелых элементов);

– возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, создание собственного пространства детьми;

– вариативна (происходит сменяемость, появление новых элементов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей; обновление материала в зависимости от образовательной ситуации, от возможностей, интересов детей).

С помощью «Фиолетового леса» для реализации разноуровневого обучения можно использовать игровые ситуации, при этом учитывать разные возможности: детей, способных с самостоятельно усвоить материал, а также детей, которые имеют затруднения или нуждающихся в поддержке и помощи воспитателя. В том случае, когда дети с легкостью усваивают материал, мы создаем проблемные ситуации, выкладываем провокации, побуждая к самостоятельному поиску решения познавательных задач, благодаря этому детям предоставляется возможность анализировать, делать выводы.

Детей, которые имеют затруднения, в игровой форме вовлекаем в деятельность, используем различные варианты образцов, создавая условия выбора, воспитывая уверенность и решительность и задаем при необходимости наводящие вопросы, подводящие к определенному выводу.

И сейчас, с помощью игровой ситуации «Подарим гномам листочки», вы сможете увидеть примеры реализации разноуровневого обучения. Педагогические задачи игры разнообразны: развивать внимание, память, закреплять знания основных цветов, развивать умение группировать по цвету, форме, величине.

Допустим, в ходе игры воспитатель рассказывает историю: «Веселые гномы гуляли в фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что они решили собрать их в букет».

Задание педагога может быть таким: помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле-красные, Желе-желтые, Зеле-зеленные, Селе-синие.

Если дети хорошо группируют по цвету, можно предложить детям сосчитать листочки в каждом букете и определить, у кого листочков больше, а у кого меньше. Можно еще более усложнить задачу, например, предложив создать из листочков бусы со сложным ритмическим рисунком и т. д.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты» / В.В. Воскобович. – СПб.: НИИ «Гирисконд», 2000.
2. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин Н. А., 2012. – 190 с.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 125 с. ISBN 5–89814–332–7.
4. Рыбина Л.В. Использование инновационной развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича для всестороннего развития детей дошкольного возраста / Л.В. Рыбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/8314> (дата обращения: 23.06.2025).

Ларечнева Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Аннинская СОШ №1»
пгт Анна, Воронежская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения компетенции каждого педагога. Раскрываются преимущества ИОМ.

Ключевые слова: педагог, индивидуальный образовательный маршрут, саморазвитие, развитие.

«Чтобы учить, нужно учиться самому». Эта мысль, высказанная Владимиром Лизинским, как нельзя лучше отражает суть современного подхода к образованию. В эпоху стремительных перемен, когда знания устаревают с невероятной скоростью, профессиональное развитие педагога становится не просто желательным, а жизненно необходимым условием качественного образования.

Мир вокруг нас меняется, меняются и образовательные потребности учеников. Чтобы оставаться на передовой, учителю нужны инструменты и методы, позволяющие адаптироваться к этим изменениям. Одним из таких инструментов является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональная траектория профессионального роста, не имеющая временных рамок и охватывающая всю карьеру педагога.

ИОМ – это не просто план, это технология, позволяющая учителю структурировать процесс самосовершенствования, ставить цели и достигать их, развивая свои навыки и мастерство. Это эффективный способ оценить свои достижения, подготовиться к аттестации и, главное, – постоянно расти как профессионал. Важно отметить, что ИОМ – это добровольный выбор педагога, продиктованный стремлением к развитию и соответствию современным требованиям.

Причины для разработки ИОМ могут быть разными: от изменения требований к компетенциям педагогов в конкретной школе до осознания потребности в более глубоких знаниях у современных учеников. В любом случае, ИОМ – это ответ на вызовы времени.

Правовая основа для разработки ИОМ заложена в 47 статье закона об образовании, а также в регламентах ФГОС и профстандартов. Эти документы дают педагогу право самостоятельно выбирать методы обучения и воспитания, разрабатывать и внедрять собственные образовательные методики. Учитывая, что аттестация педагогов проводится каждые 5 лет, период между аттестациями становится оптимальным временем для разработки и реализации ИОМ.

Зачем же учителю нужен ИОМ? Современный учебный процесс постоянно меняется, появляются новые образовательные стандарты, меняются требования к знаниям и навыкам учеников. Например, в 2024 году федеральные образовательные программы претерпели значительные изменения, коснувшиеся таких предметов, как литература, география, история, технология и ОБЖ. В этих условиях ключевыми качествами педагога становятся постоянное самообразование, освоение цифровых технологий и целеустремленность.

ИОМ помогает учителю не только соответствовать этим требованиям, но и отслеживать свои достижения, фиксировать результаты работы и составлять отчеты. Это удобный инструмент для самоанализа и планирования дальнейшего развития.

Как правило, ИОМ оформляется в виде структурированной таблицы, что делает его наглядным и удобным в использовании. Процесс разработки ИОМ начинается с саморефлексии, когда педагог анализирует свою профессиональную деятельность.

Любушина Татьяна Владимировна
музыкальный руководитель

Бужинская Александра Евгеньевна
воспитатель

Орлова Маргарита Александровна
воспитатель

Филимонова Любовь Сергеевна
старший воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** организация летнего отдыха детей в дошкольных образовательных учреждениях является важным аспектом формирования здорового образа жизни и гармоничного развития ребенка. Правильная организация мероприятий позволяет детям активно отдыхать, укреплять здоровье, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Статья посвящена ключевым вопросам организации летнего оздоровительного периода в детских садах, включая проведение активностей на свежем воздухе и участие родителей в воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** летний отдых, детский сад, оздоровление, физическая активность, развитие творческих способностей, взаимодействие с родителями.*

Одним из главных направлений летней работы являются прогулки на территории детского сада. Они способствуют укреплению здоровья, развитию двигательной активности и познавательных процессов [1]. Вот некоторые виды прогулок и упражнений, рекомендованных специалистами.

1. Подвижные игры: это классическая форма активного досуга, способствующая улучшению координации движений и повышению физической выносливости.

2. Спортивные соревнования: мини-эстафеты, конкурсы и спортивные состязания помогают формировать командный дух и мотивируют детей заниматься спортом.

3. Творческие занятия: рисование мелками на асфальте, лепка из песка и изготовление поделок из природных материалов развивают творческое мышление и мелкую моторику рук.

4. Экологические экскурсии: посещение близлежащих парков и лесов помогает детям знакомиться с природой родного края, развивает наблюдательность и экологическое сознание [6].

Кроме того, регулярные мероприятия, такие как утренняя гимнастика и зарядка на улице, также играют важную роль в поддержании физического здоровья воспитанников [3].

Летом важно создать ребенку интересный и разнообразный досуг, который позволит развиваться физически, умственно и эмоционально. Рассмотрим несколько идей, чем можно заняться с ребенком дома в летние месяцы:

Физическая активность. 1. Зарядка и упражнения: утро лучше начинать с зарядки, включающей веселые движения и музыку. Для младших детей подойдут пальчиковые игры и упражнения для улучшения мелкой моторики.

2. Игры с мячом: дома можно играть в мини-футбол, волейбол или бросать мячики в корзину, соблюдая меры безопасности.

3. Динамичные подвижные игры: например, игра в салочки или догонялки внутри помещения, прятки, эстафета, прыжки на месте, бег наперегонки.

4. Детские тренажеры и фитбол. Фитбол отлично подходит для укрепления мышц спины и пресса, балансировки тела [2].

Творческая деятельность. 1. Рисование и раскрашивание: предоставьте ребенку краски, карандаши, фломастеры, альбомы и лист бумаги. Попросите нарисовать природу, животных, сказочных героев.

2. Рукоделие и моделирование: лепка из пластилина, глины, соленого теста, конструирование моделей машин, самолетов, кораблей из конструктора LEGO или других наборов.

3. Театр теней и кукольный театр, используйте старые коробки, ткани, игрушки, создающие тени, для постановки сценок и спектаклей.

4. Музыкальные инструменты и танцы, познакомьте ребенка с музыкальными инструментами (например, бубнами, барабанами), устройте танцевальную вечеринку.

Интеллектуальное развитие. 1. Настольные игры, играйте вместе в настольные игры: лото, шахматы, шашки, пазлы, карточки с заданиями.

2. Книги и чтение вслух, читайте сказки, рассказы, энциклопедии. Поощряйте самостоятельное чтение и обсуждение прочитанного материала.

3. Интерактивные развивающие программы: существуют специальные приложения и онлайн-игры, направленные на обучение счету, чтению, иностранным языкам.

4. Логические задания и головоломки: разгадывайте загадки, ребусы, кроссворды, собирайте мозаики и конструкторы [5].

Роль родителей в организации летних мероприятий. Родители играют ключевую роль в обеспечении успешного летнего отдыха ребенка. Их активное участие способствует созданию благоприятной атмосферы и формирует чувство ответственности за собственное здоровье и благополучие своего ребенка [9]. Среди способов вовлечения родителей выделяются следующие формы взаимодействия.

1. Совместные походы и пикники, организованные педагогическим коллективом.
2. Участие в тематических праздниках и фестивалях, проводимых детским учреждением.
3. Оказание помощи в подготовке помещений и оборудования для игровых зон.
4. Консультации специалистов по здоровому образу жизни и правильному питанию.

Таким образом, родительская поддержка становится необходимым элементом эффективного функционирования системы дошкольного образования.

Родители могут активно участвовать в организации летнего отдыха своих детей несколькими способами.

1. Совместные мероприятия. Родители могут совместно посещать парки, леса, пляжи и проводить активные семейные мероприятия: велопогулки, плавание, катание на роликах и самокатах. Организовать выездные лагеря и загородные туристические походы, особенно если ребенок посещает группу продленного дня или находится дома летом [7].

2. Поддержка внеклассных занятий. Родителям рекомендуется поощрять детей к участию в различных кружках и секциях: танцы, спорт, рисование, музыка, театральные студии. Можно организовать посещение музеев, театров, концертов, кинопоказов, выставок, связанных с историей и культурой региона проживания.

3. Создание условий для творчества. Домашнее творчество и мастер-классы помогают раскрыть потенциал ребёнка: рисование, аппликация, лепка, создание поделок своими руками. Летние огороды и сады позволяют ребёнку получать практические знания о растениях и окружающей среде.

4. Регулярность общения и обратной связи. Важно поддерживать связь между семьёй и образовательным учреждением, регулярно интересоваться успехами и проблемами ребёнка, обмениваться опытом и идеями. Личное присутствие родителей на мероприятиях образовательного учреждения создаёт позитивную атмосферу и укрепляет доверие ребёнка к взрослым [8].

Совместные усилия семьи и образовательного учреждения обеспечивают полноценный и безопасный отдых детей, создавая условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и социального развития ребёнка.

Правильно организованный летний отдых – залог успешной социализации, полноценного физического и интеллектуального развития ребенка. Только комплексная работа педагогов, врачей и родителей способна обеспечить комфортный и полезный досуг детей, укрепить их физическое здоровье и развить личностные качества. Использование активных форм отдыха на природе создает условия для реализации творческого потенциала каждого воспитанника, формирует положительное отношение к окружающему миру и закладывает основы здоровой жизнедеятельности [4].

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья о требованиях к условиям осуществления образовательного процесса в дошкольных организациях.
2. Козлова О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ / О.А. Козлова, Н.В. Дубровская. – М.: Академия, 2020.
3. Серова Л.М. Летний отдых и оздоровление детей дошкольного возраста / Л.М. Серова, Г.Н. Соломатина. – СПб.: Питер, 2021.
4. Якиманская И.С. Развивающее образование: концепция и технология / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 2018.
5. Тютюнникова Э.И. Развитие творческого потенциала дошкольников / Э.И. Тютюнникова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022.
6. Шакирова А.Р. Методические рекомендации по проведению экскурсий в природе / А.Р. Шакирова. – Уфа: БАГСУ, 2023.
7. Казакова Е.П. Формирование экологической культуры дошкольников / Е.П. Казакова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
8. Щипанова Ю.Г. Родительско-педагогическое сотрудничество в детском саду / Ю.Г. Щипанова. – Саратов: Научная книга, 2020.
9. Масленникова А.Б. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагогов и родителей / А.Б. Масленникова. – М.: Инфра-М, 2021.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и перспективы использования электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭИОР) в математической подготовке. Анализируются сложности, с которыми сталкиваются преподаватели и ученики при интеграции ЭИОР в учебный процесс, а также предлагает пути их решения. Основное внимание уделяется техническим аспектам, качеству контента и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: электронные информационно-образовательные ресурсы, интеграция, контент.

Введение.

Современное образование непрерывно эволюционирует, и одной из главных тенденций является интеграция технологий в учебный процесс. Электронные информационно-образовательные ресурсы (ЭИОР) становятся важным инструментом в обучении, позволяя сделать процесс изучения математики более доступным, интерактивным и интересным. В данной статье мы рассмотрим различные виды ЭИОР, их преимущества и применение в изучении математики, а также проблемы и перспективы их использования.

1. Определение и классификация электронных информационно-образовательных ресурсов.

Электронные информационно-образовательные ресурсы – это разнообразные цифровые материалы, которые могут включать в себя тексты, графику, анимацию, видео и аудио, предназначенные для поддержки учебного процесса. В контексте изучения математики можно выделить несколько основных категорий ЭИОР.

1. Образовательные платформы. Они предоставляют доступ к курсам, тестам и онлайн-урокам. Примеры: Coursera, Khan Academy.

2. Интерактивные приложения. Мобильные приложения и программы, позволяющие проводить эксперименты и решать задачи в интерактивном режиме. Примеры: GeoGebra, Desmos.

3. Виртуальные учебники. Электронные версии традиционных учебников с дополнениями, такими как интерактивные задания и видеоуроки.

4. Онлайн-курсы и вебинары. Платформы, на которых преподаватели могут проводить живые занятия и мастер-классы.

2. Преимущества использования ЭИОР в обучении математике.

Электронные информационно-образовательные ресурсы предлагают множество преимуществ, которые способствуют более глубокому и эффективному изучению математики.

2.1. Доступность и разнообразие материалов.

ЭИОР делают математику доступной для любого человека в любой точке мира. Ученики могут получить доступ к множеству материалов, включая учебники, видеоуроки, задания и тесты. Это позволяет каждому обучающемуся выбирать наиболее подходящий формат информации.

2.2. Интерактивность и вовлеченность.

Интерактивные приложения и платформы создают возможность для активного участия студентов в учебном процессе. Задачи можно решать в реальном времени, проверять свои знания и получать мгновенную обратную связь, что значительно повышает мотивацию студентов.

2.3. Индивидуализация обучения.

С помощью ЭИОР учителя могут адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды каждого учащегося. Это особенно актуально для математики, где уровень подготовки может сильно различаться. Онлайн-тесты и курсы позволяют учащимся развиваться в своем собственном темпе.

2.4. Развитие цифровых навыков.

Современные образовательные ресурсы не только обучают математике, но и способствуют развитию цифровых навыков, необходимых в XXI веке. Учащиеся учатся работать с различными программами, что становится важным элементом их профессиональной подготовки.

3. Проблемы и недостатки ЭИОР.

Несмотря на множество преимуществ, использование электронных ресурсов в обучении математике имеет определенные недостатки и вызовы.

3.1. Технические проблемы.

Некоторые студенты могут столкнуться с проблемами доступа к интернету или недостаточной компьютерной грамотностью. Это может создать барьеры для изучения, особенно в сельских или менее развитых регионах.

3.2. Недостаток живого общения.

Полная зависимость от ЭИОР может уменьшить социальное взаимодействие между учащимися и преподавателями. Личное общение в классе играет важную роль в обучении, и его отсутствие может привести к недостатку мотивации.

3.3. Качество контента.

Неконтролируемый доступ к информации может привести к распространению низкокачественного контента. Важно, чтобы учителя использовали проверенные и достоверные ресурсы, чтобы избежать распространения ложной информации.

4. Перспективы использования ЭИОР в изучении математики.

Несмотря на вызовы, стоящие перед использованием ЭИОР, их потенциал в обучении математике остается огромным. В будущем можно ожидать следующие тенденции.

4.1. Повышение качества контента.

Ученые и образовательные учреждения будут работать над созданием высококачественных электронных материалов, что улучшит весь образовательный процесс.

4.2. Интеграция с искусственным интеллектом.

Использование искусственного интеллекта в образовательных ресурсах может привести к более точной индивидуализации обучения, а также к разработке адаптивных образовательных систем, которые будут учитывать индивидуальные особенности и предпочтения каждого учащегося.

4.3. Создание смешанного обучения.

Смешанное обучение, сочетающее традиционное и онлайн-обучение, станет стандартом в будущем. Это позволит использовать сильные стороны обоих подходов и обеспечивать более полное обучение.

Заключение.

Электронные информационно-образовательные ресурсы представляют собой мощный инструмент для обучения математике, предлагая доступ, интерактивность и адаптацию к потребностям учащихся. Несмотря на определенные проблемы, связанные с их использованием, преимущества ЭИОР сложно переоценить. Интеграция новых технологий в образовательный процесс может значительно улучшить качество образования и сделать его более доступным. Важно не забывать о необходимости развивать цифровые навыки как у учащихся, так и у преподавателей, что является ключевым моментом в современном образовании.

Список литературы

1. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества / В.А. Трайнев. – 2015. – EDN TXDIII
2. Чувилов Д. Разработка электронного образовательного ресурса (ЭОР) МИВАР Д. Чувилов. – 2015.
3. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 32 с. EDN RXJWWL
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2005. – 320 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2010. – 17 с. – EDN QXZMNP
6. Сорокина С.М. Факторы эффективности применения ЭОР в учебном процессе / С.М. Сорокина.

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель

ГБПОУ «Московский педагогический колледж»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ

Аннотация: в статье описаны примеры алгоритмов устных вычислительных приемов начального курса математики, которые обеспечат большую эффективность процесса развития вычислительных навыков младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: вычислительный навык, обучающиеся с задержкой психического развития, алгоритм.

Развитие навыков вычислений – важная задача, стоящая перед учителем начальных классов. В соответствии с пунктом 43.4 ФГОС НОО, формирование вычислительных навыков является одним из ключевых предметных результатов, ожидаемых от выпускника начальной школы. Конкретно, в предметной области «Математика и информатика» (предмет «Математика»), согласно приказу Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года, учащиеся должны демонстрировать сформированные навыки устного и письменного выполнения арифметических операций с числами.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки

№1598 от 19 декабря 2014 года, в приложении 7 содержит требования к адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, представленным в двух вариантах. Вариант 7.1 предусматривает получение образования обучающимися с задержкой психического развития, которое по своим итоговым достижениям полностью соответствует образованию здоровых сверстников, и реализуется в те же сроки.

Специалисты, работающие с детьми с данным ограничением здоровья, выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах. Основные нарушения интеллектуальной сферы приходится на недостаточность познавательных процессов. Вычислительных приемов очень много. При выполнении вычислений младшими школьниками допускается большое количество ошибок, в связи с этим есть необходимость в пошаговости изучения вычислительных приемов, то есть, в применении четких алгоритмов для вычислительных приемов определенных видов.

М.А. Бантова, учений, методист, автор учебников математики для начальной школы определила вычислительный навык как высокую степень овладения вычислительными приемами. «Приобрести вычислительные навыки – для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро».

В соответствии с общей теоретической основой можно выделить следующие устные группы приемов.

1. Приемы, теоретическая основа которых конкретный смысл арифметических действий. К ним относятся: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10 для случаев вида $a \pm 2$, $a \pm 3$, $a \pm 4$, $a \pm 5$; прием нахождения табличных результатов умножения, прием нахождения табличных результатов деления и деления с остатком. Это первые приемы вычислений, которые вводятся сразу после ознакомления учащихся с конкретным смыслом арифметических действий. Например, на уроке открытия новых знания, вводя прием $a+2$, используя теоретико-множественный подход, мы находим число элементов в объединении двух непересекающихся множеств, мощности которых равны a и 2, или, используя подход к изучению чисел, полученных в результате измерения двух величин, мы находим длину отрезка, являющегося суммой двух отрезков, длины которых выражались числами a и 2. Приведем пример алгоритма, который может быть использован для приема вида $a-2$: «Уменьшаемое 5. Вычитаемое 2. Найдем разность. Представим 2 в виде суммы удобных слагаемых: 1 и 1. Сначала из 5 вычтем 1, получим 4. Затем из 4 вычтем еще 1. Получим 3. Разность 3».

2. Приемы, теоретической основой которых служат свойства (переместительное, сочетательное, распределительное) и правила арифметических действий (правила вычитания суммы из числа, числа из суммы, умножения произведения на число, деления суммы на число, деления числа на произведение и другие). К этой группе относится большинство вычислительных приемов. Это приемы сложения и вычитания для случаев вида 53 ± 20 , 47 ± 3 , $30 - 6$, $9 + 3$, $12 - 3$, 35 ± 7 , 40 ± 23 , 57 ± 32 , 64 ± 18 ; аналогичные приемы для случаев сложения и вычитания чисел больших, чем 100, а также приемы письменного сложения и вычитания; приемы умножения и деления для случаев вида $14 \cdot 5$, $5 \cdot 14$, $81 : 3$, $18 \cdot 40$, $180 : 20$. Приведем пример алгоритма, который может быть использован для приема вида $13 \cdot 2$: «Первый множитель – 13. Второй множитель – 2. Найдем произведение. Представим 13 в виде суммы разрядных слагаемых 10 и 3. Получим выражение: сумму чисел 10 и 3 умножить на 2. Воспользуемся распределительным законом умножения относительно сложения: сначала 10 умножим на 2, получим 20, затем 3 умножим на 2, получим 6, полученные произведения 20 и 6 сложим. Произведение 26».

3. Приемы, теоретическая основа которых связи между компонентами и результатами арифметических действий. К ним относятся приемы для случаев вида $21 : 3$, $60 : 20$, $54 : 18$. При введении этих приемов сначала рассматриваются связи между компонентами и результатом соответствующего арифметического действия, затем на этой основе вводится вычислительный прием. Приведем пример алгоритма, который может быть использован для приема вида $130 : 26$: «Делимое 130. Делитель 26. Найдем частное. Предположим, частное 2. $26 \cdot 2 = 52$. $52 < 130$. Число 2 не подходит. Предположим, частное 3. $26 \cdot 3 = 78$. $78 < 130$. Число 3 не подходит. Предположим, частное 4. $26 \cdot 4 = 104$. $104 < 130$. Число 4 не подходит. Предположим, частное 5. $26 \cdot 5 = 130$. $130 = 130$. Частное 5».

4. Приемы, теоретическая основа которых изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения одного из компонентов. Это приемы округления при выполнении сложения и вычитания чисел $46 + 19$, $512 - 298$ и приемы умножения и деления на 5, 25, 50. Введение этих приемов также требует предварительного изучения соответствующих зависимостей. Приведем пример алгоритма, который может быть использован для приема вида $35 + 9$: «Первое слагаемое 35. Второе слагаемое 9. Найдем сумму. Прибавлять 9 неудобно, но удобно прибавлять 10. Представим 9 в виде разности 10 и 1. Сначала к 35 прибавим 10, получим 45. Затем из 45 вычтем 1, получим 44. Сумма 44».

5. Приемы, теоретическая основа которых вопросы нумерации чисел. Это приемы для случаев вида $a \pm 1$, $10 + 6$, $16 - 10$, $16 - 6$, $57 : 10$, $1200 : 100$; аналогичные приемы для больших чисел. Приведем

пример алгоритма, который может быть использован для приема вида $a+1$: « $4+1$. Чтобы прибавить 1, достаточно назвать следующее при счете число. За числом 4 при счете следует число 5, значит $4+1=5$ ».

Мы рассмотрели лишь часть устных вычислительных приемов начального курса математики, в четкой алгоритмизации нуждаются все приемы, как устные, так и письменные, алгоритмы необходимо не только предлагать в вербальной форме, но и визуализировать. Это обеспечит сформированность вычислительных навыков.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.

Нурхамитов Марсель Радикович
старший преподаватель

Ильясова Асия Миргасимовна
старший преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО КАК НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КАРЬЕРЫ

Аннотация: в статье поднимается вопрос юридического английского и важности его изучения для будущих юристов как необходимый навык для развития их международной карьеры. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям лицам, изучающим юридический английский язык, и всем желающим достичь в этом процессе максимальных и положительных результатов.

Ключевые слова: изучение английского языка, юридический английский язык, юридическая лексика, навыки.

В современном мире глобализация и международные связи играют ключевую роль в развитии практически всех сфер жизни, включая юриспруденцию. Юридический английский становится не просто дополнительным преимуществом, а необходимым навыком для успешной международной карьеры. Всемирный экономический кризис и санкции несколько приостановили процессы взаимодействия и интеграции с зарубежными странами, однако эти процессы временны, а развитие навыков, которые помогут специалистам стать конкурентоспособными.

Юридический английский (Legal English) представляет собой специализированную форму английского языка, которая используется в юридической сфере. Он включает в себя специфическую лексику, терминологию и фразеологию, которые применяются в юридических документах, контрактах, судебных процессах и других правовых контекстах. Владение юридическим английским позволяет юристам точно и эффективно общаться с коллегами, клиентами и партнерами на международном уровне, а также правильно интерпретировать и составлять правовые документы.

В последнее время студенты Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязева все больше осознают значимость знания английского языка для дальнейшего карьерного роста. Студенты юридического факультета чувствуют всю большую необходимость в развитии своих профессиональных навыков так же, как и их преподаватели, которые на данный момент понимают, что учебный процесс должен быть личностно-ориентированным. Он должен, в первую очередь, определяться долгосрочными целями наших студентов. Изучение юридического английского – процесс сложный, но интересный.

Это процесс, требующий понимания следующих особенностей, изложенных ниже.

Во-первых, начинать изучение юридического английского целесообразно в том случае, если уровень владения общим английским, включая грамматику, не ниже *intermediate* (среднего), т. е. когда студент может грамотно построить предложение и в целом способен адекватно выразить свои мысли на английском языке.

Во-вторых, необходимы достаточно твердые знания российского права, т. к. изучение юридического английского идет в сопоставительном ключе, т. е. в процессе изучения сравниваются различные правовые системы. В связи с этим целесообразно изучать юридический английский язык параллельно с изучением разных областей права на русском языке таких как конституционное право, уголовное право, гражданское право и др.

В-третьих, английская юридическая лексика представляет сложность даже для самих носителей английского языка, не говоря уже о не носителях английского, т. к. включает латинизмы, французские и англосаксонские слова и фразы, профессиональный жаргон и формальные выражения, клише и представляет, таким образом, достаточную сложность для лиц, изучающих как английский язык, так и общее право. Часто лицам, изучающим юридический английский язык, приходится анализировать

не только юридический термин, но и целый пласт лексики (включая англо-английские толкования), связанной с какой-либо сферой права, соотносить с теми понятиями и терминами, которые применяются в российских реалиях, что вынуждает их изучать большое количество материала по теме и, естественно, требует много времени.

В-четвертых, следует помнить, что, несмотря на то что и в США, и в Соединенном Королевстве – общее (прецедентное) право, существуют различия и в терминах, и в системах.

Важно отметить, что в изучении юридического английского языка тексты являются самым большим источником юридической лексики. Учебники и учебно-практические пособия по юридическому английскому, разработанные преподавателями, работающими со студентами юридического факультета, содержат разнообразные тексты, которые часто написаны специально для обучающихся и могут быть отнесены к адаптированным текстам. Тексты в учебных пособиях обычно дополняются глоссарием, вопросами на понимание, различными упражнениями, комментариями, заметками и т. д., что значительно облегчает понимание темы, идеи и языка текста. Изучение юридического английского охватывает несколько важных и ключевых аспектов.

1. Терминология: изучение специальных юридических терминов и их значений.

2. Документирование: навыки написания и понимания юридических документов, таких как контракты, соглашения, юридические заключения и др.

3. Коммуникация: умение вести переговоры, общаться с клиентами и коллегами на профессиональном уровне.

4. Судебная практика: знание процедур и терминологии, используемых в международных судебных и арбитражных процессах.

В процессе изучения юридического английского в университете во время практических занятий не следует ограничиваться только чтением и переводом юридических текстов. Важно использовать разнообразные задания и упражнения: кейс-метод, судебные дебаты, проектный метод и т. д. [3, с. 340] Знание юридического английского является важным аспектом для юристов, которые планируют строить свою будущую карьеру на международном уровне. Это позволяет.

1. Повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

2. Эффективно взаимодействовать с международными клиентами и партнерами.

3. Снижать риски неправильного толкования юридических документов.

4. Участвовать в международных правовых проектах и процессах.

Владение английским для международного права позволяет юристам эффективно работать в глобальном правовом пространстве, защищать интересы клиентов на международном уровне и участвовать в развитии международного права. Английский для международного права имеет особое значение, так как международное право оперирует специфической терминологией и концепциями, которые необходимо точно понимать и применять. Юридический английский является неотъемлемым навыком для юристов, стремящихся к успешной международной карьере. Он открывает двери к множеству профессиональных возможностей и позволяет эффективно взаимодействовать в глобальном правовом сообществе.

В заключение хотелось бы отметить, что целью любого высшего профессионального образования является достижение будущим специалистом, в том числе и юристом, высокого уровня профессиональной компетентности, и если обучающиеся обладают достаточной мотивацией и возможностями для изучения юридического английского языка, то, по мнению авторов, им следует сделать все от них зависящее (и даже больше), чтобы, изучив юридический английский язык, действительно стать специалистами очень высокого уровня.

Список литературы

1. Азизова С.М. Особенности профессионально ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля / С.М. Азизова // Педагогический журнал. – 2016. – №4. – С. 251–260. EDN XACBKD
2. Алонцева Н.В. Обучение студентов-юристов учебно-профессиональной коммуникации на английском языке / Н.В. Алонцева // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2007. – №1. – С. 64–67. EDN IJEWQF
3. Еремеева Г.Р. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей / Г.Р. Еремеева, А.Р. Баранова, М.А. Мефодьева // Казанский педагогический журнал. – 2016. – Т. 2. №2. – С. 339–342.
4. Латыпова Э.Р. Инновационные технологии как средство развития познавательного интереса при самостоятельной работе по иностранному языку / Э.Р. Латыпова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – №4 (22). – С. 129–135. EDN PVBFGV

Опанасенко Ася Вячеславовна
педагог-организатор

Токарев Геннадий Николаевич
педагог-организатор

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ИДЕЙНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье проанализированы такие театральные понятия, как «идея», «проблема», «конфликт» и др. Рассматриваются значения и методы идейно-тематического анализа в театральной практике, его влияние на интерпретацию и воплощение драматического текста.

Ключевые слова: идейно-тематический анализ, театральная практика, театр.

Театр, будучи синтетическим видом искусства, обладает уникальной способностью отражать и преломлять сложные общественные процессы, философские идеи и нравственные дилеммы. Эффективное воплощение художественного замысла пьесы на сцене требует глубокого и всестороннего анализа произведения, ключевым элементом которого является идейно-тематический анализ. Данная статья посвящена рассмотрению значения и методов идейно-тематического анализа в театральной практике, а также его влиянию на интерпретацию и воплощение драматического текста.

Если учесть, что далеко не все руководители театральных коллективов и объединений, работающие в сфере образования, имеют профильное режиссёрское или актёрское образование, то можно предположить, с какими трудностями и проблемами в своей театральной практике они рано или поздно сталкиваются. Конечно, опыт и практика – великая вещь. Практика – критерий истины. Но есть ещё и теория, которая объясняет практику, характеризует её, даёт практике направление и помогает в планировании и анализе практики. Без знания элементарных теоретических основ театрального искусства, непрофессиональному режиссёру в своей практике придётся совершать массу ошибок, доходить до всего самого в процессе творческих исканий, подбирать нужные слова и сталкиваться с «понятийными тупиками», чтобы грамотно и продуктивно работать с актёрами и другими службами. По наитию, конечно, можно поставить спектакль или представление, но это очень рискованно и неоправданно. В искусстве теория без практики мертва, а практика без теории – бессмысленна. Чтобы что-то создать, нужна сначала идея, обоснование, план действий. Здесь-то и начинается теория.

Идея – это основной вывод, основная, главная мысль произведения.

Комментарий: иными словами, что хотел автор сказать своим произведением? К чему он призывает? Какие принципы отстаивает? В чём убеждает читателя или зрителя?

Тема обычно задана с самого начала произведения, а к идее, как к общему выводу, сценарист или режиссёр должен подвести участников и зрителей в конце, предлагая им самим сделать правильный вывод, своё заключение, пробудить их к активному осмыслению происходящего. В этих случаях, идея как бы «растворена» в произведении, «пропитана её духом». Идея, которая не требует работы души, разума, подсознания никому не интересна. Частенько такие произведения, пьесы называют «пресными». Любое произведение искусства должно к чему-то призывать, чему-то учить, воспитывать, менять восприятие человека к миру, обогащать его внутренний мир, делать его лучше, человечнее. Конечно, существуют произведения альтернативного искусства или вовсе «не искусства», в которых заложены антигуманные, пошлые, бесчеловечные, низменные идеи, но мы о них говорить не будем.

Идея может быть преподнесена зрителю в готовом виде, порой – в самом начале или в конце произведения или представления. Этот путь простой, но не всегда приемлемый, хотя для некоторых форм клубной работы и литературного творчества вполне оправданный. Например, в баснях мораль – это и есть идея в чистом виде. Кстати, на праздничных плакатах тоже провозглашаются идеи в чистом виде, например «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», «Кто не работает – тот не ест». Рекламные слоганы зачастую тоже провозглашают идеи: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!». А народные поговорки и пословицы – это целый кладёз мудрых идей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Часто идеи в чистом виде встречаются в сказках.

Проблема – это социально значимый вопрос, требующий разрешения.

Комментарий: зачастую проблема решается в рамках литературного, драматического произведения, но, как правило, частично. Есть проблемы и неразрешимые. Главное – не решить проблему, тем более что искусство занимается не этим, а высветить её, указать путь к её решению, показать пример, как эту проблему решают другие и какими способами они это делают. Важно вскрыть саму проблему, её глубину, эмоциональную, общечеловеческую сущность, показать её значимость, то есть повернуть зрителя лицом к данной проблеме, обратить на неё внимание, сделать своим соратником в её решении. Проблема всегда подсказывает тему произведения, а в теме раскрывается идея. Триединство темы, идеи и проблемы – это неотъемлемая и важнейшая связка, без которой может разрушиться вся задумка автора или режиссёра.

Проблему зачастую можно выразить одним-двумя словами. Вот примеры: проблема одиночества, проблема наркомании, проблема преступности, проблема непонимания между людьми, проблема года, проблема нищеты и т. п. Если вы заметили, то все перечисленные проблемы имеют социально значимый характер. Такие проблемы важны и волнуют всех – и в жизни, и в театре, поэтому они всегда насущны, интересны и востребованы в любом виде искусства. Проблема всегда носит социальный характер. Никому не интересна проблема, которая волнует только одного конкретного человека или небольшую группу людей. Например, у рыбака не клюёт рыба. Это его личная проблема, и тем рыбакам, у которых рыба клюёт, она совсем не интересна.

Близка к проблеме *актуальность*. Актуальность – это сегодняшние проблемы, животрепещущие, на злобу дня. Сценарист или режиссёр всегда должны быть в курсе, в авангарде, на пике всего происходящего в жизни, чувствовать и понимать текущий момент. Лишь в этом случае актуальность проблемы, выраженная в художественной форме, даст желаемые результаты: зритель станет как бы непосредственным участником изображаемых событий, их непосредственным очевидцем, а проблемы, затронутые в произведении или представлении, коснутся и его самого. Зритель или читатель должен чувствовать себя современником происходящего, творящим историю, участником исторического процесса.

Конфликт – это столкновение сторон, мнений, сил.

Комментарий: не следует путать конфликты в жизни с художественным конфликтом. Художественный конфликт – это противоборство, противоречие между изображёнными в произведении действующими силами: характерами, характером и обстоятельствами, различными сторонами характера. Конфликт непосредственно раскрывается в сюжете и композиции. Обычно он составляет ядро темы и проблематики, а характер его разрешения – один из факторов определения жанра произведения или представления.

Конфликт – это всегда осознанное, направленное действие и осознанное направленное противодействие к достижению определённой цели. Реализуется конфликт в борьбе, а борьба реализуется в действиях. Без цели не будет наличия действия, следовательно, не будет и конфликта. Конфликт движет действие, сюжет, его интригу.

Существует главный конфликт и второстепенные конфликты. Суть конфликта – поиск истины. Заметим, что правда у каждого своя, а истина – одна. Кстати, кто-то хочет найти истину, а кто-то хочет её скрыть. В этом тоже может быть суть конфликта. В театре, как правило, конфликты личные, где основными их участниками являются люди с их характерами, запросами, идеями, устремлениями и т. д. Конфликт возникает либо из-за стремления героев к различным целям, либо к одной цели, но различными путями. Конфликт должен начаться, развиваться и разрешиться в рамках произведения, спектакля, представления. Решиться конфликт может как к удовлетворению читателя или зрителя, так и к его неудовлетворению. Это право автора или режиссёра. Решение конфликта иногда специально переносится в будущее, что характерно, например, для телевизионных сериалов.

В культурно-массовой работе, как правило, конфликты *надличные*, где идёт борьба не столько между людьми, сколько между идеями, событиями, явлениями, новым и старым, передовым и отсталым, фактом и вымыслом и т. д.

По характеру конфликт бывает *антагонистический* и *неантагонистический*. Антагонистический – это непримиримый конфликт, решить который нельзя мирным путём, договорившись, в чём-то уступив. Неантагонистический – это конфликт, который можно решить без особых потерь и трагических последствий.

Есть несколько способов разрешения конфликта:

- *конфликт исчерпан* (это когда исчезает объект конфликта или одна из его сторон. Такое разрешение конфликта характерно для трагедии, но встречается и в драме;

- *конфликт решён* (конфликт решается мирным путём, стороны находят компромисс, нивелируется важность конфликта и его актуальность. Этот способ характерен для драмы, комедии);

- *«бог из машины»*, если перевести с латинского. Это когда конфликт решается извне, другими, не участвующими в действии персонажами. Такой способ характерен для сказок, фантастики. При этом зачастую в таких произведениях должно присутствовать чудо (волшебная палочка, меч-кладенец, добрая фея и т. п.);

- *подмена одной причины конфликта другой*. Это когда решалось, оказывается, не то, что нужно, не главное. Например, в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» все приняли прощелыгу и неудачника Хлестакова за настоящего ревизора. Но в конце пьесы оказалось, что приезжает настоящий ревизор и теперь всё повторять придётся с ним: давать взятки, кормить, поить, врать и пр.).

Тема – это круг жизненных явлений, освещённых в произведении, и связанная с этой темой социальная проблема.

Комментарий: иными словами, «о чём» говорить в произведении? Тема произведения или пьесы определяется несколькими предложениями, высвечивая только главное, основное, не углубляясь в детали. Иначе можно вместо темы начать пересказывать сюжет. Например, определить тему сказки «Золушка» можно так: это сказка о бедной девушке, у которой были золотые руки и доброе сердце и которая, благодаря внутренней красоте своей души, была одарена волшебницей большим человеческим счастьем.

Тематика – это более широкое понятие. Тематика объединяет в себе ряд сходных, смежных тем. Например, военная тематика, любовная, трудовая, патриотическая, космическая тематика говорят сами за себя, и включают в себя ряд более конкретных и узких тем.

Сверхзадача – это «ради чего?», собственно, автор пишет пьесу, а режиссёр её ставит, ради чего актёр хочет сыграть именно эту роль, а писатель издать именно эту книгу?

Комментарий: каждого писателя, каждого режиссёра или актёра волнуют свои проблемы, каждый из них ставит перед собой свои цели, опираясь на свой жизненный опыт, своё мировоззрение, свою жизненную позицию. Именно поэтому, даже если несколько режиссёров будут ставить одну и ту же пьесу, то у каждого из них сверхзадача будет своя. И каждый актёр сыграет одну и ту же роль по-разному. И, соответственно, спектакли получатся разными. Таким образом, сверхзадача – это личностная установка творца, которая побуждает его на то или иное творческое действие.

В теорию режиссуры понятие «сверхзадачи» ввёл К.С. Станиславский. Он говорил, что в театре должны работать единомышленники, должен быть прочный, дружный коллектив, все должны гореть одной идеей, чтобы дело получилось. Тогда и возникнет одна на всех сверхзадача.

В театральном искусстве существует ещё много различных понятий, терминов, законов и правил. Надемся, в следующий раз мы затронем и другие немаловажные темы театральной теории и практики.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1986.
2. Бенедиктов А. Театр и его время: идейно-тематический анализ / А. Бенедиктов. – СПб.: Искусство, 2010.
3. Михайлов С. Театральные концепции: от классики до современности / С. Михайлов. – М.: РГГУ, 2019.
4. Станиславский К. Работа актёра над собой / К. Станиславский. – М.: Искусство, 2000.
5. Никифорова Е.В. Режиссерский словарь с комментариями / Е.В. Никифорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rezhisserskij-slovar-s-kommentarijami-7607912.html> (дата обращения: 09.06.2025).

Петров Максим Андреевич
студент

Христофорова Елена Дмитриевна
Научный руководитель
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** статья посвящена применению информационных систем обучения (ИСО) на уроках географии, включая интерактивные картографические сервисы (например, 2GIS, Яндекс.Карты) и специализированные программы (ReefMaster, OziExplorer) для визуализации рельефа и анализа пространственных данных. Рассматриваются преимущества цифровых технологий, таких как дополненная реальность (Orboot) и ГИС-платформы (Google Earth Engine), для повышения мотивации учащихся и углубленного изучения географических процессов. Особое внимание уделено практико-ориентированным методам, включая эколого-краеведческие исследования и работу с реальными данными дистанционного зондирования. Отмечены вызовы цифровизации, включая технологическое неравенство школ и риск подмены фундаментальных знаний визуализацией. В работе подчеркивается трансформация географии в динамичную дисциплину, развивающую цифровую грамотность и аналитическое мышление.*

***Ключевые слова:** ИСО, география, методика, карты, картографические системы.*

Современная педагогика находится на этапе активного внедрения цифровых технологий, что особенно ярко проявляется в преподавании географии. Традиционные методы изучения земных ландшафтов и социально-экономических процессов уступают место инновационным подходам, основанным на использовании передовых информационных систем обучения (ИСО) [2, с. 2].

В современном образовании особую значимость приобретают цифровые средства обучения, связанные с компьютерными технологиями. Человеку гораздо проще воспринимать информацию в форме интерактивных моделей, способных отображать объекты с разных сторон, а не только как статичные изображения в двумерной системе координат. В этом плане компьютерные технологии демонстрируют наибольшую эффективность в обучении географии. Рассмотрим подробнее, какие именно цифровые инструменты наиболее перспективны для применения в географическом образовании [3, с. 3].

Прежде всего следует отметить эволюцию картографических материалов. Традиционные статичные карты, ограниченные в функционале, не позволяли детально изучать отдельные элементы и совмещать различные слои информации (климатические зоны, рельеф, почвенный покров) без постоянного обновления данных. Появление интерактивных географических систем решило эту проблему, предоставив

возможность работать с постоянно обновляемыми данными в режиме онлайн. Яркими примерами таких систем стали популярные приложения: 2GIS и Яндекс.Карты. Эти сервисы, помимо базовых функций GPS-навигации и построения маршрутов, позволяют наглядно демонстрировать принципы масштабирования карт. Например, учащиеся могут рассчитать расстояние от дома до школы, сравнить различные маршруты и проанализировать их особенности.

Среди более специализированных цифровых инструментов следует выделить.

1. ReefMaster – программу для обработки данных эхолотов, позволяющую создавать детальные 3D-карты дна водоёмов. Хотя изначально она разработана для рыбаков и гидрографов, её успешно применяют в школьном образовании. На уроках географии и биологии с её помощью можно изучать рельеф дна местных рек и озёр, анализировать глубины, находить подводные объекты и проводить экологический мониторинг.

2. OziExplorer – программное обеспечение для работы с топографическими картами. Оно позволяет визуализировать сложные картографические понятия, создавать маршруты для полевых практик, накладывать дополнительные информационные слои и сравнивать спутниковые снимки с картографическими материалами. Особенно ценно, что программа поддерживает работу с российскими топографическими картами.

3. Мобильное приложение «Российские регионы», предлагающее интерактивный способ изучения административного деления России. В отличие от стандартных тестов, здесь требуется вручную вводить названия субъектов РФ или их столиц, что способствует более глубокому усвоению материала.

4. Orboot – интерактивный образовательный глобус с дополненной реальностью (AR), превращающий изучение карт в увлекательное цифровое путешествие. С помощью смартфона или планшета школьники могут «оживлять» страны и континенты, получая информацию о достопримечательностях, животных и культурных особенностях.

5. Революционные возможности предоставляют технологии дистанционного зондирования. Платформы Google Earth Engine и Sentinel Hub позволяют в реальном времени наблюдать динамику природных процессов: лесных пожаров, наводнений, антропогенных изменений ландшафтов. Это не только делает обучение наглядным, но и формирует навыки работы с большими массивами актуальных данных.

Особый интерес представляют иммерсивные технологии:

- VR-туры по национальным паркам;
- AR-приложения, проецирующие геологические слои;
- 3D-модели рельефа;
- образовательные квесты с использованием GPS.

Все эти инструменты создают эффект присутствия и значительно повышают мотивацию учащихся. Они могут стать полноценной заменой традиционных бумажных атласов и контурных карт, при этом многие из них доступны бесплатно (хотя иногда с ограниченным функционалом).

Однако цифровизация географического образования сталкивается с рядом вызовов:

- технологическое неравенство между школами;
- риск подмены фундаментальных знаний эффектной визуализацией;
- необходимость постоянного обновления контента.

Эти проблемы требуют продуманного методического сопровождения. Тем не менее, грамотное сочетание традиционных подходов с цифровыми инновациями открывает новые перспективы в формировании пространственного мышления и экологического сознания подрастающего поколения.

Будущее школьной географии тесно связано с развитием искусственного интеллекта и машинного обучения. Уже сегодня появляются интеллектуальные системы, способные анализировать географические данные и автоматически генерировать аналитические отчеты. Например, ИИ-алгоритмы могут прогнозировать изменения климата в конкретном регионе или моделировать последствия антропогенного воздействия на экосистемы. Такие технологии открывают перед учащимися возможность работать с реальными научными инструментами, которые используют профессиональные географы и экологи.

Таким образом, современные ИСО превращают географию из «науки о картах» в динамичную дисциплину, развивающую цифровую грамотность, аналитические способности и понимание глобальных процессов, происходящих на нашей планете.

Список литературы

1. Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования / Н.А. Шкильменская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msc2y> (дата обращения: 10.10.2024). – EDN KFQRBf
2. Гайпова Р. Использование инновационных технологий в преподавании географии / Р. Гайпова, З. Турдыбекова, А. Байрамова // Экономика и социум. – 2023. – №12 (115)-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msc5k> (дата обращения: 08.06.2025).
3. Жуманов Б.Н. Особенности использования информационных технологий в географическом образовании / Б.Н. Жуманов, Ж.У. Шоназаров // Вестник науки. – 2021. – Т. 4. №4 (37). – С. 38–43. – EDN AZNVIF

Порошина Светлана Владимировна
учитель

МБОУ «Школа №35»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В МБОУ «ШКОЛА № 35» г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Аннотация: в статье обобщается опыт организации школьного научного общества учащихся на примере конкретной школы, описываются принципы функционирования, формы работы, структура школьного научного общества. Дается анализ результативности выступлений его участников на конференциях различного уровня.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, школьное научное общество, принципы функционирования научного общества учащихся, исследовательская мотивация, конференции для школьников.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров, советский математик.

Успешное развитие общества во многом зависит от творчески мыслящих, находящихся в поиске новых людей. Методов стимулирования интереса к творческому познанию существует очень много. Один из них – организация познавательной деятельности через школьное научное общество.

В нашей школе более 10 лет работает научное общество, которое объединяет учащихся и учителей, интересующихся творческой работой, позволяющей создавать условия для самореализации: ученику в интересующей его образовательной области, учителю – в плане профессионального роста.

Школьное научное общество – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Научное общество учащихся руководствуется в своей деятельности основными положениями «Конвенции о правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об общественных объединениях», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827, Уставом школы и Положением.

Целью школьного научного общества является повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

- проведение исследований, имеющих практическое значение.

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип интеграции – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и проектных работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию личностных качеств ребенка;

- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- принцип добровольности (зачисление ребёнка в НОУ возможно только по его желанию);

- принцип учета возрастных особенностей (формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников);
- принцип ориентации на успех.

Формы работы школьного научного общества очень разнообразны. В рамках НОУ учащиеся разрабатывают научно-исследовательские и проектные работы. За последние 5 лет в нашей школе 285 учащихся приняли участие в проектно-исследовательской деятельности. Руководителями ученических работ выступают школьные учителя-предметники, а также преподаватели вузов в рамках городского НОУ «Эврика». На наш взгляд, наиболее предпочтительной формой является сотрудничество школьных учителей и вузовских преподавателей, то есть, когда у участника два руководителя: школьный учитель и преподаватель вуза. Это взаимодействие приносит выгоду всем сторонам. У школьника появляется возможность использования материально-технической базы вуза для проведения экспериментов (вузы значительно лучше оснащены), а также получения дополнительных баллов к ЕГЭ за участие в научной деятельности. вузам выгодно привлечение будущих абитуриентов, имеющих опыт научной работы, осознанно выбравших данную специальность и, как следствие, имеющих высокую мотивацию к обучению. Для школ преимущества партнерства школа-вуз заключаются в расширении возможностей представления результатов научной работы учащимися, выполнении требований новых образовательных стандартов, повышении качества образования и формирования положительного имиджа образовательной организации.

Ученические исследования представляются на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня. Ежегодно в школе организуется и проводится школьная конференция НОУ по 14 учебным предметам. Это первая ступень, где участники школьного научного общества могут представить и защитить свои работы. Победители школьной конференции получают право участвовать в конкурсах и конференциях более высокого уровня – от муниципального (районная и городская конференции НОУ «Эврика», городская научно-практическая конференция «Экология и здоровье») до всероссийского (Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург, Всероссийская молодежная экологическая ассамблея) и даже международного (Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций»).

На рисунке 1 видна положительная динамика числа участников школы, а также результативности их участия в научных конференциях НОУ «Эврика» за последние три года.



Рис. 1. Участие учащихся МБОУ «Школа №35» в конференциях НОУ «Эврика»

Планомерная работа, организованная в течение 10 лет привела к успешности наших учеников не только на конференциях НОУ «Эврика». Среди учащихся нашей школы есть победители и призеры областного конкурса научно-исследовательских работ школьников и учащихся СПО по направлениям «Финансы, страхование и кредит», XIV региональной естественно-научной конференции «Школа юного исследователя», Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение» г. Санкт-Петербург, Международной олимпиады по основам наук, Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций».

Начиная с 2017 года в МБОУ «Школа №35» выпускаются сборники научных работ учащихся, представленных на различных научных конференциях.

Одним из направлений деятельности школьного научного общества является организация обучающихся семинаров и мастер-классов для педагогов по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. Их проводят педагоги, имеющие большой опыт руководства

исследовательской и проектной деятельностью школьников для тех учителей, кто хочет повысить свою квалификацию в этом направлении. Темы рассматриваются очень актуальные, например, «Приемы повышения мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности», «Как помочь школьнику определиться с темой исследования?», «Оформление научно-исследовательской работы школьника», «Публичное представление результатов исследования» и т. п.

Важная форма работы школьного НОУ – подготовка и проведение «Недели наук». Каждый день этой недели имеет свою направленность: понедельник – день исследований, вторник – день наблюдений, опытов и экспериментов, среда – день открытий, четверг – день загадок и парадоксов, пятница – день российской науки. В течение недели проводится много различных мероприятий для учащихся с 1 по 11 классы: интеллектуальные игры, проекты «Свободная защита авторских научно-исследовательских идей», «Мой эксперимент»/«Наш эксперимент», выставка в школьном информационно-библиотечном центре «За страницами школьных учебников», школьные конференции, посвященные выдающимся русским и советским ученым, новым открытиям в области науки и техники.

В течение учебного года пополняется банк данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе тестирования, индивидуальных собеседований и результатов исследовательской и проектной деятельности. На основании этой информации разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты научно-исследовательской деятельности учащихся. Условиями их успешной реализации являются формирование мотивации деятельности, рефлексия обучающегося на каждом этапе, обеспечение педагогического сопровождения.

В течение многих лет для нашей школы оптимальной стала структура научного общества, в которой высшим органом управления является общее собрание членов школьного НОУ. Президент общества – заместитель директора, курирующий олимпиадное движение и научную деятельность учащихся. Мы организовали работу секций по предметам на двух уровнях:

- 1 уровень «Первые шаги в науку» – учащиеся начальной школы и 5–6-х классов;
- 2 уровень «Будущее российской науки» – учащиеся 7–11-х классов.

Во главе каждой секции стоит руководитель (учитель) и координатор (ученик) – член Совета учащихся.

В организации работы школьного научного общества школы №35 можно выделить несколько этапов. В начале каждого учебного года в школе проводится общее собрание учащихся, которые проявляют желание заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью. Помимо решения организационных вопросов, эти собрания имеют своей целью замотивировать учащихся, пробудить в них желание поработать над интересной темой, получить новые знания, развить свои лидерские качества. На собрании выступают педагоги-руководители секций НОУ, которые своим личным примером, энтузиазмом побуждают учащихся к исследованиям, они рассказывают о наиболее интересных направлениях, в которых можно проводить исследования, приводят в пример учащихся, добившихся успеха в прошлые годы. На следующем этапе начинается внеурочная работа педагога с учащимися, она может индивидуальной или групповой. Здесь в первую очередь важно выяснить сферу интересов каждого ребенка и выбрать тему, которая будет интересна конкретному ребенку. Существует много приемов как это можно сделать, например, вначале можно попросить ребенка составить расписание, включив в него только те предметы, которые он хотел бы изучать в школе, потом постепенно переходить к выбору темы исследования. На третьем этапе идет работа над проектами и исследованиями. На этом этапе мотивация тоже очень важна. Мотивировать школьников будет понимание результата, выгод, которые принесет участие в научно-исследовательской работе. Наши руководители научно-исследовательской деятельности проводят беседы с учащимися, подчеркивают, что в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности можно совершенствовать свои знания, реализовать свой проект, получить опыт публичного выступления, а также материальное поощрение (грамоту, приз). Кроме того, на этом этапе педагоги направляют научно-исследовательскую деятельность учащихся, используют разработанные ими памятки для учащихся, инструкции, чек-листы. Заключительный этап – участие в конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Здесь важно, чтобы участие в этих мероприятиях в качестве выступающего было престижно, а в качестве зрителя интересно. Конференции, конкурсы и олимпиады стимулируют научное любопытство и исследовательскую мотивацию. Мы наблюдали учащихся, возвратившихся с Всероссийской научной конференции, проходившей в Санкт-Петербурге, с горящими глазами и активно делящихся друг с другом планами, над какой темой они будут работать в следующем учебном году. В конце каждого учебного года в нашей школе проходит форум «Событие года». Одна из номинаций этого форума «Победители интеллектуальных конкурсов». Учащиеся, добившиеся успеха в этом направлении, получают дипломы и ценные подарки. Получить приглашение на это мероприятие очень престижно.

Работа в научном обществе дает школьникам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций, таких как готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы, выявлять проблему, умение работать с различными источниками знаний, проводить наблюдения, опыты, эксперименты, предлагать пути решения проблемы, находить практическое применение результатам исследования.

На основании этого можно сделать вывод, что школьное научное общество – это эффективная форма организации познавательного процесса через научно-исследовательскую деятельность

учащихся, которая позволяет учащимся совершенствовать свои знания в определенной области науки или учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательского труда под руководством педагогов школы и преподавателей высших учебных заведений.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3Muaiu> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции подростков в процессе исследовательской деятельности / А.А. Корженкова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей. – М., 2006.
3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Савичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
4. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3Muuey> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271 // Справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. Ненахова Е.Н. Школьная научно-практическая конференция как условие успешной исследовательской деятельности учащихся / Е.Н. Ненахова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Muujm> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // Справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Прах Оксана Владимировна
старший методист

Сизоненко Ольга Ивановна
методист

Чуприкова Елена Владимировна
старший методист

Махова Галина Александровна
старший методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ КАК ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность патриотического воспитания в системе образования Российской Федерации, подчеркивается его роль в формировании гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Особое внимание уделяется использованию государственных символов как консолидирующей основы для формирования общероссийской гражданской идентичности. Описываются методы и подходы к ознакомлению с государственными символами в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, государственные символы, государственные праздники.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики, приоритеты которой направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», – традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства

народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включает изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Использование государственных символов в образовательных организациях должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам – важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живёт ребёнок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделяя следующим государственным праздникам:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».
- 25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

В детском саду ознакомление детей с государственной символикой целесообразно проводить в течение всего периода дошкольного детства.

В ходе ознакомления детей с государственными символами перед педагогом стоят задачи формирования у дошкольников элементарных представлений о функциональном назначении и символическом смысле государственных символов, воспитания положительного отношения к гербу, флагу и гимну России, воспитания любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Знакомство младших дошкольников с государственными символами осуществляется в процессе непосредственных наблюдений в повседневной жизни. Детям доступно наблюдение вывешенных на зданиях

государственных флагов России в предпраздничные дни. Развешиваемые на ветру флаги привлекают внимание ребёнка. Важно обратить внимание детей на то, какие флаги красивые и яркие. В процессе наблюдений малыши постепенно запоминают цвета и расположение полос на российском флаге. Педагогу необходимо ответить на вопросы, которые могут возникнуть у детей, не оставив их без внимания. Если ребёнок, заметив изображение государственного герба, спрашивает о том, что это, следует объяснить, что это изображение называется гербом, что к нему нужно относиться с уважением.

Основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, что позволяет построить ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с государственными символами на основе образов природы, подвести ребят к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы нашей страны. Дошкольнику близки и доступны сказочные, песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное восприятие Государственного герба и флага. При этом следует избегать упрощений. Не стоит объяснять, что двуглавый орёл – это сказочная птица с двумя головами. И у детей, и у взрослых сказочные существа с несколькими головами, как правило, устойчиво ассоциируются с чудищами, что отнюдь не способствует формированию уважительного отношения к российскому гербу.

Начиная со средней группы (4–5 лет) целесообразно использовать в работе с дошкольниками для проведения занятий иллюстративно-дидактический материал «Государственные символы России», а также картинки с изображением государственных символов для индивидуально-ориентированного взаимодействия с детьми.

Особое внимание следует уделить цветовой гамме – красному, белому, синему цвету, что способствует формированию у дошкольников эстетического восприятия государственных символов. Использовать раскраски в работе с детьми пятого года жизни нецелесообразно, поскольку они довольно сложные, а технические изобразительные навыки у ребят ещё недостаточно развиты.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину изучая программы, входящие в образовательную область «Познавательное развитие».

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

С книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории дошкольники знакомятся через программы образовательной области «Речевое развитие».

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Очень важно сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06.
2. Захарова О.Н. Знакомство дошкольников с государственной символикой Российской Федерации / О.Н. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msvke> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Как ввести изучение госсимволов в детском саду // Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/news/62854-kak-vvesti-izuchenie-gossimvolov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.К.Ривина. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с. ISBN 5–89415–256–9.

5. Храброва О.А. Программа «Государственная и региональная символика и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников» / О.А. Храброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/560833> (дата обращения: 10.06.2025).

6. Кравцов С.С. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» / С.С. Кравцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/> (дата обращения: 11.06.2025).

Романова Ольга Евгеньевна

учитель-логопед

Бабаева Кистаман Саидовна

воспитатель

Новикова Елена Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №3 «Радуга»

г. Балаково, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье описывается опыт формирования и запуска речи учителем-логопедом у детей с РАС. Авторами перечислены альтернативные способы коммуникации, которые помогут ребенку выражать свои потребности.

Ключевые слова: детский аутизм, расстройства аутистического спектра, коммуникация, эхолалия.

Детский аутизм и расстройства аутистического спектра распространенные нарушения психического развития ребенка, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Известно, что в одной трети, а по некоторым данным даже в 50% случаев, люди с аутизмом никогда не начинают говорить, у них отсутствует значимая речь. У других же наблюдается задержка речевого развития.

Особенности речевого развития отмечаются у всех детей с РАС. К ним относятся.

1. Отсутствие речи (как правило, это первый симптом, по поводу которого родители обращаются к логопеду). Первые слова в среднем появляются к 12–18 месяцам, а первые фразы к 20–22 месяцам.

2. Появление первых слов может задерживаться до 3–4 лет.

3. Даже если словарный запас к 2–3 годам соответствует норме, дети не задают вопросов, не говорят о себе. Обычно бормочут что-то невнятное.

4. Очень часто ребенок прекращает говорить уже после того, как речь сформировалась.

5. Дети могут рассказывать стихи, вести монологи, но не используют речь для общения.

6. Отсутствует реакция на речь, дети не понимают речь других людей.

7. Наблюдаются эхолалии (повторение фразы говорящего с ребенком человека).

8. Дети не используют местоимения (я, он, она, ты и др.).

9. Не умеют пользоваться указательным жестом.

Все эти особенности позволяют сделать вывод о необходимости систематической работы над развитием речи у детей с РАС, об актуальности этой проблемы, о необходимости знаний об аутизме, о тесной взаимосвязи родителей с командой специалистов.

Почему так важно развивать коммуникацию при аутизме:

– помогает ребенку выражать свои мысли и желания;

– облегчает повседневное взаимодействие с окружающими;

– способствует когнитивному и речевому развитию;

– улучшает навыки социального взаимодействия;

– повышает самостоятельность и независимость;

– если не заниматься целенаправленным обучением речи и коммуникации, возрастает риск возникновения проблем поведения, социальной изоляции.

В первую очередь, необходимо научить ребенка навыкам имитации (то есть повторению действий за взрослым). Сначала обучают имитации с предметами, затем имитации без предметов, затем переходят к голосовым имитациям.

Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

Ко времени начала обучения речевым навыкам ребенок уже должен уметь повторять за взрослым простые движения по инструкции «Делай так» или «Повторяй за мной». Если не повторяет звуки, необходимо вернуться к этапу имитации движений, а затем пробовать еще раз вызвать звукоподражание.

Обучение повторять звуки обычно начинают на материале гласных. Инструкция: «Повторяй за мной», затем показ движений и звука: 2–3 раза хлопнуть в ладоши и открыть рот, сказать «а». Если ребенок повторил – поощрение.

Если ребенок научился подражать хотя бы нескольким звукам, продолжить расширять количество звуков (ух, ха – ха, кап – кап, тук – тук, бум – бум). Если ребенок повторяет звуки, то можно в бытовой ситуации попробовать повторять слова (смотреть фотографии и повторять «мама», «папа»). Многократно повторить и спросить: «Кто это?» Даже если ребенок не отвечает, говорить за него, если ответил – поощрить, удостовериться что получилось слово.

Стоит обучать ребенка альтернативным способам коммуникации, которые помогут ему выражать свои потребности.

1. Жесты и мимика. Многие дети с РАС способны использовать простые жесты (указательный, отрицательный), мимику для общения.

2. Карточки PECS. Это наглядная система обмена карточками с изображениями для выражения желаний.

3. Пиктограммы. Изображения-символы помогают ребенку обозначить действия, предметы, эмоции.

4. Электронные коммуникаторы. Устройства со звуковыми сообщениями при нажатии на картинку.

5. Доски с буквами, словами. Ребенок указывает на нужные буквы или готовые слова, чтобы составить фразу.

6. Жестовый язык. Для детей, не владеющих речью, подходит обучение основам жестового языка.

Важно подобрать систему, максимально соответствующую уровню развития и возможностям ребенка, и использовать ее последовательно в повседневной жизни для облегчения коммуникации.

Список литературы

1. Соколова Т.В. Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Соколова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mvt3F> (дата обращения: 23.06.2025).

Савельева Ольга Николаевна

воспитатель

Шкуренко Наталья Михайловна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С УДИВИТЕЛЬНЫМ МИРОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрена важность приобщения детей к художественной литературе, так как у детей воспитывается бережное отношение к книге, а родители, в свою очередь, начинают осознавать важность собственной роли в формировании книжной культуры ребенка.

Ключевые слова: любовь дошкольника к книге, педагогическое мастерство, расширение кругозора, формирование интереса к литературе.

*...Детская литература – одна из самых
сильных пружиин воспитания.*

Ф.Г. Толль

Наиболее значимой и важной задачей нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наше время информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В дошкольном возрасте дети стали предпочитать просмотр мультфильмов. Родителям легче включить ребенку компьютер, телевизор, дать телефон в руки, чтобы заниматься спокойно своими делами. Поэтому ребенку интереснее красочное зрелище по телевизору, чем чтение книг. Как результат, школьники не любят, не хотят читать. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать.

Слушая, ребенок «вживается» в героев, сопереживает им, радуется вместе с ними, учится у них, желает быть похожим на них или наоборот, дает себе слово никогда так не поступать. Произведение трогает душу ребенка, заставляет задуматься, что-то поменять в себе, помогает найти выход из сложившейся ситуации.

Чтобы грамотно построить занятие по ознакомлению малышей с каким-либо литературным произведением, педагогу необходимо многое продумать. Чтение должно быть эмоционально насыщенным. Прежде всего это касается манеры речи воспитателя, которая должна передавать характер

произведения и воздействовать на ум и чувства детей. Ребята должны видеть заинтересованное лицо педагога, его мимику и артикуляцию, а не просто слышать голос. Для этого он должен смотреть не только в книгу, но и на лица детей, чтобы видеть их реакцию.

Для формирования у детей интереса к произведениям художественной литературы в группе детского сада необходимо оформить книжный уголок, в который необходимо вносить в соответствии с комплексно-тематическим планированием, примерным календарём праздников, сезонностью научно-популярные книги для детей, классическую литературу, книги о природе, сборники произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. В уголке должны присутствовать разные типы книг. Для развлечения и забавы детей – книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-панорамы. Для знакомства дошкольников с книгой как самоценным видом искусства – классический тип книги.

Очень интересными для дошкольников являются занятия по ознакомлению с биографией писателей. Так, им интересны не только сами стихи А. Барто, А.С. Пушкина, но и то, какими они были в детстве, чем интересовались.

В свободной деятельности дети закрепляют знания, через:

- театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр);
- режиссерские игры (драматизации сказок, русских народных сказок, конкурсы чтецов);
- самостоятельное чтение в книжном уголке;
- свободная изобразительная деятельность.

Небезынтересным для детей является оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. Так, например, могут быть оформлены экспозиции, посвященные К. И. Чуковскому, А.С. Пушкину, А.Л. Барто, Е.И. Чарушин, А. Лингрен, С.Я. Маршаку.

Увлекательными являются выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений.

Создание «Книжкиной больницы» в группах поможет привлечь к детям бережное отношение к книге. После прочтения книг с детьми можно сделать книжку – поделку. Одно дело – прочитать книгу, и совсем другое – сделать ее самому.

Огромную роль в воспитании должен конечно же принимать родители, поэтому необходимо доносить родителям всю важность чтения детям дома. Возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами, родители имеют большие возможности для того, чтобы подготовить ребенка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории. Тогда чтение становится желанным, ожидаемым. Кроме того, в режиме дня необходимо выделить определенное время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги: в течение дня это счастливое время всегда найдётся 15–20 минут, чтобы спокойно почитать ребёнку. Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

Читателями на всю жизнь становятся те дети, которым постоянно читали в детстве вслух, рассказывали сказки. А ещё – книгу любят те дети, чьи родители любят читать. Обычно дети с нетерпением ждут, когда родители им прочитают. Чтение вслух имеет большое значение и для тех детей, которые могут уже и сами прочесть книжку. Семейное чтение – это залог благополучия, способ общения между родителями и детьми, метод воспитания и хороший досуг. Именно поэтому у мамы и папы всегда должно находиться время, чтобы почитать детям. Чтение полезно для родителей. Наблюдая за тем, как ребенок наслаждается книгой, взрослые тоже втягиваются в чтение, даже если они слишком заняты, чтобы читать. Взрослые будут благодарны ребенку за вновь обретенное счастье.

Всем родителям хочется, чтобы их дети были любопытными и стремились к знаниям, и, как результат, достигли бы успеха в жизни. Одним из лучших средств развития во все времена являлись книги. Принимая во внимание ведущую роль книги в развитии ребёнка, перед родителями и педагогами стоит задача научить любить книгу.

Список литературы

1. Штейман А. Страсть к чтению / А. Штейман // Библиотека в школе. – 2009. – №19. – С. 32–34.
2. Колобова О.А. Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста / О.А. Колобова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 37–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6129/> (дата обращения: 18.07.2019). EDN TREAYP

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам управления профессиональным развитием молодого педагога в условиях общеобразовательной организации. В статье рассмотрены теоретические основы разработки модели управления профессионального развития и проанализированы основные этапы реализации в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: наставничество, адаптация молодых педагогов, модель управления профессиональным развитием.

Управление профессиональным развитием молодого педагога в условиях общеобразовательной организации – это важный процесс, который требует системного подхода и поддержки со стороны администрации, коллег и наставников. Основная цель – помочь начинающему учителю адаптироваться к новым условиям, развить профессиональные навыки и стать успешным в своей деятельности.

Под управлением профессиональным развитием будем понимать деятельность руководителей образовательной организации по созданию условий для профессионального становления педагогов и стратегию образовательной организации, направленные на формирование определенных компетенций педагогов.

Среди актуальных моделей профессионального развития педагогов рекомендуется использовать:

- наставничество (традиционное, партнерское, реверсивное, виртуальное, флэш-наставничество), которое заключается в консультировании и сопровождении более опытными коллегами;
- интерактивное профессиональное развитие (формирование сообществ посредством сети Интернет);
- модель самообучающейся организации (сети профессионалов, где происходит обмен знаниями).

Разрабатываемая модель должна отличаться сбалансированностью теоретической (связь с реализацией действующих стандартов начального и общего образования) и практической (внедрение инноваций) основами [1, 2].

Основные этапы реализации модели управления профессиональным развитием в образовательных учреждениях.

1. Рефлексивно-информационный – осуществляется анализ потенциальных ресурсов и текущих трудностей, выявление их профессиональных точек роста, обсуждение требований директивных и нормативных документов, перспектив развития.

2. Организационный – стратегическое планирование (разработка индивидуальной траектории развития и адаптация к текущим требованиям) и проектирование образовательной среды (систематизация данных об инновационной деятельности).

3. Практический – реализуется комплекс мероприятий согласно стратегическому планированию и индивидуальной траектории профессионального развития.

4. Обобщающе-аналитический – осуществляется подготовка выводов относительно эффективности реализуемой стратегии [3].

Комплекс мероприятий разрабатывается с учетом функций и принципа управления и включает реализацию следующих событий.

1. Принятие административного решения и совместное планирование работы (определение перечня мероприятий).

2. Организация и распределение полномочий (распределение и назначение ответственных согласно перечню мероприятий).

3. Регулирование (реализация спланированных мероприятий) и централизация (общее руководство).

4. Координация и распределение труда (реализация, согласование и упорядочение деятельности).

5. Контроль и оценка результатов (исполнение принятого плана и рефлексивный анализ деятельности).

6. Стимулирование и поощрение.

Рекомендуемый вариант мероприятий, а также распределение полномочий и обязанностей руководитель образовательного учреждения закрепляет локальными актами.

Таким образом, разрабатываемая модель должна опираться на взаимовыгодное сотрудничество, которое обеспечивается рациональным сочетанием корректных управленческих действий со стороны администрации школы, научно-методической поддержкой и личностным вкладом в собственное развитие молодых специалистов.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/?ysclid=Iltis7yuxu4089010> (дата обращения: 09.07.2023).
2. Акимова А.А. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в городском округе Первоуральск / А.А. Акимова, Т.Е. Зерчанинова // Региональное развитие: стратегии и человеческий капитал: материалы Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–11 апреля 2014 г.). В 2-х т. Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014. – С. 158–167. EDN UJKUNR
3. Гусарова Е.Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях / Е.Н. Гусарова // Педагогическая перспектива. – 2023. – №2 (10). – С. 79–86. DOI 10.55523/27822559_2023_2(10)_79. EDN VRKRBH

Соловьева Ольга Геннадьевна

магистр, учитель

МОУ «Гимназия №6 Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОРНИТОЛОГИИ

Аннотация: в статье автор обращает внимание на развитие творческого потенциала школьников, наблюдательности, умение анализировать и делать выводы во время работы над орнитологическим проектом. Приводятся примеры проектов по орнитологии для школьников. Поэтапно рассмотрен один из примеров проекта.

Ключевые слова: орнитология, исследовательский проект, виды птиц.

Исследовательские проекты школьников по биологии по зоологии открывают удивительный мир науки и природы перед учащимися. Зоология как раздел биологии, изучающий животный мир, предоставляет широкие возможности для учащихся проявить свой творческий потенциал и научиться наблюдать, анализировать и делать выводы. Познавательные процессы можно считать отражением первичного стремления органов чувств и центральной нервной системы к функционированию [4].

Школьные проекты по орнитологии могут быть самыми разнообразными: от исследования поведения птиц до изучения их биологических особенностей. Учащиеся могут проводить наблюдения за птицами в их естественной среде обитания, анализировать данные и делать выводы о взаимодействии различных видов.

Один из примеров исследовательского проекта по зоологии – изучение миграции птиц. Учащиеся могут отслеживать маршруты миграции различных видов птиц, исследовать причины их перемещений и влияние окружающей среды на этот процесс. Такой проект не только развивает навыки наблюдения и анализа, но и учит ответственному отношению к природе.

Исследовательские проекты по орнитологии не только помогают учащимся погрузиться в увлекательный мир науки, но и развивают их критическое мышление, логическое мышление и коммуникативные навыки. Эти проекты способствуют формированию у школьников ценности знания, исследовательской деятельности и уважения к природе.

Таким образом, исследовательские проекты по зоологии являются важным инструментом в образовании школьников, позволяя им не только углубить знания в области природы, но и развить ключевые компетенции, необходимые в современном мире.

Исследовательские проекты по орнитологии для школьников могут охватывать разнообразные темы, которые позволяют учащимся поглубже понять мир птиц и их взаимодействие с окружающей средой. Примеры тем, которые могут быть включены в исследовательские проекты.

1. Кормушки для зимующих птиц – польза или вред?».
2. «От чего зависит разнообразие окраски оперения птиц?».
3. «Особенности гнездования воробьев и синиц в городской среде».
4. «Изучение безусловных и условных рефлексов у волнистых попугаев».
5. «Как влияют антропогенные факторы на численность городских птиц?».
6. «Поведение перелётных птиц перед миграцией».
7. «Экология популяций воробьев».
8. «Зависимость продолжительности полёта от размеров крыла у разных видов птиц».
9. «Исследование голосов птиц: особенности звуковых сигналов разных видов».
10. «Проблемы адаптации птиц к городским условиям».

11. «Оценка разнообразия орнитофауны городских парков».

Эти темы предоставляют широкие возможности для исследований и помогают учащимся расширить свои знания в области орнитологии. Кроме того, работа над такими проектами способствует развитию навыков наблюдения, анализа данных, формулирования гипотез и выводов.

Выбор темы исследовательского проекта зависит от интересов учащихся и доступности ресурсов для проведения исследований. Поддержка наставников играет важную роль в успешной реализации таких проектов. Педагог играет, несомненно, важную роль в активизации исследовательского интереса у ученика [3].

Как, например организовать и провести исследование по теме Этапы проведения исследования «Оценка разнообразия орнитофауны городских парков»? Такое исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный.

На этом этапе сначала необходимо выбрать парк для исследования: определитесь с местом проведения исследования. Желательно, чтобы в этом парке были разнообразные зоны, например, и зона отдыха, и детская площадка, и лесопарк.

Затем следует собрать теоретический материал по орнитологии, в частности о видах, обитающих в данной местности.

Необходимо подготовить оборудование, например, планшет, карандаши простые, бинокль, фотоаппарат, карту парка.

Следующий этап – полевые наблюдения.

На этом этапе необходимо составить маршрут движения по парку. По этому маршруту следует пройти, не торопясь.

Во время прохождения по маршруту проводятся наблюдения за птицами. Определяется вид птиц, фотографируют, подсчитывают число особей вида. Также отмечают места их гнездования. Необходимо зафиксировать погодные условия.

На следующем этапе проводят анализ собранного материала.

Желательно составить таблицу с результатами наблюдений: виды птиц, количество особей, среда обитания, частота встречаемости.

Необходимо провести сравнительный анализ с предыдущими годами. Данную информацию можно найти в архивных материалах.

Оформление отчета – следующий этап.

Отчет, включает введение, основную часть с описанием метода и результатов исследования, заключение и выводы.

В отчет можно включить результаты графически: диаграммы распределения видов, карта.

Выполненный проект школьники могут подготовить для участия в конференции. Для этого нужно подготовить презентацию к выступлению.

Такое исследование не только повысит знания учеников в области зоологии, но и станет важным вкладом в сохранение природных ресурсов города.

Список литературы

1. Белых С.П. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.П. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №17.
2. Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе / А.В. Бинас, Р.Д. Маш. – М.: Просвещение, 1990.
3. Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М., 2001. – С. 80–87.
4. Ниссен Г.В. Филогенетическое сравнение / Г.В. Ниссен // Экспериментальная психология. – в 2-х т. Т. 1. – М., 1960. – С. 458.
5. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить / В.Ф. Паламарчук. – М.: Просвещение, 1987.

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается тема дидактической игры как средства математического развития детей дошкольного возраста. Говорится об элементарных математических представлениях у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра, дошкольный возраст, математика, игровая деятельность.

*У ребенка есть страсть к игре,
и надо ее удовлетворять.*

*Надо не только дать ему время поиграть,
но надо пропитать этой игрой всю его жизнь.*

А.С. Макаренко

Ещё задолго до того, как игра стала объектом научных исследований, она активно использовалась в качестве важного инструмента воспитания и обучения детей. В различных образовательных системах игре отводится особое место, и это неслучайно: игра тесно связана с природой ребёнка. С самого рождения и до достижения зрелости дети уделяют играм огромное внимание. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления и творческих способностей. Особенно сложным педагогическим явлением является дидактическая игра. Она представляет собой и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форму обучения, и самостоятельную игровую деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребёнка. Дидактическая игра как практический метод широко применяется при обучении математике в дошкольных учреждениях. Она повышает эффективность восприятия детьми учебного материала и делает его более интересным. Основная цель формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – дать им базовые знания и навыки, научить простым способам выполнения математических действий и подготовить к самостоятельному применению этих навыков. С помощью дидактических игр закрепляются и углубляются знания и умения, полученные на занятиях по математике.

В современном мире проблема обучения математике в дошкольных учреждениях становится всё более актуальной. Чтобы её решить, нужно понять, как работают дидактические игры и как они влияют на формирование математических навыков у детей. Дидактические игры бывают разной сложности и подходят для детей с разными способностями. Их можно разделить на несколько категорий:

- 1) игры с геометрическими фигурами;
- 2) игры на логическое мышление;
- 3) игры на ориентирование в пространстве;
- 4) игры с числами и цифрами;

К первой категории можно отнести игры, направленные на закрепление знаний о геометрических фигурах. В таких играх детям предлагается узнать, какие формы имеют окружающие предметы: круг, треугольник, квадрат. Например, можно задать вопрос: «На что похоже дно тарелки?». Для закрепления знаний о геометрических фигурах можно использовать игру «Лото». Детям раздаются карточки с изображением различных фигур (по 3–4 на каждого). Задача – найти на карточках фигуры, похожие на те, которые показывает ведущий. После этого дети должны назвать найденные фигуры и рассказать о них. Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» можно использовать как на занятиях, так и в свободное время. Она помогает детям лучше запомнить геометрические фигуры, развивает внимание и воображение. Все эти игры способствуют развитию памяти, внимания и мышления у детей.

Вторая группа математических игр способствует развитию логического мышления у детей. В раннем возрасте у детей начинают формироваться основы логического мышления, что подразумевает умение делать выводы и рассуждать. Существует множество развивающих игр и упражнений, которые стимулируют творческое мышление детей, поскольку они развивают воображение и нестандартное мышление. К таким играм относятся «Найди фигуру», «Чем отличаются предметы», «Мельница» и другие. Также существуют задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур или знаков, поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с простых заданий на логическое мышление, где необходимо найти закономерность в чередовании предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти недостающий элемент. Эти упражнения помогают тренировать мышление при выполнении различных действий.

В третью группу входят игры, которые помогают детям развивать пространственное мышление. В процессе различных видов деятельности у детей формируются и закрепляются пространственные представления. Задача педагога – научить детей ориентироваться в специально созданных ситуациях и определять своё местоположение относительно заданных условий. С помощью дидактических игр и упражнений дети учатся описывать положение предметов относительно друг друга. Например, можно сказать: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от неё стоит пирамида». Также можно выбрать ребёнка и спрятать игрушку относительно него (за спину, справа, слева и т. д.). Это вызывает интерес у детей и помогает им сосредоточиться на занятии. Чтобы сделать занятие более увлекательным и эффективным, можно использовать игры с участием сказочных персонажей. Существует множество игр и упражнений, которые помогают развивать пространственное мышление у детей: «Найди похожее», «Расскажи про свой узор», «Художник», «Мастерская ковров», «Путешествие по комнате» и другие. Играв в эти игры, дети учатся использовать слова для описания положения предметов.

В четвёртую категорию игр входят занятия, направленные на обучение детей счёту в прямом и обратном порядке. В процессе игры дети знакомятся с образованием всех чисел от 1 до 10, сравнивая равные и неравные группы предметов. Такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», помогают детям свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать свои действия словами.

Использование дидактических игр в процессе обучения математике может значительно повысить эффективность занятий. Эти игры способствуют развитию памяти, логического мышления и оказывают положительное влияние на умственное развитие ребёнка. Применение дидактических игр в работе с детьми позволяет сделать занятия более продуктивными, улучшить внимание, воображение и сенсорное развитие детей.

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.
2. Сорокина А.И. Дидактическая игра в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.
3. Лозина В.А. Формирование элементарных математических представлений / В.А. Лозина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
4. Пидкастый П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкастый. – М.: Просвещение, 1992. – 238 с.
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

Суржикова Альбина Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья описывает методические особенности использования дидактических игр в процессе формирования математических представлений посредством игровых этапов.

Ключевые слова: дидактическая игра, игра, дети, воспитание, обучение.

Организовывая дидактические игры в процессе формирования элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста, педагогу необходимо следовать трём ключевым этапам: подготовка к проведению обучающей игры; проведение обучающей игры; анализ обучающей игры.

На первом этапе, отбор игр осуществляется с учётом целей воспитания и обучения. Игры подбираются таким образом, чтобы способствовать углублению и обобщению знаний, развитию сенсорных способностей, активизации психических процессов (памяти, внимания, мышления и речи) и других аспектов. Определяется соответствие выбранной игры требованиям программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Выбирается наиболее подходящее время для проведения игры: на занятиях или в свободное от них время. Определяется место для игры, где дети смогут спокойно играть. Устанавливается количество участников игры: вся группа, разделение на подгруппы или индивидуальные занятия. Подготавливается необходимый дидактический материал для игры: игрушки, различные предметы, картинки, музыкальное сопровождение. Воспитатель определяет ход игры и методы руководства игровой деятельностью. Дети готовятся к игре: получают новые знания и представления о предметах и явлениях, необходимые для успешного выполнения игровых задач.

На втором этапе проведения дидактических игр происходит, знакомство детей с содержанием игры и дидактическими материалами, которые будут использоваться в процессе. Это может включать показ игрушки, предметов или картинок, а также краткую беседу, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них, объяснение хода и правил игры. Педагог обращает особое внимание на

поведение детей в соответствии с правилами игры и на чёткость выполнения этих правил. Демонстрация игровых действий. В процессе демонстрации педагог учит детей правильному выполнению действий, подчёркивая, что в противном случае игра не достигнет своей цели. Например, если кто-то из детей будет подсматривать, когда нужно закрыть глаза. Определение роли педагога в игре. Он может выступать в качестве играющего, болельщика или арбитра. Степень непосредственного участия педагога в игре зависит от возраста детей, уровня их знаний и сложности задачи и правил игры. Участие в игре. Педагог контролирует действия детей с помощью советов, вопросов и напоминаний.

Подведение итогов игры – самый важный момент в руководстве. Результаты игры позволяют оценить её эффективность и возможность использования в самостоятельной игровой деятельности детей.

На третьем этапе игры, воспитатель должен поинтересоваться у детей, понравилась ли им игра, и пообещать, что в следующий раз они будут играть в новую игру, которая также будет интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого момента. После проведения игры необходимо проанализировать её подготовку и проведение. Важно понять, какие методы оказались наиболее эффективными для достижения цели, а также выявить причины, по которым что-то не получилось. Это поможет улучшить подготовку и проведение дидактической игры, а также избежать ошибок в будущем. Кроме того, анализ дидактической игры позволяет выявить индивидуальные особенности поведения и характера дошкольников. Это поможет правильно организовать индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Важно отметить, что в дидактической игре необходимо сбалансированное использование наглядных материалов, слов педагога и действий детей с дидактическими предметами.

К визуальным материалам, которые можно использовать в обучении, относятся:

- предметы, которые становятся центром игры и с которыми дети взаимодействуют;
- изображения, на которых показаны предметы и действия с ними, чётко демонстрирующие назначение, особенности и свойства материалов;

– демонстрация и объяснение игровых действий и правил.

С помощью словесных пояснений и инструкций воспитатель направляет внимание детей, упорядочивает и уточняет их представления, а также расширяет их опыт. Речь воспитателя способствует обогащению словарного запаса дошкольников, освоению различных форм обучения и улучшению игровых навыков.

В дидактических играх всегда есть возможность неожиданного расширения и обогащения замысла благодаря инициативе детей, их вопросам и предложениям. Умение ограничить время игры – это настоящее искусство. Воспитатель может сократить время, прежде всего, за счёт уменьшения своих объяснений. Ясность и краткость описаний, рассказов и реплик – это основное условие успешного развития игры и достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М., 2019. – 160 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
3. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017. – 79 с.

Татаринова Мария Александровна

преподаватель

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Владимир, Владимирская область

УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ: ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость установления контакта между учителями и родителями, организации их совместной работы. Автор приводит методы и формы взаимодействия учителя и родителей.

Ключевые слова: педагогика, этика, взаимодействие учителей и родителей.

Роль школы в современных условиях – стать центром духовного развития личности каждого учащегося, координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания, социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка. Эффективность такой работы во много зависит от взаимодействия педагога и родителей.

Суть сотрудничества классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Характер контактов педагога с семьей должен быть дифференцированным. Надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы, класса. Основными формами работы с семьей являются индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка, консультации, посещение семьи. Наиболее эффективными групповыми формами работы становятся родительские собрания. Они позволяют не только проследить рост родительской активности и

заинтересованности решением школьных проблем, но и значительно повысить уровень родителей в вопросах воспитания, осуществлять коррекцию текущих воспитательных задач, а также выйти на конкретный результат взаимодействия детей и взрослых.

Школа накопила громадный опыт сотрудничества педагогов с родителями – не только полезный, но и вредный. Немало вредных традиций до сих пор препятствуют эффективности воспитательного процесса. Вот некоторые из них:

Авторитарный стиль педагогов. Часто случается, что некоторые педагоги занимают командную, авторитарную позицию по отношению к родителям.

Обвинительный уклон информации о детях. Особенно болезненно воспринимаются родителями публичные отрицательные высказывания учителя об их детях.

Попытки вовлечь родителей в карательные действия против детей. Поскольку у педагогов не хватает сил, власти и авторитета для того, чтобы самостоятельно наладить порядок и приучить детей к дисциплине, они вынуждены обращаться за содействием к родителям. Некоторые из них позволяют недалёковидному педагогу вовлечь себя в карательные действия по отношению к ребёнку, вызывая его сопротивление, отчуждение, а то и ненависть к себе и школе.

Стремление возложить на родителей всю ответственность за недостатки в воспитании детей. Представления о том, что только семья отвечает за воспитание детей, не столь уж редки среди педагогов.

Частые обращения педагогов к родителям с просьбой оказать школе материальную помощь. Эта традиция выросла и закрепились в эпоху финансового и хозяйственного кризиса 90-х годов прошлого века. Нехватка средств на ремонт школы, ее благоустройство подталкивало школьных работников обращаться за помощью к родителям учеников.

Бессистемность и случайность общения. Трудно говорить о взаимопомощи педагогов и родителей, если родительские собрания проводятся в школе лишь в начале и конце учебного года. Столь же малоэффективны и редкие индивидуальные встречи педагогов с родителями учеников.

С помощью следующих принципов можно построить продуктивное сотрудничество педагогов и родителей:

Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность. Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним.

Взаимопомощь в воспитании детей. Воспитательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – учителя и родители – хорошо представляют себе, чем школьники заняты во время учебы и в свободное время, с кем дружат, чем увлекаются, к чему стремятся, какие у них взаимоотношения друг с другом и с окружающими людьми, каковы их успехи и трудности. Поэтому «для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома» [2, с. 173].

Положительная информация о детях встречает со стороны родителей самый благоприятный отклик. Но иногда сами родители обращаются к педагогу за более полной информацией. В этом случае учитель может обсудить с родителями волнующие их вопросы в индивидуальной беседе, без посторонних, стараясь изложить свои наблюдения исключительно доброжелательно. Тогда не возникает отчуждение между педагогом и родителями.

Одна из важнейших задач, которую решает педагог в работе с родителями, – помощь в эффективном воспитании детей в семье. Прежде всего – это характер взаимоотношений в семье. Не навязчивая демонстрация «воспитательного примера», а повседневное естественное поведение окружающих ребенка людей принимается им за нравственную норму. Дети, которые растут в семье, где отношения имеют здоровую нравственную основу, обладают, как правило, такими качествами, как дружелюбие, внимательность, открытость. Большое значение имеет также содержательность, полнота жизни в семье. Чтение и обсуждение новых книг, просмотр телепередач, посещение концертов, театров, музеев и спортивных соревнований, совместные экскурсии и развлечения создают отличные условия для воспитания детей. Эффективное воспитание в семье возможно только в условиях свободы, когда ребенку предоставляется возможность выбора в принятии решений, это способствует формированию самостоятельности и ответственности.

Педагог может обратить внимание родителей на то, что по мере взросления ребенка необходимо менять и методы воспитания. Одна из задач, которую решает педагог в работе с родителями, – расширение среди них педагогических и психологических знаний. Психологическая грамотность позволяет родителям понять, что и почему происходит в сознании и психике ребенка, чем объясняется его поведение. Педагогическая грамотность дает возможность родителям создавать благоприятные условия для успешного воспитания детей, правильно реагировать на те или иные поступки детей.

Список литературы

1. Аксёнова Э.А. Диалог как феномен системы школьного образования северных стран / Э.А. Аксёнова // Школьные технологии. – 2011. – №2. – С. 116–127. EDN OGIMVN
2. Гликман, И.Д. Как сотрудничать с родителями школьников / И.Д. Гликман // Народное образование. – 2004. – №8. – С. 171–176.

3. Куприянов Б. Родительское собрание как зеркало взаимоотношений педагога и родителей / Б. Куприянов // Директор школы. – 2012. – №1. – С. 92–102. EDN RAKCZP
4. Никитская Е.А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков / Е.А. Никитская, С.В. Маркова // Народное образование. – 2011. – №1. – С. 251–255. EDN NDOJGJ
5. Данилова Е.В. Выступление на педсовете / Е.В. Данилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MvRqg> (дата обращения: 25.06.2025).

Тельнова Елена Семеновна

учитель-логопед

МБДОУ «Воротынский Д/С №2 «Светлячок»

п. Воротынец, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен материал по изучению звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Описаны особенности, типичные нарушения и коррекция звуко-слоговой структуры слова.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, ОНР, звуко-слоговая структура слова, старший дошкольный возраст.

Наблюдается ежегодный рост количества детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием (ОНР). ОНР представляет собой комплекс разнообразных и сложных нарушений речи, при которых у детей отмечается неполноценное формирование всех составляющих речевой системы, касающихся как фонетической, так и семантической сторон, при условии сохранного слуха и нормального интеллекта.

Р.Е. Левина, описывая уровни ОНР, определяет третий уровень, характерный для старших дошкольников, как наличие развитой фразовой речи с признаками лексико-грамматической и фонетико-фонематической незрелости, а также трудностями в развитии произносительной стороны речи, объема активного словаря и грамматической структуры.

Одним из ключевых диагностических критериев речи у детей с ОНР выступает нарушение структуры слогов в словах. Дефекты в воспроизведении слоговой структуры слова негативно сказываются на процессе овладения навыками чтения и письма. В связи с этим, разработка эффективных методов коррекции данного речевого дефекта является одной из приоритетных задач в логопедической работе.

В российской научной литературе существует широкий спектр исследований, посвященных данной теме, таких авторов, как А.А. Леонтьев, А.Л. Трахтеров, Л.А. Чистович, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Р.И. Аванесов, Л.В. Бондарко, А.А. Потебня, В.А. Ковшиков и других. Ряд исследователей (И.А. Сикорский, Н.Х. Швачкин, А.Н. Гвоздев) разделяют термин «звуко-слоговая структура слова» на «звуковую структуру слова» и «слоговую структуру слова», классифицируя детей на «звуковых» и «слоговых». Дети, ориентированные на звуки, усваивают слово фрагментарно, стремясь к четкому произношению каждого звука. Воспроизведенная последовательность звуков воспринимается ими как целое слово (например, молоко – ма, мако). Дети, ориентированные на слоги, воспроизводят слоговую модель слова, его ритмико-интонационные характеристики, не акцентируя внимание на качестве произносимых звуков.

А.К. Маркова, исследуя нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией, пришла к заключению о взаимосвязи и взаимовлиянии звукового и слогового состава слова. Она установила, что сложность слоговой структуры может приводить к искажению звукового состава слова. В то же время, сам звуковой состав оказывает обратное воздействие на возможность корректного произнесения сочетаний согласных, что, в свою очередь, влияет на воспроизведение компонентов слоговой структуры слова в полном объеме.

Звуко-слоговая структура слова – это его характеристика, определяемая количеством, порядком и типами составляющих его звуков и слогов. Понимание и освоение этой структуры – сложный процесс, включающий в себя два основных аспекта: совершенствование звукового произношения и развитие чувства ритмико-слоговой организации слова. Именно на взаимодействии этих двух компонентов строится правильное произношение и понимание речи.

Рассмотрим трудности, с которыми сталкиваются дети старшего дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня.

Исследования, проведенные такими специалистами, как Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, выявили существенные искажения слогового состава слов у этой категории детей. Парадокс заключается в том, что, повторяя за взрослым трёх-четырёхсложные слова, ребенок может воспроизводить их достаточно корректно. Однако, в спонтанной речи, в естественном общении, эти же слова пререкпевают

значительные изменения, проявляющиеся в сокращении количества слогов. Классический пример: «дети игали в гонялки» вместо «дети играли в догонялки». Здесь мы видим не только упрощение, но и замену слов, что свидетельствует о неполном понимании лексического значения и структуры предложения. Помимо сокращения слогов, дети с ОНР часто допускают ошибки в звуко-наполнении слов. Это проявляется в перестановке, замене или пропуске звуков и слогов. Например, слово «компотик» может превратиться в «тапотик», где происходит замена начального звука и изменение слоговой структуры. Особую сложность представляет передача слов со стечением согласных: ребенок может упрощать их, опускать звуки, что ведет к искажению произношения и затрудняет понимание.

Т.А. Титова выделяет ряд характерных нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. К ним относятся.

1. Элизия (пропуск звуков или слогов): например, «ова» вместо «корова». Это указывает на неспособность ребенка воспроизводить полную звуковую картину слова, на недостаточную фонематическую дифференциацию. Пропуск звуков может происходить как в начале, так и в конце слова, а также внутри слога. Это сильно влияет на понятность речи.

2. Метатезис (перестановка звуков или слогов): например, «жолка» вместо «ложка». Это свидетельствует о нарушении последовательности звуков в слове, что указывает на проблемы с координацией артикуляционных движений. Перестановка может быть как внутри слога, так и между слогами, приводя к существенному изменению звучания слова.

3. Дистантная ассимиляция (уподобление звуков и слогов): это явление может проявляться в прогрессивной или регрессивной форме. Прогрессивная ассимиляция – это уподобление последующего звука предыдущему («чечели» вместо «качели»). Регрессивная ассимиляция – это уподобление предшествующего звука последующему («кукукуза» вместо «кукуруза»). Такие ошибки указывают на недостаточную дифференциацию фонем и трудности в контроле артикуляции.

4. Добавление лишних звуков и слогов: например, «медведьведь» вместо «медведь». Это говорит о недостатке контроля над произносимыми звуками и слогами. Ребенок не может остановить речевой поток вовремя и добавляет лишние элементы.

5. Контаминация (смешение): это объединение элементов разных слов в одно («я поломою» вместо «я мою пол»). Это сложный тип нарушения, свидетельствующий о недостаточном понимании грамматических конструкций и словарного запаса.

Все эти нарушения свидетельствуют о значительных проблемах в развитии фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР третьего уровня. Коррекционная работа с такими детьми требует комплексного подхода, включающего в себя развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, а также формирование правильного произношения и понимания звуко-слоговой структуры слов. Только систематическая и тщательная работа позволит достичь положительных результатов и помочь ребенку освоить правильную и понятную речь.

Список литературы

1. Квашнина А.А. Особенности звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня / А.А. Квашнина // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №4 (51).

Тимофеева Елена Николаевна

канд. пед. наук, учитель

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер»

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: статья предназначена для учителей русского языка и литературы, а также других предметников. Представлен опыт проектной работы по литературе с использованием современных технических средств, позволяющих записывать и обрабатывать аудиофайлы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проектная деятельность, современные технические средства, информационное общество, развитие интереса к чтению, выразительное чтение, аудиофайл, аудиоредактор, базовое редактирование, Ocenaudio, Wavosaur, WavePad, Movavi Video Editor.

XXI век – это век информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности привели к тому, что информационные технологии и новые технические средства призваны сыграть системообразующую и интегрирующую роль. Технические средства помогают повысить интерактивность и вовлечённость учащихся в учебный процесс, визуализировать информацию, автоматизировать какие-то рутинные задачи, усилить мотивацию учеников и обогатить инструментарий учителя. Зачастую мы уже воспринимаем как должное использование на уроках компьютеров, Интернета, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и экранов, различных приложений для образования.

Однако многие из этих средств не востребованы, когда речь заходит о внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла, в частности по литературе.

Мы предлагаем вариант использования современных технических средств в проектной деятельности по литературе. Данный пример проектной деятельности осуществлён в онлайн-газете «Гимназист» (<https://gimnazist.spb.ru>) ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР». Руководитель проекта – учитель литературы Елена Николаевна Тимофеева. Современные технические средства позволяют сделать обработку аудиозаписей при создании проекта «Пушкин круглый год».

Проект «Пушкин круглый год» (<https://gimnazist.spb.ru/material/pushkin-kruglyj-god>) направлен на развитие интереса к чтению художественных произведений, развитие навыков выразительного чтения стихотворений и связан с 225-летним юбилеем со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. В течение всего учебного года, начиная с октября 2024 года, в онлайн газете «Гимназист» в рубрике «Пушкин круглый год» каждую неделю публиковались стихотворения поэта, некоторые из них, помимо печатного варианта, публиковались в виде аудиозаписи. На записи произведения А.С. Пушкина читались вслух учащимися и сотрудниками гимназии. Как правило, первыми публиковались текст стихотворения или прозаического отрывка из произведений А.С. Пушкина и аудиозапись, сделанная учащимися разных классов, далее публиковались тексты и аудиозаписи, сделанные сотрудниками гимназии (не учителями).

Конечно, публикации аудиофайла предшествовала подготовительная работа. Она включала в себя следующее:

- 1) подбор текстов для публикации и озвучивания;
- 2) работа над выразительностью чтения текста с каждым учеником;
- 3) инструктаж учащихся;
- 4) пробные аудиозаписи текстов;
- 5) запись аудиофайла и редактирование аудиозаписи.

Тексты для публикации подбирались с учётом содержания (описываемого времени года; фактов биографии поэта, связанных с данным произведением). Кроме этого, при подборе текста обращалось особое внимание на то, чтобы он был из академического издания произведений поэта, что исключало любые неточности, встречающиеся в сети Интернет. При распечатке текста для учащихся обращалось внимание на отсутствие замены буквы «ё» на «е», что тоже довольно часто встречается в Интернете и существенно затрудняет правильное прочтение текста.

Работа над выразительностью чтения учащихся проводилась регулярно и включала в себя:

- 1) прослушивание чтения данных ученикам текстов известными артистами (например, И. Смоктуновским, С. Безруковым, О. Далем, Е. Мироновым, М. Козаковым, О. Меньшиковым);
- 2) чтение текста учителем с комментированием пауз, интонации, ритма стихотворения;
- 3) обозначение в тексте стихотворения пауз, выделение особо значимых слов, расстановку ударений;
- 4) чтение учащимися стихотворения с листа с соблюдением всех обозначенных выше условий.

Инструктаж учеников касался технической стороны вопроса и необходим был тем учащимся, которые не часто сталкивались с необходимостью аудиозаписи. Для учеников старших классов это редко требовалось. Современные гаджеты достигли такого технического уровня, что зачастую использование дополнительной аппаратуры не требуется для записи. Учащиеся, как правило, владеют знаниями и умениями, необходимыми для записи аудиофайлов в разных форматах с помощью телефона или микрофона и компьютера. Старшеклассники с лёгкостью корректируют аудиофайлы, так что учителю в большинстве случаев необходимо только получить эти файлы, прослушать их и выбрать лучший вариант.

Обычно предлагается сделать несколько предварительных записей и прислать или принести учителю, чтобы разобрать ошибки и выбрать наиболее подходящий вариант. Однако этот этап работы может отсутствовать. Это зависит от умения конкретного ученика выразительно читать стихотворные тексты и его опыта в области записи и обработки аудиофайлов.

Как правило, запись и обработку аудиофайла доверяется сделать самому учащемуся. Это развивает у учеников чувство ответственности за порученное дело. Для данных целей могут подойти бесплатные аудиоредакторы для базового редактирования Ocenaudio, Wavosaur. Простой и удобный интерфейс предлагают Ocenaudio и WavePad. Кроме этого, можно использовать Movavi Video Editor, который довольно прост в использовании, где также есть необходимые функции и есть российская редакция, содержащая файлы с русскоязычной поддержкой. В некоторых случаях учитель может помочь учащемуся, если у него нет необходимых навыков редактирования аудиофайлов (обычно это относится к ученикам 5–6 классов, старшеклассники справляются с этой задачей самостоятельно), и освоить новые редакторы и приложения. И только после этого файлы отправляются главному редактору газеты «Гимназист» для утверждения и публикации.

Важно отметить, что для участия в проекте приглашались не только те ученики, которые умеют выразительно читать стихотворения и участвуют в различных конкурсах чтецов, но и те, кто обычно не принимает участие в подобных мероприятиях. Для таких детей это возможность проявить себя в области, обычно далёкой от них, почувствовать, что для них нет ничего сложного и невозможного. Ведь очень часто на уроках литературы учителю не хватает времени для того, чтобы подробно объяснить и показать, что означает выразительное чтение, как по-разному можно прочитать один и тот же текст.

Кроме этого, у ребёнка появляется ощущение успеха, когда он сам, его одноклассники и родители видят его имя в газете. Конечно, каждое участие в проекте заслуживает высокой оценки, что также повышает мотивацию ученика и веру в свои силы и способности.

В октябре учащиеся 11 класса (5 человек) читали отрывок из стихотворения «Осень». Далее были опубликованы стихотворения «Цветы последние милей...», «Чем чаще празднует Лицей...» (+ запись сотрудника гимназии), «Я помню чудное мгновенье...», в том числе с записью чтения сотрудников гимназии «Альма-Матер».

В ноябре учащийся 11 класса записал выразительное чтение стихотворения «Зима. Что делать нам в деревне?...», далее был опубликован отрывок из 4 главы романа «Евгений Онегин» («Но наше северное лето...»), стихотворения «Воспоминание» («Когда для смертного умолкнет шумный день...») (+ запись сотрудника гимназии), «Бесы».

В декабре ученик 7 класса сделал запись выразительного чтения отрывка из романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (глава вторая, «Вожатый»); кроме этого, в рубрике опубликованы стихотворения «Я вас любил...», «Стихи, сочинённые ночью во время бессонницы» (+ запись сотрудника гимназии) и отрывок из цикла «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» («Метель»).

В январе учащийся 11 класса сделал запись чтения стихотворения «Зимнее утро». Далее – «Со-жжённое письмо», «Если жизнь тебя обманет...» (+ запись сотрудника гимназии), «Красавица».

Февраль начался с записи стихотворения «Пророк», далее последовали стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Поэту» (+ запись сотрудника гимназии), «Поэт».

Март открылся записью стихотворения «Город пышный, город бедный...»; далее – отрывок из седьмой главы романа «Евгений Онегин» («Гонимы вешними лучами...»), стихотворения «Цветок» (+ запись сотрудника гимназии), «Ещё дуют холодные ветры...».

В апреле рубрика открылась записью стихотворения «Птичка», далее – стихотворения «Ты и вы», «Что в имени тебе моём?...» (+ запись сотрудника гимназии), «На холмах Грузии...» и «Я думал, сердце позабыло...».

В мае рубрику открыло «Признание» А.С. Пушкина («Я вас люблю, хоть я бешусь...»), записанное учащимся, далее – отрывок из цикла «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» («Барышня-крестьянка»), стихотворения «Туча» (+ запись сотрудника гимназии) и «Вновь я посетил...».

Использование современных технических средств во внеурочной деятельности по литературе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качества успеваемости учащихся;
- развитию навыков самообразования, самоконтроля;
- повышению уровня комфортности и успешности обучения;
- повышению активности и инициативности;
- развитию интереса к чтению художественных произведений.

Таким образом, использование современных технических средств во внеурочной деятельности обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют развитию интереса к чтению у учащихся.

Список литературы

1. Конокотин Э.О., Якушина Л.С., Полторак Д.И., Цесарский Л.Д. Использование средств звукозаписи в учебном процессе: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1975. – 160 с.
2. Технические средства обучения в общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ / Г.И. Рах [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 287 с.
3. Ступин А.А. Технические средства во внеурочной деятельности / А.А. Ступин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msr92> (дата обращения: 12.06.2025).
4. Тимофеева Е.Н. Использование современных технических средств в проектной деятельности по литературе / Е.Н. Тимофеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/28-1-0-59802> (дата обращения: 16.06.2025).

Токмашева Ирина Александровна
учитель

Архипова Наталья Станиславовна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-575379

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль школьных медиацентров в современном образовательном процессе, акцентируя внимание на их значении для развития личности школьника в условиях глобального информационного обмена. Основная мысль заключается в том, что медиацентры являются эффективным инструментом для формирования медиаграмотности и творческого потенциала учащихся, что особенно актуально в условиях стремительных изменений, происходящих в мире.

Ключевые слова: инновационные подходы, школьные медиацентры, медиаграмотность, аудиовизуальные средства, мультимедийные средства, видеоконтент, информационные технологии, информационная компетентность, информационные ресурсы, критический анализ, творческая активность, коммуникативные навыки, гражданская позиция, профессиональная ориентация, журналистика, видеопроизводство, веб-дизайн, мультимедиа.

Современная система образования предъявляет повышенные требования к развитию личности школьника. В эпоху глобального информационного обмена особое значение приобретает внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Одним из многообещающих направлений является организация школьных медиацентров – специализированных пространств, нацеленных на развитие медиаграмотности учащихся посредством их вовлечения в созидательную деятельность.

Структура и функциональность школьного медиацентра

Школьный медиацентр представляет собой многофункциональную систему, объединяющую ресурсы и технические возможности, предназначенные для раскрытия творческого потенциала учащихся через взаимодействие с аудиовизуальными средствами массовой информации. Ключевые элементы такого центра включают:

- оборудованные аудитории с мультимедийными средствами;
- студии для звукозаписи и создания видеоконтента;
- компьютерные классы с необходимым программным обеспечением;
- квалифицированные педагоги-консультанты, владеющие современными технологиями и методами работы с детьми.

Функциональное назначение школьного медиацентра заключается в следующем:

- организация дополнительных занятий: проведение кружков, секций, факультативов, направленных на изучение основ журналистики, фотографии, видеопроизводства и веб-дизайна;
- обеспечение условий для развития творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, выставках и других творческих мероприятиях;
- формирование информационной компетентности школьников путем обучения эффективному использованию информационных ресурсов и критическому анализу медиатекстов;
- поддержание интереса к учебе путем привлечения внимания детей к актуальным проблемам общества и культурной жизни региона;
- укрепление взаимодействия школы с обществом, сотрудничество с местными СМИ, учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

Воспитательные возможности медиацентра

Медиацентр является мощным инструментом развития личности ученика благодаря его способности развивать ключевые компетенции современного человека:

- информационная грамотность – умение ориентироваться в информационном пространстве, оценивать достоверность и значимость информации;
- коммуникативные навыки – развитие навыков общения, публичных выступлений, совместной работы над проектами;
- креативный потенциал – стимулирование творчества, оригинальности мышления, инициативности;
- активная гражданская позиция – воспитание ответственности перед обществом, патриотизма, толерантности.

Кроме того, работа в медиацентре способствует профессиональной ориентации подростков, помогая лучше понять свои интересы и склонности в профессиональной сфере. Учащиеся получают возможность попробовать себя в разных ролях – корреспондента, оператора, режиссера, фотографа, диктора, редактора, радиоведущего, блогера и т. д.

Токмашева Ирина Александровна
учитель

Архипова Наталья Станиславовна
учитель

Акимова Марина Тимуровна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в обычных классах массовой школы, где численность учащихся достигает 30 человек. В центре внимания – практическая сторона взаимодействия с детьми, не имеющими официального заключения ПМПК, но нуждающимися в индивидуальной поддержке.*

***Ключевые слова:** диагностика детей, учебный процесс для детей с ОВЗ, визуализация информации, наглядные примеры, адаптация учебного материала, дисциплина в классе с детьми с ОВЗ, мотивация детей с ОВЗ, физическое развитие детей с ОВЗ.*

После каждого заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе появляются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они могут обучаться в коррекционных классах, обычных классах или получать индивидуальное обучение. Однако у некоторых детей нет официального заключения от комиссии, и они просто находятся в классе, не получив должного внимания и поддержки. Вопрос о том, как обучать их, особенно в условиях, когда в классе 30 учеников, остается актуальным. Вместо того чтобы останавливаться на теоретических аспектах, давайте сосредоточимся на практической стороне взаимодействия с такими детьми и поищем ответы на вопрос: как организовать их учебный процесс в рамках обычного урока?

Для педагогов старших классов может показаться, что половина методик и приемов не подходят, однако именно легкость и простота могут помочь учащимся освоить сложные темы. Это поможет им успешно усвоить учебный материал и повысит ваши педагогические результаты. Ученики ваших классов имеют различные диагнозы, и невозможно учесть все индивидуальные особенности, однако есть общие подходы, которые могут быть полезны.

1. При объяснении материала важно использовать примеры из реальной жизни, с которыми ученики могут легко соприкоснуться или увидеть в действии.

2. При объяснении закона всемирного тяготения впервые, рекомендуется сразу продемонстрировать его на практике, чтобы убедиться, что дети понимают. Затем попросите детей повторить действие сами и закрепите информацию повторным объяснением.

3. Объяснения следует давать кратко и понятно, избегая излишних деталей. Подробности можно вводить только после того, как убедитесь, что дети уловили основную суть и могут объяснить её своими словами. Если возможно, включите визуальные примеры (видео, картинки, эксперименты) по данной теме, чтобы дополнительно проиллюстрировать материал. Мы только что обсудили что-то и сразу же визуализировали ваши слова в моей голове, как будто это был пустой звук. Давайте рассмотрим наглядный пример. Для того чтобы это было более понятно, давайте выведем текст на доску и используем движения руками, чтобы указать, куда смотреть. Если мы изучаем правило русского языка, давайте покажем его на доске и сопровождаем слова движениями рук, чтобы сделать процесс более понятным. Если мы узнали новое слово на английском, давайте сразу его покажем, прочитаем вместе и используем указатель, чтобы указать на звуки. Чтобы выделить важные части, давайте используем цвет, чтобы сделать на них акцент. Очень важно показывать детям, где на странице находится слово, которое они читают. Работа вместе с учителем поможет им запомнить слова не только глазами, но и ушами. Например, можно использовать демонстрацию на практике, например, на теме «Солнечная система». Ребенок может быть выведен в центр, а остальные дети представляют планеты, двигаясь по комнате, чтобы лучше усвоить материал.

Также важна речь педагога. Необходимо контролировать уровень громкости, необязательно кричать или говорить слишком громко. Однако ученики должны слышать речь учителя даже с последних

парт, без необходимости напрягать слух. Для того чтобы привлечь внимание детей, необходимо быть выразительным и эмоциональным в своей речи. Важно делать акценты на ключевых моментах урока, чтобы поддерживать интерес детей. Слишком тихая и монотонная речь может вызвать дезинтерес, поэтому стоит стремиться к яркости и энергичности в общении с учениками. Даже если вы не можете говорить громко, попробуйте выразить свои мысли интонацией и эмоциями, чтобы сделать урок более динамичным и интересным. Ваша речь должна быть такой, чтобы дети чувствовали себя вовлеченными в учебный процесс. Помните, что темп вашей речи также влияет на усвоение материала учениками. Не торопитесь слишком сильно. Переходите от одной фразы к другой плавно, чтобы сохранить работоспособность и внимание учеников. Если вы преподаете начальные классы, будьте четкими и последовательными в инструкциях. Например, предложите детям взять ручки, открыть тетради и записать число, уточните количество клеток для отступа. Обратите внимание на всех учеников, удостоверьтесь, что они начали выполнять задание. Дети с ограниченными возможностями могут быть менее внимательными и склонными к отвлечению, поэтому важно обеспечить им дополнительную поддержку и контроль. Проверьте, что каждый ученик усвоил новый материал и следит за ходом урока, чтобы избежать ухода с пустой тетрадью.

4. Дисциплина играет ключевую роль в учебном процессе, аналогично тому, как это происходит в обычном классе. Однако это не означает, что необходимо повышать голос на детей. Учителю важно обладать сбалансированностью и эмоциональной стойкостью. Дети должны чувствовать эту уверенность, поскольку отсутствие ее может сказываться на их поведении. Если дети допускают себе перебивать вас во время урока, это не обязательно связано с их невоспитанностью. Часто такие дети просто очень активные, эмоциональные и им не хватает самоконтроля. Однако в начальной школе у них должны были научить, что важно ответить в нужный момент, а не перебивать. Если дети нарушают вашу речь, это может быть свидетельством того, что вы дали им такую возможность. Важно не пропускать моменты, когда ваши слова и уверенность в себе не доходят до детей. Если вас перебивают, не оставляйте это без внимания. Обратите на это внимание всех прямо и четко. Если кто-то постоянно перебивает вас, это мешает другим детям с ограниченными возможностями. Этот фактор нужно устранить в классе.

Не забывайте уделить в конце урока время на домашнее задание. Даже краткий комментарий обязателен. Убедитесь, что задание записано в дневнике. Не стоит полагаться на родителей или электронный дневник. Если вы не записали задание в бумажный дневник, дети могут подумать, что его просто нет.

На уроках с физической активностью эти дети также сталкиваются с трудностями. Их ориентация в пространстве часто не является их сильной стороной. Даже на самых первых этапах необходимо многократно отрабатывать простейшие действия и начинать каждый урок с повторения команд и движений. Запоминание алгоритмов до автоматизма также играет важную роль. Повторение имеет значение во всех учебных предметах. Важно уделить несколько минут в начале урока на повторение материала предыдущего занятия. Если не закрепить знания, можно считать, что урока вообще не было.

Для того чтобы сделать уроки еще интереснее, можно придумывать шутки или веселые истории, связанные с изучаемым материалом. Ребятам всегда нравится, когда им смешно, поэтому через шутки и истории можно вызвать интерес к учебе и заставить информацию лучше запоминаться. Прекрасным примером такого подхода являются учителя истории, которые на стенах своих кабинетов развешивают шутки, создавая приятную атмосферу и помогая детям запомнить полезную информацию.

Подводя итоги, что следует учесть педагогу:

- предоставление материала небольшими порциями для лучшего усвоения;
- обеспечение максимальной развернутости и понятности нового материала;
- умеренное темп обучения с частыми повторениями;
- предварительная подготовка к изучению нового материала (подача контекста перед объяснением);
- использование чувственного, тактильного, эмоционального или жизненного опыта учеников;
- использование таблиц, памяток, алгоритмов, «запоминалок» для помощи;
- предоставление четких руководств и инструкций педагога.

Для достижения максимальной эффективности следует дополнять применяемый метод одним-двумя дополнительными методами. Эти ученики не способны одновременно усвоить большой объем материала. Важно осознавать, что из-за их особенностей отдача будет невелика, так как они не могут учиться на том же уровне, что и другие дети. Поэтому необходимо разбить учебный материал на более мелкие части. Учащиеся слабо понимают и не запоминают материал, который преподается только словами, без наглядных или практических действий, поэтому важно комбинировать эти методы для обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ОСНОВЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье представлен опыт организации педагогической практики на основе STEAM-технологии, объединяющей науку, технологии, инженерное дело, искусство и математику. Приводятся фрагменты содержания учебных занятий, проводимых студентами-практикантами, обучающимися в Ижевском государственном техническом университете по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Электроника, радиотехника и связь»). Показано, что STEAM-технология, реализующая междисциплинарные связи, способствует повышению готовности будущих педагогов к интегративной профессионально-педагогической деятельности, объединяющей психолого-педагогическую и производственную (отраслевую) составляющие.

Ключевые слова: STEAM-технология, будущие педагоги, педагогическая практика.

Одним из перспективных направлений в современном образовании является STEAM-технология, объединяющая науку, технологии, инженерное дело, искусство и математику (Конюшенко, [б. г.]). По оценкам специалистов, STEAM-технология способствует развитию креативности и критического мышления студентов, формирует навыки решения сложных междисциплинарных задач, актуальных для современного общества. В отличие от традиционных методов, основанных на передаче знаний, STEAM использует исследовательские и проектные подходы, повышая вовлеченность и мотивацию учащихся [2], стимулируя их междисциплинарное мышление [1].

Исторически концепция STEAM (S – science, T – technology, E – engineering, A – arts, M – mathematics) возникла путем дополнения STEM блоком «искусство». Это было сделано по инициативе Джона Маэды в 2006 г., что расширило возможности для развития творческих и критических навыков студентов. Интеграция искусства развивает креативность, способствует развитию навыков анализа и творческого мышления, что подтверждается исследованиями Национального Endowment for the Arts и других организаций. Технологии STEAM, такие как виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать и программирование, делают обучение более интерактивным и эффективным, повышая уровень вовлеченности на 30% [3]. Таким образом, исследования подтверждают, что STEAM-технология значительно повышает качество подготовки студентов, развивает у них важнейшие навыки и готовит к вызовам современного мира.

В связи с этим, STEAM-технология была использована в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова в рамках педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль: «Электроника, радиотехника и связь»). Цель педагогической практики, которая проводилась в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение», заключалась в разработке плана и содержания учебных STEAM-занятий, знакомящих студентов с Нобелевскими лауреатами по физике – нашими соотечественниками, которые внесли значимый вклад в развитие электроники, радиотехники и связи.

Одно из занятий было посвящено научной деятельности Алексея Алексеевича Абрикосова, Нобелевского лауреата 2003 года. STEAM-занятие включало лекционную и практическую части, структурированные по STEAM-блокам, их краткое содержание представлено в таблице.

В практической части студентам были предложены задания, направленные на развитие STEAM-компетенций. Пример одного из заданий приведен ниже:

Осуществите поиск и анализ дополнительной информации о научных исследованиях А.А. Абрикосова. Оформите STEAM-конспект, используя приемы: ассоциаций; выделения опорных пунктов; способ группировки; классификации; схематизации; структурирования.

Таблица 1

STEAM-блоки

1	2
Наука (Science)	Суть научной идеи А. А. Абрикосова, за которую он получил Нобелевскую премию, состоит в том, что он предложил концепцию «вихревых состояний» в сверхпроводниках 2 рода, где магнитные поля могут проникать внутрь в виде отдельных вихрей, не разрушая сверхпроводящее состояние.
Технология (Technology)	Научная идея А.А. Абрикосова важна для применения сверхпроводников в таких технологиях, как магнитные левитирующие поезда, высокочастотные устройства и др. Она используется в медицине и энергетике.
Инженерия (Engineering)	Сверхпроводники используются в магнитных поездах, которые левитируют над рельсами благодаря мощным магнитным полям. Это уменьшает трение и позволяет поездам двигаться с высокой скоростью. Вихревые состояния обеспечивают стабильность и управление положением поезда.

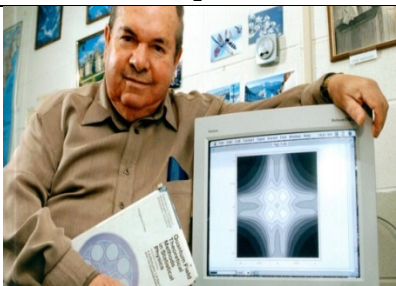
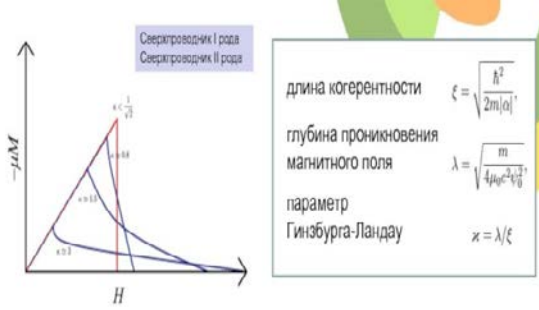
1	2
Искусство (Arts)	
Математика (Mathematics)	

Рис. 1. Квантовое поле

Рис. 2. Сверхпроводники 1 и 2 рода

Опыт педагогической STEAM-практики показал, что учебное занятие с компонентами науки, технологий, инженерии, искусства и математики не только способствует развитию аналитических, креативных и технических навыков у студентов, но и решает воспитательные задачи, такие, например, как развитие критического мышления и умение работать с информацией.

Список литературы

1. Костенко О.В. STEAM-образование для дошкольников: первые шаги в мир науки и технологий / О.В. Костенко, Н.В. Крюкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
2. Коношенко С.М. Stem и steam как инновационные подходы современного образования / С.М. Коношенко. – Чебоксары: Среда.
3. Гуляев Г.Ю. Педагогика: вчера, сегодня, завтра / Г.Ю. Гуляев // Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2025. – 94 с. EDN MARSCK

Усманова Софья Федоровна

учитель

МБОУ г.Астрахани «Гимназия №2»

г. Астрахань, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в работе автор отмечает, что интерактивное обучение – это такой вид обучения, при котором участники образовательного процесса активно вливаются в процессе обучения, усваивая максимальное количество информации и знаний.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный процесс, математические знания.

Математика – сложный предмет, в котором обучающиеся имеют дело с расчетами, формулами, теоремами. В современном образовании особая роль уделяется повышению уровня математических знаний обучающихся. На этот процесс влияет множество факторов, главным из которых является информационный прогресс и сеть Интернет. Все больше обучающихся становятся зависимыми от компьютерных и телефонных игр, социальных сетей и учеба не всегда становится для них не интересна. Не секрет, что уроки по математике не вызывают интерес и мотивацию у обучающихся: очень скучно слушать классические лекции учителя и заучивать важную информацию. В основном уроки математики проходят в традиционной форме: учитель объясняет у доски новую тему, дети записывают

конспект, затем закрепляют знания при решении практических задач у доски, пишут самостоятельные, проверочные и контрольные работы.

Использование на уроках математики интерактивных технологий повышает мотивацию к изучению математики и вызывает интерес к ней как к предмету.

Интерактивное обучение – это мощный инструмент, который мотивирует обучающихся добиваться положительных и желаемых результатов. Одно из ключевых преимуществ интерактивного обучения является его способность адаптироваться к различным стилям обучения, это делает процесс обучения более эффективным. Благодаря включению визуальных, аудиальных и кинестетических элементов интерактивное обучение гарантирует, что каждый обучающийся сможет воспринимать материал так, как ему нравится. Такой подход не только улучшает понимание, но и развивает чувство вовлеченности и сопричастности.

Наиболее эффективными интерактивными технологиями, применяемыми на уроках математики, могут быть: дискуссионные методы (мозговой штурм, кейс-технология), наглядные методы (применение презентаций).

Мозговой штурм – это метод, который предполагает организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения поставленных проблем. Активизирует мышление обучающихся, формирует навыки поиска нестандартных способов решения задач.

Решение кейсов – интерактивная технология, состоящая в разборе и анализе реальных или выдуманных задач, состоящих в решении проблемных ситуаций реальной жизни. Развивает мышление и логику, поисковые способности, позволяет обучающимся без помощи учителя находить пути решения тех или иных задач, самим формулировать тему урока и ставить перед собой цели и задачи. Применение презентаций показывает, как наглядно представленный материал привлекает внимание учащихся, вызывает интерес и способствует лучшему запоминанию, потому что информация воспринимается аудиально и визуально [1].

Интерактивные технологии можно использовать на уроках математики для повышения вовлеченности обучающихся, развития навыков анализа, решения задач и критического мышления. Такие технологии позволяют: визуализировать абстрактные математические понятия (геометрические фигуры, графики функций), самостоятельно исследовать математические концепции, экспериментировать и проверять свои гипотезы.

Интерактивные технологии – это связанные между собой различные устройства и программы, которые позволяют обучающимся активно участвовать в процессе обучения. Их можно использовать для решения задач, проведения экспериментов, создания презентаций. Одним из основных преимуществ использования интерактивных технологий на уроках математики является то, что они делают уроки более увлекательными и интересными для учащихся. Вместо традиционных учебников и досок учителя могут использовать электронные учебники, интерактивные доски и приложения к ним.

Электронный учебник по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует печатному изданию. Но, кроме того, он регулярно обновляется, содержит много дополнительных мультимедийных ресурсов: иллюстраций, аудио- и видеоматериалов, интерактивных тренажеров, которые повышают наглядность изложения, создают большую вовлеченность, помогают закрепить знания учащихся, и, в конечном счете, обеспечивают лучший образовательный результат.

Образовательная платформа LECTA – проект Корпорации «Российский учебник». На LECTA можно найти электронные версии всех учебников издательства, вошедших в федеральный перечень, всего более 500 наименований [2].

Список литературы

1. Калбергенов Г.Е. Математика в таблицах и схемах: для школьников / Г.Е. Калбергенов. – М.: Лист Нью, 2006. – 109 с. EDN QJRBRT
2. Электронные формы учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/electronnie-formi-uchebnikov/> (дата обращения: 01.07.2025).

Хорошева Наталья Александровна
воспитатель

Потапова Татьяна Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №19 «Антошка»
г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

***Аннотация:** в работе рассматриваются особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к новым условиям жизни, таким как поступление в детский сад. Особое внимание уделяется эмоциональным, социальным и когнитивным аспектам адаптации. Предлагаются рекомендации для родителей и воспитателей по облегчению этого процесса, включая создание благоприятной атмосферы, организацию интересных и развивающих занятий, поддержание коммуникации между детьми и взрослыми.*

***Ключевые слова:** адаптация, дети младшего дошкольного возраста, детский сад, эмоциональное развитие, социальные навыки, когнитивное развитие, рекомендации для родителей.*

Младший дошкольный возраст – это уникальный период в жизни каждого ребенка, когда происходит активное развитие личности, социальных навыков и эмоциональной сферы. Адаптация к новым условиям, будь то поступление в детский сад или переход на следующий уровень образовательной системы, играет ключевую роль в формировании психологического комфорта и благополучия малыша. В данном разделе мы рассмотрим основные аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста и предложим практические рекомендации для родителей и воспитателей.

Адаптация – это процесс приспособления ребенка к новым условиям окружающей среды. Он включает в себя как физические, так и психологические изменения. Для маленького человека этот процесс может быть весьма сложным и стрессовым, так как он сталкивается с новыми требованиями, обычаями и незнакомыми людьми.

Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию.

Существует множество факторов, которые могут повлиять на успешность адаптации ребенка.

1. Возраст: чем младше ребенок, тем большая поддержка ему необходима. Малыши в возрасте от 2 до 3 лет особенно чувствительны к переменам.

2. Характеристики ребенка: каждый ребенок уникален. Некоторые дети быстрее адаптируются к новым условиям, в то время как другие испытывают тревогу и страх.

3. Семейная обстановка: эмоциональный климат в семье также играет важную роль. Дети, которые чувствуют поддержку и любовь, легче справляются с новыми вызовами.

4. Подготовка к изменению: заранее подготовленный ребенок (например, через разговоры о том, что его ждет в детском саду) воспринимает изменения менее болезненно.

Адаптация детей к детскому саду обычно проходит несколько этапов.

1. Предварительная адаптация. В этот период важно познакомить ребенка с новыми условиями, объяснить, что его ждет. Можно проводить экскурсии в детский сад, знакомить с воспитателями.

2. Начало посещения детского сада. На первом этапе ребенок может испытывать сильный стресс. Это нормально. Родителям важно оставаться рядом, поддерживать малыша и объяснять, что их любовь и забота никуда не деваются.

3. Привыкание. По мере того как ребенок посещает детский сад, он начинает осваивать новые режимы и правила. Важно хвалить и поощрять его успехи, показывая, что он хорошо справляется.

4. Устойчивость. После нескольких недель или месяцев посещения у детей формируется привычка, и они начинают чувствовать себя комфортно в новом окружении.

Игра – основной способ познания мира для малышей, и поэтому важно включать игровую форму обучения в процесс адаптации. Игры и занятия, разрабатываемые с учетом интересов ребенка, помогут ему чувствовать себя более раскрепощенно и уверенно. Через игру дети могут развивать свои навыки общения, сотрудничества и креативности, а также учиться решать проблемы. Это создаст положительный опыт, связанный с обучением и взаимодействием с окружающим миром.

Важно регулярно общаться с ребенком о его впечатлениях, успехах и трудностях. Обсуждение того, что ему нравится или не нравится в детском саду, поможет родителям лучше понять его потребности и эмоциональное состояние. Также стоит похвалить ребенка за его достижения и усилия, чтобы укрепить его уверенность в себе.

Поступая в детский сад, ребенок может испытывать разные эмоции, включая радость и тревогу. Родителям следует проявлять гибкость и терпение, позволяя ребенку адаптироваться в собственном ритме. Каждый ребенок уникален, и процесс адаптации может занять разное время.

Родители могут создать дома уютную и безопасную атмосферу, где ребенок сможет расслабиться и выразить свои чувства. Это может включать в себя создание специального уголка для игр, чтения или отдыха, что поможет ребенку чувствовать себя защищенным и любимым вне зависимости от внешних обстоятельств.

Рекомендации родителям.

1. Создайте уютную атмосферу. Дома важно создать поддерживающую обстановку, где ребенок почувствует себя в безопасности.

2. Обсуждайте события. Регулярно разговаривайте с ребенком о его днях в детском саду. Слушайте его истории и вопросы, отвечайте с интересом.

3. Чередуйте день с игрой. Используйте игровые формы для подготовки к детскому саду. Игры помогут ребенку легче усваивать новшества.

4. Поддерживайте связь с воспитателями. Общение с педагогами поможет родителям лучше понять особенности вашего ребенка и вовремя реагировать на возможные сложности.

5. Дайте время. Каждый ребенок адаптируется в своем темпе. Важно быть терпимыми и понимать, что время, необходимое для адаптации, индивидуально.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста – это важный процесс, который требует внимания как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. Поддержка, понимание и взаимосвязь помогут детям легко преодолеть возникающие трудности и начать радоваться новым достижениям. Стремитесь создавать позитивную атмосферу, и ваш ребенок будет счастливо расти и развиваться в обществе сверстников.

Список литературы

1. Шамова Г.Н. Проблемы адаптации детей в дошкольном учреждении и пути их решения / Г.Н. Шамова // Социальная педагогика. – 2017. – №5 (2). – С. 22–27.
2. Волкова Л.В. Психология и педагогика раннего возраста / Л.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2010.
3. Ковальчук М.В. Адаптация детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада / М.В. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2015.
4. Леонтьев А.Н. Психология ребенка: проблемы и достижения / А.Н. Леонтьев. – М.: MPSI, 2011.
5. Мещеряков И.А. Социальная адаптация детей младшего дошкольного возраста / И.А. Мещеряков. – М.: РДН, 2016.
6. Петрова Т.В. Методы и приемы работы с родителями по адаптации детей к детскому саду / Т.В. Петрова // Вестник психологии и образования. – 2018. – №3 (1). – С. 34–41.
7. Семенова Е.С. Создание комфортной среды для адаптации детей дошкольного возраста: практическое руководство для воспитателей / Е.С. Семенова. – Казань: КФУ, 2019.

Черникова Светлана Анатольевна

воспитатель

Бородавкина Виктория Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ПОЛЕЗНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье говорится, что игрушка – это не только способ развлечь ребёнка, но и является мощным инструментом для его развития. Представлен обзорный анализ на функционал подобранных игрушек, выявлено влияние на процессы развития ребенка.

Ключевые слова: полезная игрушка, развитие, дошкольный возраст.

Ранний возраст – это период бурного развития, когда малыш активно познает мир, учится координировать движения, развивает речь и мышление. Игрушки в этом процессе играют ключевую роль, ведь именно через игру ребенок учится, экспериментирует и получает удовольствие.

Основные критерии выбора полезных игрушек.

1. **Безопасность:** это, пожалуй, самый важный критерий. Игрушка должна быть изготовлена из нетоксичных материалов, не иметь мелких деталей, которые ребенок может проглотить.

2. **Соответствие возрасту:** игрушка должна соответствовать уровню развития ребенка. Слишком сложные игрушки могут вызвать разочарование, а слишком простые – быстро наскучить.

3. **Развивающий потенциал:** игрушка должна стимулировать развитие определенных навыков, таких как мелкая моторика, координация движений, логическое мышление, речь и воображение.

4. **Прочность и долговечность:** дети в раннем возрасте не всегда бережно относятся к игрушкам, поэтому важно, чтобы они были достаточно прочными и могли выдержать активные игры.

В свою очередь игрушки можно разделить по развивающему критерию. с точки зрения активизации детской деятельности. Выделяют несколько групп:

Игрушки для развития мелкой моторики.

1. *Пирамидки*: классическая игрушка, которая помогает развивать координацию движений, логическое мышление и понимание размеров.

2. *Сортеры*: игрушки, в которых нужно вставлять фигурки разных форм в соответствующие отверстия. Развивают мелкую моторику, логическое мышление и знакомят с формами и цветами.

3. *Шнуровки*: развивают мелкую моторику, координацию движений и усидчивость.

4. *Крупные бусины и шнурки*: помогают развивать мелкую моторику и координацию движений.

5. *Игрушки с кнопками, молниями, липучками*: развивают мелкую моторику и учат ребенка самостоятельно одеваться.

Игрушки для развития координации движений.

1. *Каталки*: помогают развивать координацию движений, равновесие и укрепляют мышцы ног.

2. *Мячи*: развивают координацию движений, ловкость и глазомер.

3. *Игрушки-качалки*: развивают координацию движений, равновесие и вестибулярный аппарат.

4. *Туннели*: стимулируют двигательную активность и развивают координацию движений.

Игрушки для развития речи и воображения.

1. *Книги с яркими картинками*: помогают развивать речь, воображение и знакомят с окружающим миром.

2. *Куклы и мягкие игрушки*: стимулируют развитие воображения, эмпатии и социальных навыков.

3. *Наборы для сюжетно-ролевых игр (кухня, доктор, магазин)*: помогают развивать воображение, речь и социальные навыки.

4. *Музыкальные инструменты (ксилофон, барабан, дудочка)*: развивают слух, чувство ритма и творческие способности.

Игрушки для развития логического мышления.

1. *Конструкторы с крупными деталями*: развивают логическое мышление, пространственное воображение и мелкую моторику.

2. *Пазлы с крупными деталями*: развивают логическое мышление, внимание и усидчивость.

Выбор игрушек для детей раннего возраста – это ответственная задача. Важно учитывать возраст ребенка, его интересы и потребности, а также безопасность и развивающий потенциал игрушки. Игра – это не просто развлечение, а важный инструмент развития, который поможет ребенку вырасти умным, здоровым и счастливым!

Список литературы

1. Игрушки для детского сада: Развитие, безопасность, веселье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://corp.woodlandtoys.ru/blog/igrushki-dlya-detskogo-sada/> (дата обращения: 26.06.2025).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pvt6.ru/index.php?page=news> (дата обращения: 26.06.2025).

Чубук Юлия Михайловна

педагог дополнительного образования

Шевцова Ольга Алексеевна

методист, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

г. Белгород, Белгородская область

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: интенсивный учебный процесс, высокая интеллектуальная нагрузка и несоблюдение санитарно-гигиенических норм могут оказывать негативное воздействие на здоровье обучающихся. В связи с этим внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является необходимостью для обеспечения гармоничного развития обучающихся и сохранения их здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дополнительное образование, здоровье обучающихся, образовательный процесс.

В современных условиях развития системы образования проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся приобретает особую актуальность. В этой связи, организация здоровьесберегающего процесса обучения становится приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений, в том числе и в системе дополнительного образования. Данная статья посвящена анализу опыта применения здоровьесберегающих технологий и определению перспективных направлений развития данной области.

Здоровьесберегающие технологии классифицируют по характеру деятельности и направлению.

В практике МАУ ДО «ЦДО «Успех» педагогами дополнительного образования используются различные здоровьесберегающие технологии, направленные на создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся.

Педагоги используют способы создания комфортной образовательной среды, обеспечивают оптимальное освещение, вентиляцию, температурный режим в помещениях; используют активные методы обучения, такие как игровые технологии, проектную деятельность, творческие задания, способствующие повышению мотивации и снижению утомляемости обучающихся.

Отметим, что на занятиях педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы. Это способствует снятию напряжения и улучшению кровообращения у обучающихся. Для профилактики стрессов и формированию позитивного психологического климата проводятся мероприятия, тематические занятия, конкурсы, викторины и занятия, направленные на обучение здоровому образу жизни.

Формирование культуры здоровья, понимаемой как совокупность знаний, убеждений, ценностей и поведенческих установок, направленных на поддержание и укрепление здоровья, является одной из важнейших задач системы образования. Дополнительное образование, в силу своей специфики, обладает уникальными возможностями для формирования культуры здоровья у обучающихся. Гибкость образовательных программ, ориентация на индивидуальные потребности и интересы обучающихся, возможность выбора различных видов деятельности – все это создает благоприятные условия для формирования осознанного отношения к своему здоровью и ведения здорового образа жизни. Однако эффективность данного процесса во многом зависит от используемых методов и технологий.

Существует немало подходов к формированию культуры здоровья у обучающихся в системе дополнительного образования, как традиционных, так и инновационных.

В прошлом формирование культуры здоровья в системе дополнительного образования осуществлялось преимущественно посредством традиционных методов, включающих в себя лекции и беседы, спортивные секции и кружки, тематические мероприятия и др.

Несмотря на определенную эффективность, данные методы имеют ряд ограничений. Во-первых, они зачастую носят пассивный характер и не всегда вызывают у обучающихся активный интерес. Во-вторых, они могут быть оторваны от реальных потребностей и интересов обучающихся. В-третьих, они не всегда учитывают индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося.

В настоящее время, в условиях развития информационных технологий и новых образовательных подходов, все большее распространение получают инновационные технологии формирования культуры здоровья, позволяющие преодолеть ограничения традиционных методов и повысить эффективность образовательного процесса.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые решают задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся, можно рассматривать как основу здоровьесберегающей педагогики. Последняя рассматривается не как альтернативная всем существующим педагогическим системам, а как предполагающая грамотную заботу о здоровье детей на основе формирования в школе здоровьесберегающего образовательного пространства [3, с. 245].

Среди инновационных технологий выделим интерактивные методы обучения, такие как игровые технологии, проектная деятельность, кейс-методы, дебаты, дискуссии и другие активные формы обучения. Они способствуют вовлечению обучающихся в процесс познания, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью через ту деятельность, которая вызывает у них наибольший интерес. Практические занятия, тренинги и мастер-классы помогают обучающимся овладеть необходимыми навыками для поддержания и укрепления здоровья.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению наглядности и доступности информации о здоровом образе жизни. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные компьютерные программы, мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-ресурсы и другие ИКТ-инструменты, которые делают обучение более интересным и увлекательным, стимулируют активное участие обучающихся в образовательном процессе.

Использование инновационных технологий в процессе формирования культуры здоровья у обучающихся в системе дополнительного образования позволяет сформировать осознанное отношение к своему здоровью, навыки здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья у обучающихся в системе дополнительного образования является важной и актуальной задачей. Использование инновационных технологий, в сочетании с проверенными временем традиционными методами, позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса и сформировать у подрастающего поколения осознанное отношение к своему здоровью и ведению здорового образа жизни. Дальнейшее развитие данного направления требует активного внедрения инновационных технологий, повышения квалификации педагогов в области здоровьесбережения, расширения сотрудничества с заинтересованными партнерами и создания благоприятной образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья у обучающихся.

Для этого педагогу дополнительного образования следует создать здоровьесберегающую образовательную среду совместно с другими образовательными учреждениями, другими заинтересованными педагогическими работниками.

Здоровьесберегающие технологии являются важным инструментом для обеспечения гармоничного развития и сохранения здоровья обучающихся в системе дополнительного образования. Комплексное применение различных здоровьесберегающих технологий, направленное на создание комфортной образовательной среды, использование активных методов обучения, обучение здоровому образу жизни, позволит повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить благополучие обучающихся. Дальнейшее развитие здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании требует активного участия педагогов, администрации образовательных учреждений, медицинских работников, родителей и самих обучающихся.

Список литературы

1. Ковалько В.Г. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1–4 классы / В.Г. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. EDN QLUXMH
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 320 с. EDN QTGFJJ
4. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Соковня-Семенова. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Трифонова Е.А. Формирование культуры здоровья в системе дополнительного образования детей: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Трифонова. – М., 2007. – 23 с.

Чуева Марина Ивановна

воспитатель

Злобина Анастасия Владимировна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье авторы раскрывают возможности использования лего-конструирования для речевого развития младших дошкольников. Основной акцент делается на активное конструирование при работе с конструктором Лего. Занятия с этим конструктором вызывают устойчивый интерес у детей.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, младший дошкольный возраст, развитие речи дошкольников, лего-конструирование.

Наборы Лего зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они «оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками» [2, с. 25].

Основными идеями Лего-технологий являются:

- постепенный переход «от простого к сложному»;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- стимулирование творческих способностей.

Развитие связной речи через лего-технологии основано на применении метода активного конструирования. Активное конструирование – это «одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка» [1, с. 81]. Основу этого процесса усвоения составляет чередование практических и умственных действий ребенка. Ребенок гораздо лучше поймет и усвоит материал, имея реальную возможность не только на теоретическое изучение, но и «пошупав» руками.

В ходе использования активного конструирования реализуется компетентностный подход, предполагающий не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Активное конструирование – это «совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов лего» [3, с. 27].

В процессе лего-конструирования активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Необходимость рассказывать и делиться впечатлениями, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие связной речи.

В качестве базовых способов организации работы с применением лего-технологий принято выделять:

- конструирование декораций;
- воспроизведение действий персонажей с озвучиванием;
- конструирование моделей с последующим их описанием;
- использование предваряющей, сопровождающей и завершающей речи;
- использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

В лего-конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Сначала необходимо выработать стратегию, продумать основные детали. Практическая деятельность позволяет экспериментировать с материалом, что ведет к изменению или уточнению замысла.

Работа по развитию связной речи с применением активного конструирования является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей: с детьми 3–4 лет используются «LEGO» – наборы с достаточно крупными элементами и простыми соединениями деталей («LEGO Duplo»). Продолжительность занятий в младшей группе составляет 10–15 минут.

Самыми эффективными, на наш взгляд, являются практический метод организации детей раннего дошкольного возраста. К группе практических методов относится игровой – в данном случае игры с конструктором LEGO DUPLO. Он предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т. д. Игра, а именно игры с LEGO DUPLO обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.

Игры детей с конструктором LEGO DUPLO педагог может организовать через:

- образовательную деятельность;
- дидактические игры;
- театральные игры;
- самостоятельную деятельность детей.

Использование конструктора LEGO DUPLO в работе с детьми раннего возраста способствует:

- 1) тренировке пальцев рук, что очень важно для развития речи, так как развитие мелкой моторики рук поможет в дальнейшем подготовить руку ребенка к письму;
- 2) расширению словарного запаса;
- 3) развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, благодаря Лего-конструированию дети развивают мелкую моторику рук. Игры и упражнения с движениями кистей рук и пальцев стимулируют процесс развития речи ребенка, способствуют развитию двигательного центра головного мозга, ответственного, в том числе, за развитие мелкой моторики.

Чем больше маленьких и сложных движений пальцами выполняет ребенок, тем больше областей мозга включается в работу. Ученые, психологи, занимавшиеся этим вопросом, официально заявляют: в то время как дети прикрепляются части конструктора LEGO DUPLO друг другу, их мышцы развиваются, ловкость пальцев тоже, и, соответственно, активно развивается речевой аппарат.

Список литературы

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO / А. Бедфорд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бондаренко А.К. ЛЕГО-конструирование в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего / Т.В. Лусс. – М.: ВЛА-ДОС, 2018. – 197 с.
4. Якаева И.П. Развитие речевой деятельности детей в возрасте 4–5 лет посредством лего-конструирования / И.П. Якаева // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 57–59. EDN SWKMHP
5. Кривошеина О.В. Развитие речи детей раннего возраста посредством конструктора LEGO DUPLO / О.В. Кривошеина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mvtiu> (дата обращения: 23.06.2025).

Шевихова Анна Владимировна

педагог-психолог

Беляева Мария Леонидовна

старший воспитатель

Лепетуха Дина Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №67»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье представлен историко-аналитический обзор развития танцевально-двигательной терапии (ТДТ) как метода психолого-педагогического воздействия. Авторами описаны особенности танцевально-двигательной терапии.

Ключевые слова: танцевально-двигательная терапия, история ТДТ, педагогика движения, эмоциональный интеллект, инклюзивное образование, зеркальные нейроны, коррекционная педагогика, двигательное развитие, социальная адаптация, психолого-педагогические методы.

История танцевально-двигательной терапии (ТДТ) как педагогического метода отражает эволюцию представлений о связи телесного и психического развития. Истоки направления восходят к 1940-м годам, когда Мэриан Чейс начала применять танцевальные практики в психиатрических клиниках, обнаружив их терапевтический потенциал для улучшения коммуникации и эмоциональной экспрессии. Её работы заложили методологическую основу, демонстрируя, как спонтанное движение может стать инструментом психологической коррекции. Параллельно в Европе Труды Шуп разрабатывала собственный подход, интегрирующий психоаналитические принципы с телесной практикой, что значительно обогатило теоретическую базу метода [4; 6].

Период институционализации ТДТ в 1970–1990-х годах характеризуется углублённым научным изучением её механизмов и возможностей педагогического применения. Создание Американской ассоциации танцевальной терапии (ADTA) в 1966 году придало направлению профессиональный статус и способствовало разработке стандартов подготовки специалистов. Особого внимания заслуживают исследования Джудит Кестенберг, которая установила связь между двигательными паттернами и стадиями психологического развития, что имело принципиальное значение для использования ТДТ в образовательном процессе [5]. В этот период метод постепенно переходит из сферы исключительно клинической практики в область педагогики, где начинает применяться для решения задач эмоционального и социального развития детей.

Современный этап развития ТДТ отличается междисциплинарным подходом и научной обоснованностью её эффективности. Исследования Сузи Торторичелли подтвердили влияние танцевально-двигательных практик на активацию зеркальных нейронов, что объясняет их воздействие на развитие эмпатии и социального интеллекта [7]. В российской педагогике значительный вклад в адаптацию метода внесли работы О.В. Сергеевой, продемонстрировавшие эффективность ТДТ в условиях инклюзивного дошкольного образования [3]. Современные программы, такие как «Танцевальный диалог», сочетают в себе традиционные подходы с новейшими нейронаучными открытиями, предлагая целостную систему развития через движение.

Педагогическое применение ТДТ сегодня охватывает широкий спектр задач – от развития эмоционального интеллекта до формирования инклюзивной культуры в образовательных учреждениях. Исследования показывают, что систематическое использование танцевально-двигательных практик приводит к значительному улучшению социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, снижая уровень их изоляции в детских коллективах [1, 2]. При этом метод сохраняет свою гибкость, позволяя адаптировать упражнения к различным возрастным группам и образовательным задачам.

Эволюция ТДТ в педагогике демонстрирует путь от вспомогательной практики к полноценному образовательному методу, имеющему прочную научную базу. Современные исследования продолжают раскрывать новые аспекты её воздействия, подтверждая перспективность дальнейшего развития и внедрения этого направления в образовательную практику. Особую ценность представляет способность ТДТ гармонично сочетать коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, оставаясь при этом естественной и доступной формой деятельности для детей разного возраста и возможностей.

Список литературы

1. Копытина Е. Танцевально-двигательная терапия в России: история и современность / Е. Копытина // Арт-терапия. – №2. – С. 45–53.
2. Петрова Г.А. Коррекционно-развивающий потенциал ТДТ для детей с ЗПР / Г.А. Петрова // Специальное образование. – 2020. – №3. – С. 34–41.

3. Сергеева О.В. Танцевально-двигательная терапия в инклюзивном образовании / О.В. Сергеева // Дефектология. – 2015. – №4. – С. 45–52.
4. Chace M. Dance as an adjunctive therapy with hospitalized mental patients // Bulletin of the Menninger Clinic. 1953. Vol. 17. P. 219–225.
5. Kestenberg J.S. The Role of Movement Patterns in Development. NY: Dance Notation Bureau, 1975.
6. Schoop T. Won't You Join the Dance? A Dancer's Essay into the Treatment of Psychosis. Palo Alto: National Press Books, 1974.
7. Tortora S. The Dancing Dialogue: Using the Communicative Power of Movement with Young Children. Brookes Publishing, 2006.

Шевчук Екатерина Борисовна

воспитатель

ГБОУ «Школа №962»

г. Москва

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена формированию правильной культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Существует необходимость оздоровления и сохранности детского организма, профилактики и совершенствования здоровья детей.

Ключевые слова: формирование личности, социально-активная личность, креативная самореализация, преобразование жизненной среды, жизненная профессиональная среда.

*«Воспитание культуры здорового образа жизни
у детей дошкольного возраста»*

*«... забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя...»*

В.А. Сухомлинский

Актуальность. Проблема здоровья детей наблюдается в последние годы очень остро, характерна тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди детей дошкольного возраста. Формирование основ здорового образа жизни у детей как основы поддержания их здоровья – важная педагогическая задача.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе каждого дошкольного учреждения.

Здоровье – это совокупность физических и психических качеств человека, которые являются основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера.

Когда человек здоров, все получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. Но нужно уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Наша задача: научить не только сохранить здоровье дошкольника, но и укрепить его.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека.

Формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребенок проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Именно поэтому с раннего возраста необходимо приобщать ребенка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии и самосохранении.

Педагогам дошкольных учреждений необходимо работать в этом направлении только совместно с семьей, так как важный субъект начального звена системы является семья. Она создает условия для первичной ориентации детей в организации здорового образа жизни. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя

полноценного развития ребенка. Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье, в дошкольном образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребёнка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы детей научим, они должны применять в реальной жизни.

Формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных задач при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья. Необходимо приучать ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка. Подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

В детском саду воспитатели должны приучать воспитанников заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, формировать навыки личной гигиены, дать знания о здоровой пище ориентировать детей на здоровый образ жизни, дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ей не заразиться. Пути решения задач: занятия, игры-занятия, изобразительная деятельность, прогулки, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, игры, спортивные мероприятия, праздники, беседы, чтение литературы, использование эмоционально-привлекательных форм. Обучение организуют не только на занятиях, но и во всех режимных моментах, когда возникают ситуации, наталкивающие детей на принятие решения по этой проблеме. Конечно же, главными союзниками в этой работе должны быть родители. С первых дней знакомства с ними, воспитатели должны показать и рассказать всё, что ждёт их детей в детском саду, обратить особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Выслушать их просьбы относительно питания, сна, одежды ребёнка. Все медицинские и закаливающие процедуры проводить только строго с согласия родителей.

Главное, в первую очередь направить работу и доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей.

Семья и детский сад – неотъемлемые части воспитания, каждая из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт. В этих целях необходимо широко использовать различные формы сотрудничества: беседы, консультации, семинары, родительские собрания, совместные праздники, анкетирование. Проводить дни открытых дверей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми, показывать разные виды физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Приглашать родителей к участию в жизни детского сада.

Красочные наглядные стенды в приемных должны знакомить родителей с жизнью детского сада, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными особенностями детей. В уголках для родителей необходимо поместить информацию практической направленности, приводить интересные факты, давать рекомендации воспитателей и специалистов. В результате такой работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, должна повыситься педагогическая грамотность родителей; повыситься культура межличностного взаимодействия детей в детском саду.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания.

Поэтому перед каждым педагогом возникают вопросы: как организовать деятельность дошкольников на занятии, чтобы дать каждому ребенку оптимальную нагрузку с учётом его

подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес к занятиям физкультуры, потребность в здоровом образе жизни?

Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью дошкольников? Ответить на него можно при условии подхода к организации воспитания и обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

Приобщение детей к физической культуре.

Использование развивающих форм оздоровительной работы. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Стретчинг – не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуются детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов, звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3–5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие – 2–3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.

Оздоровительный бег на воздухе. Оздоровительный бег на воздухе среднем темпе является важнейшим средством воспитания общей выносливости у дошкольников. Оздоровительные пробежки с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно проводить 2 раза в неделю в дни, когда нет физкультурных занятий, во время утренней прогулки. При проведении оздоровительного бега должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к детям. Детям 5–6 лет с высоким и средним уровнем ДА предлагают пробежать два круга (500м, а детям с низким уровнем ДА – один круг. Дети 6–7 лет с высоким и средним уровнем ДА пробегают 3–4 круга, а малоподвижные – 2 круга.

Вначале проводится небольшая разминка для всех групп мышц. В самом начале дети бегут «стайкой». Первые один-два круга воспитатель бежит с ними, следя за их самочувствием. Уставшим детям предлагают сойти с дистанции, а других, наоборот, подбадривают и дают проявить свою выносливость. Воспитатель находится то впереди, то сзади, то сбоку. Постепенно дети вытягиваются в колонну и бегут в равномерном темпе. Выносливым детям предлагают самостоятельно пробежать еще один-два круга. При этом воспитатель контролирует самочувствие детей. Оздоровительный бег заканчивается ходьбой с выполнением упражнений на дыхание и упражнений на расслабление.

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует

профилактике нарушений осанки и стопы. Эту гимнастику следует проводить при открытых фрамугах 7–15 минут. В течение года желательно использовать различные варианты гимнастики:

- разминка в постели;
- самомассаж;
- гимнастика игрового характера;
- с использованием тренажеров или спортивного комплекса;
- пробежки по массажным дорожкам.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1–2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Коррекционные технологии.

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2–4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2–4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом – правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи.

Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения, а именно:

Принцип доступности и индивидуальности – предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность – это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному.

Принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.

Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

Принцип наглядности является основным в обучении движению. Занятия обеспечиваются рядом методических приемов, которые вызывают у ребенка желание заниматься. Педагог для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы как показ, словесный, игровой, иллюстративно-наглядный.

Таким образом, для создания условий мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка появился стойкий интерес заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Список литературы

1. Мухамадеева Л.Р. Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников / Л.Р. Мухамадеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педакадемия.рф/мухамадеева-л-р-консультация/> (дата обращения: 23.06.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: дидактический материал «Дары Фребеля» позволяет воспитателю развивать у детей познавательную активность, способствует развитию мелкой и крупной моторики рук, мышление, воображение. Игровой материал можно использовать в совместной деятельности, а также для индивидуальной работы с детьми.

Ключевые слова: Дары Фрёбеля, мелкая моторика, игровая деятельность, познавательные способности, коммуникативные навыки, игра, развитие личности.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта является – исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Достижение целей адаптированной образовательной программы дошкольного образования реализуется через основной вид детской деятельности – игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяя в практической деятельности с детьми «Дары Фрёбеля», можно увидеть удивительные результаты. Комплекты игрового набора «Дары Фрёбеля» открывают новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, актуальность использования игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ – это современная и эффективная технология успешно развивает интеллектуальные, познавательные, игровые и коммуникативные и личностные способности у детей ОВЗ, так как на дошкольные организации возлагается особая ответственность за воспитание необходимых личностных качеств детей. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личностный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению. Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Технология «Дары Фребеля» совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности, что повышает познавательную активность; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей ОВЗ, психологическую, специальную подготовку их к дальнейшему обучению в школе.

Важную роль в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста играет такой вид деятельности, как игра. Так, согласно Л.С. Выготскому, игра представляет собой источник развития личности, создающий зону ближайшего развития. По его мнению, в процессе игровой деятельности формируется не только познавательная активность личности ребенка, но и происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Фридрих Фребель заметил взаимосвязь между общением и игрой и, как эти два вида деятельности «создают более высокие жизненные отношения и связи», то есть способствуют социализации ребенка. Идеи Фребеля актуальны и сегодня и эффективно используются в развитии познавательных процессов и коммуникативных навыков у детей.

Игрушки Фребеля – это самый обыденный, простой материал, он окружает ребенка везде. Фребель считал, что игрушка развивает творчество ребенка. Чем игрушка сложнее, тем меньше она не позволяет ребенку творить, выдумывать, домысливать. Если игрушка простая, то позволяет ребенку проявить самостоятельность.

В основание деятельности детского сада, по мнению Ф. Фрëбеля, следует положить игры-занятия. Среди главных предметов для игр этот педагог предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т. д. Взаимодействие между этими предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания. На этой основе Ф. Фрëбель ввел для занятий детей новый дидактический материал, назвав его «дарами». Применение игрового набора «Дары Фрëбеля» в соответствии с ОП ДО открывает новые возможности использования в развитии познавательных процессов и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в применении материалов «Дары Фрëбеля». Педагогу важно поддерживать интерес взаимодействия между детьми, стимулируя их к общению, подбирая все новые и новые игры на основе материалов «Дары Фрëбеля».

Анализируя опыт Фридриха Фрëбеля, можно его применять наиболее многограннее и разнообразнее на занятиях.

Фребель разработал основы методики обучения детей в детском саду. Его педагогические взгляды созвучны со многими идеями современной государственной образовательной политики, заложенными в Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Система Фребеля получила признание во многих странах мира, в том числе и в России. Большое значение в системе отводилось активности детей, организации их самостоятельной деятельности. Фребель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической деятельности, которая преподносится в игровой форме. Во всех занятиях действие соединялось со словом, и это было обязательное требование!

Список литературы

1. Карпова Ю.В. Использование игрового набора 2 «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под ред. В.В. Кожевниковой. – М.: Варсон, 2014. – 20 с.
2. Лысенко Н.Я. Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в развитии детей дошкольного возраста / Н.Я. Лысенко // Молодой ученый. – 2023. – №38 (485). – С. 44–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/485/106159/> (дата обращения: 12.09.2024). EDN AXHKLA

Шулика Надежда Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровская область

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: одним из ключевых навыков, определяющих успешность специалиста в профессиональной деятельности в современном мире, является математическая грамотность. В статье исследованы подходы к определению понятия математической грамотности как одному из видов функциональной грамотности обучающихся, так как это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных математических знаний.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, подходы к определению математической грамотности, формирование математической грамотности, профессиональная деятельность.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математические соображения и применение математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений, помогает понять роль математики в мире, делать аргументированные умозаключения и решения, необходимые людям как творческим, активным и мыслящим гражданам.

Большой вклад в исследование математической грамотности сделан многими учеными. Так, С.М. Богдан в своих работах рассматривал понятие информационной грамотности; А.М. Борисова изучала задания на формирование математической грамотности; Т.Н. Волкова изучала вопрос использования практико-ориентированных задач в обучении математике; М.И. Губанова, Е.П. Лебедева выявили проблемы и перспективы формирования функциональной грамотности учащихся; Е.Э. Кочурова изучала возможности формирования математической грамотности во внеурочной деятельности, с использованием нестандартных математических задач, Г.А. Пожарова изучила возможности практико-ориентированных задач как один из важнейших элементов формирования математической грамотности

учащихся, Л.О. Рослова определила понятие функциональной математической грамотности и методы её формирования, Н.А. Стативкина рассмотрела возможности развития функциональной грамотности на уроках математики на основе применения знаний в знакомой ситуации.

В современном мире увеличение количества проблем и ситуаций, с которыми молодежь сталкивается каждый день, в том числе и в профессиональных контекстах, нуждается определенного уровня понимания математики, способности к математическому обоснованию и использованию математических инструментов, чтобы в дальнейшем эти проблемы можно было полностью осознать и решить. Математика является критически важным инструментом для молодежи, поскольку проблемы и вызовы ожидают молодое поколение и в личном, и в профессиональном, и в общественном, и в научном аспекте жизни [3].

В определении математической грамотности особое ударение стоит делать на необходимости развития умения у студентов применять математику в жизненном контексте, для чего необходимо обеспечить их богатым опытом использования математики на занятиях в учебном заведении.

В формулировке определения математической грамотности основной акцент сделан на активном овладении математикой, которое включает математические рассуждения и применение математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений.

Математическая формулировка ситуаций предполагает выявление возможностей применения и использования математики, то есть способность увидеть, что для понимания или решения определенной проблемы может быть применена математика. Это означает умение трансформировать предложенную ситуацию в такую форму, в которой она будет подлежать математической обработке, для чего ее математически структурируют и формулируют математическим языком, определив переменные и сделав упрощающие предположения, которые помогут решить соответствующую задачу [7].

Математический аппарат применяется не только при изучении других дисциплин, но и в ходе профессиональной деятельности, в частности, математическое моделирование широко используется для решения задач из разных областей науки, экономики, производства. Именно поэтому очень важно, чтобы в процессе обучения математике уделялось внимание формированию математической грамотности у студентов.

В учебной программе математики отмечается, что математика имеет широкие возможности для интеллектуального развития личности, развития логического мышления, пространственных представлений и воображения, алгоритмической культуры, моделировать ситуации и т. д. [3].

Математическое моделирование широко используется для решения задач из разных отраслей науки, экономики, производства. Практические навыки и умения по математике необходимы для будущей деятельности студентов.

В образовательной программе ФГОС отмечается, что у выпускника в результате освоения образовательной программы должны быть сформированы общие компетенции, связанные с формированием у студентов математической грамотности.

В результате сформированности компетенций выпускники могут успешно применять усвоенные знания в прикладном аспекте, применять математические модели при изучении окружающей среды, в частности, в курсах физики и других учебных предметов (информатики, астрономии, химии, биологии, экономики и т. п.), распознавать проблемы, которые можно решить математическими методами, формулировать их на математическом языке, исследовать и решать эти проблемы, используя математические знания и методы, интерпретировать полученные результаты с учетом конкретных условий и целей исследования, выполнять статистическую обработку полученных результатов.

Если говорить об уровне стандарта, то он предусматривает одну из главных задач курса математики: обеспечения условий для достижения каждым студентом профессиональной компетентности. Это означает, что выпускник профессионального учебного заведения в том числе умеет строить и исследовать простейшие математические модели реальных объектов, процессов и явлений, связанных с ними задач, с помощью математических объектов, соответствующих математических задач.

Применение математики при решении практических задач предполагает математические рассуждения и применение математических понятий, процедур, фактов и инструментов для получения математического решения. К этой области можно отнести проведение вычислений, преобразование алгебраических выражений, использование уравнений и других математических моделей, анализ информации с использованием диаграмм и графиков, предоставление математического описания или объяснения и использование математических инструментов для решения задач [2].

Математическая интерпретация предполагает размышления учащихся над математическими решениями и результатами и соотнесение их с контекстом задачи. Это означает оценивание математических решений или их обоснование в отношении к контексту задачи и определение того, являются ли результаты уместными и имеют ли они смысл в конкретной ситуации.

Существуют различные подходы к определению понятия «математическая грамотность», каждый из которых подчёркивает определённые аспекты и компетенции. Наиболее распространенным из них является функциональный, когнитивный и компетентностный подходы.

Функциональный подход к определению понятия «математическая грамотность» предполагает способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Функциональный подход направлен на формирование у студентов умений использования математики в реальных жизненных ситуациях и практических контекстах. Математическая грамотность заключается в способности студентами применять математические знания и навыки для решения конкретных задач, понимании математических концепций, необходимых для функционирования в обществе, умении адаптировать математические навыки к различным контекстам.

Когнитивный подход к понятию математической грамотности предполагает развитие у учащихся мыслительной деятельности, необходимой для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

При данном подходе главной задачей является развитие у студентов математического мышления и понимания математических структур и принципов. Понимание математических концепций и отношений между ними, способность логически рассуждать и делать выводы, умение решать проблемы, требующие абстрактного мышления.

Компетентностный подход к понятию математической грамотности предполагает способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Формирование математической грамотности при компетентностном подходе предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

С точки зрения компетентностного подхода акцент делается на развитие у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни: ориентация на практическое применение знаний и навыков, интеграция различных видов знаний и умений, развитие способности к самообучению и адаптации.

Таким образом, с точки зрения функционального, когнитивного и компетентностного подходов математическую грамотность можно рассматривать как способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

При социокультурном подходе (развивается под влиянием работ Л.С. Выготского и других социокультурных теоретиков) математическая грамотность рассматривается как социально-культурный феномен, формирующийся в процессе взаимодействия с другими людьми и культурными артефактами.

Ключевыми аспектами являются: влияние культурных контекстов на математические практики, роль социальных взаимодействий в развитии математического мышления, освоение математического языка и символики.

Ковалева Г.С. определяет математическую грамотность как «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [5].

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

В Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся PISA даётся следующее определение математической грамотности: это способность математически рассуждать на различных этапах математического моделирования (формулировать, применять и интерпретировать математику) для решения задач в разнообразных контекстах реального мира.

В качестве контекста могут выступать личная, профессиональная, научная или общественные сферы жизнедеятельности человека. Подход PISA (Programme for International Student Assessment – Программа международной оценки учащихся). Математическая грамотность означает способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных контекстах.

Этот подход является наиболее влиятельным в современной образовательной практике, так как PISA является международным стандартом оценки образовательных достижений. Он сочетает в себе элементы функционального, когнитивного и социокультурного подходов.

Таким образом, единого подхода к понятию «математическая грамотность» не существует. Каждый подход имеет свои сильные и слабые стороны и подчеркивает важные аспекты математической грамотности. Наиболее эффективным является интегративный подход, который объединяет различные точки зрения и учитывает как когнитивные, так и социальные, культурные и практические аспекты математической

грамотности. Он позволяет обеспечить более полное и сбалансированное развитие математических компетенций учащихся, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Богдан С.М. Реализация концепции развития математического образования (проект) / С.М. Богдан, Е.Т. Титова // Методист. – 2016. – №2. – С. 7–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28300773> (дата обращения: 09.06.2025). EDN XVHYMR
2. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – М.: Институт теории и истории педагогики. – 2002. – 119 с. – EDN RVXKBR
3. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб. метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИППРО, 2005. – 101 с.
4. Ковалёва Г.С. PISA – 2018: Результаты международного исследования / Г.С. Ковалёва // Школьные технологии. – 2018. – №1. – С. 154–163.
5. Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» №2506-р: от 24 декабря 2013 года: по состоянию на 18.06.20. – М.: Министерство образования и науки РФ. – 10 с.
6. PISA 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pisa2021-maths.oecd.org> (дата обращения: 07.06.2025).
7. Подлипский О.К. Функциональная грамотность как направление развития математического образования в школе / О.К. Подлипский // МНКО. – 2020. – №6 (85) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MvU94> (дата обращения: 01.06.2025).
8. Пожарова Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г.А. Пожарова // Молодой ученый. – 2021. – №1 (343). – С. 62–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/343/77263/> (дата обращения: 02.05.2025). EDN BHKRDK
9. Рослова Л.О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, Е.С. Квитко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 58–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MvUBc> (дата обращения: 06.05.2025). EDN XDFVSH

Яковлева Татьяна Викторовна

музыкальный руководитель

Бойко Анна Алексеевна

музыкальный руководитель

МАДОУ «Д/С №59»

г. Череповец, Вологодская область

СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СУПЕР-ЯГА И 8 МАРТА!»

Аннотация: в статье дан сценарий утренника для детей дошкольного возраста. Представлены методические рекомендации по приобщению детей к празднику.

Ключевые слова: сценарий утренника, дошкольный возраст, 8 марта.

Под музыку дети входят в зал.

1-й реб.: Прекрасный день 8 марта,
Когда сверкает все кругом,
И разрешите вас поздравить,
С Международным женским днем!

2-й реб.: Здоровья, счастья пожелать вам,
Чтоб не старели никогда,
Чтоб всегда вы процветали
Во имя счастья и добра!

3 реб.: Кто на свете лучше всех?
Вам любой ответит:

Дети (вместе): Наши мамы, наши мамы
Лучше всех на свете!

4 реб.: Ласковые руки, добрый-добрый взгляд
Каждого ребёнка от невзгод хранят.

5 реб.: Океан любви огромной в каждом нашем сердце
И для деток дорогих в них открыта дверца.

6 реб.: Пред мамой встанем на колени
Мы с детства преклоняемся пред ней
Пусть говорят, что мы не современны
Целуем руки мамочке своей.

7 реб.: Мы любим вас так пламенно и ярко
Не только в праздник, но и в будний день,
И сердце от любви пылает жарко,
И песню спеть для вас сегодня нам не лень!

Песня «Мама»

Реб.: Нисколько не смущаясь, что снег лежит кругом,
Взяла и поселилась сосулька за окном.
И начала несмело петь песенку свою:

Послушайте, послушайте,
Я про весну пою!
Реб.: А через день мы видим – сосулек стало пять!
И начала уверенней мелодия звучать.
Как звуки их оркестра прекрасны и нежны!
Послушайте, послушайте
Песенку весны!

«Весенний хоровод»

Дети садятся на стульчики

Ведущий:

Однажды, весенней порой, солнца лучик озорной,
Нашёл в лесу избушку, а там жила старушка.
Уж очень много лет в обед, она не выходила в свет,
И лишь смотрела у ворот, когда Кощеюшка придёт.
Была сердита и вредна. Ребята, кто это?

Дети: Бабушка Яга!

Под музыку влетает с метлой БАБА ЯГА!

Баба Яга: а вы чего здесь, на пороге?

А ну отсюда уходите и во мне зверя не будите! (машет метлой)

Ишь, какая детвора, а ну, пошли все со двора.

Так-с, так-с, так-с!

Меня не ждали!

И к себе не зазывали.

Где это видано, где это слыхано,

Чтоб со старшими так обращались

И на праздники они не приглашались?

Ведущий: У тебя, дорогая Яга,

Мы все просим прощения!

Прими же от нас извинения

В знак глубочайшего к тебе уважения.

Мы не уйдём, пока не поздравим мам, бабушек, девочек, Бабушку Ягу!

С международным женским днём!

Баба Яга: Так, значит, получается, что праздник начинается,

Ну а его, по правилам, отметить полагается!

Сейчас шей жирных наварю, Кощея в гости позову...

Ведущий: Бабуля, Яга, посмотри, какой век! Сейчас современным стал человек!

Размахом сльвут у бабуль вечеринки, нарядны бабули, как глянца картинки!

Ведущий: А щами ты сейчас никого не удивишь.

Тебе бы приодеться, поработать над внешностью.

Вот посмотри, какие к нам мамочки пришли на праздник!

(показывает рукой)

Баба Яга: Что за чудо дамочки,

Суперские мамочки,

Неужели я так долго в лесу прозябала?

И от уровня прогресса на сто лет отстала?

(смотрит в зеркало и рыдает)

И где же мой курносый носик, алые губочки, тоненькая талия.

И внуков-то у меня нет, и анекдотов я не знаю.

Ведущий: сейчас наши дети помогут тебе, Баба Яга, стать самой модной, современной, красивой.

Ведущий: ты, не грусти, а нас в помощники возьми,

Тебя научим танцевать, на дискотеках будешь ЗАЖИГАТЬ!!!

Баба Яга: ой, как хочу зажигать!!!

Ведущий: Ребята, научим Бабу Ягу?

Становись-ка с нами

Танец «Ча-ча-ча»

Баба Яга: ого! Вот это тренировка!!! Это я понимаю!

Ведущий: Баба Яга, да ты даже похорошела немного.

Баба Яга проходится по залу под музыку.

Ведущий: Баба Яга, а ты посмотри, какие стройные у нас мамы и бабушки. Они каждый день тренируются: не только уборкой занимаются, но и готовят завтраки, обеды. Моют посуду, чистят картошку, пекут вкусные пироги и стиркой занимаются!

«Игра с прищепками».

Две мамы должны нацепить прищепки на своих детей и снять их с завязанными глазами, кто быстрее. Детей тихо меняют местами, мамы снимают прищепки с чужого ребенка.

Баба Яга: ой, притомилась я слегка,

У меня болит нога (присаживается на стульчик).

Слышишь, други, выходите,
И гостей повеселите.
А я пока тут посижу, и тихонько отдохну.

Сценка «Подарок для мамы»

Баба Яга: а ты посмотри, какие бабушки пришли!

А бабушек любимых поздравить не хотите ли?

5 девочка: Ближе бабушки чудесной,
Нет подружки у меня!
Мне с бабулей интересно,
Не прожить нам врозь ни дня!

6 девочка: А моя бабуля
Села на диету,
Занимается зарядкой
И не ест котлеты.
Бабушка мне говорит:
«Ничего и не болит!
Стала бегать по утрам,
Сбросила пять килограмм!»

Все вместе: Наши бабушки родные, Мы для вас сейчас споём.

Оставайтесь молодыми, поздравляем с Женским днём!

Песня «Бабушка»

Ведущий: Ну что, Баба Яга, продолжим работу над твоей красотой.

Знают дочки и сыночки, что в салоне красоты,

Сделают для вас причёску, чтобы краше стали вы.

Очень опытный мастер стиль ваш быстро изменит

Я не понаслышке, знаю, очень важен внешний вид!

Баба Яга: так это мне в парикмахерскую надо? Иду-иду, касатики.

Под музыку Баба Яга уходит, где ей меняют парик.

Ведущий: Ребята, пока Б.Я. у нас в парикмахерской, хотят порадовать своих мам настоящие джентльмены.

Игра «Настоящие джентльмены».

В игре участвует три пары детей: 3 мальчика и 3 девочки. У девочек в руках шляпы. С началом музыки девочки отдают шляпы мальчикам. Мальчики, быстро надев шляпу, бегут к столику, на котором находятся цветы. Берут один цветок и возвращаются, чтобы «подарить» его девочке. Затем бегут за следующим цветком. Побеждает пара, которая быстрее соберёт букет из трёх цветков. В конце игры каждый мальчик красиво провожает девочку на место.

Под музыку выходит Баба Яга с сумкой, на ней новый парик с причёской, но в «старой» одежде.

Она гордо проходит по залу под бурные аплодисменты детей.

Ведущий: молодцы, потрудились от души! Только наряд, Бабушка Яга, ты уж не обижайся, совсем не соответствует твоей красоте!

Баба Яга: что же делать?

Ведущий: давай мы тебя отправим на «Модный приговор», там тебе обязательно помогут!

Баба Яга уходит под музыку.

Ведущий: дорогие мамы, бабушки! Мы хотим рассказать вам по секрету, что наши девочки тоже такие модницы.

Песня «Модницы»

Под музыку входит нарядная Баба Яга (сарафан, блузка),

проходит по залу под аплодисменты.

Ведущий: ну что, ребята, наша Бабушка Яга очень изменилась? *(ответы детей).*

Бабушка Яга нарядна? (ответы детей).

На неё смотреть приятно? (ответы детей).

Баба Яга: ой, спасибо, дорогие, сразу стало ярче жить. А скажите-ка мне по секрету, а ваши мамы и бабушки любят сладости? А хотите угостить их конфетами?

Игра «Достань конфетку».

В центре ставят стол, к ножкам которого привязаны веревочки с палочкой на конце. На столе лежит конфета. Играющие ребята по команде начинают накручивать веревочку на палочку. Победил тот, кто быстрее добрался до конфет. Кто-то из детей угощает БЯ конфетой.

Баба Яга: хорошо, когда весёлый праздник есть с кем проводить.

С вами я прощаюсь, к Лешему в гости отправляюсь!

Под музыку Баба Яга уходит.

Ведущий: а мы с ребятами ещё раз от всей души поздравляем всех мам, бабушек, всех прекрасных дам с весенним праздником.

Список литературы

1. Чуб Н.С. Музыкальный праздник «Супер-Яга и 8 Марта» для детей подготовительной группы / Н.С. Чуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3MrgES> (дата обращения: 04.06.2025).

ПСИХОЛОГИЯ

Бабакехян Люсине Грайровна
студентка

Научный руководитель
Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье автор исследовал взаимосвязь уровня тревожности и коммуникативных навыков у подростков. Акцентируется внимание на следующем: изучение взаимосвязи между уровнем тревожности и коммуникативными навыками подростков является востребованным направлением психологической науки, открывающим перспективы для профилактики эмоциональных нарушений и содействия успешной социализации молодого поколения.*

***Ключевые слова:** психология, тревожность, личность, высшие психические функции.*

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к человеку как к личности, способной к эффективной коммуникации, быстрой адаптации, эмоциональной устойчивости и самостоятельному принятию решений. Особенно остро эти требования ощущаются в подростковом возрасте – периоде, характеризующемся интенсивным формированием идентичности, эмоциональной нестабильностью и активным развитием коммуникативной сферы. Подросток вступает в новую социальную реальность, где возрастает значимость общения со сверстниками, расширяется круг социальных ролей и повышается уровень ответственности за собственные действия. Всё это сопровождается высоким уровнем психологического напряжения, что делает подростков особенно уязвимыми к развитию тревожных состояний.

В последние годы в педагогической и психологической практике всё чаще фиксируется рост уровня тревожности у подростков. Причинами этого явления выступают множество факторов: нестабильная социальная среда, информационная перегрузка, семейные конфликты, давление со стороны системы образования, а также дефицит навыков конструктивного общения и саморегуляции. В условиях недостаточной сформированности коммуникативной компетентности подростки нередко сталкиваются с трудностями в выражении своих мыслей, переживаний и потребностей, что, в свою очередь, может усиливать чувство тревоги, способствовать возникновению социальной изоляции и снижать уверенность в себе.

Коммуникативные навыки в подростковом возрасте играют ключевую роль в процессе социализации, способствуют формированию позитивной самооценки, развитию эмпатии и формированию конструктивных моделей поведения. Наличие развитых коммуникативных умений позволяет подростку более успешно справляться со стрессовыми ситуациями, устанавливать и поддерживать значимые социальные связи, добиваться признания в группе сверстников. В то же время недостаток таких навыков может усиливать тревожность, приводить к социальным трудностям и эмоциональной дезадаптации.

Несмотря на очевидную значимость данной проблемы, вопросы взаимосвязи между тревожностью и коммуникативными навыками подростков остаются недостаточно изученными. Существующие исследования, как правило, сосредоточены либо на тревожных расстройствах, либо на формировании коммуникативной компетентности, однако комплексный подход, учитывающий взаимодействие этих двух феноменов, встречается редко. Между тем именно интегративный анализ может позволить выявить скрытые механизмы влияния тревожности на коммуникативное поведение и наоборот.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью более глубокого понимания психологических особенностей подростков в условиях растущей социальной нестабильности, а также потребностью в разработке эффективных программ психолого-педагогической помощи, направленных на снижение тревожности и развитие коммуникативных умений. Полученные в ходе исследования данные могут быть полезны для школьных психологов, педагогов, социальных работников и родителей, заинтересованных в формировании у подростков устойчивой и гармоничной личности.

Таким образом, изучение взаимосвязи между уровнем тревожности и коммуникативными навыками подростков является не только научно значимым, но и практически востребованным направлением психологической науки, открывающим перспективы для профилактики эмоциональных нарушений и содействия успешной социализации молодого поколения.

Приложение 1

Инструкция для респондента:

Ниже приведены утверждения, касающиеся твоих навыков общения с другими людьми. Пожалуйста, оцените, насколько каждое из них соответствует твоему мнению о себе, выбрав цифру от 1 до 5 по следующей шкале.

- 1 – Совершенно не согласен.
- 2 – Скорее не согласен.
- 3 – Нейтрально / не знаю.
- 4 – Скорее согласен.
- 5 – Полностью согласен.

№	Утверждение	Оценка (1–5)
1	Мне легко начать разговор с новым человеком.	
2	Я умею ясно и понятно выражать свои мысли.	
3	Я чувствую себя уверенно во время общения с другими людьми.	
4	Я могу поддержать беседу на разные темы.	
5	Мне удаётся слушать собеседника и понимать его точку зрения.	
6	Я легко нахожу общий язык с одноклассниками и друзьями.	
7	Я не боюсь высказывать своё мнение в группе.	
8	Я умею убеждать других и отстаивать свою позицию.	
9	Я умею контролировать свои эмоции во время общения.	
10	Мне нравится взаимодействовать с новыми людьми.	

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2024. – 360 с.
2. Баринов Д.Н. Эволюция представлений о страхе и тревоге в истории философии / Д.Н. Баринов // Философия и культура. – 2011. – №3. – С. 50–56. EDN QBYXXH
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 124 с.
4. Выготский Л.С. Психология и учитель / Л.С. Выготский // Хрестоматия по педагогической психологии. – М.: Межд. пед. акад., 1999. – С. 253–258, 325.
5. Дворцова Е.В. К вопросу о проблеме взаимосвязи коммуникативных способностей с тревожностью у подростков / Е.В. Дворцова, М.О. Костромина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3. – С. 76–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3MsgVs> (дата обращения: 22.05.2025). EDN HKLPKM
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – М.: Речь, 2010. – 310 с.
7. Имедадзе И.В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л.С. Выготский и Д.Н. Узнадзе / И.В. Имедадзе // Культурно-историческая психология. – 2019. – №2. – С. 4–13. DOI 10.17759/chp.2019150201. EDN LDOUDN
8. Коларькова А.В. Различные взгляды на причины возникновения тревожности в работах современных исследователей / А.В. Коларькова // Психология, социология и педагогика. – 2014. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/08/3436> (дата обращения: 21.05.2025). EDN SNAKJT
9. Корепанова Н.Л. Тревожность. Её причины и следствия / Н.Л. Корепанова, О.В. Лебедева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 35–37.
10. Леви В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1993. – 256 с.

СВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И КОНФЛИКТНОСТИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ У СОТРУДНИКОВ МВД

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема влияния профессиональной деятельности в органах внутренних дел на личностные характеристики сотрудников. Подчеркивается, что специфика работы, связанная с высоким уровнем стресса, конфликтными ситуациями и строгой дисциплиной, может приводить к формированию деструктивных личностных черт. Особое внимание уделяется взаимосвязи между агрессивностью, конфликтностью и психологическим благополучием сотрудников МВД. Анализируются существующие исследования, выявляющие отдельные аспекты этой связи, и обосновывается необходимость дальнейшего изучения специфики влияния агрессивности и конфликтности на психологическое состояние сотрудников правоохранительных органов. В практической части работы было выявлено, что между агрессивностью, конфликтностью и психологическим благополучием сотрудников МВД имеется значимая взаимосвязь, а именно чем выше проявления агрессивности и конфликтности, тем ниже психологическое благополучие сотрудников МВД.

Ключевые слова: агрессивность, конфликтность, психологическое благополучие, психология, агрессия, МВД.

Служебная деятельность внутренних структур, в частности, правоохранительных учреждений, на протяжении многих лет не теряет своей важности для общественной жизни. Выполнение функций охраны правопорядка и соблюдения законодательства сопровождается интенсивным межличностным взаимодействием с различным контингентом граждан страны, а выполнение трудовых обязанностей в организациях внутренней службы носит строгий дисциплинарный характер. Так, поддержание определенного поведения и необходимость взаимодействия с гражданами, которое часто носит трудный, конфликтный характер, формируют деструктивные личностные образования личного состава. Данный факт не может не привлекать внимания исследователей к изучению личности субъекта труда служебной деятельности.

Среди требований к профессионально-важным качествам сотрудников МВД, как отмечают В.Ф. Родин и А.М. Хомутов, необходимо наличие конструктивных коммуникативных умений. Как пишет Б.Н.У. Уткуров, сотрудникам правоохранительных учреждений важно обладать выраженным психологическим благополучием, т. е. субъекты труда данных организаций поддерживают необходимый уровень безопасности среди населения, демонстрируют идеальные ценности. А также выраженность психологического благополучия отражается на факторах психического здоровья личности, выраженность которого необходима для сопротивления трудным условиям труда, личностным деформациям и поддержания высокой эффективности труда.

Изучение личностных особенностей сотрудников МВД, выступающих в качестве результата негативного воздействия профессиональной среды, привлекает внимание многих современных исследователей. Но особый интерес представляют вопросы изучения связи таких личностных свойств, как агрессивность и конфликтность субъектов правоохранительной деятельности с их психологическим благополучием.

Изучение связи психологического благополучия с коммуникативными умениями сотрудников МВД стало предметом внимания Т.В. Полиной и Л.А. Проскуряковой. Исследователями отмечается, что имеется обратная взаимосвязь между агрессивными формами коммуникации, проявлением эмоциональных реакций негативной окраски с психологическим благополучием у рассматриваемого субъекта труда. Исследование данных авторов может отражать выраженность личностных свойств агрессивности и конфликтности при использовании агрессивных форм коммуникации и яркого проявления эмоций при межличностном взаимодействии с коллегами и гражданами страны, что приводит к ухудшению психологического благополучия личности сотрудников правоохранительных органов.

Изучая факторы психологического благополучия сотрудников правоохранительных структур Р.И. Канунников, отмечает, что среди основных факторов выделяются семейные отношения, особенности общения в коллективе и с гражданами страны, гибкость поведения, которые находят свое выражение в межличностных контактах. На основе этой идеи автор отмечает, что сотрудникам МВД для поддержания психологического благополучия важно выстраивать конструктивные взаимоотношения внутри семьи, с коллегами и при работе с населением, а также проявлять разнообразие реакций. На основе идеи Р.И. Канунникова предполагается, что нарушать процессы выстраивания конструктивного взаимодействия могут личностные особенности, деформирующиеся под воздействием напряженной деятельности правоохранителей.

В ходе анализа научных трудов, затрагивающих проблематику связи агрессивности и конфликтности с психологическим благополучием у сотрудников МВД можно сформулировать вывод о том, что имеются научные исследования, раскрывающие некоторые аспекты связи изучаемых явлений между собой у рассматриваемого субъекта труда. Однако, не удалось выявить источники, раскрывающие специфику непосредственной связи агрессивности и конфликтности с психологическим благополучием у сотрудников МВД.

В нашей работе, вслед за Ф.Ф. Расуловой, будем рассматривать агрессивность как конструкт личности, который предполагает ее направленность и готовность на выражение агрессивного поведения, проявление враждебных, деструктивных действий. Конфликтность, согласно взглядам Е.П. Ильина – свойство личности, определяющее склонность человека проявлять конфликтное поведение, поддерживать высокую вовлеченность в ситуации конфликта.

В нашем исследовании связи агрессивности и конфликтности с психологическим благополучием у сотрудников МВД приняло участие 36 сотрудников Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Осинники.

До начала исследования была выдвинута гипотеза: между агрессивностью, конфликтностью и психологическим благополучием сотрудников МВД имеется значимая взаимосвязь, а именно чем выше проявление агрессивности и конфликтности, тем ниже психологическое благополучие сотрудников МВД.

Были использованы следующие методики.

1. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.
2. Методика «Опросник диагностики агрессии», А. Басс, М. Перри, адаптация С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский.
3. Методика «Самооценка конфликтности», В.Ф. Ряховский.
4. Методика «Шкала психологического благополучия», К. Рифф, адаптация Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко.
5. Методика «Диагностика субъективного благополучия», Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова.

После психодиагностического исследования сотрудников МВД и получения эмпирического материала, был проведен корреляционный анализ связи агрессивности и конфликтности с психологическим благополучием у рассматриваемых субъектов.

С целью определения значимости эмпирических значений коэффициента корреляции были обозначены критические (табличные) значения: $g_{кр} = 0,33$ при $p \leq 0,05$; $g_{кр} = 0,42$ при $p \leq 0,01$. В результате сравнения полученных эмпирических значений с критическими были обнаружены связи между агрессивностью и конфликтностью с психологическим благополучием у сотрудников МВД.

Была выявлена опосредованная связь агрессивности по методике А. Басса, М. Перри с субъективным благополучием через показатель эмоционального благополучия по методике Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой: чем выше агрессивность, тем ниже эмоциональное благополучие ($гэмр = -0,34$; $p \leq 0,05$) и тем ниже субъективное благополучие сотрудников МВД ($гэмп = 0,66$; $p \leq 0,01$). Проявление агрессивности личности у сотрудников МВД подразумевает выражение высокой степени интенсивности негативных эмоциональных реакций в виде негативизма, гнева, подозрительности, которые способствуют утомлению, высокому психическому напряжению, доставляют дискомфорт и носят деструктивный характер, нарушают позитивное восприятие окружающей реальности. Таким образом, проявление и поддержание высокой агрессивности снижает эмоциональное и общее психологическое благополучие сотрудников МВД.

Имеются обратные взаимосвязи между враждебностью по методике А. Басса, М. Перри с эмоциональным благополучием ($гэмп = -0,68$; $p \leq 0,01$) и общим субъективным благополучием ($гэмп = -0,45$; $p \leq 0,01$) по методике Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. Чем выше враждебность, тем ниже эмоциональное и психологическое благополучие сотрудников МВД.

Были обнаружены обратные взаимосвязи между конфликтностью по методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева и положительными отношениями ($гэмп = -0,48$; $p \leq 0,01$), психологическим благополучием ($гэмп = -0,36$; $p \leq 0,05$) по методике К. Рифф; экзистенциально-деятельностным ($гэмп = -0,39$; $p \leq 0,05$), эго-благополучием ($гэмп = -0,43$; $p \leq 0,01$), гедонистическим ($гэмп = -0,41$; $p \leq 0,05$) и субъективным ($гэмп = -0,43$; $p \leq 0,01$) благополучием по методике Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. А также выявлены обратные связи между конфликтностью по методике В.Ф. Ряховского и положительными отношениями ($гэмп = -0,66$; $p \leq 0,01$), психологическим благополучием ($гэмп = -0,45$; $p \leq 0,05$) по методике К. Рифф; экзистенциально-деятельностным ($гэмп = -0,38$; $p \leq 0,05$), эго-благополучием ($гэмп = -0,36$; $p \leq 0,05$), гедонистическим ($гэмп = -0,34$; $p \leq 0,05$) и субъективным ($гэмп = -0,42$; $p \leq 0,01$) благополучием по методике Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. Чем выше конфликтность, тем ниже положительные отношения, экзистенциально-деятельностное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие и общий показатель психологического благополучия сотрудников МВД.

Таким образом, в ходе корреляционного анализа установлено, что между рассматриваемыми явлениями имеются значимые взаимосвязи: чем выше агрессивность и враждебность, тем ниже эмоциональное благополучие, и тем ниже психологическое благополучие сотрудников МВД. Чем выше конфликтность, тем ниже положительные отношения, экзистенциально-деятельностное, эго-

благополучие, гедонистическое благополучие и общий показатель психологического благополучия сотрудников МВД.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. EDN UYNEAN
2. Проскурякова Л.А. Исследование тревожности и агрессивности сотрудников МВД / Л.А. Проскурякова, Д.Д. Першикова, И.С. Миленцева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – №6А. – С. 265–270 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/814433168.pdf#page=275> (дата обращения: 19.02.2025). EDN WEBPYD
3. Расулова Ф.Ф. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Ф.Ф. Расулова // Путь науки. – 2016. – №29. – С. 84–85 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scienceway.ru/d/the_way_of_science_no_7_29_july.pdf#page=84 (дата обращения: 19.02.2025). EDN WEBPYD
4. Родин В.Ф. Некоторые проблемы профессионального общения сотрудников МВД России / В.Ф. Родин, А.М. Хомутов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – №2. DOI 10.24411/2658-638X-2020-10051. EDN NQDZRG
5. Уткуров Б.Н.У. Факторы психологического благополучия в деятельности сотрудников органов внутренних дел / Б.Н.У. Уткуров // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2023. – С. 297–300. – EDN JNVVMP

Волобуева Екатерина Александровна
студентка

Научный руководитель
Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОБРАЗ ЛИДЕРА В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКА

Аннотация: в статье освещается тема формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. В работе предложены стратегии для повышения эффективности воспитания лидерских качеств у подростков.

Ключевые слова: ценностные ориентации, образ лидера, подросток.

Современные реалии требуют от молодых поколений новых подходов к пониманию лидерства и его роли в общественной жизни. Важнейшим этапом формирования сознания будущих лидеров является подростковый возраст, когда происходит активный поиск идентичности и закрепление важнейших жизненных ориентиров. Именно в этот период возникают первые представления о том, какими качествами должен обладать лидер, какие принципы он должен соблюдать и какой вклад вносить в сообщество.

Вопрос о влиянии ценностных ориентаций на восприятие лидерства приобретает особую актуальность в свете перемен, происходящих в российском обществе. Современная молодежь сталкивается с широким спектром источников информации, влияющих на её мировоззрение, и, следовательно, на понимание того, кем должен быть настоящий лидер.

Ценностные ориентации – это устойчивые представления человека о том, что имеет значение в его жизни и поведении. У подростков они формируются в результате сложного процесса социализации, в котором участвуют семья, школа, сверстники, средства массовой информации и виртуальное пространство. Особенность подросткового возраста заключается в повышенной чувствительности к социальным стимулам и впечатляемости перед яркими примерами лидерства.

Исследователи выделяют несколько типов ценностей, оказывающих влияние на восприятие лидерства.

1. *Индивидуалистические*, подчёркивающие личную независимость и свободу выбора.
2. *Коллективистские*, делающие упор на единство коллектива и общие цели.
3. *Этические*, фокусирующиеся на справедливости, гуманизме и моральной устойчивости.
4. *Материальные*, ассоциированные с материальным успехом и престижем.

Каждая группа ценностей оказывает своё воздействие на восприятие лидера. Так, подростки, выросшие в культурной среде, поощряющей коллективизм, ожидают от лидера умения вести за собой, заботливо относиться к интересам команды и нести ответственность за принятые решения. Напротив, подростки, предпочитающие индивидуалистические ценности, оценивают лидера по его личным качествам, амбициозности и инновационности идей.

В рамках нашей работы мы провели анкетирование и диагностировали лидерские способности у группы подростков. Были использованы известные методики диагностики лидерских качеств, такие как методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, а также тест «Я – лидер», разработанный А.Н. Лутошкиным.

Анализ показал, что подавляющее число респондентов ассоциирует себя с лидерскими позициями, однако значительная часть испытывает трудности с четким определением своих лидерских ролей. Наиболее распространёнными чертами, отмечаемыми подростками в качестве лидерских, стали ответственность, готовность брать на себя риски и стремление к достижению целей.

Также выявлена зависимость между доминирующей системой ценностей и восприятием лидерства. Коллективисты оценивали успешного лидера как хорошего организатора, кооператора и посредника в конфликтах. Индивидуалисты же ставили во главу угла силу воли, уверенность в собственных силах и инновационные подходы.

Исходя из результатов нашего исследования, можно предложить несколько стратегий для повышения эффективности воспитания лидерских качеств у подростков:

Создание благоприятной образовательной среды. Необходимо обеспечить атмосферу доверия и взаимопонимания, где учащиеся могли бы свободно обсуждать свои взгляды на лидерство и обмениваться мнениями.

Развитие эмоционального интеллекта. Важно научить подростков осознавать собственные эмоции и эффективно общаться с другими, поскольку эмоциональная зрелость способствует лучшему восприятию лидерства.

Активизация участия в волонтерских движениях и школьных инициативах

Такие мероприятия помогают молодым людям ощутить радость сотрудничества и сопереживания чужим проблемам, укрепляют коллективистские ценности и готовят почву для полноценного социального взаимодействия. Учащиеся, вовлечённые в совместные инициативы, приобретают первый опыт эффективной организации совместной деятельности, что повышает их шансы успешно выступить в роли лидера в будущем.

Обучение навыкам саморефлексии

Регулярная практика размышлений и анализа собственного поведения позволит подросткам чётче осознавать свои достоинства и недостатки, улучшая самоконтроль и понимание личной мотивации. Рефлексия служит мощным инструментом личностного роста, позволяющим обрести внутреннюю устойчивость и способность принимать взвешенные решения.

Реализация предложенных мер потребует постоянного мониторинга и регулярной оценки достигнутых результатов. Контролируемое наблюдение позволит своевременно реагировать на возникающие сложности и оперативно корректировать учебные планы, обеспечивая максимальную эффективность педагогического процесса.

Настоящее исследование позволило прийти к выводу о существенной зависимости восприятия лидерства от системы ценностей подростков. Показано, что подростки, придерживающиеся коллективистских ценностей, ориентированы на кооперативный стиль лидерства, в то время как приверженцы индивидуализма отдадут предпочтение энергичному и независимому стилю лидерства.

Полученные результаты убедительно доказали, насколько велика роль образовательной среды в формировании лидерских качеств. Воспитание лидерства должно происходить поэтапно и последовательно, начиная с детского сада и заканчивая высшей школой. Такое целенаправленное вмешательство способно повысить шансы на успешное включение молодёжи в активную общественную жизнь и подготовить квалифицированных руководителей следующего поколения.

Проблематика влияния ценностных ориентаций на восприятие лидерства ещё долго останется предметом пристального интереса учёных и педагогов. Дальнейшее изучение особенностей молодёжной аудитории и разработка соответствующих образовательных программ станут залогом устойчивого прогресса в сфере воспитания истинных лидеров будущего.

Емельянова Светлана Викторовна

педагог-психолог

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский
электромеханический колледж» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** рост стрессовой нагрузки и распространенность нарушений психического здоровья у современных обучающихся приводит к снижению качества их жизни, успеваемости и психологического благополучия. Поэтому важно разрабатывать и применять эффективные методы поддержки и профилактики стресса, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** стресс, экзаменационный стресс, психологическое благополучие, эмоциональное выгорание.*

Подростковый возраст – это период жизни, когда возникает множество физиологических, психологических и социальных изменений. В этом возрасте ребенок уже осознает себя автономным и взрослым, но все еще нуждается в одобрении и помощи взрослых, что может вызывать у него стрессы и

эмоциональную неустойчивость. Поэтому психологическое благополучие обучающихся подросткового возраста является важным аспектом их жизни.

Часто в этом возрасте появляются новые обязанности, такие как экзамены, выбор профессии. Это может вызывать у обучающихся страх, беспокойство и тревогу. Важно помочь им научиться управлять своими эмоциями, поведением, учиться выбирать эффективные стратегии для решения проблем.

Длительное воздействие стресса может привести к развитию различных психологических расстройств. К наиболее распространенным из них относятся депрессия и тревожные расстройства. Студенты, испытывающие хронический стресс, могут чувствовать постоянную тревогу, беспокойство, утрату интереса к жизни и безнадежность.

Хронический стресс может вызвать серьезные физиологические изменения в организме. Под воздействием стресса происходит увеличение уровня кортизола, что может привести к ослаблению иммунной системы, повышению артериального давления и риску развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Студенты, находящиеся в состоянии стресса, часто испытывают трудности с *концентрацией внимания*. Это может проявляться в виде рассеянности, забывчивости и неспособности сосредоточиться на учебных заданиях.

Стресс также может влиять на *кратковременную и долговременную память*. Студенты могут испытывать затруднения в запоминании и воспроизведении информации, что особенно важно в период экзаменов и сдачи контрольных работ.

Студенты могут испытывать трудности с поиском новых идей и креативных решений, что особенно важно в проектной работе и исследованиях. Это может привести к снижению мотивации и удовлетворенности учебной работой.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического и эмоционального истощения, вызванное длительным стрессом и перенапряжением. Оно проявляется в виде апатии, утраты интереса к учебе, социальной изоляции и чувства беспомощности. Студенты могут испытывать раздражительность, усталость, снижение работоспособности и мотивации.

Существуют эффективные стратегии управления стрессом, которые могут помочь студентам справиться с давлением и поддерживать свое психологическое благополучие.

1. *Создание расписания*. Регулярное создание ежедневных и еженедельных планов помогает студентам организовать свое время и избежать ощущения перегруженности. Использование планировщиков или мобильных приложений для управления задачами может быть очень полезным.

2. *Разделение крупных задач на более мелкие* и достижимые цели помогает студентам справиться с большими проектами и избегать прокрастинации.

3. *Занятия бегом, плаванием, велосипедным спортом* и другими кардиоупражнениями способствуют снижению уровня стресса и улучшению настроения благодаря выработке эндорфинов.

4. *Регулярные прогулки на свежем воздухе* помогают снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие.

5. *Участие в спортивных играх и активностях с друзьями* способствует как физическому, так и эмоциональному благополучию.

6. *Медитация и визуализация*. Медитация помогает сфокусировать внимание, а визуализация – создать положительные образы будущего. Регулярные медитационные сессии снижают уровень тревожности и улучшают эмоциональное состояние.

7. *Техники глубокого дыхания* помогают быстро снизить уровень стресса и тревоги. Практики, такие как дыхание по квадрату (4–4–4–4) или дыхание по методу 4–7–8, могут быть особенно эффективными.

8. *Последовательное напряжение и расслабление различных групп мышц* помогает снизить физическое напряжение и способствует релаксации.

9. *Общение с друзьями и семьей*:

– *эмоциональная поддержка*: регулярное общение с близкими людьми помогает снизить ощущение изоляции и получить необходимую эмоциональную поддержку;

– *совместные активности*: участие в совместных мероприятиях и активностях с друзьями помогает отвлечься от учебного стресса и улучшить настроение;

– *социальная поддержка*: создание учебной обстановки, где учащиеся могут открыто общаться о своих чувствах, проблемах и тревогах, укрепляет чувство принадлежности.

Эффективное управление стрессом требует комплексного подхода, включающего организацию времени, физическую активность, практики осознанности, социальную поддержку и профессиональную помощь. Важно, чтобы студенты знали и использовали доступные им ресурсы и стратегии, чтобы поддерживать свое психологическое благополучие и успешно справляться с академическими и личными вызовами.

Помни! Управляй стрессом – создавай свое благополучие!

Список литературы

1. Костромина С.Н. Экзаменационный стресс на ЕГЭ: дестабилизация учащихся или фактор успеха? / С.Н. Костромина, А.Е. Писарев // Статистика и экономика. – 2017.
2. Матюшкина Е.Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения / Е.Я. Матюшкина // Консультативная психология и психотерапия. – 2016.
3. Моросанова В.И. Благополучие, саморегуляция и успеваемость младших подростков: ресурсы и развитие / В.И. Моросанова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2023.

4. Павленко К.В. Субъективное благополучие школьников в ситуации самоопределения / К.В. Павленко, А.А. Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2020.

5. Сёмина М.В. Проявление академического стресса у студентов: теоретические аспекты исследования / М.В. Сёмина, Е.П. Фёдорова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2023.

6. Тихомирова Е.В. Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, О.Н. Вишневская // Ярославский педагогический вестник. – 2021.

7. Стресс и психологическое благополучие современных студентов: стратегии и рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mw2AF> (дата обращения: 20.06.2025).

Ерина Алла Ивановна

магистрант

Научный руководитель

Гнездилов Геннадий Валентинович

канд. психол. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

DOI 10.21661/r-575297

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье представлена актуальность и важность исследования конструкта толерантности к неопределенности и интолерантности к неопределенности. Дана история возникновения и развития понятия неопределенности и феномена толерантности к неопределенности. Систематизированы научные подходы и научные изыскания зарубежных и отечественных ученых в историческом аспекте данного конструкта. Представлены исследования ученых в современных условиях.

Ключевые слова: неопределенность, толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, исторические изыскания, характеристики.

Неопределенность – этот феномен, является наиболее точной характеристикой нашего времени. Постоянные изменения в политической, экономической, социальной, культурной сферах нашей жизни являются неотъемлемой частью нашего бытия. Время новых заболеваний, экономической и политической нестабильности оказывают давление на психику индивида, создавая высокий уровень напряжения и стрессовых нагрузок.

Научный интерес к вопросам успешной адаптации в условиях неопределенности волновал умы исследователей еще в древние времена, но актуальность этой темы не потеряла своей значимости и в наше время, а учитывая высокоскоростной режим современности даже приобрела весомое значение.

Большое количество научных работ посвящено изучению категории неопределенности в психологии, труды таких ученых как: А.Г. Асмолов, А.С. Борщов, В.С. Веселкова, В.С. Готт, И.И. Гуревич, Ж. Делез, А.М. Дорожкин, А.М. Жаров, В.П. Зинченко, Т.В. Корнилова, Т.Г. Лешкевич, Н.В. Мануйлов, Б.Н. Пятницкая, Ю.В. Сачков, А.А. Тягунов, Л.И. Урсул, И.М. Фейгенберг, М. Хайдеггер, В.Е. Хищенко, и другие. Авторы публикаций связывали тему неопределенности с характеристиками реальности, с исследованиями мышления, проблемами жизнестойкости, межличностных коммуникаций и даже с проблемами развития культуры. Также в отечественной психологии неопределенность рассматривается: как отсутствие информации, ее неполнота и прерывистость, как дефицит информации. Но в век развития информационных технологий можно говорить и о невозможности нахождения нужной информации в ее огромных массивах, что также может выступать информационным дефицитом. Отсутствие стабильности и постоянная изменчивость мира во всех сферах нашего существования будут и далее подогрывать интерес к исследованию феномена неопределенности.

Если мы обратимся к самому понятию «неопределенность», то в литературе встретим определение как: амбивалентность или двусмысленность («Ambiguity»), как неопределенность («Uncertainty») и как не полная предопределенность или предопределенность («Indeterminacy») [1].

То есть феномен неопределенности в процессе деятельности дает эффект неизвестности, непредсказуемости, невозможности внести ясность и понимание, что препятствует планированию и выполнению важных уже принятых решений вносит непонимание в окружающую действительность, и в конце концов осуществление самой деятельности становится неопределенной.

Например, Р.В. Нортон при исследовании методом контент-анализа конструкта неопределенности раскрывал его сущность как: многовариативность; ошибочность и сегментарность; вероятностность; переменчивость; не структурированность; дефицитарность; малопонятность; неоднозначность. Однако, можно высказать несогласие с формулировкой «ошибочность», поскольку ошибки являются следствием психологической неготовности личности к принятию решений в условиях воздействия на неё самого фактора неопределенности, что и представляет собой по сути интолерантность.

Описывая феномен неопределенности, непременно сталкиваешься с конструктом «толерантность к неопределенности» (ТН). Объединяя в себе такие понятия как «неопределенность» и «толерантность» мы более полно сможем понять и объяснить поведение человека в сложных неоднозначных ситуациях быстро изменяющейся жизни. Понять его механизмы адаптации, понять какие стратегии индивид будет использовать в сложных для него моментах жизни, что будет предпринимать – принимать реальность или избегать ее [2].

Вышедшая на первый план характеристика личности как толерантность к неопределенности помогает индивиду адаптироваться в условиях постоянной неопределенности. Именно этот конструкт помогает ориентироваться в ситуациях многовариативности выбора и принятия оптимальных решений и как следствие эффективной организации своей жизни.

Понятие толерантность к неопределенности (tolerance for ambiguity) предложенное Эльзой Френкель-Брунsvик [22], определялось как отношение индивида к неясной, неизвестной ситуации и способность справляться с ней, сохраняя эмоциональную устойчивость. Она впервые в 1948 году предложила исследования конструкта интолерантности к неопределенности в публикации «Intolerance of ambiguity as an emotional perceptual personality variable».

Далее появились исследования, связанные с толерантностью к неопределенности, и были опубликованы Е. Френкель-Брунsvик в 1949 году в «Tolerance towards ambiguity as a personality variable» и описывали ТН как чувствительную личностную черту и как противоположность интолерантности к неопределенности (ИТН).

В исследованиях С. Баднера (1962 г.) [15] по теме ТН/ИТН, мы найдем критический подход к теме ТН/ИТН только со стороны теории авторитаризма и игнорирование психологического подхода. С. Баднер разработал опросник, используя личностный подход и дал определение ТН как «тенденцию воспринимать неопределенные ситуации как желаемые» [15, с. 29]. А также охарактеризовал их как новые, сложные и неразрешимые [81].

Исследованиями ТН занимался С. Бохер (1965 г.) [14]. Резюмируя свои труды, он предложил определение ТН как базового феномена, затрагивающего все когнитивные и эмоциональные процессы и как характеристику аппарата восприятия. Далее С. Бохер разделил когнитивные характеристики личности на первичные и вторичные. Так к первичным характеристикам ИТН он отнес: потребности в категоризации и определенности; отвержение всего нового; ригидные установки; принятие у индивида только определенных черт; предпочтение знакомого; устойчивость первичного мнения; преждевременные умозаключения; приверженность раннему решению.

К вторичным характеристикам ИТН отнесены: догматизм; ригидность; закрытость новому опыту; не креативность; авторитаризм; экстрапунитивность; тревожность; агрессивность; этнические предрассудки.

Наличие двойственности в подходе к изучению ТН/ИТН, как личностной черты и как процесса перцепции подогрел интерес к научным исследованиям. Определение конструкта ТН/ИТН, создание психодиагностических инструментов для исследований стало темой дальнейших научных работ. В таблице 1 приведены последующие исследования феномена ТН/ИТН в исторической перспективе:

Таблица 1

Зарубежные авторы и их исследования ТН/ИТН в историческом аспекте

год	Автор	Исследования и результаты
1	2	3
1974	Д. Лорш и Д. Морс [22]	Разработали шкалу для тестирования сотрудников в организации.
1975	Р. Нортон [20]	Разработал шкалу ТН для исследования: измерения ТН; когнитивных процессов в неопределенных ситуациях; влияния культуры на ТН; взаимосвязи ТН и конфликтных ситуаций.
1980	М. Тэтзел [24]	Установил, что ТН у студентов гуманитариев выше, чем у студентов технических специальностей.
1990	М. Комадена, Д. Тегано [13]	Установили взаимосвязь ТН и креативностью.
1993	Д. МакЛейн [20]	Разработал шкалу толерантности к неопределенности MSTAT; определил ТН как разновидность реакций на стимулы
1997	Э. Фёрнэм и М. Эвисон [13]	Установили взаимосвязь ТН с сюрреалистической живописью.
2000	Г. Юртсвер [13]	Установил взаимосвязь ТН положительную с этическим релятивизмом, и отрицательную – с идеализмом
2001	У. Вольфрадт, Дж. Претц Лауриола и И. Левин [26]	Новая шкала ТН; ТН и склонность к риску

1	2	3
2008	Ф. Зенасни, М. Бесанкон, Т. Лубарт [13]	Установили взаимосвязь высокого уровня ТН с высоким уровнем творческого потенциала.
2002	В. Оуэн и Р. Свини [22]	Установили влияние ТН на уровень удовлетворенности обучением и его эффективность.
2007	Н. Хардинг, М. Рен [16]	Исследовали ТН как критерий национальных различий.
2010	Дж. Л. Хёрман [17]	Разработал новую шкалу измерений ТН, как кросскультурного феномена.
2012	А. Ле, К. Галлер, Э. Лангер, Д. Курвуазье [13]	Установили взаимосвязь ТН с осознанностью.
2014	А. Вайсенштайн, С. Лиггес, Б. Брауэр [25]	Установили низкий уровень ТН у студентов в отношении нового опыта.
2019	Х.К. Як, Л.Д. Смилли [19]	Исследовали связь ТН с экстраверсией и нейротизмом

Конструкт толерантности к неопределенности в нашей стране появился в начале девяностых годов в связи с исследованиями в области межэтнической толерантности. Понятие «толерантность к неопределенности» тогда было отнесено лишь к понятию «толерантность», что лишило исследование многомерности этого конструкта и множественности его трактования.

Отечественная психология взяла опыт научных разработок конструкта ТН/ИТН, методики для диагностики, проведенные исследования, характеристики и понятия у зарубежных коллег и адаптировала под национальные и культуральные особенности.

Но не все так однозначно интегрировалось в отечественную психологию. Так трудности возникают уже на уровне внедрения самого понятия толерантность к неопределенности. В работах А.И. Гусева мы можем встретить описание трудностей в исследовании феномена ТН/ИТН. Автор обращает внимание на утрату составляющих понятия «неопределенность» при переводе с английского и как следствие появления новых значений. А также на социальные и научные контексты, являющиеся определенными ограничителями.

ТН/ИТН в рамках социальной психологии появилась впервые в отечественной психологии в научном труде Е.Г. Луковицкой, который был представлен в ее научной диссертации. Е.Г. Луковицкая перевела и адаптировала на русский язык методику ТН Д. МакЛейна MSTAT, предложив новый инструмент для исследований.

В таблице 2 представлены отечественные авторы и их работы в исторической перспективе, которые были определены в ходе теоретического исследования темы ТН/ИТН.

Таблица 2

Отечественные авторы и их исследования ТН/ИТН в историческом аспекте

год	Автор	Исследования и результаты
1	2	3
1998	Е.В. Луковицкая [9]	Адаптировала на русский язык методику МакЛейна MSTAT-I; дала определение ТН, в качестве социально-психологической установки, состоящей из трехкомпонентной структуры: эмоциональной, когнитивной и поведенческой.
2001	М.С. Мириманова [10]	ТН предложила изучать, как внутреннюю особенность – внутреннюю и внешние толерантности, в связи с толерантностью к другим.
2002	Н.И. Петрова [11]	– выдвинула тройственный обзор в теме изучения ТН: – ТН; – толерантность к окружающим; – толерантность к окружающей среде.
2004	Е.Н. Осин [13]	Предложил вторую адаптацию методики МакЛейна
2005	А.В. Карпов [6]	предложил определение ТН, как способность устоять перед действием фактора неопределенности внешней и внутренней среды. ТН может выступать как фактор психологического благополучия личности, так как способствует преодолению трудных, неоднозначных ситуаций.
2010	Т.В. Корнилова [7]	адаптировала новый опросник ТН, выделив ТН, ИТН, МИТН: ТН понимается, как устойчивость и принятие неопределенности и риска; позитивное отношение к неопределенности, умение действовать и принимать решения при неполноте ориентировки в ситуации, принимать неясное. ИТН понимается как неустойчивость к неопределенности, восприятие условий неопределенности как угрозы, стремление все прояснять. МИТН – предполагает ясность и контроль в межличностных взаимодействиях, дискомфорт в случае неопределенности отношений с другими; выявила проявления информационного аспекта.

1	2	3
2014	И.Н. Леонов [8]	Предложил конструкт ТН, как изменяющийся лишь в процессе получения индивидом нового опыта и его активного участия в этом процессе; провел анализ изучения методов и подходов ТН в зарубежной и отечественной литературе, акцентировал внимание на важности исследования конструкта ТН в силу изменений в современном мире.

В наше сложное, непредсказуемое, полное неожиданностей время исследования ТН/ИТН сохраняют к себе огромный интерес в научном сообществе. Этот интерес можно встретить в работах современных отечественных ученых: Р.А. Абдурахманова, А.Я. Анцупова, Г.В. Гнездилова, М.И. Дьяченко, А.Г. Караяни, Л.А. Кандыбовича, В.В. Киселева, П.А. Корчемного, В.М. Крук, Л.Н. Кузнецова, Н.Ф. Феденко, Б.Я. Шведина и многих других. Эти авторы достаточно глубоко исследовали влияние профессиональной и психологической подготовки личности к толерантности, то есть профессиональной, психологической готовности к формированию устойчивого функционирования психики в условиях воздействия на неё фактора неопределённости.

Интересен подход отечественных ученых к ТН/ИТН как психологической готовности/неготовности к устойчивому функционированию психики в условиях воздействия фактора неопределенности. Этот феномен психологической готовности очень объемно и подробно представлен в исследовании Г.В. Гнездилова с коллегами [3].

В публикации А.Н. Рябинкиной [12] дается определение ТН как новым возможностям, внутреннему потенциалу, способствующим справляться со стрессами и развитию личности. Н.В. Горлова [4] провела изучение специфики ТН у мужчин и женщин в различных возрастах и выявила у них ценностные ориентации личности.

В исследованиях Н.И. Исаевой, С.И. Маматовой [5] освещены результаты эмпирических исследований зарубежных ученых (С.Э. Голанн, М.А. Ранко, К. Стойчева, Ф. Вернон, Т.Д. Андерсон) конструкта толерантности к неопределенности и креативности. Список научных исследований ТН/ИТН можно продолжать и далее, но есть понимание того, что эта тема не теряет актуальности и современности.

Изучение феномена ТН с точки зрения личностной характеристики поможет в понимании внутренних резервов и их активации для успешной адаптации личности в условиях неопределенности, получения нового позитивного опыта и как результат успешной самореализации. Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о важности исследования темы ТН/ИТН и даже необходимости этих исследований поскольку современность предъявляет все большие требования к индивиду и для того чтобы успешно адаптироваться к настоящей бесконечно неопределенной реальности необходимо наличие новых знаний и компетенций.

Список литературы

1. Алишев Б.С. Психика и преодоление неопределенности / Б.С. Алишев // Психология: журнал Высшей школы экономики. Вып. 3. – М.: Государственный университет, 2009. – С. 3–26. – EDN PBGPAP
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.П. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – С. 857.
3. Гнездилов Г.В., Крук В.М., Ионкин В.Б., Кулик Д.Ю. Психологическая готовность и надёжность личности военнослужащего в контексте профессионального психологического отбора как средства профессиональной и психологической подготовки кадров // Человеческий капитал. – 2024. – №6 (186). – С. 59–79. – EDN NJNNGO
4. Горлова Н.В. Толерантность к неопределенности как индивидуально-личностная предпосылка процесса самоопределения в подростковом возрасте, ранней и поздней юности / Н.В. Горлова // Психологические исследования. – 2020. – Т. 13. №70. – С. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 12.03.2025). – EDN XUELCN
5. Исаева Н.И. Толерантность к неопределенности и креативность: обзор зарубежных корреляционных исследований / Н.И. Исаева, С.И. Маматова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №69–5. – С. 102–109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/9293/> (дата обращения: 12.03.2025). DOI:10.18411/lj-01-2021-196. – EDN IXANDQ
6. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие/Оцветанию. Новое понимание счастья и благополучия / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. EDN YUXNIT
7. Корнилова Т.В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности / Т.В. Корнилова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. №1. – С. 74–86. – EDN MANCMP
8. Леонов И.Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И.Н. Леонов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2014. – №4. – С. 43–52. EDN TMYTVT
9. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Луковицкая. – СПб., 1998. – 172 с. EDN NLOBTV
10. Мириманова М.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие / М.С. Мириманова, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: метод. сб. – М.: Народное образование, 2001. – С. 88–98.
11. Петрова Н.И. Толерантность самоактуализирующейся личности / Н.И. Петрова // Толерантность и проблема идентичности: Материалы междунар. науч.-практич. конф. Ежегодник Российского психологического общества. – 2002. – Т. 9. №4. – С. 254.
12. Рябинкина А.Н. Толерантность студентов к неопределенности / А.Н. Рябинкина // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – №1. – С. 295–297.

13. Сиротюк М.В. Исследования толерантности-интолерантности к неопределенности в зарубежной и отечественной психологии / М.В. Сиротюк // Развитие человека в современном мире: сб. материалов междунар. конф. (Новосибирск, 14–16 апреля 2015 г.). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 228–235. EDN VLHEAB
14. Bochner S. Defining Intolerance of Ambiguity // The Psychological Record. 1965. Vol. 15. P. 393–400. DOI 10.1007/bf03393605. EDN DBYOBG
15. Budner S. Intolerance of Ambiguity as a Personality Variable // Journal of Personality. 1962. Vol. 30. P. 29–50.
16. Frenkel-Brunswick E. Tolerance of Ambiguity as a Personality Variable // American Psychologist. 1948. Vol. 3. 268 p.
17. Harding N. The importance in accounting of ambiguity tolerance at the national level: Evidence from Australia and China / N. Harding, M. Ren // Asian Review of Accounting. 2007. Vol. 15. No. 1. P. 6–24.
18. Herman J.L., Stevens M.J., Bird A., Mendenhall M., Oddou G. The tolerance for ambiguity scale: Towards a more refined measure for international management research // International Journal of Intercultural Relations. 2010. Vol. 34 (1). P. 58–65.
19. Jach H.K., Smillie L.D. To fear or fly to the unknown: Tolerance for ambiguity and Big Five personality traits // Journal of Research in Personality. 2019. Vol. 79. P. 67–78. DOI: 10.1016/j.jrp.2019.02.003
20. McLain D.L. The MSTAT-I: a new measure of an individual's tolerance for ambiguity // Educational and Psychological Measurement. 1993. No. 53. P. 183–189. DOI 10.1177/0013164493053001020. EDN JSMLIL
21. Norton R.W. Measure of ambiguity tolerance / R. W. Norton // Journal of Personality Assessment. 1975. Vol. 39. No. 6. P. 607–619.
22. Oreg S. Resistance to Change: Developing an Individual Differences Measure // Journal of Applied Psychology. 2013. No. 4.
23. Owen W., Sweeney R. Ambiguity Tolerance, Performance, Learning, Satisfaction: A Research Direction [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isedj.org/isecon/2002/242c/ISECON_-2002.owen.pdf (дата обращения: 24.01.2025).
24. Tatzel M. Tolerance for Ambiguity in Adult College Students // Psychological Reports. 1980. Vol. 47. No. 2. P. 377–378.
25. Weissenstein A., Ligges S., Brouwer B. Measuring the ambiguity tolerance of medical students: a cross-sectional study from the first to sixth academic years. H.: BMC FamPract., 2014.
26. Wolfradt U. Individual differences in creativity: personality, story writing, and hobbies / U. Wolfradt, J.E. Pretz // European Journal of Personality. 2001. Vol. 15. No. 4. P. 297–310.

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Авторами перечислены способы стимулирования развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, ребенок, развитие.

В дошкольном возрасте мозг ребенка активно развивается, формируя нейронные связи, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения и жизни. Одним из важнейших аспектов этого развития является межполушарное взаимодействие – слаженная работа левого и правого полушарий мозга. От того, насколько хорошо они взаимодействуют, зависит способность ребенка к обучению, творчеству, адаптации и решению проблем.

Что такое межполушарное взаимодействие и почему оно так важно?

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, речь, чтение и письмо. Правое полушарие – за образное мышление, интуицию, творчество, восприятие музыки и ориентацию в пространстве. В идеале, оба полушария должны работать согласованно, дополняя друг друга.

Хорошо развитое межполушарное взаимодействие обеспечивает.

1. *Улучшение когнитивных функций:* ребенок легче усваивает новую информацию, быстрее решает задачи, лучше концентрируется и запоминает.

2. *Развитие речи:* улучшается артикуляция, расширяется словарный запас, формируется связная речь.

3. *Повышение творческих способностей:* ребенок становится более креативным, изобретательным, способным находить нестандартные решения.

4. *Улучшение координации движений:* развивается мелкая и крупная моторика, улучшается координация глаз-рука.

5. *Эмоциональную стабильность:* ребенок лучше контролирует свои эмоции, легче адаптируется к новым ситуациям.

6. *Успешную социализацию*: ребенок лучше понимает других людей, легче устанавливает контакты и взаимодействует с окружающим миром.

Как понять, что у ребенка недостаточно развито межполушарное взаимодействие?

Некоторые признаки могут указывать на необходимость уделить больше внимания развитию межполушарного взаимодействия.

1. *Трудности с обучением*: ребенок медленно усваивает новую информацию, испытывает трудности с чтением, письмом и счетом.

2. *Проблемы с речью*: нечеткая речь, ограниченный словарный запас, трудности с построением предложений.

3. *Нарушение координации*: неуклюжесть, проблемы с мелкой моторикой (например, трудно держать карандаш или застегивать пуговицы).

4. *Рассеянность и невнимательность*: ребенок быстро отвлекается, не может сосредоточиться на задании.

5. *Эмоциональная нестабильность*: частые перепады настроения, раздражительность, плаксивость.

6. *Зеркальное письмо*: ребенок пишет буквы и цифры в зеркальном отображении.

Как развивать межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста?

К счастью, существует множество простых и увлекательных способов стимулировать развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Вот некоторые из них.

1. *Упражнения на перекрестные движения*: это упражнения, в которых ребенок одновременно выполняет движения правой рукой и левой ногой, и наоборот. Например:

– «Велосипед»: лежа на спине, ребенок имитирует езду на велосипеде;

– «Мельница»: ребенок поочередно машет руками, касаясь противоположной ноги;

– «Перекрестный шаг»: ребенок шагает на месте, поднимая колено и касаясь его противоположной рукой.

2. *Рисование двумя руками одновременно*: предложите ребенку рисовать простые фигуры (круги, квадраты, линии) одновременно обеими руками.

3. *Игры с мячом*: перебрасывание мяча из руки в руку, отбивание мяча от пола, жонглирование.

4. *Пальчиковые игры*: игры с пальчиками развивают мелкую моторику и стимулируют работу мозга. Например, «Ладушки», «Сорока-ворона», «Пальчиковый театр».

5. *Игры с крупами и песком*: пересыпание крупы из одной емкости в другую, рисование на песке, лепка из песка.

6. *Игры на развитие равновесия*: ходьба по бордюру, балансирование на одной ноге, катание на самокате или велосипеде.

7. *Музыкальные занятия*: пение, танцы, игра на музыкальных инструментах.

8. *Чтение и рассказывание сказок*: чтение развивает речь и воображение, а рассказывание сказок стимулирует творческое мышление.

9. *Игры на развитие внимания и памяти*: игры «Что изменилось?», «Найди отличия», «Запомни и повтори».

10. *Лепка и конструирование*: лепка из пластилина или глины, конструирование из кубиков или конструктора.

11. *Игры на развитие ориентации в пространстве*: игры «Найди клад», «Пройди лабиринт», «Ориентирование по карте».

12. *Массаж рук и пальцев*: регулярный массаж рук и пальцев стимулирует нервные окончания и улучшает кровообращение.

Использование нейропсихологических игр и упражнений.

Развитие межполушарного взаимодействия – важный вклад в будущее ребенка. Регулярные занятия, основанные на игровых методиках, помогут ему раскрыть свой потенциал, улучшить когнитивные функции, развить творческие способности и успешно адаптироваться к окружающему миру.

Список литературы

1. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuJiP> (дата обращения: 01.07.2025).

2. Фахертдинова Д.Ф. Методические разработки по психологии дошкольников. Диагностика и психокоррекция детей дошкольного возраста, основанная на ресурсах психофизического развития детей / Д.Ф. Фахертдинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/21/metodicheskie-razrabotki-po-psikhologii-doshkolnikov-diagnostics-i> (дата обращения: 01.07.2025).

Круглова Наталья Александровна
магистр, педагог-психолог, психолог-консультант
МБДОУ «Воротынский Д/С №2 «Светлячок»
гп. Воротынский, Нижегородская область

КЛЮЧЕВЫЕ КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная проблема взглядов на подготовку ребенка к школьному обучению. Представлены важные предпосылки дошкольного детства, обозначены физиологические аспекты, рассмотрены ключевые критерии. Отмечена роль умения преодолевать сложности, как фундамент гармоничного развития личности.

Ключевые слова: ведущая деятельность, готовность к школьному обучению, социальные нормы, интерес, успешность, физиология, школьное обучение, самооценка.

Школьная пора – это не просто отрезок времени в жизни человека, это целая вселенная, наполненная открытиями, дружбой, вызовами и взрослением. Каждый ребенок проходит уникальный путь, со своими победами и сложностями, приобретая опыт, формирующий личность и мировоззрение. Здесь впервые проявляются индивидуальные качества, развиваются предпочтения и интересы. Непривычный период сталкивает родителей и детей с целым спектром новых вызовов и переживаний, обусловленные изменением привычной среды обитания и началом нового этапа жизни. С поступлением в школу ребенок впервые становится субъектом общественно значимой и оцениваемой деятельности – учебной. Это приводит к перестройке системы отношений со взрослыми и сверстниками. Ученик становится частью образовательного сообщества, входит в систему формальных и неформальных отношений внутри школы. Теперь школа занимает центральное место в жизни ребенка, определяя его обязанности, права и возможности. Общество предъявляет ученику конкретные ожидания относительно успеваемости, дисциплинированности, ответственности и морального облика, что влияет на самооценку ребенка, мотивацию учиться и развиваться. Согласно взглядам Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и других советских психологов, каждая стадия детства определяется своим ведущим типом деятельности. До поступления в школу таким видом была игра, теперь ей приходит на смену учебно-познавательная деятельность. Итак, основная тема и главная ведущая деятельность возраста с 7 до 10 лет в отечественной психологии становится учеба, поскольку именно она определяет содержание всего психического развития ребенка в данном возрасте, оказывая мощнейшее влияние на его общее развитие, сознание и мировоззрение.

Предпосылкой процесса обучения является дошкольное детство. В игре ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с окружающим миром, экспериментирует и познает новое. Этот процесс спонтанного обучения, протекающий в непринужденной обстановке, создает положительный эмоциональный фон, способствующий усвоению информации. Через игру дети развивают когнитивные навыки, такие как память, внимание, мышление и воображение. Сюжетно-ролевые игры, требующие планирования и координации действий, стимулируют развитие логического мышления и умения решать проблемы. Конструкторы и головоломки развивают пространственное мышление и мелкую моторику, а игры с правилами учат соблюдать нормы и следовать инструкциям. Более того, игра – это способ выражения эмоций и чувств, где ребенок может проигрывать различные жизненные ситуации, осмысливать свои переживания и находить способы справиться с ними. Это важный этап, поскольку именно в игровой деятельности, через воображение и эмоциональную значимость у ребенка формируется и проявляется потребность соблюдать правила, подчиняться социальным нормам, совершенствовать свои умения, с удовольствием и интересом овладевать навыками, что и является ключевым критерием готовности к школьному обучению.

Часто родители меряют подготовленность умением читать, считать и писать, думая, что это и гарантирует успешность. Однако истинная готовность к школе гораздо глубже и многограннее. Она включает в себя не только академические навыки, но и социально-эмоциональный интеллект, умение адаптироваться к новым условиям, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также способность к концентрации и саморегуляции. Это также формирование социальной компетентности: умение работать в команде, уважать чужое мнение, выражать свои мысли ясно и эффективно. Стоит отметить, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, так как темпы развития и созревания могут различаться даже среди сверстников одного возраста.

На уровне физиологии к 7 годам нервные связи между правым и левым полушариями, стволушкой частью и лобными долями крепнут. Левое полушарие, как правило, отвечает за логическое мышление, анализ, язык и речь. Именно оно помогает ребенку осваивать чтение, письмо, математические навыки и выстраивать логические цепочки. Успехи в этих областях часто ассоциируются с доминирующей ролью левого полушария.

Правое полушарие, в свою очередь, специализируется на образном мышлении, интуиции, творчестве и восприятии музыки. Оно отвечает за распознавание лиц, понимание метафор и невербальной

коммуникации. Развитие правого полушария способствует формированию креативности, эмоционального интеллекта и умения видеть мир в целостности. Соединение правого полушария с левым в норме приводит к тому, что ребенок становится более собранным и способен к длительной концентрации внимания, что так необходимо для школьного обучения.

Также важной основой к учебному процессу способствует внутреннее ощущение успешности. Это не просто отметки в дневнике, а сложная мозаика, складывающаяся из множества факторов, таких как вера в собственные силы, радость от познания нового, чувство причастности к коллективу, признание со стороны окружающих. Ребенок впервые выходит в мир, показать то, чем он владеет и чему научился. Ощущая себя успешным, обучение проходит с энтузиазмом, школьник не боится ошибок и готов преодолеть трудности. Задача педагогов и родителей – помочь ребенку найти ту область, в которой он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость и испытать удовлетворение от достигнутых результатов.

Школа – это место, где ребенок все время будет сталкиваться с каким-то непониманием: одно направление обучения будет более близко, другое – сложнее, и это нормально. Каждый раз, когда школьник успешно справляется с трудной задачей, он становится сильнее и увереннее в своих возможностях. Это не просто способность решать задачи, это умение адаптироваться, искать новые пути и не сдаваться перед лицом препятствий. Школьные годы – это не только период усвоения знаний, но и время формирования характера. Именно в этот период ученик впервые осознанно сталкивается с трудностями: будь то сложная контрольная, непонятный материал или конфликт с одноклассниками. И то, как он реагирует на эти вызовы, определяет его дальнейшую траекторию развития. Преодоление сложностей требует от школьника развития целого комплекса качеств: целеустремленности, настойчивости, критического мышления и, конечно же, веры в собственные силы. Важно научить ребенка видеть в проблеме не непреодолимое препятствие, а возможность для роста и самосовершенствования. Ведь каждая успешно решенная задача и преодоленная трудность укрепляет уверенность в себе и мотивирует к дальнейшим достижениям. Этот опыт помогает ему в дальнейшем справляться с еще более сложными вызовами, которые неизбежно возникнут на его жизненном пути. Умение сталкиваться со сложностями и преодолевать их, не теряя чувство собственного достоинства и самооценку, справляться с ними, дает основу и фундамент для гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 4: Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 433 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: Академический проект, 2018. – 420 с. ISBN 978–5–82912175–4
3. Смирнова С.С. Практическая возрастная психология. 7 лекций для проекта Магистерия / С.С. Смирнова. – М.: Rosebud Publishing, 2021. – 136 с. – ISBN 978–5–905712–53–1.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. ISBN 978–5–7695–4068–4
5. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с. – ISBN 978–5–4461–0812–1.

Николаева Ольга Витальевна

бакалавр, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №182»

г. Чебоксары Чувашской Республики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется анализу причин и особенностей тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Автором рассматривается метод арт-терапии как средство коррекции детской тревожности, а также приводятся факторы, которые необходимо учитывать при составлении плана психокоррекционных занятий.

Ключевые слова: тревожность, старший дошкольный возраст, ребенок, арт-терапия, коррекция.

Дошкольный период – это отправная точка в формировании детской личности. Именно в этот отрезок времени формируются базовые черты характера, оказывающие значительное влияние на дальнейшее становление человека. Ключевую роль в формировании гармоничной личности играет эмоциональное благополучие ребенка, проявляющееся в позитивном восприятии себя, доброжелательном отношении к окружающим и адекватной оценке собственных возможностей.

Одним из признаков эмоционального дискомфорта у детей является повышенная тревожность, выражающаяся в преобладании негативных эмоций, множестве страхов, неуверенности в себе, заниженной самооценке, сложностях в общении с ровесниками, потере интереса к занятиям, пассивности, болезненном восприятии неудач, а также различных физиологических проявлениях. Постоянное

переживание тревоги закрепляется и становится устойчивой чертой личности. В последнее время наблюдается рост числа «тревожных» детей старшего дошкольного возраста, отличающихся чрезмерным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной нестабильностью и трудностями в установлении контактов как со сверстниками, так и со взрослыми. В связи с этим, проблема детской тревожности, особенно вопросы ее коррекции, приобретает особую актуальность в современном обществе.

Причины тревожности в старшем дошкольном возрасте кроются, прежде всего, в особенностях семейного воспитания, взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, посттравматическом стрессе, негативном эмоциональном опыте и психофизиологических особенностях ребенка. Источники повышенной тревожности, такие как специфика семейного воспитания и посттравматический стресс, глубоко индивидуальны и требуют индивидуального подхода в коррекционной работе. Групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие, могут быть сосредоточены на гармонизации отношений со сверстниками, расширении спектра поведенческих и эмоциональных реакций, работе со страхами и формировании навыков расслабления.

Считается, что тревожность у старших дошкольников и младших школьников еще не является устойчивой чертой характера и при правильной психолого-педагогической коррекции может быть скорректирована. Таким образом, оказание психокоррекционной помощи и поддержки таким детям является одной из приоритетных задач психолога в детском саду.

Большинство программ, направленных на снижение уровня тревожности у детей, активно используют методы игровой терапии, учитывая, что игра является основной формой деятельности в этом возрасте. Одним из наиболее эффективных подходов в работе со старшими дошкольниками является арт-терапия. Этот метод позволяет понять и изучить личность ребенка через творческую деятельность, объединяя педагогические, психологические и медицинские знания.

Дети дошкольного возраста лучше усваивают информацию и развиваются через игру и творчество. В процессе арт-терапии улучшается взаимодействие, коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми, ребенок становится более доверчивым, открытым, перестает бояться выражать свое мнение, совершать ошибки, что способствует снижению страхов, тревожности и агрессивности. Таким образом, арт-терапия оказывается полезной в решении проблем поведения, коррекции агрессивности и тревожных состояний. Кроме того, применение элементов арт-терапии положительно влияет на психоэмоциональное состояние, делая ребенка более расположенным к контакту со специалистом.

В настоящее время проблема детской тревожности привлекает большое внимание исследователей. Существует множество работ отечественных и зарубежных ученых, изучающих тревожность с разных точек зрения, таких как Н.А. Аминов, В.М. Астапов и др. Научные основы применения арт-терапевтических методов в образовательном процессе были разработаны Л.А. Аметовой, Л.Л. Лебедевой и другими. Т.Г. Казакова подчеркивала возможность использования изобразительной деятельности ребенка не только в образовательных, но и в коррекционных целях для детей дошкольного возраста.

Искусствотерапия представляет собой действенный метод коммуникации, достижения согласия и осознания своего места в окружающей среде и собственного «Я». Деятельность специалиста в области арт-терапии ориентирована на преодоление у дошкольников таких проблем, как повышенный уровень беспокойства, отсутствие уверенности, трудности с интеграцией в группу детей, во взаимодействии с ровесниками и взрослыми, агрессивные проявления и спонтанность в поступках, неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная).

Арт-терапия (от английских слов «art» – искусство и «therapy» – лечение) – это психотерапевтический подход, который использует художественные техники и творческую деятельность в целях исцеления и психологической коррекции. К ним относятся живопись, создание скульптур, музыкальное творчество, фотография, кинематография, литература, актерское мастерство, сочинение рассказов и другие виды искусства.

В арт-терапевтической практике необходим разнообразный набор средств для творчества. Это может быть цветная и различной плотности бумага, газетные листы, мягкая пастель, краски с кистями, глина, пластилин, графитные и цветные карандаши, а также подручные материалы. Участие в арт-терапии позволяет ребенку выплеснуть отрицательные эмоции, а любая творческая активность положительно сказывается на его внутреннем состоянии. Развитие личности происходит в процессе деятельности, что является краеугольным камнем арт-терапевтического воздействия, которое включает в себя: рисование, лепку и конструирование (изотерапия); игры (игротерапия); воздействие цветом (цветотерапия); использование фотографий (фототерапия); работу с песком (песочная терапия); сочинение и постановку сказок (сказкотерапия); музыкальные занятия. Главная задача арт-терапии – достижение гармоничного развития личности ребенка через раскрытие способностей к самовыражению и самопознанию. Увеличение возможностей для самовыражения и самопознания достигается благодаря продуктивной природе искусства – созданию эстетически значимых объектов, которые отражают чувства, переживания и способности ребенка, облегчая его взаимодействие с другими людьми.

В раннем детстве дети часто испытывают трудности с вербальным выражением своих чувств и переживаний. Интуитивно они обращаются к изобразительному искусству. Рисование помогает ребенку снять стресс, агрессию, тревогу, справиться со страхами, укрепить уверенность в себе и освоить

социально одобряемые модели поведения. Арт-терапевтические методы способствуют осознанию скрытых страхов, комплексов и психологических блоков.

При выборе материалов важно учитывать не только их характеристики, но и задачи конкретного занятия. При разработке плана занятий для снижения тревожности у старших дошкольников необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

1. Принцип эмоциональной экспрессии через художественное творчество, способствующий снятию эмоционального напряжения (например, свободное рисование или изображение эмоций).

2. Фактор художественной проекции, позволяющий анализировать детские работы, выявлять скрытые проблемы и постепенно, с помощью техник визуального искусства, уменьшать интенсивность переживаний (например, создание рассказов по рисункам, рефлексия).

3. Фактор терапевтических отношений, предоставляющий ребенку возможность получить новый опыт взаимодействия, отличный от семейного.

4. Игровая форма занятий, способствующая переносу в реальную жизнь новых решений, найденных в процессе исследования и экспериментов (например, использование природных материалов наряду с художественными, свободное самовыражение без критики, открытое выражение эмоций без осуждения).

5. Взаимодействие с природной средой для стимуляции всех органов чувств и интеграции работы различных сенсорных систем организма (активация слуха, задания на фокусировку и поиск конкретных природных объектов, выделение элементов окружающей среды).

6. Использование привычного окружения как источника новых впечатлений и открытий (развитие восприятия, концентрация на необычных явлениях, предметах, звуках, присвоение и опредмечивание элементов среды).

Таким образом, значение арт-терапии как метода искусства в коррекции тревожности у детского старшего возраста велико. Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как одна из ведущих характеристик развития ребенка.

Список литературы

1. Лазарева А.Н. Арт-терапия как метод коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста / А.Н. Лазарева // Молодой ученый. – 2023. – №9 (456). – С. 349–351. EDN NYBDWI

Николаева Ольга Ивановна
магистрант

Гунина Елена Васильевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: современные организации все больше осознают критическую важность грамотного отбора персонала как ключевого фактора конкурентного преимущества. Психологические аспекты этого процесса становятся объектом пристального внимания исследователей и практиков в области управления человеческими ресурсами. Как отмечают специалисты, в условиях формирования российского рынка труда появился новый вид бизнеса – кадровый. При этом экономические кризисы значительно изменили отношение руководителей к сотрудникам – от рассмотрения их как статьи расходов к восприятию как источника достижения преимуществ в конкурентной борьбе, требующего мудрого управления. Научная актуальность исследования психологических особенностей отбора персонала обусловлена тем, что найм неподходящего кандидата может привести к значительным потерям, связанным с качеством работы, производительностью, надежностью и ущербом для корпоративного имиджа. В конечном счете, это может вызвать сокращение клиентской базы и даже прекращение деятельности компании.

Ключевые слова: отбор персонала, психологические аспекты, цифровая трансформация, кадровая политика.

В данной статье рассмотрим основные психологические теории, методы и проблемы, связанные с профессиональным отбором персонала.

Отбор персонала – это критически важный элемент системы управления человеческими ресурсами, направленный на выбор наиболее подходящих кандидатов для вакантных должностей. Эффективный отбор способствует повышению конкурентоспособности организации, снижению текучести кадров и улучшению корпоративной культуры. В современных условиях, когда персонал становится ключевым конкурентным преимуществом, методы отбора требуют постоянного совершенствования.

Эффективный отбор персонала – это многоэтапный процесс, требующий сочетания традиционных и инновационных методов. Оптимизация этого процесса позволяет организациям формировать высокопрофессиональные кадры, способствующие достижению стратегических целей.

В мировой практике получили распространение два основных психологических подхода к профессиональному отбору.

Американский профессор, социальный реформатор и общественный интеллект Фрэнк Парсонс (1909 г.) разработал подход с позиции черт факторов. Он основывается на трех ключевых посылах: во – первых, что каждый человек по своим индивидуальным качествам оптимально подходит к единственной профессии, во – вторых – это профессиональная успешность обусловлена степенью соответствия индивидуальных качеств требованиям профессии и в – третьих профессиональный выбор является сознательными рациональным процессом соотнесения качеств человека с требованиями профессий.

Подход с позиций теории развития, разработанный американским психологом Дональдом Сьюпером (1950 г.) на основе дифференциальной психологии, феноменологии и Я-концепции. Его основные положения: люди характеризуются способностями, интересами и свойствами личности; каждый человек подходит нескольким профессиям, а одна профессия – ряду индивидов; удовлетворенность работой зависит от возможностей реализации способностей и интересов.

А.Я. Кибанов выделяет несколько ключевых концепций, которые легли в основу его научных работ. Вот три основные концепции, связанные с его исследованиями:

Системный подход к управлению персоналом А.Я. Кибанов рассматривает управление персоналом как интегрированную систему, которая должна быть тесно связана со стратегическими целями организации. Он подчеркивает необходимость формирования комплексной HR-стратегии, учитывающей внешние и внутренние факторы (рыночные условия, корпоративную культуру, законодательство). Взаимосвязи всех элементов управления персоналом: подбора, адаптации, оценки, мотивации, развития и удержания сотрудников. Использование современных технологий и методов (например, HR-аналитики) для повышения эффективности управления [6; 11].

Мотивация как основа трудовой активности А.Я. Кибанов уделяет особое внимание мотивационным механизмам, которые стимулируют производительность и лояльность сотрудников. Его подход включает:

сочетание материальных и нематериальных стимулов (премии, карьерный рост, признание заслуг), учет индивидуальных потребностей работников (теории Маслоу, Герцберга, адаптированные к российской практике).

Создание системы оценки результатов труда, которая связывает достижения сотрудников с вознаграждением [6; 7; 11].

Профессиональное развитие и обучение персонала.

Одной из ключевых идей А.Я. Кибанова является инвестирование в развитие человеческого капитала. Он акцентирует: непрерывное обучение и повышение квалификации как инструмент адаптации к изменениям;

планирование карьеры и формирование кадрового резерва для обеспечения устойчивости организации; внедрение программ наставничества и корпоративных университетов для передачи знаний внутри компании [6].

А.Я. Кибанов также подчеркивает важность соответствия управления персоналом российским социально-экономическим реалиям, учитывая особенности трудового законодательства, менталитета и рыночных условий. Его работы служат основой для многих учебных программ и практик в области HR в России [2; 9; 10].

Эти концепции отражают эволюцию взглядов на мотивацию от жесткого технократического подхода до современных систем, ориентированных на человеческий капитал. А.Я. Кибанов подчеркивает, что выбор концепции зависит от стадии жизненного цикла организации, корпоративной культуры и других факторов [6].

В данной статье рассмотрим современную эпоху цифровизации, которая кардинально изменила подходы к управлению персоналом, особенно в сфере подбора и обора кадров [10].

Цифровая трансформация процессов отбора персонала представляет собой необратимый и стремительно развивающийся тренд в HR-сфере. Как показывают исследования, внедрение современных технологий от автоматизированных систем до искусственного интеллекта, что позволяет организациям значительно повысить эффективность рекрутинга, сократить временные и финансовые затраты, а также улучшить качество подбираемых кадров [1, 2, 3; 10].

Цель цифровой трансформации – сделать бизнес более эффективным, гибким и способным быстро адаптироваться к изменениям на рынке.

Однако цифровизация отбора персонала требует взвешенного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и человеческий фактор. Ключевым становится не просто внедрение цифровых инструментов, а их грамотная интеграция в существующие HR-процессы с сохранением баланса между автоматизацией и экспертной оценкой [2; 10].

Дальнейшее развитие цифрового рекрутинга будет связано с углублением персонализации процессов, совершенствованием аналитических возможностей и созданием комплексных платформ, объединяющих различные технологии. Организациям, стремящимся оставаться конкурентоспособными на

рынке труда, необходимо активно осваивать эти инновации, адаптируя их к своим специфическим потребностям и корпоративной культуре [7–9].

Для эффективного применения подходов в работе Ильиченко С.В. описаны концептуальные подходы к рассмотрению процессов подбора и отбора персонала: системный, процессный и инструментальный. Также выявлены проблемы, снижающие результативность подбора и отбора персонала организации [4].

Также данный автор раскрывает роль отбора персонала как составляющей кадровой политики организации.

Отбор новых работников, по мнению автора, не только призван обеспечить режим нормального функционирования, но и закладывает фундамент будущего успеха компании [10].

Кадровая политика – системный комплекс принципов и методов управления человеческими ресурсами, направленный на достижение стратегических целей организации через эффективное использование потенциала сотрудников. Она охватывает подбор, обучение, мотивацию и развитие персонала, формируя основу для устойчивого роста компании. В условиях рыночной экономики качество кадрового потенциала становится ключевым фактором конкурентоспособности, что подчеркивает актуальность исследования [11]. Эффективная кадровая политика – неотъемлемая часть стратегии организации. Её успех зависит от адаптивности к внешним вызовам, интеграции с бизнес-целями и фокуса на развитии человеческого капитала. Активная политика с элементами превентивности и открытости демонстрирует наибольшую результативность в условиях динамичного рынка.

Отбор персонала является ключевым элементом управления человеческими ресурсами, определяющим конкурентоспособность и устойчивость организации в современных экономических условиях. Основные выводы исследования можно структурировать следующим образом: эффективный отбор персонала напрямую влияет на экономические показатели компании, корпоративную культуру и производительность труда. Профессионально подобранные кадры способствуют реализации стратегических целей, снижению текучести и формированию инновационного потенциала организации. При этом важно учитывать не только профессиональные навыки, но и личностные качества кандидатов, их соответствие ценностям компании [2–5].

Отбор персонала должен быть частью системной кадровой политики, сочетающей стратегические и тактические задачи. Использование процессного и инструментального подходов позволяет стандартизировать этапы подбора, минимизировать субъективность и повысить прозрачность решений. Например, проектирование процесса с четкими критериями и регламентами сокращает временные затраты и улучшает качество аналитических данных. Современные методы технологии включает внутренние источники (ротация, кадровый резерв) укрепляют лояльность сотрудников и снижают затраты на адаптацию [3].

Необходимо отметить ключевые проблемы, которые являются неэффективностью традиционных методов, таких как скрининг, который игнорирует личностные аспекты, что ведет к текучести; высокая стоимость некоторых технологий (Headhunting) и сложности интеграции цифровых инструментов в малом бизнесе; недостаток стандартизации процессов, особенно при внедрении инноваций, что требует разработки методических алгоритмов [10].

Отбор персонала трансформируется под влиянием цифровизации и глобализации рынка труда. Успех организации зависит от способности адаптировать классические подходы к современным реалиям, комбинируя технологии, аналитику и человекоориентированные практики. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку универсальных стандартов digital-рекрутинга и оценку долгосрочной эффективности новых методов.

Список литературы

1. Архипова Н.И. Применение digital-инструментов в подборе и отборе персонала в организации / Н.И. Архипова, О.Л. Седова // Вестник РГГУ «Серия «Экономика. Управление. Право». – 2018. – №2 (12).
2. Глызина М.П. Рекрутинг персонала в условиях цифровой трансформации современных организаций / М.П. Глызина, Е.А. Иванова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – №6–1. – С. 36–41. – DOI 10.17513/vaael.1725. – EDN TVEQLL
3. Гунина Е.В. Яковлевский вестник Гуманитарные науки. – 2024. – №2. – С. 11–13.
4. Ильченко С.В. Отбор персонала как составляющая кадровой политики организации / С.В. Ильченко // Бизнес и дизайн ревю. – 2019. – №1 (13). – С. 5. – EDN YXBJCH
5. Каркуленко Н.Г. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каркуленко. – М.: Финакадемия, 2008. – 156 с
6. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2012. – EDN QUYYVBH
7. Лёвин Б.А., Галахов В.И., Заречкин Е.Ю., Усманов Б.Ф. Человеческие ресурсы корпорации: Стратегия и практика управления. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. EDN UUPSHD
8. Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала / И.Н. Носс. – М.: Огни, 2009. – 464 с. EDN QXXRJVB
9. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум для вузов / Ю.Г. Одегов, В.В. Павлова, Л.С. Бабынина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 707 с.
10. Толкунова Е.Г. Управление персоналом в эпоху цифровой экономики / Е.Г. Толкунова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 9. №6 А. – С. 138–143. – EDN LRITIW
11. Яковлева С.В. Совершенствование HR-аналитики как инструмент развития HR менеджмента / С.В. Яковлева // Студенческий вестник. – 2021. – №22–4 (167). – С. 100–105.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асанов Гирей Айдерович

студент

Научный руководитель

Иваненко Ирина Анатольевна

доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Республика Крым

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ, ВКЛЮЧАЯ СЕГМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу основных угроз безопасности в интернете, с особым акцентом на электронную коммерцию. Рассматриваются распространенные типы атак, их последствия и методы противодействия. Автор подчеркивает необходимость комплексного подхода к обеспечению безопасности, включающего технологические решения, организационные меры и повышение осведомленности пользователей. В заключение делается вывод о важности превентивных мер для снижения рисков и обеспечения надежной работы интернет-магазинов.

Ключевые слова: мошенничество, электронная коммерция, фишинг, конфиденциальность, мобильные устройства, угрозы безопасности, защита данных, интернет-безопасность, вредоносное ПО, кредитные карты.

В современном мире Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни и проникает во все сферы деятельности: от коммуникаций и образования до бизнеса и менеджмента. Однако по мере того, как глобальная сеть открывает новые возможности, возрастают и риски безопасности. Потенциальные угрозы в Интернете чрезвычайно разнообразны и постоянно развиваются, требуя постоянного внимания и эффективных мер защиты со стороны пользователей, организаций и государств. Проблема безопасности особенно остро стоит в сфере электронной коммерции, где циркулируют огромные денежные потоки и обрабатываются конфиденциальные данные миллионов клиентов. Недостаточная защита может привести к значительным финансовым потерям, репутационному ущербу и потере доверия потребителей [5].

Цель этой статьи – изучить основные потенциальные угрозы безопасности в Интернете, уделив особое внимание особенностям электронной коммерции. Мы проанализируем наиболее распространенные типы атак, их возможные последствия и существующие контрмеры. Особое внимание уделяется рискам, связанным с потерей персональных данных, мошенничеством, фишингом и другими угрозами, имеющими отношение к онлайн-торговле.

В целом, интернет-безопасность, и особенно в электронной коммерции, является сложной задачей, требующей многоуровневого подхода, включающего технологические решения, организационные действия и осведомленность пользователей [3].

В Интернете существует множество потенциальных угроз безопасности, особенно в области электронной коммерции. Вот некоторые из них.

1. Мошенничество с кредитными картами. Мошенники могут использовать украденные данные кредитных карт для покупок, что приводит к финансовым потерям для покупателей и продавцов.

2. Фишинг. Атаки фишинга направлены на получение личной информации пользователей через поддельные веб-сайты или электронные письма, которые выглядят как официальные.

3. Разрешения на доступ. Некоторые сайты могут запрашивать избыточные разрешения на доступ к личным данным, что создает риск утечки информации [1].

4. Вредоносное ПО. Вредоносные программы могут захватывать данные с компьютера пользователя, красть пароли или другую конфиденциальную информацию.

5. Угрозы безопасности на мобильных устройствах. Мобильные приложения для электронных платежей могут быть подвержены атакам, если не защищены должным образом.

6. Неправомерный доступ. Хакеры могут использовать уязвимости в системах безопасности для получения несанкционированного доступа к данным пользователей.

7. Атаки «человека посередине». Злоумышленники могут перехватывать данные во время передачи между пользователем и сайтом.

8. Недостаточная защита данных. Многие компании не обеспечивают должный уровень безопасности данных клиентов, что может приводить к утечкам [4].

9. Защита конфиденциальности. Сбор и использование личной информации без согласия пользователя могут привести к утечкам данных и нарушениям конфиденциальности.

10. Спам и реклама. Нежелательные сообщения и реклама могут вводить в заблуждение пользователей и приводить к злоупотреблениям.

Для обеспечения безопасности в электронной коммерции важно соблюдать осторожность, использовать надежные пароли, обновлять программное обеспечение и быть осведомленным о возможных угрозах [2].

Таким образом, безопасность в Интернете требует комплексного подхода, особенно в сфере электронной коммерции, где на кону стоят большие суммы денег и доверие клиентов. Внимательное отношение к угрозам и превентивные меры помогут снизить риски и обеспечить надежную работу интернет-магазинов.

Список литературы

1. Дубень А.К. Опыт международного сотрудничества в сфере информационной безопасности: проблемы и перспективы / А.К. Дубень // Международное право и международные организации. – 2023. – №3. – С. 13–19. – DOI 10.7256/2454-0633.2023.3.43422. – EDN SLNNHW
2. Жарова А.К. Защита информации ограниченного доступа, получаемой по цифровым каналам передачи информации о совершаемых коррупционных правонарушениях / А.К. Жарова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2023. – №9. – С. 37–41. – DOI 10.18572/1813-1247-2023-9-37-41. – EDN FGGGDH
3. Назаров А.Н. Информационная безопасность в сетях общего пользования: учебно-методическое пособие / А.Н. Назаров, Е.Г. Андрианова. – М.: РТУ МИРЭА, 2023. – 52 с. – ISBN 978-5-7339-1751-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/368963> (дата обращения: 18.05.2025).
4. Основы информационной безопасности: учебное пособие / составитель С.П. Середкин. – Иркутск: ИрГУПС, 2024. – 80 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/458102> (дата обращения: 18.05.2025).
5. Фот Ю.Д. Методы защиты информации: учеб. пособие / Ю.Д. Фот, Н.П. Мошуров. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 230 с. – EDN YRTUVO

Вахобов Исроилходжа Самиевич

ассистент

Худжандский политехнический институт Таджикского
технического университета им. академика М.С. Осими
г. Худжанд, Республика Таджикистан

ГИБКОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЗДАНИЙ: АРХИТЕКТУРНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Аннотация: в условиях стремительно меняющегося мира архитектура сталкивается с необходимостью создания зданий, способных к трансформации и адаптации под новые функции без капитальной реконструкции. Многие объекты теряют актуальность и простаивают именно потому, что изначальная архитектурно-планировочная структура не соответствует новым потребностям. В статье рассматриваются принципы проектирования гибких архитектурных решений, основанных на глубоком исследовании функционального назначения объектов, их возможной трансформации, а также применения современных конструктивных и планировочных приёмов. Приводятся примеры успешной функциональной трансформации зданий, таких как реконструкция трамвайного депо в Москве в гастрономический кластер, а также офисных зданий в жилые комплексы. Особое внимание уделяется важности планирования на перспективу и внедрения универсальных пространственных моделей, обеспечивающих долговечность, устойчивость и актуальность архитектуры.

Ключевые слова: архитектура, функциональность, гибкость, адаптация, трансформация зданий, архитектурное проектирование, устойчивость, универсальные пространства, архитектурная стратегия.

Современный мир диктует архитектуре новые условия – здания уже не проектируются исключительно «на века» с фиксированным набором функций. Экономические, технологические, социальные и культурные изменения требуют иной логики: здание должно быть готово измениться вместе с человеком и обществом. Именно поэтому сегодня на первый план выходит понятие *гибкости и функциональной адаптации зданий*.

Согласно исследованию [3], около 30% зданий в крупных городах теряют свою функциональную актуальность в первые 20 лет эксплуатации. Одной из причин является устаревшая планировочная структура, не позволяющая адаптироваться под новые нужды.

Многие здания теряют свою актуальность не из-за физического износа, а из-за устаревшей планировочной структуры, не позволяющей им эффективно функционировать в новых реалиях. Один из ярких примеров – бывшие промышленные объекты и депо, которые сегодня успешно трансформируются в креативные пространства, кафе, библиотеки, бизнес-центры. Например, в Москве бывшее трамвайное депо площадью около 5 000 м² было реконструировано в гастрономический кластер

«Депо», включающий более 20 кафе и магазинов, при этом сохранив исторический облик и структуру здания [6].

Подобные проекты демонстрируют, что гибкие архитектурные решения позволяют увеличить срок службы зданий и повысить их ценность. Согласно данным Лихачёва Б.Т. (2019), экономия на реконструкции и новом строительстве может составлять до 40%, если изначально закладывать возможность трансформации.

Такой подход требует от архитектора гораздо большей ответственности на стадии проектирования. Необходимо *глубокое понимание и анализ* как текущих, так и потенциальных будущих функций здания. Проектные решения должны учитывать не только специфику назначения, но и возможность быстрой перепланировки, модификации инженерных систем, реконфигурации фасадов и внутренних пространств.

Современные технологии и строительные материалы позволяют создавать *гибкие конструкции* – например, системы раздвижных или трансформируемых перегородок, мобильные модули, многофункциональные ядра здания. Всё это способствует лёгкой смене сценариев использования без разрушения и дополнительных затрат.

Исследования показывают, что применение модульных и трансформируемых элементов позволяет сократить время переоборудования помещений с нескольких месяцев до нескольких недель, а в ряде случаев – до нескольких дней [5].

Кроме того, важную роль играет *архитектурное зонирование*, при котором ключевые несущие и инженерные элементы выносятся в периферию, а основное пространство остаётся свободным для будущих трансформаций. Также применяются *структурные сетки* с равномерными шагами колонн (например, 6 х 6 метров), что значительно увеличивает вариативность компоновки внутренних пространств [1].

Преимущества проектирования гибкой архитектуры:

- увеличение жизненного цикла здания на 15–30%;
- снижение затрат на реконструкцию и адаптацию до 40%;
- экологическая устойчивость за счёт уменьшения объёмов сноса и строительных отходов;
- повышение ликвидности и инвестиционной привлекательности объектов;
- приспособляемость к быстро меняющимся функциям и сценариям использования.

В XXI веке здания не могут быть статичными. Архитектор должен мыслить в логике *трансформации, адаптации и устойчивости*. Планировать не только сегодняшнюю функцию, но и предусматривать, какой она может быть завтра. Таким образом, проект превращается не просто в объект, а в *гибкую систему*, способную жить, развиваться и соответствовать потребностям времени.

Список литературы

1. Сержантов А.Н. Архитектурное проектирование / А.Н. Сержантов. – М.: Архитектура-С, 2015. – 368 с.
2. Лихачёв Б.Т. Принципы устойчивой архитектуры / Б.Т. Лихачёв. – СПб.: Питер, 2019. – 240 с.
3. Жукова Н.И. Гибкость в архитектуре: теоретические основы и практические примеры / Н.И. Жукова // Архитектон: известия вузов. – 2022. – №1 (77). – С. 45–53.
4. Alexander C. A Pattern Language: Towns, Buildings, Construction / C. Alexander, S. Ishikawa, M. Silverstein. Oxford University Press, 1977. 1216 p.
5. Schneider T., Till J. Flexible Housing. Architectural Press, 2007. 224 p.
6. Департамент градостроительной политики г. Москвы. Гибкие офисные пространства: тенденции и примеры трансформаций // Градостроительство. – 2023. – №2. – С. 32–39.

Галкин Артем Димитриевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАКУУМНОГО КОНТАКТОРА С НОРМАЛЬНО ЗАМКНУТЫМИ КОНТАКТАМИ

Аннотация: статья посвящена обоснованию необходимости модернизации вакуумного контактора KB2. Определены цели и задачи проектирования вакуумного контактора KB2 с нормально замкнутыми контактами.

Ключевые слова: вакуумный контактор KB2, вакуумный контактор KB2 с нормально замкнутыми контактами, проектирование.

Электрические низковольтные коммутационные аппараты управления [1] остаются важными, несмотря на достижения в области электроники и развитие бесконтактных устройств. Их преимущества включают гальваническую развязку, высокую коммутируемую мощность, устойчивость к перегрузкам и стабильность параметров.

В условиях конкурентной экономики качество продукции становится решающим фактором, а надежность контактных аппаратов, используемых на ответственных объектах, продолжает расти. Необходимость данной разработки определяется острой потребностью электротехнической отрасли промышленности в конкурентоспособных в отечественных комплектующих для систем управления, автоматики и защиты электрооборудования. Важной задачей является замещение импорта и создание продукции, соответствующей мировым стандартам.

В настоящее время на АО «ЧЭАЗ» ведется научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа на тему «Контакты вакуумные серии KB2–630, с нормально замкнутыми главными контактами». Необходимость данной разработки определяется острой потребностью Курской атомной электростанции в конкурентоспособных в отечественных комплектующих для систем управления, автоматики и защиты электрооборудования, которые поставляет АО «ЧЭАЗ».

Контакты KB2–630 выполнены по кинематической схеме, согласно которой электромагнитное усилие с помощью рычага перемещает подвижные контакты вакуумных камер. Для удобства обслуживания электромагнит устанавливается снизу под камерами и является унифицированным. В контакторах KB2–630 применяется прямоходовая траверса, увеличены растворы и провалы главных контактов, установлены пружины поджатия, что, в сочетании с прямоходовой траверсой, исключаяющей перекося главных контактов, значительно повысило надежность коммутации нагрузки и позволило исключить необходимость дополнительной регулировки главных контактов на протяжении всего срока службы контактора. Применение новых малогабаритных вакуумных камер позволило улучшить параметры срабатывания, а также уменьшить габариты и массу контакторов. Увеличены межфазные изоляционные расстояния и усилена изоляция между фазой и землей, а также между катушкой и землей за счет цельного основания из пластмассы, конструкции аппарата, дополнительно усиливающего жесткость.

Контакты вакуумные серии KB2 предназначены для управления асинхронными двигателями в системах дистанционного управления электропроводами с тяжелыми режимами работ, а также для коммутации приёмников электроэнергии переменного тока с напряжением до 1140 В частоты 50/60 Гц и должны соответствовать ГОСТ 11206 и БКЖИ644535.004ТУ.

На АО «ЧЭАЗ», который является базой нашего исследования, более 20 лет выпускаются вакуумные контакторы, что выделяет предприятие среди конкурентов. Эти контакторы предназначены для управления токами включения и отключения асинхронных электродвигателей и других потребителей электроэнергии. Они активно используются в системах дистанционного управления электроприводами. Основные области применения вакуумных контакторов охватывают металлургическую, нефтегазовую и горнорудную отрасли, а также городской и железнодорожный транспорт. Они хорошо подходят для работы в условиях тяжелых режимов. Вакуумные контакторы обладают рядом преимуществ по сравнению с предшественниками:

- Вакуумные контакторы обладают рядом преимуществ по сравнению с предшественниками:
- коммутация осуществляется в герметично закрытой камере, что гарантирует безопасность обслуживающего персонала;
- рабочий ресурс на предельных токах увеличивается, что приводит к снижению эксплуатационных расходов и потерь от аварийных простоев;
- потребляемая мощность уменьшается, а звуковые эффекты от коммутации минимизируются;
- эти устройства могут функционировать в сложных температурных условиях с высокой влажностью и запыленностью, а также в агрессивных средах.

Общий вид вакуумного контактора KB2–630 приведен на рисунке 1.

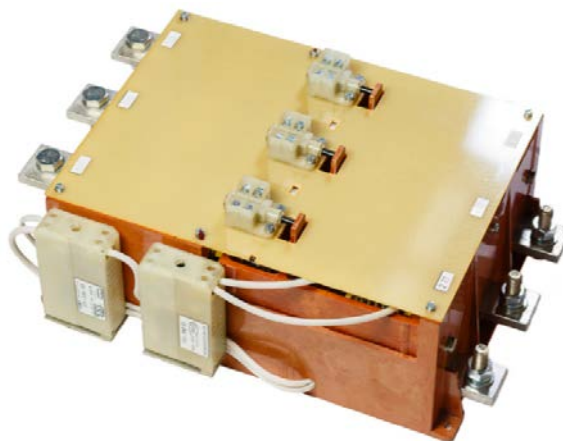


Рис. 1. Контактор KB2–630

Вид климатического исполнения и категория размещения контакторов по ГОСТ 15150–69, ГОСТ 15543.1–89. ВЗ – контакторы общепромышленного назначения для потребностей экономики страны и для экспорта;

У2 – контакторы для электрооборудования подвижного состава. Высота над уровнем моря не более 1000 м, допускается работа на высоте 1200 м над уровнем моря без снижения технических характеристик. Верхнее значение температуры окружающего воздуха плюс 60 °С, нижнее значение температуры окружающего воздуха минус 60 °С. Атмосфера типа II по ГОСТ 15150–69.

Место установки контакторов:

– на открытых панелях и в шкафах низковольтных комплектных устройств в закрытых помещениях (общепромышленное назначение);

– в кузовах железнодорожного транспорта (тепловозы и электровозы);

– во взрывозащищенных металлических оболочках (рудничное назначение). В части воздействия механических факторов внешней среды вакуумные контакторы устойчивы к нагрузкам, соответствующим группе условий эксплуатации по ГОСТ 17516.1–90.

М7 – контакторы общепромышленного назначения;

М25 – для электрооборудования подвижного состава;

М18 – контакторы рудничного назначения.

Цель нашего исследования – проектирование вакуумного контактора KB2 с нормально замкнутыми контактами.

Задачи исследования.

1. Обоснование необходимости модернизации вакуумного контактора KB2.

2. Проектирование магнитной системы вакуумного контактора KB2–630 с нормально замкнутыми контактами.

3. Разработка эскизов и 3D моделей вакуумного контактора KB2–630 с нормально замкнутыми контактами.

Практическая значимость работы заключается в создании конкурентоспособного отечественного продукта, способного заменить импортные аналоги и удовлетворить потребности электротехнической отрасли.

Список литературы

1. Контактторы вакуумные серии KB2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuKKm> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Нейман Л.А. Электрические и электронные аппараты. Общие вопросы проектирования электрических аппаратов постоянного низкого напряжения: учеб. пособие / Л.А. Нейман. – Новосибирск: НГТУ, 2020. – 156 с. EDN BRPLBX

3. Софронов Ю.В. Проектирование электромеханических аппаратов автоматики: учеб. пособие / Ю.В. Софронов, Г.П. Свинцов, Н.Н. Николаев. – Чебоксары: Изд. Чуваш. Ун-та, 1986. – 58 с. EDN VBVUKL

Гуськов Владимир Вячеславович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-575208

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ

Аннотация: статья посвящена анализу информационных систем для управления образовательным контентом, включая классификацию CMS, архитектурные решения (Headless CMS), интеграцию мобильных технологий и функциональные возможности ЕСМ-систем. Рассмотрены современные тренды, такие как API-ориентированные платформы, PWA и III-интеграция. Особое внимание уделено проблемам фрагментации устройств, безопасности данных и оптимизации производительности.

Ключевые слова: CMS, ECM, Headless CMS, мобильные технологии, образовательный контент, информационные ресурсы.

Введение

Цифровая трансформация образования требует эффективных инструментов для управления разнородным контентом: учебными материалами, мультимедийными ресурсами, административными документами. Системы управления контентом (CMS) и корпоративным контентом (ECM) играют ключевую роль в организации процессов создания, хранения и доставки информации [1]. Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации контента для мобильных устройств, интеграции с облачными сервисами и автоматизации рабочих процессов, что требует глубокого понимания архитектуры и функционала CMS/ECM [3].

В данной статье рассматриваются не только базовые принципы работы этих систем, но и их эволюция в условиях роста требований к мультиплатформенности и безопасности данных.

*Основные процессы и технологии**Классификация CMS и их роль в образовании*

Системы управления контентом делятся на два основных типа: корпоративные (ECM) и веб-ориентированные (WCMS). ECM-системы, такие как ELMA или Docsvision, используются для внутренних процессов управления учебными планами, архивами и исследовательскими данными. Они обеспечивают версию документов, контроль доступа и интеграцию с электронным документооборотом (СЭД), что критично для соблюдения нормативных требований [6].

WCMS, включая WordPress и Joomla, ориентированы на поддержку образовательных порталов и онлайн-курсов. Например, WordPress, занимающий 42% рынка CMS (рис. 1), позволяет создавать адаптивные сайты с использованием плагинов для тестирования студентов и интеграции мультимедиа [2].

Помимо перечисленных платформ, также распространены системы класса LMS (Learning Management System), которые специализируются именно на управлении образовательным процессом – проведении занятий, оценивании успеваемости, распределении заданий и организации виртуальных классов. Еще одной перспективной тенденцией является использование мобильных приложений, интегрированных с системами управления контентом, что делает доступ к материалам удобным в любое время и в любом месте. Наконец, растет популярность open-source решений, позволяющих значительно снизить расходы на лицензирование программного обеспечения.

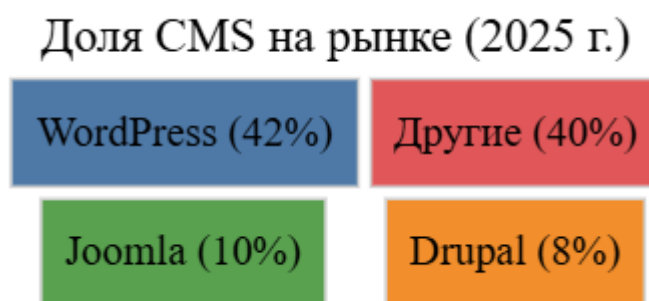


Рис. 1. Доля CMS на рынке (2025 г.)

Архитектура CMS включает два ключевых компонента: СМА (интерфейс для редактирования контента) и CDA (серверная часть для публикации). Современные системы, такие как Drupal, используют гибридную обработку, сочетая кэширование статических страниц с динамической генерацией контента для снижения нагрузки на сервер [4]. Например, при создании МООС-платформы гибридный подход позволяет обрабатывать тысячи одновременных запросов без потери производительности (рис. 2).

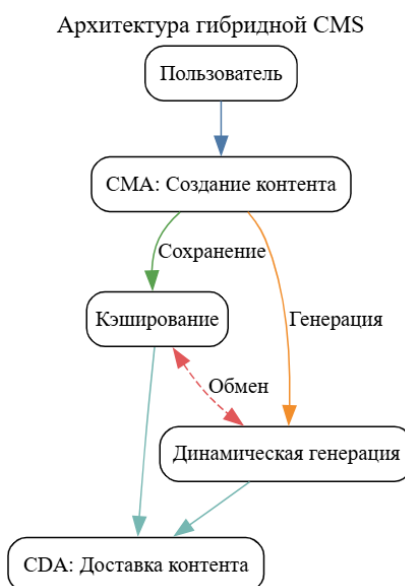


Рис. 2. Архитектура гибридной CMS

Headless CMS и мультиплатформенная адаптация

Рост числа устройств (смартфоны, IoT, голосовые помощники) требует перехода от монолитных CMS к Headless-архитектуре. Headless CMS, такие как Strapi или Contentful, отделяют бэкенд (хранение данных) от фронтенда, доставляя контент через API. Это позволяет использовать единую базу данных для веб-приложений, мобильных платформ и умных устройств [5]. Например, университет может разработать мобильное приложение для студентов, которое через RESTful API получает расписания и учебные материалы из Headless CMS, обеспечивая синхронизацию в реальном времени (рис. 3).

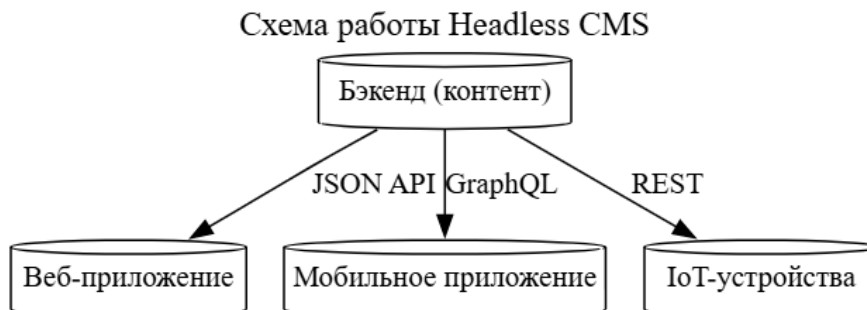


Рис. 3. Схема работы Headless CMS

Важным аспектом является локализация контента. Системы вроде Directus поддерживают мультиязычность и адаптацию материалов под региональные стандарты (например, форматы даты или валюты), что актуально для международных образовательных программ [3].

ЕСМ-системы: управление структурированным и неструктурированным контентом

ЕСМ-системы, такие как Alfresco или Microsoft SharePoint, решают задачи управления как структурированными (базы данных студентов), так и неструктурированными данными (видеолекции, PDF-файлы). Процесс работы с контентом включает несколько этапов (рис. 4).

1. *Захват данных*: сканирование бумажных документов, импорт электронных писем, загрузка мультимедийных файлов.
2. *Обработка*: Распознавание текста (OCR), категоризация по метаданным (например, дисциплина или преподаватель), индексирование для поиска.
3. *Хранение*: Использование облачных хранилищ (Amazon S3, Google Drive) с поддержкой версии и шифрования.
4. *Доставка*: Интеграция с порталами и мобильными приложениями через API [6].

Жизненный цикл контента в ЕСМ

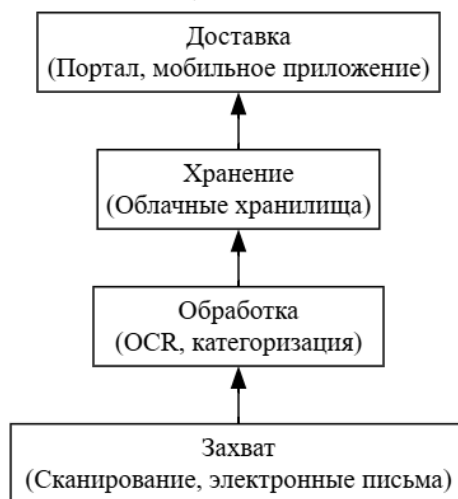


Рис. 4. Жизненный цикл контента в ЕСМ

Например, при разработке электронного архива университета ЕСМ-система автоматически присваивает метаданные загруженным лекциям, что упрощает поиск по ключевым словам.

Мобильные технологии и PWA

Мобильные CMS, такие как Appy Pie, позволяют создавать приложения без навыков программирования через drag-and-drop интерфейсы. Однако ключевым трендом стали прогрессивные веб-приложения (PWA), которые работают оффлайн и обеспечивают нативный опыт. Например, платформа Moodle внедрила PWA для доступа к курсам в условиях слабого интернет-соединения [7].

Оптимизация производительности достигается за счет AMP-страниц (ускоренная загрузка контента) и CDN (распределение нагрузки). Однако фрагментация мобильных устройств требует тестирования на различных разрешениях экранов и ОС, что увеличивает затраты на разработку [4].

Процесс распределения мобильных ОС на основании данных 2024 года указан ниже на рисунке (рис. 5).

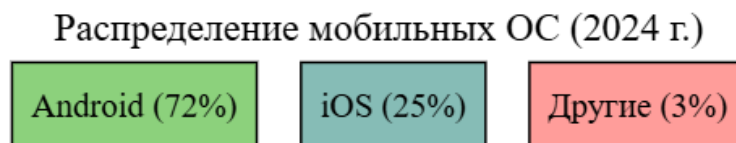


Рис. 5. Распределение мобильных ОС (2024 г.)

Интеграция ИИ и аналитика

Современные ЕСМ-системы интегрируют ИИ для автоматической классификации контента и генерации метаданных. Например, инструменты на базе машинного обучения анализируют видеолекции, выделяя ключевые темы и создавая субтитры [3].

Аналитика использования контента, такая как отслеживание активности студентов, помогает адаптировать учебные программы. Data Insight отмечает, что 67% вузов используют аналитические модули CMS для оценки успеваемости [8]. Ниже на рисунке указан процесс интеграции ИИ в ЕСМ, который включает в себя несколько этапов (рис. 6).



Рис. 6. Процесс интеграции ИИ в ЕСМ

Заключение

Информационные системы для управления образовательным контентом эволюционируют в сторону гибкости и мультиплатформенности. Headless CMS и мобильные технологии оптимизируют доставку материалов, а ЕСМ-системы обеспечивают безопасное хранение и автоматизацию процессов. Однако внедрение этих решений требует решения проблем безопасности данных (например, шифрование по стандарту AES-256) и адаптации под этические нормы. Дальнейшее развитие связано с интеграцией ИИ, что открывает возможности для персонализации обучения, но требует пересмотра подходов к сбору и обработке данных [9, 10].

Список литературы

1. Гениатулина Е.В. CMS – системы управления контентом: учебное пособие / Е.В. Гениатулина. – М.: Инфра-М, 2024. – 150 с.
2. ТОП-10 систем управления контентом (CMS) – 2025 // Web-технологии. – 2025. – №3. – С. 45–52.
3. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: монография / Л.П. Гаврилов. – СПб.: Питер, 2023. – 300 с.

4. Иванов А.А. Проектирование и разработка системы управления контентом сайта / А.А. Иванов, В.С. Петров // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2022. – №4 (125). – С. 78–85.

5. CMS Content Management System: Система управления содержимым сайтов // Портал «ИТ-Эксперт». – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://example.com/cms-guide> (дата обращения: 10.10.2023).

6. Байрамукова А.С. Рынок информационных продуктов и услуг: особенности формирования, структура / А.С. Байрамукова // Пространство экономики. – 2008. – №2–3. – С. 34–42.

7. Сидоров К.Д. Мобильные платформы – новая экосистема продажи книг / К.Д. Сидоров // Электронная коммерция и бизнес. – 2023. – №5. – С. 12–18.

8. Data Insight: Исследование популярности CMS в России. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://example.com/data-insight-cms> (дата обращения: 10.10.2023).

9. Кузнецов А.В. Искусственный интеллект в образовании: методы и перспективы / А.В. Кузнецов. – М.: Техносфера, 2024. – 210 с.

10. Облачные решения для управления контентом // ИТ-Инфраструктура. – 2023. – №7. – С. 22–29.

Семенов Игорь Витальевич
курсант
Макаров Евгений Юрьевич
магистр, преподаватель

Колледж имени Дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова
г. Москва
DOI 10.21661/r-575375

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
УСЛОВНОГО ПОЖАРА В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ PYROSIM**

Аннотация: обеспечение пожарной безопасности является важным фактором устойчивого социально-экономического развития. В эпоху цифровизации на помощь в расчетах параметров моделей условных пожаров приходят компьютерные программы. В статье рассматривается пример использования программ PyroSim для численного моделирования характеристик условного пожара на автозаправочной станции (АЗС).

Ключевые слова: модель пожара, численное моделирование пожара, пожар на автозаправочной станции, модель пожара на АЗС, PyroSim, модель PyroSim для АЗС, пожарная безопасность.

Согласно статистическим данным МЧС России [1–17], к основным причинам возникновения пожаров на автозаправочных станциях относится неосторожное обращение с заправочными пистолетами и с огнем: при утечке топлива на поверхность земли образуется очаг пожара. На большинстве АЗС заправочные колонки располагаются в центральной части под навесом, поэтому проведем моделирование условного пожара следующим образом: место возгорания – топливозаправочная колонка (ТРК); сценарий пожара – открытое горение, возникшее из-за утечки топлива по причине неправильной эксплуатации в процессе заправки; расположение очага пожара – возле топливозаправочной колонки АЗС (под навесом).

Поскольку навес расположен рядом со зданием условной АЗС, для расчетов потребуются параметры навеса и параметры здания АЗС (табл. 1).

Таблица 1

Параметры расчетной модели

№	Наименование элемента модели	Длина, м	Ширина, м	Высота, м
1	Навес	17	14	7
2	Здание АЗС	15	4	3

Моделирование условного пожара будем проводить в специальной компьютерной программе PyroSim [11]. Трехмерная модель условной АЗС, составленная программой PyroSim, представлена на рис. 1.

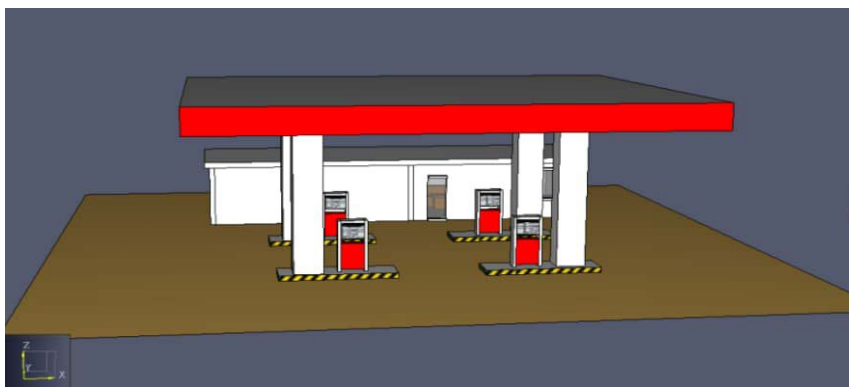


Рис. 1. *Трехмерная модель в программе PyroSim*

Здание условной АЗС в нашей модели имеет две двери и три окна, в здании расположены три помещения:

- помещение в левой части – электрощитовая, в которой размещаются электрокабели, распределительные устройства и другое оборудование;
- помещение в центральной части здания – подсобное, используемое для хранения вспомогательных заправочных материалов и противопожарного оборудования;
- помещение в правой части здания – комната дежурного персонала, используемая для отдыха дежурного персонала и других сотрудников. В этом помещении находятся деревянный стол, диван, металлический шкаф для хранения документов.

При работе с программой PyroSim важно правильно расположить элементы исследуемого объекта. План помещения АЗС и топливораздаточных колонок, находящихся под навесом, показан на рис. 2.

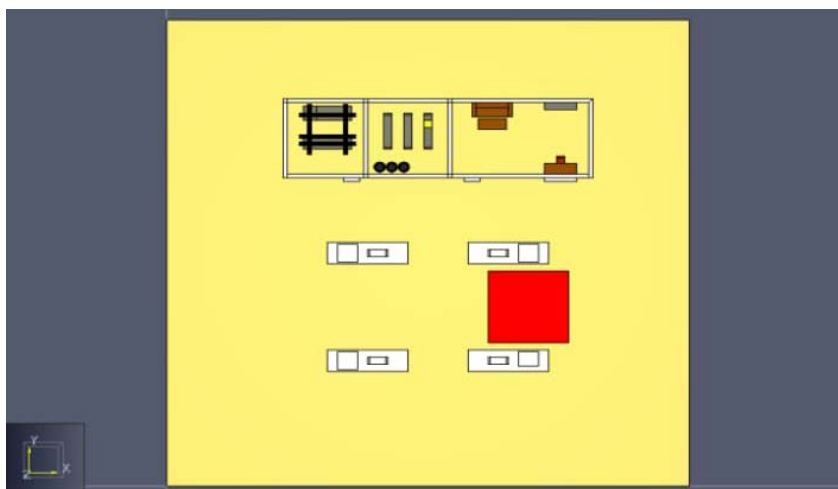


Рис. 2. План помещения АЗС и ТРК, находящихся под навесом
(план составлен в программе PyroSim [11])

Очаг пожара представлен на рис. 2 ярким квадратом.

Для построения геометрической модели объекта в программе PyroSim необходимо установить трехмерную систему координат в соответствии с расположением элементов АЗС и задать соответствующие координаты для каждой точки АЗС с учетом взаимного расположения элементов. Представление модели в осях координат показано на рис. 3.

Бетонный навес размерами $17,0 \times 14,0 \times 1,0$ м расположен на прямоугольных колоннах, имеющих длину стороны 1,0 м и высоту 5,8 м. Колонны расположены с наружной стороны на расстоянии 1 м от центра заправочных островков, имеющих размеры $4,0 \times 0,6 \times 0,2$ м. Колонны представлены на рис. 3 в координатах (9; 7), (18; 7), (9; 13) и (18; 13).

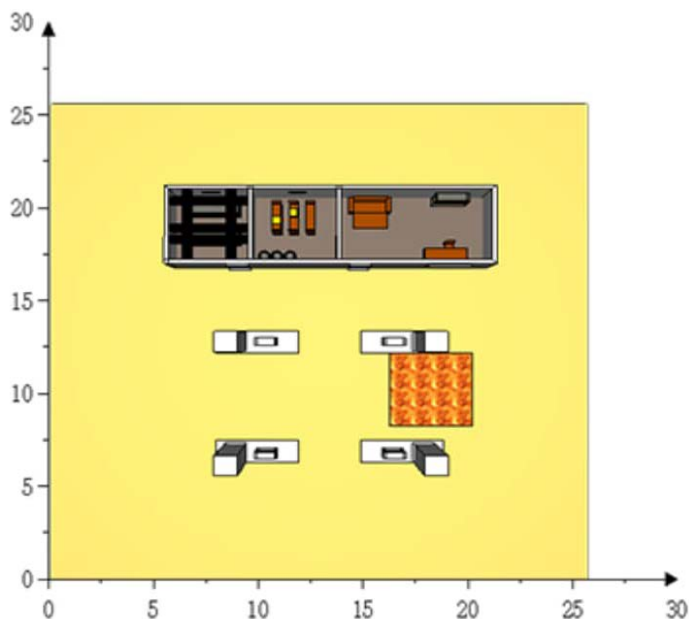


Рис. 3. Геометрическая модель объекта в программе PyroSim [11]

Каждый заправочный остров имеет топливозаправочную колонку, имеющую размеры $0,4 \times 1,0 \times 2,0$ м. Колонки располагаются к центру на расстоянии 1,0 м от колонн заправочного острова. Заправочные колонки и колонны навеса расположены симметрично относительно центра заправочного навеса (рис. 3).

При утечке топлива на поверхность земли образуется очаг пожара; с учетом расстояний между ТРК принимаем размер очага пожара 4×4 м.

В процессе моделирования пожара с помощью компьютерной программы PyroSim для получения результатов расположим датчики замера температуры в четырех точках модели: точки 1 и 3 расположены на расстоянии 1,0 м от двери здания АЗС; точка 2 расположена на расстоянии 0,2 м от бочки с маслом, находящейся в подсобном помещении; точка 4 расположена на расстоянии 1,0 м от окна дежурного помещения. Все точки принимаем расположенными на высоте 1,8 м.

Устанавливаем три точки измерения видимости и высоты дымового слоя по точкам замера температуры 1, 3, 4. Плоскости замера температуры, дальности видимости и концентрации угарного газа располагаем в следующих плоскостях: $X = 19,2$ м; $Y = 19,2$ м; $Z = 1,8$ м (рис. 4).

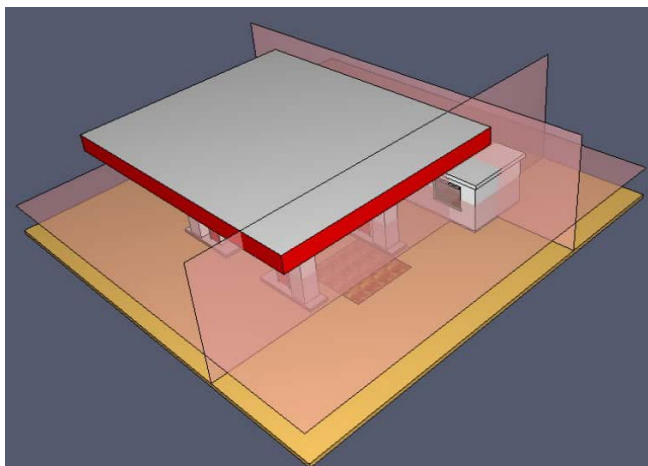


Рис. 4. Расположение плоскостей замера на условной АЗС [11]

Для численного моделирования в программе PyroSim необходимо настроить расчетную сетку. Точность сетки оказывает существенное влияние на точность результатов численного моделирования. Размер ячейки сетки определяется по формуле:

$$D^* = [Q / (\rho_\infty C_p T_\infty g^{1/2})]^{2/5}, \quad (1)$$

где D^* – характеристический диаметр пожара; Q – скорость тепловыделения, кВт; ρ_∞ – плотность окружающей среды; C_p – удельная теплоемкость при постоянном давлении; T_∞ – температура окружающей среды; g – ускорение свободного падения.

В соответствии с формулой (1) условия окружающей среды определяются для конкретной температуры окружающего воздуха: примем $T_\infty = 20^\circ\text{C}$. Согласно справочным данным, скорость тепловыделения бензина на единицу площади составляет 2500 кВт, поэтому при рабочих условиях общая скорость тепловыделения поверхности зажигания составит 40 МВт.

Выполнив расчет по формуле (1) и учитывая скорость выполнения расчета, примем размер ячейки $0,4 \times 0,4 \times 0,4$ м.

Соответственно общее количество ячеек составит 76050 штук.

Компьютерная программа PyroSim представляет картину распределения тепла, выделяемого очагом пожара, в плоскостях замеров $Z=1,8$ м и $Y=19,2$ м (рис. 5).

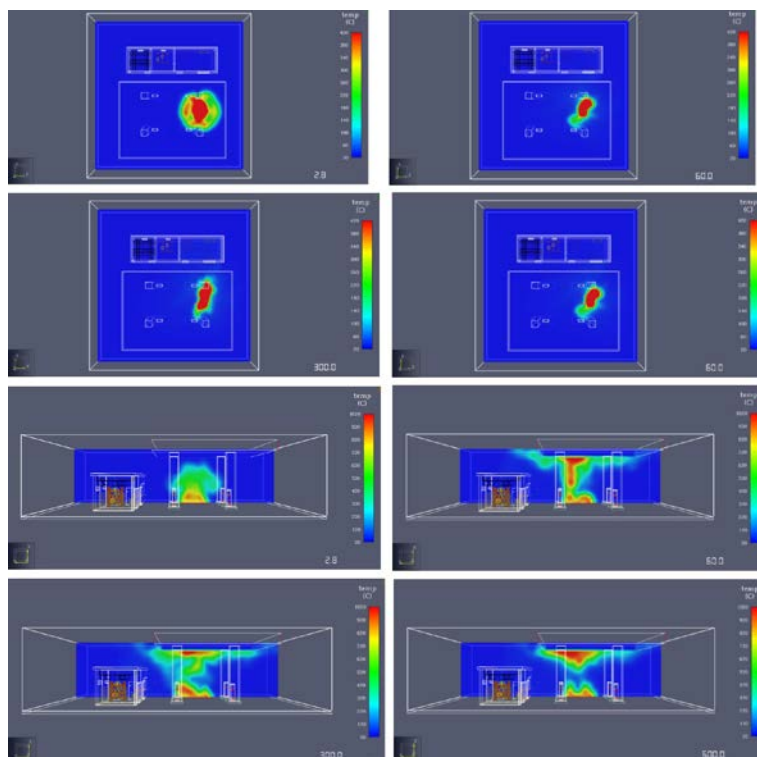


Рис. 5. Распределение тепла, выделяемого очагом пожара, в плоскостях замера [11]

Из рис. 5 видно, что тепло, выделяемое очагом пожара, способствует распространению области высокой температуры во всех направлениях:

- через 2,8 с после начала пожара область высокой температуры в плоскости $Z = 1,8$ м достигает максимального значения;
- в это же время максимальное значение температуры в очаге пожара достигает 1000°C ;
- через 60 с после начала пожара область максимальной температуры в плоскости $Y = 19,2$ м начинает опускаться вниз к верхней части топливозаправочной колонки;
- после этого область максимальной температуры не опускается ниже.

В процессе моделирования форма и площадь области высокой температуры постоянно изменяются, но поскольку вблизи очага пожара нет горючих материалов, пожар не распространяется за пределы очага пожара. В связи с этим область максимальной температуры не распространяется за пределы навеса АЗС к зданию АЗС.

Рассмотрим также картину распределения концентрации угарного газа. В процессе горения при пожаре на АЗС образуются твердые частицы дымовых газов, различные токсичные и вредные газы и жидкости. Токсичные и вредные газы, а также некоторые удушающие газы являются основными опасными факторами пожара, которые оказывают влияние на эвакуацию людей при пожаре на АЗС.

Угарный газ, имеющий формулу CO , является основным токсичным газом, возникающим при пожаре. Плотность угарного газа сопоставима с плотностью воздуха, и он легко смешивается с

воздухом. Отравление возникает при вдыхании избыточного количества угарного газа человеком. Степень вреда угарного газа для человека в зависимости от его концентрации представлена в табл. 2.

Влияние различных концентраций угарного газа на организм человека [11]

Концентрация CO, промилле	Длительность воздействия	Реакция организма человека
16	8 ч	Незначительный токсический эффект
30	8 ч	Отсутствие явной физиологической реакции
50	2 ч	Отсутствие видимых последствий
100	2 ч	Головные боли и тошнота у некоторых людей
500	1 ч	Головная боль, головокружение
1000	2–3 мин	Потеря сознания, рвота
10000	2–10 мин	Причина смерти
20000	1–2 мин	Смерть

Компьютерная программа PyroSim представляет результаты моделирования концентрации угарного газа в плоскостях замера Z = 1,8 м и Y = 19,2 м (рис. 6).

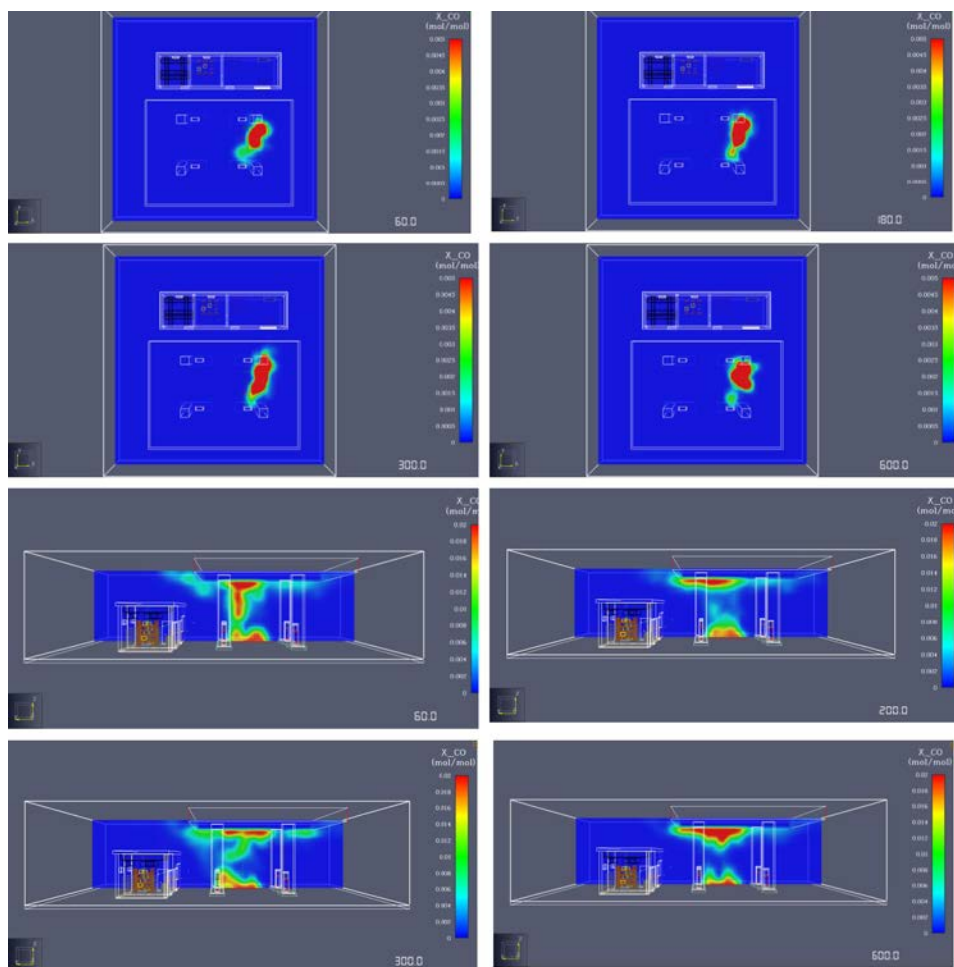


Рис. 6. Распределение концентрации угарного газа в плоскостях замера [11]

Анализ рис. 6 позволяет сделать ряд выводов:

- в очаге пожара происходит интенсивная реакция окисления. Высокий уровень потребления кислорода в очаге пожара обуславливает увеличение концентрации угарного газа в очаге пожара более 20000 промилле;
- через 60 с после начала пожара под навесом достигается максимальное значение концентрации угарного газа на уровне 15000 промилле;

- на плоскости замера $Y = 19,2$ м видно две зоны повышенной концентрации угарного газа: непосредственно над очагом пожара и под навесом АЗС;
- за пределами центральной части очага пожара выделение угарного газа не такое интенсивное, так как горение происходит при достаточном количестве кислорода, поэтому образуется CO_2 ;
- в точке 1 концентрация угарного газа достигает пикового значения 16 промилле примерно через 30 с. после начала пожара.

Согласно данным табл. 3, концентрация угарного газа на уровне 16 промилле оказывает лишь незначительный токсический эффект, существенного влияния на организм человека не происходит.

При пожаре на АЗС образуется большое количество дыма и тепла, которые распространяются в окружающую атмосферу. Моделирование в программе PyroSim позволяет увидеть картину распространения дыма на 3-й, 4-й, 300-й и 600-й секундах с момента возникновения пожара (рис. 7).

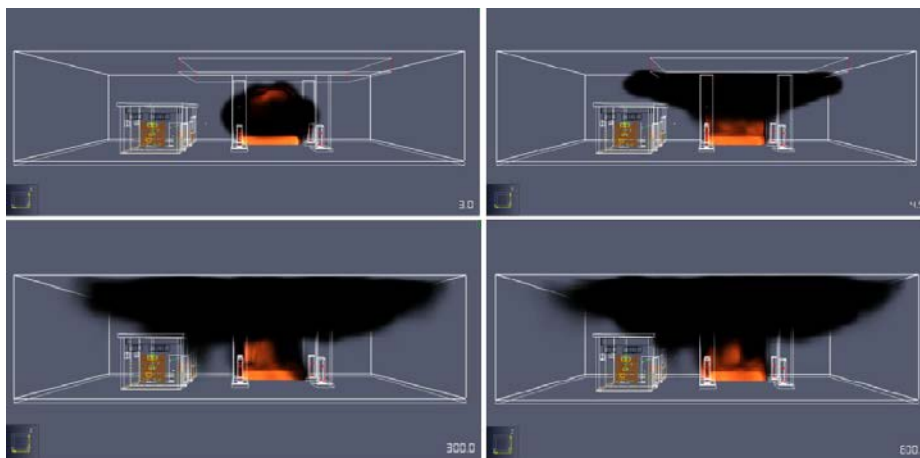


Рис. 7. Распространение дымовых потоков при пожаре на АЗС [11]

Из рис. 7 видно следующее, что через 3 с после возникновения пожара дым почти достигает навеса АЗС и начинает распространяться вокруг очага пожара; через 4,5 с после возникновения пожара дым почти выходит за пределы навеса АЗС; в это же время дымовые потоки двигаются в сторону здания АЗС. Через 300 с после начала пожара дым распространяется дальше, и часть дымовых потоков достигает двери вспомогательного офиса. На 600-й секунде пожар продолжает развиваться, но распространение дыма в моделируемой области не отличается от того, что было на 300-й секунде.

Таким образом, видно, что при возникновении пожара дымовые потоки скапливаются под навесом АЗС и на прилегающей территории. В здании АЗС дымовые потоки практически не распространяются.

В зоне горения на АЗС образуется большое количество сажи, что приводит к значительному снижению дальности видимости вблизи очага пожара. На рис. 8 показаны значения дальности видимости в плоскостях $Z = 1,8$ м и $Y = 19,2$ м.

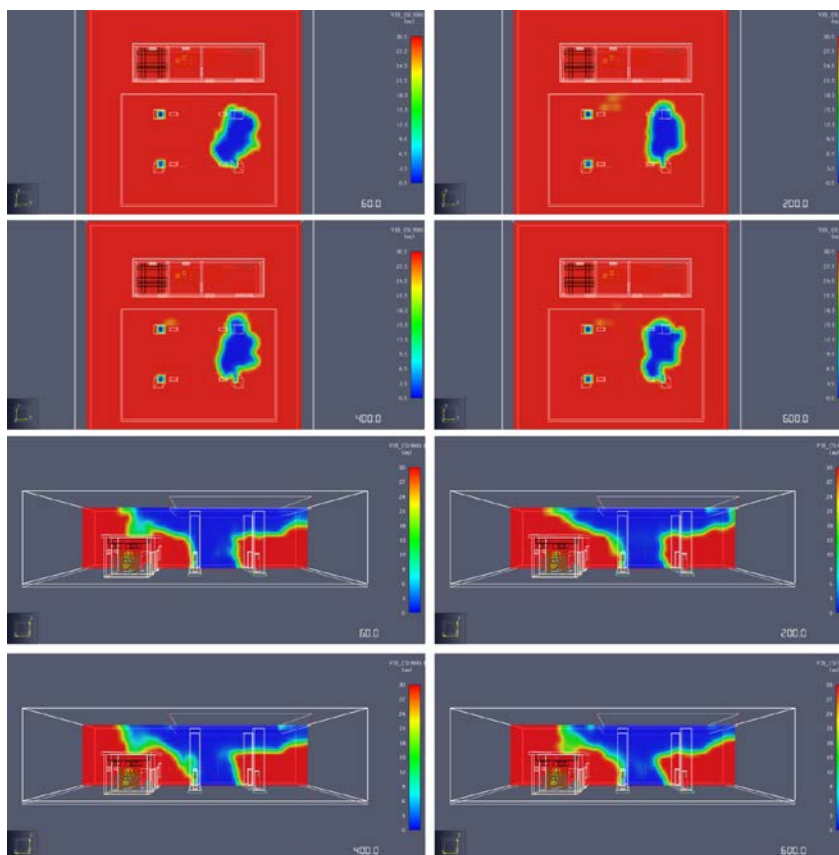


Рис. 8. Распределение дальности видимости при пожаре на АЗС (программа PyroSim) [11]

Анализ рис. 8 показывает, что видимость на уровне 3 м от уровня земли при пожаре на АЗС становится практически нулевой. Часть дымовых потоков распространяется рядом с подсобным помещением, что приводит к снижению дальности видимости в этой зоне. По другим помещениям здания АЗС дымовые потоки практически не распространяются, и дальность видимости внутри здания АЗС остается высокой.

В результате моделирования условного пожара на АЗС в компьютерной программе PyroSim установлено следующее.

1. При возникновении открытого пожара дым на АЗС в основном распространяется под заправочным навесом. Часть дымовых потоков распространяется в сторону здания АЗС, но дымовые потоки не попадают в помещения АЗС. Дальность видимости на расстоянии 1 м от здания АЗС остается достаточно высокой, не достигая критических значений.

2. Максимальное значение температуры в зоне горения может достигать более 1000°C. Область, где температура превышает 1000°C, располагается рядом с поверхностью горения и нижней частью топливозаправочной колонки. Температура поверхности заправочной колонки со стороны очага горения достигает 400°C.

3. Благодаря достаточному количеству кислорода в месте возникновения пожара, концентрация угарного газа на расстоянии 1 м от здания АЗС составляет менее 18 промилле – это значение не опасно и практически не причиняет вред организму большинства людей [11].

Метод численного моделирования пожара в программе PyroSim позволяет проводить углубленное изучение особенностей пожаров и разработки планов тушения пожара на автозаправочных станциях, а также может служить основой для технически обоснованного проектирования систем пожарной безопасности АЗС.

Список литературы

1. Аксенов А.А. Проблемы обеспечения пожарной безопасности на автомобильных газозаправочных станциях / А.А. Аксенов, Е.И. Аксенова, А.А. Баранов // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2021. – №1 (57). – С. 21–26. EDN GVWUCD
2. Особенности пожарной опасности автозаправочных станций / И.О. Беликов, А.А. Зугуров, С.А. Прудников, С.В. Атрощенко // Современные тенденции развития аграрной науки: сборник научных трудов международной научно-практической конференции / Брянский государственный аграрный университет. – Брянск, 2022. – С. 498–503. EDN JSNKBP

3. Гурбанова А.Г. Причины и последствия аварий на АЗС / А.Г. Гурбанова, Е.Г. Локтионова // Студенческий научный форум: материалы VI Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000981?ysclid=manlmw31vr344131773> (дата обращения 28.04.2025).
4. Гушин И.А. Обеспечение пожарной безопасности на автозаправочной станции как средство управления риском в чрезвычайной ситуации / И.А. Гушин, К.У. Морозкина // Качество и конкурентоспособность в XXI веке: материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 125–133. EDN ZTNTOD
5. Емельянова В.А. Оценка безопасности функционирования автомобильной газозаправочной станции посредством анализа техногенного риска / В.А. Емельянова // Проблемы анализа риска. – 2020. – Т. 17. №2. – С. 74–85. DOI 10.32686/1812-5220-2020-17-2-74-85. EDN IXJXTS
6. Ентус А.С. Гидродинамические основы пожарной безопасности: режимы течения жидкостей / А.С. Ентус, И.В. Семенов // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. №6 (75). – С. 1873–1877. EDN IOJJNO
7. Ивахнюк Г.К. Статистический анализ аварий на автозаправочных комплексах (станциях) / Г.К. Ивахнюк, Ю.Ю. Осмонов // Пожаровзрывобезопасность. – 2022. – Т. 31. №6. – С. 91–98. DOI 10.22227/0869-7493.2022.31.06.91-98. EDN CWLQSR
8. Калайдов А.Н. Анализ причин и следствий деструктивных событий, связанных с авариями на автозаправочных станциях / А.Н. Калайдов, Д.А. Дроздов, С.В. Шишов // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. – М., 2024. – С. 157–168. EDN VGEYHE
9. Козлова Е.Б. Анализ пожарной опасности эксплуатации резервуаров с нефтепродуктами на многоотопливной АЗС «Уфа-ойл» / Е.Б. Козлова, И.А. Мелихов // Цифровая наука. – 2020. – №2–3. – С. 19–26. EDN QYNGZY
10. Медведева О.М. Проблемы обеспечения пожаровзрывобезопасности на автозаправочных станциях / О.М. Медведева, А.А. Клятченко // Транспорт России: проблемы и перспективы – 2019: материалы Международной научно-практической конференции / Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко РАН. – М., 2019. – С. 159–162. EDN DQJRRO
11. Xiao Jun, Zhang Peili, Li Liheng, Li Yuxi, Wu Jingsi, Cai Yunxiong. Моделирование пожара на АЗС с использованием Pyrosim [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firefinder.ru/statyi/modelirovanie-pozhara-na-azs-s-ispolzovaniem-pyrosim/> (дата обращения: 18.06.2025).
12. Свирипова М.С. Анализ проблем безопасности на автогазозаправочных станциях / М.С. Свирипова, Н.К. Плуготаренко // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. – 2019. – №1 (286). – С. 10–14. DOI 10.33285/2411-7013-2019-1(286)-10-14. EDN VRCQQM
13. Семенов И.В. Пожарная тактика в системе обеспечения безопасности государства и общества / И.В. Семенов, В.В. Добрянский // Научный дебют – 2024: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2024. – С. 67–71. DOI 10.46916/22052024-978-5-00215-398-5. EDN KYBZWG
14. Семенов И.В. К проблеме обеспечения пожарной безопасности на территории ПСЧ / И.В. Семенов, Е.Ю. Макаров // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 16–20. DOI 10.21661/r-562927. EDN BQNSNW
15. Семенов И.В. Особенности экспертиз при расследовании пожаров, сопряженных с взрывом транспортных средств / И.В. Семенов, В.Е. Прокофьев // Стратегические ориентиры развития науки и образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 169–174. DOI 10.21661/r-575117. EDN DLDGPI
16. Ухаткин А.С. Анализ и количественная оценка пожаробезопасности на автозаправочных станциях / А.С. Ухаткин // Энергия молодежи для нефтегазовой индустрии: сборник материалов V Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Альметьевск, 2020. – С. 777–783. EDN XOKKSW
17. Фомин А.В. Анализ статистики пожаров на автомобильных газозаправочных станциях в России / А.В. Фомин, Ф.Ф. Шахманов, С.А. Нефедьев // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2016. – №4 (40). – С. 87–91. EDN VHWAXN

Скутин Александр Иванович

канд. техн. наук, доцент

Скутин Дмитрий Александрович

канд. техн. наук, доцент

Мыльникова Мария Александровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМЫХ РЕШЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация: в статье рассматривается влияние элементов транспортной инфраструктуры на принимаемые решения при проектировании и строительстве железных дорог. Приведены результаты оценки влияния продольного профиля на величину продольных усилий в поезде.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, скорость движения, продольный профиль.

В Российской Федерации из-за огромных размеров территорий транспорт является одной из основополагающих отраслей экономики. Основные принципы развития Транспортной стратегии изложены в [3]. Для дальнейшего успешного развития необходим переход при строительстве и реконструкции дорог на технологии, обеспечивающие большую долговечность инфраструктурных объектов.

Низкая скорость и надежность при транспортировке грузов обуславливают значительные избыточные совокупные издержки. Особое значение это имеет для железнодорожного транспорта. В [3] отмечается, что на конец 2020 года на железных дорогах России протяженность участков с просроченным сроком ремонта составила 23,9 тысяч километров, или 17 процентов протяженности развернутой длины железнодорожных путей. Исходя из текущего состояния инфраструктурных объектов, определены основные направления развития транспортного комплекса, в том числе: приведение существующей транспортной инфраструктуры к нормативному состоянию на всех видах транспорта. Проблемы своевременной и сохранной доставки грузов связаны, в том числе, и с плохим состоянием дорог.

Одной из главных проблем дорожной инфраструктуры является ее износ. Существует множество факторов, влияющих на состояние дорог. Это прежде всего геометрические очертания и конструкция проезжей части дорог. Правильные геометрические очертания поверхности катания позволяют повысить скорости движения транспортных средств и снизить затраты на техническое содержание и ремонты.

Рассмотрим аспекты влияния геометрических элементов профиля трасс на усилия в подвижном составе, движущемся по существующим железным дорогам.

При разработке проектов реконструкции существующих железных дорог применяются различные технические решения одной и той же проектной задачи, которые могут отличаться друг от друга объемами работ и капитальными вложениями. Помимо всего прочего принятые проектные решения позволяют не только увеличить скорость движения, но и снизить затраты на энергопотребление, эксплуатацию и ремонты инфраструктуры.

Существуют два принципиальных подхода к проектированию реконструкции существующих железнодорожных линий.

Первый – традиционный подход, основанный на принципах минимализации строительной стоимости.

Второй – подход, основанный на минимализации продольных усилий при движении поезда.

Традиционно на российских железных дорогах реализуется концепция минимализации затрат при реконструкции пути. При этом не уделяется должного внимания условиям движения поездов по реконструируемому участку.

В [2] приведена методика оценки продольных усилий в автосцепках поездов в местах переломов продольного профиля и приведен пример определения параметров суммарных продольных сил в поездах различных длин (300, 600, 900 метров), движущихся по одному из вариантов продольных профилей.

Для оценки влияния непрямолинейности элементов профиля на продольные усилия в поезде рассмотрены несколько вариантов продольного профиля. Четыре варианта продольных профилей длиной по три километра каждый представлены на рисунке 1.

Количество элементов на каждом профиле различное. Для профилей, запроектированных по традиционной технологии, количество элементов составило от пяти до семи. Для профилей, запроектированных по принципу минимализации продольных усилий в поезде, количество элементов не превышало трех. По каждому из них моделировалось движение поездов различной длины.

Для примера в таблице 1 представлены результаты расчетов суммарных продольных усилий из-за переломов профилей и соответствующие им коэффициенты. Анализ полученных результатов

свидетельствует о том, что существует зависимость между количеством элементов профиля и продольными усилиями в межвагонных автосцепках. Характер этих зависимостей показан на рисунке 2.

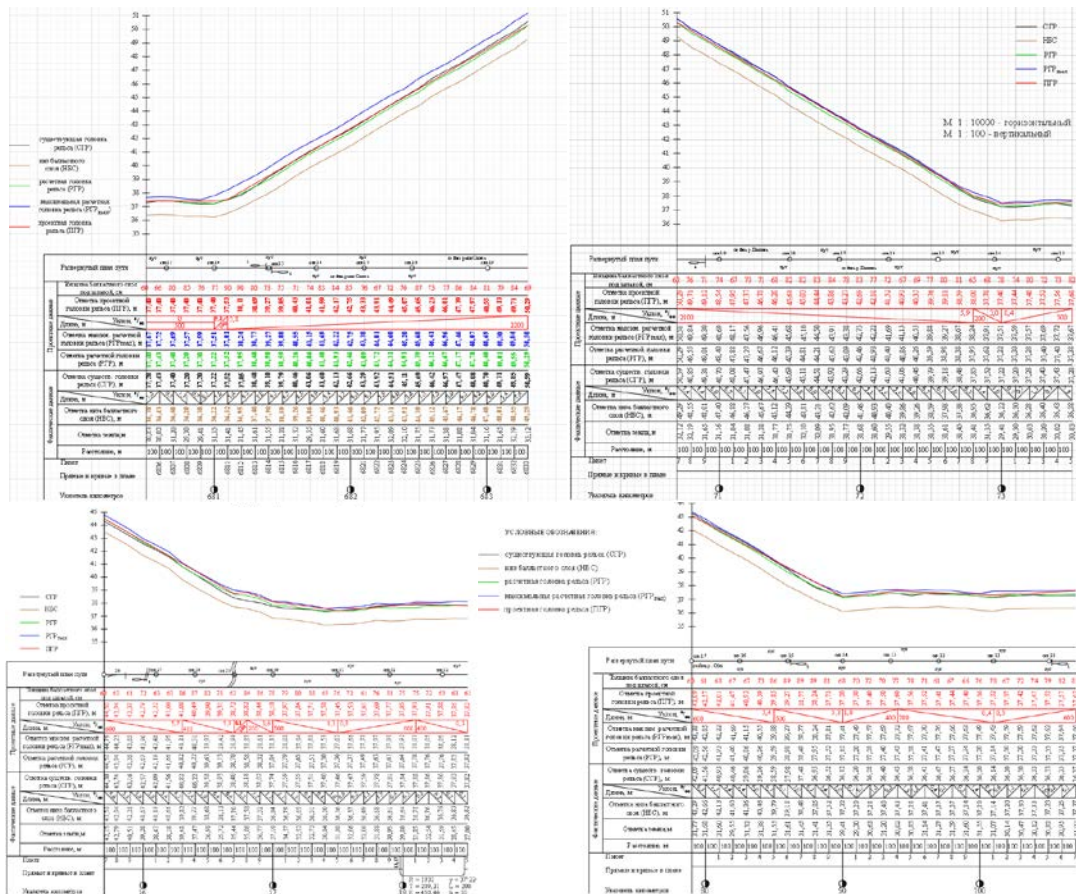


Рис. 1. Участки продольных профилей, на которых проводилось моделирование продольных усилий в поезде

Таблица 1

Результаты расчета суммарных продольных усилий в поезде

Варианты профилей	Коэффициент относительных суммарных продольных усилий в поезде		
	Длина поездов, м		
	300	600	900
1	1,00	2,51	3,00
2	1,00	2,48	3,97
3	1,00	2,50	3,50
4	1,00	2,70	3,67
Средние значения	1,00	2,55	3,53
Отклонения от средних значений	0,00	0,08	0,28

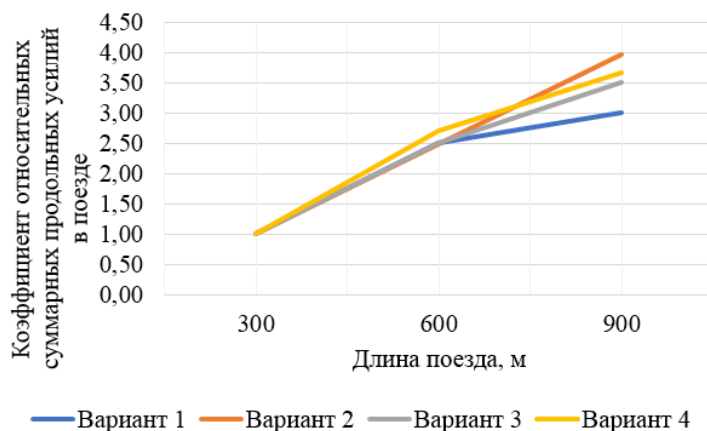


Рис. 2. Зависимость коэффициента относительных суммарных продольных усилий в поезде от длины поезда для разных вариантов продольных профилей

Многочисленные расчеты, проводимые совместно со студентами в течении нескольких лет в соответствии с [1], позволили сделать вывод о том, что движение поездов по «пологим профилям», приводит к снижению суммарных продольных усилий в три-пять раз. Реально существующие линии имеют сложные очертания профилей с многочисленными переломами, обусловленными стремлением вписаться в рельеф местности. Движение поездов, особенно большой длины, по существующим железным дорогам не позволяет реализовать высокие скорости движения. Настало время пересмотреть взгляды на то каким должен быть профиль: экономичным при строительстве или позволяющим реализовать высокие скорости движения поездов.

Как при новом строительстве, так и при реконструкции существующих объектов следует отходить от традиционных подходов, основанных на минимизации строительно-эксплуатационных расходов. Следует большее значение придавать условиям движения транспортных средств, ориентируясь на повышение скоростей и плавности движения.

Список литературы

1. Скутин А.И. Реконструкция продольного профиля железной дороги для скоростного движения / А.И. Скутин. – Екатеринбург: УрГУПС, 2020. – 5 с.
2. Скутин А.И. Влияние типов продольных профилей на продольные силы в поезде / А.И. Скутин, Д.А. Скутин, М.А. Мильникова // Санкт-Петербург: Инфраструктура транспорта. – 2022. – №2 (4). – С. 64–68.
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. №3363-р (с изменениями на 6 ноября 2024 г.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Денисова Екатерина Алексеевна

студентка

ГБОУ ВО «Тамбовский государственный
музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова»

г. Тамбов, Тамбовская область

ЗНАЧЕНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В СОХРАНЕНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается влияние хореографического искусства на организм современного человека; с помощью методов сбора, анализа, синтеза и обработки информации. Автором сформулированы аргументы, подтверждающие положительное воздействие классического и современного танца на физическое и психологическое здоровье людей.

Ключевые слова: гиподинамия, опорно-двигательный аппарат, классический танец, гиперактивный образ жизни, эмоциональные зажимы, мышечные зажимы, современный танец, танцотерапия, квалифицированный специалист.

Большинство людей в современном обществе посвящает своё время либо использованию смартфонов и других гаджетов, являющихся причиной гиподинамии, либо большому количеству работы, приводящему к чрезмерно активному образу жизни и, следовательно, перегрузке организма. В обоих случаях на дальний план уходит физическое и психологическое состояние человека, что создаёт условия для возникновения различного рода заболеваний. И редко кто задумывается о возможности предотвращения или избавления от уже существующих проблем со здоровьем с помощью хореографического искусства.

В первую очередь из-за малоподвижного образа жизни страдает опорно-двигательный аппарат. Преобладающими нарушениями медики считают сколиоз и различные формы плоскостопия, которые связаны со слабым развитием мышц. Так как организм представляет собой целостный механизм, одно небольшое нарушение способно привести к серьёзным последствиям. Улучшить костно-мышечный аппарат позволяет освоение специально подобранных упражнений партерной гимнастики и грамотно выстроенного экзерсиса классического танца.

Методика преподавания и исполнения классического танца совершенствуется годами и сейчас позволяет каждому человеку постепенно развивать тело, осознанно выполняя движения, требующие предельной внутренней концентрации на мышечных ощущениях. Профессиональные танцоры различных направлений отмечают благотворное влияние балетного класса на физиологическое развитие. Регулярные занятия способствуют укреплению мышечного корсета, повышают устойчивость суставов к физическим нагрузкам, делают связки и сухожилия более эластичными, – всё это значительно снижает риск возникновения травмы или заболевания в будущем, а также способствует корректной работе начальных стадий нарушения осанки и плоскостопия.

В свою очередь гиперактивный образ жизни, постоянная конкуренция, вынужденная многозадачность и другие факторы внешнего мира заставляют человека откладывать эмоции и чувства до подходящего момента. Отсутствие возможности своевременного осознания и проявления внутренних переживаний приводит к их подавлению, что становится почвой для развития эмоциональных блоков, комплексов, психосоматических и иных не желательных заболеваний. На помощь решению данной проблемы приходит хореография. Танцевальные движения помогают почувствовать самого себя, своё состояние и эмоции, раскрепоститься и вырваться из рутинных повторяющихся сценариев в нашей жизни.

С проработкой эмоциональных и связанных с ними физических проблем наилучшим образом справляется современная хореография. Это направление, вбирающее в себя большое количество различных танцевальных техник, элементов дыхательных практик и йоги, позволяет человеку максимально точно понять и раскрыть свою индивидуальность, стабилизировать эмоциональный фон, протанцевав обиды, страхи и тревоги, отчаяние или даже чрезмерную радость. Вслед за этим проходят мышечные спазмы и зажимы, часто возникающие при остром или хроническом стрессе и мешающие нормальному кровообращению, дыханию, питанию и иннервации тканей. Таким образом, человек избавляется от боли, дискомфорта и ограничения движений. Вращения, требующие правильной постановки корпуса, сложные прыжки, упражнения на развитие физиологических данных (растяжка, гибкость, высота прыжка, подъём стопы) способствуют повышению стрессоустойчивости, психологической гибкости, а значит адаптивности и креативности. Человек чувствует себя уверенно, учится принимать себя и свою внешность, борется с комплексами и фобиями, но при условии, что ему нравится заниматься хореографическим творчеством.

Существует особая профессия – танцотерапевт. Он помогает человеку научиться взаимодействовать с собой и с другими людьми, создает условия, где человек может начать общаться с

окружением посредством танца. Танцующий осознает и анализирует все движения танцотерапевта и других участников группы, тем самым, начинает лучше понимать себя и окружающих. Польза танца в том, что можно понять причину болей, осознать поводы появления дискомфорта. Танец учит понимать себя, создавать диалог с самим собой. Эта методика часто использует импровизацию, во время которой танцующие показывают эмоции, сны и фантазии. Только в движении импровизация позволяет показать, кто мы есть на самом деле. Люди двигаются спонтанно, поэтому все движения точно определяют грани человеческой личности, бессознательно обретает рамки. Такие ученые, как А. Гиршон, К. Витакер, В. Бамберри, считают, что танец улучшает работу нервной системы, мозговую деятельность обоих полушарий (одно регулирует работу образного мышления, второе отвечает за логику движений), вырабатывает большое количество веществ, отвечающих за нервные волокна.

Сочетание любимой музыки и правильно подобранных танцевальных движений способно принести не только радость и удовлетворение, но и настроить гармонию души и тела. Стоит отметить, что использовать хореографическое искусство для сохранения психофизического здоровья необходимо строго под руководством квалифицированного и опытного специалиста, иначе можно нанести вред организму, усугубить уже имеющиеся нарушения.

Если Вы не будете танцевать свой собственный танец, то Кто его тогда станцует?

А. Гиршон

Список литературы

1. Гиршон А.Е. Маленькая книга о тени / А.Е. Гиршон. – Издательские решения, 2017.
2. Гугушвили Н.С. Влияние занятий хореографией на человека / Н.С. Гугушвили // Молодой ученый. – 2015. – №3 (83).
3. Миловзорова М.С. Анатомия и физиология человека / М.С. Миловзорова. – М.: Медицина, 1972.

Кульчицкий Владимир Емельянович

канд. пед. наук, доцент

Терлюк Дарья Дмитриевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ

Аннотация: в статье рассмотрена роль лечебной физической культуры (ЛФК) как основного метода коррекции нарушений осанки – одной из распространённых проблем опорно-двигательного аппарата. Обоснована необходимость своевременного применения ЛФК для укрепления мышечного корсета, повышения гибкости позвоночника и профилактики деформаций. Представлены основные принципы и группы упражнений, способствующих восстановлению правильного положения позвоночника и улучшению общего физического состояния. ЛФК рассматривается как эффективный и комплексный подход, направленный на предупреждение и коррекцию сколиоза, кифоза и других патологий осанки, что способствует сохранению здоровья и повышению качества жизни.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, коррекция осанки, сколиоз, кифоз, мышечный корсет, профилактика деформаций позвоночника, физическая активность, упражнения, мышечная сила, нарушение осанки.

Лечебная физическая культура (ЛФК) играет важную роль в профилактике и коррекции нарушений осанки – одной из наиболее распространённых проблем опорно-двигательного аппарата в современном обществе. Современный образ жизни, связанный с длительным сидением, недостаточной физической активностью и неправильным распределением нагрузок, способствует формированию сколиоза, кифоза и других деформаций позвоночника. ЛФК представляет собой систематически организованный комплекс физических упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета, восстановление правильного положения позвоночника и улучшение общей функциональной активности организма. Введение лечебной физкультуры в повседневную практику позволяет не только корректировать существующие нарушения осанки, но и предупреждать их развитие, способствуя сохранению здоровья и повышению качества жизни.

Сколиоз – это боковое искривление позвоночника с характерным скручиванием позвонков вокруг своей вертикальной оси. Сегодня сколиоз рассматривается как одно из наиболее ярких проявлений сколиотической болезни. Помимо деформации позвоночника, эта патология оказывает влияние на работу различных систем организма, вызывая функциональные и морфологические изменения не только в период активного роста, но и в последующие годы [1, с. 5].

Правильная осанка характеризуется тем, что голова и туловище находятся на одной вертикальной линии. Плечи расположены ровно, слегка опущены, лопатки прижаты к спине, а физиологические

изгибы позвоночника сохраняются в норме. Грудная клетка немного выпуклая, живот подтянут, а ноги выпрямлены в тазобедренных и коленных суставах [1, с. 8].

При нормальном состоянии позвоночника в сагиттальной плоскости линия спины имеет плавный волнообразный профиль. Наиболее выступающие точки грудного и крестцового кифозов находятся на одной вертикали. Глубина шейного и поясничного лордозов обычно не превышает 4–6 см. Для оценки формы спины часто используется пальпация остистых отростков позвонков [2, с. 372].

Для предупреждения нарушений осанки важно исключить длительное ношение младенцев на одной и той же руке. Негативно влияют и привычки у детей со слабой мускулатурой – стоять продолжительное время на одной ноге, читать лёжа на боку или спине с большой подушкой, а также носить сумку или тяжести на одном плече. Ранцы рекомендуется носить за спиной, особенно детям до 5–6 класса, чтобы равномерно распределять нагрузку [1, с. 21].

Основным и самым эффективным способом профилактики дефектов осанки является своевременное и правильное физическое воспитание, которое направлено на равномерное развитие и укрепление мышечного корсета. Лечебная физическая культура – один из главных методов коррекции осанки. Однако этот процесс требует от ребёнка сознательного отношения и активного участия, так как исправление нарушений – это длительная работа [2, с. 371].

Основной задачей лечебной физической культуры при нарушениях осанки является укрепление мышц спины, живота, шеи и плечевого пояса – так называемого мышечного корсета. Мышцы поддерживают позвоночник в правильном положении, препятствуя его деформациям.

Кроме того, ЛФК способствует [4].

1. Повышению гибкости и подвижности позвоночника и суставов, что уменьшает мышечные зажимы и способствует выравниванию осанки.

2. Коррекции деформаций позвоночника, таких как сколиоз, кифоз и лордоз.

3. Профилактике болевых синдромов, которые часто возникают при неправильном положении тела.

4. Улучшению общего физического состояния и самочувствия.

Для достижения устойчивого положительного эффекта лечебная физическая культура должна применяться с учетом нескольких важных принципов [3].

1. Индивидуальный подход – программа упражнений подбирается с учетом возраста пациента, степени выраженности нарушений осанки, наличия сопутствующих заболеваний и уровня физической подготовки.

2. Постепенное наращивание нагрузки – начинают с легких и доступных упражнений, постепенно увеличивая их сложность и интенсивность.

3. Регулярность занятий – систематические и постоянные занятия позволяют закрепить правильные двигательные навыки и поддерживать мышечный тонус.

4. Комплексный подход – ЛФК часто сочетают с массажем, физиотерапией и другими методами, что повышает эффективность коррекции.

Основные группы упражнений для коррекции осанки.

1. Укрепление мышц спины и живота – эти упражнения направлены на формирование крепкого мышечного корсета, который поддерживает позвоночник в правильном положении. К ним относятся [5]:

– подъемы корпуса из положения лежа на животе;

– упражнения на подтягивание лопаток;

– планка и ее вариации.

2. Растяжка грудных мышц и мышц шеи – для восстановления правильного положения плеч и головы важно снять напряжение в передней части грудной клетки и шеи:

– растяжка грудных мышц с использованием стены или дверного проема;

– мягкие наклоны и повороты головы.

Упражнения на осознанное удержание правильной осанки – особое внимание уделяется тренировке навыка удержания головы и плеч в правильном положении в повседневной жизни [6].

– стояние у стены с соприкосновением головы, лопаток и ягодиц;

– медленные переходы из положения сидя в положение стоя с контролем осанки.

Лечебная физическая культура – это основной и эффективный метод коррекции нарушений осанки, который позволяет не только улучшить внешний вид, но и значительно повысить качество жизни, предотвратить развитие болей и серьезных заболеваний позвоночника. При правильном подборе комплекса упражнений и регулярных занятиях ЛФК помогает сформировать правильные двигательные привычки и укрепить мышцы, что является залогом здоровой и красивой осанки на долгие годы.

Список литературы

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов. – М.: ВАКО, 2017. – 296 с. – ISBN 978–5–94665–461–6.

2. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 568 с. EDN QLMUQT

3. Лечебная физическая культура: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. С.Н. Попова. – М.: Физкультура и спорт, 2021.

4. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей: учебно-методическое пособие / сост. Н.И. Шлык, И.И. Шумихина, А.П. Жужгов; отв. ред. Н.И. Шлык. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. – 168 с.

5. Лечебная физкультура: учебник для институтов физической культуры / под ред. С.Н. Попова. – М.: Фис, 2020.

6. Мышева А.А. Лечебная физическая культура как средство коррекции различных форм нарушения осанки / А.А. Мышева, А.О. Штанько, А.А. Ульянова // Вестник науки. – 2019. – №1 (10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MrtG> (дата обращения: 29.05.2025).

Мишурина Ольга Николаевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: саморегуляция является важнейшей компонентой психического развития ребенка, способствующей его успешной адаптации к окружающему миру, формированию эмоциональной устойчивости, самоконтроля и умения самостоятельно управлять своим поведением. Особенно важна эта способность в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет), когда у детей формируются базовые навыки социального взаимодействия и самостоятельности. Автором отмечено, что одним из эффективных средств развития саморегуляции выступает физическая культура, включающая двигательные активности, игры и упражнения, способствующие не только укреплению здоровья, но и развитию психологических качеств.

Ключевые слова: саморегуляция, физическое развитие, физическая культура, методы, средства и приемы развития саморегуляции.

Современное общество предъявляет высокие требования к интеллектуальному и эмоциональному развитию личности. В связи с этим актуально использовать возможности физической культуры для формирования у детей навыков саморегуляции, которые необходимы для успешной социализации, учебной деятельности и жизненных ситуаций. Использование двигательных упражнений и игр в воспитательном процессе способствует развитию внимания, преодолению эмоциональных переживаний, укреплению волевых качеств и формированию устойчивых привычек самоконтроля.

Саморегуляция включает в себя такие компоненты, как внимательное управление поведением, эмоциями и мыслями, а также умение ставить цели и достигать их.

Физическая культура способствует развитию саморегуляции через механизмы:

- активной деятельности, требующей концентрации и контроля;
 - игровую деятельность, в которой дети учатся соблюдать правила и взаимодействовать;
 - преодоление физических и эмоциональных трудностей в процессе выполнения упражнений.
- Использование средств физической культуры в воспитательном процессе позволяет:
- улучшить эмоциональное состояние детей;
 - развить волевые качества: настойчивость, выдержку, самодисциплину;
 - сформировать умение управлять своим поведением и эмоциональным состоянием;
 - повысить уровень внимания и концентрации.

Методы и приемы развития саморегуляции средствами физической культуры.

1. Игровые методики: игры, направленные на развитие внимания, памяти и реакции, например, подвижные игры на запоминание правил или команд.

2. Тренировка волевых качеств: выполнение заданий на преодоление физических и эмоциональных препятствий, например, прохождение полосы препятствий или выполнение сложных упражнений с постепенным увеличением сложности.

3. Спортивные соревнования: участие в соревнованиях помогает детям научиться справляться с волнением и стрессом, а также развивает умение работать в команде и поддерживать друг друга.

4. Ритмические упражнения: занятия, включающие музыку и ритмические движения, помогают детям научиться сосредоточенности и синхронности.

5. Творческие двигательные упражнения: использование элементов гимнастики на растягивание.

6. Релаксационные практики: помогают детям научиться расслабляться, управлять стрессом и восстанавливать эмоциональное равновесие:

- дыхательные упражнения: дыхательные техники помогают детям успокоиться и сосредоточиться;
- прогрессивная мышечная релаксация: этот метод включает в себя поочередное напряжение и расслабление различных групп мышц;

- визуализация: техника, которая помогает детям представить себе спокойные и приятные образы;
- музыкальная терапия: музыка может быть мощным инструментом для релаксации, спокойная и мелодичная музыка помогает расслабиться и отвлечься от внешних раздражителей.

Для достижения целей рекомендуется интегрировать в повседневную деятельность детей небольшие тренировки, игровые ситуации и упражнения, которые требуют сосредоточенности и управления своими действиями. Педагог должен создавать ситуации, позволяющие детям ощущать успех и развивать навык саморегуляции, поощряя самостоятельность и ответственность.

Развитие саморегуляции у старших дошкольников средствами физической культуры является важной задачей современного воспитания. Комплексное внедрение двигательных игр, упражнений и техник способствует формированию у детей навыков эмоциональной стабильности, внимания и самоконтроля, необходимых для успешного социального и учебного развития. В будущем это положительно скажется на их личности, здоровье и адаптационных возможностях.

Список литературы

1. Иванова А.В. Психологические основы развития саморегуляции у детей / А.В. Иванова. – М.: Педагогика. 2019.
2. Петрова Н.А. Физическая культура в воспитании волевых качеств дошкольников / Н.А. Петрова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020.
3. Смирнова Е.В. Игровые методы развития саморегуляции у детей дошкольного возраста / Е.В. Смирнова. – Воронеж: Образование, 2018.

Хемраев Мансур

студент

Курасбедиани Зураби Важаевич

доцент, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

СПОРТИВНАЯ БОРЬБА В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация: актуальность: статья посвящена исследованию развития спортивной борьбы в Туркменистане как важного элемента национальной физической культуры и спорта. Рассматриваются исторические этапы становления борьбы в республике, особенности подготовки спортсменов, роль национальных видов борьбы, таких как *гёреш*, а также влияние государственной политики на популяризацию и поддержку этого вида спорта.

Ключевые слова: спортивная борьба, Туркменистан, *гёреш*, национальные виды спорта, подготовка спортсменов, спортивная инфраструктура, международные соревнования.

Спортивная борьба является одним из наиболее популярных и значимых видов спорта в Туркменистане. Её развитие имеет глубокие исторические и культурные корни, в том числе благодаря традиционному национальному виду борьбы – *гёреш*. Сегодня борьба продолжает оставаться неотъемлемой частью физической культуры страны и представляет Туркменистан на международной спортивной арене.

Спорт в Туркменистане является частью культуры данной центральноазиатской страны. Наиболее востребованы такие виды спорта как футбол, борьба и шахматы. Организацией спорта занимается Государственный комитет Туркменистана по физкультуре и спорту. Крупнейшим мероприятием, который организовывал Туркменистан, стали Азиатские игры по боевым искусствам и состязаниям в помещениях 2017 года. На их финансирование было затрачено от 10 до 15 млрд долларов, что сравнимо с проведением Олимпийских игр.

Гёреш – традиционная борьба, практикуемая в Туркменистане с древнейших времён. Она выступала не только как средство физической подготовки, но и как элемент обрядов и народных праздников. Борьба служила демонстрацией мужества, ловкости и силы. Со временем *гёреш* оказал значительное влияние на развитие спортивных направлений борьбы – вольной, греко-римской и дзюдо, активно развиваемых в стране. *Гореш* (*göreş*) – это борьба на поясах, аналогичная татарскому *корэш*у и казахскому *курашу*. Она проводится на открытом воздухе и особенно популярна во время празднования Наурыз, Дня независимости, Национального дня скакуна и праздника урожая.

В 2016 году *гореш* был включён в программу Всемирных игр кочевников, что придало ему международное признание. Ежегодно в Туркменистане проводится более 100 соревнований по *горешу*, в которых участвуют как взрослые, так и юниоры.

В настоящее время спортивная борьба занимает важное место в системе физического воспитания и спорта в Туркменистане. В стране функционируют десятки специализированных секций и школ по вольной и греко-римской борьбе, действует Федерация спортивной борьбы Туркменистана. Борцы регулярно принимают участие в международных турнирах, чемпионатах мира и континента, Азиатских играх, а также в Олимпийских играх.

Большое внимание уделяется подготовке молодых спортсменов. Ведущие спортивные учебные заведения страны имеют профильные отделения борьбы, в которых тренируются будущие чемпионы. Создаются современные спортивные залы, оснащенные профессиональным оборудованием, активно привлекаются опытные тренеры, в том числе с международным опытом.

Туркменские борцы добиваются успехов на международной арене. В 2024 году Алп Арслан Бегенджов стал первым в истории страны чемпионом мира среди юниоров до 20 лет по вольной борьбе. Также в 2023 году Зиямухаммед Сапаров завоевал золото на чемпионате Азии среди молодежи до 23 лет в весовой категории до 125 кг. Однако на Олимпийских играх туркменские борцы пока не завоевывали медалей. В частности, на Олимпиаде 2004 года в Афинах единственная представительница страны в вольной борьбе заняла седьмое место.

Правительство Туркменистана последовательно реализует политику развития спорта, включая спортивную борьбу. Строительство физкультурно-оздоровительных комплексов, проведение национальных турниров и массовых спортивных мероприятий способствуют популяризации борьбы среди молодежи. Особая роль отводится сохранению и возрождению гёреша как элемента культурного наследия.

Туркменистан активно инвестирует в развитие спортивной инфраструктуры. В 2017 году в Ашхабаде были построены крупнейшие спортивные арены, включая Олимпийский стадион на 45 тысяч мест и спортивный комплекс боевых искусств на 5 тысяч мест.

В рамках Государственной программы развития спорта Туркменистана на 2021–2025 гг. предусмотрено:

- строительство 9 новых спорткомплексов;
- модернизация 25 залов борьбы;
- увеличение бюджета на спортивные школы на 20% по сравнению с 2019 годом.

Таблица 1

Статистика Государственной программы развития спорта Туркменистана

Показатель	2020	2024
Спортшкол по борьбе	41	53
Зарегистрированных борцов (всех возрастов)	~2 400	~3 700
Женщин в вольной борьбе	310	515
Выступлений на международных турнирах	14	37

В 2023 году в Туркменистане открылись 3 новых кафедры спортивной борьбы при высших учебных заведениях. Повышение квалификации проходят более 120 тренеров ежегодно, в том числе за рубежом – в Узбекистане, России и Турции.

Также действуют специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, где борьба входит в топ-5 самых популярных дисциплин.

Государственная политика направлена на поддержку и развитие спорта, включая борьбу. В стране реализуются программы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, а также совершенствуется антидопинговое законодательство.

Спортивная борьба в Туркменистане – это не только престижный вид спорта, но и важный элемент культурной идентичности. Сочетание традиций и современного спортивного опыта позволяет стране уверенно развивать этот вид спорта, воспитывая новых чемпионов и укрепляя международный имидж Туркменистана как спортивного государства.

Список литературы

1. Ахмедов К.Б. Традиционные виды борьбы в Туркменистане и их значение в физическом воспитании молодежи / К.Б. Ахмедов // Вестник Туркменского государственного института физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.tgifs.gov.tm/articles/akhmedov-wrestling-tradition> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Иванова Е.С. Развитие спортивной культуры в Туркменистане: достижения и перспективы / Е.С. Иванова // Физическая культура и спорт. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fksport.ru/turkmenistan-sport-culture> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Курбанов М. Спортивная борьба в системе физкультурного образования Туркменистана / М. Курбанов // Наука и образование сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceandeducation.ru/ru/article/view?id=30732> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Сидорова А.И. Спортсмены Туркменистана на чемпионате Азии 2023 / А.И. Сидорова // Спортивная Россия. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sport-russia.ru/turkmenistan-asian-championships> (дата обращения: 01.03.2025).
5. Хомяков И.В. Борьба как средство патриотического воспитания молодежи / И.В. Хомяков // Спорт: наука и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sportnauka.ru/article/view?id=1194> (дата обращения: 01.03.2025).

СПОРТИВНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В ТУРКМЕНИСТАНЕ И ВЛИЯНИЕ МЕДИАИНДУСТРИИ НА СПОРТ

Аннотация: работа посвящена исследованию особенностей спортивной журналистики в Туркменистане и влиянию медиа-индустрии на развитие спорта в стране. Авторы рассматривают историческое развитие туркменской спортивной журналистики, её специфику и актуальные проблемы. Основное внимание уделено роли масс-медиа в популяризации спорта, формировании общественного сознания и экономической поддержке сферы спорта. Исследование выявляет перспективы дальнейшего развития данной области и предлагает пути решения существующих трудностей.

Ключевые слова: спортивная журналистика, Туркменистан, медиасреда, массовые виды спорта, традиционные спортивные игры, государственное регулирование, инфраструктура, инвестиции, подготовка кадров.

Введение

Спорт играет важную роль в жизни любого государства, способствуя сплочению общества, пропаганде здорового образа жизни и формированию гражданского сознания. Особенное значение эта сфера приобретает в странах с формирующимся экономическим потенциалом и культурой, таких как Туркменистан. Одним из важнейших элементов развития спорта является высококачественная спортивная журналистика, обеспечивающая распространение информации о достижениях национальной команды и формирующая положительный образ страны на международной арене.

1. Характеристика современной спортивной журналистики в Туркменистане.

Сегодняшняя туркменская спортивная журналистика переживает активный период формирования и развития. Долгое время деятельность СМИ была сосредоточена главным образом на освещении официальных мероприятий и крупных международных соревнований. Тем не менее, в последнее десятилетие заметен сдвиг в сторону освещения повседневной активности спортсменов, локальных турниров и массово-практикующихся видов спорта.

Важную роль в данном процессе играет государственная политика поддержки спортивного движения. Правительство Туркменистана активно содействует развитию физических упражнений и спорта, включая поддержку как классических, так и уникальных национальных дисциплин, таких как гушгурек (борьба), гонгиреш (стрельба из лука), алпышбанчаш (национальная конная игра). Государство финансирует строительство новых объектов инфраструктуры, организует международные соревнования и поддерживает национальную сборную команду.

Кроме того, важным аспектом туркменской спортивной журналистики становится отражение культурных традиций региона. Так, значительная доля новостных сообщений посвящена уникальным местным дисциплинам, таким как коньковые гонки и командные игры на лошадях («регби-гушуганчаш»), подчеркивая уникальность туркменских народных обычаев и истории.

2. Влияние медиа-индустрии на развитие спорта в Туркменистане.

Современные средства массовой информации оказывают мощное воздействие на общественное сознание и поведение граждан. Телевизионные передачи, радиопрограммы, газеты и онлайн-платформы предоставляют населению необходимую информацию о спортивных событиях и личных достижениях спортсменов. Средства массовой информации играют решающую роль в формировании отношения граждан к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Среди основных эффектов влияния медиа на спортивный сектор выделяются следующие аспекты.

1. **Осведомленность и мотивация.** Постоянное освещение соревнований и достижение местных атлетов повышают интерес молодежи к активному отдыху и профессиональному занятию спортом.
2. **Укрепление национального единства.** Репортажи о победах турецких спортсменов формируют чувство гордости и уважения к своей родине, привлекая молодежь к участию в спортивных мероприятиях.
3. **Инфраструктура и инвестиции.** Рост публичного интереса к спорту вынуждает государственные органы инвестировать в создание новой спортивной инфраструктуры, стимулируя развитие массового спорта.

Заключение

Исследование показало, что современная спортивная журналистика в Туркменистане находится на этапе активного становления и имеет значительный потенциал для дальнейшего роста. Она играет ключевую роль в развитии национальной культуры спорта, способствует укреплению патриотизма среди населения и стимулирует формирование здорового образа жизни.

Основные выводы исследования включают следующее.

1. Исторически сложившаяся структура государственной поддержки и активная позиция властей обеспечивают благоприятные условия для расширения спортивной деятельности и повышения качества подготовки профессиональных спортсменов.

2. Современные технологии и цифровые платформы открывают новые возможности для распространения информации о спортивных событиях и продвижения различных видов спорта среди широкой аудитории.

3. Национальные культурные особенности Туркменистана отражаются в освещении традиционных видов спорта, что позволяет сохранять и развивать уникальные элементы народной культуры.

4. Усиление внимания к проблемам подготовки квалифицированных специалистов в сфере спортивной журналистики позволит повысить качество репортажей и материалов, направленных на продвижение здорового образа жизни.

Однако существуют некоторые трудности, такие как нехватка квалифицированных журналистов, недостаточная техническая оснащённость спортивных площадок и необходимость разработки эффективной системы мониторинга эффективности пропаганды спорта средствами массовой информации.

Таким образом, дальнейшие шаги по улучшению ситуации требуют усиления взаимодействия между государственными органами, СМИ и образовательными учреждениями, совершенствования законодательства в области физической культуры и спорта, а также привлечения инвестиций для модернизации существующей инфраструктуры.

Список литературы

1. Акназаров А. Культурно-исторические корни туркменского спорта / А. Акназаров, Д. Аманов // Проблемы гуманитарных наук. Серия История. – 2018. – №1.
2. Бердымухамедов Г. Туризм и спорт – важные направления социально-экономического развития Туркменистана / Г. Бердымухамедов, О. Алиев // Вестник ТГУКН. – 2019. – №2.
3. Джумаев Б. Массовый спорт и национальные традиции Туркменистана / Б. Джумаев // Народное образование. – 2020. – №4.
4. Какиев Н. Особенности спортивного воспитания молодёжи в условиях глобализации / Н. Какиев, А. Реджепов // Социально-политический журнал. – 2021. – №3.
5. Нарлиев П. Спортивное движение в Туркменистане: история и современность / П. Нарлиев, Ш. Чарыев // Вестник Академии педагогических наук Туркменистана. – 2022. – №2.
6. Салимов Я. Перспективы развития туркменского спорта в условиях цифровизации общества / Я. Салимов, Ю. Хамзаев // Современная наука и инновации. – 2023. – №4.
7. Тюрякулиев С. Формирование имиджа нации через призму достижений туркменских спортсменов / С. Тюрякулиев // Общественно-политическая мысль Центральной Азии. – 2024. – №3.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аверина Марина Анатольевна

почётный работник общего образования, канд. филол. наук, учитель
МБОУ «СКОШ 36 III-IV видов»
г. Озёрск, Челябинская область

ЛЕКСЕМА «ДОМ» В РУССКОМ СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается семантическое пространство лексемы «дом», которая участвует в формировании русской языковой картины мира. Её когнитивная память связана с системой духовных ценностей носителей языка и указывает на связь человека со своим жилищем, родными, прошлым.

Ключевые слова: сема, дефиниции, синонимы, фразеологизм, духовные ценности.

Современные исследования в области языкознания имеют антропоцентрический характер. Они направлены на человека как на центральную фигуру коммуникативного процесса. Фундаментальные основы такого подхода были заложены в трудах В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ и других ученых.

Человек адаптируется в мире, соприкасаясь с ним. При этом он даёт всему сущему название, определяет его место во вселенной. Именно так создаётся картина мира – наше представление о бытии. Информация о внешнем и внутреннем мире, закреплённая средствами национальных языков, составляет языковую картину мира.

Объектом нашего исследования выступает лексема «дом».

Предмет исследования – семантическое пространство лексемы «дом» как фрагмент русской языковой картины мира.

Цель исследования – выявить особенности лексико-семантической экспликации лексемы «дом» на лексическом, фразеологическом, паремиологическом уровнях в русской языковой картине мира.

Лексема «дом» передаёт специфику образа жизни и мышления народа.

Она представлена большим количеством лексических репрезентантов в русском языке. В повседневной жизни мы нередко используем существительное «дом», говоря и думая не только о жилище или строении, где всегда можно скрыться, но и о семье, о семейном очаге. Рассмотрим словарные дефиниции лексемы [2, 3].

В толковом словаре В.И. Даля значение лексемы «дом» даётся таким образом: 1) 'строение для жилья'; 2) 'в городе, жилое строенье; хоромы; в деревне, изба со всеми ухажом и хозяйством'[6].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова указаны пять значений лексемы «дом»: 1) 'жилое (или для учреждения) здание'; 2) 'своё жильё, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство'; 3) 'место, где живут люди, объединённые общими интересами, условиями существования'; 4) 'учреждение, заведение, обслуживающее какие-нибудь общественные нужды'; 5) 'династия, род' [7].

В малом академическом словаре под редакцией Евгеньевой значение лексемы «дом» зафиксировано шесть значений: 1) 'здание, строение, предназначенное для жилья, для размещения различных учреждений и предприятий'; 2) 'жилое помещение, квартира; жильё'; 3) 'семья, люди, живущие вместе, одним хозяйством'; 4) 'династия, царствующий род'; 5) 'культурно-просветительное, научное, бытовое и т. п. государственное учреждение, а также здание, в котором оно находится'; 6) 'заведение, предприятие' [8].

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова мы находим семь значений лексемы «дом»: 1) 'жилое здание, строение'; 2) 'жилое помещение, квартира'; 3) 'семья, люди, живущие вместе, одним хозяйством'; 4) 'хозяйство отдельной семьи, трудящихся или отдельного круга лиц, помещающееся обычно в отдельном здании'; 5) 'учреждение, имеющее культурное значение и посвященное памяти какого-нибудь исторического деятеля или события'; 6) 'заведение, предприятие'; 7) 'в детских играх, основанных на преследовании – место, где по правилам игры нельзя преследовать'[9].

Проанализировав словарные дефиниции, мы определили, что ядерной семой лексемы «дом» является 'жилое здание, строение'. Околоядерные семы исследуемой лексемы – 1) 'семья, люди, живущие одним хозяйством', 2) 'хозяйство отдельной семьи, трудящихся или отдельного круга лиц, помещающееся обычно в отдельном здании', 3) 'династия, род'. Периферийные семы данной лексемы – 1) 'учреждение, обслуживающее какие-нибудь общественные нужды', 2) 'заведение, предприятие', 3) 'место, где по правилам детской игры нельзя преследовать'. На основе семы учёные выделяют лексико-семантические группы. Этой проблеме посвящено исследование Д.Р. Валеевой [5].

Материал нашей картотеки в 1000 употреблениях показал, что чаще всего описываемая лексема функционирует в русском языке в первом значении – 'жилое здание, строение'.

Я возненавидел здесь каждый дом, каждый куст. Вид публики для меня несносен (Ф.М. Достоевский – А.Г. Сниткина. Письма Любви).

В данном контексте лексема «дом» употребляется в значении 'жилое здание, строение'.

Описываемая лексема не вступает в омонимичные отношения, однако образует антонимические пары. *В гостях хорошо, а дома лучше* (Русская народная пословица).

В данной пословице лексема «дом» зафиксирована в значении 'место, которое человек ощущает как «свое»'. Она вступает в контекстуальные антонимические отношения «в гостях – дома» и формирует антитезу «свой – чужой».

Хвали заморье, а сиди дома! (Русская народная пословица).

В данной пословице исследуемая лексема также актуализирует сему 'место, которое человек ощущает как «свое»' и вступает в контекстуальные антонимические отношения «заморье – дома».

Проанализировав данные синонимических словарей, мы пришли к выводу, что лексема «дом» образует три синонимических ряда [1,4].

Первый синонимический ряд образуют лексемы, которые имеют сему 'наземное сооружение, имеющее внутри помещения, которые занимают большую часть его объёма': *жилище – здание – крепость – дворец – берлога – терем – хижина – изба – юрта – хата – шатер – шалаши – будка – особняк – барак – коттедж – квартира – небоскреб – халупа – баиня – вигвам – сторожка – домишко – домище – девятиэтажка*.

Второй синонимический ряд образуется лексемами, которые имеют сему 'помещение, которое или принадлежит живущему в нём человеку, или, во всяком случае, осознаётся как таковое': *жилье – угол – гнездо – крыша над головой – пристанище – обитель – четыре стены – у себя – лежбище – кров – родной очаг – обиталище – логово*.

Третий синонимический ряд образуют лексемы, имеющие сему 'место, которое человек ощущает как «свое» в силу им занимаемой должности, по корпоративному праву, количеству проводимого там времени т. п.': *семья – семейство – фамилия – родные пенаты – родное пепелище – род – династия – семейный очаг – родина*.

Лексема «дом» входит в состав фразеологических единиц.

Например, *как у себя дома* («вести себя раскованно, без стеснения»), *карточный домик* («легко разрушаемое строение, конструкция»), *казенный дом* («тюрьма»), *дом, построенный на песке* («недолговечное, непрочное сооружение»).

Этот мальчик был всюду как у себя дома, говорил громко и весело, не стесняясь ничем, и всё, что на ум придет (Ф.М. Достоевский. Подросток).

В данном предложении лексема «дом» является компонентом фразеологической единицы *как у себя дома*, которая указывает на раскрепощенное поведение мальчика, где бы он ни находился.

Странный это был городок. Он состоял из смешных карточных домиков. Они казались даже не сколоченными, а чуть ли ни склеенными из просвечивающихся материалов (А.Б. Чаковский. У нас уже утро).

В приведённом выше примере лексема «дом» является компонентом фразеологического оборота *карточный домик*, который имеет значение – «лёгкое, непрочное сооружение».

Описываемая лексема имеет высокую частотность в русских пословицах и поговорках.

В прилежном доме густо, а в ленивом пусто (Русская народная пословица).

В данной пословице лексема «дом» актуализирует сему 'хозяйство отдельной семьи, трудящихся или отдельного круга лиц, помещающееся обычно в отдельном здании', она указывает на то, что хозяйство создаётся усилиями человека.

И стены в доме помогают (Русская народная пословица).

В этом примере описываемая лексема функционирует в первом значении – 'помещение, где живут родные люди, семья'. Всё, что окружает человека в родном доме, делает его жизнь легче.

Проведённый анализ лексико-семантической экспликации лексемы «дом» в русском языке указывает на связь человека со своим жилищем, родными, прошлым. Дом – это не только строение, но и родной кров, включающий в себя хозяйство, в котором сосредоточена не только физическая, но и духовная жизнь человека. Дом в русском языковом сознании отождествляется с семьей, с близкими, «своими» людьми.

Представляя собой замкнутое пространство, ограниченное от внешнего мира и контролируемое человеком, дом противостоит открытости и неопределенности чуждого пространства, являясь средством защиты человека.

Список литературы

1. Абрамов Н.А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н.А. Абрамов. – М.: Астрель, 2007. – 530 с.
2. Аверина М.А. Анализ словарных дефиниций лексемы «сознание» / М.А. Аверина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №5–2. – С. 9–12. – EDN SGIPGV
3. Аверина М.А. Лексема «душа» в лингвокультурном пространстве русского человека / М.А. Аверина, А.С. Тараканов // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2015. – №49. – С. 17–22. – EDN TWSYLZ
4. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Ю.Д. Апресян. – М.: Школа «Языки славянской культуры», 2003. – 1487 с.
5. Валеева Д.Р. Слово дом и лексико-семантическая группа с данной доминантой / Д.Р. Валеева // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: материалы VII международной научно-практической конференции (24–26 апреля 2008 г.). Т. 1. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 10–13. EDN VMZPPL
6. Даль В.И. Толковый словарь Живого Великорусского Языка / В.И. Даль. – Т. 1. – М.: Славянский дом книги, 2014.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 922 с. EDN SIQEVH
8. Словарь русского языка / под ред. А.П. Евгеньева. – Т. 1. – М.: Русский язык, 1984. – 696 с.
9. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Д.Н. Ушаков – М.: Славянский дом книги, 2014. – 960 с.

Бондаренко Елена Николаевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России»

г. Москва

DOI 10.21661/r-575350

ЖИЗНЬ ДРУГОГО КАК ЦЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПОЖАРНОГО (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ Б.С. ЖИТКОВА И СТАТЕЙ Н.А. КАБЕЛЕВА)

Аннотация: в статье исследуется ценность жизни другого как профессиональная установка пожарного. Понимание ценности определяется существующими в лингвокультуре позициями коллективизма и индивидуализма, где различие состоит в обозначении приоритета бытия собственного Я или Я другого. Данная дилемма в установках языковой личности пожарного рассматривается на примере рассказов Б.С. Житкова и статей Н.А. Кабелева.

Ключевые слова: языковая личность, ценность, пожарный.

Деятельность пожарного в русской лингвокультуре связывается со спасением жизни, а также материального и «духовного» имущества, при этом на первый план выходит человеческий ресурс, оказание помощи в отношении которого является первоочередным, что оговаривается в текстах служебных документов – пункт 76 приказа МЧС России от 16 октября 2017 г. №444 [14]. Подобная форма взаимодействия содержит в себе установку на коллективизм, проистекающую из «Русской идеи», базирующейся на принципе соборности, отражающем идеальное устройство человеческого общежития [11, с. 278]. Важность в данном случае приобретает жертвенность индивида, его способность сделать выбор не в пользу себя, а в пользу социальной группы, то есть поступиться своими интересами [6, с. 85–86]. Иными словами, речь идёт о готовности «положить жизнь за други своя», что определяется как ценность социального единства, исключаящая эгоизм и обособленность [5, с. 76–77]. В этом отношении знаковой выступает формулировка «На миру и смерть красна», отмечающая приоритет общественного бытия не только над личным, но и даже над смертью [5, с. 76], что характерно для описаний поведения представителей профессии пожарного: «Самопожертвование ради людей» – пожарный с двумя медалями МЧС о профессии» [16]; «Во имя спасения людей мы и совершаем самопожертвование» [16]; «Пожарные – это те, кто, несмотря на опасность, рискует своей жизнью ради спасения других» [1]; «Пожарный жертвует собой ради спасения жизни других людей, это надо помнить» [12]; «Пожарные – герои, готовые пожертвовать своей жизнью ради других [2] и т. д. Приведённые примеры обозначают ценность жизни другого как профессиональную установку, где личное я отступает на второй план, актуализируя приоритет общности над индивидом.

В то же время в русской лингвокультуре наблюдается тенденция к преобладанию индивидуализма [10, с. 204], где главным становится персональное бытие, основывающееся на желании отличаться и защищать свои интересы, отстаивая личное право на существование [4, с. 99]. Подобная аксиологическая направленность также отражается на профессиональных установках, подразумевающих в контексте сказанного уже прерогативу жизни пожарного, где другой хоть и обладает значением, но не занимает первостепенную позицию в иерархии ценностей представителей названной профессии, что также отражается в описании их деятельности: «Почему уставшие пожарные, которые ещё после своей смены сидят в резерве и подрываются по первому звонку телефона, должны батрачить на второй работе и жертвовать своей жизнью ради выживания?» [19]; «Тем временем факт остаётся фактом – нормативно-правовая база не обязывает пожарных гибнуть за кого-то и, более того – она этому активно препятствует. И платит им государство совсем не за это, а наоборот» [13]; «Приехали пожарные, а у пожарных дети есть, / Они не хотят в пламя лезть, никто не хочет умирать» [3]; «<...> Сотрудники МЧС не могут спасти людей из пожара, когда есть угроза обрушения конструкций, взрыва, усиления горения» [17]. Жизнь пожарного переосмысливается в контексте понятия «пострадавший», подразумевающим возможность стать жертвой при исполнении профессиональных обязанностей, то есть во главу угла ставится, прежде всего, сохранение собственной жизни. Более того, желание умереть за другого интерпретируется как деструктивное, выражающее поведенческие отклонения личности [18, с. 198], её профессиональную деформацию [7, с. 332]. Таким образом, индивидуальное существование человека приобретает приоритетное значение по отношению к ценности жизни других людей: постулирование идеи умереть за кого-то определяется как форма профессионального искажения, представляющая угрозу персональному бытию.

Столкновение представлений о самопожертвовании и прерогативе собственной жизни отражается как в художественной литературе, так и в специальной литературе для служащих пожарной охраны. В первом случае обозначенная дилемма описывается в рассказах Б.С. Житкова «Пожар», «Пожар в море», «Дым», относящихся к сборнику «Что бывало». Книга рассматривает экстремальные ситуации с разных сторон, где одинаковую важность приобретают и знания о необходимости правил безопасности, их неукоснительном соблюдении, и мысли о мужестве человека, его умении преодолевать опасность, проходя в то же время нравственные испытания [15, с. 11–12].

Рассказы «Пожар» и «Пожар в море» (здесь и далее цитируем по: Житков, Б.С. Что я видел: Рассказы и сказки [Текст]/ Б.С. Житков/: Издательство «Детская литература», 1979. 382 с.; далее в круглых скобках будут указываться только страницы) описывают действия пожарных весьма лаконично: «У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух <...> Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи <...> Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме» (с. 302); «<...> Они [спасательные пароходы] спешат на помощь полным ходом <...> Вдруг вырвалось из трюма пламя и поднялся такой пожар, что к шлюпкам нельзя было пройти. Все в ужасе закричали <...> А спасательные пароходы как подошли, так столько пожарных машин пустили в ход, что скоро потушили весь пожар» (с. 307). Здесь внимание автора сосредоточено на быстроте и отлаженности действий пожарных, в то же время отмечается рискованность происходящего: то, что не под силу жильцам горящего дома, очевидцам пожара и экипажу парохода, выступает обыденностью для служащих пожарной команды – они беспрепятственно проникают в горящее здание, прежде всего, не с целью потушить пожар, а спасти людей и материальные ценности; тушат практически уничтоженное огнём судно, надежду на спасение которого уже потеряли почти все находящиеся на нём. При этом реалистичность передаваемых событий определяет их правдивый характер, что придаёт образам пожарных героический ореол, а профессиональную деятельность относят к разряду жертвенной. Здесь ещё никто не спас другого ценой собственной жизни, однако продемонстрировал подобную готовность, обозначив приоритеты не столько в борьбе с огнём, сколько в борьбе за существование человека. Точнее, борьба с огнём не самоцель, а способ созидания vitalности, где в приоритете другой, что высвечивает опасность произошедшего.

В рассказе «Дым» идея о первостепенности ценности жизни другого усиливается: здесь уже описывается ситуация спасения мальчика Пети, который остался в горящем здании. Старший пожарный, который обнаруживает ребёнка, не погибает, однако он нарушает правила техники безопасности: во-первых, он не надевает дыхательный аппарат («И старший не стал ждать; окунул рукавицу в ведро, заткнул её в рот и бросился в дом» (с. 316)); во-вторых, он бросается в разрушающееся здание («Старший видит: потолок уже горит. Ждать некогда <...> А тут как раз рухнул потолок, и вся комната загорелась» (с. 315–316)). И дело не только в том, что подобными действиями герой наносит вред собственному здоровью («А пожарный стоял и шатался. Так его заел дым» (с. 316)), а в том, что старший пожарный совершает акт самопожертвования, о чём свидетельствует представленный в тексте образ испугавшегося коллеги. Автор описывает его безуспешную попытку найти Петю: «Старший пожарный послал человека в маске найти Петю. Человек вошёл в комнату <...> Человек услышал, что валится крыша, испугался и ушёл» (с. 315). Используемое Б.С. Житковым слово «испугался» определяет одновременно испытываемое пожарным чувство страха и его опасения за собственную жизнь, что оценивается в произведении отрицательно, поскольку передаётся автором в негативной тональности: размеренное повествование, которое, по мнению исследователей, репрезентует наивный опыт ребёнка 4–6 лет [9, с. 91], прерывается динамичным описанием разворачивающегося конфликта, где передаточный эмоция старшего пожарного – он сердится, кричит, в спешке не надевает маску («Тогда старший пожарный рассердился <...> – Давай маску! – крикнул старший <...> Ждать некогда» (с. 315)). При этом характерно, что испугавшегося пожарного автор обозначает номинацией «человек», отделяя его таким образом от сообщества профессионалов, принадлежность к которому будет отмечена лишь в финале произведения, когда старший пожарный высказывает недовольство ситуацией: «После пожара старший сказал пожарному: – Чего по стенкам шарил? Он не у стенки тебя ждать будет» (с. 316). Подобное сообщение не просто инструкция, помогающая в дальнейшем спасти из огня детей, это выражение отношения к происходящему, актуализирующее жертвенную позицию говорящего, смысл его деятельности, где спасение другого становится главной задачей, даже если самому придётся погибнуть. Иными словами, ценность жизни другого в глазах профессионала является первостепенной.

В другом случае оценка собственной жизни пожарного получает иную интерпретацию, близкую к индивидуалистскому взгляду на мир. В статьях Н.А. Кабелева под заглавием «Пожарная разведка: спасти и выжить», опубликованных в журнале «Пожарное дело» за 2016 год (далее при цитировании в круглых скобках будет указываться номер издания и страницы), излагается взгляд профессионала на работу пожарного. При этом отдельное внимание уделяется вопросам его безопасности и самосохранения: «<...> Пожарный, который не способен помочь самому себе и позаботиться о своей безопасности, не только бесполезен на пожаре, но и попросту опасен <...>» (№9, с. 38); «Без чёткого понимания этих изменений [среды] невозможно проводить разведку, не подвергая существенной

опасности себя и окружающих» (№9, с. 39); «<...> Я покажу практическую схему приоритетов на пожаре, которая призвана <...> увеличить безопасность нашей работы <...>» (№10, с. 39). В выделенных речевых фрагментах отмечается приоритет личной позиции, о чём свидетельствует употребление местоимений «себя», «свой», «наш» в контексте описания проблем безопасности, возможных угроз персональному существованию. Формула о способности помочь самому себе – это не просто постулат о потенциальном самоспасении, это обозначение приоритетного умения в профессиональной деятельности, где о спасении другого ценой собственной жизни речи уже не идёт, что подтверждается дальнейшими рассуждениями автора: «Если мы спасём одного человека ценой гибели нескольких пожарных – это весьма сомнительный успех» (№11, с. 35); «Собственная безопасность (высший приоритет) <...> Все традиции нашей службы негласно шепчут нам, что мы герои, мы должны спасти человека любой ценой, невзирая на свои интересы и безопасность. Вам вообще может показаться, что эта система и эгоистичная, и трусливая <...> На самом же деле система эта реально боевая <...>» (№11, с. 35). Определяя приоритетом собственную безопасность, автор отводит иное место ценности жизни другого, что уже не делает смерть за кого-либо оправданной, в то же самое время он не отрицает аксиологической основы бытия другого полностью, а лишь переосмысливает природу жертвенности, когда сама возможность спасения обусловлена безопасностью профессионала. Иными словами, между жизнью пожарного и жизнью пострадавшего уже ставится знак равенства, когда они оба могут превратиться в жертву, а спасение любой ценой трактуется как безрассудство. В таком понимании ценности жизни другого, конечно, не утрачивается, но и не становится приоритетом, прерогативой выступает способность профессионала выжить, а потом спасти тех, кто нуждается в помощи. Подобное положение характерно для матери и дитя в экстремальной ситуации, где мать в первую очередь спасает себя, чтобы дать ребёнку возможность выжить в дальнейшем. Этот принцип «кислородной маски матери» в культуре определяет основы безопасной жизнедеятельности общества, где родительская забота о себе является залогом успешной жизни ребёнка, что в русской лингвокультуре обозначается позицией «начинать с самого себя» [8, с. 127]. Данная аналогия актуализирует созидательный подход в аксиологических установках и отражает отсутствие эгоцентрических устремлений, противоположность абсолютной и исключительной ценности Я, приоритетность личного бытия профессионала в данном случае детерминирует его возможность и способность помочь другому.

Таким образом, ценность жизни другого в структуре языковой личности пожарного определяется двумя установками: первая во главу угла ставит спасение жизни другого любой ценой, даже если эта цена – собственная жизнь профессионала; вторая подразумевает приоритет личной безопасности, когда спасение начинается с самоспасения, с использования возможностей сохранить собственную жизнь, а потом оказать помощь пострадавшим.

Список литературы

1. Герои-пожарные и их подвиги // АНО ДПО УЦ «Кадры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uckadru.ru/geroi-pozharnie-i-ix-podvigi/> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Грустная история про тяжёлую работу пожарных // Шедевр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mu7dY> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Д'ркин В. Молодой пожарный / В. Д'ркин // Стихотворения русских и зарубежных поэтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poemata.ru/poets/drkin-venya/molodoy-pozharnyy/> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Евсина Т.А. К вопросу понимания коллективизма как ценности отечественной традиционной культуры / Т.А. Евсина // Общество: философия, история, культура. – 2024. – №6. – С. 95–104. – DOI 10.24158/fik.2024.6.14. – EDN ANDVXU
5. Завтрикова П.С. Идея социального единства в русской лингвокультуре / П.С. Завтрикова // Русский язык в диалоге культур: сборник научных статей. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 74–78.
6. Иванова К.И. Феномен современного коллективизма / К.И. Иванова // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2016. – №5. – С. 82–86. EDN TILXFM
7. Капустина Т.В. Отношение к жизни и смерти у сотрудников пожарно-спасательной службы / Т.В. Капустина, Е.В. Кондратьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. №5. – С. 331–335. DOI 10.26140/anip-2020-0904-0075. EDN LDVVJS
8. Кравченко Т.Н. Установки для современных родителей в педагогическом наследии А.С. Макаренко / Т.Н. Кравченко // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №1. – С. 124–127. EDN UUAXCO
9. Маслинская С.Г. Что я видел: ребёнок-наблюдатель в советской детской литературе / С.Г. Маслинская // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – №63. – С. 85–94. DOI 10.15382/sturIV202163.85-94. EDN FBNRFS
10. Палкин А.Д. Индивидуализм и коллективизм как значимые элементы лингвокультуры / А.Д. Палкин // Вестник Московской академии. – 2017. – №1–2. – С. 198–205.
11. Пискорская С.Ю. Социально-философский анализ «коллективизм» и его связь с «Русской идеей» / С.Ю. Пискорская // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2000. – №11. – С. 277–280.
12. Пожарный – это не просто профессия, это моя жизнь! // Рамблер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/fire/44255585-pozharnyy-eto-ne-prosto-professiya-eto-moya-zhizn/> (дата обращения: 11.03.2025).
13. Пожарный должен умереть // Пикабу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/pozharnyy_dolzhen_umeret_5890648 (дата обращения: 13.03.2025).

14. Приказ МЧС России «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» от 16 октября 2017 г. №444 // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71746130/> (дата обращения: 11.03.2025).

15. Романченко С.А. Литературные произведения для детей Б.С. Житкова: методическое пособие / С.А. Романченко. – Темрюк: МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО Темрюкский район, 2020. – 20 с.

16. Степанюк Е. «Самопожертвование ради людей» – пожарный с двумя медалями МЧС о профессии / Е. Степанюк // Аргументы и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mu7r2> (дата обращения: 11.03.2025).

17. Фатеева Е. «Спокойно можно было эвакуировать». Почему МЧС не спасло всех из горящего НИИ в Подмосковье – узнали у экспертов / Е. Фатеева // МСК1.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mu7tu> (дата обращения: 13.03.2025).

18. Черемискина И.И. Саморегуляция поведения, склонность и готовность к риску у сотрудников МЧС на примере одной из пожарных частей г. Владивостока / И.И. Черемискина // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15. №3. – С. 185–207.

19. Я 6,5 лет спал людей и был послан на ... [ЛОНГ] Про работу пожарного // DTF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mu7tJ> (дата обращения: 11.03.2025).

Ивлиева Ирина Валентиновна

канд. филол. наук, профессор

Научно-технологический университет штата Миссури
г. Ролла, Соединенные Штаты Америки

DOI 10.21661/r-575220

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МАТРИЧНОЙ ТАБЛИЦЫ ГЛАГОЛОВ ЗВУЧАНИЯ: К РЕКОНСТРУКЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: цель статьи – провести структурно-семантический анализ авторской таблицы веб-извлечения глагольных форм. Матричная таблица форм глаголов звучания рассматривается как инновационный лексикографический инструмент, обладающий способностью не только фиксировать уже существующие единицы, но и выявлять потенциальные формы глаголов, находящиеся за пределами кодификационных норм. Работа направлена на описание структуры, принципов построения и способов наполнения данной таблицы. Проводится сопоставление с традиционными лексикографическими источниками. Особое внимание уделяется семантическому значению незаполненных ячеек, способности таблицы к синтезу новых форм и её потенциалу как прогностического инструмента в сфере лексики, словообразования и словообразовательного синтеза.

Ключевые слова: словообразовательный синтез, глаголы звучания, матричная таблица, семантическая модификация, лексикография, лакуна, прогнозирование.

1. Введение: от фиксированных словарей к динамическим системам.

Современная лексикография сталкивается с необходимостью переосмысления инструментов описания языка. С развитием цифровых технологий и корпусной лингвистики на первый план выходит не просто фиксация новых единиц, а построение гибких систем, способных к реконструкции, синтезу и предсказанию (научному прогнозированию). Матричная таблица глаголов звучания – одна из таких систем, позволяющая наглядно представить словообразовательное пространство глагола и выявить его скрытые возможности [19].

Для чего необходимо фиксировать формы слов в базах данных, аспектных словарях и других лексикографических источниках? На этот вопрос еще 15 лет назад ответил академик А.Д. Апресян в предисловии к «Проекту активного словаря русского языка»: «Активные словари предназначены для того, чтобы обеспечить нужды говорения, или, более широко, нужды производства текстов. Решение этой задачи достигается помещением в словарь возможно более полной информации обо всех существенных для правильной речи сторонах слова, – его формах и значениях, его стилистических, синтаксических и сочетаемостных свойствах в разных значениях, прагматических условиях его употребления, его синонимах, антонимах, конверсивах, дериватах, аналогах и тематически связанных с ним словах» [2, с. 18]. Матричная таблица, описание которой представлено в данной статье, является типичным представителем базы, на которую опираются новые активные словари.

Теоретические основы статьи базируются на трудах классиков отечественной семантики и словообразования: Ю.Д. Апресяна, Б.Е. Шелякина, И.С. Улуханова, И.Г. Милославского и мн. др.

Ю.Д. Апресян ввел идею сверхточного разложения лексического значения на минимальные семантические компоненты (например, [звук], [источник], [длина звучания]) и формализовал связи через систему лексических функций (Real₁, Oper₂, Sound и др.) [1]. Методика компонентного описания используется нами для начального наполнения матрицы – объединения глаголов-архетипов с их производными: от «звенеть» к «дзынькать», от «шуметь» к «шуршать» и т. д.

Б.Е. Шелякин усовершенствовал типологию глаголов звучания. В 1980-е годы он разработал подробную классификацию глаголов, обозначающих звуки природы, механики и речи: выделил субполя «импульсные vs. протяжённые», «кинетико-акустические» и «чистые акустические» [15]. Его деление легло в основу модификационных «микрополей» нашей таблицы. Именно идея Б.Е. Шелякина расстановки архетипических «ядер» и периферийных метафор принята нами при разработке «индивидуальных модификаций», составляющих немалую долю единиц матрицы.

И.С. Улуханов развил теорию «семантического процесса», разработал цепочки смысловых приращений от корня к производным, а также сформулировал логику синтеза новых слов на базе имен существительных и глагольных основ [13, 14]. При создании глагольной матрицы мы масштабировали введённый им принцип «проекции деривационного поля»: к каждой клетке матрицы привязаны все возможные дериваты (суффиксальные, приставочные, нулевые мутации). Также его идеи были перенесены на синтез «лакунов» – пустых клеток матрицы, которые можно «заполнить» неологизмами, окказионализмами и др. потенциальными единицами.

И.Г. Милославский вывел концепцию «реперной точки» – ядра словообразовательного гнезда, вокруг которого выстраивается кластер формантов (префиксы, суффиксы, редупликации) [8, 9]. Его методика морфемного ранжирования для выставления «приоритетов» в выборке производных использована нами для выделения основных модификаторов группы глаголов звучания. Каждая «реперная точка» у нас – это опорный глагол-архетип (например, «трескаться»), вокруг которого образуются все аффиксальные и мутационные версии.

На пересечении этих идей стало возможным построить не просто каталог глаголов звучания и их форм, а создать работающий прогностический инструмент. Глагольная матрица позволяет находить «лакуны» в лексике и грамматике, генерировать новые звуковые глаголы для AI-лексикографов и систем обработки естественного языка.

2. Научная значимость и инновационность матричной таблицы.

Матричная модель таблицы представляет собой гибрид между активным словарём, корпусом текстов и новым типом грамматической базы данных.

Её достоинства заключаются в оригинальных подходах к фиксации и описанию единиц:

а) объединении лексикографических и синтетических принципов фиксации материала (связь синтеза, грамматики и лексикографии);

б) высокой плотности информации (задействованы параметры нескольких словарей);

в) способности фиксировать отсутствующие единицы (изучение семантики «отсутствия»);

г) в поддержке моделирования и генерации новых единиц (связь матрицы с Национальным корпусом русского языка – НКРЯ [10], и с онлайн ресурсом грамматического словаря А.А. Зализняка [3]).

Будучи сходной в принципах описания с аспектными словарями, глагольная матрица выходит далеко за рамки традиционной лексикографии, становясь инструментом как для исследователя, так и для разработчика цифровых языковых решений.

Новизна идеи создания матричной таблицы (далее по тексту используются синонимы термина: *МТ, Таблица, Матрица*) заключается не только в объёме или технической реализации (хотя и это внушительно – 4 тысячи страниц, десятки тысяч форм), а в переосмыслении самой природы лексикографического ресурса. Это не просто корпус или словарь, не просто грамматический справочник. Это гибридная система, которая сочетает:

- системность грамматического словаря;
- предсказательность модели деривации;
- полноту корпуса;
- аналитическую мощь таблицы.

Научная ценность МТ состоит в том, что она позволяет выявлять «молчаливые» зоны языка, недоступные традиционным словарям; формализовать связи между лексемами и их дериватами; моделировать поведение языка в динамике; служить основой для построения новых лексикографических и корпусных ресурсов.

Таким образом, Таблица не только отражает состояние языка, но и формирует инструменты для понимания его будущих изменений.

Для представления всех свойств и аспектов построения МТ в статье решаются следующие задачи: 1. Описать структуру, принципы построения и способы наполнения МТ. 2. Сопоставить МТ с традиционными лексикографическими источниками, выявить структурно-семантические особенности. 3. Определить пути взаимодействия матричной таблицы с моделями словообразовательного синтеза и обозначить прогностическую функцию МТ в выявлении лакунов.

Методы исследования данной проблематики включают в себя все типы лингвистических методик. *Лингвистическое описание*: сбор из лексикографических источников и систематизация данных о глаголах звучания матричной таблицы; *структурный анализ*: выявление и анализ структуры матричной таблицы и традиционных словарей; *семантический анализ*: определение и сопоставление значений глаголов и их модификаций, анализ семантических связей между компонентами значений; *сопоставительный анализ*: сравнение матричной таблицы с традиционными лексикографическими

источниками по принципам построения, структуре и информативности; *метод математической статистики*: для обработки данных и выявления количественных закономерностей.

3. Принципы построения и структура матричной таблицы.

Матричная таблица строится на основе идеи гипотетической *полной языковой матрицы*, подобной периодической системе элементов. Со всеми этапами разработки МТ – методологией выборки, первым этапом создания таблицы, окончательной версией и рабочими тезисами можно ознакомиться на сайте: Missouri University of Science and Technology [16–19].

Матрица форм глаголов звучания представляет собой уникальную типологию, в которой *структурные признаки лексемы соединяются с семантическими параметрами производности*. В идеале – такие структурные признаки как форманты, присоединяясь к исходному глаголу, привносят в новое значение только свою семантику: за- {начало} + петь = {начать петь} = *запеть*. В результате формируется поле, в котором каждая ячейка отображает результат взаимодействия конкретного глагола с определённым модификатором. Каждая клетка таблицы – это потенциальная или реализованная форма глагола звучания, возникающая в результате применения модификаторов к исходной лексеме (синтезирования нового значения).

Заполнение таблицы происходит по принципу *исчерпывающей системности*, то есть – глаголы с богатой модификационной парадигмой (*петь, кричать, говорить, стучать* и т. п.) и глаголы с минимальным набором форм и модификаций (*буркать, гнусавить, гнусить, грассировать, зыкать, плюхать* и т. п.) представлены по единой схеме. Каждая форма не просто зафиксирована – она находится в контексте лексико-семантической модели (ЛСГ звучания) и соотнесена с грамматикой.

Заполненная ячейка фиксирует продуктивную или зафиксированную в корпусе форму: она свидетельствует о реализации производного глагола в узусе либо его кодификации в источниках. Таким образом, каждая такая форма функционирует в качестве носителя как минимум трёх типов информации: *формальной* (структура слова), *синтаксической* (категориальные признаки) и *семантической* (модифицирующее значение приставки, суффикса и пр.), см. рис. 1.

2127 23.23.2.3	говорить	проговорить	ты	—	проговорило	проговорись	—	—
2130 23.23.3.1	говорить	проговорить	Он	—	проговорил	проговорил	—	—
2131 23.23.3.2	говорить	проговорить	Она	—	проговорила	проговорила	—	—
2132 23.23.3.3	говорить	проговорить	Оно	—	проговорило	проговорило	—	—
2133 23.23.4.1	говорить	проговорить	Мы	—	проговорили	проговорим	проговорим	—
2134 23.23.4.2	говорить	проговорить	Мы	—	проговорили	проговорим	проговорим	—
2135 23.23.5.0	говорить	проговорить	Вы	—	проговорили	проговорите	проговорите	—
2136 23.23.6.0	говорить	проговорить	Они	—	проговорили	проговорят	—	—
2137 23.24.0.1	говорить	разговориться	—	—	—	—	—	—
2138 23.24.0.2	говорить	разговориться	—	—	—	—	—	—
2139 23.24.1.1	говорить	разговориться	Я	—	разговорился	разговорюсь	—	—
2140 23.24.1.2	говорить	разговориться	Я	—	разговорился	разговорюсь	—	—
2141 23.24.1.3	говорить	разговориться	Я	—	разговорился	разговорюсь	—	—
2142 23.24.2.1	говорить	разговориться	Ты	—	разговорился	разговорись	разговорись	—
2143 23.24.2.2	говорить	разговориться	Ты	—	разговорился	разговорись	—	—
2144 23.24.2.3	говорить	разговориться	Ты	—	разговорился	разговорись	—	—
2145 23.24.3.1	говорить	разговориться	Он	—	разговорился	разговорился	—	—
2146 23.24.3.2	говорить	разговориться	Она	—	разговорилась	разговорилась	—	—
2147 23.24.3.3	говорить	разговориться	Оно	—	разговорилось	разговорилось	—	—
2148 23.24.4.1	говорить	разговориться	Мы	—	разговорились	разговоримся	разговоримся	—
2149 23.24.4.2	говорить	разговориться	Мы	—	разговорились	разговоримся	разговоримся	—
2150 23.24.5.0	говорить	разговориться	Вы	—	разговорились	разговоритесь	разговоритесь	—
2151 23.24.6.0	говорить	разговориться	Они	—	разговорились	разговорятся	—	—
2152 30.0.0.0	логотать	логотать	—	—	—	—	логотача	—
2153 30.0.0.1	логотать	логотать	—	—	—	—	—	—
2154 30.0.0.2	логотать	логотать	—	—	—	—	—	—

Рис. 1. Фрагмент матричной таблицы: грамматические формы модификационной пары *говорить* – *разговориться*

Каждая незаполненная ячейка, в свою очередь, играет не менее значимую роль. Её «молчание» также может быть многозначным (здесь и далее: знак **звездочка* перед словом говорит о дефектности или отсутствии формы в языке):

- либо форма действительно не существует в языке (ограничения семантики **взбрыцать, *взграссировать, *взгнусаивать*);
- либо она существует, но ещё не зафиксирована (периферийная окказиональность **докукарекался, *додребезжался, *довизжался*);
- либо её отсутствие носит системный характер и категориальный запрет на комбинацию модификатора и основы. Ср.: фонетические барьеры **журчнуть, *ржнуть, *лайнуть* невозможны не потому, что нелогичны, а потому что «звучат» некорректно.

Особенность такого представления заключается в том, что отрицательная информация становится лингвистически значимой. Незаполненная ячейка – это лакунарная зона, индикатор структурной пустоты, которая при этом может быть потенциально активизирована. Кстати, своеобразной реабилитацией лакуны может стать комический эффект в ирреальных или шуточных контекстах, так «неприемлемые» формы становятся естественными.

В связи с этим появляется возможность говорить о «семантике отсутствия» в языке. Это *уникальное свойство* матричной таблицы – фиксировать продуктивную форму и содержать сведения о структуре слова, грамматических характеристиках и значении модификации.

Таким образом, она функционирует как система с положительной и отрицательной грамматикой, где «пустота» становится фактором анализа, и где пустая клетка – не просто пробел, а скорее –

приглашение к исследованию. Она сигнализирует о возможной форме, которую можно синтезировать, если активизируется соответствующая коммуникативная потребность.

В отличие от традиционных словарей, в таблице отсутствует краткая грамматическая аннотация при слове: её заменяет сам факт присутствия или отсутствия формы в ячейке МТ, а также положение в системе координат модификаций.

Шапка таблицы отвечает за грамматическую информацию при слове, см. рис. 2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Number	Root	Word	Pronoun	PRESENT	PAST	FUTURE	IMPERATIVE	Imperfective GERUND
2	1.0.0.0	ахѣть	ахѣть	—	—	—	—	—	—
3	1.0.0.1	ахѣть	ахѣть	—	—	—	—	—	ахѣа
4	1.0.0.2	ахѣть	ахѣть	—	—	—	—	—	ахѣаа
5	1.0.1.1	ахѣть	ахѣть	Я	ахѣю	ахѣл	—	—	—
6	1.0.1.2	ахѣть	ахѣть	Я	ахѣю	ахѣлѣ	—	—	—
7	1.0.1.3	ахѣть	ахѣть	Я	ахѣю	ахѣлю	—	—	—
8	1.0.2.1	ахѣть	ахѣть	Ты	ахѣишь	ахѣл	—	ахѣй	—
9	1.0.2.2	ахѣть	ахѣть	Ты	ахѣишь	ахѣлѣ	—	—	—
10	1.0.2.3	ахѣть	ахѣть	Ты	ахѣишь	ахѣлю	—	—	—
11	1.0.3.1	ахѣть	ахѣть	Он	ахѣет	ахѣл	—	—	—
12	1.0.3.2	ахѣть	ахѣть	Она	ахѣет	ахѣлѣ	—	—	—
13	1.0.3.3	ахѣть	ахѣть	Оно	ахѣет	ахѣлю	—	—	—
14	1.0.4.0	ахѣть	ахѣть	Мы	ахѣим	ахѣли	—	—	—

Рис. 2. Шапка матричной таблицы: времена, числа, наклонения глагольных форм

Основной корпус лексем расположен в Таблице вертикально – по алфавиту исходных глаголов, которые идут со своими модификационными гнездами: АХАТЬ – *ахнуть, изахаться, захать, поахать, поахивать, проахать, разахаться* и т. п., каждая единица которого представляет собой результат синтеза.

В свою очередь, каждая модификация включена в Таблицу со своим гнездом грамматических форм. Например, глагол *запилика́ть* включен в МТ с грамматическими формами (информация приводится в сокращении):

- Я: прош. вр. ед. числа муж. р.: *запиликал*, жен. р.: *запиликала*, ср. р.: *запиликало*;
- ТЫ: прош. вр. ед. числа муж. р.: *запиликал*, жен. р.: *запиликала*, ср. р.: *запиликало*;
- ОН, ОНА, ОНО: прош. вр. ед. числа муж. р.: *запиликал*, жен. р.: *запиликала*, ср. р.: *запиликало*;
- МЫ, ВЫ, ОНИ: множ. числа: *запиликали*;
- БУД. ВР.: *запиликаю, запиликаешь, запиликает, запиликаем, запиликаете*;
- ПОВЕЛ. НАКЛ.: *запиликай, запиликаем, запиликайте* и т. д.

Формат статьи не позволяет привести даже частично состав форм одного грамматического гнезда, не говоря уже о составе форм в рамках модификации. Матричная таблица, благодаря своей структуре, представляет данную информацию в более компактном и структурированном виде, см. рис. 3.

6312 <i>запилика́ть</i>	—	—	—	—	—	—	—	запиликав	запиликавши
6313 <i>запилика́ть</i>	Я	—	запиликал	запиликаю	—	—	—	—	—
6314 <i>запилика́ть</i>	Я	—	запиликала	запиликаю	—	—	—	—	—
6315 <i>запилика́ть</i>	Я	—	запиликало	запиликаю	—	—	—	—	—
6316 <i>запилика́ть</i>	Ты	—	запиликал	запиликаешь	запиликай	—	—	—	—
6317 <i>запилика́ть</i>	Ты	—	запиликала	запиликаешь	запиликай	—	—	—	—
6318 <i>запилика́ть</i>	Ты	—	запиликало	запиликаешь	запиликай	—	—	—	—
6319 <i>запилика́ть</i>	Он	—	запиликал	запиликает	—	—	—	—	—
6320 <i>запилика́ть</i>	Она	—	запиликалѣ	запиликаетѣ	—	—	—	—	—
6321 <i>запилика́ть</i>	Оно	—	запиликало	запиликает	—	—	—	—	—
6322 <i>запилика́ть</i>	Мы	—	запиликали	запиликаем	запиликайте	—	—	—	—
6323 <i>запилика́ть</i>	Мы	—	запиликали	запиликаем	запиликайте	—	—	—	—
6324 <i>запилика́ть</i>	Вы	—	запиликали	запиликаете	запиликайте	—	—	—	—
6325 <i>запилика́ть</i>	Они	—	запиликали	запиликают	—	—	—	—	—

Рис. 3. Фрагмент гнезда модификации *запилика́ть*

4. Объем и наполнение матрицы форм глаголов звучания.

Словник матричной таблицы, как и словник словаря – это начало лексикографического описания. За словником, как правило, стоит многолетний труд по разработке его теоретических основ.

Отбор слов в МТ – не исключение, – он производится в соответствии с принципами словообразовательного синтеза. Словник матрицы базируется на 152-х звуковых глаголах, отобранных из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова [11], модификациях звуковых глаголов и их грамматических формах. На данный момент словник МТ включает более 12 тыс. производных форм. С появлением новых глаголов и модификаций таблица может прирастать без ограничений. Идея масштабного описания глагольных форм заключается в том, чтобы научиться делать прогнозы относительно той или иной модификации или формы глагола со звуковой семантикой.

Это по сути база данных, содержащая парадигмы словоизменения и словообразования большинства (в идеале – всех) глаголов звучания, что позволяет увидеть все его возможные формы, а также выявить лакуны – отсутствующие формы (см. цветные блоки на рис. 4).

2175 30.0.1.1	гоготать	гоготать	Я	гогощу	гоготал	лакуна	лакуна
2176 30.0.1.2	гоготать	гоготать	Я	гогощу	гоготала	лакуна	лакуна
2177 30.0.1.3	гоготать	гоготать	Я	гогощу	гоготало	лакуна	лакуна
2178 30.0.2.1	гоготать	гоготать	Ты	гогочишь	гоготал	лакуна	гогочи
2179 30.0.2.2	гоготать	гоготать	Ты	гогочишь	гоготала	лакуна	лакуна
2180 30.0.2.3	гоготать	гоготать	Ты	гогочишь	гоготало	лакуна	лакуна
2181 30.0.3.1	гоготать	гоготать	Он	гогочет	гоготал	лакуна	лакуна
2182 30.0.3.2	гоготать	гоготать	Она	гогочет	гоготала	лакуна	лакуна
2183 30.0.3.3	гоготать	гоготать	Оно	гогочет	гоготало	лакуна	лакуна
2184 30.0.4.0	гоготать	гоготать	Мы	гогочем	гоготали	лакуна	лакуна
2185 30.0.5.0	гоготать	гоготать	Вы	гогочете	гоготали	лакуна	гогочите
2186 30.0.6.0	гоготать	гоготать	Они	гогочут	гоготали	лакуна	лакуна
2187 30.1.0.1	гоготать	загоготать	—	—	—	—	—
2188 30.1.0.2	гоготать	загоготать	—	—	—	—	—
2189 30.1.1.1	гоготать	загоготать	Я	лакуна	загоготал	загогощу	лакуна
2190 30.1.1.2	гоготать	загоготать	Я	лакуна	загоготала	загогощу	лакуна
2191 30.1.1.3	гоготать	загоготать	Я	лакуна	загоготало	загогощу	лакуна
2192 30.1.2.1	гоготать	загоготать	Ты	лакуна	загоготал	загогочишь	загогочи
2193 30.1.2.2	гоготать	загоготать	Ты	лакуна	загоготала	загогочишь	лакуна
2194 30.1.2.3	гоготать	загоготать	Ты	лакуна	загоготало	загогочишь	лакуна
2195 30.1.3.1	гоготать	загоготать	Он	лакуна	загоготал	загогочет	лакуна
2196 30.1.3.2	гоготать	загоготать	Она	лакуна	загоготала	загогочет	лакуна
2197 30.1.3.3	гоготать	загоготать	Оно	лакуна	загоготало	загогочет	лакуна
2198 30.1.4.1	гоготать	загоготать	Мы	лакуна	загоготали	загогочем	загогочем
2199 30.1.4.2	гоготать	загоготать	Мы	лакуна	загоготали	загогочем	загогоcheme
2200 30.1.5.0	гоготать	загоготать	Вы	лакуна	загоготали	загогочете	загогочите
2201 30.1.6.0	гоготать	загоготать	Они	лакуна	загоготали	загогочут	лакуна

Рис. 4. Фрагмент МТ. Блоки лакун глагола *гоготать*

Принцип *системного описания* материала, реализованный в матричной таблице, предполагает заполнение информацией большинства ячеек матрицы, как и в любом другом лексикографическом издании. Однако в традиционных словарях информация о лакунах отсутствует и даже не предполагается.

В этом отношении таблица является более полным собранием модификаций и форм, которые сегодня не фиксируются в речи и словарях, но при коммуникативной необходимости всегда могут в ней появиться. Речь идет о формах типа **довякаться*, **домякаться**, **догалдеться* и т. п. Это явление можно назвать семантической реконструкцией лексических лакун.

Говоря о пополнении словника и реконструкции лакун, нельзя не упомянуть о таком распространенном сегодня явлении, как делегирование рутинных задач искусственному интеллекту (ИИ) в любой области, в том числе и в лингвистике.

Наблюдения над корпусом базы данных НКРЯ показывают, что ИИ пока не справляется с этой задачей. Рассмотрим пример того, как ИИ создает портреты слов. В «портреты» слова сгруппированы так, что отражается их сочетаемость, морфемный состав, однокоренные слова, слова ассоциаты и примеры употребления. В части портрета глагола *ахать* ИИ группирует слова по семантической близости, включая сюда и лингвистический «мусор» (рис. 5, 6).



Рис. 5. Фрагмент НКРЯ: портрет глагола *ахать*, созданный с помощью ИИ

В качестве «похожих» на глагол *ахать* слов ИИ создает бессмысленные формы типа **обыовать*, **уймить*, **волоки* и т. п. К этим же словам он подбирает близкие «по смыслу»: **курли*, **пвать*, **заплазять* и т. п.



Рис. 6. Фрагмент НКРЯ: портрет «глагола» **обыовать*, созданный искусственным интеллектом

Вполне очевидно, что делегирование искусственному интеллекту таких задач, как создание грамматических форм – преждевременно. Для того чтобы на выходе синтеза получить полноценный результат – корпус действительных форм, работу ИИ следует дополнить интеллектом естественным, которым обладает носитель языка.

В этом смысле матрицу глаголов можно рассматривать в качестве начального проектировщика лексики: она фиксирует все новые формы и позволяет, в отличие от ИИ, смоделировать несуществующую, но логичную форму.

5. Словообразовательный синтез и матричная таблица: механизм взаимодействия.

С позиций теории словообразовательного синтеза, по которым строится матричная таблица, объединение форм происходит не случайным образом. Ячейки заполняются в соответствии с набором определённых модификаций (Mod1 – Mod30), которые характерны для глаголов звучания. Каждый модификатор представляет собой и формальную, и семантическую единицу, воздействующую на базовый глагол (подробнее о процессе синтезирования значения см. работы: Ивлиева, 2008; Ивлиева, 2013 [4, 5]).

Строки таблицы – это глаголы-базы (исходные глаголы) и модифицированные дериваты (модификации), столбцы – грамматические показатели. На пересечении строк и столбцов получаем результат синтеза в виде деривата в определенной грамматической форме, присущей только данной модификации и ее синтез-типу – кодифицированному, окказиональному, потенциальному и т. п., то есть тот результат синтеза, который либо подтверждён корпусными данными, либо структурно возможен, либо ещё не реализован.

Такая структура делает таблицу формализованной моделью словообразовательного синтеза: она позволяет не только наблюдать, но и генерировать новые формы, определяя их *системность* или *маргинальность*.

Модификаторы (Mod1- Mod 30) оказываются включенными в два последовательных типа исследования (I-A и II-B). С одной стороны, в процесс определения формализованных схем деривации (тип I-A), с другой – в систему результатов работы этих схем, зафиксированных в матричной таблице (тип II-B). См. рис. 7–10.

Mod1: по-, про₁-+ АХАТЬ = *поахать, проахать*;

Mod2: за- + АХАТЬ = *заахатъ*;

Mod3: про₂-, с- + АХАТЬ = *проахать, *сахать*;

Mod4: -ну-+ АХАТЬ = *ахнуть*;

Mod5: раз-...-ся+ АХАТЬ = *разахаться*:

Рис. 7. Тип исследования I-A. Формулы синтеза в теории создания модификаций

[illegible]

Рис. 8. Тип исследования II-Б. Результат синтеза глагола *ахнуть* в Матрице

15	1.3.1.1	00076	3200076	R	--	3200068	3200060	--	--
16	1.3.1.2	00076	3200076	R	--	3200068	3200067	--	--
17	1.3.1.3	00076	3200076	R	--	3200068	3200060	--	--
18	1.3.2.1	00076	3200076	Ter	--	3200068	320000000	3200068	--

Рис. 9. Результат синтеза глагола *заахать* в Матрице

50	1.4.1.1	ЭКСП	ПОЭКСП	И	—	ПОЭКСП	ПОЭКСП	—	—	—
51	1.4.1.2	ЭКСП	ПОЭКСП	И	—	ПОЭКСП	ПОЭКСП	—	—	—
52	1.4.1.3	ЭКСП	ПОЭКСП	И	—	ПОЭКСП	ПОЭКСП	—	—	—
53	1.4.1.1	ЭКСП	ПОЭКСП	И	—	ПОЭКСП	ПОЭКСП	ПОЭКСП	ПОЭКСП	—

Рис. 10. Результат синтеза глагола *поахать* в Матрице

Заполнению табличных форм глаголов предшествует тип I-A – лексико-семантический анализ и составление индивидуальных лакунных карт, которые определяют дальнейший статус полученной модификации (рис. 11) [4; 6].

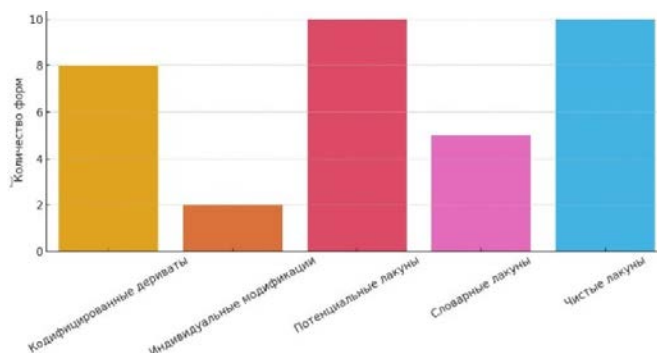


Рис. 11. Лакунная карта глагола *axat*

Для глагола *axat*, например, представлено 28 всевозможных комбинаций с типовыми модификаторами: *кодифицированные дериваты*, *индивидуальные модификации*, *потенциальные лакуны*, *словарные лакуны*, *чистые лакуны*, каждая из которых проанализирована по схеме:

[ИГ + формант + значение модификатора] → результат синтеза

Результаты визуализируются через табличные карты с маркировкой по типу значения (кодифицированное, окказиональное, невозможное).

На этапе исследования II-Б глагол *axat* уже заносится в матричную таблицу двумя своими гнездами – модификационным (7 модификаций) и грамматическим (190 форм, всего 544 клетки).

Таким образом, матричная таблица не просто отражает существующее словообразование и грамматику определенного глагола, – она имплицитно содержит алгоритм синтеза (этап I-A), позволяя реконструировать механизм образования производных глаголов. Это особенно ценно для глаголов, находящихся на периферии лексической системы: редких, окказиональных, потенциальных.

Так, например, предварительный анализ модификаторов позволяет предположить, что важным фактором присоединения / неприсоединения формантов является категория одушевленности. Модификатор *до-ся* со значением (конец + предел + негативная оценка) оказывается применим только к антропофонам (глаголам, означающим звуки и речь человека) – и вот уже мы можем сделать вывод, что вариант **довязаться* – допустим, а модификацию **дозвякаться* следует отнести к маргинальной лексике.

Таким образом, связь таблицы с теоретическими сведениями о синтезе глагола осуществляется непосредственно через модификации.

Можно утверждать, что теоретическая база так или иначе имплицитно присутствует в каждой ячейке модификационной матрицы, которая демонстрирует результат синтеза – положительный (системный) или отрицательный (вне системы языка).

В сводке модификаций существует рабочий рейтинг – степень актуальности того или иного модификатора в данной группе глаголов. Рейтинг не является условной единицей и не навязан статистикой, он закреплен за каждым модификатором цифровым значением (от 1 до 30 пунктов).

Первое место в рейтинге занимает модификатор Mod1 (с формантами *по-, про-*) как обладатель самой большой активности в группе (200 единиц, синтезированных с его участием). По числовому индикатору можно сразу определить, что, например, Mod 5и Mod 30 гораздо реже встречаются в таблице в производных глаголах (образуют от 20 до 80 единиц соответственно). Приведем примеры:

Mod1: поахать, побарабанить, побахать, поблеять, побреньчать, побренькать, побрехать, побрякать, побулькать, побурчать, поверещать и т. п. Итого более 200 единиц.

Mod5: разахаться, разбрехаться, разбурчаться, разверещаться и т. п. Итого около 80 единиц.

Mod30: выговаривать, выпевать, выкрикивать, вызванивать и т. п. Итого около 20 единиц.

6. *Прогностическая функция матрицы и выявление лакун.*

Благодаря своей объемной структуре, где каждая форма глагола (существующая или отсутствующая) имеет свою ячейку, матричная таблица способна выполнять функцию прогноза. Анализ незаполненных ячеек позволяет предсказать появление новых форм – на основе логики аналогии и частотных закономерностей.

Если модификация широко распространена для аналогичных глаголов, но отсутствует в конкретной клетке, это даёт основания предполагать, что соответствующая форма может быть реализована в будущем.

Прогностический потенциал таблицы очень высок. Благодаря структурной завершенности и логике построения, таблица способна выполнять функцию предиктора (от английского *predictor* – «предсказатель» средство прогнозирования, инструмент для создания прогноза) – выявлять производные, ещё не вошедшие в базы и словари, но структурно возможные единицы.

Проверка таких форм по НКРЯ и словарным базам позволяет отделить окказиональные новообразования от системных лакун.

Прогностическая функция таблицы является чем-то средним между моделированием и предсказанием. Анализ пустых ячеек позволяет предсказывать потенциальные формы, которые ещё не зафиксированы в корпусе или словарях, но имеют высокую вероятность появления в языке при соответствующих контекстуальных или социолингвистических условиях.

Например, если форма типа **зааккомпанировать*, **закозлить* – «спеть неприятным голосом» (условный Mod 2) отсутствует в корпусе, но аналогичные конструкции с тем же модификатором (*запеть, заговорить, застонать*) системно присутствуют – высока вероятность того, что **зааккомпанировать* и **закозлить* – как минимум потенциально существуют в языковой системе.

Такой подход делает матричную таблицу не просто хранилищем данных, а инструментом *предиктивного анализа*, основанного на прогнозировании результатов. Именно благодаря своей системности и алгоритмической организации матрица способна выполнять прогностическую функцию – то есть не только фиксации, но и «проектирования» языка.

Информативность отсутствующих единиц. Как уже отмечалось выше, основной структурно-семантической особенностью матричной таблицы является так называемая «*значимая пустота*» – наличие языковой информации между грамматической формой и ее отсутствием. Подробнее о лакунах и потенциальных единицах см. в работе: Ивлиева, 2020 [6].

Здесь только кратко отметим, что лакуны в лексике сравнимы с лексикографической археологией, исследующей «*ненайденные*» формы как ценные артефакты. Их практическая ценность колоссальна:

- в преподавании РКИ – объясняет не только как говорить, но «почему нельзя говорить»;
- в лексикографии – поиск лакун стимулирует разработку словарей потенциальных форм;
- в цифровой морфологии – закладывает основу для предсказательных моделей синтеза.

Факторами, затрудняющими прогнозирование в рамках таблицы, помимо определения статуса лакун, является наличие вариантов у одного и того же слова.

Это связано с таким распространенным в русском языке явлением, как дублетные формы при употреблении глаголов будущего времени в значении прошедшего. Дублетные лексемы неразличимы по форме и трудны для понимания и идентификации.

Таким образом, в матричной таблице наблюдаются два противоположных лексико-грамматических явления: с одной стороны, информация присутствует в незаполненных клетках, с другой – она дублируется в одной клетке, вызывая лингвистический ступор у пользователя.

Так, например, происходит в случаях, когда формы не соответствуют заявленному времени, – будущее время используется в роли прошедшего (*возьми да и скажи, возьми да и спроси, возьми да и бахни*).

Для дифференциации подобных явлений в таблице разрабатываются специальные обозначения. Кроме того, дублеты приводятся списком в приложении и оговариваются в описании.

7. Сопоставление глагольной матрицы с традиционными лексикографическими источниками.

Одним из основных отличий таблицы глагольных форм от существующих словарей является факт, что глагольная матрица ставит под сомнение бинарную модель «*норма/ошибка*» и вводит более гибкую категорию «*языковой потенции*». В результате чего модификации и их формы могут быть не только *правильными* или *неправильными*, с точки зрения словарной нормы русского языка, но и: 1) невозможными в принципе; 2) возможными только в окказиональной сфере; 3) временно не кодифицированными; 4) на грани вхождения в нормативный обиход.

Эта идея радикально меняет представление о словарях: они перестают быть истиной в последней инстанции, и становятся «слепком текущей фазы языкового процесса», как метко сформулировано лингвистическим термином, набирающим популярность в последнее время.

Неполнота и противоречивость информации, полученной из различных словарей, заставляет исследователей проводить собственные изыскания в поисках модификаций и их форм. С этой проблемой сталкиваются не только начинающие лингвисты. Вот как комментирует А.Д. Апресян поиск необходимой словарной информации для форм деепричастий: «Оценки обсуждаемых грамматических форм в самых авторитетных словарях форм настолько разноречивы, что полагаться на них нельзя. Необходимо провести собственное мини-исследование <...> Ни один толковый словарь, независимо от того, какую стилистическую оценку он выставляет форме *едучи*, не формулирует каких-либо ограничений на ее употреблении» [2, с. 42–43]. С этим утверждением трудно не согласиться.

Материал для Матрицы собирался из самых разных источников, помимо словарей: картотеки разных авторов, онлайн ресурсы, база данных НКРЯ. В результате в матричной таблице были собраны и объединены все, на первый взгляд, конфликтующие между собой единицы – и лакуны, и кодифицированные лексемы, принятые словарями. В итоге каждая единица, даже семантически нулевая, – помещена в отдельную ячейку и наделена информацией (рис. 12).

	Number	Root	Word	Pronoun	PRESENT	PAST	FUTURE	IMPERATIVE	Imperfective GERUND
2	1.0.0.0	ахать	ахать	—	—	—	—	—	ахая
3	1.0.0.1	ахать	ахать	—	—	—	—	—	—
4	1.0.0.2	ахать	ахать	—	—	—	—	—	—
5	1.0.1.1	ахать	ахать	Я	ахал	ахал	—	—	—
6	1.0.1.2	ахать	ахать	Я	ахал	ахал	—	—	—
7	1.0.1.3	ахать	ахать	Я	ахал	ахал	—	—	—
8	1.0.2.1	ахать	ахать	Ты	ахал	ахал	—	ахай	—
9	1.0.2.2	ахать	ахать	Ты	ахал	ахал	—	—	—
10	1.0.2.3	ахать	ахать	Ты	ахал	ахал	—	—	—
11	1.0.3.1	ахать	ахать	Он	ахал	ахал	—	—	—
12	1.0.3.2	ахать	ахать	Он	ахал	ахал	—	—	—
13	1.0.3.3	ахать	ахать	Он	ахал	ахал	—	—	—
14	1.0.4.0	ахать	ахать	Мы	ахали	ахали	—	—	—
15	1.0.5.0	ахать	ахать	Вы	ахали	ахали	—	ахайте	—
16	1.0.6.0	ахать	ахать	Они	ахали	ахали	—	—	—
17	1.1.0.1	ахать	ахнуть	—	—	—	—	—	—
18	1.1.0.2	ахать	ахнуть	—	—	—	—	—	—
19	1.1.1.1	ахать	ахнуть	Я	—	ахну	ахну	—	—
20	1.1.1.2	ахать	ахнуть	Я	—	ахну	ахну	—	—
21	1.1.1.3	ахать	ахнуть	Я	—	ахну	ахну	—	—
22	1.1.2.1	ахать	ахнуть	Ты	—	ахну	ахну	ахай	—
23	1.1.2.2	ахать	ахнуть	Ты	—	ахну	ахну	—	—
24	1.1.2.3	ахать	ахнуть	Ты	—	ахну	ахну	—	—
25	1.1.3.1	ахать	ахнуть	Он	—	ахну	ахну	—	—
26	1.1.3.2	ахать	ахнуть	Он	—	ахну	ахну	—	—
27	1.1.3.3	ахать	ахнуть	Он	—	ахну	ахну	—	—
28	1.1.4.1	ахать	ахнуть	Мы	—	ахнули	ахнули	ахнем	—
29	1.1.4.2	ахать	ахнуть	Мы	—	ахнули	ахнули	ахнемте	—
30	1.1.5.0	ахать	ахнуть	Вы	—	ахнули	ахнули	ахните	—
31	1.1.6.0	ахать	ахнуть	Они	—	ахнули	ахнули	—	—
32	1.2.0.0	ахать	заахать	—	—	—	—	—	—
33	1.3.0.1	ахать	заахать	—	—	—	—	—	—
34	1.3.0.2	ахать	заахать	—	—	—	—	—	—
35	1.3.1.1	ахать	заахать	Я	—	заахал	заахал	—	—
36	1.3.1.2	ахать	заахать	Я	—	заахал	заахал	—	—
37	1.3.1.3	ахать	заахать	Я	—	заахал	заахал	—	—
38	1.3.2.1	ахать	заахать	Ты	—	заахал	заахал	заахай	—
39	1.3.2.2	ахать	заахать	Ты	—	заахал	заахал	—	—
40	1.3.2.3	ахать	заахать	Ты	—	заахал	заахал	—	—
41	1.3.3.1	ахать	заахать	Он	—	заахал	заахал	—	—
42	1.3.3.2	ахать	заахать	Он	—	заахал	заахал	—	—
43	1.3.3.3	ахать	заахать	Он	—	заахал	заахал	—	—
44	1.3.4.1	ахать	заахать	Мы	—	заахали	заахали	заахнем	—
45	1.3.4.2	ахать	заахать	Мы	—	заахали	заахали	заахнемте	—
46	1.3.5.0	ахать	заахать	Вы	—	заахали	заахали	заахайте	—
47	1.3.6.0	ахать	заахать	Они	—	заахали	заахали	заахают	—

Рис. 12. Фрагмент матричной таблицы: времена и формы глагола *ахать*

В отличие от толковых, грамматических и словообразовательных словарей, где основное внимание уделяется либо значению, либо морфологии, либо деривационной цепочке, матричная таблица объединяет все уровни анализа. Её макроструктура несёт признаки грамматического словаря (рис. 13) (по аналогии с работой А.А. Зализняка [3]), словообразовательного словаря (рис. 14) (модификационные гнезда строятся по аналогии со словообразовательными гнездами, представленными в словаре А.Н. Тихонова [12]), а микроструктура сближается с аналитическими словарями (рис. 15) [4].

Прошедшее время			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
Им. ахнутий	ахнутая	ахнутое	ахнутые
Рд. ахнутого	ахнутой	ахнутого	ахнутых
Дт. ахнутому	ахнутой	ахнутому	ахнутым
Вн. ахнутого; ахнутый	ахнутую	ахнутое	ахнутых; ахнутые
Тв. ахнутым	ахнутой; ахнутою	ахнутым	ахнутыми
Пр. ахнутом	ахнутой	ахнутом	ахнутых

Рис. 13. Фрагмент грамматического словаря А.А. Зализняка (электронный ресурс): формы глагола *ахать*

грохать	грохать
грохать-ся	грохнуть
грох-ну-ться	загрохать
грох-ну-ть	отгрохать
грохот-а-ть	прогрохать
грохот-ну-ть	грохотать
за-грохотать	грохотнуть
от-грохотать	загрохотать

Рис. 14. Фрагмент словообразовательного гнезда с вершиной *грохать* – *грохотать*

▪ **ПРОНЫТЬ₂**, -н о ю, -н о е ш ь = ИГ + МЗ = **ныть** + **про-** (один раз). Разг. Проговорить тягуче, жалобно. ~ *Что же он не идет-то?* – плаксиво **проныл** Вовка. Кнорре, Орехов.

▪ **РАЗНЫТЬСЯ**, -н о ю с ь, -н о е ш ь с я = ИГ + М5 = **ныть** + **раз-** (начало + один раз + сильно + постепенно). Разг. Начать ныть все сильнее и сильнее. *Замолчите! Чего разнылись!* – крикнул старик на детей.

□ Лакуны:

ныть + **-ва/-ива/-ыва-** (много раз) = ♢; ныть + **вз-/вс-** (начало + один раз + спонтанно) = ♢; ныть + **вз-/вс-ива-** (начало + спонтанно) = ♢; ныть + **вз-ну-** (начало + мгновенно + один раз) = ♢; ныть + **вы-** (один раз + тщательно) = ♢; ныть + **вы-ива-** (тщательно) = ♢; ныть + **вы-ся, про-ся, на-ся** (сверх предела/нормы + один раз + позит. оценка) = ♢; ныть + **до-** (до некот. точки + один раз) = ♢; ныть + **до-ива-** (до некот. точки) = ♢; ныть + **до-ся** (конец + предел/норма + длительно + негат. оценка) = ♢; ныть + **об-ся** (сверх предела/нормы + один раз + негат. оценка) = ♢; ныть + **на-** (некот. вр. + один раз + слабо) = ♢; ныть + **на-ива-** (некот. вр. + слабо) = ♢; ныть + **недо-**

Рис. 15. Фрагмент модификационного словаря: модификаторы и лакуны глагола *ныть*

В матричной таблице между уровнями анализа границы прозрачные – то есть и формальные, и грамматические, и семантические аспекты синтеза представлены одновременно, что даёт эффект «расслоённого» словаря (на несколько аспектных) нового поколения.

В отличие от традиционных словарей, в МТ приводится конечная форма слова без отсылок к грамматической информации и моделям конструирования.

Ср., например, краткую грамматическую информацию, которая сопровождает лексему в традиционных словарях, и которая фактически остается неиспользованной, так как предполагает идею самостоятельного конструирования слова – пользователю необходимо сконструировать в одно целое родовые и падежные окончания, определить сов. / несов. вид, переходность / непереходность, значение стативности и т. п.

Грамматический блок матричной таблицы разворачивается по ячейкам и демонстрирует форму глагола целиком, тем самым снимая вопросы у пользователя, начинающего изучать язык. Каждая грамматическая характеристика имплицитно присутствует в графах и клетках таблицы.

Помимо грамматического, словообразовательного и модификационного словаря, глагольная матрица имеет интерактивный выход к кратким толкованиям и иллюстративной базе НКРЯ [10]. При клике на любую из форм, заключённых в таблице, происходит переход в онлайн ресурс (рис. 16):

6318 запилика́ть	Ты	---	запилика́ло
6319 запилика́ть	Он	---	запилика́л
6320 запилика́ть	Она	---	запилика́ла
6321 запилика́ть	Оно	---	запилика́ло
6322 запилика́ть	Мы	---	запилика́ли
6323 запилика́ть	Мы	---	запилика́ли
6324 запилика́ть	Вы	---	запилика́ли
6325 запилика́ть	Они	---	запилика́ли
6326 попилика́ть	---	---	---
6327 попилика́ть	---	---	---
6328 попилика́ть	Я	---	попилика́л
6329 попилика́ть	Я	---	попилика́ла
6330 попилика́ть	Я	---	попилика́ло
6331 попилика́ть	Ты	---	попилика́л
6332 попилика́ть	Ты	---	попилика́ла
6333 попилика́ть	Ты	---	попилика́ло
6334 попилика́ть	Он	---	попилика́л
6335 попилика́ть	Она	---	попилика́ла

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОДПУС РУССКОГО ЯЗЫКА

Обзор возможностей

• 6 563 903 текста • 2 267 226 046 слов

запилика́ть

Рис. 16. Фрагмент страницы НКРЯ: обзор возможностей глагола *запилика́ть*

Матричная таблица открывает еще один важный аспект в исследовании синтеза глагола. Это пересечение функционала матрицы с идеей и принципами «Активного словаря русского языка» под редакцией Ю.Д. Апресяна [2]. В отличие от традиционных (пассивных) словарей, дающих значения слов как статичные дефиниции, активный словарь стремится представить парадигматические, синтагматические и семантические связи между лексемами. Это словарь, который «учит говорить и писать», а не просто «расшифровывает написанное».

Вот несколько точек пересечения матричной таблицы глаголов звучания с «Активным словарем».

1. **Системность против изолированности.** Ю.Д. Апресян утверждает: слово – это узел в системе. Матрица показывает то же самое на примере звучащих глаголов. Например, глаголы *реветь*, *рыдать*, *вопить*, *орать* образуют эмоционально-экспрессивное гнездо, где варьируются параметры интенсивности и социально-прагматической маркированности.

2. **Семантические поля и таблицы.** Активный словарь стремится показать слово в поле – матричная таблица делает то же самое в табличной модели, где каждая ячейка – это элемент поля. Это как лексикографическая матрица: из нее можно проследить закономерности и «выпадения» (лакуны), что важно и для описания системы, и для выявления потенциала словообразования.

3. **Механизмы порождения и употребления.** В активном словаре моделируются не только значения, но и правила употребления и синтаксические свойства. Наша модель делает это же через

категориальные признаки: скажем, *б'ухнуть* – это глагол не просто о звуке, а о резком, одноразовом, часто неожиданном звуке, с семой «удар», что важно для синтаксического моделирования: «что именно бухнуло», «где», «почему».

4. *Деривационные перспективы.* Вот как активный словарь отслеживает возможные деривации (вопить → вопль → вопящий), схематично включающие все части речи и цепь переходящих значений. Матричная таблица оперирует только одной частью речи, но закладывает в модель оси производных все без исключения формы, присущие глаголу со значением звука, включая деепричастия (отражены в таблице) [19] и причастия (будущий этап исследования, сейчас находится в разработке); ср., например: вопить (*вопя, вопящий, вопящего, вопящая, вопящее, вопящие* и т. п.) → завопить (*завопив, завопивши, завопивший, завопившая, завопившее, завопившие* и т. п.) → провопить (*провопив, провопивши, провопивший, провопившая, провопившее, провопившие* и т. п.) → развопить (*развопив, развопивши, развопивший, развопившая, развопившее, развопившие* и т. п.)

Можно сказать, что матричная таблица глаголов звучания – это микромодель активного словаря в действии, только сфокусированная на одном подполе – глаголов звучания.

Заключение и перспективы применения

Матричная таблица форм русского глагола представляет собой ценный инструмент для лингвистических исследований в области словообразования и грамматики. Ее структура и принципы построения позволяют систематизировать и анализировать большое количество языкового материала, выявляя как узловые, так и потенциальные формы.

Обладая гибридной структурой на стыке лексикографии, морфологии и теории синтеза, матричная таблица превосходит традиционные словари в объеме охвата и глубине анализа, предоставляя не только информацию о существующих формах, но и картину их потенциального развития.

Особая информативность незаполненных ячеек матричной таблицы открывает новые возможности для изучения лакун в лексической системе русского языка и прогнозирования словообразовательных процессов.

Связь матричной таблицы с теорией словообразовательного синтеза глаголов звучания позволяет использовать ее для построения эффективных алгоритмов создания новых лексических единиц.

Способность матрицы обнаруживать зоны роста в системе языка делает её уникальным инструментом для моделирования будущих слов и направлений эволюции лексикона. Она может стать основой компьютерного словаря нового поколения, инструментом для машинного перевода и распознавания контекста.

В заключение следует отметить, что матричная таблица форм русского глагола может внести значительный вклад в изучение словообразования и грамматики русского языка. Её уникальные свойства и возможности требуют дальнейшей разработки и интеграции в систему лингвистических ресурсов.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 349 с.
2. Апресян Ю.Д. Проект активного словаря русского языка / Ю.Д. Апресян. – М., 2010. – 150 с.
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 881 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.morfolog.ru/словоформа/ахать> (дата обращения: 04.06.2025). EDN UFUIPL
4. Ивлиева И.В. Экспериментальный модификационный словарь русского языка (на материале глаголов звучания) / И.В. Ивлиева. – М.: Азбуковник, 2013. – 467 с.
5. Ивлиева И.В. Русские глагольные модификации (опыт составления словаря) / И.В. Ивлиева. – М.: Элпис, 2008. – 275 с.
6. Ивлиева И.В. Особенности семантики лакун-модификаций. К идее создания словаря лакун (на материале глаголов звучания) / И.В. Ивлиева // Интерактивная наука. – 2020. – С. 57–70. – ISSN 2414–9411. – DOI 10.21661/r-551671. EDN GNHVNY
7. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И.Г. Милославский. – М.: Юрайт, 2024. – 163 с.
8. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза / И.Г. Милославский. – М.: Наука, 1980. – 295 с.
9. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 04.06.2025).
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.
11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. / А.Н. Тихонов. – М., 1985.
12. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – М.: Русские словари, 1996. – 224 с.
13. Улуханов И.С. Глагольное словообразование современного русского языка / И.С. Улуханов. – М.: Азбуковник, 2017. – 516 с.
14. Шелякин М.А. Категория вида и способы действия русского глагола: теоретические основы / М.А. Шелякин. – Таллин: Валгус, 1983. – 216 с.
15. Ivliyeva I., Koob P. Method of web-extraction (web scraping) of Russian verb paradigms from electronic dictionaries and databases. Matrix organization of lacunae, their codification and classification (on the material of the verbs of sound). 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholarsmine.mst.edu/research_data/7 (дата обращения: 04.06.2025).

16. Ivliyeva I.V., Koob, P. Experimental multi-dimensional scaling of web-scraping results from the A.A Zalizniak Grammatical Dictionary and the Russian National Corpus. Creating a corpus fragment of all possible word-forms of modified Russian sound verbs using web-scraping methodology. Compilation of a summary table for the present tense, future tense, imperative, imperfective and perfective gerund forms. 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholarsmine.mst.edu/research_data/11/ (дата обращения: 04.06.2025).

17. Ivliyeva I.V., Koob P. Multi-dimensional scaling of web-scraping results from the A.A Zalizniak Grammatical Dictionary and the Russian National Corpus. Creating a corpus fragment of all possible word-forms of modified Russian sound verbs using web-scraping methodology. Compilation of a summary table for the present tense, past tense, future tense, imperative, imperfective, and perfective gerund forms 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholarsmine.mst.edu/research_data/12 (дата обращения: 04.06.2025).

18. Matrix table of sound verbs. Copy of 2_Сводная таблица ivliyeva-verb-extended-complete-2024–02–11-RNC.xlsx

Мещерякова Наталья Вячеславовна

канд. филол. наук, старший преподаватель

Симакова Ольга Борисовна

канд. филол. наук, преподаватель

Пензенский филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Пенза, Пензенская область

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность и необходимость использования интерактивных технологий в преподавании Русского языка как иностранного, а именно такая разновидность ролевой игры, как пресс-конференция. Авторами разработаны и представлены методические рекомендации на базе аутентичного материала с применением ролевой игры с целью развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Для достижения учебных целей предлагаются разнообразные виды заданий, заключительным из которых является проведение пресс-конференции для совершенствования речевых навыков.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, ролевая игра, пресс-конференция, видеофрагмент, говорение.

На современном этапе развития РКИ большое внимание уделяется использованию инновационных технологий. Игровые интерактивные технологии, безусловно, интенсифицируют процесс обучения русскому языку как иностранному и, как указывают А.А. Джанзакова и К.А. Сарбасова имеют целый спектр методологических преимуществ, связанных, прежде всего, с их развивающим потенциалом [1]. Преимущества интеракции на занятиях по РКИ основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников того или иного вида интерактивных форм обучения друг с другом и с преподавателем. К интерактивным (от англ. interaction – взаимодействие) относятся такие обучающие и развивающие личность интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной и для достижения целей специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения, рефлексивном анализе или дебрифинге («здесь и сейчас») [3].

Специально подготовленные аутентичные материалы помогают активизировать умственную деятельность, повысить интерес к предмету обучения и добиться лучших результатов. При правильной целевой организации учебного материала с использованием специально подобранных текстов и упражнений можно добиться лучшего понимания изучаемой темы, большей активности студента, стимулировать познавательный интерес и мотивацию обучения. Кроме того, использование интерактивных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному помогает организовать учебную деятельность разнородного контингента иностранных курсантов, скорректировать знания, с учётом общих требований, предъявляемых к уровню владения языком [2, с. 34].

Для полного погружения в дисциплину и ее проблематику, для повышения заинтересованности курсантов преподаватели применяют такие методы, как дискуссия (при обсуждении какого-либо вопроса, курсанты выражают свою точку зрения, высказывают аргументы, ищут ошибки в рассуждениях собеседников, учатся делать критические замечания корректно и конструктивно, слушают мнение оппонентов и стараются найти компромиссные решения); сюжетно-ролевая игра (имитирует реальную ситуацию, в которой у участников конкретные роли, полномочия), проектная работа (исследование проблемы, поиск путей ее решения, что помогает развить навыки работы в команде, умение общаться); мозговой штурм (отличная методика при необходимости быстро сгенерировать много разных вариантов решения задачи, проанализировать и выбрать оптимально подходящую идею для

конкретной ситуации) и т. д. Сегодня мы остановимся на одном из вариантов учебной ролевой игры – пресс-конференции. Как правило, учащиеся хорошо понимают эту форму, активно участвуют в роли приглашенных гостей. В качестве примера можем предложить методические рекомендации к проведению практического занятия №188 (Тема №30. Армия, страна и общество. Основы комментирования и рецензирования. Занятие №6. Рецензирование видеофрагмента). Данное занятие ориентировано в первую очередь на развитие речевых видов деятельности.

В плане лексической работы на данном занятии совершенствуются навыки аудирования, аргументированного оценивания и написания рецензии на фильм.

Введение нового материала осуществляется в коммуникативной форме через средства внешней и внутренней наглядности. Презентация нового материала происходит на основе сознательно-практического подхода.

Закрепление материала обеспечивается тренировочными заданиями репродуктивного, продуктивного и рецептивного характера. Для лучшего восприятия и понимания основных положений при введении новой лексики рекомендуется применение мультимедийного комплекса: м/м презентация, учебный видеофильм «Время первых».

При выполнении практических мероприятий по первому учебному вопросу отрабатывается лексика занятия. Вначале преподаватель в виде мини-лекции кратко рассказывает о фильме, подкрепляя свое повествование иллюстрациями, именами и датами, представленными на слайдах. На доске: активная лексика, план написания рецензии и основной тезис занятия.

«1. Название фильма, год выхода.

2. Жанр фильма.

3. Реальная основа фильма, история создания фильма.

4. Главные герои фильма.

5. Тема фильма» и т. д.

Затем выполняется словарная работа для ознакомления с новой лексикой (Задание 1. Объясните значение слов и словосочетаний, при необходимости обратитесь к словарю.

Шлюз, отстрел шлюза, капсула, скафандр, герметичный, разгерметизация, фал, люк, вспотеть, внештатная ситуация, враг народа, невесомость) и заполняются в таблице пункты плана, информация по которым уже прозвучала.

При выполнении практических мероприятий по второму учебному вопросу отрабатываются навыки аудирования. Начинается просмотр видеофрагментов художественного фильма «Время первых», общая продолжительность которых 27 минут. Учебный фильм разбит на 6 видеофрагментов, к каждому из которых предлагаются разнообразные виды заданий для контроля понимания предъявляемого материала:

Задание 1. Посмотрите 1 фрагмент фильма. Ответьте на вопросы:

1. Зачем глава государства вызвал к себе Королева?

2. Почему Королев не хочет запускать космонавтов в открытый космос?

3. Почему Брежнев настаивает на полете? и т. д.

Задание 2. Дополните рассказ Леонова, вставив пропущенные слова из фрагмента учебного фильма. («Село Листвянка Кемеровской области. Я мог ... в 3 года, когда отца забрали как врага народа, а нас заклемили как семью диверсантов. Нагрянули ..., забрали сначала еду, мебель, потом ... и выгнали нас на ... в мороз...» и т. д.).

Задание 3. При помощи следующего задания мы активизируем и расширим лексический запас. Что является для нас основанием рекомендовать художественный фильм к просмотру?

Посмотрите видеофрагмент фильма об одном из самых ярких эпизодов, на его основе сформулируйте тезис и аргументируйте его.

Один из самых эффектных моментов фильма – это....

Во-первых, использованы спецэффекты

Во-вторых, музыкальное оформление

В-третьих, игра актеров ...

Таким образом,

Задание 4. Следующий видеофрагмент является кульминационным в данном фильме. Для его лучшего понимания мы выполним тест.

«1. Генерал-Лейтенант Н. Каманин строит планы...

А) полететь в космос;

Б) попробовать космическую еду;

В) создать военно-космические войска.

2. Леонов, выходя в открытый космос, увидел

А) обломки космического корабля;

Б) Волгу, моря, Землю

В) ничего не увидел, т.к. было темно» и т. д.

Задание 5. При просмотре следующего видеофрагмента мы с вами узнаем, какие еще внештатные ситуации произошли с П. Беляевым и А. Леоновым во время их легендарного полета в космос. Задание на понимание и логику: подберите к началу предложения его окончание

1. Из-за микротрещины увеличилась	1. космического корабля сломалась
2. Чтобы уровень кислорода выровнялся, нужно	2. на ручное управление и сразу совершить посадку
3. Автоматическая система посадки	3. поставка кислорода
4. Беляев просит перевести корабль	4. новаторские космические разработки попадут в руки врага
5. Если корабль приземлится в другой стране	5. дает разрешение на посадку космического корабля вручную.
6. Вопреки распоряжению начальства С.П. Королев	6. выкрутить желтый провод из гнезда

Задание 6. В последнем видеофрагменте мы узнаем, как космонавты смогли вернуться на Землю. Задание внимание: расставьте предложения в правильной последовательности в соответствии с содержанием видеофрагмента.

- «1. Капсула с космонавтами попадает в тайгу, где было очень холодно.
2. П. Беляев сажает корабль вручную.
3. Космонавтов встречали как героев.
4. Космонавтов долго не могли найти.
5. Радиолобитель поймал сигнал и доложил в штаб»

В процессе просмотра видеофрагментов и выполнения заданий производится написание рецензии на данный художественный фильм, что направлено на совершенствовать навыки аргументированного оценивания и ориентировано в первую очередь на развитие речевых видов деятельности.

При выполнении практических мероприятий по третьему учебному вопросу основное внимание уделяется проведению пресс-конференции, которая используется для контроля усвоения всего материала занятия. Преподаватель ставит задачу и выбирает подходящих для данной цели курсантов.

«Задание 7. В заключение мы с вами должны резюмировать все вышесказанное. И сделаем мы это при помощи следующего вида работы.

Проведем пресс-конференцию: Павел Беляев и Алексей Леонов – журналисты. Вспомните тему «Публицистический стиль речи», что такое пресс-конференция (мероприятие для журналистов, когда общественно значимая личность дает свои комментарии по какому-либо важному событию).

Выбираем тех, кто исполнит роль наших героев. И сегодня у нас не апрель 2025 года, а апрель 1965 года, вы пару недель назад вернулись из легендарного полета. Послушайте вопросы журналистов.»

Апробировав данный урок, можно заключить, что аутентичный материал был подобран удачно, что эффективно сказалось на учебном процессе. Курсанты были вовлечены на протяжении всего урока. Тема была им интересна и актуальна, мотивация была высокой. Визуальные составляющие вместе с упражнениями (картинки, иллюстрации) помогли курсантам освоить новую лексику и активизировать пройденный материал. В качестве продуктивного задания было выбрано говорение, где курсанты имитировали реальную ситуацию, вживаясь в роль героев фильма и журналистов. Курсанты с удовольствием задавали вопросы, заполняли таблицы, не боясь совершать ошибки в речи. Следовательно, использование данного комплекса заданий помогает повысить интерес к предмету обучения и мотивацию, активизировать умственную деятельность курсантов (через ситуацию общения), что в целом даёт возможность оптимизировать процесс обучения, повысить его качество [5, с. 25].

Таким образом, форма пресс-конференции, являясь одним из видов интерактивного обучения, как мы убедились, решает несколько задач одновременно: позволяет развивать языковые и речевые навыки и умения, формирует коммуникативную и профессиональную компетенции, приучает работать в команде и слушать мнение других курсантов, устанавливает эмоциональный контакт между курсантами [4, с. 404]. Обращение к данной форме как элементу занятия или как к самостоятельному уроку помогает сменить вид речевой деятельности, темп работы, переключить внимание, активизировать творческий потенциал обучающихся, интенсифицировать учебный процесс.

Список литературы

1. Джанзакова А.А. Педагогические условия использования интерактивных обучающих технологий / А.А. Джанзакова, К.А. Сарбасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oaji.net/articles/2014/245-1394355154.pdf> (дата обращения: 29.04.2025).
2. Ефёрова А.Р. Современные интерактивные методы обучения английскому языку при формировании критического мышления / А.Р. Ефёрова // *Educatio*. – 2015. – №9. – С. 33–35.
3. Кашпирева Т.Б. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект / Т.Б. Кашпирева, В.И. Сальникова // *Молодой ученый*. – 2016. – Т. 2. №13 (117). – С. 41–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/117/32398/> (дата обращения: 09.06.2025). EDN WGGAWD

4. Мещерякова Н.В. Пресс-конференция как разновидность ролевой игры на занятиях по РКИ военного вуза 66 научно-методическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалистов РТО и АрТО в современных условиях» / Н.В. Мещерякова. – Пенза: Филиал ВА МТО, 2024. – С. 400–404.

5. Суворова Н.В. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н.В. Суворова // Учитель. – 2000. – №1. – С. 25. – EDN STJTMH

Недобойко Ирина Олеговна

учитель

Манжосова Инна Владимировна

учитель

Клестова Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ (ИИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается применение нейросетей как инновационного инструмента для улучшения образовательного процесса. Авторы описывают различные направления использования нейросетей на уроках русского языка и литературы. Подчёркивается, что использование нейросетей позволяет сделать обучение более современным, интерактивным и персонализированным, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: нейросеть, русский язык, литература, текст, изображение, визуализация, перевод.

Сегодня в большинстве сфер общественной жизни используется Искусственный интеллект. Образование не исключение. В обучении все более актуальным становится применение нейросетевых технологий. Нейросети (искусственные нейронные сети) – программные модели, созданные на основе структуры и принципов работы биологического мозга. Они состоят из искусственных нейронов, которые связаны между собой и могут передавать сигналы. Нейросети могут создавать различные изображения, тексты, программы, аудио и видео.

Использование нейросетей (ИИ – искусственного интеллекта) на уроках русского языка и литературы помогают сделать учебный процесс более интересным, интерактивным и продуктивным.

Рассмотрим варианты интеграции нейросети на уроках русского языка и литературы.

1. Автоматизированное выявление ошибок, а также предоставление вариантов исправлений, что существенно экономит время учителя. При этом оценка будет объективной и непредвзятой.

2. Генерация собственных художественных текстов, стихов или рассказов, что поможет развить креативные способности обучающихся.

3. Анализ литературных произведений: выявление основных тем, образов и символов.

4. Помощь в сочинениях: от сбора идей до советов по формулировкам и формату.

5. Индивидуализированное обучение: разработка персонализированных заданий и рекомендаций по литературе.

6. Создание учебных материалов.

Все эти элементы также способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у обучающихся.

Давайте рассмотрим варианты нейросетей (ИИ), которые могут быть использованы на уроках русского языка и литературы.

1. *GigaChat* – главный виртуальный помощник учителя, который способен обрабатывать большие объёмы информации и предоставлять ответы на различные вопросы. Данная платформа умеет вести диалог, придумывать рекламные посты и планы презентаций, сочинять стихи и сказки, генерировать изображения по вашему запросу и выполнять другие текстовые задачи. На уроках русского языка и литературы *GigaChat* сможет придумать интересные вопросы при изучении темы урока, отвечая на которые ученики будут развивать критическое мышление и проявлять творческие способности.

2. *Midjourney* – это нейросеть нового поколения, которая умеет создавать изображения по предложенному ей тексту.

С помощью этой технологии можно выстраивать задания по работе с крылатыми выражениями и фразеологизмами: сгенерируйте иллюстрацию к тексту, пословице или фразеологизму, а обучающиеся должны понять, что Вы имели в виду.

Иногда подобные иллюстрации выглядят нелепо, что радует учеников, заставляет увидеть неточности, позволяет исправить ошибки. Такая работа помогает лучше запомнить определенные детали, подробности сюжета, значение пословицы, фразеологизма.

3. Нейросеть *Kandinsky* генерирует изображения и видео по текстовому описанию. Здесь вариантов заданий на визуализацию множество:

- загрузить в чат несколько иллюстраций по пройденным литературным произведениям и попросить смешать их. Задача обучающихся – назвать зашифрованные произведения.
- дорисовать загруженную иллюстрацию и попросить обучающихся найти ошибку.
- изменить стиль изображения, и ученик должен отгадать, кто изображен на картине.

3. *Uyond* – это платформа для создания видеороликов. Здесь создаются эффектные и интересные скрайб-презентации.

На уроках русского языка наглядно презентуются основные правила, примерами становится подробный разбор слов, предложений или текста, правило по орфографии.

Орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы, словарные слова органично вписываются в компактные и яркие информационные схемы-изображения.

4. *MindMeister* – онлайн-сервис для создания ментальных (интеллект-карт).

На уроках литературы обучающиеся с большим удовольствием создают «Ментальные карты», что является составляющим звеном скрайбинга. Например, на литературе с помощью скрайбинга можно не только легко запомнить биографию писателя или представить в схемах теорию литературоведения, но и проработать произведение. Таким образом, данная технология оживляет восприятие произведения, развивает интерес к изучению литературы, развивает воображение, ассоциативное и логическое мышление у обучающихся.

5. Нейросеть *Deep Nostalgia* позволяет оживлять старые снимки, используя мимику, движения глаз и меняя положение головы. Мы можем «оживить» портреты классиков литературы и любых других известных личностей.

6. Ресурс «Загадки Акинатора» способен угадывать героев литературных произведений. Популярность у детей очевидна. Программа обучается, прощает ошибки, умеет подбирать вопросы, одним словом – модель искусственного интеллекта. Ресурс можно использовать в качестве мотивационного элемента на любых уроках. «Загадки Акинатора» могут использоваться в образовательном процессе, чтобы развивать логическое мышление, креативность и навыки общения.

Преимущества нейросетей на уроках русского языка и литературы очевидны.

1. Экономия ресурса: быстрое создание текстов и аудио для заданий, создание планов уроков, быстрая генерация изображений для иллюстраций.

2. Вовлечение: относительная новизна, интересные материалы, нестандартная подача, возможность проявить креативность, фантазию.

3. Разнообразие: множество сценариев использования, большое количество сервисов, возможность чередовать сервисы и поддерживать интерес.

Применение нейросетевых технологий на уроках русского языка и литературы открывает перед педагогами и обучающимися новые горизонты. Однако важно помнить, что эти технологии должны дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их. Грамотное сочетание современных технологий и классического подхода позволит создать оптимальный результат в изучении и обучении конкретного школьного предмета.

Список литературы

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 130 с.
2. Грязнов С.А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С.А. Грязнов // Инновации в образовании. – 2022. – №3. – С. 61–68.
3. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику // Skillbox. Образование 4.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovaniiizuchaem-realnyu-praktiku/> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Нейросеть будет проверять сочинения школьников // RSpectr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rspectr.com/novosti/nejroset-budet-proveryat-sochineniya-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).
5. Холмс У. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.

Немкевич Дарья Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Перова Светлана Вячеславовна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

ПРИНЦИПЫ СООТНЕСЕННОСТИ НОМИНАЦИЙ ЦВЕТОВ И ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: цветы имеют широкий ареал произрастания, являются отражением культуры и восприятия языковой картины мира разными народами. В статье предпринята попытка описать принципы номинации цветов русского и английского языка с целью выявления их ассоциативной соотнесенности с чертами характера человека. Исследование выполнено лингвистической и экстралингвистической сущности номинаций цветов, установлено, как флоронимы отражают личностные черты и эмоциональное состояние человека.

Ключевые слова: флоронимы, процесс номинации, мотивационный признак.

Для реализации коммуникативной функции языка в социуме каждый объект или предмет, признак, действие должны иметь определенное наименование. Именно необходимость в общении заставляет носителей языка совершать когнитивные действия, которые затем воплощаются в процесс создания единиц обозначения жизненных реалий и артефактов.

Согласно М.Н. Янценецкой, процесс номинации обязательно проходит несколько этапов, среди которых выделяют: подготовку идеального содержания; нахождение мотивировочного признака и формы его выражения, способной ввести новую единицу в соответствующую языковую систему; выбор классифицирующего значения, подчёркивающего специфику производного слова, и внешней оболочки; создание (восстановление) целостной лексической системы [5, с. 242].

Таким образом происходит процесс наименования в тематической группе «Цветы». В современном мире флоронимы являются неотъемлемой частью словарного запаса каждого человека, а их упоминание можно найти практически в любой сфере жизнедеятельности. Особый интерес вызывают лексические единицы языка, обозначающие названия цветов, которые способны отражать в своей семантике характерные черты мировоззрения представителей определенного народа.

Материал для выявления основных принципов номинации цветов был отобран методом сплошной выборки из толкового словаря русского языка – «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова [2] (50 наименований), толкового словаря английского языка – «Oxford Learner's Dictionary» [8] (55 наименований). Для того чтобы уточнить происхождение отобранных номинаций, мы обращались к этимологическим словарям русского и английского языков [1; 4; 7], для дальнейшей верификации использовали НКРЯ и Oxford English Dictionary [3; 6].

Анализ названий цветов в русском языке выявил следующие мотивационные признаки: форма и окраска цветов, применение, характерные свойства, народные и библейские легенды, имена и фамилии известных ученых и ботаников.

В первую очередь стоит отметить, что 10 из 50 номинаций в русском языке и 13 из 55 номинаций в английском языке получили свое название в соответствии со своей формой: рус. *гладиолус* / англ. *gladiolus* от лат. слова *gladius* «меч»; рус. *маргаритка* / англ. *daisy* от греч. слова *margarites* «жемчужина»; рус. *анютины глазки* / англ. *pansy* от французского слова *pensee* «мысль», «дума», так как семенная коробочка цветка похожа на череп; рус. *одуванчик* / англ. *dandelion* от французского словосочетания *dent de lion* «клыки льва» из-за изрезанных в форме клыка льва краев листа; рус. *Антирринум* / англ. *snardragon* в связи со сходством цветов антирринума с пастью дракона.

Цветовая окраска также является распространенным мотивационным признаком, на основе которого были названы 15 из 50 представленных лексем в русском языке и 15 из 55 лексем в английском языке: рус. *лихризм* / англ. *likhrizum* от греч. слова *helichrysum* «золотое солнце»; рус. *эдельвейс* / англ. *edelweiss* из нем. яз. от слова *edel* «благородный» и *weiss* «белый»; рус. *фиалка* / англ. *violet* от лат. слова *viola* «фиолетовый цвет»; рус. *лютик* / англ. *buttercup*, *yellow cup*, так как *butter* «масло ассоциируется с желтым цветом в Британии», *cup* «чашка в соответствии с формой, похожей на маленькую чашечку».

Важными признаками при номинации цветов являются их свойства и внешние характеристики, а именно: вкус, запах, особенности листьев, благодаря которым 11 из 50 лексических единиц русского языка и 7 из 55 лексических единиц английского языка получили свои имена: рус. *алоэ* / англ. *aloe* от греч. слова *ἄλς* «соль» и *ἄλδῃ* «давать», то есть «растение с соком, по вкусу напоминающим морскую воду»; рус. *мимоза* / англ. *mimosa* от греч. слова *mimos* «меняющий свое обличие» из-за чувствительных листьев, которые складываются от практически любого прикосновения; рус. *чертополох* / англ. *thistle* от древнеанглийского *pistel*, нем. *pers* «колючий», «острый» из-за свойственного чертополоху колючего стебля; рус. *мальва* / англ. *mallow* от греч. *malakhe* «мягкий», «гибкий», что связано с мягкой, приятной на ощупь текстурой листьев и стеблей.

В названиях 7 представленных цветов в русском языке наблюдается связь с учеными-ботаниками, в честь которых они и были названы: *гербера* в честь Т. Гербера – знаменитого травника; *фуксия* в честь ботаника Леонарда фон Фукса.

Также стоит подчеркнуть, что некоторые названия цветов как в русском, так и английском языке получили свои названия исходя из места произрастания и времени цветения: *календула* от лат. *calendae* «первый день месяца в календаре древних римлян», так как ее цветки, подобно календарю, раскрываются с восходом солнца и закрываются после заката; *подснежник* «от основы снег с помощью приставки под, указывает на место произрастания, под снегом»; *daffodil* от лат. слова *affodillus* «приходящий рано», так как нарциссы распускаются ранней весной; *daisy* от словосочетания *day's eye* «дневное око», так как маргаритки раскрываются только под полным воздействием солнечного света.

Также в обоих языках широко распространена номинация исходя из применения растений: *лен* от кельтского слова *lin* «нить», так как использовался в плетении; *живокоость*, так как широко используется в медицине для лечения костей; *porru* от лат. слова *papaver*, греч. слово *papa* «заставлять спать», что связано со снотворными свойствами опия, получаемого из мака; *lavender* от итальянского слова *lavanda* «стирка», поскольку использовалось для придания аромата выстиранным тканям и в качестве духов для ванны.

Установлено, что окраска, форма, а также отличительные свойства и характерные признаки цветов, так или иначе, вызывают определенные ассоциации с той или иной чертой характера человека.

В русской культуре стойчивого, целеустремленного человека ассоциируют с цветами ярко выраженной формы, например, с гладиолусом, в английском же языке рус. *одуванчик* / англ. *dandelion* рус. *антирринум* / англ. *snapdragon* являются символом мужества и упорства, благодаря своей форме. Хороших, искренних и открытых людей соотносят с такими цветами, как *лихризум* / англ. *likhrizum*; рус. *фиалка* / англ. *violet*, так как яркая окраска цветов ассоциируется с позитивом и яркостью, с невинностью и добротой. Характерные свойства и отличительные черты рус. *мимоза* / англ. *mimosa* позволяют охарактеризовать чувствительного и ранимого человека, а рус. *чертополох* / англ. *thistle* в английской культуре символизирует внешне грубого и резкого человека, но выносливого и благородного в душе. Связь названий цветов с именами ученых-ботаников символизирует интеллект и утонченность. Особенности времени и места произрастания цветов, позволяют соотносить рус. нарцисс / англ. *daffodil* с человеком, обладающим лидерскими качествами, стремящимся к признанию других, а рус. маргаритка / англ. *daisy*, напротив, олицетворяет солнечного, честного и яркого человека, которого часто описывают как «лучик света».

Таким образом, наиболее распространенным мотивационным признаком цветов является их визуальная оценка, а именно: форма и цвет – треть всех названий в русском языке, больше половины в английском языке. Отличительные свойства и особенности цветов – еще один распространенный признак номинации, который составил 20% лексем в обоих языках. Значительное внимание в культуре как русских, так и британцев, уделяется использованию и применению цветов. Сравнение людей с определенными цветами – это часть ассоциативно-образного мышления, в основу которого положена ассоциация по сходству, форме и свойствах того или иного цветка или по подражанию.

Список литературы

1. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка / Г.А. Крылов. – СПб.: Полиграфсервис, 2005. – 432 с.
2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 13.06.2025).
4. Свиридова М.Н. Этимологический словарь современного русского языка / М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с.
5. Янценецкая М.Н. Семантические вопросы теории словообразования / М.Н. Янценецкая. – Томск: ТГУ, 1979. – 242 с.
6. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oed.com/> (дата обращения: 13.06.2025).
7. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 13.06.2025).
8. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/?usclid=lxnm0o12z937482756> (дата обращения: 13.06.2025).

Татарина Мария Александровна

преподаватель

Владимирский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Владимир, Владимирская область

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАМКАХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «PAST SIMPLE» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Аннотация: в статье рассматривается необходимость отработки грамматического материала посредством специальных упражнений. Автор приводит конкретные примеры по теме прошедшего простого времени в английском языке.

Ключевые слова: английский язык, раздел грамматика, упражнения по теме Past Simple.

Для того, чтобы состоялось осознание учеником конкретного грамматического явления, учитель стремится как можно полнее и точнее раскрыть значение новой грамматической конструкции, обратить внимание на ее особенности, продемонстрировать ее употребление в речи. Упражнения – важный этап в

работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения. Упражнения должны содержать одно новое грамматическое явление и проводиться на знакомом лексическом материале, содержать наглядные и простые образцы, механическим приемам предпочитать творческие упражнения с коммуникативными и проблемными задачами.

В продуктивной речи выделяется три основных этапа формирования грамматического навыка: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение.

В качестве примера для ознакомления и первичного закрепления грамматического материала приводится упражнение:

Exercise 1. Образуйте форму прошедшего времени следующих глаголов по правилу:

To listen, to swim, to build, to return, to look, to order, to give, to examine, to understand, to wash, to have, to wait, to ask, to arrive, to stand, to live, to find, to finish, to agree, to see, to lay, to pay, to open, to ring, to keep, to stop, to play, to be.

С целью тренировки грамматического материала используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. Упражнения подобраны по каждому виду:

Exercise 1. Перепишите следующие предложения, подчеркивая грамматическую основу и слова-маркеры:

1. He walked in the garden with his mother yesterday. 2. Henry liked cotton candy in his childhood. 3. Granny went to the supermarket two days ago. 4. Their parents visited some European cities last year. 5. I did not swim in the pool last week. 6. What did you do at home last weekend? 7. Kate passed her first exam well last Monday. 8. We met our friends in the shopping center half an hour ago. 9. Did she ring her mother up yesterday? 10. Tom fed his cat a few minutes ago.

Exercise 2. Составьте предложения из заданных слов:

1. John music to listened school at yesterday. 2. TV evening Maria watched the in. 3. They Moscow with summer to went last friends. 4. Mother two chicken cooked hours dinner soup for ago. 5. Martin English week had lesson last his. 6. We many year read last books. 7. They not homework do yesterday did. 8. I home was at.

Exercise 3. Переведите предложения на английский язык:

1. Я закончил свою домашнюю работу и пошел спать очень поздно вчера. 2. Наши друзья играли в компьютерные игры дома два дня назад. 3. Мы были в деревне прошлым летом и как-то раз нашли ёжика в лесу. 4. Он любил смотреть мультики в детстве. 5. Кто звонил тебе час назад? 6. Елизавета Вторая стала королевой Великобритании в 1952 году. 7. Вчера папа не ходил на работу. 8. Два года назад они были богаты и деньги никогда не были проблемой. 9. Позавчера котенок разбил вазу. 10. Мама помыла полы на кухне.

Упражнения для применения грамматического материала в речи могут проводиться на базе устных тем, домашнего чтения, кинофрагментов.

Exercise 1. Расскажите о своих выходных, используя Past Simple. Представьте при этом, что вы: а) оптимист; б) пессимист. Используйте план.

1. Погода. 2. Ваше местонахождение. 3. Ваше окружение. 4. Ваша деятельность. 5. Ваши ожидания от выходных и реальность.

Преподаватель может осуществлять контроль грамматических навыков с помощью следующего упражнения:

Exercise 1. Исправьте грамматические ошибки в тексте:

John was in Paris and came to the restaurant next month. He cannot speak French but he is self-confident. He sits down at a table. When the waiter comes up to his table, John will point to the first line in the menu-card. Very soon the waiter return and putted a plate of mushroom soup on the table. John were very glad and eaten the soup. When the waiter came up to the table again, he was pointing to a line in the middle of the menu-card. He hopes to get some second course. But the waiter brings him a plate of chicken broth. John does not want to show that he does not know French. He points to the last line in the menu-card and the waiter will bring him a package of tooth-picks.

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.
2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск, 2000. – С. 29–58.
3. Павлова Е.А. Использование игровых приемов, при изучении форм английских глаголов / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С. 27–35. EDN TGIHNL
4. Смирнов В.С. Активизация грамматического материала посредством коммуникативных упражнений / В.С. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – С. 30–33. EDN SGTJRZ

ЭКОЛОГИЯ

Пантелеев Лев Сергеевич

студент

Грушенко Богдан Владимирович

студент

Научный руководитель

Орлов Юрий Анатольевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

СВОЙСТВА ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВ МКР. ОРГТРУД ГОРОДА ВЛАДИМИРА И СНТ «ГРЕЗИНО» КАМЕШКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: статья посвящена изменению дерново-подзолистых почв в результате прекращения или снижения их сельскохозяйственного использования. Проведено сравнительное исследование ключевых показателей плодородия дерново-подзолистой почвы, эксплуатируемой в сельском хозяйстве и почвы аналогичного состава, находящейся в состоянии покоя более 10 лет.

Ключевые слова: дерново-подзолистые почвы, плодородие почв, почвообразование, минеральные удобрения, экология почв, залежные земли.

Современная наука почвоведения основывается на изучении физических и химических свойств почвы для реализации решения проблем. Учитывая тот факт, что во Владимирской области наблюдается тренд на снижения использования полезной площади земли, что приводит к застою почв, актуально проведения исследований по динамике качественных показателей плодородия почвы.

Цель исследования – изучить свойства дерново-подзолистых почв мкр. Оргтруд города Владимира и СНТ «Грезино» Камешковского района Владимирской области, где были отобраны образцы почв для анализа, а также разработать мероприятия по повышению плодородия данных почв.

Дерново-подзолистые почвы – самый Южный подтип подзолистых почв (Классификация 1977 года). Они распространены в подзоне Южной тайги и хвойно-широколиственных лесов (подтайга), на границе с серыми лесными почвами. В Южной тайге широколиственные породы занимают в лесных сообществах второстепенные позиции, их видовой состав беднеет к северу. В подтайге хвойные и широколиственные породы занимают сходные положения, образуя первый подъярус древостоя. Травяной покров лесов обеих зон представлен неморальными и бореальными видами.

Климат Владимирской области (включая Камешковский район) умеренно континентальный, это объясняется большим расстоянием до морей и океанов, и рельефом равнинного типа. В общих чертах данный тип климата можно описать теплым летним периодом, в течении которого дневные температуры варьируются от +18 до +30 градусов по цельсию в среднем. Умеренно холодным зимнем временем, с иногда проявляющимися сильными морозами до -30 градусов по цельсию и оттепелями, а также явно выраженным межсезоньем. При этом в среднем в год выпадает около 580 мм осадков, при средней влажности 75–80%.

Рельеф Владимирской области определяется положением на Русской равнине, что обуславливает небольшие высоты и слабую изрезанность. Общий характер рельефа формируется влиянием коренных пород.

Территория бассейна реки Клязьмы в Камешковском районе расположена в подзоне хвойно-широколиственных лесов. Мир флоры представлен смешанными лесами с присутствием как лиственных представителей (Береза, дуб), так и хвойных растений (Ель, сосна). Вся площадь делится на равнинные, болотистые и лесные массивы.

Дерново-подзолистые почвы формируются в хвойно-широколиственных лесах при промывном водном режиме. Процесс почвообразования включает подзолистый и дерновый процессы.

Объекты исследования.

1. Дерново-подзолистая тяжелосуглинистая почва на покровном суглинке (пашня).

2. Аналогичная почва в залежном состоянии (более 10 лет).

Образцы отобраны по горизонтам почвенных профилей. Пахотные почвы: светло-серый гумус, непрочная структура, уплотнение. В отличие от них, залежные почвы характеризуются более темным гумусовым слоем, лучшей структурой и меньшей плотностью.

При отборе проб образцы почвы были высушены, измельчены (включая корни), просеяны через сито (1–2 мм) и хранятся в коробках.

В образцах определяли.

1. Агрегатный состав: сухое просеивание.

2. Микроагрегатный и гранулометрический состав.

В таблице 1 представлены результаты анализа исследуемых почв (с помощью метода сухого просеивания):

Таблица 1

Агрегатный состав пахотного горизонта дерново-подзолистой почвы под пашней и залежью сухое просеивание

Размер пахотного горизонта	более 10 мм	10-5 мм	5-3 мм	3-1 мм	1,0-0,25 мм	менее 0,25 мм
Вид почвы	Содержание агрегатов в почве, %					
Дерново-подзолистая (пашня)	36,4	10,8	4,5	0,4	16,4	31,5
Дерново-подзолистая (залежь)	33,8	30,3	9,1	3,7	2,0	21,3

Особенно по агрегатному составу и водопрочностью залежная дерново-подзолистая почва демонстрировала явное превосходство над пахотной. Так, доля агрономически ценных агрегатов (0,25–10 мм) в залежи достигла 45,1%, что существенно превышает показатель пашни (32,2%). Метод мокрого просеивания подтвердил и более высокую стабильность структуры: в залежном варианте сохранилось 43,6% агрегатов крупнее 0,25 мм, тогда как в пахотном – лишь 29,1%.

В таблице 2 приведены результаты гранулометрического анализа исследуемых образцов почв методом Н.А. Качинского.

Таблица 2

Гранулометрический состав пахотного горизонта дерново-подзолистой почвы под пашней и залежью

Размер пахотного горизонта	1,0-0,25 мм	0,25-0,05 мм	0,05-0,01 мм	0,01-0,005 мм	0,005-0,001 мм
Вид почвы	Размер пахотного горизонта, %				
Дерново-подзолистая (пашня)	18,7	11,4	23,6	19,5	12,3
Дерново-подзолистая (залежь)	20,5	12,1	22,7	19,4	11,2

В таблице 3 представлены результаты микроагрегатного состава исследуемых почв.

Таблица 3

Микроагрегатный состав пахотного горизонта дерново-подзолистой почвы под пашней и залежью, сухое просеивание

Размер пахотного горизонта	1,0-0,25 мм	0,25-0,05 мм	0,05-0,01 мм	0,01-0,005 мм	0,005-0,001 мм
Вид почвы	Размер микроагрегатов, содержание %				
Дерново-подзолистая (пашня)	20,3	14,6	26,9	16,8	12,3
Дерново-подзолистая (залежь)	21,2	17,9	28,3	17,2	10,2

Сравнение методов анализа неоспоримо свидетельствует: выход мелкодисперсной фракции (ила) при микроагрегатном анализе неизменно уступает результатам гранулометрического анализа. Количественно это различие выражается фактором дисперсности (К) – отношением содержания ила, определенного указанными методами который характеризует устойчивость почвенной структуры к водному распылению. Значение фактора К для пахотной дерново-подзолистой почвы (61,1%) значительно превышает показатель залежной почвы (37,3%).

Почвы мкр. Оргтруд и СНТ «Грезино» (дерново-неглубокоподзолистые, pH 5.0) нуждаются в известковании для снижения кислотности. Известкование улучшает условия для растений и микрофлоры, повышает эффективность удобрений и урожайность. В этих почвах низкое содержание гумуса, здесь достаточно кислая реакция. Повышение плодородия почвы требует комплексного подхода, включающего не только известкование, но и внесение органических удобрений, а также углубление пахотного слоя.

Список литературы

1. Пантелеев Л.С. Экологические аспекты в управлении качеством продукции / Л.С. Пантелеев, Ю.А. Орлов // Актуальные проблемы эксплуатации автотранспортных средств: Материалы XXVI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Юрия Васильевича Баженова (Владимир, 21–22 ноября 2024 г.). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2024. – С. 283–287. EDN DUFZFI
2. Борисов Б.А. Диагностика степени выпаханности почв различных зон по содержанию легкоразлагаемых органических веществ / Б.А. Борисов, Н.Ф. Ганжара, Т. В. Таразанова // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2004. – №1. – С. 16–23. – EDN VYICJP.

Тимофеева Марина Петровна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ АВТОМОБИЛЕЙ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ПГТ. ВУРНАРЫ

Аннотация: в статье описывается исследование состояния атмосферного воздуха выхлопными газами автомобилей. Количественное определение вредных выбросов в атмосферу определяется количеством единиц автотранспорта и нормами расхода топлива. Результаты показывают, автотранспорт в поселке не является источником загрязнения атмосферного воздуха в той степени, чтобы это вызывало тревогу и опасения для окружающей среды и здоровья человека

Ключевые слова: воздух, загрязнение, выхлопные газы, угарный газ, углеводороды, оксиды азота, здоровье человека, предельно-допустимые концентрации.

Воздух – важнейший элемент окружающей среды. Нормальная жизнедеятельность растений, животных и человека тесно связана с воздухом, его физическими и химическими свойствами.

Различные виды деятельности обуславливают загрязнение атмосферного воздуха. В условиях Чувашской Республики основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются промышленность и транспорт. Как по стране в целом, так и по нашей республике сегодня уверенно можно говорить о количественных показателях, характеризующих удельный вес промышленности и транспорта в загрязнении атмосферного воздуха.

В Российской Федерации от промышленных источников загрязнения и автотранспорта в атмосферу поступает около 32 млн т. вредных веществ. Основной количественный вклад в загрязнение атмосферы вносят диоксид серы, оксиды азота, оксиды углерода, твердые частицы, углеводороды и летучие органические вещества [3].

Вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей, являются токсичными и потенциально токсичными для всего живого. В последнее время из-за увеличения количества автотранспорта, доля загрязняющих веществ растет. За последние 30 лет количество легковых автомобилей в России увеличилось с 8,6 млн до 46,5 млн – более чем в 5 раз.

В составе отработанных газов автомобилей содержится более 200 токсичных веществ. К выбрасываемым вредным веществам относятся угарный газ (концентрация в выхлопных газах 0,3–10% об.), углеводороды – несгоревшее топливо (до 3% об.) и оксиды азота (до 0,8% об.), сажа [2].

Объектом исследования были две улицы: ул. Ленина и ул. Карла Маркса. Улица Ленина в поселке Вурнары является одной из самых длинных улиц, общей протяженностью около 3-х километров. Подсчет различных видов транспортных средств проводился на участке улицы, длиной 1 км, в центре поселка. Никаких производственных объектов на испытуемом участке нет. Автомобильная дорога имеет асфальтовое покрытие. Ширина проезжей части 7 м. Общественного транспорта в поселке нет.

Следующий объект исследования – улица Карла Маркса. Подсчет велся на участке улицы, длиной 1 км. Улица берет начало от железнодорожного вокзала и тянется до автовокзала. Зеленых насаждений вдоль улицы мало, по этой улице находится рынок «Шанс». Автодорога покрыта асфальтом.

Предварительно измерив длину шага, и сопоставили его с картой. Подсчет автотранспорта велся в будний день, с 17.00 до 18.00, т. е. в течение часа. На выделенных участках считали количество единиц автотранспорта, типы автотранспорта и общий путь, пройденный автомобилями каждого типа за 1 час [1].

Таблица 1
Количество единиц автотранспорта, проходящего по участку в течение часа

Улица	Тип автотранспорта	Количество за 30 минут, шт.	За час, Ni, шт	Общий путь за 1 час, Li, км
Ленина	Легковой автомобиль	47	140	140
	Грузовой автомобиль	6	6	6
	Автобус	6	6	6
Карла Маркса	Легковой автомобиль	210	420	420
	Грузовой автомобиль	55	110	110
	Автобус	3	6	6

По подсчетам, в транспортном потоке преобладают легковые автомобили, что составляет 78,4% от общего числа единиц транспорта. На грузовые автомобили и автобусы приходится по 21,6%.

Сравнив транспортный поток двух главных улиц, мы видим, что улица Карла Маркса загружена больше, чем улица Ленина. На обеих улицах преобладает движение легковых автомобилей.

Таблица 2
Общее количество сожженного топлива каждого вида

Улица	Тип автотранспорта	Li	Qi, в том числе	
			бензин	дизельное топливо
Ленина	Легковой автомобиль	140	15,4	-
	Грузовой автомобиль	6	-	1,74
	Автобус	6	-	2,46
		Всего $\sum Q$	15,4	4,2
Карла Маркса	Легковой автомобиль	420	46,2	-
	Грузовой автомобиль	110	-	31,9
	Автобус	6	-	2,46
		Всего $\sum Q$	46,2	34,36

Из таблицы видно, что расход бензина превышает расход дизельного топлива. Это связано с тем, что количество легковых автомобилей превышает над количеством других видов транспорта.

Таблица 3

Количество выделившихся вредных веществ

Улица	Вид топлива	ΣQ , л	Количество вредных веществ, л		
			СО	Углеводороды (пентан C_5H_{12})	NO ₂
Ленина	Бензин	15,4	9,24	1,54	0,616
	Дизельное топливо	4,2	0,42	0,126	0,168
		Всего(V),л	9,84	1,666	0,784
Карла Маркса	Бензин	46,2	27,72	4,62	1,848
	Дизельное топливо	34,36	3,436	1,0308	1,3744
		Всего(V),л	31,156	3,2224	5,6508

Общее количество вредных веществ на улице Карла Маркса при сгорании бензина в 3 раза превышает количество вредных веществ, попадающих в атмосферу, чем на улице Ленина; тогда как при сгорании дизельного топлива разница превышения в 8 раз.

Выделение угарного газа на улице Карла Маркса в 3 раза выше, количество углеводородов – в 2 раза, количество диоксида азота – в 7 раз.

Проведенное исследование показало, что количество вредных веществ, выделяемых в атмосферу при работе двигателей автомобилей, не превышает предельно-допустимых концентраций и количество воздуха, необходимого для разбавления вредных веществ, достаточно для обеспечения санитарно-допустимых условий среды. Таким образом, автотранспорт в нашем поселке не является источником загрязнения атмосферного воздуха в той степени, чтобы это вызывало тревогу и опасения для окружающей среды и здоровья человека.

Список литературы

1. Биология и экология: 10–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
2. ГОСТ Р 56162–2014 Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Метод расчета выбросов от автотранспорта при проведении сводных расчетов для городских населенных пунктов.
3. Димитриев А.Д. Экология Чувашской Республики: учебное пособие для 9 класса средней школы / А.Д. Димитриев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1996. – 237 с. – EDN OCSULT
4. Оксид углерода воздействие на организм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru-ecology.info/term/77469/?ysclid=lsblel065k118890441> (дата обращения: 30.05.2025).

ЭКОНОМИКА

Барковская Екатерина Владимировна

магистр, педагог-психолог

Научный руководитель

Тимофеева Римма Алексеевна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА: АДАПТАЦИЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы адаптации российских предприятий к современным требованиям цифровой экономики и их влияния на конкурентоспособность отечественной промышленности. Особое внимание уделено специфике российской экономики, проблемам внедрения цифровых технологий и перспективам дальнейшего роста в условиях высокой динамики мировых рынков. Автор акцентирует внимание на значении государственных программ поддержки и важности квалифицированных специалистов для эффективного прохождения этапа цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информационные технологии, конкурентоспособность, экономические реформы, промышленное производство.

Рассматривая российскую практику цифровизации бизнеса, нельзя обойти стороной опыт зарубежных стран. В большинстве экономически развитых государств давно разработаны и реализуются национальные стратегии цифровизации. Так, Китай реализует программу «Интернет+», направленную на интеграцию сети Интернет практически во все аспекты общественной жизни и экономики. Германия воплощает концепцию «Индустрия 4.0», подразумевающую широкое распространение роботов и автономных систем на производстве. Франция и Великобритания развивают инициативы по созданию экологически устойчивых городов будущего, основываясь на IoT-решениях и системах big data.

Изучение зарубежного опыта даёт возможность увидеть, насколько важны для модернизации предприятий своевременность принятия решений и наличие чётких планов. Каждая страна выбирает собственный путь цифровизации, учитывая свои географические, политические и социальные реалии. Но общей чертой всех национальных стратегий является приоритет технологического обновления и оптимизация производительности.

Особое значение приобретает обмен опытом между странами и международное сотрудничество в сфере цифровизации. Государственное регулирование и партнёрство с ведущими компаниями мирового масштаба позволяют создать благоприятные условия для внедрения новейших технологий и адаптации российских предприятий к международным стандартам качества.

Переходя к обсуждению инфраструктурных условий цифровой трансформации, следует выделить ряд ключевых элементов, формирующих основу цифровой экономики.

1. Высокоскоростные информационно-коммуникационные сети.
2. Платформы обработки больших объёмов данных.
3. Серверные мощности и центры хранения данных.
4. Универсальная система идентификации пользователей и электронных платежей.

Инфраструктура цифровой экономики развивается постепенно, и этот процесс имеет свою региональную спецификацию. Сегодня многие регионы России испытывают недостаток в качественной широкополосной связи, что сдерживает развитие малого и среднего предпринимательства. Однако государство предпринимает активные шаги для устранения этих недостатков, разрабатывая федеральные проекты типа «Умный город» и расширяя покрытие мобильной связью труднодоступных территорий.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: муниципальные бюджеты играют ключевую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития территорий Российской Федерации. Они выступают основным инструментом реализации местного самоуправления, направленного на удовлетворение потребностей населения и развитие инфраструктуры. Однако в условиях ограниченности финансовых ресурсов и растущих социальных запросов проблема повышения эффективности использования бюджетных средств становится особенно актуальной. Важность изучения особенностей формирования и исполнения муниципальных бюджетов обусловлена необходимостью внедрения современных подходов к управлению финансовыми ресурсами на уровне муниципалитетов. Статья посвящена изучению особенностей формирования и исполнения муниципальных бюджетов в Российской Федерации.

Ключевые слова: муниципальный бюджет, бюджетирование, налоговые доходы, неналоговые доходы, межбюджетные трансферты.

Формирование муниципальных бюджетов в Российской Федерации основывается на сочетании налоговых и неналоговых доходов, а также межбюджетных трансфертов. Согласно данным Министерства финансов РФ, в 2023 году общий объем доходов муниципальных бюджетов составил около 5 трлн рублей, из которых 60% приходилось на налоговые поступления. Наиболее значимыми источниками налоговых доходов являются налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и налог на имущество, которые обеспечивают до 70% всех налоговых поступлений. С другой стороны, в последние годы наблюдается тенденция увеличения зависимости муниципальных бюджетов от межбюджетных трансфертов. Доля трансфертов в 2022 году составила 35%, что подчеркивает необходимость поиска дополнительных источников доходов для обеспечения финансовой устойчивости муниципальных образований.

Помимо федеральных законов, подзаконные акты, такие как постановления Правительства Российской Федерации, имеют важное значение. Например, Постановление от 30.12.2013 №1317 «О порядке составления, утверждения и исполнения местных бюджетов» описывает детализированные процедуры управления муниципальными финансами. Эти документы обеспечивают практическую реализацию положений федеральных законов, уточняя порядок действий органов местного самоуправления на каждом этапе бюджетного процесса. В этом контексте «целью диссертационного исследования является развитие теоретических положений, разработка методических и практических рекомендаций по формированию и регулированию налоговых источников местных бюджетов в условиях развития местного самоуправления в Российской Федерации» [8, с. 4]. Таким образом, подзаконные акты играют ключевую роль в формировании эффективной налоговой базы для местных бюджетов, что, в свою очередь, способствует устойчивому развитию местного самоуправления.

Исполнение муниципальных бюджетов в Российской Федерации сталкивается с рядом сложностей, связанных с планированием и распределением ресурсов. По данным Счетной палаты РФ, в 2022 году недоисполнение расходов по муниципальным бюджетам составило около 8%, что связано с недостаточной эффективностью планирования. Высокая доля обязательных расходов, таких как социальные выплаты, достигающая до 50% всех расходов муниципальных бюджетов, ограничивает возможности финансирования других направлений. В 2023 году около 15% муниципалитетов сообщили о дефиците бюджета, что негативно сказывается на их способности реализовывать инвестиционные программы. Хотя усиление самостоятельности муниципальных образований в использовании денежных средств важно, оно не исключает необходимости государственной поддержки, особенно при финансировании расходов местного бюджета за счет республиканского и федерального бюджетов. Эти проблемы требуют разработки комплексных мер для повышения эффективности бюджетного процесса.

Эффективность муниципального бюджетирования зависит от множества факторов, которые можно классифицировать на внутренние и внешние. Внутренние факторы включают уровень профессиональной подготовки сотрудников финансовых органов муниципалитетов, качество планирования и исполнения бюджета, а также степень прозрачности и подотчетности бюджетного процесса. Внешние факторы охватывают экономические условия, уровень межбюджетной поддержки и законодательную базу. Согласно данным Министерства финансов Российской Федерации, в 2022 году доля межбюджетных трансфертов в доходах муниципальных бюджетов составила около 70%, что свидетельствует о высокой зависимости муниципалитетов от региональных и федеральных субсидий. Это указывает на необходимость оптимизации межбюджетных отношений и повышения уровня самостоятельности муниципальных образований. Таким образом, классификация факторов позволяет систематизировать подходы к анализу и разработке мероприятий по повышению эффективности муниципального бюджетирования.

Недостаточная прозрачность бюджетного процесса на муниципальном уровне является одной из наиболее острых проблем, препятствующих эффективному управлению финансовыми ресурсами. Согласно данным Счетной палаты Российской Федерации за 2022 год, около 40% муниципальных бюджетов не предоставляют доступной и полной информации о своих расходах, что делает невозможным полноценный контроль со стороны гражданского общества. Это, в свою очередь, снижает доверие населения к местным органам власти. Исследования показывают, что лишь 15% муниципальных образований публикуют отчеты о бюджетных расходах в открытом доступе, что значительно ограничивает возможности для общественного мониторинга. По данным Transparency International, уровень прозрачности бюджетов в России оценивается на 2,5 из 5 баллов, что свидетельствует о необходимости внедрения более открытых и доступных механизмов отчетности.

Низкий уровень финансовой грамотности среди местных властей существенно ограничивает эффективность бюджетного процесса. Исследование Высшей школы экономики показывает, что только 30% муниципальных служащих обладают базовыми знаниями в области финансового управления, что негативно сказывается на их способности рационально распоряжаться бюджетными средствами. Недостаток необходимых знаний приводит к ошибкам в распределении ресурсов, что особенно критично в условиях ограниченных финансовых возможностей муниципалитетов. В 2021 году Министерство финансов РФ сообщило, что менее 20% муниципальных образований проводят регулярное обучение сотрудников по вопросам финансовой грамотности, что усугубляет существующую проблему. Отчет Общественной палаты России подтверждает, что нехватка компетенций в бюджетировании снижает эффективность использования средств, выделяемых на развитие местных территорий. В таких условиях «муниципалитеты не в состоянии выполнять роль значимых субъектов налоговой политики, ориентированной на экономические и социальные цели» [10, с. 4].

Финансовая грамотность играет ключевую роль в эффективном управлении муниципальными бюджетами. Согласно исследованию Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), в 2021 году лишь 27% россиян обладали достаточным уровнем финансовой грамотности. Этот показатель свидетельствует о недостаточном понимании основ бюджетирования и финансового управления, что особенно актуально для муниципальных служащих. В 2017 году в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации был запущен проект по обучению муниципальных служащих основам финансовой грамотности. Проект охватил более 15 тысяч человек, что способствовало повышению их компетенций в области управления бюджетами и снижению вероятности ошибок в бюджетировании. С другой стороны, для дальнейшего улучшения ситуации необходимо учитывать теоретические основы финансовой устойчивости муниципальных бюджетов в России. Как отмечает Костина (2018), «выделены направления и особенности оценки финансовой устойчивости муниципальных бюджетов местных органов власти». Это подчеркивает важность комплексного подхода к обучению и оценке финансовой грамотности среди муниципальных служащих.

Прозрачность бюджетного процесса является важным фактором повышения доверия граждан к муниципальным властям и эффективности управления бюджетами. Согласно данным Минфина РФ, уровень прозрачности бюджетов российских муниципалитетов в 2022 году составил около 60%, что значительно ниже, чем в странах с развитой экономикой. Тем не менее, существуют и положительные примеры. В 2019 году в Казани был реализован проект «Открытый бюджет», который позволил жителям города в режиме реального времени отслеживать расходы муниципального бюджета. Это способствовало увеличению доверия граждан к действиям местной администрации и улучшению качества бюджетного процесса. Кроме того, восприятие бюджетной прозрачности зависит от активности населения муниципалитетов. Например, по итогам 2018 года наибольшая среднегодовая численность населения была зафиксирована в Ростове-на-Дону – 1 133 тыс. человек, в то время как наименьшее значение наблюдалось в Краснодаре – 999 тыс. человек [3, с. 4]. Таким образом, размер населения может оказывать влияние на уровень открытости и вовлеченности граждан в бюджетные процессы.

Сравнительный анализ международных практик показывает, что повышение финансовой грамотности и прозрачности бюджетного процесса способствует улучшению управления муниципальными финансами. Например, в США программа «Budget Transparency Initiative» за три года увеличила доверие граждан к местным властям на 25%. В Финляндии в 2020 году была внедрена система обучения финансовой грамотности для муниципальных служащих, что позволило сократить ошибки в бюджетировании на 15% в первый год применения. Эти примеры демонстрируют, что адаптация подобных инициатив в России может значительно повысить эффективность муниципального бюджетирования. Ключевым шагом в этом направлении является разработка комплексной методики оценки целевых программ. Она «позволяет последовательно и планомерно отслеживать эффективность бюджетных расходов, направленных на их реализацию» [12, с. 6]. Таким образом, внедрение таких подходов может способствовать не только повышению финансовой грамотности, но и улучшению контроля за расходами бюджета.

Международный опыт в области муниципального бюджетирования предоставляет множество примеров успешных практик, которые могут быть адаптированы к условиям Российской Федерации. В Канаде, например, активно применяется практика вовлечения граждан в процесс формирования бюджета через проведение общественных слушаний. Это способствует повышению прозрачности

бюджетного процесса и учету мнения местных жителей, что в свою очередь укрепляет доверие граждан к местным органам власти. Швеция известна своей системой долгосрочного планирования муниципальных бюджетов, которая позволяет эффективно распределять ресурсы и предотвращать дефицит. В Германии на законодательном уровне закреплена обязанность местных властей предоставлять публичные отчеты о доходах и расходах, что способствует повышению доверия населения и обеспечивает контроль со стороны общества. Эти примеры демонстрируют значимость прозрачности, подотчетности и планирования в процессе управления муниципальными финансами.

Одним из перспективных направлений является использование программно-целевого метода бюджетирования. Этот подход уже продемонстрировал свою эффективность, повысив результативность расходования бюджетных средств на 15% согласно отчету Счетной палаты РФ за 2022 год. Программно-целевое бюджетирование сосредоточивает ресурсы на достижении конкретных целей, что способствует более рациональному распределению финансовых средств. Федотова отмечает, что «в статье затронута актуальная тема современных муниципальных финансов, касающаяся эффективности формирования местных бюджетов» (б. г. 1 с.). Внедрение данного метода может значительно улучшить финансовую устойчивость и прозрачность местных бюджетов.

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые аспекты формирования и исполнения муниципальных бюджетов в Российской Федерации. Основными проблемами остаются недостаточная прозрачность бюджетного процесса и низкий уровень финансовой грамотности среди представителей местных властей. Эти факторы существенно ограничивают эффективность использования бюджетных средств, что сказывается на качестве жизни населения и развитии территорий. Также было установлено, что международный опыт может быть полезным для совершенствования местного бюджетирования. Практики, такие как внедрение цифровых технологий, повышение уровня прозрачности и участие граждан в бюджетном процессе, доказали свою эффективность в других странах. Их адаптация к условиям Российской Федерации может способствовать улучшению управления муниципальными финансами. На основе проведенного анализа были разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности бюджетного процесса на муниципальном уровне. Среди них выделяются внедрение образовательных программ для повышения финансовой грамотности, разработка четких критериев оценки использования бюджетных средств и создание платформ для обмена опытом между муниципалитетами. Комплексный подход к решению выявленных проблем позволит увеличить доверие граждан к местным властям и улучшить качество управления муниципальными бюджетами.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 15.04.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998 – №31 – Ст. 3823.
2. Артамонова О.В. О некоторых особенностях формирования бюджетов муниципальных образований в современных условиях / О.В. Артамонова, Р.М. Сафуанов // Уфимская госакадемия экономики и сервиса. – [б. г.]. – [б. м.]. – [б. и.].
3. Вылегжанина Е.В. Актуальные подходы к оценке финансовой устойчивости муниципальных бюджетов / Е.В. Вылегжанина, В.А. Гребенникова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – №5. – С. 255–256.
4. Дзобелова В.Б. Проблемы и основные направления повышения эффективности использования средств местных бюджетов в Российской Федерации на примере РСО-Алания / В.Б. Дзобелова, А.В. Олисаева, М.Ю. Магометова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №12. – С. 137–138.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ekam-journal.com/images/2013–2018/2015–1.pdf#page=21> (дата обращения: 15.06.2025).
6. Радаев Р.В. Проблемы бюджетной политики муниципальных образований / Р.В. Радаев // Научный лидер. – 2022. – №2 (47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scilead.ru/media/journal_pdf_47.pdf#page=138 (дата обращения: 15.06.2025).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/AP-2018–09.pdf#page=33> (дата обращения: 15.06.2025).
8. Кузнецова О.С. Регулирование налоговых источников местных бюджетов в Российской Федерации: автореф. ... дис. канд. экон. наук / О.С. Кузнецова. – М.: [б. и.], 2013. – EDN SVGYFF
9. Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. коллектива авторов. – Воронеж: OMEGA SCIENCE, 2019. – 230 с.
10. Суслова М.С. Современные проблемы формирования местных бюджетов в Российской Федерации / М.С. Суслова. – [б. м.]: [б. и.], [б. г.]. – [б. с.].
11. Федотова О.Д. Проблемы формирования местных бюджетов / О.Д. Федотова. – [б. и.]. – [б. м.], [б. г.]. – [б. с.].
12. Шакина Е.А. Многоуровневая оценка целевых программ как метод управления расходами региональных и муниципальных бюджетов: автореф. ... дис. канд. экон. наук / Е.А. Шакина. – М., 2008.

Жилин Данил Александрович
бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Научный руководитель

Покуль Владимир Олегович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАСШИРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ HR-МАРКЕТИНГА В ИТ-СФЕРЕ: ИНТЕГРАЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ПРИНЦИПОВ, ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КУЛЬТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРАКТИК

Аннотация: в статье рассматривается расширенное понятие HR-маркетинга, адаптированное к особенностям ИТ-сферы. Исследование фокусируется на комплексном подходе к управлению персоналом, который сочетает маркетинговые принципы, цифровые технологии и культурно-организационные практики. Особое внимание уделяется цифровой специфике поведения кандидатов, персонализации стратегий найма и удержания для различных уровней квалификации (junior, middle, senior), а также усилению корпоративной культуры через прозрачность и профессиональную экспертизу. В работе анализируются особенности цифрового следа работодателя, нематериальные ценности ИТ-специалистов и система ранжирования факторов ценностного предложения работодателя (EVP) с акцентом на технологическую актуальность и психологический комфорт. Работа основывается на эмпирических наблюдениях и анализе успешных кейсов ИТ-компаний, подчеркивая важность цифровой репутации и адаптации к российским реалиям, обусловленным импортозамещением и санкционным давлением. Результаты исследования демонстрируют эффективность предложенного подхода в условиях дефицита квалифицированных кадров и высокой конкуренции в цифровой экономике.

Ключевые слова: HR-маркетинг, ИТ-сфера, цифровые технологии, ценностное предложение работодателя (EVP), корпоративная культура, цифровая репутация, персонализация стратегий найма, импортозамещение, санкционное давление, цифровой след, нематериальные ценности, управление персоналом, цифровая экономика.

В основе формирования стратегии HR-маркетинга лежит сочетание маркетинговых принципов и управленческих подходов, направленных на создание конкурентоспособного имиджа работодателя. Как отмечают С. Бэрроу и Т. Эмблер, ценностное предложение работодателя (EVP) представляет собой совокупность экономических, профессиональных и психологических выгод, которые получает сотрудник при трудоустройстве [1]. Однако в условиях цифровизации и дефицита квалифицированных кадров в ИТ-сфере EVP приобретает новое качество: оно становится не только набором преимуществ, но и системой смыслов, кодов и поведенческих моделей, которые соискатель «считывает» из контента компании – публикаций сотрудников, блогов руководителей, оформления офисного пространства и языка общения на собеседованиях.

Одним из ключевых элементов теоретико-методологической базы является использование системного подхода, позволяющего учитывать взаимосвязь между различными компонентами HR-стратегии. Это особенно актуально в условиях цифровизации рынка труда, где репутация работодателя формируется не только через традиционные каналы, но и в онлайн-пространстве [4]. Такие взгляды подтверждаются эмпирическими наблюдениями и анализом успешных кейсов ИТ-компаний, где высокая степень открытости, экспертиза и технологическая актуальность становятся ключевыми факторами EVP.

Важным этапом формирования HR-бренда является разработка многоуровневой коммуникационной архитектуры, которая включает в себя работу с отзывами, корпоративную активность в профессиональных сообществах, а также управляемую аналитику. Для небольших ИТ-компаний, особенно важно выстроить практическое применение инструментов HR-маркетинга в строго функциональном ключе: CRM-система для рекрутинга, LMS-платформа для адаптации персонала, BI-средства для мониторинга процессов, геймификация и сторителлинг как основа связи между сотрудником и брендом.

Таблица 1

Сравнение концепций HR-маркетинга Бюннера и Грёнрооса по 5 критериям (составлено автором)

Критерий	Р. Бюннер	Грёнроос	Расширенная концепция
Цель	Привлечение талантов с помощью маркетинга рабочего места как товара	Повышение удовлетворенности внутренних клиентов (сотрудников)	Привлечение и устойчивое удержание талантов для IT-компаний
Фокус	Внешний: формирование имиджа работодателя на рынке труда	Внутренний: повышение качества внутренних процессов и сервиса для сотрудников	Синтез внешнего и внутреннего фокуса: цифровая специфика поведения кандидатов, персонализация стратегий для разных уровней квалификации (младший/средний/старший), усиление корпоративной культуры через прозрачность и профессиональную экспертизу
Методология	Использование маркетинговых инструментов (брендинг, сегментация, коммуникации)	Моделирование HR-процессов по аналогии с потребительским опытом (внутреннее управление качеством)	Интеграция маркетинговых принципов, цифровых технологий и культурно-организационных практик; использование показателей вовлеченности (eNPS, CTR), текучести кадров и рентабельности инвестиций в рекрутинг
Ключевая метафора	Рабочее место как продукт	Сотрудник как внутренний клиент	Работодатель как платформа для развития карьеры и самореализации IT-специалистов; акцент на нематериальных ценностях (интересные задачи, технологическая актуальность, гибкий формат работы)
Результат	Увеличение количества откликов, узнаваемость бренда работодателя	Повышение лояльности и производительности сотрудников	Сокращение времени найма, повышение удовлетворенности сотрудников, оптимизация бюджета на рекрутинг и увеличение органического охвата

Одним из ключевых элементов теоретико-методологической базы является использование системного подхода, позволяющего учитывать взаимосвязь между различными компонентами HR-стратегии. Это особенно актуально в условиях цифровизации рынка труда, где репутация работодателя формируется не только через традиционные каналы, но и в онлайн-пространстве. Такие взгляды подтверждаются эмпирическими наблюдениями и анализом успешных кейсов IT-компаний, где высокая степень открытости, экспертность и технологическая актуальность становятся ключевыми факторами EVP.

Важным этапом формирования HR-бренда является разработка многоуровневой коммуникационной архитектуры, которая включает в себя работу с отзывами, корпоративную активность в профессиональных сообществах, а также управляемую аналитику/ Для небольших IT-компаний, особенно важно выстроить практическое применение инструментов HR-маркетинга в строго функциональном ключе: CRM-система для рекрутинга, LMS-платформа для адаптации персонала, BI-средства для мониторинга процессов, геймификация и сторителлинг как основа связи между сотрудником и брендом.

Теоретическая основа HR-маркетинга включает в себя не только фундаментальные концепции EVP и HR-брендинга, но и новые подходы, учитывающие цифровую специфику поведения кандидатов и необходимость персонализации стратегий найма и удержания для разных уровней квалификации (младший/средний/старший). Эти изменения стимулируют дальнейшее развитие теоретических подходов, ориентированных на устойчивое привлечение и удержание талантов в условиях высокой конкуренции в цифровой экономике.

В отличие от традиционных отраслей, где ключевыми факторами при выборе работодателя остаются уровень заработной платы и социальный пакет, в IT-сфере доминируют нематериальные ценности. Согласно исследованию, проведенному в рамках диссертации, для junior-специалистов особенно важны возможности профессионального роста, наличие менторской поддержки и четко обозначенных карьерных траекторий. Для middle- и senior-разработчиков решающими факторами становятся интересные задачи, технологическая актуальность и степень участия в принятии решений. Это формирует новую парадигму HR-маркетинга, в которой EVP становится не только набором преимуществ, но и системой смыслов, которую кандидат «считывает» через цифровое поведение компании.

Одним из ключевых аспектов HR-маркетинга в IT-сфере является высокая мобильность кадров и значительный дефицит квалифицированных специалистов, особенно на уровнях middle и senior. Как показывают данные исследований, малые IT-компании сталкиваются с проблемами заполнения вакансий, поскольку крупные игроки могут предложить более высокие зарплаты и развитую

инфраструктуру/ Поэтому для таких компаний, особенно важно выстроить устойчивый HR-бренд, основанный на реальных практиках управления, развитии карьеры и корпоративной культуре.

Цифровая среда играет определяющую роль в восприятии бренда работодателя среди IT-специалистов. Такие платформы, как GitHub, Habr и Telegram, становятся основными точками взаимодействия между компанией и потенциальными сотрудниками. Соискатели внимательно изучают отзывы сотрудников, активность в сообществах, технические статьи и стиль общения в чатах. Это требует от работодателей системного подхода к управлению цифровой репутацией, что подтверждается эмпирическими наблюдениями и анализом успешных кейсов.

Кроме того, в сфере IT наблюдается повышенная чувствительность к горизонтальной структуре управления, автономии и асинхронной коммуникации. Кандидаты предпочитают работодателей, которые предлагают гибкий график, возможность удаленной работы и участие в управлении проектами. Такие характеристики становятся важным компонентом EVP, особенно в малых и средних компаниях, где важно подчеркнуть преимущества перед крупными корпорациями.

Так, HR-маркетинг в IT-сфере выходит за рамки рекрутинга и становится частью корпоративной стратегии по привлечению и удержанию талантов. Он требует не только создания конкурентоспособного имиджа работодателя, но и внедрения цифровых инструментов, таких как CRM-система для рекрутинга, LMS-платформа для адаптации персонала, BI-средства для аналитики и геймификация как инструмент вовлеченности.

Формирование HR-стратегии в условиях цифровой экономики невозможно без учета цифрового следа компании – совокупности ее онлайн-активности, репутации в профессиональных и социальных сетях, а также открытости внутренних процессов. В отличие от традиционных отраслей, где ключевым фактором выбора работодателя может быть уровень заработной платы, IT-специалисты оценивают компанию по ее позиционированию в цифровом пространстве: наличие технических статей на Habr, активность в Telegram-каналах, отзывы на Glassdoor, участие в проектах с открытым исходным кодом и митапах. Это требует системного подхода к управлению цифровой репутацией, что подтверждается эмпирическими наблюдениями и анализом успешных кейсов.

Таким образом, определение HR-маркетинга в IT-сфере представляет собой комплексный подход, объединяющий маркетинговые принципы, цифровые технологии и культурно-организационные практики, учитывающие цифровые особенности поведения кандидатов, персонализацию стратегий найма и удержания и ранжирование факторов EVP. Такой подход позволит компаниям не только привлекать таланты, но и формировать устойчивую внутреннюю среду, основанную на прозрачности, развитии и доверии. Это особенно актуально в условиях дефицита квалифицированных кадров и высокой конкуренции в цифровой экономике России в 2025 году.

Список литературы

1. Амблер Т. Бренд работодателя / Т. Амблер, С. Барроу // The Journal of Brand Management. – 2000. – Vol. 4. No. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mutob> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Барроу С. Бренд работодателя: Лучшее из бренд-менеджмента – в работу с кадрами / С. Барроу, Р. Мосли. – М.: Группа ИДТ, 2007.
3. HR-брендинг: как повысить эффективность персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-breeding_kak_povysit_effektivnostpersonala_3643472.pdf (дата обращения: 10.06.2025).
4. Кульпин С.В. Структура и содержание интернет-маркетинга: учебное пособие / С.В. Кульпин; под ред. Е.В. Попова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 100 с. – ISBN 978–5–7996–3027–0.
5. Рынок труда в сфере ИТ. 3-й квартал 2024 года // hh.ru – М., 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hh.ru/Рынок-труда-в-сфере-ИТ_3-кв.2024.pdf (дата обращения: 10.06.2025).

Иконников Эдуард Яковлевич
машинист

Эксплуатационное локомотивное депо Хилок
г. Хилок, Забайкальский край

Кашипурова Оксана Владимировна
Научный руководитель
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассматривается кадровый резерв как ключевой элемент системы развития персонала в современных организациях, функционирующих в условиях высокой динамичности и конкурентного давления. Исследование основано на системном подходе и включает теоретический анализ современных методов отбора и развития резервистов, а также эмпирическое изучение практик в организациях различных отраслей. Выявлена прямая зависимость между комплексностью методов оценки кандидатов, интенсивностью программ развития и эффективностью замещения ключевых позиций, что подтверждается статистическими данными. Особое внимание уделено мотивационным факторам участников программ, которые демонстрируют возрастную дифференциацию и требуют адаптированных подходов. Подчеркивается важность интеграции программ развития кадрового резерва в общую систему управления персоналом и формализации процедур для повышения их результативности. Результаты исследования служат основой для рекомендаций по совершенствованию стратегий управления человеческими ресурсами и развитию управленческого потенциала организаций.

Ключевые слова: персонал, развитие персонала, управление персоналом, кадры, кадровый резерв.

Введение

В современных условиях динамично развивающейся экономики и усиливающейся конкуренции проблема эффективного управления человеческими ресурсами приобретает особую актуальность. Организации сталкиваются с необходимостью не только привлечения квалифицированных специалистов, но и обеспечения их профессионального роста в рамках корпоративной структуры. Кадровый резерв как инструмент стратегического планирования человеческих ресурсов становится ключевым элементом системы развития персонала, обеспечивая преемственность управления и минимизацию рисков, связанных с текучестью кадров на ключевых позициях [3].

Актуальность исследования кадрового резерва обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные организации функционируют в условиях высокой неопределенности внешней среды, что требует гибкости в управлении персоналом и готовности к быстрому замещению ключевых позиций. Во-вторых, изменения в демографической структуре рабочей силы и растущие требования к квалификации работников создают дополнительные вызовы для системы управления талантами. В-третьих, развитие информационных технологий и цифровизация бизнес-процессов требуют новых подходов к подготовке управленческих кадров.

Формирование эффективного кадрового резерва позволяет организациям решать стратегические задачи развития персонала, включая обеспечение преемственности корпоративной культуры, сохранение накопленного интеллектуального капитала и создание мотивационных стимулов для профессионального роста сотрудников. Кроме того, наличие подготовленного резерва способствует снижению затрат на внешний рекрутинг и адаптацию новых сотрудников, что особенно важно для позиций, требующих глубокого понимания специфики организации [16].

Несмотря на признанную важность кадрового резерва в системе управления персоналом, многие аспекты его формирования и развития остаются недостаточно изученными. Требуется дальнейшего исследования взаимосвязь между различными методами отбора кандидатов в резерв и эффективностью их последующего развития. Недостаточно изучены также факторы, влияющие на мотивацию участников программ развития резерва, и их влияние на общую результативность системы управления талантами.

Целью данного исследования является выявление закономерностей формирования и развития кадрового резерва как элемента системы развития персонала в современных организациях.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составляет системный подход к анализу процессов управления человеческими ресурсами, позволяющий рассматривать кадровый резерв как интегрированный элемент общей системы развития персонала. Исследование базируется на принципах научной объективности, комплексности анализа и практической применимости полученных результатов.

В рамках исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов. Теоретический анализ включал изучение современных концепций управления талантами, теорий мотивации и лидерства, а также подходов к оценке эффективности кадровых программ. Эмпирическая часть исследования основывалась на анализе практики формирования и развития кадрового резерва в организациях различных отраслей экономики.

Для сбора эмпирических данных использовались методы структурированного интервью с руководителями служб персонала, анкетирования участников программ развития резерва, а также анализа внутрикорпоративной документации. Выборка исследования составила 150 респондентов из 32 организаций различных форм собственности и отраслевой принадлежности. Критериями включения организаций в выборку являлись наличие формализованной системы кадрового резерва и опыт ее функционирования не менее трех лет.

Количественный анализ данных проводился с использованием методов описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа. Для выявления статистически значимых различий между группами применялись критерии Стьюдента и хи-квадрат. Качественный анализ осуществлялся методом контент-анализа с выделением ключевых категорий и тематических блоков.

Измерение эффективности программ развития кадрового резерва проводилось по комплексу показателей, включающих долю позиций, замещенных из внутреннего резерва, время адаптации резервистов на новых должностях, уровень их профессиональной компетентности, а также показатели удержания талантливых сотрудников в организации. Для оценки качества отбора кандидатов анализировались критерии отбора, методы оценки потенциала и прогностическая валидность используемых инструментов.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием пакета прикладных программ для статистического анализа. Уровень статистической значимости был установлен на отметке 0,05. Для обеспечения репрезентативности результатов применялась стратифицированная выборка с учетом размера организации, отраслевой принадлежности и региональной специфики.

Результаты исследования

Анализ практики формирования кадрового резерва в исследуемых организациях выявил существенную дифференциацию подходов к организации данного процесса. Установлено, что 68,8% организаций используют формализованные процедуры отбора кандидатов в резерв, в то время как 31,2% полагаются преимущественно на неформальные механизмы выдвижения. Средний размер кадрового резерва составляет 2,1 кандидата на одну ключевую позицию, при этом данный показатель варьируется от 1,2 до 3,8 в зависимости от специфики деятельности организации.

Исследование показало, что эффективность программ развития кадрового резерва существенно зависит от применяемых методов оценки потенциала сотрудников. Организации, использующие комплексные методы оценки, включающие assessment center, 360-градусную обратную связь и проектную деятельность, демонстрируют значительно более высокие показатели успешности замещения позиций из внутреннего резерва по сравнению с организациями, ограничивающимися традиционными методами аттестации.

Таблица 1

Взаимосвязь методов отбора в кадровый резерв и эффективности развития персонала

Метод отбора	Количество организаций	Успешность замещения позиций, %	Время адаптации, месяцы	Уровень удержания резервистов, %
Аттестация + интервью	11	65,4	5,2	76,8
Assessment center	8	82,3	3,1	87,5
360° обратная связь	6	78,9	3,6	84,2
Проектная деятельность	5	86,7	2,3	91,3
Психологическое тестирование	2	71,2	4,4	79,6

Анализ данных, представленных в таблице 1, демонстрирует прямую зависимость между сложностью и комплексностью методов отбора в кадровый резерв и последующей эффективностью развития персонала. Наиболее высокие показатели успешности замещения позиций наблюдаются в организациях, применяющих проектную деятельность как основной критерий отбора резервистов. Данный метод обеспечивает 86,7% успешного замещения ключевых позиций, что на 21,3 процентного пункта превышает показатели организаций, использующих традиционную аттестацию в сочетании с интервью. Столь значительная разница объясняется тем, что проектная деятельность позволяет оценить не только текущие компетенции кандидата, но и его способность к решению нестандартных задач, работе в команде и управлению изменениями. Кроме того, участие в проектах обеспечивает практическое развитие управленческих навыков и углубленное понимание бизнес-процессов организации, что способствует более быстрой адаптации на новой должности. Время адаптации резервистов, отобранных через проектную деятельность, составляет в среднем 2,3 месяца, что в 2,3 раза меньше показателя

для традиционных методов отбора. Высокий уровень удержания резервистов в организациях, применяющих проектный подход, объясняется формированием у кандидатов глубокой вовлеченности в деятельность компании и понимания перспектив карьерного роста.

Проведенный корреляционный анализ выявил статистически значимую связь между интенсивностью программ развития резерва и показателями организационной эффективности. Коэффициент корреляции между количеством часов обучения резервистов в год и производительностью труда составляет 0,63 ($p,001$), что свидетельствует о наличии сильной положительной связи между данными переменными.

Таблица 2
Влияние интенсивности программ развития на организационные показатели

Интенсивность программы	Количество организаций	Производительность труда, рост %	Текущая текучесть кадров, %	Инновационная активность, балл	Удовлетворенность персонала, балл
Низкая (до 40 часов/год)	12	2,8	19,4	2,6	3,2
Умеренная (41–80 часов/год)	13	7,3	13,7	3,9	4,1
Высокая (81–120 часов/год)	6	11,9	9,8	5,4	4,7
Очень высокая (свыше 120 часов/год)	1	16,2	6,3	6,8	5,4

Результаты, представленные в таблице 2, убедительно демонстрируют положительную динамику организационных показателей при увеличении интенсивности программ развития кадрового резерва. Организации с очень высокой интенсивностью программ развития показывают рост производительности труда на уровне 16,2%, что в 5,8 раза превышает показатели организаций с низкой интенсивностью программ. Данная закономерность объясняется комплексным воздействием программ развития на различные аспекты организационного функционирования. Во-первых, интенсивное обучение резервистов способствует формированию управленческих компетенций высокого уровня, что обеспечивает более эффективное руководство подразделениями и командами. Во-вторых, вовлечение сотрудников в программы развития создает дополнительную мотивацию к профессиональному росту и повышению результативности деятельности [2]. В-третьих, систематическое развитие резерва формирует организационную культуру непрерывного обучения и совершенствования, что положительно влияет на общий уровень профессионализма персонала. Особенно значительное влияние интенсивности программ развития наблюдается на показатели инновационной активности организации, которые возрастают с 2,6 до 6,8 балла при переходе от низкой к очень высокой интенсивности. Это связано с тем, что программы развития резерва включают компоненты, направленные на развитие креативного мышления, навыков управления проектами и способности к генерации новых идей.

Анализ факторов мотивации участников программ развития кадрового резерва показал, что ведущими мотивами являются возможности карьерного продвижения (84,7% респондентов), получение новых знаний и навыков (77,3%), а также признание профессиональных достижений (68,9%). Вместе с тем, исследование выявило существенные различия в мотивационной структуре в зависимости от возраста, стажа работы в организации и уровня должности участников.

Таблица 3
Дифференциация мотивационных факторов участников программ развития резерва

Возрастная группа	Карьерный рост, %	Материальное стимулирование, %	Профессиональное развитие, %	Социальное признание, %	Расширение полномочий, %
До 30 лет	92,3	65,4	82,7	57,7	73,1
31–40 лет	86,5	71,2	79,8	69,2	80,8
41–50 лет	78,9	69,3	74,6	78,4	75,3
Старше 50 лет	67,4	58,7	69,2	82,6	69,5

Анализ возрастной дифференциации мотивационных факторов участников программ развития кадрового резерва, представленный в таблице 3, выявляет закономерные изменения в структуре мотивации на различных этапах профессиональной карьеры. Наиболее значимой тенденцией является постепенное снижение значимости карьерного роста как мотивирующего фактора с возрастом участников программ. У сотрудников до 30 лет карьерные амбиции выступают доминирующим мотивом для 92,3% респондентов, тогда как в группе старше 50 лет данный показатель снижается до 67,4%. Такая динамика объясняется естественными изменениями в жизненных приоритетах и профессиональных ценностях, связанными с переходом от фазы активного карьерного роста к фазе профессиональной стабилизации и подготовки к передаче опыта. Противоположная тенденция наблюдается в

отношении социального признания, значимость которого возрастает с 57,7% в младшей возрастной группе до 82,6% в старшей группе. Это свидетельствует о том, что для опытных специалистов участие в программах развития резерва становится важным способом подтверждения их профессионального статуса и экспертности. Материальное стимулирование демонстрирует неустойчивую динамику с пиком в средних возрастных группах, что связано с повышенными финансовыми обязательствами в период активной социальной и семейной активности. Профессиональное развитие сохраняет высокую значимость во всех возрастных группах, хотя и демонстрирует тенденцию к снижению, что подтверждает универсальную ценность непрерывного обучения в современных условиях динамично изменяющейся внешней среды.

Дополнительный анализ показал, что эффективность программ развития кадрового резерва в значительной степени зависит от степени интеграции данных программ в общую систему управления персоналом организации. Организации, где программы развития резерва тесно связаны с системой оценки результативности, планированием карьеры и корпоративным обучением, демонстрируют на 34,7% более высокие показатели удовлетворенности участников и на 28,9% лучшие результаты по удержанию талантливых сотрудников.

Исследование выявило также значимые различия в подходах к формированию кадрового резерва в зависимости от размера организации. Крупные компании с численностью персонала свыше 500 человек чаще используют формализованные процедуры отбора и развития резерва, включая специализированные центры оценки и долгосрочные программы развития лидерского потенциала. В то же время средние и малые организации склонны к более гибким и персонализированным подходам, основанным на непосредственном взаимодействии руководства с потенциальными кандидатами.

Корреляционный анализ показал наличие статистически значимой связи между уровнем формализации процедур управления кадровым резервом и эффективностью его функционирования. Коэффициент корреляции составляет 0,58 ($p,01$), что указывает на важность структурированного подхода к организации процессов отбора, развития и продвижения резервистов.

Обсуждение результатов

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают гипотезу о том, что кадровый резерв является важным элементом системы развития персонала, эффективность функционирования которого определяется комплексом взаимосвязанных факторов. Выявленные закономерности позволяют сформулировать ряд теоретических выводов и практических рекомендаций для совершенствования управления кадровым резервом в современных организациях.

Анализ взаимосвязи между методами отбора кандидатов в резерв и эффективностью их последующего развития демонстрирует преимущество комплексных методов оценки перед традиционными подходами. Особенно высокую эффективность показывает использование проектной деятельности как основы для отбора и развития резервистов [1]. Данный подход обеспечивает не только объективную оценку управленческого потенциала, но и создает условия для практического развития необходимых компетенций в реальной рабочей среде. Рекомендуется внедрение системы проектного отбора, предусматривающей участие кандидатов в резерв в специально организованных проектах различной сложности и направленности, что позволит оценить их способности к стратегическому мышлению, командной работе и управлению изменениями [5].

Установленная прямая зависимость между интенсивностью программ развития резерва и организационными показателями эффективности подчеркивает необходимость инвестиций в долгосрочные программы развития управленческих кадров. Организациям рекомендуется увеличить объем образовательных мероприятий для резервистов до уровня не менее 80 часов в год, что обеспечит достижение значимых результатов в области повышения производительности труда и инновационной активности. При этом программы развития должны включать не только формальное обучение, но и элементы практической стажировки, менторства и участия в стратегических проектах организации.

Выявленные различия в мотивационной структуре участников программ развития резерва в зависимости от возраста требуют дифференцированного подхода к проектированию мотивационных схем. Для молодых специалистов ключевое значение имеют четко определенные карьерные траектории и возможность быстрого продвижения, в то время как для опытных сотрудников важнее признание экспертности и расширение сферы профессионального влияния. Рекомендуется разработка возрастно-ориентированных программ мотивации, предусматривающих различные формы стимулирования участия в развитии резерва [8].

Значимость интеграции программ развития кадрового резерва в общую систему управления персоналом требует системного подхода к организации данной деятельности. Рекомендуется создание единой информационной платформы, обеспечивающей взаимосвязь между оценкой результативности сотрудников, планированием их карьерного развития, участием в программах обучения и включением в кадровый резерв. Такая интеграция позволит обеспечить преемственность развития персонала и повысить эффективность инвестиций в человеческий капитал [9].

Различия в подходах к формированию кадрового резерва в зависимости от размера организации указывают на необходимость адаптации методов управления резервом к специфике организационного контекста. Крупным компаниям рекомендуется развитие специализированных центров развития

лидерства, обеспечивающих комплексную подготовку управленческих кадров. Средним и малым организациям целесообразно сосредоточиться на создании гибких программ индивидуального развития, основанных на принципах наставничества и ротации кадров [10].

Установленная связь между уровнем формализации процедур управления кадровым резервом и эффективностью его функционирования подчеркивает важность документирования и стандартизации основных процессов. Рекомендуется разработка корпоративных стандартов управления кадровым резервом, включающих четкие критерии отбора, процедуры оценки и развития, а также показатели эффективности программ. Это обеспечит прозрачность процессов и создаст основу для их непрерывного совершенствования.

Особое внимание следует уделить развитию цифровых компетенций резервистов, учитывая современные тенденции цифровизации бизнес-процессов. Программы развития должны включать обучение современным информационным технологиям, методам анализа больших данных и управления цифровыми проектами. Рекомендуется создание виртуальных платформ для обучения и развития резерва, позволяющих организовать непрерывное образование и обмен опытом между участниками программ [4].

Для обеспечения устойчивости системы кадрового резерва необходимо регулярное проведение оценки эффективности программ развития и корректировки их содержания в соответствии с изменяющимися потребностями организации и внешней среды [7]. Рекомендуется внедрение системы ключевых показателей эффективности кадрового резерва, включающей как количественные метрики, так и качественные оценки удовлетворенности участников и их непосредственных руководителей.

Выводы

Проведенное исследование подтверждает центральную роль кадрового резерва в системе развития персонала современных организаций и позволяет сформулировать следующие основные выводы. Эффективность программ развития кадрового резерва в значительной степени определяется применяемыми методами отбора кандидатов, при этом комплексные методы оценки, особенно основанные на проектной деятельности, обеспечивают существенно более высокие результаты по сравнению с традиционными подходами. Установлена прямая зависимость между интенсивностью программ развития резерва и ключевыми показателями организационной эффективности, включая производительность труда, уровень инновационной активности и удовлетворенность персонала.

Мотивационная структура участников программ развития кадрового резерва демонстрирует значительную возрастную дифференциацию, что требует применения дифференцированных подходов к мотивации различных категорий сотрудников. Молодые специалисты ориентированы преимущественно на карьерный рост и профессиональное развитие, в то время как для опытных сотрудников важнее социальное признание и расширение профессионального влияния.

Интеграция программ развития кадрового резерва в общую систему управления персоналом является критически важным фактором их эффективности, обеспечивая синергетический эффект и оптимизацию инвестиций в развитие человеческого капитала. Размер организации оказывает существенное влияние на выбор методов формирования и развития кадрового резерва, требуя адаптации управленческих подходов к организационному контексту.

Формализация процедур управления кадровым резервом положительно коррелирует с эффективностью его функционирования, подчеркивая важность систематизации и стандартизации основных процессов отбора, развития и продвижения резервистов. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к проектированию систем кадрового резерва, учитывающего специфику организационной среды, характеристики персонала и стратегические цели развития компании.

Список литературы

1. Безгачева О.Л. Исследование опыта управления кадровым резервом как элемента кадровой политики / О.Л. Безгачева, О.А. Галочкина // Вестник Российского университета кооперации. – 2022. – №1 (47). – С. 4–10. EDN HMYEJS
2. Быстрова Н.В. Формирование кадрового резерва как элемент комплексной системы развития персонала компании / Н.В. Быстрова, И.Р. Воронина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – №3 (61). – С. 22–28. DOI 10.47581/2022/IE.3.61.04. EDN KGJBJOR
3. Войниченко И.А. Оценка персонала как элемент системы управления персоналом / И.А. Войниченко, Н.Н. Пушина // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2020. – №1. – С. 17–19. EDN XHUOXI
4. Гарафутдинова Н.Я. Совершенствование работы с кадровым резервом как элемент кадровых технологий развития персонала / Н.Я. Гарафутдинова, А.Е. Росляков, В.Е. Степанов // Управление качеством. – 2021. – №2. – С. 20–29. DOI 10.33920/pro-1-2102-03. EDN LJCZWA
5. Карпова Т.П. Исследование и построение системы управления развитием персонала организации / Т.П. Карпова // Управление и экономика: исследования и разработки. – 2021. – С. 95–117. EDN HRCVNF
6. Кукушкина О.Ю. Развитие перспективного кадрового резерва как элемента управления карьерой в организации / О.Ю. Кукушкина // Социально-экономические предпосылки и результаты развития новых технологий в современной экономике. – 2020. – С. 128–130. EDN HBQTTQ
7. Лаврова Н.Н. Цифровые технологии управления кадровым резервом / Н.Н. Лаврова // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. – 2022. – С. 176–179. EDN ATKINI

8. Пахомов Р.С. Кадровый резерв как элемент системы стратегического управления персоналом / Р.С. Пахомов, В.А. Яценко, Ю.А. Пахомова // Трансформация систем управления: новые задачи и горизонты. – 2023. – С. 426–430. EDN ZQVQGM

9. Хлуденцова М.К. Кадровый резерв как элемент корпоративной культуры / М.К. Хлуденцова // Формирование экономической устойчивости региональных социально-экономических систем. – 2021. – С. 280–283. EDN RJJQZI

10. Чернова А.В. Формирование кадрового резерва как главная задача повышения эффективности организации / А.В. Чернова // E-Scio. – 2020. – №10 (49). – С. 436–440. EDN WKIYDT

11. Чужинов И.Ю. Кадровый резерв как главный источник потенциала организации / И.Ю. Чужинов, А.М. Калугин // Символ науки. – 2021. – №4. – С. 118–120. EDN RDBSIG

Карпушкин Владимир Васильевич

аспирант, соискатель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

ПОСТОЯННАЯ СВЕРХУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ, МАСКИРУЕМАЯ ПОД ПЕРЕРАБОТКИ, КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРУДА

Аннотация: в статье обосновывается положение о том, что постоянная сверхурочная занятость, маскируемая под переработки, является способом реализации эксплуатации труда. Поведение работодателей, принуждающих работников к такой занятости, объясняется марксистской теорией в экономической социологии и социологии труда. Методологической основой статьи выступил марксистский подход к анализу капиталистической рациональности. Автор приходит к следующему выводу: работникам нужно стремиться отстаивать свои права, профсоюзам необходимо более активно защищать работников, а государству необходимо усилить контроль за трудовыми процессами.

Ключевые слова: сверхурочная занятость, постоянная сверхурочная занятость, капиталистическая рациональность, капиталистическое целеполагание, эксплуатация труда.

В настоящее время в социальном пространстве рынка труда достаточно распространенным явлением выступает постоянная сверхурочная занятость, которая маскируется работодателями под переработки. Капиталистическая рациональность побуждает работодателей заставлять работников трудиться дольше, чем положено по законодательству и одновременно экономить на такого рода переработках. Статистика, собираемая профсоюзами, показывает, что порядка 81% российских работников вынуждены работать сверхурочно, и только 11% из них получают за свой сверхурочный труд положенную им оплату труда в повышенном размере [1]. Налицо вопиющее ущемление прав работников, на которое мало обращается внимание властями и профсоюзами. В связи с этим актуальным становится исследование вопроса о том, как реализуется эксплуатация труда в процессе постоянной сверхурочной занятости, маскируемой под переработки.

Большинство российских работодателей являются носителями капиталистической рациональности, которая получила свое стройное логическое объяснение в рамках марксистского направления в общественных науках. Стремление к получению наибольшей прибыли заставляет капиталиста-работодателя максимально увеличивать доходы и максимально сокращать расходы в рамках реализации производственных процессов. В этой связи работодатель старается получить максимальное количество труда от работников, так как это составляет его доход, и максимально сэкономить на оплате этого труда, так как это входит в его расходы. В этой связи работодатель, действующий в рамках капиталистической рациональности, будет стремиться организовать процесс труда работника таким образом, чтобы работник как можно больше отработал, но при этом не требовал оплату своего труда. Работодатели, реализуя это целеполагание, стараются принудить работников работать сверхурочно, но не спешат оплачивать такую сверхурочную занятость.

Российское законодательство очень четко регламентирует время труда работника, ведя речь о 40-часовой рабочей неделе с пятью рабочими днями и 8-часовым рабочим днем. Сверхурочным считается труд, который осуществляется вовремя сверх установленного законодательством. Такой труд должен быть оплачен в двойном размере, быть эпизодическим и не превышать по своей продолжительности 120 часов в год [2]. В настоящее время готовятся поправки в Трудовой Кодекс РФ, которые будут разрешать работодателям привлекать работника к сверхурочному труду не более, чем на 240 часов в год.

По факту сверхурочный труд должен быть заранее спланирован работодателем с тем, что заранее издать приказ о сверхурочных работах. Фактически работника ставят перед фактом, что ему нужно выполнить определенную работу сверх нормы прямо перед началом этой работы или, намеренно завышая норму труда с тем, чтобы получить от работника, который оказывается вынужденным работать сверхурочно с тем, чтобы выполнить завышенную норму труда, как можно большего объема работы.

В этой ситуации получается, что работник перевыполняет норму труда, но ему за это не платят, то есть ресурс труда работника сверхэксплуатируется. Именно про это говорит марксистская теория в экономической социологии и политической экономии, когда речь заходит о капиталистической эксплуатации. И хотя марксистская теория не исследует конкретные социальные технологии, стратегии и практики эксплуатации труда, а объясняет лишь капиталистическое целеполагание, эта теория дает представление о том, что работодатель, действующий в рамках капиталистической рациональности, будет при прочих равных условиях стремиться к сверхэксплуатации работника. Поэтому стремление работодателя принудить работника работать сверхурочной без оплаты является социальным результатом логики капиталистических отношений в сфере труда. При этом марксизм определяет, что работодатель будет действовать так до тех пор, пока ему позволяют делать это общественные условия. В связи с этим особо важно создавать такие общественные условия в трудовой сфере, которые не позволяли бы работодателю диктовать свои интересы работнику, игнорируя интересы последнего. В этой ситуации выход видится в том, чтобы работники становились способными отстаивать свои трудовые права, повышении активности профсоюзов, которые защищают работников, а также в активности государства по контролю за трудовыми процессами в организациях.

Список литературы

1. В ФНИП назвали недостаточно двойную оплату за переработки более 120 часов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://life.ru/p/1746151> (дата обращения: 25.06.2025).
2. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

Кашипурова Оксана Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Хмелев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ: КАК ВЫЗВАТЬ ЭМОЦИИ У ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОВЫШАТЬ ЛОЯЛЬНОСТЬ К БРЕНДУ

Аннотация: в статье исследуется роль эмоционального маркетинга в формировании потребительского поведения и повышении лояльности к бренду. Рассматриваются ключевые эмоциональные триггеры (радость, ностальгия, страх, сострадание и др.), стратегии создания эмоционального контента (сторителлинг, визуальные элементы, персонализация) и их влияние на вовлеченность аудитории. Особое внимание уделено этическим аспектам использования эмоций в маркетинге, включая вопросы честности, инклюзивности и защиты данных. На основе анализа методов измерения эффективности (вовлеченность, опросы, метрики продаж) делается вывод о значимости эмоциональных связей для долгосрочного успеха бренда.

Ключевые слова: эмоциональный маркетинг, потребительское поведение, лояльность к бренду, эмоциональные триггеры, сторителлинг, персонализация, этика маркетинга, вовлеченность аудитории, измерение эффективности.

Введение

Эмоции играют ключевую роль в процессе принятия потребительских решений, влияя на выбор, предпочтения и поведение покупателей. Многочисленные исследования показывают, что эмоциональное восприятие продукта зачастую имеет большее значение, чем рациональные доводы. Понимание важности эмоций в маркетинге и потребительских решениях позволяет брендам создавать более привлекательные предложения и устанавливать глубокую связь с клиентами, что в конечном итоге способствует повышению лояльности и увеличению продаж. Цель исследования – ознакомление со стратегиями и инструментами эмоционального маркетинга, используемыми для эффективного вызова эмоций у потребителей и повышения лояльности к бренду.

Понимание эмоционального маркетинга

Эмоции представляют собой мощные и зачастую трудно контролируемые чувства, которые оказывают значительное влияние на поведение индивидов. В отличие от настроения, эмоции характеризуются большей интенсивностью и требовательностью к немедленному реагированию. Они играют важную роль как в процессе общения, так и в механизмах выживания. В сфере маркетинга эмоции выступают в качестве инструмента воздействия на потребителей. Маркетологи используют эмоциональные компоненты в своих коммуникационных стратегиях, чтобы повлиять на действия клиентов, углубить их переживания и создать необходимое восприятие продукта или услуги [16, с. 45].

Эмоциональный маркетинг представляет собой стратегию, направленную на создание и использование эмоциональных связей между брендом и потребителями с целью стимулирования покупательского поведения [4, с. 166]. Содержание данного подхода заключается в том, что эмоции, такие как радость,

удивление, ностальгия или даже страх, могут существенно влиять на решение о покупке, зачастую более сильно, чем рациональные аргументы [5]. Бренды стремятся вызвать чувства, которые резонируют с целевой аудиторией, создавая запоминающийся опыт и положительные ассоциации с продуктом или услугой (рис. 1).



Рис. 1. Примеры использования цвета брендами [5]

Это достигается через различные каналы, включая рекламу, контент, упаковку и взаимодействие с клиентами, которые подчеркивают не только функциональные характеристики, но и эмоциональную ценность. Эмоциональный маркетинг помогает брендам выделяться на фоне конкурентов, способствуя формированию лояльности, повышению вовлеченности и долгосрочным отношениям с клиентами, что в конечном итоге приводит к росту продаж и укреплению позиций на рынке.

Как эмоции влияют на потребительское поведение

Когда потребители испытывают положительные эмоции, такие как радость или удовлетворение, они более склонны к покупке [7], так как это создает ассоциации с удовольствием и удовлетворением потребностей. Напротив, негативные эмоции могут оттолкнуть от определенного продукта или бренда. Эмоции также влияют на память [11]: запоминаемость бренда часто связана с тем, какие чувства он вызывает. Например, реклама, вызывающая смех или ностальгию, может быть более эффективной, чем просто информативная реклама [15]. Кроме того, социальные взаимодействия и рекомендации друзей и семьи, основанные на эмоциональных впечатлениях, могут существенно повлиять на выбор потребителя.

Эмоциональные триггеры в маркетинге

Для вызова определенных эмоций у потребителей, в целях оказания влияния на их поведение и решение о покупке, в маркетинге используются специальные техники, называемые эмоциональными триггерами. Ключевые триггеры, наиболее часто и эффективно применяемые в маркетинге, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые триггеры, наиболее часто и эффективно применяемые в маркетинге

Триггер	Характеристика
1	2
Счастье и радость	Реклама, вызывающая положительные эмоции, может создать ассоциацию бренда с приятными моментами, что способствует формированию положительного отношения к продукту. Примеры включают яркие, веселые изображения и вдохновляющие истории
Ностальгия	Использование воспоминаний о прошлом может вызвать теплые чувства и повысить интерес к продукту. Бренды часто обращаются к ностальгическим элементам в рекламе, чтобы создать эмоциональную связь с аудиторией
Страх и тревога	Хотя этот триггер может показаться негативным, он может быть эффективным в контексте предупреждений или предупреждений о рисках. Реклама, подчеркивающая последствия бездействия, может побудить потребителей к действию
Сострадание	Истории, вызывающие чувство сострадания или эмпатии, могут активно вовлекать аудиторию. Например, благотворительные организации часто используют трогательные истории, чтобы стимулировать пожертвования

Окончание таблицы 1

1	2
Потеря и недостаток	Создание ощущения дефицита или ограниченного предложения может побудить потребителей к более быстрому принятию решений. Фразы вроде «пока есть в наличии» или «только сегодня» заставляют людей чувствовать, что они могут что-то упустить
Гордость	Подчеркивание статуса и уникальности также может служить сильным триггером. Продукты, ассоциируемые с успехом и достижениями, могут вызывать гордость у потребителей при их использовании

Источник: составлено автором по [10; 14].

Эмоциональные триггеры позволяют брендам не только привлечь внимание, но и создать глубокую связь с потребителями, что в конечном итоге приводит к повышению лояльности и продаж.

Стратегии создания эмоционального контента

Создание эмоционального контента требует внимательного подхода и понимания целевой аудитории. Для создания эмоционального контента компаниями используются определенные стратегии, основные из которых представлены в таблице 2.

Таблица 2

Стратегии создания эмоционального контента

Рассказывание историй (сторителлинг)	Использование историй для передачи эмоциональных сообщений позволяет установить глубокую связь с аудиторией. Хорошо проработанные персонажи и ситуации помогают читателям или зрителям идентифицировать себя с рассказом и переживать эмоции вместе с героями
Использование визуальных и аудиовизуальных элементов	Изображения, видео и музыка могут значительно усилить эмоциональное воздействие контента. Яркие, динамичные визуалы или трогательная музыка могут создать нужное настроение и вызвать чувства, которые невозможно передать словами
Создание контента, отражающего ценности и убеждения	Эмоциональный контент может быть более убедительным, когда он соответствует ценностям и убеждениям аудитории. Например, контент, посвященный устойчивому развитию или социальной справедливости, может вызвать сильные положительные эмоции у тех, кто разделяет эти взгляды
Использование юмора	Юмор может быть мощным инструментом для создания положительных эмоций. Легкий и остроумный контент помогает расслабить аудиторию и делает бренд более доступным и запоминающимся
Вызывание ностальгии	Создание контента, который вызывает воспоминания о приятных моментах из прошлого, может вызывать теплые чувства и связывать аудиторию с брендом. Это может быть реализовано через визуальные или текстовые элементы, отсылающие к определенным эпохам или событиям
Вовлечение аудитории	Создание интерактивного контента, который позволяет пользователям участвовать, делиться своими историями или мнениями, может значительно повысить эмоциональную включенность. Социальные опросы, конкурсы и пользовательский контент способствуют созданию сообщества вокруг бренда
Истории успеха	Примеры вдохновения не только поддерживают эмоциональную связь, но и показывают реальные результаты
Простота и искренность	Эмоциональный контент часто эффективен, когда он прост и искренен. Использование искреннего языка и честного общения помогает установить доверие и способствует более глубокому восприятию сообщения

Источник: составлено автором по [1, 2; 5, 6].

Посредством использования тех или иных стратегий, бренды создают эмоциональный контент, который не только привлекает внимание, но и производит неизгладимое впечатление на аудиторию, что в итоге приводит к ее вовлеченности.

Персонализация как инструмент эмоционального маркетинга

Мощным инструментом в эмоциональном маркетинге выступает персонализация, позволяющая брендам устанавливать более глубокие и значимые связи с клиентами. Суть персонализации заключается в том, что каждое взаимодействие с потребителем адаптируется под его индивидуальные предпочтения, интересы и поведение [19]. Это создает ощущение, что бренд заботится о каждом клиенте как о личности, а не просто как о части целевой аудитории.

Во-первых, персонализация помогает вызывать положительные эмоции, поскольку клиенты чувствуют себя увиденными и услышанными. Так, использование имени клиента в письмах или персонализированных рекомендациях делает взаимодействие более дружелюбным и теплым, что создает положительное впечатление и усиливает эмоциональную связь [12].

Во-вторых, персонализированный контент может отражать интересы и потребности конкретной аудитории, что делает его более релевантным и привлекательным. Когда клиент получает

предложения, которые соответствуют его интересам или прошлым покупкам, он чувствует, что бренд действительно понимает его, что способствует формированию доверия и лояльности [13].

В-третьих, использование данных о клиентах для создания персонализированного опыта позволяет брендам создавать специальные акции или предложения, которые вызывают чувство исключительности. Например, спецпредложения для постоянных клиентов или эксклюзивные скидки на основании их предыдущих покупок могут вызывать чувство признания и ценности [9].

Кроме того, персонализация может проявляться не только на уровне маркетинга, но и в обслуживании клиентов. Индивидуальный подход в общении с клиентами, знание их истории покупок и предпочтений может значительно улучшить опыт взаимодействия с брендом, вызывая положительные эмоции и увеличивая вероятность повторных покупок.

Таким образом, персонализация в эмоциональном маркетинге способствует созданию более близких и прочных отношений с клиентами, что в итоге приводит к повышению удовлетворенности, лояльности и, как следствие, увеличению продаж.

Измерение эффективности эмоционального маркетинга

Измерение эффективности эмоционального маркетинга необходимо для оценки его воздействия на потребителей и бизнеса в целом. Можно перечислить несколько методов и метрик, которые позволяют отслеживать, насколько успешно эмоциональные стратегии компании достигают своих целей.

Одним из ключевых показателей выступает вовлеченность аудитории. Данный показатель дает представление о том, насколько эмоционально воспринимается контент. Метрики, такие как лайки, комментарии, репосты и время просмотра, помогают понять, насколько аудитория реагирует на эмоциональный контент [3].

Проведение опросов и интервью с клиентами может помочь получить прямую обратную связь о том, какие эмоции вызывает контент и как он влияет на их восприятие бренда [17]. Вопросы могут касаться того, какие чувства у них возникают при взаимодействии с брендом, и насколько они воспринимают его ценности как близкие. Измерение изменений в осведомленности о бренде, его репутации и восприятии среди целевой аудитории с помощью методов исследования рынка и анализа изменений в имидже бренда до и после запуска эмоциональных кампаний также может служить показателем эффективности проводимого эмоционального маркетинга.

Следующие индикаторы успешности эмоционального маркетинга, такие как увеличение частоты покупок, средний чек или уровень удержания, может дать изучение изменений в поведении клиентов. Частота покупок напрямую влияет на выручку компании [18]. Средний чек – это средняя сумма, которую клиент тратит за определённый период времени. Уровень удержания – это коэффициент клиентов, которые продолжают покупать продукты или услуги бренда. Чем выше этот показатель, тем лучше бренд удерживает своих покупателей [8]. Например, если после запуска эмоциональной кампании наблюдается рост повторных покупок, это может свидетельствовать о том, что кампания вызвала положительные эмоции.

Сравнение данных о продажах до и после реализации эмоциональной кампании также может помочь оценить ее экономическую эффективность. Но при этом необходимо учитывать другие факторы, которые могли повлиять на продажи, чтобы правильно интерпретировать результаты.

Инструменты аналитики социальных сетей и веб-аналитики, такие как Google Analytics, также могут помочь отслеживать, как эмоциональный контент влияет на трафик сайта, конверсии и взаимодействие с брендом в различных каналах [21].

Некоторые исследовательские компании, чтобы оценить реакцию аудитории на контент, используют специальные индикаторы, основанные на анализе эмоций, и проводят анализ тональности комментариев, отзывов или упоминаний о бренде в социальных сетях.

В совокупности перечисленные методы и метрики помогают получить полное представление о том, насколько эффективен был проведен эмоциональный маркетинг, и позволяют вносить коррективы в стратегии для достижения компанией лучших результатов в будущем.

Этические аспекты эмоционального маркетинга

Этические аспекты эмоционального маркетинга играют важную роль в построении доверительных и долгосрочных отношений между брендом и его клиентами. Хотя эмоциональный маркетинг может быть мощным инструментом для привлечения внимания и стимулирования продаж, его использование должно быть осознанным и ответственным. В связи с чем, при проведении эмоционального маркетинга необходимо [20]:

- соблюдать честность и прозрачность. Бренды должны избегать манипуляций и обмана, используя эмоции. Презентация товаров и услуг должна быть правдивой, а обещания – реалистичными, т. к. создание ложных ожиданий может вызвать недовольство и подорвать доверие клиентов;

- проявлять уважение к чувствам потребителей. Эмоциональный маркетинг должен учитывать чувствительность аудитории, т. к. использование болезненных тем или манипуляция страхом может вызвать негативную реакцию и привести к ухудшению имиджа бренда;

- соблюдать инклюзивность и разнообразие аудитории, т. к. игнорирование или стереотипизация определенных групп может привести к отчуждению и негативным реакциям;

– нести ответственность за эмоциональные последствия, т. к. маркетинговые сообщения могут иметь значительное влияние на эмоциональное состояние потребителей, необходимо избегать контента, который может вызвать сильные негативные эмоции, такие как тревога или чувство вины, особенно если это не соответствует цели кампании;

– осуществлять защиту данных потребителей. Персонализация, как важный аспект эмоционального маркетинга, требует сбора и обработки данных о клиентах. Компании должны обеспечивать конфиденциальность и безопасность этих данных, а также получать согласие клиентов на их использование. Неэтичное обращение с личной информацией может привести к утрате доверия и юридическим последствиям.

Этическое использование эмоционального маркетинга способствует построению долгосрочных и доверительных отношений с клиентами, повышая лояльность к бренду и его репутацию. В конечном итоге, компании, которые действуют с учетом этих аспектов, могут рассчитывать на устойчивый успех и положительное воздействие на общество в целом.

Заключение

Таким образом, эмоциональный маркетинг выступает неотъемлемой частью стратегий, направленных на создание успешных и долгосрочных отношений с клиентами. Для эффективного вызова эмоций у потребителей и повышения лояльности к бренду необходимо создать глубокую связь с целевой аудиторией, основанную на искренности и понимании их потребностей и желаний. Этого можно достичь с помощью стратегий создания эмоционального контента, которые вызывают сопереживание, использование визуальных и сенсорных элементов, создающих запоминающийся опыт, а также активное взаимодействие с клиентами через социальные сети и персонализированные предложения. Не менее важным является постоянное поддержание качества продукции и услуг, что способствует формированию доверия и долгосрочных отношений с клиентами, превращая их в преданных поклонников бренда.

Список литературы

1. Боровская К. От «холодного» контента к «горячему» отклику: как эмоции преобразуют PR-кампании / К. Боровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdJB> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Викберг Д.Д. Сторителлинг в маркетинговых коммуникациях / Д.Д. Викберг, Т.В. Михайлова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2022. – №3. – С. 943–946.
3. Вовлеченность аудитории – Что это такое, советы и примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro-dgtl.ru/blog/razvitie/tpost/o4l92bnv91-vovlechnost-auditorii-cto-eto-takoe-s> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Габриелова Ю.В. Эмоциональный маркетинг в сфере гастрономической бизнес-среды / Ю.В. Габриелова // Прикладные экономические исследования. – 2024. – №S2. – С. 164–168.
5. Гусаров А. Нейромаркетинг в цифровой рекламе: как понимать и использовать подсознательные триггеры / А. Гусаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdMq> (дата обращения: 09.03.2025).
6. Иващенко О.О. Использование юмористических приемов в цифровом продвижении товаров и услуг: преимущества и недостатки / О.О. Иващенко, О.Ю. Корнева // Вестник науки. – 2025. – №2 (83). – С. 59–67. – EDN ZSCYCT
7. Ионников С.Н. Эмоции и их влияние на поведение потребителей / С.Н. Ионников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdRQ> (дата обращения: 09.03.2025).
8. Как измерять и улучшать метрики удержания? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdSG> (дата обращения: 11.03.2025).
9. Как работает гиперперсонализация, и чем она полезна бизнесу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdSU> (дата обращения: 10.03.2025).
10. Очилова М.А. Роль ностальгического маркетинга в управлении поведением потребителя / М.А. Очилова // Скиф. – 2023. – №6 (82). – С. 354–360. – EDN QFGJWN
11. Память и эмоции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdTb> (дата обращения: 09.03.2025).
12. Персонализация – персонализированный подход к клиенту как ключ к успеху в современном маркетинге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdTy> (дата обращения: 10.03.2025).
13. Персонализация контента: как сделать ваш сайт незабываемым для каждого пользователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdUS> (дата обращения: 10.03.2025).
14. Петрошенко А.Е. Психологические методы влияния рекламы на потребителя / А.Е. Петрошенко // Наука и образование сегодня. – 2024. – №2 (79). – С. 101–103. – EDN BTGIUE
15. Роль эмоций в обучении и запоминании информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdW6> (дата обращения: 09.03.2025).
16. Рычкова Н.В. Основы маркетинга сферы: учебник / Н.В. Рычкова. – М.: КноРус, 2024. – 209 с.
17. Требования к выявлению и изучению потребностей клиентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdXC> (дата обращения: 11.03.2025).
18. Частота покупок или Purchase Frequency: как измерить и увеличить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crmgroup.ru/glossary/purchase-frequency/> (дата обращения: 11.03.2025).
19. Шигапов Н. Персонализация в маркетинге / Н. Шигапов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdYS> (дата обращения: 10.03.2025).
20. Этичный маркетинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apptask.ru/blog/eticnyi-marketing> (дата обращения: 11.03.2025).
21. Sam Lauron. How to use Google Analytics 4 to track social media performance [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MsdYv> (дата обращения: 11.03.2025).

КОНКУРЕНЦИЯ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье проанализированы теоретико-правовые основы конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации. Рассмотрены актуальные проблемы, перспективы развития.

Ключевые слова: антимонопольное регулирование, конкуренция, цифровая экономика, злоупотребление доминирующим положением, Федеральная антимонопольная служба (ФАС), сетевой эффект, монополистическая деятельность, антимонопольное законодательство.

Введение

В условиях современной глобальной экономики вопросы конкуренции и антимонопольного регулирования приобретают особую значимость. Экономическая интеграция, цифровизация и растущая роль иностранных рынков, создают новые вызовы для антимонопольной политики. В Российской Федерации эти изменения требуют пересмотра существующего законодательства и практик его применения, чтобы обеспечить защиту интересов потребителей, стимулировать инновации и поддерживать справедливую конкурентную среду.

Теоретико-правовые основы и современное состояние антимонопольного регулирования в России

Основные принципы антимонопольного регулирования в Российской Федерации основываются на положениях Федерального закона от 26 июля 2006 года №135-ФЗ «О защите конкуренции». Этот закон устанавливает ключевые положения, направленные на предотвращение монополистической деятельности и развитие конкурентной среды. Одним из важнейших принципов является обеспечение свободы экономической деятельности, что создает условия для равноправной конкуренции среди участников рынка и способствует защите прав потребителей.

В 2023 году в силу вступил «Пятый антимонопольный пакет», который включал изменения, направленные на пресечение злоупотреблений доминирующим положением со стороны владельцев цифровых платформ. В рамках этого пакета на товарном рынке было введено понятие «сетевой эффект». Это свойство товарного рынка, при котором ценность цифровой платформы изменяется пропорционально количеству совершенных сделок продавцами и покупателями. Так же этот документ устанавливает критерии доминирующего положения на рынке для агрегаторов онлайн-торговли, использующих «сетевой эффект»: выручка за последний календарный год превышает 2 млрд рублей, доля сделок на определенном товарном рынке превышает 35%.

Статистические данные о действиях Федеральной антимонопольной службы (ФАС) России подтверждают это: в 2024 году ФАС рассмотрела более 13 тысяч дел о нарушении антимонопольного законодательства, что свидетельствует об активном применении принципов регулирования на практике. При этом для создания единой практики применения антимонопольного законодательства в системе ФАС потребуется серьезная аналитическая работа центрального аппарата службы.

Один из механизмов реализации антимонопольного регулирования в России включает в себя контроль за экономической концентрацией, охватывающий слияния и поглощения компаний. Этот механизм направлен на предотвращение ситуаций, способных ограничить конкуренцию, и активно применяется на практике. В 2024 году ФАС России предотвратила более 300 сделок, которые могли негативно сказаться на конкурентной среде. Эффективность этого механизма подтверждается примерами из практики, такими как дело против компании Google, завершившееся в 2017 году. Тогда компания была оштрафована на 438 миллионов рублей за злоупотребление доминирующим положением, что стало значительным прецедентом в сфере антимонопольного регулирования.

Не мало важным в последние годы становится вопрос цифровизации экономической среды. По данным Федеральной службы государственной статистики, за 2024 год, доля цифровой экономики в ВВП России составила 6%, что свидетельствует о её значительном влиянии на национальную экономику. Процесс цифровизации охватывает все аспекты хозяйственной деятельности, включая внедрение информационных технологий в производство и развитие цифровых финансовых инструментов. Принятие в 2020 году закона о цифровых финансовых активах стало важным шагом в регулировании новых технологий, создав правовую базу для использования цифровых активов. Цифровизация не только стимулирует экономический рост, но и трансформирует традиционные отрасли, создавая новые вызовы и возможности для участников рынка.

Таким образом, комплексный подход к регулированию может оказать положительное влияние на борьбу с монополизмом, учитывая, как государственные меры, так и инициативы гражданского общества.

Проблемы и перспективы развития антимонопольного регулирования в современных условиях

Антимонопольное законодательство в России играет ключевую роль в обеспечении справедливой конкуренции и защите интересов потребителей. Вместе с тем практика его применения демонстрирует наличие значительных проблем. Согласно данным Федеральной антимонопольной службы (ФАС) России за 2024 год, было выявлено 115 случаев злоупотребления доминирующим положением на рынке, что указывает на необходимость улучшения механизмов контроля и предотвращения подобных нарушений. Как пример можно выделить резонансный случай с повышением тарифных ставок мобильными операторами связи. В октябре 2024 года ФАС выдала предписание ПАО «МТС» о перечислении незаконно полученного дохода в размере 3 млрд рублей в связи с увеличением тарифов для абонентов. Помимо этого, было возбуждено 1142 дела о нарушении антимонопольного законодательства, из которых 67% касались антиконкурентных соглашений. Эти цифры подчеркивают необходимость усиления контроля в данной области и свидетельствуют о том, что существующие меры не всегда эффективны для предотвращения антиконкурентного поведения.

Мы видим, как антимонопольное регулирование в России активно развивается, что связано с необходимостью адаптации к современным экономическим условиям. Одним из ключевых направлений является реализация «Пятилетней стратегии развития конкуренции», утверждённой Федеральной антимонопольной службой (ФАС) России в 2021 году. Эта стратегия включает меры по борьбе с монополиями и созданию благоприятной конкурентной среды, что должно способствовать формированию более справедливого и эффективного рынка. Важным аспектом стратегии является усиление регулирования цифровых платформ, которые становятся всё более значимыми игроками в экономике. Разукрупнение аппарата ФАС приведет к повышению эффективности антимонопольной политики во всех отраслях экономики. Эти усилия направлены на создание условий для честной конкуренции и защиты интересов потребителей, что является ключевым фактором для устойчивого экономического роста.

Вывод

Антимонопольное регулирование в России играет ключевую роль в поддержании конкурентной среды и защите прав потребителей, особенно в условиях цифровизации экономики. Внедрение «Пятого антимонопольного пакета» и усиление контроля за цифровыми платформами свидетельствуют о стремлении адаптировать законодательство к современным вызовам. Однако статистика ФАС показывает, что проблемы злоупотребления доминирующим положением и антиконкурентных соглашений остаются актуальными. Реализация «Пятилетней стратегии развития конкуренции» направлена на повышение эффективности регулирования, но требует дальнейшего совершенствования механизмов контроля в последующих пятилетках. Таким образом, развитие антимонопольной политики должно учитывать как глобальные экономические тренды, так и специфику российского рынка для обеспечения устойчивого роста.

Список литературы

1. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 года №135-ФЗ (ред. от 14.10.2024).
2. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fas.gov.ru/documents/type_of_documents/statistika (дата обращения: 07.05.2025).
3. ФАС оштрафовала Google на 438 млн. рублей за нарушение конкуренции // interfax.ru. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/523114> (дата обращения 04.05.2025).
4. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31 июля 2020 года №259-ФЗ (ред. от 28.12.2024).
5. ФАС обязала МТС снизить тарифы и заплатить в бюджет 3 млрд руб. // rbc.ru. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/14/10/2024/670cbd309a79475842db964c> (дата обращения: 07.05.2025).

Михайлов Валентин Максимович
студент

Научный руководитель
Шитова Юлия Юрьевна

д-р экон. наук, канд. социол. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦИФРОВОЙ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ В РОССИИ ПО ДАННЫМ 2024 г.

Аннотация: в статье представлен обзор сегмента цифровой наружной рекламы (DOOH) в России, включающий анализ объёма рынка, темпов роста, доли в общей категории ООН, роли автоматизированных закупок (programmatic), а также особенностей инвентаря, включая indoor и transit-форматы. В работе отражены ключевые технологические тренды, динамика рынка по данным Admetrix, Outdoor.ru, Sostav, Admetrix CIS и RIM-Group. Обсуждаются степень концентрации активы у основных операторов, перспективы развития цифровой рекламы и проблематика высокой концентрации инвентаря и отсутствия стандартов измерений. Приводятся рекомендации для операторов и рекламодателей с ориентиром на расширение структуры DOOH-сети, усиление аналитики и повышение гибкости закупок.

Ключевые слова: DOOH, digital out-of-home, цифровая наружная реклама, programmatic, DSP, ООН Россия, инвентарь, indoor-форматы, transit-форматы, рынок наружной рекламы, аналитика рекламы, автоматизированные закупки, Admetrix, Outdoor, Sostav, Admetrix CIS, RIM-Group.

Digital Out-of-Home (DOOH) представляет собой сегмент наружной рекламы на цифровых экранах – суперсайтах, медиафасадах, а также в помещениях и транспорте. В отличие от классического ООН, он отличается динамичностью контента, таргетингом, быстрой заменой роликов и возможностью точного измерения аудитории, особенно в возрастной группе 18–64 лет [5].

Согласно Admetrix, в 2023 году объёмы расходов на DOOH достигли 26,8 млрд Р – это на 63% больше по сравнению с 2022, и почти в три с половиной раза выше аналогичных показателей 2019 г. [5]. Средняя коммерческая загрузка экранов выросла на 5 процентных пунктов, достигнув максимума за пять лет [5]. Кроме того, доля цифровых носителей в общем объёме наружной рекламы впервые превысила 55 % в 2023 г., а по итогам третьего квартала 2024 составила уже 67% [3].

В первом полугодии 2024 года общий рынок наружной рекламы вырос до 32,1 млрд Р, продемонстрировав рост в 43%; из них цифровой сегмент показал впечатляющий прирост на 73% – до 20,7 млрд Р, заняв 65% всей ООН-отрасли [3]. Среди рекламодателей лидируют интернет-сервисы (24%), недвижимость (19%), финансы (12%), туризм (8%) и ритейл (7%).

Programmatic-закупки, автоматизированный формат покупки рекламы в реальном времени, ещё в 2022–24 годах занимали 8–10% рынка DOOH. Некоторые операторы, такие как Russ Outdoor, достигают 15–20% выручки через подобные каналы [3]. К слову, к ним относятся DSP-платформы OMD, Master Ad, VDOOH, MyTarget и др., а количество programmatic-показов выросло с 8,5 до более чем 58 млн за два года.

Инвентарь крайне сосредоточен в крупных городах: в 50 городах России насчитывается порядка 165 000 поверхностей (цифровой экран считается за 10) – что на 17 % больше, чем в 2019 г [3]. Москва и область удерживают примерно 43% площадей и получают 70% всех рекламных бюджетов на DOOH [3]. При этом на пятёрку крупнейших операторов (Russ, RIM MediaGroup, Designmaster, Perspektiva и ДРИМ) приходится около 62–73% всей цифровой инвентаризации [6].

Особое внимание требует сегмент indoor и transit (экранов в помещениях и транспорте), который пока что исключён из стандартных измерений Admetrix [1]. Однако операторы активно наращивают охват – интегрируя дисплеи в метро, аэропортах и торговых центрах через DSP-сети и programmatic-платформы.

Доля DOOH в российской наружной рекламе – порядка 55% к концу 2023 года – вывела страну в тройку лидеров по мировым показателям, уступая только Австралии (76%) и Великобритании (65%) [3]. Более 70% агентств доверяют автоматизированным закупкам на базе DSP/SSP-технологий.

При этом рынок остаётся уязвимым из-за высокой концентрации владельцев инвентаря, а дефицит стандартных параметров измерения делает оценку эффективности сложной задачей. Прогнозы указывают на дальнейший рост доли programmatic до 15–20% и усиление системы контроля охвата, особенно для indoor/transit-сегмента.

С учётом сказанного, DOOH сегодня – основной драйвер российского outdoor-рынка, обеспечивающий до 67% объёмов вложений. Стремительный рост (+63% в 2023 году), технологическая зрелость и рост доверия к programmatic создают прочный фундамент для дальнейшей цифровизации. В перспективе операторам важно расширять indoor и transit-сети, улучшать аналитические инструменты

DSP, а рекламодателям – применять гибкие стратегии закупки с таргетингом, динамичными креативами и адаптацией к трендам рынка.

Список литературы

1. Доля затрат на цифровую наружную рекламу в общем объеме ООН достигла 67% // Sostav.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvCW> (дата обращения: 08.06.2025).
2. Российский DOOH демонстрирует взрывной рост: +82% в 2024 году // RIM-Group.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvCm/> (дата обращения: 08.06.2025).
3. Рынок наружной рекламы вырос на 43% по итогам первого полугодия 2024 года // Outdoor.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvDE> (дата обращения: 08.06.2025).
4. Рынок цифровой наружной рекламы вырос на 73% за первое полугодие 2024 года // Outdoor.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvE6> (дата обращения: 08.06.2025).
5. Цифровая наружная реклама в России вошла в топ-3 мировой по доле digital-ООН // Admetrix CIS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvEv> (дата обращения: 08.06.2025).
6. Цифровая наружная реклама в России: динамика и ключевые игроки в 2024 году // AdIndex [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MuvFm> (дата обращения: 08.06.2025).

Сун Исинь
студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ И ЕГО ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЦЕНОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье освещается тема значимости цифрового рубля в современной как ключевого инструмента прорыва финансовых блокад и восстановления платежной системы. Автором представлены особенности цифровой валюты.

Ключевые слова: цифровой рубль, финансовая стабильность, ценовая стабильность.

Введение

Глобальная цифровая валюта переживает период бурного развития. В 2022 году произошли некоторые ключевые изменения в надзоре за рынком и направлении развития цифровой валюты, что является важным узлом в процессе развития цифровой валюты. С одной стороны, частое возникновение рискованных событий на рынке криптоактивов побудило развитые страны, которые всегда поддерживали криптоактивы, начать ускорять интеграцию и ужесточать регулирование криптоактивов; с другой стороны, важность цифровой валюты центрального банка (CBDC) была признана, и все больше стран принимают участие в разработке и трансграничном сотрудничестве по применению CBDC, особенно развитые страны более позитивно относятся к CBDC. В ближайшие несколько лет развитие глобальных цифровых валют продолжит вышеуказанную тенденцию, правила регулирования зашифрованных активов станут более строгими и понятными, а процесс исследований и разработок CBDC продолжит ускоряться.

Эскалация украинского кризиса в феврале 2022 года оказала многогранное влияние на геополитику, отношения между крупнейшими державами, мировую экономику, международные рынки, глобальное управление и вовлеченные страны, активизировав международные отношения и ускорив эволюцию мировой экономической структуры. Помимо прямых военных расходов, превышающих 300 миллионов долларов США в день, влияние этого кризиса на российскую экономику в основном достигается за счет финансовых санкций, торговых ограничений и блокирования логистических цепочек. Санкции стали важным инструментом и долгосрочным политическим выбором для Соединенных Штатов и их союзников по сдерживанию и изоляции России. Санкции нанесли серьезный удар по российской экономике, став, таким образом, повторяющейся переменной, влияющей на экономическое развитие России. В краткосрочной перспективе они приведут к глубокому спаду в экономике, а в долгосрочной – подорвут ее инновационный потенциал и потенциал развития. Потерю международного имиджа и влияния России будет трудно восполнить в краткосрочной перспективе, а ее жесткая и мягкая сила упадут до нового минимума.

В октябре 2020 года Центральный банк России опубликовал доклад о формировании общественного мнения по цифровому рублю и выдвинул концепцию цифрового рубля. На момент подготовки отчета Центробанк еще не принял окончательного решения о выпуске цифрового рубля. Спустя полгода, с появлением концепции, цифровой рубль обрел форму. Цифровой рубль – третья форма российской национальной валюты наряду с наличным рублем и безналичным рублем (электронным рублем). Выпускается в цифровой форме Центральным банком России. Это цифровая законная валюта. Цифровой рубль обладает денежными характеристиками наличных рублей (бумажных денег) и

безналичных рублей. Цифровым рублем можно расплачиваться и платить дистанционно, как безналичными рублями, а также расплачиваться им офлайн, как наличными рублями. Как и наличные рубли, каждый цифровой рубль имеет уникальный цифровой код и существует в цифровой форме на цифровом рублевом счете (цифровом кошельке) пользователей платформы цифрового рубля. Все субъекты экономической деятельности, такие как частные лица, предприятия, финансовые учреждения и правительства, могут получать и использовать цифровые рубли. 1 цифровой рубль полностью эквивалентен 1 наличному рублю и 1 безналичному рублю.

Россия находится в авангарде мира в области цифровых валют центральных банков, особенно в предоставлении эталонной модели для других стран в области законодательства о цифровых валютах центральных банков и управления платформенными рисками. Весьма содержательно проанализировать цифровой рубль и его влияние на политику Центрального банка России по обеспечению ценовой и финансовой стабильности.

1. Теоретическая основа цифровой валюты.

Цифровая валюта – это безопасное средство хранения стоимости. Банковские депозиты и другие обязательства частных финансовых учреждений подвержены кредитным рискам и рискам ликвидности, а банки могут обанкротиться, но цифровые валюты не подвержены таким рискам. Являясь прямым обязательством центрального банка, цифровая валюта центрального банка столь же безопасна и лишена риска, как и физические наличные деньги.

Цифровые валюты являются привлекательным средством платежа, которое можно использовать для транзакций между физическими лицами, между физическими лицами и компаниями, а также между предприятиями. Кроме того, как средство электронного платежа, например, решение для быстрой оплаты, цифровая валюта центрального банка может преодолеть некоторые ограничения использования наличных денег, такие как необходимость личных транзакций и зависимость от сетей распределения, таких как банкоматы, что может быть труднодостижимо в отдаленных районах. Дополнительные функции, такие как офлайн-платежи и программируемые платежи, которые в настоящее время изучаются, еще больше повысят привлекательность цифровых валют центральных банков для платежей.

Цифровая валюта может снизить расходы. Цифровые валюты центральных банков могут быть доступны через цифровые кошельки на мобильных устройствах, что позволит сократить расходы и транзакционные сборы, связанные с ведением физических банковских счетов. Выпуск и управление наличными деньгами обходятся дорого, и эти расходы несут банки, компании и домохозяйства. Цифровые валюты центральных банков также могут снизить стоимость трансграничных платежей (и стоимость внутренних платежей) за счет сокращения числа посредников в обычной цепочке транзакций за счет более тесных связей или прямого доступа к расчетным счетам центральных банков [5]. Сделки могут быть урегулированы путем прямого перевода требований на баланс центрального банка. Хотя внедрение и поддержание цифровой валюты центрального банка, вероятно, повлечет за собой значительные фиксированные издержки, ее предельные операционные издержки, скорее всего, будут низкими.

2. Техническая конструкция и политические цели цифрового рубля.

2.1. Техническая архитектура и основные характеристики.

Прежде всего, это базовая технология блокчейн, которая обеспечивает характеристики децентрализации, неизменности и распределенного реестра, гарантируя целостность и точность записей транзакций. Над блокчейном находится уровень смарт-контрактов, который реализует такие функции, как выпуск, обращение и управление цифровой валютой посредством предустановленных правил и условий. Выше находится уровень интерфейса приложения, который обеспечивает удобный доступ и использование для различных финансовых учреждений и пользователей. На этом уровне необходимо учитывать совместимость и взаимодействие различных систем для удовлетворения разнообразных бизнес-потребностей. С точки зрения безопасности цифровой рубль банка использует комплекс современных технических средств. В основе лежит технология шифрования, включающая алгоритмы симметричного и асимметричного шифрования, которые шифруют и защищают информацию о транзакциях и идентификационные данные пользователя цифрового рубля, предотвращая утечку и фальсификацию информации. Механизм аутентификации личности также является важным звеном. Используйте многофакторную аутентификацию, например пароль, отпечаток пальца, распознавание лица и т. д., чтобы гарантировать, что только законные пользователи смогут выполнять операции. В то же время необходимо установить строгую политику контроля доступа для ограничения доступа к системе цифрового рубля и снижения внутренних рисков. Для предотвращения кибератак система цифрового рубля банка также оснащена мощными мерами сетевой защиты, такими как межсетевые экраны, системы обнаружения вторжений, антивирусное программное обеспечение и т. д. Кроме того, регулярно проводятся аудиты безопасности и сканирование уязвимостей для оперативного обнаружения и устранения потенциальных рисков безопасности.

2.2. Механизм гарантии стабильности цен.

Цифровой рубль напрямую повлияет на формирование и реализацию денежно-кредитной политики. Во-первых, цифровой рубль может значительно сэкономить затраты, в основном, включая затраты на многие аспекты управления денежными средствами, такие как проектирование, печать, транспортировка, хранение, идентификация, клиринг, восстановление, уничтожение и борьба с

подделкой; во-вторых, конструкция цифрового рубля «небольшие суммы анонимны, крупные суммы отслеживаются в соответствии с законом» дает возможность соответствующим ведомствам точно определять механизм передачи денежно-кредитной политики, в частности, цифровой рубль может быть точно нацелен на конкретные группы для достижения конкретных политических целей; В-третьих, цифровой рубль может внести новые изменения в валютный процесс банковской системы, а также окажет влияние на традиционную денежную теорию.

3. Анализ влияния цифрового рубля на финансовую стабильность.

Влияние цифрового рубля на денежно-кредитную политику в основном проявляется в двух аспектах. С одной стороны, цифровой рубль может повлиять на способность центрального банка контролировать денежную массу, особенно если CBDC будут широко распространены. С другой стороны, цифровой рубль может изменить спрос людей на деньги, тем самым повлияв на макроэкономические показатели, такие как процентные ставки и темпы инфляции. Введение цифрового рубля привносит на финансовые рынки новые инвестиционные инструменты и классы активов. Он не только привлечет большое количество инвесторов, но и способствовал развитию финансовых инноваций, таких как развитие цифровых валютных фондов, фьючерсов и других деривативов. В то же время высокая волатильность цифровых валют также предоставляет участникам рынка возможности для арбитража.

Влияние цифрового рубля на финансовую стабильность будет во многом зависеть от его конструкции, масштабов его внедрения и структуры финансовых систем соответствующих стран. Возросшая степень замещения валют, вызванная цифровым рублем, может привести к большему финансовому давлению и суверенным рискам, чем это обычно бывает в «долларизованных» экономиках. В странах, где уже используется иностранная валюта, цифровой рубль может повысить степень замещения валюты, поскольку он, вероятно, уменьшит трудности, с которыми сталкиваются люди при приобретении и торговле этой валютой. Некоторые комментаторы полагают, что даже в обычные времена цифровой рубль приведет к дезинтермедиации в стране-эмитенте; а в периоды стресса это увеличит «риск банковских набегов». Сотрудники МВФ полагают, что вышеуказанные эффекты зависят от конкретных характеристик цифрового рубля и что эти риски можно снизить за счет его проектирования. Конкуренция между различными валютами внутри страны может усилить волатильность в местной финансовой среде. Поскольку конвертация между различными цифровыми рублями центральных банков обойдется людям недорого, это может привести к нестабильности участия в валютном блоке. С другой стороны, конкуренция может также способствовать дисциплине в управлении денежными средствами с целью поддержания привлекательности валюты в течение более длительного периода времени.

Многие страны приняли меры по управлению потоками капитала и другие ограничения по счету движения капитала, которые можно обойти с помощью цифрового рубля. В результате эти страны могут столкнуться с более серьезной «трилеммой», то есть с невозможностью одновременно добиться стабильности обменного курса, свободного движения капитала и независимости денежно-кредитной политики. Это усложнит реализацию денежно-кредитной и курсовой политики. Однако цифровой рубль может также сделать возможным более жесткий контроль за потоками капитала, в зависимости от того, как будет спроектирован цифровой рубль и насколько развито сотрудничество между странами-эмитентами и странами-получателями. Цифровой рубль также может принести больше рисков для финансовой стабильности из-за несоответствий балансов, более сильных эффектов заражения и более высоких операционных рисков (включая риски кибербезопасности).

4. Заключение.

Запуск цифрового рубля является важной инновационной политикой Центрального банка России, направленной на решение сложных внутренних и международных проблем цифровой эпохи. Его двойное значение для ценовой и финансовой стабильности заслуживает глубокого обсуждения. С точки зрения ценовой стабильности цифровой рубль обеспечивает точность и эффективность денежно-кредитной политики за счет технологической конструкции. Лежащая в его основе технология блокчейн и программируемость смарт-контрактов не только сокращают затраты на управление денежными средствами, Он также повышает прозрачность денежного обращения за счет таких характеристик, как «анонимность небольших сумм и отслеживаемость крупных сумм», предоставляя центральному банку более подробную информационную поддержку для мониторинга экономической деятельности и регулирования инфляции. Кроме того, функция целевого выпуска цифрового рубля позволяет центральному банку проводить структурную денежно-кредитную политику для определенных групп или областей, например, стабилизировать ключевые отрасли или сферы жизнеобеспечения населения под давлением санкций, тем самым смягчая воздействие внешних шоков на внутреннюю ценовую систему.

С точки зрения финансовой стабильности цифровой рубль несет в себе как возможности, так и риски. С одной стороны, популяризация цифрового рубля, являющаяся прямой обязанностью центрального банка, может снизить зависимость населения от депозитов коммерческих банков, снизить риск банковских набегов и повысить устойчивость платежной системы; В то же время функция офлайн-платежей может поддерживать работу базовой транзакционной сети в экстремальных ситуациях (например, при сбоях в работе сети или финансовых санкциях). Повысить способность экономики противостоять рискам. Но, с другой стороны, цифровой рубль может ускорить процесс

дезинтермедиации в сфере финансов, ослабить способность коммерческих банков создавать деньги и, таким образом, повлиять на предложение кредитов и ликвидность рынка. Кроме того, потенциальная корреляция между потенциалом трансграничного использования и потоками капитала может усугубить противоречие «трилеммы», требуя от России поиска нового баланса между независимостью денежно-кредитной политики, стабильностью обменного курса и контролем за движением капитала.

В условиях затянувшихся западных санкций цифровой рубль стал для России ключевым инструментом прорыва финансовых блокад и восстановления платежной системы. Создав независимую и контролируемую инфраструктуру цифровой валюты, Россия сможет снизить свою зависимость от системы SWIFT и доллара США и укрепить свой экономический суверенитет. Однако его успех зависит от обеспечения технической безопасности, укрепления доверия пользователей и расширения сетей международного сотрудничества. В будущем, России необходимо усовершенствовать структуру управления рисками цифрового рубля (например, предотвращение кибератак и утечек данных), одновременно продвигая проектирование операционной совместимости с центробанковскими цифровыми валютами других стран для повышения своей конкурентоспособности в сфере трансграничных платежей. В целом цифровой рубль является не только важной вехой в финансовой цифровой трансформации России, но и представляет собой практический образец для глобальной координации политики, а также предотвращения и контроля рисков при изучении цифровых валют центральных банков.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MvCXP> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Ю Б. Влияние и проблемы цифровой валюты на традиционную финансовую систему / Б. Ю // Журнал Хубэйского открытого профессионального колледжа. – 2024. – №37 (16). – С. 160–161.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theory.people.com.cn/n1/2022/0907/c40531-32521167.html> (дата обращения: 20.05.2025).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bank.hexun.com/2025-03-24/218087508.html> (дата обращения: 20.05.2025).
5. Гара А. События на рынке середины сентября 2019 года / А. Гара, М. Сиприани, А. Коупленд // Сообщения сотрудников Федерального резервного банка Нью-Йорка. Нью-Йорк, 2021.
6. Итаи А. Разработка цифровых валют центральных банков / А. Итаи, А. Ари, Д. Делл’Аричча // Журнал денежной экономики. – 2022. – №125. – С. 62–79.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cls.cn/detail/1413571> (дата обращения: 20.05.2025).
8. Сун Ш. Последние достижения и перспективы развития глобальной цифровой валюты / Ш. Сун, П. Лю // Международные финансы. – 2023. – №4. – С. 52–56. DOI: 10.16474/j.cnki.1673-8489.2023.04.011.
9. Юйцзюнь Ф. Политические и социальные корни российской экономики и перспективы национального развития / Ф. Юйцзюнь // Евразийская экономика. – 2022. – №1. – С. 1–11.
10. Цзяньминь Л. Влияние и просвещение санкций США и Запада на российскую экономику / Л. Цзяньминь // Евразийская экономика. – 2022. – №4. – С. 1–20.
11. Фучуань Л. Эмиссия российского цифрового рубля: регулирование, управление и перспективы применения / Л. Фучуань // Евразийская экономика. – 2025. – №2. – С. 68–87.
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruslaw.com.cn/a/eluosixinwen/falv/20230804/519.html#:~:text=7%E6%9C%8813%E6%97%A5%E4%BF%84%E7%BD%97%E6%96%AF,%E7%BB%8F%E4%BF%84%E6%80%BB%E7%BB%9F%E6%99%AE%E4%BA%AC%E7%AD%BE%E7%BD%B2%E3%80%82> (дата обращения: 20.05.2025).
13. Фучуань Л. Российская национальная платежная система: история, современное состояние и перспективы / Л. Фучуань // Евразийская экономика. – 2022. – №5. – С. 48–77.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОЦЕССЕ КОНВЕРГЕНЦИИ РЕГИОНОВ КИТАЯ

Аннотация: в статье исследуются стратегии регионального скоординированного развития Китая в контексте ускоренного роста высокоскоростных железных дорог и формирования новых урбанистических моделей. Основное внимание уделяется анализу влияния инфраструктурных проектов, таких как сеть высокоскоростных железных дорог «восемь вертикалей и восемь горизонталей», на пространственную трансформацию экономических связей между регионами. Авторы подчеркивают нелинейный характер взаимосвязи между плотностью транспортной сети и интенсивностью экономического взаимодействия, а также выявляют проблемы «экономики коридоров» в центральных и западных регионах. В заключение предлагается трехмерная модель калибровки региональной политики, сочетающая пространственные, временные и управленческие аспекты, для достижения качественного обновления экономической структуры Китая.

Ключевые слова: региональное скоординированное развитие, высокоскоростные железные дороги, Чэнду-Чунцинский экономический круг, институциональные инновации.

Введение

Предыстория и значение исследования

Предыстория новой стратегии урбанизации и регионального скоординированного развития

«Отчет Государственного совета о работе правительства за 2020 год» учитывает двойную задачу развития цифровой экономики и строительства новой урбанизации при строительстве новой инфраструктуры, оказывая поддержку универсализации цифровой экономики и интеллектуальности городов. Будучи основными стратегиями и важными задачами экономического и социального развития Китая, сопряженное и скоординированное развитие цифровой экономики и новой урбанизации стало важным вопросом в период «14-й пятилетки». Новая урбанизация – важный проект, обеспечивающий жизнедеятельность людей. Целью является разрешение противоречия между городским и сельским развитием посредством скоординированного городского и сельского развития и комплексного городского и сельского развития, раскрытие жизнеспособности экономического развития и оказание поддержки высококачественному экономическому развитию. Региональное развитие является важным направлением развития социализма с китайской спецификой. Состояние и тенденции его развития являются не только важной основой содействия трансформации основных социальных противоречий, но и важным фактором, влияющим на степень разрешения новых основных социальных противоречий.

Основные поднятые вопросы

Как преобразовать географическую обеспеченность в импульс развития посредством институциональных механизмов

Разрыв между внутренними и прибрежными районами Китая, а также между севером и югом в региональном развитии увеличивается. В разных регионах существуют разные среды и условия развития, поэтому необходимо внедрять дифференцированную политику поддержки и методы оценки эффективности преобразований. Стране следует оказывать большую политическую поддержку районам с концентрацией ресурсоориентированных городов. Одним из направлений реализации региональной политики является создание единого национального рынка, устранение региональных блокад и барьеров интересов посредством реформ и инноваций, а также комплексное повышение эффективности распределения ресурсов.

Методы исследования

В данной статье объединены междисциплинарные перспективы институциональной экономики и географической экономики, основное внимание уделяется влиянию национальных и региональных институциональных структур на экономическую деятельность, подчеркивается, что рынок является одним из центров исследований экономической географии, и на основе взгляда новой институциональной экономики на то, что предприятия являются средством распределения ресурсов и экономии транзакционных издержек, институциональная экономическая география анализирует корпоративную географию с различных аспектов в своих исследованиях. Изучите экономическую географию рынков труда и институтов трудовых отношений. Внимание также уделяется экономико-географическому значению неформальных институтов и невидимых норм, практик, традиций и привычек мышления.

1. Исторический контекст региональной интеграции в Китае (2000–2023).

1.1. Итерация политики от развития Запада к району Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао.

В 1999 году Центральный Комитет партии принял решение о реализации Стратегии развития Запада с целью ускорения развития западного региона, постепенного сокращения разрыва в развитии между регионами и достижения регионального скоординированного развития. Трансфертные выплаты центрального правительства западному региону превысили 3 трлн юаней, и было начато в общей сложности 120 ключевых проектов. Один за другим были завершены ряд ключевых проектов, таких как Цинхай-Тибетская железная дорога, газопровод Запад-Восток и проект передачи электроэнергии Запад-Восток. Шесть основных отраслей промышленности, включая энергетику и химическую промышленность, добычу и переработку полезных ископаемых, а также переработку характерной сельскохозяйственной и животноводческой продукции, достигли значительного развития. В июле 2017 года было официально начато строительство района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао. По мере того, как интеграция района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао продолжает развиваться, научно-технические инновации района Большого залива нажимают на «акселератор». В июле 2017 года было официально начато строительство района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао. По мере того, как интеграция района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао продолжает развиваться, научно-технические инновации района Большого залива нажимают на «акселератор». Будучи одним из самых открытых и экономически динамичных регионов моей страны, район Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао играет важную стратегическую роль в общем развитии страны. По сравнению с другими заливными зонами мира, модель строительства Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао с «одной страной, двумя системами, тремя таможенными зонами и тремя валютами» создала беспрецедентный прецедент в истории регионального экономического развития в мире. Если комплексное развитие может быть достигнуто путем согласования стандартов и правил, это станет самым большим преимуществом района Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао.

1.2. Плотность сети высокоскоростных железных дорог и изменения интенсивности региональных экономических связей.

Быстрое уплотнение сети высокоскоростных железных дорог Китая существенно изменило пространственную структуру региональных экономических связей. К 2023 году эксплуатационная протяженность высокоскоростных железных дорог по всей стране превысит 42 000 километров, что позволит сформировать суперсеть с «восемью вертикальными и восемью горизонтальными» линиями в качестве скелета, способствуя интенсивности экономических связей и демонстрируя характеристики сосуществования «усиления по принципу веток» и «градиентной диффузии». С одной стороны, эффект сжатия времени и пространства высокоскоростной железной дороги ускоряет поток факторов. Например, сеть высокоскоростных железных дорог в дельте реки Янцзы увеличила среднесуточный поток людей между городами в 3,8 раза, что привело к возникновению «трехчасового цикла сотрудничества» межгородских промышленных цепочек. С другой стороны, региональные различия в плотности сетей привели к дифференциации экономических связей. Эффект «одного города» восточной высокоскоростной железной дороги привел к среднегодовому росту объема технологических транзакций в регионе Пекин-Тяньцзинь-Хэбэй на 24%, в то время как некоторые узловых города в центральных и западных регионах сталкиваются с дилеммой «экономики коридора», поскольку доля их третичной промышленности сократилась на 1,2 процентных пункта по сравнению с периодом до открытия высокоскоростной железной дороги. Стоит отметить, что эффект «двустороннего преобразования» сети высокоскоростных железных дорог становится все более заметным. Повышая агломерационный потенциал крупных городов, он также способствует внутренним городским агломерациям, таким как Чэнду и Чунцин, преодолевая географические ограничения с помощью структуры «многоцентриковой сети». С 2020 по 2023 год количество корпоративных филиалов между двумя центрами — Чэнду и Чунцином — увеличилось на 187%, что является типичным случаем «преодоления географических недостатков». В будущем нам необходимо будет проявлять бдительность в отношении незначительного снижения «дивиденда скорости» и посредством инноваций в механизмах ценообразования и реформ междомениального управления трансформировать физические связи в преимущества институциональной синергии, в конечном итоге достигнув качественного обновления «Китая на рельсах» от «дноуглубления кровеносных сосудов» до «активации организма».

2. Типичные тематические исследования.

2.1. Экономический круг Чэнду-Чунцин.

2.1.1. Институциональные прорывы в строительстве внутренних открытых горных территорий.

Из четырех основных регионов Китая Чэнду-Чунцин — единственный, расположенный на западе страны. 3 января 2020 года Генеральный секретарь Си Цзиньпин председательствовал на шестом заседании Центральной финансово-экономической комиссии и выступил с важной речью. На встрече было отмечено, что содействие строительству экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин поможет сформировать важный полюс роста для высококачественного развития на западе и создать стратегическую возвышенность для открытия внутренних территорий, что имеет большое значение для содействия высококачественному развитию. С тех пор началось строительство экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин.

В 2021 году Сычуань и Чунцин добросовестно реализовали решения и поручения Центрального комитета КПК и Госсовета, активно содействовали строительству Экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин, добились устойчивого экономического роста и улучшения качества. ВВП региона достиг 7,39 трлн юаней, увеличившись на 8,5% в годовом исчислении и на 4,5 процентных пункта больше, чем в предыдущем году. Доля общего объема производства в стране и западном регионе увеличилась до 6,5% и 30,8% соответственно, а ведущая и движущая роль еще больше усилилась. Сотрудничество во многих областях было углублено, и положительные результаты были достигнуты в таких областях, как региональное скоординированное развитие, совместная профилактика и контроль за экологической средой, а также совместное строительство и совместное использование общественных услуг.

2.2. Практика «анклавной экономики» в условиях географических барьеров.

Чунцин и Чэнду, расположенные в западном регионе, имеют уникальные пространственные структуры, такие как переплетение мегаполисов и большого количества малых и средних городов, уездных городов и сельских районов; сосуществование региональных экономических центров и множества слабо развитых территорий; и близость зон промышленной агломерации и экологических функциональных зон, что затрудняет и усложняет региональное скоординированное развитие. С этой целью необходимо срочно основываться на стратегической цели «два центра и два нагорья» и служить общей стратегической ситуации национального регионального скоординированного развития, обобщать инновационные меры и практические модели для скоординированного развития региона Чэнду-Чунцин и получить представление о перспективном пути скоординированного развития экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин в будущем, чтобы способствовать устойчивому продвижению строительства экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин.

На уровне планирования нам следует и дальше преодолевать административные препятствия, углубить соответствующее разделение экономических зон и административных районов, в полной мере изучить сравнительные преимущества различных регионов с помощью благоприятного механизма межотраслевой конкуренции и сотрудничества, в полной мере задействовать характеристики «двойных городов» и совместно построить современный международный мегаполис; на уровне исполнения мы должны сформировать региональный эффект связи, ускорить связь между городами и округами и связь между департаментами, улучшить совместную систему диспетчеризации межпровинциальных и муниципальных проектов в Сычуани и Чунцине, реализовать двухъядерное руководство Чунцином и Чэнду для стимулирования высококачественного развития центрального региона Чэнду и Чунцина и выстроить скоординированную рабочую схему в регионе; На уровне эффективности необходимо создать комплексный механизм гарантий, принимая во внимание общую структуру интеграции интересов, консультации по вопросам, скоординированное исполнение и оценку эффекта, полагаясь на участие множества субъектов и совместно стремясь к многогранному сотрудничеству, такому как развитие передовых производственных кластеров, совместное использование высококачественных научных и технологических ресурсов, координация региональной защиты сельскохозяйственных угодий и эффективная интеграция медицинских ресурсов для всестороннего содействия скоординированному развитию экономического кольца городов-побратимов Чэнду-Чунцин.

3. Проектирование системы регионального развития.

В свете реальных потребностей исследований и практики регионального планирования в моей стране в новую эпоху региональное планирование в моей стране должно быть сосредоточено на следующих пяти основных вопросах:

1) исследование предыстории, мотивов, характеристик и законов регионального планирования в различные периоды. Исследования в области регионального планирования должны быть сосредоточены на эволюции национальной пространственной стратегической модели в различные периоды, систематически разбираться в историческом контексте, а также во внутренних и внешних мотивах внедрения регионального планирования на каждом этапе, а также обобщать законы его эволюции и основные ограничения;

2) логическое исследование исторического процесса и пространственно-временной эволюции регионального планирования в моей стране. Основное внимание уделяется систематическому отслеживанию и изучению прогресса в достижении целей, эволюции характеристик, влияющих факторов и изменений в движущих силах реализации ряда региональных планов в моей стране с начала нового столетия. В частности, следует обратить внимание на внутреннюю и внешнюю движущую логику крупных национальных региональных планов, которые оказывают глубокое влияние на экономическую и географическую структуру моей страны. На основе существующих исследований автор предлагает пути, планы, нормы и руководящие принципы для различных типов региональных планов, способствующих трансформации регионов от экстенсивного развития с высокими инвестициями, высоким потреблением, высоким уровнем загрязнения и акцентом на высокие темпы роста к устойчивому развитию, ориентированному на повышение экономического качества и эффективности под руководством концепций инноваций, координации, экологичности, открытости и совместного использования;

3) оценка эффективности внедрения регионального планирования и исследования пространственных эффектов. В Китае еще не создана полноценная система оценки планирования. В будущем в

области планирования оценки мы должны сосредоточиться на изучении и построении системы теории планирования оценки с китайской спецификой, сосредоточившись на решении таких проблем, как кто будет оценивать, что оценивать, когда оценивать, как оценивать и для кого оценивать. Вышеуказанные пять аспектов исследования составляют теоретическую основу оценки регионального планирования, которая может обеспечить базовую аналитическую парадигму для оценки регионального планирования в моей стране;

4) исследование своевременности и ограниченности целей регионального планирования. Своевременность регионального планирования относится к своевременному внедрению региональных планов для удовлетворения меняющихся потребностей регионального развития с целью содействия реализации региональных целей, а также к продолжительности действия региональных планов, позволяющих эффективно направлять и регулировать региональное развитие и строительство в течение планового периода. Региональное планирование должно изучить, как реализовать принцип ограниченных целей по двум причинам: с одной стороны, региональное развитие – это длительный процесс, и разные этапы развития имеют разные цели и задачи; с другой стороны, цели регионального развития охватывают многие сферы, такие как экономика, общество, экология и окружающая среда, а план имеет свои временные ограничения. Невозможно включить все виды целей на длительный период времени в ограниченный по времени план «большим и всеобъемлющим» образом. План на определенный период времени может решить только ограниченные, ключевые и достижимые цели в течение периода планирования.

Заключение

В данной статье посредством перекрестного анализа институциональной экономики и географической экономики раскрывается нелинейный механизм преобразования географического богатства в импульс развития. Практика скоординированного регионального развития в Китае доказала, что физические характеристики географического пространства необходимо творчески трансформировать посредством институциональных элементов, чтобы преодолеть двойные ограничения «ресурсного проклятия» и «невыгодного местоположения». Исследование пришло к выводу, что:

Во-первых, институциональные механизмы обладают свойствами географической адаптивности. Экономический округ Чэнду-Чунцин инновационным образом устранил барьеры на пути потока факторов, заблокированные горами Башу, с помощью пакета мер политики «анклавной экономики». Суть этого институционального нововведения заключается в переосмыслении экономических характеристик географического пространства и преобразовании традиционных внутренних недостатков в преимущества узловых центров в рамках стратегии двойной циркуляции.

Во-вторых, существует институциональный порог полномочий для инфраструктурных сетей. Плотность сети высокоскоростных железных дорог и интенсивность региональных экономических связей демонстрируют перевернутую U-образную зависимость. Когда средняя суточная частота движения высокоскоростных поездов в городской агломерации превышает 50 пар, необходим поддерживающий механизм междоменного управления, позволяющий избежать «экономики проходов».

Региональная политика должна предусматривать создание динамической системы оценки. В исследовании предлагается создать «трехмерный механизм калибровки политики»: реализовать версию 2.0 стратегии основной функциональной области в пространственном измерении и усилить институциональные гарантии реализации ценности экологически чистых продуктов; Во временном измерении будет создано пятилетнее окно оценки эффективности политики, а также гибкий механизм выхода из политики регионального развития. В измерении управления будет продвигаться объединенная конструкция «список центральных и местных обязанностей + негативный список для доступа на рынок» для разрешения институциональных противоречий при построении единого большого рынка.

Будущие исследования должны быть сосредоточены на новой парадигме институциональных изменений в условиях расширения возможностей цифровых технологий, особенно на междоменном потоке элементов данных, изучении механизма институционального реагирования на цифровую трансформацию географического пространства и предоставлении теоретической поддержки для построения региональной экономической структуры с дополнительными преимуществами.

Список литературы

1. Чжан Я. Региональные различия и анализ конвергенции сопряженного и скоординированного развития цифровой экономики Китая и новой урбанизации / Я. Чжан, И. Чжу, Х. Чжан // Исследование экономических проблем. – 2024. – №4. – С. 1–15.
2. Ся Я. Исследование проблем регионального скоординированного развития Китая с точки зрения основных социальных противоречий новой эпохи / Я. Ся. – Чанчунь: Северо-Восточный педагогический университет, 2023. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2023.001689.
3. Ли С. Характеристики и точки пересечения четырех основных школ международной экономической географии / С. Ли // Географические науки. – 2023. – №43 (5). – С. 816–827. DOI: 10.13249/j.cnki.sgs.2023.05.006
4. Чэнчэн Е. Географическое богатство и национальное развитие: контекст, развитие и новые тенденции политической географии / Е. Чэнчэн // Социальные науки. – 2023. – №9. – С. 96–106. DOI: 10.13644/j.cnki.cn31–1112.2023.09.013.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ygacjh.org.cn/Item/3115.aspx> (дата обращения: 29.05.2025).

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.locpg.gov.cn/jsdt/2024-02/19/c_1212334759.htm (дата обращения: 29.05.2025).

7. Лу Д. Обзор и разъяснение теории «системы точка-ось» и «Т»-образной структуры / Д. Лу // Acta Geographica Sinica. – 2024. – №79 (12). – С. 2951–2960.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mrxgz> (дата обращения: 29.05.2025).

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xbgjxt.swu.edu.cn/data/article/preview-pdf?doi=10.13718/j.cnki.xdsk.2024.03.004> (дата обращения: 29.05.2025).

10. Вэнь Ю. Исследование прогресса регионального планирования и обсуждение основных вопросов регионального планирования в моей стране / Ю. Вэнь, Ц. Дуань // Журнал Пекинского административного института. – 2019. – №4. – С. 88–96. DOI: 10.16365/j.cnki.11-4054/d.2019.04.011.

Ховалыг Чайзат Кан-Болатовна
магистрант

Научный руководитель
Шульгин Николай Борисович
канд. техн. наук, доцент

Институт экономики, государственного управления и финансов
ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Аннотация: в статье рассматриваются перспективные направления цифровизации инвестиционной политики Республики Тыва, направленные на повышение инвестиционной привлекательности региона и создание эффективной системы управления инвестиционными процессами. Исследуются ключевые вызовы цифровизации управления инвестициями.

Ключевые слова: цифровизация, инвестиционная политика, Республика Тыва, региональный инвестиционный стандарт, большие данные, блокчейн, смарт-контракты, инвестиционная привлекательность.

Цифровизация управления инвестиционной политикой на региональном уровне является важным направлением государственной экономической стратегии. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса регионы сталкиваются с необходимостью повышения инвестиционной привлекательности, оптимизации механизмов распределения капитала и снижения инвестиционных рисков.

Инвестиционная политика региона представляет собой систему мер, направленных на привлечение и эффективное использование инвестиций в целях социально-экономического развития. Ключевыми задачами регионального управления инвестициями являются:

- формирование благоприятной институциональной среды;
- снижение инвестиционных рисков;
- повышение эффективности государственного регулирования;
- обеспечение прозрачности инвестиционных процессов.

Традиционные механизмы управления инвестициями, основанные на административных процедурах и бюрократических процессах, оказываются недостаточно гибкими в условиях цифровой экономики. В этой связи цифровизация становится важнейшим фактором повышения конкурентоспособности регионов [1].

Для Республики Тыва цифровизация инвестиционной политики представляет собой особую значимость в связи с необходимостью преодоления географической удаленности через цифровые каналы; важностью создания прозрачных механизмов привлечения инвестиций; потребностью в автоматизации процессов управления инвестиционными проектами.

В рейтинге Правительства РФ по цифровой зрелости регионов в 2023 году Республика Тыва заняла 84 место среди субъектов Российской Федерации с общим баллом 4 из 11. Лидерами являются Москва, Санкт-Петербург и Республика Татарстан. Общий балл рейтинга состоит из цифровой зрелости по отраслям, таких как здравоохранение, образование, транспорт, городская среда и государственное управление [2].

На сегодняшний день наблюдается значительная диспропорция в инвестиционной привлекательности регионов – 24 наиболее развитых субъекта концентрируют 93% всех инвестиционных потоков. Региональная дифференциация в уровне цифровизации обусловлена различиями в транспортной инфраструктуре, объемом и структурой ресурсов территории (прежде всего – финансовых), методической обеспеченностью. Такая ситуация требует разработки дифференцированного подхода к стимулированию инвестиционной активности с учетом уникальных особенностей каждого региона. В этой связи Минэкономразвития РФ разработан Региональный инвестиционный стандарт 2.0, который

учитывает лучшие практики Агентства стратегических инициатив в сфере инвестиционной деятельности, накопленные с 2012 года. Региональный инвестиционный стандарт 2.0 – это система поддержки инвестиционных проектов, направленная на создание благоприятных условий для ведения бизнеса, оптимизацию взаимодействия инвесторов с региональными органами власти, ресурсоснабжающими организациями.

Ключевые особенности Регионального инвестиционного стандарта 2.0:

- устанавливает базовые требования к инвестиционному климату;
- позволяет адаптировать меры поддержки под специфику региона;
- создает условия для привлечения инвестиций в перспективные сектора экономики;
- обеспечивает прозрачность и предсказуемость для инвесторов.

Республика Тыва подтвердила внедрение регионального инвестиционного стандарта в соответствии с требованиями Минэкономразвития России.

1. Сопровождение инвестиционных проектов происходит по принципу «одного окна», что позволяет минимизировать административные барьеры и ускорить процедуры получения тех или иных разрешений.

2. Разработан и внедрен Инвестиционный портал Республики Тыва, открытая площадка, где можно получить сведения о ключевой инфраструктуре, ресурсной базе, тарифах, инвестиционных площадках региона, мерах поддержки бизнеса. Инвестиционный портал обеспечивает также осуществление межведомственного взаимодействия, создания личного кабинета инвестора.

3. Утверждена инвестиционная декларация Республики Тыва, который гарантирует защиту инвестиций, неухудшение условий реализации инвестиционных проектов.

4. Создан инвестиционный комитет, направленный на создание благоприятного инвестиционного климата в регионе, защиту прав и законных интересов субъектов инвестиционной деятельности.

5. Для своевременного исполнения обязательств по заключенным с инвесторами и заявителями договорам об осуществлении технологического присоединения внедрен свод инвестиционных правил (алгоритмы действий инвестора).

Также в рамках цифровизации управления инвестиционной политикой в республике имеются такие автоматизированные системы управления как:

- ГАС «Управление», где ведется мониторинг проектов государственно-частного партнерства;
- «Электронный бюджет», где ведется мониторинг исполнения федерального бюджета;
- Автоматизированная система управления проектами, где ведется мониторинг достижения целевых показателей государственных программ Республики Тыва.

Благодаря внедрению регионального инвестиционного стандарта Республика Тыва сохраняет положительную динамику в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации. В 2024 году республика продемонстрировала улучшение результатов, заняв 29 место из 36 позиций. Это на пять позиций выше, чем в прошлом году.

Перспективные направления развития цифровизации управления инвестициями Республики Тыва включают внедрение технологий анализа больших данных. Это позволит создать систему мониторинга инвестиционного климата, прогнозировать эффективность проектов и выявлять перспективные отрасли для инвестиций.

Также важным направлением является развитие блокчейн-инфраструктуры, что включает внедрение цифровых паспортов инвестиционных проектов, использование смарт-контрактов для распределения мер поддержки и создание реестра льгот и преференций.

Автоматизация процессов сопровождения также играет ключевую роль. Чат-боты для консультирования инвесторов, система онлайн-мониторинга реализации проектов и цифровые двойники инвестиционных площадок помогут улучшить взаимодействие между всеми участниками процесса [3].

Таблица 1
Ожидаемые эффекты от цифровизации управления инвестициями в Республике Тыва

Для органов власти	сокращение сроков принятия решений	повышение прозрачности процессов	снижение административной нагрузки
Для инвесторов	упрощение процедур взаимодействия	доступ к актуальной информации в режиме 24/7	возможность удаленного сопровождения проектов
Для региона	рост инвестиционной привлекательности	увеличение числа реализуемых проектов	создание цифровой экосистемы для бизнеса

Ключевыми вызовами цифровизации управления инвестициями Республики Тыва остаются ограниченность бюджетных ресурсов, недостаток квалифицированных кадров и низкая цифровая грамотность населения. Для их преодоления необходимо привлекать федеральные программы поддержки, устанавливать партнерство с IT-компаниями и разрабатывать образовательные программы для бизнеса.

Цифровая трансформация инвестиционной политики Республики Тыва открывает новые перспективы для устойчивого экономического развития региона. Реализация комплексной программы цифровизации позволит создать современную, эффективную систему управления инвестиционными процессами, соответствующую лучшим российским и международным практикам. Это создаст прочную

основу для привлечения качественных инвестиций и долгосрочного социально-экономического развития Республики Тыва.

Список литературы

1. Загоруйко И.Ю. цифровизация управления развитием региональной пространственно-отраслевой структуры / И.Ю. Загоруйко, Ю.В. Мишарин, В.Г. Прудский // Цифровая трансформация промышленности: тенденции, управление, стратегии: Материалы I Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 11 октября 2019 г.). – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2019. – С. 183–192. – EDN CFAJJB.
2. Монгуш Ч.М. О. Реализация цифровой трансформации республики Тыва / Ч.М.О. Монгуш // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – №3–1 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MshBW> (дата обращения: 23.05.2025).
3. Тинькова Е.В. Управление инвестиционной деятельностью в экономике региона / Е.В. Тинькова, В. А. Левченко, [и др.]. – 2019. – 182 с. – ISBN 978–0–463–30259–0. – EDN RHSGSZ.

Худаярова Лейла

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы актуальности внедрения системы менеджмента качества в учебных учреждениях. Выявлены проблемы при внедрении системы менеджмента качества в вузах. Описаны этапы внедрения системы менеджмента качества обучения.

Ключевые слова: система менеджмента качества, качества образования, квалифицированные специалисты, принципы системы менеджмента качества.

В настоящее время внедрение системы менеджмента качества в образовательные организации становится всё более актуальным. Это связано с необходимостью повышения стандартов образования и конкурентоспособности учебных заведений. Качества образования определяется профессионализм и высокими показателями выпускников и востребованности их на рынке труда, квалификацией преподавательского состава и соответствием государственным образовательным стандартам.

Система менеджмента качества (далее – СМК) – система, которая создается в организации, с целью формирования целей и политики в области качества. Как и любая другая система, СМК характеризуется своей структурой, назначением, составом элементов и взаимосвязей между ними.

Система менеджмента качества учебного заведения – комплекс методик, организационной структуры, ресурсов и процессов, необходимых для проведения политики в области качества с помощью управления, планирования, обеспечения и улучшения качества образования.

Для того чтобы конкурировать на рынке, учебные заведения должны повышать уровень подготовки выпускников, осуществлять набор на приоритетные направления, совершенствовать и повышать эффективность существующих форм обучения, регулярно обновлять учебную и лабораторную базы, а также повышать компетентность профессорско-преподавательского состава.

Внедрение системы менеджмента качества в организации помогает учебному заведению определить единые правила выполнения процессов и критерии оценки, а также полномочия работников и их сферы ответственности. При построении системы менеджмента качества основной задачей является разработка документации, в которой описывается порядок выполнения процессов. Документированные описания позволяют снизить риски возникновения ошибок при выполнении работы или смягчить их последствия.

Эффективность системы менеджмента качества образовательного учреждения зависит от постепенной, поэтапной организации процесса создания, внедрения, сертификации и поддержания СМК в актуальном состоянии.

Всеобщие требования к управлению качеством закреплены в международных стандартах качества серии ИСО 9000 или адаптированных национальных стандартах ГОСТ Р ИСО 9001–2001 (ИСО 9001:2001)

Разработка и внедрение СМК в образовании направлена на создание целостной системы процессов, связанных с гарантией качества образовательных услуг. Она включает в себя несколько этапов:

- 1) подготовительный этап;
- 2) проектирования СМК;
- 3) внедрения СМК;
- 4) сертификация СМК.

Подготовительный этап предусматривает разработку программы системы внутреннего аудита и разработку организационной структуры управления качеством. Также на этом этапе создается рабочая группа для разработки и внедрения СМК.

На этапе проектирования разрабатывается политика и цели в области качества организации, а также положения структурных подразделений и должностные инструкции сотрудников. Кроме того, происходит разработка стандарта качества по требованиям к содержанию, оформлению и кодированию документации СМК.

На третьем этапе издается приказ о внедрении СМК, обучаются сотрудники структурных подразделений, задействованных в СМК. Разрабатывается программа внутренних аудитов и проводится корректирующие мероприятия.

Сертификация СМК в образовательном учреждении предполагает выбор органа по сертификации, подачу заявки на сертификацию, предоставление необходимой документации в сертификационный орган, разработку плана корректирующих и предупреждающих мероприятий по результатам сертификационного аудита.

Сертификат на систему качества – это документ, который выдается учреждению органом по сертификации систем качества, свидетельствует о соответствии системы качества требованиям нормативного документа (стандарта) и подтверждает способность образовательного учреждения обеспечивать и поддерживать качество результатов своей деятельности на соответствующем уровне.

Для того, чтобы достичь необходимого уровня качества образовательном учреждении, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно с помощью созданной, внедренной и сертифицированной (третьей стороной) системы менеджмента качества.

Таким образом, внедрение системы менеджмента качества не только отвечает современным требованиям, но и обеспечивает устойчивое развитие образовательных учреждений.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с. – EDN RVIJGX
2. ГОСТ Р ИСО 9001–2015. Система менеджмента качества. Требования Введен 2015–11–01 // Техэксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Меденкова Г.В. Разработка и создание системы менеджмента качества в профессиональной образовательной организации / Г.В. Меденкова // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 132–133. EDN WCUOIN
4. Крюков Д.О. Система менеджмента качества образования: понятие, актуальность, основные модели и мировые тенденции / Д.О. Крюков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – №2–1. – EDN KVPYRR

Шевченко Даниил Андреевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-575417

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация: статья посвящена исследованию возможностей устойчивого развития сельскохозяйственных территорий России в условиях современных экономических, социальных и экологических вызовов. Основное внимание уделено проблемам оттока населения, низкого уровня инфраструктуры и ограниченного доступа к инновациям. Используются методы анализа научной литературы, статистических данных и обобщения опыта реализации государственных программ. Выявлены ключевые направления совершенствования: модернизация социальной инфраструктуры (образование, здравоохранение, культура), внедрение инновационных технологий в сельское хозяйство, диверсификация экономики через агротуризм и малое предпринимательство, а также обеспечение экологической устойчивости. Результаты подчёркивают необходимость комплексного подхода, включающего усиление государственной поддержки и координацию муниципальных органов. Предложены рекомендации по оптимизации финансирования и адаптации успешных региональных практик для повышения качества жизни и обеспечения продовольственной безопасности.

Ключевые слова: сельскохозяйственные территории, устойчивое развитие, социальная инфраструктура, продовольственная безопасность, государственное управление, инновации.

Сельскохозяйственные территории являются основой продовольственной безопасности и экономической стабильности государства. В условиях санкций, климатических изменений и демографического спада они сталкиваются с новыми вызовами, требующими комплексного подхода к модернизации. Цель статьи – анализ перспектив развития сельских территорий с акцентом на социальную, экономическую и экологическую составляющие, а также оценка роли государственного и муниципального управления.

Современные сельскохозяйственные территории России сталкиваются с рядом системных проблем. Отток населения, особенно молодёжи, в города обусловлен низким уровнем социальной

инфраструктуры, ограниченными возможностями для трудоустройства и недостаточным доступом к современным технологиям [1]. По данным Росстата, в 2023 году численность сельского населения сократилась на 1,2% по сравнению с предыдущим годом, что усиливает проблему депопуляции [2].

Для решения социальных проблем ключевым направлением является развитие инфраструктуры. Создание современных школ, медицинских центров и культурных объектов способствует закреплению населения и привлечению специалистов. Программа «Земский доктор», реализуемая с 2012 года, позволила привлечь более 40 тысяч медицинских работников в сельские территории, что повысило доступность здравоохранения [3]. Аналогичные инициативы в сфере образования, такие как строительство сельских школ в рамках нацпроекта «Образование», демонстрируют рост охвата детей качественным обучением на 15% в ряде регионов [4]. Развитие культурной инфраструктуры, включая дома культуры и библиотеки, также играет важную роль в повышении качества жизни и социальной активности населения.

Экономическая модернизация сельских территорий требует поддержки аграрного сектора и диверсификации экономики. Внедрение инновационных технологий, таких как точное земледелие, дроны и автоматизированные системы управления, повышает производительность сельского хозяйства. По данным Минсельхоза, в 2024 году доля хозяйств, использующих цифровые технологии, достигла 25%, что увеличило урожайность зерновых на 10–12% [5]. Развитие несельскохозяйственных видов деятельности, таких как агротуризм и малое предпринимательство, способствует созданию новых рабочих мест. Например, в Алтайском крае и Краснодарском крае агротуризм обеспечил рост занятости на 12–15% за последние пять лет [6]. Государственные гранты для малого бизнеса, такие как программа «Агростартап», позволили создать более 10 тысяч новых предприятий в сельской местности с 2019 года [5]. Эти меры не только снижают безработицу, но и повышают экономическую устойчивость регионов.

Экологический аспект развития сельских территорий включает устойчивое использование природных ресурсов и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. Внедрение органического земледелия и восстановление деградированных земель являются приоритетами. По данным ФАО, в России площадь земель под органическое производство выросла на 20% с 2020 года [7]. Государственные субсидии на экологически чистые технологии, предусмотренные программой «Комплексное развитие сельских территорий», стимулируют переход к зелёной экономике. Например, в Волгоградской области проекты по мелиорации и лесовосстановлению позволили восстановить более 5 тысяч гектаров земель за последние три года [8].

Эффективная реализация мер требует координации между государственными и муниципальными органами. Национальный проект «Комплексное развитие сельских территорий» предусматривает финансирование в объёме 2,4 трлн рублей до 2030 года на модернизацию инфраструктуры и поддержку аграрного сектора [9]. Налоговые льготы, субсидии и гранты для сельскохозяйственных предприятий стимулируют инвестиции. Однако, как отмечают эксперты, недостаточная координация на муниципальном уровне иногда снижает эффективность программ [1]. Для решения этой проблемы необходимо усилить подготовку кадров и внедрить цифровые платформы для мониторинга реализации проектов.

Заключение

Устойчивое развитие сельскохозяйственных территорий возможно при реализации комплексного подхода, включающего модернизацию социальной инфраструктуры, экономическую диверсификацию и экологическую устойчивость. Государственная поддержка и эффективное муниципальное управление являются ключевыми факторами успеха. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение региональных моделей развития и их масштабирование для различных условий.

Список литературы

1. Волков С.К. Сельскохозяйственная отрасль региона в условиях режима санкций: первые итоги / С.К. Волков, О.В. Орлова // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – №6 (381) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3MvV6p> (дата обращения: 25.06.2025).
2. Росстат. Демографическая ситуация в России: статистический сборник. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/demograf_2024.pdf (дата обращения: 25.06.2025).
3. Минздрав России. Отчет о реализации программы «Земский доктор». – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/documents/zemskiy_doktor_2023 (дата обращения: 25.06.2025).
4. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование»: итоги 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/obrazovanie_2023 (дата обращения: 25.06.2025).
5. Минсельхоз России. Цифровизация сельского хозяйства: отчет 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mcx.gov.ru/digitalization_2024 (дата обращения: 25.06.2025).
6. Петрова Е.А. Агротуризм как фактор развития сельских территорий / Е.А. Петрова // Вестник АПК. – 2023. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik-apk.ru/article/agroturizm_2023 (дата обращения: 25.06.2025).
7. ФАО. Organic Agriculture in Russia: Trends and Perspectives. 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3MvVAN> (дата обращения: 25.06.2025).
8. Правительство Волгоградской области. Экологические проекты региона: отчет 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://volgograd.gov.ru/eco_projects_2024 (дата обращения: 25.06.2025).
9. Правительство РФ. Национальный проект «Комплексное развитие сельских территорий». – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://government.ru/projects/selskaya_territoriya (дата обращения: 25.06.2025).

ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЕАЭС

Аннотация: в статье изложены ключевые аспекты таможенно-тарифного регулирования, которое служит важным инструментом для обеспечения экономической безопасности Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: ЕАЭС, таможенно-тарифное регулирование, элементы таможенно-тарифного регулирования, экономическая безопасность ЕАЭС.

Экономическая безопасность стран Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) является одним из насущных вопросов на сегодняшний день. В связи со сложившейся ситуацией в мире, можно наблюдать как неустойчива мировая экономика. Возникшие разногласия между ведущими экономическими державами значительно влияют на множество стран и международные организации. ЕАЭС также, как и все мировые организации старается сохранить стабильность экономики как на внутреннем объединении, так и на мировой арене.

Евразийский экономический союз был основан для сотрудничества и увеличения конкурентоспособности национальных экономик, а также для создания условий, способствующих стабильному развитию и улучшению уровня жизни граждан стран-участниц. Основным источником осуществления экономической безопасности ЕАЭС является единое таможенное законодательство: таможенный кодекс, международные договоры между сторонами в области таможенного регулирования и нормативно правовые акты, изданные во исполнения положений Таможенного Кодекса Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС).

Начиная с осени 2011 года был запущен процесс формирования нового интеграционного объединения – Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Как подчеркивал Е.И. Пивовар в своей книге: «ЕАЭС создавался как экономическая организация, это следует уже из ее названия. Поэтому основными целями высших органов управления ЕАЭС можно считать «обеспечение эффективного функционирования общего рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов; формирование единой промышленной, транспортной и энергетической политики, углубление производственной кооперации, создание межгосударственных финансово-промышленных групп, фондов и других структур, составляющих материальную базу интеграции; дальнейшее сближение и гармонизация национальных законодательств; разработка и осуществление общей экономической политики, переход к согласованию параметров основных макроэкономических показателей государств-членов; углубление сотрудничества в сфере экономической безопасности...» [3]. К 2025 году ЕАЭС достиг определенного совершенствования в укреплении экономической безопасности. Так ЕАЭС добились успехов в сфере торгово-экономического сотрудничества. Были упрощены процедуры торговли и снизились административные барьеры между странами – членами Союза, что стало особенно актуальным в современной нестабильной мировой экономики [4].

Обеспечение максимальной экономической безопасности через упрощение таможенных процедур и минимизацию рисков в сфере таможенно-тарифного регулирования – является одной из целей для обеспечения экономической безопасности ЕАЭС. Новаков Алексей Андреевич в своей книге подчеркнул, что таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности представляет собой совокупность методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, основанных на применении таможенных пошлин, таможенных процедур, правил [2].

На территории ЕАЭС действует единое таможенное регулирование. Таможенно-тарифное регулирование – эта целая система мер, направленных на защиту внутреннего рынка от иностранной игроков, с помощью применения ввозных и вывозных пошлин. Данная система регулирования направлена на управление товарными потоками, которые пересекают таможенную границу ЕАЭС. Составляющими частями таможенного регулирования являются: таможенные пошлины, таможенный тариф, тарифные льготы и преференции, определение страны происхождения товаров, а также таможенная стоимость товаров (рис.1). Каждый элемент помогает в создании «крепкой экономической оболочки» на территории ЕАЭС. Так, единые таможенные тарифы обеспечивают странам-членам союза защищать свой внутренний рынок от дешёвых импортных товаров, которые могли бы навредить местным производителям. Предоставляемые льготы внутри стран-участниц ЕАЭС позволяют национальным компаниям значительно экономить на затратах при проведении внешнеэкономической деятельности. Тарифные преференции в условиях функционирования ЕАЭС позволяют развивающимся и наименее развитым странам использовать благоприятные условия для экспорта товаров определенной товарной номенклатуры на территорию государств – членов ЕАЭС. Тем самым, примените низких ставок ввозных таможенных

пошлин увеличивает внешнеторговый оборот между государствами – членами ЕАЭС, а также с развивающимися и наименее развитыми странами.

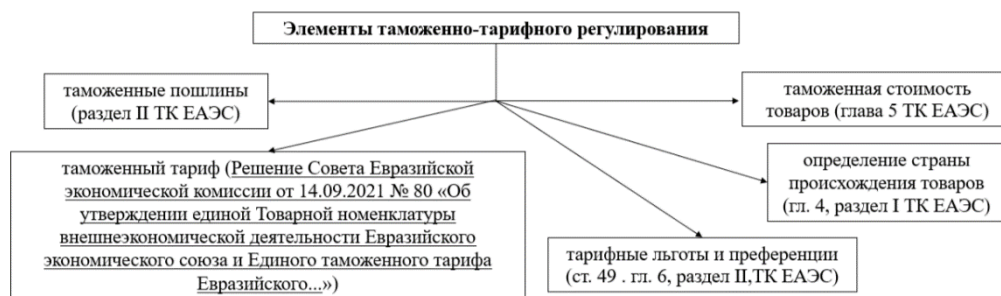


Рис. 1. Элементы таможенно-тарифного регулирования ЕАЭС.
Составлено автором на основании данных ТК ЕАЭС

В современных условиях таможенно-тарифное регулирование представляет собой устойчивую, безопасную цифровую платформу. С помощью современных технологий происходит совершенствование таможенного регулирования: обеспечение надежности и прозрачности таможенного контроля, ускорение оперативности и качества выполнения таможенных процедур, автоматизация уплаты и взыскания таможенных платежей. Однако таможенно-тарифное регулирование действует как стимулятор для развития национального производителя, с другой страны как ограничитель для совершенствования производства товаров и услуг для внутреннего потребителя. Для того чтобы найти золотую середину для безопасной экономики ЕАЭС, необходимо: установить предельный уровень ставок на импортные товары, для того чтобы в будущем можно было ими регулировать исходя из экономической обстановки.

Таким образом, таможенно-тарифное регулирование должно быть инструментом смягчения и постепенного преодоления экономических кризисов. Для обеспечения экономической безопасности ЕАЭС необходимо выбрать наилучший набор профилактических мер для эффективного совместного противодействия различным угрозам национальной безопасности государств – членов ЕАЭС.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Новаков А.А. Логистика в деталях: учебное пособие / А.А. Новаков. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с.
3. Пивовар Е.И. Пространство Большой Евразии XXI века. Интеграционные процессы: институты, направления, вызовы / Е.И. Пивовар. – СПб.: Алетей, 2022. – 468 с. EDN RNCIGO
4. Шашихина Т. Десятилетие ЕАЭС сквозь призму стратегии – 2025: достижения, вызовы, перспективы / Т. Шашихина, О. Барабанов, М. Тучина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eadialog.com/tpost/b670pfrgl-desyatiletie-eaes-skvoz-prizmu-strategii> (дата обращения: 09.06.2025).

Якимов Александр Александрович

бакалавр экон. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-575455

ОБОСНОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОНТРОЛЛИНГА ЛОГИСТИКИ В РАЗРЕЗЕ ЗАКУПКИ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ОБОЕВ

Аннотация: в статье описываются разработанные автором инструменты контроллинга предприятий целлюлозно-бумажной отрасли промышленности. Одним из наиболее приоритетных направлений контроллинга является «контроллинг логистики, в разрезе закупки ресурсов для производственной деятельности». Отечественные обойные фабрики являются современными высокотехнологичными и прогрессирующими предприятиями, в которых производство осуществляется по всем доступным эффективным технологиям, которые сочетают в себе экономичность и высокое качество. Однако в связи с событиями последних лет в мировой экономике складываются неблагоприятные условия для сотрудничества с иностранными поставщиками.

Ключевые слова: контроллинг, управление, мониторинг, KPI, менеджмент, логистика, финансовые ресурсы, затраты.

Современные отечественные обойные фабрики, начиная с 2014 г., постепенно переходили на новые материалы, новое сырье и модернизацию оборудования. Начальный этап ведения санкционной

политики западными странами существенно повлиял на курс импорта ресурсов обойных фабрик, оборудование, часть материалов, как расходных, так и основных, используемых в производстве обоев, закупалась в, уже на данный момент, в недружественных странах. В соответствии с этим, появлялись все новые риски, которые, в последствии, переросли в серьезные затруднения с частью новых закупок сырья и материалов. Используемое оборудование, на большинстве предприятий, произведено немецкими компаниями, и требует соответствующих комплектующих для ремонта и модернизации, а сырье и материалы, в большинстве случаев закупались в Италии, Бельгии, Германии и Китае [9].

В настоящее время, с учетом всех «пакетов санкций», введенных недружественными странами, предприятия были вынуждены заключать новые контракты и искать новых поставщиков материалов и прочих ресурсов. Одним из выходов, которые компании приняли решение перехода на, частично, отечественное сырье, а также замещение ресурсами, произведенными в дружественных странах, таких как Китай [8].

Описанная информация подтверждает тот факт, что именно контроллинг логистики в отношении импорта ресурсов играет крайне важную роль в развитии и эффективном функционировании обойных фабрик. Следующим шагом, по мнению автора, необходимо определение механизма функционирования выбранного направления контроллинга, и тут возникает важная потребность в формировании оптимального набора инструментов, которые позволят наиболее эффективно выполнять поставленные задачи интегрируемой системы [8].

Используемые СМК на обойных фабриках направлены, в соответствии с применяемыми стандартами, в конечном итоге, на производство качественной продукции за счет оптимизации функционирования и связей отдельных подразделений. Проанализировав внутренние нормативные документы, относительно выбранного направления исследования, выявлен поверхностный характер логистических операций, связанных с анализом и управлением входными ресурсами. Нет четкого регламента механизма действий по смене поставщиков, замене на аналогичные или использованию новых ресурсов, особенно в тех ситуациях, когда руководитель может задать себе логичный вопрос, а «Что если...?». И в данном случае «если», означает разрыв связей с действующими поставщиками, и как следствие, переход на более дорогое (рост затрат) сырье, или более дешевое (падение качества, следствие – рост затрат). Соответственно любые негативные тенденции в работе с поставщиками приводят косвенно или напрямую к росту затрат, а впоследствии, потери части прибыли [5, 6].

Контроллинг логистики входных ресурсов направлен именно на постоянный анализ, мониторинг, своевременное выявление и влияние на изменение состояния деловых взаимосвязей с существующими поставщиками. Для его эффективной работы требуется определение тех методов и инструментов, которые будут использоваться для достижения поставленных целей, основополагающей из которых, в современных условиях, сохранение или рост текущего уровня прибыли предприятия.

Современный набор инструментов, которые используются в контроллинге достаточно обширен, однако нет четкого регламента или рекомендаций по использованию под конкретные задачи, с учетом специфики деятельности анализируемого предприятия и поставленных целей. В рамках проводимого исследования необходимо определение ключевых инструментов и методов, которые будет уместно использовать на обойных фабриках, а полученные результаты будут удовлетворять целям, которые перед собой будет ставить контроллер или ответственный за функционирование системы контроллинга [11].

Автором был выбран определенный набор широко используемых и эффективных инструментов, который должен использоваться в определенной последовательности, представленной на рисунке 1.

Таким образом, представленная схема и последовательность использования инструментов контроллинга в разрезе закупки (импорта) ресурсов наиболее точно описывает механизм контроля данных бизнес-процессов. Первоначальные процедуры контроллинга включают в себя не последовательность, а совмещенный анализ в четырех взаимосвязанных направлениях деятельности фабрики. Основополагающим инструментом выступает SWOT-анализ, поэтому на схеме он представлен сверху.

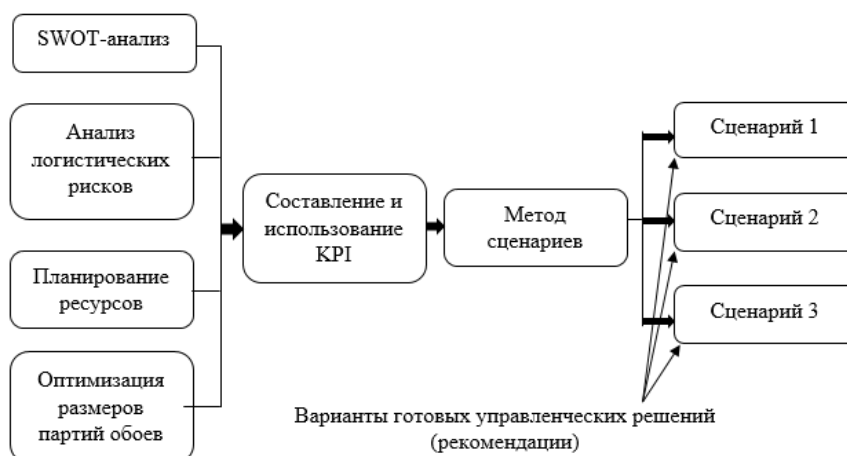


Рис. 1. Последовательность использования инструментов контроллинга логистики (закупки ресурсов)

Технология и методы проведения SWOT-анализа по настоящее время достаточно обширны, так по мнению автора, нет необходимости подробно описывать его. Однако рекомендация его применения объясняется тем, что данный вид анализа должен осуществляться именно в разрезе работы с действующими поставщиками, относительно фабрик конкурентов. В данном случае решается сразу две проблемы.

1. При проведении SWOT-анализа в разрезе действующих поставщиков предприятие определяет наиболее сильные стороны и потенциальные возможности к налаживанию новых связей с поставщиками, а также укреплению действующих. Также определяются возможные уязвимости в работе с поставщиками, нарушения цепочек поставок, вероятность разрыва связей.

2. Вторым важным аспектом данного анализа выступает его результат, как часть сравнительного анализа с действующими на рынке конкурентами. Важной конкурентной особенностью (одной из важнейших) в производстве обоев выступает материал, а точнее его высокое качество. Все обойные фабрики стремятся к совершенствованию используемых материалов, их модификации, осуществляют поиск новых способов производства или материалов, не используемых до этого, также немаловажную роль играет и развитие технологий. Ничего из вышеперечисленного не будет возможным, если не учитывать ресурсный фактор при планировании и анализе. Надежные иностранные поставщики со временем начинают прерывать контракты, снижать объемы экспорта ресурсов в нашу страну, и как следствие, фабрики вынуждены переходить на сырье других производителей, о чем говорилось ранее, которое не всегда отвечает заявленным высоким требованиям качества.

SWOT-анализ дополняется проведением анализа логистических рисков, который выделен в отдельный блок и должен в более подробном порядке описывать возможные изменения в работе с иностранными поставщиками, а также производителями материалов из России и стран ближнего зарубежья. Все это необходимо для постоянной оценки вероятности нарушения цепочек поставок важнейших производственных материалов и исключения (минимизации) возможных финансовых потерь [1].

Дополняются предыдущие блоки двумя наиболее важными, с точки зрения производства, инструментами, а именно оптимизацией партий продукции и планированием ресурсов. Опыт руководителей предприятий, осуществляющих, как оптовую, так и розничную торговлю обоями, говорит о том, что в настоящее время каждое предприятие сталкивается с рядом проблем из-за производства высокого объема продукции, которая не реализуется достаточно долгое время, о чем свидетельствуют количественные остатки на крупных дилерских складах, а также частота проводимых «акций» и «распродаж».

Планирование производства определенной коллекции обоев является трудоемким и длительным процессом, в котором задействованы несколько бизнес-подразделений, и в случае с контроллингом, на данном этапе важно дать четкие рекомендации по определению уровня производства, той или иной продукции, а также оценить принимаемые управляющими бизнес-подразделений смежные с этим решения. В процесс планирования ресурсов обязательно необходимо включать, как результаты прошлого анализа (SWOT, логистических рисков), так и результаты аналитических процедур с обязательными комментариями ответственных лиц.

В рамках контроллинга, заключительным действием на данном этапе является разработка рекомендаций, на основе предыдущих результатов анализа, по оптимизации производимых партий продукции в разрезе кратко- и долгосрочных периодов.

Объединить в себе использование всех описанных инструментов контроллинга должна информация о том, насколько эффективны результаты расчетов, рекомендации и принимаемые

управленческие решения. Автором предлагается, на основе представленного механизма, результат используемых инструментов и методов выразить в наборе ключевых показателей эффективности (KPI).

KPI, в рамках контроллинга, выступает в роли определенного «сигнализатора», они необходимы для определения отклонений по ключевым показателям логистики ресурсов (импорта, закупки на внутреннем рынке, собственного производства) [3].

Автором рекомендуется следующий набор показателей KPI, для использования в рамках контроллинга логистики ресурсов.

Представленные показатели, по мнению автора, характеризуют в полной мере все важные аспекты деятельности обоевой фабрики в целях применения контроллинга. Каждый из показателей дает информацию об отдельных сторонах деятельности предприятия, связанных с закупками сырья и материалов из-за рубежа, логистическими рисками, вероятностями финансовых потерь, связанных также с иностранными производителями оборудования, которое используется в производстве. Важное место уделяется показателям расходов на иностранные сырье и материалы, которые характеризуют зависимость фабрики от работы с зарубежными партнерами.

Таблица 1

Показатели KPI, в рамках системы контроллинга (разработано автором)

Показатель	Краткое описание	Индикатор
Доля импортных ресурсов в общем объеме закупок (сырья и материалов)	Показатель характеризует зависимость предприятия от иностранного сырья и материалов. В период кризиса краткосрочный рост сменяется на медленный спад. Возможно снижение до минимума за определенный период.	Снижение в динамике
Отношение затрат на импортируемые ресурсы к выручке предприятия	Данный показатель свидетельствует о уровне расходов на импортируемые материалы, относительно получаемой выручки. Может рассчитываться в разрезе разных периодов. Характеризует возможные риски снижения прибыли предприятия (в отношении затрат).	Снижение
Объем логистических расходов (в отношении закупки сырья и материалов)	Общий объем расходов, связанных с получением сырья и материалов (сертификация, таможенный контроль и т. д.)	Снижение
Технологические финансовые потери (в связи с неисправностью оборудования)	Все оборудование, используемое на российских обоевых фабриках, является иностранным и, соответственно, при ремонте требует импортных запчастей, покупка которых, на фоне вводимых санкций может быть затруднена, в связи с чем могут возникнуть определенные финансовые потери или дополнительные расходы	0
Отношение рекламаций, связанных с качеством используемого сырья, к их общему объему (по произведенным обоям)	Данный показатель необходим для определения необходимости использования материалов и сырья от других производителей, ввиду плохого качества, отсутствия необходимого набора свойств и др. Значение определено на основе опроса представителей обоевых фабрик.	<10%
Соотношение расходов на сырье и материалы импортного и отечественного производства	Характеризует уровень использования сырья и материалов иностранного производства, при высоких значениях, возможно возникновение дополнительных рисков при разрыве связи с действующими поставщиками.	0,5–1
Количество нарушений договоров поставки со стороны иностранных партнеров	При введении новых санкций от западных стран возможны финансовые потери ввиду отказа иностранных партнеров от части обязательств по действующим договорам.	0
Количество расторгнутых договоров поставки	Данный показатель должен включать только договоры, расторгнутые по вине контрагента	0
Объем брака при входном контроле сырья и материалов	Наличие бракованного сырья и материалов при входном контроле сигнализирует о том, что необходимо подключить дополнительные механизмы мониторинга, анализа и поиска новых поставщиков, либо более усиленный контроль за действующими.	0
Экономия от перехода на альтернативные источники сырья и материалов	Может выражаться в финансовой разнице стоимости самого сырья и материалов, либо снижению логистических расходов на их получение	>0

Использование набора ключевых показателей эффективности в рамках контроллинга необходимо для последнего и самого важного из этапов работы, а именно использование «метода сценариев». В

таблице 2 добавлена графа значений, она необходима для проведения рейтинговой оценки, в рамках метода сценариев.

Представленная автором методика заключается в том, что на основании собранной информации с использованием первоначальных инструментов контроллинга, а также рейтинговой оценкой значений показателей КРІ возможно определение конкретных рекомендаций (сценария) действий для руководителя предприятия в отношении логистики импорта и закупки ресурсов, сырья и материалов.

В результате расчета КРІ должны быть представлены диапазоны значений, в соответствии с которыми каждому показателю присваивается определенное число баллов, итоговая сумма которых будет приводить к одному из трех вариантов сценариев. В данном случае, сценарием будет служить конкретный набор рекомендаций по принятию управленческих решений в краткосрочном и долгосрочном периодах, относительно работы с поставщиками ресурсов, как зарубежных, так и отечественных. Выбранный сценарий, в развернутом виде, позволит руководителю принять более эффективное решение, основываясь не только на аналитических данных, в виде конкретных значений, но и результатах проведенного анализа.

Таблица 2

**Рейтинговая оценка эффективности функционирования
системы контроллинга (разработано автором)**

Показатель	Значение = 0 баллов	Значение = 1 балл	Значение = 2 балла
Доля импортных ресурсов в общем объеме закупок (сырья и материалов)	Положительный рост	Снижение 1–5%	Снижение более 5%
Отношение затрат на импортируемые ресурсы к выручке предприятия	Положительный рост	Снижение 1–5%	Снижение более 5%
Объем логистических расходов (в отношении закупки сырья и материалов)	Положительный рост	Снижение 1–5%	Снижение более 5%
Технологические финансовые потери (в связи с неисправностью оборудования)	>5% от общего объема потерь, в связи с непредвиденными обстоятельствами	Резерв учтен в расходах, не более 5% от общих потерь	0
Отношение рекламаций, связанных с качеством используемого сырья, к их общему объему (по произведенным обоям)	>30%	10–30%	<10%
Соотношение расходов на сырье и материалы импортного и отечественного производства	Существенное превышение расходов на материалы и материалы иностранного производства	>1	0,5–1
Количество нарушений договоров поставки со стороны иностранных партнеров	>1	1	0
Количество расторгнутых договоров поставки (со стороны поставщиков)	>1	1	0
Объем брака при входном контроле сырья и материалов	Как минимум одно повторение по определенной группе сырья	Не повторяющиеся случаи	0
Экономия от перехода на альтернативные источники сырья и материалов	<1%	1–5%	>5%

Таким образом, каждый из предлагаемых показателей имеет разброс значений, который определяется получением определенного числа баллов. Далее после присвоения баллов каждому из значений показателей, все они суммируются, и данная сумма показывает, какой из сценариев в настоящий момент времени (зависит от периода проводимого анализа) рекомендуется использовать руководителю для внесения изменений в генеральный или частный планы, либо оперативной корректировки деятельности предприятия.

В следующей таблице указаны пороги значений и основные аспекты, которые должен включать в себя готовый сценарий для руководителя фабрики.

Диапазон значений рейтинговой оценки системы контроллинга

Диапазон значений, баллы	Сценарий	Ключевые аспекты
0–7	1 – негативный	1) Меры оперативного характера 2) Поиск альтернативных источников сырья 3) Усиление входного контроля ресурсов 4) Полная инспекция действующего оборудования 5) Углубленный анализ затрат в местах возникновения 6) Распределение затрат по центрам ответственности 7) Точечное увеличение отпускной стоимости продукции с целью компенсации части непредвиденных затрат
7–15	2 – корректировочный	1) Внесение оперативных изменений по показателям не соответствующим нормативным значениям 2) Внедрение новых методов анализа эффективности использования сырья и материалов 3) Совершенствование внешних и внутренних логистических операций в отношении сырья и материалов 4) Поиск новых поставщиков 5) Проработка новых условий работы с действующими поставщиками с целью минимизации рисков финансовых потерь 6) Усиление контроля бизнес-процессов, связанных с использованием сырья и материалов
15–20	3 – совершенствующий	1) Разработка мероприятий по снижению затрат 2) Оптимизация использования сырья и материалов 3) Разработка новых технологий хранения и использования сырья 4) Контроль логистических процессов 5) Комплексный сравнительный анализ поставщиков 6) Составление программы потенциальных резервов совершенствования механизмов контроля, анализа и управления входящими ресурсами, а также разработка механизмов ее реализации

В таблице 3 представлены 3 возможных варианта сценариев для руководителя фабрики. Типовой сценарий является конечным продуктом контроллинга логистики ресурсов, который предоставляет руководителю предприятия информацию о конкретных рекомендациях, используя которые, можно будет избежать негативных финансовых последствий, минимизировать риски, а также повысить эффективность функционирования механизмов логистики сырья и материалов. Важным является тот факт, что все инструменты и методы, которые предполагается осуществлять в рамках системы контроллинга, полностью согласованы с действующей СМК, что гарантирует неизменность связей между различными подразделениями, и соответственно эффективную работу самой системы менеджмента.

Каждый из предлагаемых сценариев должен содержать в себе наиболее важные характеристики проводимого анализа, возможные риски, вероятность их наступления, результаты работы, а также рекомендации по принятию конкретных управленческих решений, в рамках поставленных целей и задач.

Исходя из данных, приведенных в таблице 3, первым вариантом сценария, который рекомендуется использовать при сумме от 0 до 7 баллов, по приведенным выше показателям, является «Негативный». Это наиболее пессимистичный вариант развития событий, который свидетельствует о значительных нарушениях в работе фабрики, как относительно поставщиков, так и логистических операций с сырьем и материалами. Важно отметить, что сценарии могут и должны подвергаться корректировке, а также совершенствованию, исходя из уже имеющегося опыта принятия конкретных управленческих решений. В первом варианте сценария необходимо обратить внимание на те показатели, которые являются самыми негативными в проведенной оценке, оценить факторы, которые оказали влияние на их формирование, а также оценить степень общего влияния и вероятность наступления определенных рисков.

Второй вариант сценария, в соответствии с таблицей 3, является «Корректирующим». На основе представленных данных, по балльной оценке, показателей, стоит отметить, что данный вариант может носить не только оперативный, как в первом случае, но и стратегический характер. Наиболее существенными направлениями воздействия должны являться действующие контракты с поставщиками, более детальная проверка входного сырья и материалов, а также контроль качества готовой продукции (который осуществляется в рамках СМК). Важно, что данный вариант носит именно корректировочный характер, то есть мероприятия могут иметь плановый порядок, в течении сроков корректировки могут внедряться новые методы или инструменты для приведения анализируемых показателей к оптимальным значениям, и минимизации рисков, влияние которых может оказать существенный характер на деятельность фабрики в целом.

Третий вариант сценария используется в случае, когда большинство из представленных показателей имеют нормативные значения, могут быть незначительные отклонения. Основной частью сценария являются оптимизационные мероприятия по отклоняющимся показателям (если такие имеются),

также рекомендации по совершенствованию логистических операций, условий работы с поставщиками, а также контрольных мероприятий, связанных с текущим и стратегическим анализом операций по сырью и материалам.

Важная часть данной методики, это возможность внесения изменений в принятые сценарии, исходя из тех обстоятельств, которые могут оказывать существенное влияние на формирование используемых показателей оценки логистических операций, также принимая в расчет вероятность разработки новых методов анализа и управления, внедрения новейших IT-технологий. Все это, в совокупности, является факторами, которые оказывают прямое влияние на интегрируемую систему контроллинга, ее функционирование и совершенствование.

Описанный механизм, включающий в себя последовательное использование инструментов для оптимизации логистических операций, связанных с закупкой материалов и сырья, как у отечественных производителей, так и иностранных поставщиков является эффективным помощником в руках руководителя. Используемые методы анализа и оценок наиболее оптимально и существенно отражают все важные логистические процессы, а обобщающий данную работу метод сценариев объясняет главную цель интеграции системы контроллинга в СМК предприятия – грамотная и эффективная поддержка принятия управленческих решений.

Список литературы

1. Ицхак А. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные / А. Ицхак. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 200 с.
2. Быстрицкий В.Е. Управление промышленным предприятием и персоналом в условиях инновации / В.Е. Быстрицкий, С.В. Поляков. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 243 с. EDN QUSODX
3. Королев В.А. Анализ концептуальных основ контроллинга: понятие, сущность, методы и инструменты / В.А. Королев, А.А. Калашников, Е.В. Передереева // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2018. – №3. – С. 31–35. EDN YQNSGT
4. Субботин Я.А. Основы и предпосылки организации контроллинга в строительных организациях / Я.А. Субботин // Молодой ученый. – 2017. – №51 (185). – С. 180–183. EDN ZXXDYV
5. Якимов А.А. Проблемы совершенствования информационно-аналитического обеспечения контроллинга в период перехода к глобальной цифровизации / А.А. Якимов, З.О. Гукасян // Структурная и технологическая трансформация России: проблемы и перспективы. От нэпа до наших дней: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. – 390 с. EDN KQCIXZ
6. Якимов А.А. Определение места и роли контроллинга в современном менеджменте отечественного промышленного предприятия / А.А. Якимов, З.О. Гукасян // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №2. – С. 960–965. DOI 10.34925/EIP.2021.127.2.191. EDN MUQMTW
7. Предприятия – Лесопромышленный комплекс России // О целлюлозно-бумажной отрасли промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programlesprom.ru/cellyulozno-bumazhnaya-promyshlennost/> (дата обращения: 30.06.2025).
8. Камчатова Е.Ю. Тенденции развития целлюлозно-бумажной промышленности Российской Федерации / Е.Ю. Камчатова, А.К. Перевозчикова // Ученые записки Российской академии предпринимательства. – 2022. – №21 (2). – С. 43–49. DOI: 10.24182/2073-6258-2022-21-2-43-49. – EDN WYLZDD
9. Крупнейшие компании целлюлозно-бумажной отрасли промышленности // Информация международной газеты «International Paper» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MvKtL> (дата обращения: 30.06.2025).
10. Нагуманова Р.В. Как оценить эффективность функционирования системы контроллинга предприятия / Р.В. Нагуманова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2008. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://apel.ieml.ru/storage/archive_articles/9590.pdf (дата обращения: 30.06.2025). – EDN LVIFCM
11. Волков К.В. Оценка эффективности внедрения системы контроллинга на промышленных предприятиях / К.В. Волков // Омские научные чтения – 2019: материалы Третьей Всероссийской научной конференции (Омск, 02–06 декабря 2019 г.). – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – С. 645–647. – EDN GFOWRX.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Виноградов Максим Вячеславович

студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖКХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретико-правовые основы, международный опыт, достижения и проблемы государственной системы управления жилищно-коммунальным хозяйством (ЖКХ) Российской Федерации. Представлены конкретные предложения по её совершенствованию. Уделяется внимание вопросам цифровизации, интеграции программных решений, повышения прозрачности и эффективности контроля. Рекомендуется сформировать единую цифровую экосистему управления ЖКХ, развития образовательных программ и внедрения новых стандартов кибербезопасности.*

***Ключевые слова:** государственное управление ЖКХ, цифровизация, интеграция программных решений, прозрачность управления, единая цифровая экосистема.*

Система жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в России важна для жизни людей и стабильности инфраструктуры. Проблемы в этой области продолжают привлекать внимание государства и гражданского общества, так как они влияют на комфорт, безопасность и качество жизни граждан. Сейчас ЖКХ сталкивается с серьёзными вызовами, такими как плохое управление, старая инфраструктура, устаревшее оборудование и недостаточный контроль за качеством услуг. Всё это вызывает недовольство людей и приводит к росту бюджетных расходов на капитальный ремонт и модернизацию.

В мире цифровая трансформация ЖКХ предполагает не только применение новых технологий, но и изменения в управлении. Например, в странах ЕС акцент сделан на создание цифровых экосистем, которые объединяют управление на всех уровнях. Подобные процессы идут в Сингапуре и Южной Корее, где цифровизация включает IT-решения и центральные диспетчерские системы. Это помогает сократить расходы и улучшить устойчивость городских инфраструктур. Россия, хоть и добилась определённых успехов в этой части в некоторых регионах, но всё ещё страдает от разрозненного внедрения цифровых решений и недостатка интеграции данных.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой сложный социально-экономический институт, уходящий корнями в традиции государственного патернализма, функционирование которого определяется взаимодействием государственных, муниципальных и частных структур. Многогранность данного объекта управления требует междисциплинарного подхода, объединяющего экономические, правовые, технологические и социальные аспекты. Исторический анализ позволяет проследить эволюцию управления ЖКХ от земских управ XIX века до современных цифровых платформ.

Цифровизация жилищно-коммунального хозяйства становится ключевым фактором повышения эффективности управления и качества жизни населения. По мнению специалистов, современные цифровые технологии позволяют не только оптимизировать использование ресурсов, но и обеспечивают прозрачность и подотчётность управляющих организаций перед гражданами [8], система ЖКХ требует внедрения цифровых инструментов для повышения прозрачности и эффективности управления [7].

Ключевым фактором трансформации ЖКХ становится также цифровизация, которая позволяет интегрировать жилищный фонд, коммунальные сети и цифровые платформы в единую управленческую систему. Как отмечает А.А. Соловьев, «цифровые технологии способны обеспечить прозрачность и эффективность управления ЖКХ, однако их внедрение требует пересмотра традиционных подходов к регулированию и контролю» [11].

Важной составляющей, обеспечивающей успешное функционирование сферы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации, является нормативно-правовое регулирование государственного управления этой сферой. Законодательство стремится создать правовую основу для эффективного, безопасного и справедливого функционирования систем ЖКХ, что напрямую влияет на качество предоставляемых услуг и уровень жизни граждан.

Жилищный кодекс РФ (2004 г.) [1] стал поворотной точкой в регулировании ЖКХ, заменив устаревший ЖК РСФСР 1983 г. Основные изменения включают: введение института управляющих компаний (УК) вместо ЖЭКов, легализацию ТСЖ как формы самоуправления, создание фондов капитального ремонта. Однако, как отмечает Ю.А. Тихомиров, кодекс 2004 г. изначально не учитывал цифровые технологии, что привело к правовому вакууму в регулировании онлайн-платформ [12].

Лишь в 2020 г. ФЗ №258 «О цифровых платформах ЖКХ» [4] частично заполнил этот пробел, узаконив электронные голосования собственников и дистанционный учёт ресурсов.

Государственное управление сферой жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации основывается на четкой структуризации органов власти, отвечающих за регулирование, контроль и координацию деятельности в этой важной области. Эти органы действуют на различных уровнях – федеральном, региональном и местном, что позволяет учитывать специфику каждого региона и местные потребности граждан.

На федеральном уровне основным органом, отвечающим за управление ЖКХ, является Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России). Ведомство осуществляет выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере строительства, архитектуры, градостроительства и жилищно-коммунального хозяйства, оказывает государственные услуги, управляет государственным имуществом в соответствующей сфере [13].

Система государственного управления жилищно-коммунальным хозяйством в Российской Федерации – это не просто совокупность нормативных актов, государственных органов, цифровых платформ и процедур. Это живой организм, в котором сталкиваются интересы граждан, государства, бизнеса и технологий. Как отмечают Н.Ю. Воеводкин и В.И. Пикулева, реализация цифровой трансформации в сфере ЖКХ требует решения комплекса организационных и нормативно-правовых вопросов, что актуально и для муниципальных образований [6]. За последние годы в отрасли произошли тектонические сдвиги: цифровизация, новые стандарты отчетности, рост тарифов, попытки интеграции программных решений. Однако, несмотря на успехи, проблематика остается острой и многогранной. Сохраняется множество нерешенных проблем, мешающих полноценному функционированию этой важной сферы.

Цифровизации уделено большое внимание: оцифровка общих собраний собственников, интеграция данных через ГИС ЖКХ [3], создание единого окна для получения справок и услуг. Однако процесс цифровизации сопряжен с рядом рисков, среди которых особое место занимает проблема обеспечения кибербезопасности. Введение интеллектуальных систем учета и электронных платформ увеличивает объем обрабатываемых персональных данных, что требует разработки и внедрения надежных механизмов защиты информации [2].

Международный опыт успешного внедрения цифровизации подтверждается примерами. Эстония: полная цифровизация государственных и коммунальных услуг включает интеграцию ЖКХ в государственные порталы и создание единой экосистемы данных. Германия: государственно-частное партнерство, стандартизация качества, публичная отчетность, активное участие граждан в управлении. Финляндия: управление ЖКХ на муниципальном уровне, внедрение цифровых технологий, открытость данных, электронные опросы. Сингапур, Южная Корея: «умные города», тотальная цифровизация, IT, централизованные диспетчерские.

Проведенный автором анализ позволил сформулировать предложения по совершенствованию системы управления ЖКХ.

1. Формирование единой цифровой платформы. Первостепенным шагом становится разработка комплексной цифровой платформы, охватывающей всех участников рынка ЖКХ. Здесь важнейшим аспектом выступает интеграция как региональных, так и федеральных информационных систем, что требует унификации протоколов обмена данными и внедрения стандартов информационной совместимости. Только при условии стандартизации удастся преодолеть существующую разобщенность и обеспечить сквозную цифровую прозрачность.

2. Интеллектуальные системы учёта. Следующий вектор развития – внедрение интеллектуальных систем учёта и мониторинга. Речь идёт о стандартизации и массовом внедрении «умных» приборов, способных не только измерять, но и передавать данные в режиме реального времени. Их интеграция с ГИС ЖКХ и аналитическими платформами позволит оперативно выявлять утечки, а также фиксировать несанкционированное потребление ресурсов, что существенно повысит эффективность управления.

3. BIM и территориальные информационные системы. Особое внимание заслуживает развитие BIM-технологий, направленных на создание цифровых двойников объектов ЖКХ. Интеграция BIM с территориальными информационными системами открывает возможности для комплексного анализа состояния инфраструктуры, моделирования сценариев развития и оптимизации планирования ремонтных работ. Е.Н. Богданова отмечает, что внедрение роботизации бизнес-процессов на предприятиях ЖКХ способствует повышению эффективности управления [5].

4. Прозрачность и гражданское участие. Важным аспектом становится повышение прозрачности и вовлеченности граждан посредством развития электронных сервисов обратной связи, онлайн-голосований и платформ коллективного принятия решений. Такие инструменты не только информируют население о состоянии инфраструктуры и тарифах, но и формируют новую культуру участия в управлении ЖКХ.

5. Стандартизация и кибербезопасность. В условиях растущей цифровизации особую актуальность приобретает вопрос кибербезопасности. Необходимо разрабатывать и внедрять стандарты защиты

персональных данных, а также обеспечивать устойчивость цифровых платформ к внешним угрозам, что требует постоянного совершенствования нормативной базы и технических решений.

6. Образование и повышение квалификации. Цифровая трансформация невозможна без соответствующего уровня компетенций у сотрудников управляющих компаний и самих граждан. Введение обязательных программ повышения цифровой грамотности, а также создание федерального реестра сертифицированных образовательных программ становится фундаментом для успешной реализации инноваций.

7. Аналитика данных и предиктивное управление. Финальным элементом выступает внедрение систем анализа больших данных и искусственного интеллекта для предиктивного управления. Такие решения позволяют не только прогнозировать аварии и оптимизировать расходы, но и формировать динамичные планы-графики работ, что выводит управление ЖКХ на принципиально новый уровень эффективности.

Совершенствование государственной системы управления ЖКХ в России возможно только на основе комплексной цифровой трансформации, охватывающей все уровни управления и вовлекающей всех участников рынка. Внедрение единой цифровой экосистемы, развитие стандартов и образовательных программ, а также активное участие граждан – ключевые условия формирования устойчивой, прозрачной и эффективной системы ЖКХ, способной отвечать вызовам XXI века. М.В. Марголин подчеркивает, что цифровизация управления в ЖКХ предполагает не только внедрение новых технологий, но и преодоление ряда теоретических и практических проблем [10].

Цифровизация – это новые возможности для вовлечения населения в управление и контроль за качеством содержания общего имущества многоквартирного дома, взаимодействия граждан с властью, снижения социальной напряженности.

Список литературы

1. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MseRg> (дата обращения: 09.06.2025).
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 08.07.2006 №152-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MseUW> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Федеральный закон «О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства» от 21.07.2014 №209-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2025).
4. Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. №258-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45796> (дата обращения: 09.06.2025).
5. Богданова Е.Н. Развитие системы управления предприятием ЖКХ на основе роботизации бизнес-процессов: дис. ... канд. экон. наук / Е.Н. Богданова. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mse7> (дата обращения: 09.06.2025).
6. Воеводкин Н.Ю. Проблемы цифровой трансформации жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования / Н.Ю. Воеводкин, В.И. Пикулева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №6–2 (112) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msedw> (дата обращения: 09.06.2025).
7. Глазунова Н.И. Цифровизация управления ЖКХ: вызовы и перспективы / Н.И. Глазунова // Вестник РАНХиГС. – 2023. – №2. – С. 41–49.
8. Киселёва Л.Ю. Цифровизация ЖКХ: правовые аспекты и проблемы реализации / Л.Ю. Киселёва // Жилищное право. – 2021. – №3. – С. 12–18.
9. Коновалова Н.В. Цифровизация сферы ЖКХ: вызовы и перспективы / Н.В. Коновалова // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – №4. – С. 77–80.
10. Марголин М.В. Цифровизация управления в сфере ЖКХ: проблемы теории и практики / М.В. Марголин // Научные аспекты. – 2022. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Msei7> (дата обращения: 09.06.2025).
11. Соловьев А.А. Цифровая трансформация жилищно-коммунального хозяйства: вызовы и перспективы / А.А. Соловьев // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – №4. – С. 12–18.
12. Тихомиров Ю.А. Правовое регулирование жилищно-коммунального хозяйства: современные вызовы и пути их преодоления / Ю.А. Тихомиров // Журнал российского права. – 2018. – №7. – С. 17–24.
13. Минстрой России. О министерстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minstroyrf.gov.ru/about/#codex> (дата обращения: 09.06.2025).

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ И ОСОБО КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПРИЗНАКИ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются квалифицированные и особо квалифицированные признаки составов преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия. Дана их характеристика, квалификация действий виновного, основные проблемы квалификации такого рода преступлений, проведен анализ правоприменительной практики и предложения по совершенствованию российского законодательства об уголовной ответственности за незаконный оборот оружия.

Ключевые слова: уголовная ответственность, оружие, квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, сбыт оружия.

Характеристика квалифицированных и особо квалифицированных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, в целом аналогична.

Так, п. «б» ч. 3 и п. «б» ч. 5 ст. ст. 222, 222.1, 222.2, п. «в» ч. 3 ст. 226, п. «а» ч. 2 ст. 226.1 УК РФ установлена уголовная ответственность за совершение незаконных действий с оружием лицом, с использованием своего служебного положения. В диспозициях данных статей законодатель употребляет именно словосочетание «лицом с использованием своего служебного положения», а не «должностным лицом с использованием своего служебного положения», как, например, в п. «а» ч. 2 ст. 226.1 УК РФ (контрабанда оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств и других предметов).

Таким образом, квалификация действий виновного по рассматриваемым составам будет иметь место в тех случаях, когда преступные деяния с огнестрельным оружием, совершает должностное лицо, обладающее признаками указанными в ст. 285 УК РФ, а также, если эти деяния совершаются лицом, не являющимся должностным, но служебные обязанности которого связаны с оборотом названных в законе предметов (сборщики оружия на оружейных заводах, продавцы в оружейных магазинах, охранники, которым вверено оружие, конструкторы оружия, научные сотрудники и т. д.).

Ответственность за незаконный оборот оружия с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» предусмотрена п. «в» ч. 3 и п. «в» ч. 5 ст. 222 УК РФ.

Необходимость введения уголовной ответственности по рассматриваемому основанию обсуждалось в уголовной теории и практике на протяжении нескольких лет. В последнее время проблема торговли оружием, боеприпасами и комплектующими деталями, приобрела особую актуальность. Характерной особенностью данного вида оборота оружия является его дистанционность. Информационно-телекоммуникационные сети, в том числе сеть «Интернет», используются для размещения рекламных предложений по обороту рассматриваемых предметов, а также информации о месте нахождения тайника, в котором спрятаны оружие и боеприпасы; информации с указанием адреса почты, где можно осуществить пересылку или получить оружие и боеприпасы; информация о подпольных оружейных рынках или о частных подпольных оружейных мастерских и т. п. При этом вся размещенная информация или часть ее может быть представлена в зашифрованной форме.

Новым предметом преступления, введенным в диспозицию ч. 7 ст. 222 УК РФ, стало пневматическое оружие с дульной энергией свыше 7,5 Дж. Признание указанного оружия предметом преступления связано с тем, что его незаконное использование может представлять реальную угрозу. Хотя оно и не предназначено для причинения смерти человеку, однако, этим оружием возможно причинение вреда здоровью людей любой степени тяжести. Например, у пневматической винтовки с дульной энергией свыше 7,5 Дж калибр пули может составлять от 4,5 до 6,35 мм, вес до 7 г, а дальность полета – до 300 метров.

Согласно ст. 1 Федерального закона «Об оружии», пневматическое оружие – это оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа. Из этого определения следует, что у пневматического оружия, в отличие от огнестрельного, снаряд получает направленное движение за счет энергии сжатого газа, а не порохового или иного заряда.

Необходимость криминализации оборота пневматического оружия также широко обсуждалась, поскольку доступность пневматики и участвовавшие случаи применения ее применения с причинением значительного вреда здоровью, побудили законодателя ввести уголовную ответственность в отношении рассматриваемого предмета.

Незаконный оборот оружия во всех рассмотренных проявлениях, в большинстве своем сопутствует совершению более тяжких и масштабных преступлений, таких как терроризм, экстремизм, разбой и иные тяжкие преступления, при совершении которых применение оружия выступает средством

достижения преступного результата. Отличительной особенностью названной категории преступлений является, как правило, их групповой характер.

Однако квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и носящих групповой характер, на практике вызывает определенные трудности.

Для квалификации по п. «а» ч. 3 ст. 222 УК РФ необходимо обязательно установить, какие конкретно противоправные действия с оружием и другими предметами непосредственно совершены указанными лицами. В тех случаях, когда участник банды никаких конкретных незаконных действий с оружием и другими предметами лично не совершает, квалификация по п. «а» ч.3 статьи 222 УК РФ исключается.

Одним из самых актуальных остается вопрос о том, наличествует ли состав преступления, предусмотренного частями 3, 4 ст. 222 УК РФ, в действиях лиц в случаях, когда непосредственно хранит, носит, перевозит, передает либо сбывает оружие и т. п. лицо, действующее в сговоре с другими лицами.

Верховный Суд РФ твердо определяет, что обязательным признаком группы лиц по предварительному сговору является наличие не менее чем двух исполнителей. Проблемным выглядит применение указанного толкования группы лиц по предварительному сговору в ракурсе незаконного оборота оружия. Ведь объективную сторону указанного преступления – приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку, ношение огнестрельного оружия и т. п., как правило, выполняет одно лицо.

Конечно, при поочередном хранении, перевозке оружия двумя лицами они оба являются исполнителями преступления, но и в этом случае очень сложно доказать, что они имели предварительный сговор на совершение указанных действий, а совершенное ими является единым тяжким преступлением, предусмотренным ч. 2 ст. 222 УК РФ, а не двумя отдельными преступлениями средней тяжести, предусмотренными ч. 1 ст. 222 УК РФ.

Как показывает практика, большинство групповых преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, совершается по предварительному сговору. При этом, как правило, фактически исполнителем выступает одно лицо, а остальные лица выполняют функции подстрекателей, пособников, организаторов, их действия объединены общим с исполнителем умыслом, а роль исполнителя возлагается на одного из них достаточно ситуативно. При этом общественная опасность каждого из членов преступной группы является, полагаю, равно высокой.

Суды первой инстанции, рассматривая уголовные дела по обвинению в совершении по предварительному сговору незаконного оборота оружия, также всячески пытаются обходить данную проблему и, не замечая ее, осуждают лиц по ч. 2 ст. 222 УК РФ или при любой возможности переходят на квалификацию действия обвиняемых по ч. 1 ст. 222 УК РФ.

Незаконный оборот оружия – это очень скрытная отрасль преступности и нельзя доверять статистическим данным, которые показывают малый удельный вес этих преступлений в общем количестве преступлений, совершаемых в Российской Федерации.

Проблемы борьбы с незаконным оборотом оружия в современных условиях является чрезвычайно актуальными для всего мирового сообщества. Законодатель ищет и реализует новые способы противодействия преступлениям в области незаконного оборота оружия, но ввиду стремительного роста технологий, но эти поиск и реализация являются затруднительными.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №25. Ст. 2954.
2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 №150-ФЗ (в ред. от 08.08.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Правила оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 21 июля 1998 г. №814 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. №32. Ст. 3878.
4. Инструкция по организации работы органов внутренних дел по контролю за оборотом гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утв. приказом МВД РФ от 12 апреля 1999 г. №288 // Бюллетень нормативных актов органов федеральной исполнительной власти Российской Федерации. 1999. №32.
5. Постановление Правительства РФ «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» от 21.07.1998 №814 (ред. от 26.04.2025) (вместе с «Правилами оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», «Положением о ведении и издании Государственного кадастра гражданского и служебного оружия и патронов к нему») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2025).
6. Погадаева Я.М. Преступления в сфере незаконного оборота оружия (статья 222 Уголовного кодекса Российской Федерации) как угроза национальной безопасности России / Я.М. Погадаева, В.М. Шеншин // Право в Вооруженных Силах. – 2022. – №7. – EDN LLYYXD
7. Павлухин А.Н. Изменения и дополнения в УК РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности, связанные с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств: комментарии и предложения / А.Н. Павлухин, Н.Д. Эриашвили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Mv4Xm> (дата обращения: 09.06.2025).

Никитин Денис Александрович
магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-575240

СИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ВЛАСТИ

Аннотация: в исследовании освещены параметры и компоненты цифровой системы взаимодействия общества и власти в сфере принятия совместных решений. Проведен анализ уровня известности и востребованности обществом, данной системы и предложены пути ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: цифровое государство, информационно-коммуникационные технологии, государственное управление.

Введение: актуальность проведенного исследования обусловлено необходимостью выявлением путей совершенствования государственного управления через развитие процесса прямой коммуникации общества и власти по средствам информационно-коммуникационных ресурсов, что повысит эффективность общественного контроля органов власти, сделает их деятельность более прозрачной и вовлечет населения в процесс управления страной.

Цели исследования – определить уровень известности и востребованности инструментов цифровой коммуникации между обществом и властью, предложить пути повышения этого уровня.

Основная часть:

Традиционная демократия выражена в следующей схемой.

Общество выбирает представителя из своего состава, который участвует в выборах, и в итоге становится членом законодательного органа, такой порядок установлен на федеральном уровне, выборы депутатов в государственную думу, на уровне субъектов, выборы в законодательные органы регионов, на муниципальном уровне, выборы муниципальных депутатов по муниципальным округам. Так же общество выбирает Главу государства – Президента Российской Федерации выступающем гарантом конституции и определяющим политику государства. Сформированные законодательные органы, представляют и назначают лиц, занимающих посты и формирующих органы исполнительной и судебной власти. Решения трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной, выносятся в виде нормативно-правовых актов, обязательных для исполнения на всей территории Российской Федерации. С одной стороны решения органами власти, принимаются в целях существования и устойчивого развития страны и вынесены в соответствии с интересами общества, но не всегда отвечают вызовам времени, требованиям эффективности, а в ряде аспектов несут вредоносный, деструктивный или коррупционный потенциал [2]. Это происходит от недостаточного уровня прогнозирования результатов, по причине отсутствия исчерпывающего объема информации. Вызвано это тем, что представители власти, участвующие в разработке и принятии решения, не погружены в проблематику, не видят картину на местах, не имеют достоверной обратной связи от общества. С другой стороны, существуют решения, которые напрямую ограничивают интересы граждан, но они необходимы для существования и развития страны и эти решения научно обоснованы, но обоснование не донесено доступным образом до населения. В процессе внедрения системы электронного межведомственного взаимодействия, которая проводилась в рамках федеральной программы «Электронная Россия (2002–2010 годы) и дальнейшего развития цифровизации в органах власти, были разработаны и внедрены цифровые ресурсы, призванные компенсировать недостатки традиционной демократии через осуществление прямой коммуникации с обществом [1]. Благодаря этим ресурсам появились способы прямой коммуникации с населением для вовлечения общества в процесс государственного управления. Абсолютно все органы государственной власти и другие государственные учреждения имеют свои информационные сайты. Имея доступ в интернет, можно изучить необходимую информацию о деятельности организации, получить интересующие данные, обратиться с вопросами, жалобами или предложениями, на которые организация обязана ответить в установленной законом форме. Запущен в работу портал законотворческой инициативы www.goi.ru, в функционал которого входит, прием, экспертиза и организация общественного голосования по законодательным инициативам граждан. Функционирует официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения. <https://regulation.gov.ru/>. На котором публикуются проекты нормативно правовых актов, обоснование необходимости его принятия, сферы и объекты регулирования, результаты рассмотрения проекта экспертным сообществом, результаты рассмотрения проекта общественными организациями. Технически реализован функционал фиксации мнения граждан по проектам ведомственных приказов, с обязательным ответом разработчика. Введены в эксплуатацию другие информационно

коммуникационные ресурсы, раскрывающие процесс принятия государственных решений такие как, Система организации законодательной деятельности [sozd.duma.gov.ru.](http://sozd.duma.gov.ru/), представляющая структурированную информацию о ходе законодательного процесса в онлайн режиме, тексты законопроектов, законов и других связанных документов. Или официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, <http://council.gov.ru/> где присутствует интерфейс публичного обсуждения проектов законов. На уровне субъектов в большинстве регионов запущены интернет порталы раскрытия информации о процессе разработки и публичного обсуждения нормативно правовых актов, к примеру в Воронежской и Калининградской областях это отдельно действующие сайты <https://npa.govrn.ru/>, <https://regulation.gov39.ru/projects>, а в Курганской и Курской областях данный функционал размещен на официальных сайтах органов власти областей. <https://kurganobl.ru/>, <https://adm.rkursk.ru/index.php?id=1072>. Все эти электронные ресурсы имеют схожий функционал и общие цели, заключающиеся в формировании прозрачного процесса принятия решений органами власти и вовлечение в этот процесс граждан, через что повышается эффективность государственного управления, а принимаемые акты государственного волеизъявления отвечают интересам общества. Если несколько элементов обладают схожими чертами и выполняют схожую функцию и общие цели, то возможно считать их компонентами единой систем, в нашем случае это «Система взаимодействия общества и власти по принятию совместных решений».

Рассмотрим данную систему с точки зрения известности и востребованности обществом. Для этого проведем анализ уровня посещаемости описанных выше информационных ресурсов, через подсчет количества обращений в месяц к их сайтам в сети интернет. Обратимся к инструментарию портала анализа визитов на веб сайты <https://similarweb.com>. Данные представлены на рис. 2. Выделим интересующие сайты, а именно – «roi.ru» и «regelation.gov.ru», добавим к исследованию социальную сеть «vk.com», сайты «gosuslugi.ru» и «gov.ru». Определим количество посещений в месяц и присвоим данному значению наименование «Визит в М». Дата обращения к portalу анализа посещаемости 25.04.2025 г.

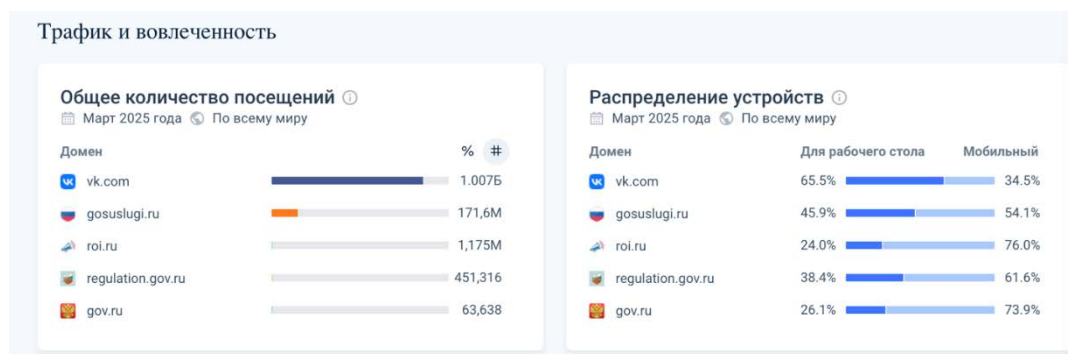


Рис. 2. Количество посещений на исследуемые сайты в марте 2025 г.

Определим численность населения, которое имеет потенциал для влияния на решения, принимаемые государством: Численность населения Российской Федерации на 1 января 2025 г., составила 146 миллионов человек, данные опубликованы на сайте Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>. Далее обратимся к Распоряжению Правительства РФ от 15.03.2025 №615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года». <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-15032025-n-615-r/strategiia-deistvii-po-realizatsii-semeinoi/ii/2/>, где в параграфе II. П 2. «Численность и возрастная структура населения Российской Федерации», отображена информация о разделении всего населения на трудоспособные и нетрудоспособные группы, согласно этим данным, на 1 января 2024 г. доля населения моложе трудоспособного возраста составила 18,3 процента, доля населения в трудоспособном возрасте – 58 процентов и доля населения старше трудоспособного возраста – 23,7 процента.

Дата запроса – 25 апреля 2025 г.

Для исследования выделим категорию трудоспособного возраста от 16 до 59 лет, составляющая 58% от 146 млн, то есть 84,6 млн.

84,6 млн человек, это население Российской Федерации, которое полноценно участвует в социально экономической деятельности, является объектом, воздействия, вызванного принятием государственных решений.

Это население должно в первую очередь быть заинтересовано делами государства во всех его проявлениях. Присвоим полученному показателю наименование «Числ. Т». Результат соотношения числового выражения показателя «Визит в М» к числовому выражению показателя «Числ. Т», даст

понимание, какой процент от исследуемой группы населения, пользуется, обращается, знает об исследуемых сайтах. Присвоим этому показателю имя «х».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение численности трудоспособного населения
к числу посещений исследуемых сайтов в марте 2025 г.

Описание сайта	Адрес сайта	Визит в М	Числ. Т	визит/числ. «х»
Российская социальная сеть	https://vk.com/	1007 млн	84,6 млн	11,903
Единый портал предоставления государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	171,6 млн	84,6 млн	2,028
Интернет-ресурс для размещения общественных инициатив	https://www.roi.ru/	1,175 млн	84,6 млн	0,013
Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов НПА	https://regulation.gov.ru/	0,451 млн	84,6 млн	0,005
Сервер органов государственной власти	http://gov.ru/	0,063 млн	84,6 млн	0,0008

В результате проведенных расчетов:

Для социальной сети <https://vk.com/>, показатель «х» составил 11,903 (1100% от численности исследуемой группы), то есть среднестатистический житель страны трудоспособного возраста, в марте 2025 года, обратился к страницам сайта минимум 11 раз, можно считать что население постоянно использует в своих нуждах, в большей степени развлекательных, данный ресурс.

Сайт «ВК» был взят как эталон известного привлекательного канала коммуникации и потребления контента, чтобы добиться большего понимания с ситуацией по посещаемости в других системах.

Для единого портала предоставления государственных услуг, <https://www.gosuslugi.ru/>, показатель «х» составил 2,028 (200% от численности исследуемой группы) это означает, что в марте 2025 г, каждый трудоспособный гражданин обращался к нему минимум 2 раза, что показывает высокую эффективность и востребованность такого цифрового решения как предоставление услуг государства через глобальную сеть.

Для интернет-ресурса по размещения общественных инициатив <https://www.roi.ru/>, показатель «х» получился ниже единицы, и составил значение 0,013 (1,3% от численности исследуемой группы), что показывает крайне низкий уровень знания о портале и возможности, которые он дает, населению либо не известны, либо не интересны, т.к. только 1,3% пользователей от общего числа выбранного для исследования слоя населения, один раз обратилось к данной информационно-коммуникационной системе, в абсолютных числах это 1 миллион 175 тысяч обращений на всю страну в месяц.

Для Официального сайта размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов НПА <https://regulation.gov.ru/>, показатель «х» составил 0,005 (0,5% от численности исследуемой группы), что говорит об очень низкой известности и востребованности, только половина процента всех работоспособных и полноценно функционирующих граждан страны, посетило сайт в обозначенный отрезок времени, 451 тысяча обращений на всю страну в месяц.

Для Сервера органов государственной власти <http://gov.ru/>, показатель «х» составил 0,0008 (0,08%), на этот сайт зашло меньше одной десятой процента от численности исследуемой группы, всего 63000 обращений в марте 2025 г.

Данная система появилась менее 15 лет назад и начала свое существование с издания указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012.г №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» согласно пункту 2 настоящего указа, Правительству Российской Федерации поручалось обеспечить реализацию мероприятий обеспечивающих процесс раскрытие информации о разрабатываемых проектах нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения, что привело к созданию единого ресурса в сети Интернет в целях обнародования информации о разработке НПА федеральными органами исполнительной власти, который размещен на сайте <https://regulation.gov.ru/>. Второй компонент системы прямого взаимодействия общества и власти в вопросах принятия

государственных решений, является портал www.roi.ru, который Создан во исполнение указа Президента Российской Федерации от 4 марта 2013 года №183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива». Как и все вновь созданные сущности, система цифровых ресурсов взаимодействия общества и власти имеет свои несовершенства связанные с начальным этапом развития, она неизвестна подавляющей части населения и практически отсутствует в информационном пространстве, согласно проведенному исследованию, по подсчету количества обращений к ее компонентам, только 1,6% от общей численности трудоспособного населения страны, знает об их существовании. При повсеместном распространение индивидуальных устройств с доступом в интернет столь низкие охваты говорят о том, что большинство граждан не знает и не пользуется этими инструментами. Для повышения известности необходимо кратно повышать объем новостей, связанных с порталами, и размещать их не только на сайтах государственных органов, но и социальных сетях, наладить связь с блогерами и владельцами каналов «Телеграмм», «Дзен», «ВК» и осуществлять по полученной базе тематические рассылки, освещающие деятельность порталов. Помимо новостей, необходимо многократно увеличить количество видеоматериалов о работе сайтов, проводить видеобзоры существующих инициатив и размещенных проектов НПА. В старших классах средней школы существует предмет Обществознание, в программу которого необходимо включить уроки рассказывающие о принципах работы сайтов <https://www.roi.ru/>, <https://regulation.gov.ru/>. Помимо школы, лекции о существующей системе необходимо читать в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Сотрудников порталов – руководство, модераторов и экспертов вовлеченных в деятельность данных систем необходимо приглашать на конференции и другие мероприятия, для озвучивания докладов о состоянии дел. В показатели эффективности работы озвученных сайтов ввести требование ежегодного роста количества обращений, выраженного показателем «х», который был описан выше и увеличение количества уникальных пользователей, разместивших новые инициативы в рамках инструмента <https://www.roi.ru/>, или написавших комментарии к разрабатываемым проектам НПА на площадке <https://regulation.gov.ru/>.

Заключение. Исследование показало низкий уровень известности и востребованности системы цифровых ресурсов взаимодействия общества и государства по вопросам совместного принятия решений и предложены меры, по развитию данного процесса.

Список литературы

1. Акаткин Ю.М. Цифровая трансформация государственного управления: Датацентричность и семантическая интероперабельность: монография / Ю.М. Акаткин; под редакцией, Е.Д. Ясиновской. – М.: Ленанд, 2018. – С. 20–35.
2. Барабашев А.Г. Кризис государственного управления и его влияние на основные административные парадигмы государства и бюрократии / А.Г. Барабашев // Вопросы теории публичного управления. – 2016. – №3. – С. 163–181.
3. Судебные и нормативные акты РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 25.04.2025).

Осьмушкина Маргарита Дмитриевна
студентка
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Сургут, ХМАО-Югра

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБЫСКА И ВЫЕМКИ

Аннотация: в статье рассматривается важность и значимость соблюдения процессуальных гарантий при производстве обыска и выемки в рамках уголовного процесса. Описываются порядок и основание при производстве обыска и выемки, их цели, особенности и правовую базу проведения. Изложены аргументы о необходимости соблюдения законных требований и защите прав граждан в процессе этих следственных действий. В статье подчеркивается, что соблюдение процедурных норм при проведении обыска и выемки является важным элементом обеспечения законности, справедливости и защиты прав граждан.

Ключевые слова: обыск, выемка, следственные действия, доказательства, преступность, правовое государство, процессуальные гарантии, права, законность.

Процессуальные гарантии прав и законных интересов личности при производстве обыска и выемки являются важнейшими элементами обеспечения законности и защиты прав граждан в рамках уголовного судопроизводства.

Основания и порядок при производстве обыска и выемки отражены в статьях 182 и 183 УПК РФ.

Законом установлено, что основанием производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование

или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела.

Первоначальным этапом проведение обыска является вынесение следователем постановления о производстве обыска, а при производстве обыска в жилище и личного обыска закон предусматривает требование об обязательности получения разрешения суда, в дальнейшем перед началом проведения обыска должностное лицо обязано предъявить процессуальное решение о производстве следственного действия.

Для вынесения постановления о разрешении производства следственных действий, следователь с согласия руководителя следственного органа, а дознаватель с согласия прокурора возбуждает перед судьей ходатайство о выдаче разрешения на производство данного действия (ст. ст. 164, 165 УПК РФ). Судья рассматривает постановление с ходатайством о производстве обыска и принимает решение об удовлетворении ходатайства или об отказе в этом с вынесением соответствующего постановления.

Основанием для удовлетворения ходатайства следователя по статье 182 УПК РФ являются «достаточные данные», включающие информацию из дела и оперативно-розыскные сведения. Практика показывает, что суды зачастую принимают такие ходатайства, основываясь лишь на оперативной информации, без указания источника или конкретных результатов оперативных мероприятий.

Конечно, невозможно полностью полагаться только на оперативную информацию при принятии решения о обыске в жилище, поскольку это должно быть дополнением к материалам дела. Обоснование должно строиться на доказательствах, а сведения оперативных служб – лишь вспомогательный фактор, обеспечивающий эффективность следственных мероприятий и соблюдение гарантий прав участников процесса. Категорически недопустимо использовать такие данные как единственное основание, нарушающее конституционные права граждан и их неприкосновенность жилища.

Для гарантии законности и прозрачности производства следственных действий законом предусмотрено участие не менее двух понятых, которые вызываются для удостоверения факта производства следственного действия, его хода и результатов. Их присутствие помогает обеспечить объективность и контроль, способствует предотвращению злоупотреблений и незаконных действий со стороны следователей или иных участников процесса. В целом, это довольно эффективная мера, которая повышает доверие к процедурам дознания и способствует сохранению прав граждан.

Так же закон предусмотрено участие защитника в ходе обыска с целью обеспечения законности и защиты прав граждан. Его присутствие помогает контролировать, чтобы обыск проводился строго в рамках закона, не нарушались права лица, а также чтобы недопустимые проверки и действия не были совершены.

Также для соблюдения прав граждан статья 182 УПК РФ предусматривает следующие важные нормы.

1. Право лица, в отношении которого проводится обыск, получить копию или ознакомиться с постановлением о его производстве.

2. Обязательное составление протокола в соответствии со статьями 166 и 167 УПК РФ.

Статья 166 УПК РФ регулирует требования к протоколу обыска, и это очень важный документ, который обеспечивает прозрачность и законность процедуры. Он должен включать подробное описание всех действий, обстоятельств и обнаруженных предметов, а также указываться время, место и инициаторы обыска. В протоколе необходимо фиксировать все особенности проведения обыска, распределение ролей участников и соблюдение прав граждан.

3. Право на обжалование действий следователя (статья 125 УПК РФ). Статья 125 УПК РФ устанавливает право граждан на обжалование действий или решений следователя, что – словно щит в юридической арене – защищает права и свободы человека. Тысячи судебных баталий и споров подтверждают, что это право – ключевой инструмент для борьбы с возможными злоупотреблениями и ошибками со стороны следственных органов.

Следователь обязан соблюдать конституционный принцип неприкосновенности частной жизни, не разглашая интимные сведения об участниках обыска без их согласия, кроме случаев, предусмотренных законом. Гарантией является обязательное согласование разглашения информации, что обеспечивает баланс между необходимостью расследования и правами личности. Ограничения прав допускаются только в соответствии с законом и в интересах общественной безопасности, при этом должны обеспечиваться гарантии защиты от необоснованных обвинений и нарушений прав.

Выемка, как и обыск, осуществляется по определенным правилам, закрепленным в статье 183 УПК РФ. Она проводится для изъятия конкретных предметов и документов, важных для дела, если точно известно, где и у кого они находятся. Обычно для этого требуется постановление следователя или дознавателя; в случае обыска в жилище – судебное решение, которое принимается по установленным процедурам. В исключительных случаях, когда задержка невозможна, эти действия могут быть проведены без судебного решения, но с обязательным уведомлением суда и прокурора в течение трёх дней, чтобы суд проверил законность. Если суд признаёт действия незаконными, собранные доказательства становятся недопустимыми. Так же есть ситуации, когда задержка вредна – например, чтобы

предотвратить преступление или не дать скрыться подозреваемому. Защитники и заинтересованные лица при таких обстоятельствах имеют право участвовать в проверке законности действий в суде и обжаловать его решение, получая своевременно информацию о дате и месте судебного заседания.

Список литературы

1. Белов В.М. Вопросы обеспечения следователем прав граждан при производстве обыска в жилище / В.М. Белов, Н.Ю. Комарова // Наука, техника и образование. – 2016. – №9 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-obespecheniya-sledovatelem-prav-grazhdan-pri-proizvodstve-obyska-v-zhilische> (дата обращения: 30.05.2025).
2. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. – М., 2010. EDN SDQQMJ
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 21.04.2025).

Ремизов Максим Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ОСОБЕННОСТИ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЫМОГАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ XV–XVII ВЕКОВ

Аннотация: в статье исследуются нормы об ответственности за вымогательство в отечественном уголовном праве XV–XVII веков. Автор анализирует основания криминализации и признаки вымогательства в нормативных правовых актах различных периодов, линии разграничения данного деяния от разбоя, коррупционных преступлений и т. д.

Ключевые слова: уголовная ответственность, преступление, криминализация, вымогательство, историко-правовой анализ.

Историческая эволюция вымогательства как уголовно-правового феномена берет начало в дореволюционном правовом поле, где формировались первичные характеристики данного противоправного деяния. Исследование исторического контекста позволяет проследить трансформацию юридических норм, устанавливающих ответственность за вымогательство. Следует подчеркнуть, что российское уголовное законодательство до XIX столетия не содержало детальной регламентации ответственности за вымогательство в действовавших тогда нормативных документах.

Криминализация вымогательства произошла лишь к завершению XIX века, хотя истоки этого процесса прослеживаются с момента создания первого кодифицированного источника права – Русской правды. Первоначальная концептуализация вымогательства обнаруживается в римском правовом наследии, которое впоследствии трансформировалось в отечественную юридическую традицию регулирования данного преступления.

Несмотря на отсутствие прямых упоминаний о вымогательстве в законодательных актах X–XVIII столетий, элементы этого деяния нашли отражение в статье 9 Русской Правды, где впервые психологическое насилие стало объектом правового преследования, а угрозы квалифицировались как общественно опасные действия [1, с. 25]. Русская правда фиксирует преступления против собственности с применением насилия как особо тяжкие деяния, подлежащие наказанию. В данном контексте подразумеваются насильственные посягательства на собственность, аналогичные современному разбою.

В целом, вымогательство как самостоятельное преступное деяние еще не получило специфической правовой регламентации. В 1397 году была принята Псковская Судная грамота, устанавливавшая меры государственного противодействия коррупции. Статья 48 данного акта предусматривала ответственность за взяточничество, квалифицируя подобные деяния как грабеж. Согласно позиции, принятой в доктрине, отрицание существования вымогательства в историческом контексте представляется необоснованным: система кормлений, обеспечивавшая содержание чиновников, создавала благоприятную почву для злоупотреблений, когда должностные лица, пользуясь нуждами просителей, требовали завышенное вознаграждение [2, с. 376].

Эскалация коррупционных проявлений обусловила необходимость ужесточения государственного контроля над данными деструктивными явлениями. Примечательно, что вымогательство в Древнерусском государстве получило наибольшее распространение именно в административно-управленческой сфере, поскольку, как утверждают теоретики права и государства, коррупция выступила катализатором формирования вымогательства как противоправного феномена. Возникла потребность в разработке нового нормативного документа, предусматривающего уголовную ответственность за коррупционные деяния и смежные с вымогательством преступления. Учитывая широкую распространенность подобных правонарушений в сфере властно-управленческих отношений, законодатель сконцентрировал внимание на детальной правовой регламентации именно этой категории преступлений в области государственного управления.

Фундаментом для создания Судебника 1497 г. послужили Русская Правда и Псковская Судная Грамота. Однако необходимо подчеркнуть, что вымогательство как автономное преступление не фигурировало в этих источниках [3, с. 71]. В Судебнике 1497 года данное деяние не получило статуса самостоятельного состава, хотя упоминания о вымогательстве присутствовали; оно имело сходство с коррупционными преступлениями, поскольку родственные противоправные действия совершались преимущественно в государственной управленческой сфере. Институциональное оформление вымогательства как преступления первоначально произошло в Судебнике 1497 г., где законодатель установил уголовную ответственность за совершение вымогательства в контексте государственных отношений, связанных с исполнением служебных обязанностей перед государством.

Вымогательство, отождествляемое с доносом, впоследствии получило развитие в следующем правовом памятнике – Судебнике 1550 г. В соответствии с этим документом, вымогательство квалифицировалось как ябедничество, которое заключалось в предъявлении необоснованно завышенных требований. Концепция ябедничества нашла отражение и в Судебнике 1589 г [4, с. 25; 5, с. 160].

Необходимо подчеркнуть, что ни Судебник 1497 года, ни Судебник 1550 года не выделяли вымогательство в качестве самостоятельного преступления; оба анализируемых правовых акта лишь принимали попытки концептуализации конструкции вымогательства. Практическая ценность судебныхников проявляется в существенном развитии исследуемого преступления, что способствовало последующей Практической ценности судебныхников проявляется в существенном развитии исследуемого преступления, что способствовало последующей кристаллизации вымогательства как автономного состава в отечественном уголовном законодательстве [2, с. 56].

Также вымогательство получило правовую регламентацию в Соборном Уложении 1649 г. Аналогично предшествующим правовым памятникам, Соборное уложение не формулировало дефиницию вымогательства, более того, законодатель не квалифицировал вымогательство как самостоятельное преступление. В Соборном уложении статья о вымогательстве размещалась в главе 10 под названием «О суде». Данный раздел устанавливал уголовную ответственность за преступления, связанные с судопроизводством. Можно утверждать, что такая локализация свидетельствует о преимущественном распространении вымогательства в сфере судебных процессов и отправления правосудия, нежели в иных областях. Статьи 186–188 характеризовали вымогательство как в простой, так и в квалифицированной форме, если оно сопрягалось с предъявлением как ложного, так и обычного обвинения, «поклепного иска» [2, с. 67].

Соборное уложение также предусматривало уголовную ответственность за совершение вымогательства, связанного с принуждением к заключению сделки. Данные составы регламентировались положениями ст. 251–253 Соборного Уложения [3, с. 72].

Необходимо отметить, что наказание за совершение вымогательства дифференцировалось: подьячие, уличенные в таком деянии, подвергались более суровому наказанию, поскольку привлекались как государственные служащие. Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что ранее анализируемые статьи в целом характеризовали вымогательство как принуждение к даче заведомо ложных обязательств. Новшеством являлось наличие угрозы как основного метода вымогательского воздействия на личность. Таким образом, Уложение в основном воспроизводило нормы ранее действовавших правовых памятников, модифицировались лишь квалифицирующие признаки состава вымогательства и его позиционирование в структуре правового памятника.

Список литературы

1. Бойцов А.И. Преступления против собственности / А.И. Бойцов. – СПб., 2002. – 775 с. – EDN UBTAMH
2. Мелентьев А.В. Вымогательство: уголовно-правовая характеристика и современные тенденции / А.В. Мелентьев // Обращение к праву. – 2020. – №4. – С. 375–378. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10458. – EDN OPEEFG
3. Никитин Ю.А. История развития ответственности за вымогательство в отечественном уголовном праве и законодательстве / Ю.А. Никитин // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2016. – №1. – С. 70–72. – EDN VRXBPH
4. Герасимова Е.А. История уголовной ответственности за вымогательство в законодательстве России / Е.А. Герасимова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №2–2. – С. 22–25. – EDN VVHRSF
5. Судебники XV–XVI веков / под общ. ред. Б.Д. Грекова. – М., 1952. – 250 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в современных условиях особое внимание уделяется эффективной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, особенно когда речь заходит о проведении индивидуальной профилактической работы с подростками. Это направление работы является ключевым в системе мер, направленных на предупреждение правонарушений среди молодежи и требует особого подхода и внимания со стороны специалистов. В статье рассматриваются формы и основные методы работы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних, предупреждение и профилактика, несовершеннолетние, административные правонарушения, правовое обеспечение, индивидуальная профилактическая работа, несовершеннолетние, родители, законные представители.

Реализация возложенных на подразделение по делам несовершеннолетних задач предусматривает надевание их определёнными полномочиями, находящими своё отражение в формах деятельности. Анализируя нормативные правовые акты, а именно: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», можно провести дифференциацию форм работы ПДН, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Так, в зависимости от субъекта профилактики можно выделить следующие формы:

– в отношении несовершеннолетних. Такого рода профилактика направлена на донесение информации непосредственно несовершеннолетним. Так, сотрудники ПДН проводят плановую и внеплановую профилактическую работу. Сущность плановой заключается соблюдении ранее составленного графика, в котором отражаются темы, цели и задачи конкретного мероприятия. Внеплановая – проводится при наличии определённых оснований, к числу которых могут относиться конфликтные ситуации между учениками, совершение ими правонарушений и преступлений [5, с. 155–162.];

– в отношении родителей и иных законных представителей, если они не выполняют возложенные на них обязанности, согласно Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ, либо негативно влияют на поведение несовершеннолетних в результате жестокого обращения, унижающего честь и достоинства последних. Согласно Семейному кодексу РФ (далее СК РФ), родители несут ответственность за своих несовершеннолетних детей. В соответствии с этим, меры административно-профилактического воздействия применяются и в отношении них. Например, применение принудительных мер воспитательного воздействия заключается в возможности передачи несовершеннолетних под надзор их законных представителей [3, с. 25].

Можно выделить некоторые формы предупредительной деятельности, осуществляемой сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних.

1. **Правовое просвещение и правовое информирование.** Такая деятельность направлена на обеспечение личной безопасности несовершеннолетних. Сотрудниками полиции проводятся такие мероприятия в стенах учебных заведений, результаты которых публикуются на официальном сайте МВД России. Анализируя материалы сайта, можно заметить, что правоохранители осуществляют систематическую работу в рамках правового информирования. Причём такая работа ведётся всеми подразделениями органов внутренних дел, в том числе и ПДН.

2. **Профилактическая беседа.** Данная форма имеет персонифицированный характер и направлена на разъяснение несовершеннолетнему общественной опасности совершённого деяния. Также её цель заключается в разъяснении лицу его моральной и правовой ответственности перед обществом и государством.

3. **Объявление официальных предостережений.** Применение такой меры рационально в случае отсутствия оснований для привлечения несовершеннолетнего к уголовной или административной ответственности. Содержание официального предостережения имеет обязательный для исполнения характер о недопустимости таких действий либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения.

4. *Профилактический учёт*. Категории несовершеннолетних, подлежащих такому учёту, указана в ФЗ №120 от 24 июня 1999 года. Целью профилактического учёта является постоянный контроль со стороны уполномоченных лиц за конкретным лицом.

5. *Профилактический надзор*. Заключается в наблюдении за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте.

6. *Социальная адаптация*. Состоит в комплексе мероприятий, направленных на обеспечение реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. К таким несовершеннолетним относятся безнадзорные и беспризорные, лица, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством и т. д.

7. *Ресоциализация*. Представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией. В том числе данная форма применяется после отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы или подверглись иным мерам уголовно-правового характера.

8. *Социальная реабилитация*. Направлено на оказание психологической помощи, а также восстановление утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

При реализации указанных форм предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, сотрудники ПДН используют различные методы. Так, анализируя теоретические и практические особенности деятельности ПДН, были выделены следующие методы, используемые в части предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних: метод убеждения, метод поощрения, метод наказания.

Из проведенного анализа с действующими сотрудниками ПДН по Республике Крым и г. Севастополю, были выявлены современные формы и методы, направленные на повышение правовой грамотности несовершеннолетних, а, следовательно, на недопущение совершения ими правонарушений.

1. Тренинги (практические занятия с моделированием ситуаций). Указанные тренинги преимущественно проводятся квалифицированными психологами, в том числе психологами из «Центра социализации молодежи».

2. Экскурсии. Сотрудники ПДН принимают активное участие в экскурсиях с несовершеннолетними. Следует отметить, что такого рода экскурсии могут инициироваться как различными социальными учреждениями (школами, лагерями), так и самими сотрудниками ПДН.

3. Викторины (игра-квест). Такого рода викторина также могут быть на различную тематику. В лагерях, как показывает практика, всё чаще стали проводиться викторины на знание исторических событий в России. В рамках таких викторин участие принимают сотрудники ПДН.

Также следует отметить, что, в рамках цифровизации общества, сотрудниками ПДН стала активно использоваться информационно-коммуникационная сеть. Начало такой форме реализации работы, направленной на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, стал период пандемии COVID-19. Так, в онлайн-режиме проводились лекции и беседы с подростками, которые при этом могли задавать интересующие их вопросы и сразу же получать ответы [4].

Таким образом, сотрудники ПДН, для реализации возложенных на них задач, наделяются специальными полномочиями, реализация которых выражается в различных формах. Нами были рассмотрена различные классификации форм, направленных на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними. Следует отметить, что к числу таких форм относятся как профилактическая работа с самим несовершеннолетним, так и с их родителями и иными законными представителями. Реализация форм возможна только при использовании методов, к числу которых можно отнести поощрения, убеждение и наказание.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>. ф (дата обращения: 10.06.2025).

2. Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» от 15.10.2013 №845 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70585810> (дата обращения: 10.06.2025).

3. Мещерякова Е.И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних / Е.И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – №11 (23). – С. 23–27.

4. Зайцев И.А. Новые формы и методы работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при организации и проведении индивидуальной профилактической работы: практическое пособие / И.А. Зайцев, Т.А. Петрова, А.А. Горячев. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2022. – 46 с. EDN WXLWJW

5. Хаметдинова Г.Ф. Административно-правовой статус инспектора по делам несовершеннолетних / Г.Ф. Хаметдинова // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – №2 (5). – С. 155–162. EDN TYOSTF

Электронное издание

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 10 июня 2025 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*

Подписано к использованию 04.07.2025 г.
Объем 13,1 Мб. Тираж 20 экз.
Уч. изд. л. 36.06.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru