

ЦНС «Интерактив плюс»

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 сентября 2025 г.)

Электронное издание

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2025

УДК 08
ББК 72
А43

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №951-ЭК от 11.09.2025*

Рецензенты: **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член
Российской академии юридических наук (РАЮН)
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент
Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

**Редакционная
коллегия:** **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент
Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Малышева Екатерина Андреевна, помощник редактора

Актуальные направления научных исследований:
А43 перспективы развития: материалы II Всерос. науч.-практ. конф.
(Чебоксары, 11 сентября 2025 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары:
Интерактив плюс, 2025. – 271 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. –
Текст: электронный.

ISBN 978-5-6054968-1-6

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ;
Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 08
ББК 72

ISBN 978-5-6054968-1-6
DOI 10.21661/a-951

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2025

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления.

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Экономика.
10. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Алексеевка, Астрахань, Барнаул, Белгород, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Канаш, Люберцы, Набережные Челны, Новокузнецк, Новосибирск, Новочебоксарск, Пушкино, Пыть-Ях, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Старый Оскол, Тольятти, Томск, Цивильск, Чебоксары, Челябинск) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Российская таможенная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Донской государственный технический университет. Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Российской академии наук, Луганский государственный университет им. В. Даля, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский педагогический государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский университет ИТМО, Российская

государственная академия интеллектуальной собственности, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Самарский государственный аграрный университет, Самарский государственный медицинский университет Минздрава России, Саратовский медицинский университет «Реавиз», Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный индустриальный университет, Тольяттинский государственный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, училищами, гимназиями, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели, лаборанты, заместители директора, учителя школ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заведующие, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарского филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
В.И. Кожанов

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канаева Е.С., Федотова Н.Н., Павлова О.Н. Реактивные изменения липидного обмена в тканях головного мозга при гипоксии на фоне нагрузки растительными экстрактами..... 10

Панов Н.В., Комков И.Б., Логинова Н.А. Врожденный и приобретенный информационно-технический иммунитет в организационных системах – основа отдельных инфраструктур, способных к саморазвитию..... 19

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Аль-Агуар А. Анализ точности, сходимости и устойчивости коллокационного метода 25

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Мельникова Н.А. Проектно-поисковая деятельность школьного краеведческого объединения..... 28

Чай Ц. Некоторые аспекты оркестровой деятельности музыканта-духовика 30

ПЕДАГОГИКА

Александрова М.Н., Тимофеева А.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как задача инклюзивного образования в дошкольном учреждении 38

Андреева И.Б., Васильева Е.А. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Признаки весны» (итоговое занятие в средней группе) 41

Антонова Г.А., Копылова Т.В., Осипова А.С. Основы формирования экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью..... 44

Афанасьева Н.В., Михайлова В.Н. Сценарий музыкально-спортивного занятия в ДОУ «Мы играем и поем, очень весело живем» 47

Береговая И.А., Будникова О.Я. Использование учителем-логопедом компенсирующей направленности логопедического кейса при работе с детьми с ОВЗ..... 49

Васильева В.В. Преподавание родного языка в сельских школах: новые вызовы..... 51

Веретенникова А.С., Гребенюк О.В., Горбатенко В.Я., Хворостян О.В. Первые шаги к профессии: профориентация в детском саду с посещением медицинского класса..... 54

Волочай А.З., Галиева Л.З., Гильманова Л.В., Мухаметшина Л.В., Осипова Р.Р. Формирование осознанного патриотизма у дошкольников в современных условиях.....	58
Гильманова Л.В., Абдусалымова Э.Ф., Минеева В.Е., Шайдуллина А.Ф., Ямалова Ч.Р. Значение речевого развития дошкольников в ходе реализации Федеральной образовательной программы.....	62
Димитриева Е.П., Родионова С.Л., Московкина Т.И. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Мудрые люди» по программе «Социокультурные истоки».....	66
Долгих Т.В., Фоменко С.А., Шестакова Н.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения: новые горизонты	70
Дятлова Т.В., Дорохина С.В., Лыкова Н.С. Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством проектной деятельности	72
Иванова О.В. Сценарий спортивного досуга «Герой СССР – М.В. Силантьев».....	74
Ижденева А.В. Коррекция письменной речи у младших школьников....	77
Казакова Н.Н. План урока «Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XIX – начале XX века» с использованием ЦОР»	80
Канзюба Д.А. Роль современных интернет-ресурсов при формировании лексического навыка речи.....	88
Кириллова Е.О., Филимонова М.М., Артемкина Е.Н. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Кольцова Е.Л. Формирование этнической идентичности у детей дошкольного возраста с использованием чувашских народных игр.....	95
Костенко Е.И., Трегубова Л.В., Гребеникова Т.А. Конспект образовательной деятельности в средней группе «Научим Мишутку беречь своё здоровье»	97
Кочубей О.А. Конспект мастер-класса для сообщества воспитателей детских садов на тему «Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет по программе Н.В. Нищевой»	100
Крюкова Н.В., Костенко О.В. Творческое взаимодействие родителей и детей с ТНР как средство формирования коммуникативных навыков и укрепления эмоциональной близости	104
Логвинова О.Ю. Организация и проведение веселых стартов с детьми дошкольного возраста в рамках военно-патриотического воспитания.....	106
Любушина Т.В., Филимонова Л.С., Бужинская А.Е., Орлова М.А., Букина Т.Н. Сенсорное воспитание дошкольников как основа интеллектуального и творческого развития.....	109

Майорова А.М. Игровая деятельность в развитии способностей дошкольников	112
Михайлюкова Л.А., Самсонова Е.А., Соловьева О.В. Формирование интереса к малой родине посредством внедрения и реализации квест-технологии	115
Морозова Ю.А., Вертышева О.М., Елохина Е.В. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.....	117
Морчукова О.А., Дульцева О.П. Из опыта работы по программе «ИнженерикУм»	121
Мосолова Е.Н. Нейройога для дошкольников: от движения к познанию	123
Николаева С.А., Ямолкина А.В. Конспект занятия в старшей группе ДОУ по правилам пожарной безопасности.....	126
Овчинникова Е.В. Субстантивный оборот как средство осложнения простого предложения в школьном преподавании	130
Павлова С.Н. Эффективность сингапурских технологий в образовательном процессе.....	132
Панкратенкова А.В. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	134
Петрова А.А. Биология здоровья: интеграция знаний о здоровье в школьную программу.....	136
Садыкова Р.Р. Особенности освоения детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм	139
Сирик Н.В., Шаульская Н.Е. Интерактивные игры для обучения грамоте в детском саду	142
Сирик Н.В., Шаульская Н.Е. Экологическое воспитание дошкольников через игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	144
Турганова А.П. Агитбригада «Экологические проблемы России»	146
Фадеева Л.А., Зуенко М.А., Михайлова Е.С. Инновационная форма обучения – онлайн-экскурсия.....	149
Федотова Н.Н., Одерякова И.Н. Инновационные технологии, используемые в реализации программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	153
Хамидуллова Г.Р. Боди-перкуссия как средство развития чувства ритма, речи у детей дошкольного возраста.....	156
Широкоград Т.В. Формирование научного мировоззрения у курсантов в процессе преподавания дисциплины «Культурология»	158
Шумкина М.А., Токмашева И.А., Маркова С.Н. Разработка занятия по внеурочной деятельности в рамках курса «Финансовая грамотность» ...	161

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Андреева И.П.</i> Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	166
<i>Африкян Г.П.</i> Социально-психологические аспекты комплексного подхода в лечении энуреза у детей	169
<i>Зимоглядов А.Н.</i> Изучение эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования	172
<i>Клевцова М.Н., Тимофеева Т.В., Петрова И.С., Ковальчук С.О.</i> Сохранение психического здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста через использование терапевтических технологий	176
<i>Коваленко М.С.</i> Особенности мотивации учебной деятельности в период кризиса подросткового возраста	179
<i>Максимюк Я.Ю.</i> Изучение проблем мотивации для улучшения образовательного процесса	182
<i>Мельник Д.Е.</i> Определение критериев детско-родительских отношений в современной психологической литературе	186
<i>Николаева О.В.</i> Психогимнастика как средство поддержки и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольника	189
<i>Прибыткова Е.В.</i> Нейропсихология и речь дошкольников: сила нейроигр	192
<i>Туманова А.И.</i> К проблеме интегральной оценки профессиональной мотивации педагогов	194

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Ханькова О.В.</i> Анализ туристических предпочтений молодежи: влияние уровня дохода на выбор формата отдыха	197
<i>Ханькова О.В.</i> Типология туристской идентичности молодежи и социальные практики	203
<i>Ханькова О.В.</i> Трансформация социокультурных практик молодежи в условиях изменения формата отдыха	208

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Азаб М. А., Коржук В.М.</i> Пульс безопасности: раскрытие потенциала биометрической аутентификации ЭКГ	211
---	-----

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Дмитриева Д.А., Дмитриева О.В.</i> Русский язык в эпоху цифровизации: вызовы, трансформации и новые горизонты	215
<i>Марушина Г.Ф.</i> Использование английского слэнга в повседневной жизни	217
<i>Осипова А.Д.</i> Имя существительное в русском и чувашском языках	221
<i>Штехман Е.А., Мельник Ю.А.</i> Интенсификация обучения РКИ в вузе на современном этапе	224

ЭКОНОМИКА

<i>Бажура Е.А.</i> Проектные решения раздела «конструкции металлические» как источник для принятия решений по ценообразованию.....	228
<i>Бородулина Е.Д.</i> Проблема сбыта продукции в современных условиях на примере компании «ЕВРАЗ»	242
<i>Емельянов И.В.</i> Анализ государственной организации федерального уровня с помощью модели целенаправленного механизма функционирования	244
<i>Ершова Е.В.</i> Разработка научно-обоснованных предложений по повышению эффективности функционирования организации на примере страховых компаний	247
<i>Курилова А.А., Шерстобитова А.А.</i> Динамика и прогноз индивидуальных санкций России	252
<i>Опрышко Ю.В.</i> Перспективы развития мирового гражданского самолетостроения	256
<i>Соколова Е.О.</i> Проблемы производственной логистики	258
<i>Торба А.И.</i> Искусственный интеллект в оценке эффективности стратегии экономического роста региона	261

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Поляцкий В.Г.</i> Особенности и ценность особых правовых режимов в системе государственного управления	265
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канаева Елена Сергеевна

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

г. Самара, Самарская область

Федотова Наталья Николаевна

старший преподаватель

ЧУОО ВО «Саратовский медицинский университет «Реавиз»

г. Саратов, Саратовская область

Павлова Ольга Николаевна

д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Самара, Самарская область

РЕАКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА В ТКАНЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ ГИПОКСИИ НА ФОНЕ НАГРУЗКИ РАСТИТЕЛЬНЫМИ ЭКСТРАКТАМИ

Аннотация: проблема изучения метаболических нарушений, вызванных гипоксией, является необычайно актуальной, так как затрагивает большое число заболеваний и патологий. Независимо от специфики повреждающего фактора гипоксия является одной из главных причин нарушений клеточного метаболизма при критических состояниях, определяя их тяжесть и исход. При гипоксии происходит нарушение процессов доставки и утилизации кислорода и, так как любая гипоксия вызывает нарушения метаболизма и структуры клеток, то в организме обязательно должны проявляться патологии липидного обмена. Цель исследования – изучить влияние экстрактов смородины черной и малины лекарственной на липидный обмен в тканях головного мозга крыс на фоне острой нормобарической гипоксии. Исследования произведены на 180 белых беспородных крысах. Животные были разделены поровну на 6 групп. Одна группа – интактные животные. Животные 1 группы получали в течение 15 дней до моделирования гипоксии экстракт смородины черной; животные 2 группы получали в аналогичный период и той же дозе экстракт малины лекарственной; животные 3 группы – получали цитохром C (в качестве эталонного антигипоксанта) в рекомендуемой дозе; животные 4 группы – смесь экстрактов смородины черной и малины лекарственной в соотношении 1:1 в дозе 200 мг/кг массы, а животные 5 группы – контроль, получавшие дистиллированную воду по аналогичной схеме в эквивалентном объеме. Антигипоксическое действие растительных экстрактов исследовали на модели острой нормобарической гипоксии. В результате были установлены отклонения в картине филогенетически стабилизированного постоянства соотношений фосфолипидов в организме. Важным моментом в молекулярном механизме этих нарушений является факт активирования фосфолипазы в тканях крыс на фоне повышения концентрации лизофосфотидилхолина, который

обладает мембранолитическим эффектом и играет отрицательную роль при различных патологических состояниях. Все вышеперечисленное, а также нарушение целостности клеточной мембраны, выступает в роли тех патогенетических факторов, которые нередко являются причиной серьезных дисфункций. Применение антигипоксантов растительного происхождения позволяет снизить негативные последствия действия отрой гипоксии различного генеза на организм крыс и наиболее выраженный положительный эффект наблюдается при применении смеси экстрактов смородины и малины в соотношении 1:1.

Ключевые слова: липидный обмен, гипоксия, растительные экстракты.

Введение. Проблема изучения метаболических нарушений, вызванных гипоксией, является необычайно актуальной, так как затрагивает большое число заболеваний и патологий [1]. Независимо от специфики повреждающего фактора гипоксия является одной из главных причин нарушения клеточного метаболизма при критических состояниях, определяя их тяжесть и исход. При гипоксии происходит нарушение процессов доставки и утилизации кислорода и, так как любая гипоксия вызывает нарушения метаболизма и структуры клеток, то в организме обязательно должны проявляться патологии липидного обмена [2–4].

Множественность патофизиологических и патиобиохимических изменений в организме при гипоксии требует поиска эффективных фармакологических средств различного типа действия, среди которых могут быть представлены регуляторы гемодинамики, блокаторы кальциевых каналов, препараты центрального действия, стабилизаторы мембран, антиоксиданты и все они, по сути, являются в той или иной мере антигипоксантами [5; 6; 7]. Центральное место в каскаде метаболических изменений при гипоксии в организме занимают изменения энергетического обмена и активации свободнорадикальных процессов, поэтому важно при фармакотерапии гипоксических нарушений использовать препараты метаболического типа действия, способные предупреждать развитие энергодефицита и интенсификацию перекисного окисления липидов [3; 4; 7; 8].

В настоящее время весьма популярны растительные антигипоксанта, которые благодаря разнообразным механизмам действия и широкому спектру фармакологических эффектов, а также малыми побочными эффектами, являются средствами метаболической терапии [4; 7].

Перспективными антигипоксантами являются экстракты смородины черной и малины лекарственной, так как эти экстракты обладают широким спектром биофлавоноидов, алкалоидов, микроэлементов и других биологически активных веществ. Проявление ими антигипоксического эффекта осуществляется за счет усиления процесса отдачи кислорода тканям посредством снижения сродства гемоглобина кислороду; путем предупреждения разобщения окисления и фосфорилирования за счет мембранопротекторного действия; посредством повышения эффективности цикла трикарбоновых кислот и шунтирования зон гипоксической блокады транспорта электронов в дыхательной цепи с помощью искусственных переносчиков электронов и восстановления фонда окисленных коферментов [4; 7].

Цель исследования – изучить влияние экстрактов смородины черной и малины лекарственной на липидный обмен в тканях головного мозга крыс на фоне острой нормобарической гипоксии.

Материалы и методы. Исследования произведены на 180 белых беспородных крысах, массой 240–260 г. Перед началом экспериментов животные, отвечающие критериям включения в эксперимент, распределялись на группы с учетом пола, возраста, массы и принципа рандомизации.

Животные были разделены поровну на 6 групп. Одна группа – интактные животные. Животные 1 группы получали в течение 15 дней до моделирования гипоксии экстракт смородины черной (ООО «КоролёвФарм», Россия) в дозе 100 мг/кг массы; животные 2 группы получали в аналогичный период и той же дозе экстракт малины лекарственной (ООО «КоролёвФарм», Россия); животные 3 группы получали цитохром С (в качестве эталонного антигипоксанта) в рекомендуемой дозе; животные 4 группы – смесь экстрактов смородины черной и малины лекарственной в соотношении 1:1 в дозе 200 мг/кг массы, а животные 5 группы – контроль, получавшие дистиллированную воду по аналогичной схеме в эквивалентном объеме.

Антигипоксическое действие растительных экстрактов исследовали на модели острой нормобарической гипоксии, которую реализовывали путем помещения крыс в герметичные емкости объемом 1 л [9].

Антигипоксиканты вводили ежедневно в течение 15 дней внутривентрально до моделирования гипоксии.

Цитохром С разводили физиологическим раствором и вводили крысам внутримышечно также в течение 15 суток в дозе 0,1 мг/кг живой массы активного вещества.

У крыс в сыворотке гомогенатах тканей головного мозга определяли липопротеины (ЛПВП, ЛПНП, ЛПОНП, триглицериды и общий холестерин) электрофоретическим способом по стандартной методике при использовании стандартных наборов химических реактивов фирмы «Ляхема» (Чехия). Фосфолипидный спектр (РНН – фосфатидилхолин, РНЕА – фосфатидилэтаноламин, РНС – фосфатидилсерин, КЛ – кардиолипид, S – сфингомиелин, ЛРН – лизофосфолипид) определяли методом тонкослойной хроматографии с использованием силиконовых пластин фирмы «Силуфол» (Чехия) [9].

Гомогенаты тканей мозга готовили механическим измельчением тканей массой 1 г с 9 мл трис-буфера (рН 7,4), со скоростью 5000 об/мин в сосуде с двойными стенками, постоянно охлаждаемым проточной водой [9].

На основании полученных данных рассчитывали липидные индексы (индекс атерогенности (ИА), атерогенный индекс плазмы крови, индексы Castelli I и Castelli) [10].

Цифровой материал всех экспериментов подвергали статистической обработке с помощью пакета программ STATISTICA Application 10.0.1011.0. (США).

Результаты исследования. При острой нормобарической гипоксии установлены изменения концентрации различных фракций фосфолипидов в тканях головного мозга крыс, и они отражены в таблице 1.

Таблица 1

Изменение содержания различных фракций фосфолипидов в тканях головного мозга у крыс при нормобарической гипоксии на фоне нагрузки антигипоксантами растительного происхождения

Группы	Показатель						
	RNH	RNEA	RHS	KL	S	LPN	Всего
Интактные	36,2± 1,37	16,4± 0,62	13,4± 0,52	9,8± 0,37	10,6± 0,41	7,0±0,24	93,4± 3,36
1	31,6± 1,161	13,9± 0,511,2	12,2± 0,441	8,3± 0,291,2	13,3± 0,491	8,3± 0,291,2	87,6± 3,15
2	31,9± 1,081,2	14,3± 0,471,2	12,3± 0,35	8,1± 0,311,2	13,1± 0,441,2	8,2± 0,341,2	87,9± 3,19
3	31,8± 1,191,2	14,1± 0,421,2	12,1± 0,461	8,2± 0,341,2	13,5± 0,371	8,3± 0,311,2	88,0± 3,34
4	32,7± 1,171,2	15,0± 0,561,2	12,4± 0,49	8,9± 0,321,2	12,4± 0,461,2	7,7± 0,281,2	89,1± 3,29
5	29,5± 1,051	12,6± 0,461	11,9± 0,411	7,5± 0,291	15,7± 0,611	9,1± 0,321	86,3± 2,76

Примечание. Различия достоверны при $P < 0,05$: 1 – по сравнению с показателями интактных животных; 2 – по сравнению с показателями контрольной группы.

У крыс 1 группы концентрация RNН в тканях мозга крыс при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 12,7% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 11,9%, у крыс 3 группы – на 12,2%, у крыс 4 группы – на 9,7%, а у крыс 5 группы – на 18,5% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация RNН в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была выше, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – выше на 7,1%; у животных 2 группы – выше на 8,1%, у животных 3 группы – выше на 7,8%, а у крыс 4 группы – выше на 10,8%.

У крыс 1 группы концентрация RNEA в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 15,2% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 12,8%, у крыс 3 группы – на 14,0%, у крыс 4 группы – на 8,5%, а у крыс 5 группы – на 23,2% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация RNEA в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была выше, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – выше на 10,3%;

у животных 2 группы – выше на 13,5%, у животных 3 группы – выше на 11,9%, а у крыс 4 группы – выше на 19,0%.

У крыс 1 группы концентрация PHS в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 9,0% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 8,2%, у крыс 3 группы – на 9,7%, у крыс 4 группы – на 7,5%, а у крыс 5 группы – на 11,2% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация PHS в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанты была незначительно выше, чем у крыс контрольной группы.

У крыс 1 группы концентрация KL в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 15,3% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 17,3%, у крыс 3 группы – на 16,3%, у крыс 4 группы – на 9,2%, а у крыс 5 группы – на 23,5% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация KL в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанты была выше, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – выше на 10,7%; у животных 2 группы – выше на 8,0%, у животных 3 группы – выше на 9,3%, а у крыс 4 группы – выше на 18,7%.

У крыс 1 группы концентрация S в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 25,5% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 23,6%, у крыс 3 группы – на 27,4%, у крыс 4 группы – на 17,0%, а у крыс 5 группы – на 34,0% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация S в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанты была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 6,3%; у животных 2 группы – ниже на 7,7%, у животных 3 группы – ниже на 4,9%, а у крыс 4 группы – ниже на 12,7%.

У крыс 1 группы концентрация LPH в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 18,6% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 17,1%, у крыс 3 группы – на 18,6%, у крыс 4 группы – на 10,0%, а у крыс 5 группы – на 30,0% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация LPH в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанты была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 8,8%; у животных 2 группы – ниже на 9,9%, у животных 3 группы – ниже на 8,8%, а у крыс 4 группы – ниже на 15,4%.

У крыс 1 группы концентрация всех фракций фосфолипидов в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 6,2% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 5,9%, у крыс 3 группы – на 5,8%, у крыс 4 группы – на 4,6%, а у крыс 5 группы – на 7,6% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация всех фракций фосфолипидов в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанты была незначительно ниже, чем у крыс контрольной группы.

При острой нормобарической гипоксии также установлены изменения концентрации различных фракций липидов в тканях головного мозга крыс, и они отражены в таблице 2.

Таблица 2

Различные фракции липидов в тканях головного мозга крыс
при нормобарической гипоксии на фоне нагрузки
растительными антигипоксантами

Группы	Показатель				
	ЛПВП, мг/г белка	ЛПНП, мг/г белка	ЛПОНП, мг/г белка	Триглицериды, мг/г белка	Общий холестерин, мг/г белка
Интактные	32,5± 1,17	17,9± 0,64	15,3± 0,59	32,7± 1,18	22,6± 0,79
1	26,5± 1,011	20,5± 0,781	17,2± 0,611	37,2± 1,331,2	26,1± 0,941
2	26,7± 1,051,2	20,7± 0,721	17,3± 0,661	37,6± 1,391	26,2± 0,971
3	26,4± 0,941	20,6± 0,661	17,4± 0,721	37,4± 1,211,2	27,7± 1,021
4	28,7± 1,031,2	19,5± 0,691,2	16,7± 0,621,2	35,7± 1,141,2	25,4± 0,831,2
5	24,9± 0,891	21,8± 0,811	18,2± 0,651	40,4± 1,491	27,8± 1,111

Различия достоверны при $P < 0,05$: 1 – по сравнению с показателями интактных животных; 2 – по сравнению с показателями контрольной группы.

У крыс 1 группы концентрация ЛПВП в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии уменьшилась на 18,5% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 17,8%, у крыс 3 группы – на 18,8%, у крыс 4 группы – на 11,7%, а у крыс 5 группы – на 23,4% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация ЛПВП в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была выше, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – выше на 6,4%; у животных 2 группы – выше на 7,2%, у животных 3 группы – выше на 6,0%, а у крыс 4 группы – выше на 15,3%.

У крыс 1 группы концентрация ЛПНП в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 14,5% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 15,6%, у крыс 3 группы – на 15,1%, у крыс 4 группы – на 8,9%, а у крыс 5 группы – на 21,8% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация ЛПНП в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 6,0%; у животных 2 группы – ниже на 5,0%, у животных 3 группы – ниже на 5,5%, а у крыс 4 группы – ниже на 10,6%.

У крыс 1 группы концентрация ЛПОНП в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 12,4% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 13,1%, у крыс 3 группы – на 13,7%, у крыс 4 группы – на 9,2%, а у крыс 5 группы – на 19,0% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация ЛПНП в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 5,5%; у животных 2 группы – ниже на 4,9%, у животных 3 группы – ниже на 4,4%, а у крыс 4 группы – ниже на 8,2%.

У крыс 1 группы концентрация триглицеридов в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 13,8% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 15,0%, у крыс 3 группы – на 14,4%, у крыс 4 группы – на 9,2%, а у крыс 5 группы – на 23,5% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация триглицеридов в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 7,9%; у животных 2 группы – ниже на 6,9%, у животных 3 группы – ниже на 7,4%, а у крыс 4 группы – ниже на 11,6%.

У крыс 1 группы концентрация холестерина в тканях мозга при острой нормобарической гипоксии увеличилась на 15,5% по сравнению с показателями интактных животных, у крыс 2 группы – на 15,9%, у крыс 3 группы – на 18,1%, у крыс 4 группы – на 12,4%, а у крыс 5 группы – на 23,0% по сравнению с показателями интактных крыс. При этом концентрация холестерина в тканях мозга у крыс, получавших антигипоксанта была ниже, чем у крыс контрольной группы: у животных 1 группы – ниже на 6,1%; у животных 2 группы – ниже на 5,8%, у животных 3 группы – ниже на 4,0%, а у крыс 4 группы – ниже на 8,6%.

На основании полученных данных был произведен расчет индекса атерогенности и индексов Castelli 1 и 2 (рис. 1 и 2).

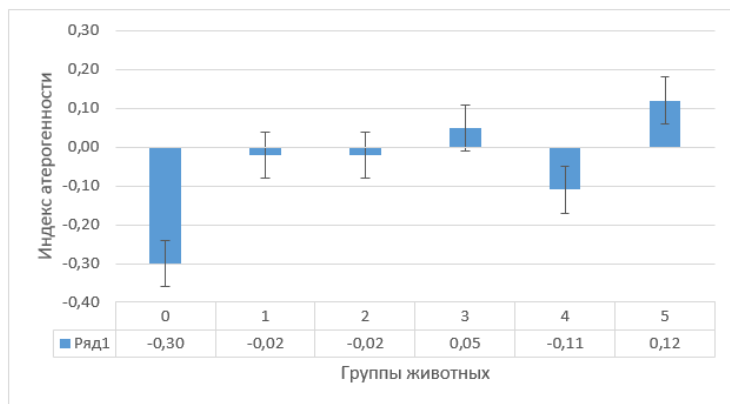


Рис.1. Индекс атерогенности тканей мозга крыс на фоне нормобарической гипоксии и ее коррекции антигипоксантами

Согласно данным, показанным на рисунке 1, установлено повышение индекса атерогенности в тканях головного мозга крыс на фоне нормобарической гипоксии. Так у животных 5 группы он был больше, чем у интактных крыс на 140,0%, при этом у крыс, получавших антигипоксанта этот индекс также был больше, чем у интактных животных: в 1 и 2 группах – выше на 93,3%; в 3 группе – выше на 116,7%, а в 4 группе – выше на 63,3%, но существенно ниже, чем у крыс контрольной группы: в 1 и 2 группах – ниже на 116,7%; в 3 группе – ниже на 58,3%, а в 4 группе – ниже на 191,7%.

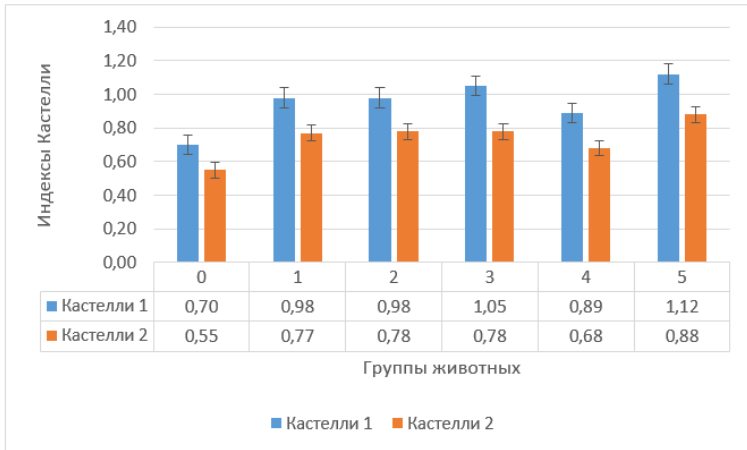


Рис. 2. Индексы Castelli тканей головного мозга крыс на фоне нормобарической гипоксии и ее коррекции антигипоксантами

Согласно данным, показанным на рисунке 2, установлено повышение индексов Castelli 1 и 2 в тканях головного мозга крыс на фоне тканевой гипоксии. Так у животных 5 группы индекс Castelli 1 был больше, чем у интактных крыс на 60,0%, при этом у крыс, получавших антигипоксанта этот индекс также был больше, чем у интактных животных: в 1 и 2 группах – выше на 40,0%; в 3 группе – выше на 50,0%, а в 4 группе – выше на 27,1%, но существенно ниже, чем у крыс контрольной группы: в 1 и 2 группах – ниже на 12,5%; в 3 группе – ниже на 6,3%, а в 4 группе – ниже на 20,5%.

В отношении индекса Castelli 2 было установлено, что у животных 5 группы он был больше, чем у интактных крыс на 60,0%, при этом у крыс, получавших антигипоксанта этот индекс также был больше, чем у интактных животных: в 1 группе – выше на 40,0%; в 2 и 3 группах – выше на 41,8%, а в 4 группе – выше на 23,6%, но существенно ниже, чем у крыс контрольной группы: в 1 группе – ниже на 12,5%; в 2 и 3 группах – ниже на 11,4%, а в 4 группе – ниже на 22,7%.

Заключение. Полученные результаты говорят об отчетливых отклонениях в картине филогенетически стабилизированного постоянства соотношений фосфолипидов в организме, что имеет большое значение в нормальном осуществлении физиологических функций. Важным моментом в молекулярном механизме этих нарушений является факт активирования

фосфолипазы в тканях крыс на фоне повышения концентрации лизофосфотидилхолина, который обладает мембранолитическим эффектом и играет отрицательную роль при различных патологических состояниях. Все вышеперечисленное, а также нарушение целостности клеточной мембраны, выступает в роли тех патогенетических факторов, которые нередко являются причиной серьезных дисфункций.

Применения антигипоксантов растительного происхождения позволяет снизить негативные последствия действия острой гипоксии различного генеза на организм крыс и наиболее выраженный положительный эффект наблюдается при применении смеси экстрактов смородины и малины в соотношении 1:1.

Список литературы

1. Влияние периодической нормобарической гипоксии на функциональные резервы организма крыс в свободном двигательном режиме и при антиортостатической гипокинезии / Ж.А. Доница, Е.В. Баранова, Н.П. Александрова [и др.] // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 2020. – №64(1). – С. 67–75. DOI 10.25557/0031–2991.2020.01.67–75. EDN SMMVRB
2. Васенина Е.Е. Окислительный стресс в патогенезе нейродегенеративных заболеваний: возможности терапии / Е.Е. Васенина, О.С. Левин // Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2013. – №3–4. – С. 39–46. EDN RNNMPP
3. Виноградов В.М. Фармакологическая защита мозга от гипоксии / В.М. Виноградов, Б.И. Криворучко // Психофармакология и биологическая наркология. – 2001. – Т. 1. №1. – С. 27–37.
4. Зарубина И.В. Принципы фармакотерапии гипоксических состояний антигипоксантами – быстродействующими корректорами метаболизма / И.В. Зарубина // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2002. – Т.1. №1. – С. 19–28.
5. Зарубина И.В. Современные представления о патогенезе гипоксии и ее фармакологической коррекции / И.В. Зарубина // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2011. – Т. 9. №3. – С. 31–48.
6. Зубер В.Л. Влияние гипоксии на метаболизм фосфолипидов головного мозга крыс / В.Л. Зубер // Фармакологическая коррекция гипоксических состояний: материалы 2-ой Все-союзной конференции. – Гродно. – 1991. – Часть I. – С. 15–16.
7. Метаболические корректоры гипоксии: монография / П.Д. Шабанов, И.В. Зарубина, В.Е. Новиков [и др.]; ред. А. Б. Белевитин. – СПб.: Информ-Навигатор, 2010. – 912 с. EDN QLYCVF
8. Мехбалиева Э.Д. Первичные и вторичные реакции нервной ткани на нехватку кислорода и их отражение в сложно системных функциях мозга / Э.Д. Мехбалиева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. – 2014. – №4. – С. 32–41. EDN SXHIQR
9. Методические рекомендации по экспериментальному изучению препаратов, предлагаемых для клинического изучения в качестве антигипоксических средств / под ред. Л.Д. Лукьяновой. – М., 1990. – 19 с.
10. Канаева А.М. Индексы липидного обмена, информативность и клиническое значение при оценке атерогенности липидного профиля крови / А.М. Канаева, Е.Р. Бойко // Медицинский академический журнал. – 2017. – Т. 17. №1. – С. 41–50. EDN ZHZLOR

Панов Николай Викторович

лаборант
ФГБУН «Институт высшей нервной деятельности
и нейрофизиологии Российской академии наук»
г. Москва

Комков Иван Борисович

тренер
АНО Спортивный клуб «Канку»
г. Москва

Логинова Надежда Александровна

канд. биол. наук, старший научный сотрудник
ФГБУН «Институт высшей нервной деятельности
и нейрофизиологии Российской академии наук»
г. Москва

DOI 10.21661/r-585920

ВРОЖДЕННЫЙ И ПРИОБРЕТЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ В ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ – ОСНОВА ОТДЕЛЬНЫХ ИНФРАСТРУКТУР, СПОСОБНЫХ К САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация: системные принципы представляют собой информационную платформу (единую матрицу сознания), адаптированную под сознание индивидуума – будущего носителя системы, которые, в свою очередь, организуют элементы сознания системы. С этими элементами взаимодействует индивидуум, и для него они являются индивидуальными. Авторы статьи подчеркивают, что системные принципы и элементы сознания системы аналогичны иммунитету и определяют систему как информационно-технически иммунизированную.

Ключевые слова: организационные системы, системный подход, принцип оптимизации, системные принципы, информационно-технический иммунитет, иммунологический андроид, первичный разум, вторичный разум, искусственно созданное пространство, первообраз, осознание.

Информационно-технический иммунитет, выявленный в боевых искусствах Востока через их базовые и системные принципы [7], предотвращает межсистемные конфликты, указывая на совместимость или несовместимость систем, и предоставляет возможность к сочетанию элементов из разных систем, что формирует творческое взаимодействия индивидуума с системой. Благодаря таким композициям при помощи информационно-иммунизированных элементов сознания системы приобретенного информационно-технического иммунитета ассоциативного ряда [6; 13], индивидуум становится творческой личностью, приобретая способность к самообучению в системе. Это происходит при помощи правил построения образа и исключает его имитацию [10], поскольку информационно-технический иммунитет сохраняет гомеостаз каждой личности. Это и есть коренное отличие иммунологического андроида от искусственного интеллекта, в частности, нейросети. Нейросеть не может создать

индивидуализированную творческую структуру, так как просто генерирует из всего общую картину, в отличие от информационно-технического иммунитета, который строго индивидуален по отношению к личности.

Так была найдена возможность рассмотреть свойства боевых искусств Востока для создания роботизированных систем принципиально нового типа – гуманоидного иммуоандроида как техноиммуносистемы [5; 9]. В отличие от таких систем нейросети копируют образ, используя принцип оптимизации. Выявленная организационная система обладает информационно-техническим иммунитетом. Она берет свое начало в боевых искусствах Востока, которые не копируют образ и являются основой для создания отдельных искусственных, творческих, самообучающихся инфраструктур [5; 9].

Цель работы состояла в том, чтобы выяснить, что собой представляют два вида информационно-технического иммунитета – врожденный и приобретенный.

Организационная система, снабженная информационно-техническим иммунитетом [7], предполагает взаимодействие индивидуума непосредственно с первообразом через правило его построения [10]. В этом случае копирование образа отсутствует.

Идеальное число системных принципов ограничивается двумя [10–12; 14], что делает их простыми в запоминании, а их формализация обеспечивает легкость их дальнейшего осознания.

Системный подход организует такое взаимодействие с первообразом, где каждый последующий индивидуум получает информацию сразу от первоисточника. То есть это говорит о параллельном варианте приобретения информации – сразу от первоисточника, а не о последовательном, где информация от одного индивидуума передается другому (рис. 1).

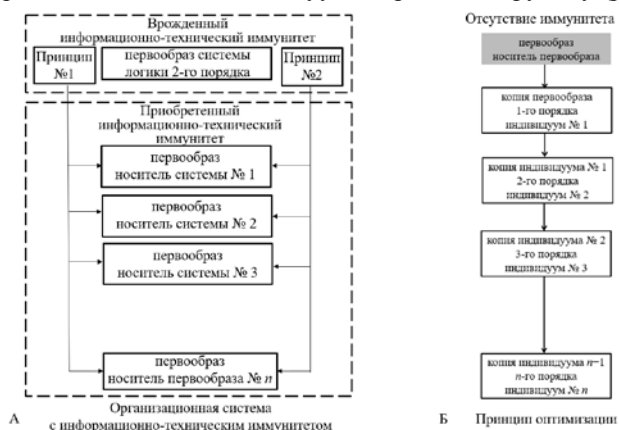


Рис. 1. Организация системного подхода и принципа оптимизации.

А – параллельное приобретение информации с врожденным и приобретенным информационно-техническим иммунитетом;
 Б – последовательное приобретение информации, где информационно-технический иммунитет отсутствует

В случае с параллельным приобретением информации передача копии отсутствует. А вот во втором варианте (рис. 1, Б) она будет присутствовать, так как первообраз заменен копированием.

Индивидуум, за которым сохраняется право выбора варианта, с каким он будет работать, должен иметь представление о том, что в организационной системе отсутствует понятие «минимальной погрешности» – или она есть (использование принципа оптимизации с копированием образа), или ее нет (система обладает первообразом). Промежуточного варианта не существует. Или система работает, и тогда принцип оптимизации ее лишь дополняет, или ее заменяет копия с необходимостью использования принципа оптимизации.

Вариант параллельного приобретения информации (рис. 1, А), адаптированный к созданию индивидуализированного пространственно-плоскостного алгоритма [9], является основой для системной организации с информационно-техническим иммунитетом [7]. Это значит, что каждое звено (индивидуум) такой системы является иммунологическим андроидом первого типа (первичным), а пространственно-плоскостное индивидуализированное пространство с включенными в него элементами сознания системы – вторичным разумом [5; 9]. Такая не зависящая от программ [13] искусственно созданная конструкция является основой для создания отдельной самообучающейся инфраструктуры – иммунологического андроида второго типа (вторичного). А для обогащения творческим процессом надорганизменной системы (ноосферы) служит иммунологический андроид первого типа [3–6] (рис. 2).



Рис. 2. Иммунологические андроиды первого и второго типов.
ЭСС – элементы сознания системы

А вот последовательное соединение, основой которой является копирование образа с обязательным принципом оптимизации, подходит для робототехники и искусственного интеллекта, так как функционирует исключительно по программам.

Системные принципы, обеспечивающие правило построения образа [10], являются постоянными в отношении системы. Они всегда неизменны. Они и организуют иммунную защиту системы как от экзогенных, так и эндогенных факторов, обеспечивая тем самым гомеостаз.

Развитие системы, ее филогенез, зависит от творческого онтогенеза индивидуума [1], то есть от индивидуального развития в ней каждого носителя как творческой личности. А это зависит от элементов сознания системы [2–9], то есть единиц, индивидуально сформированных при взаимодействии с принципами системы. От организации элементов сознания системы зависит взаимодействие с системой каждого индивидуума, причем настроенного на эти элементы индивидуальной чувствительностью.

Из этого можно сделать вывод, что системные принципы, являющиеся постоянными в отношении системы, можно отнести к врожденному информационно-техническому иммунитету, а элементы сознания системы, относящихся к индивидуумам – к приобретенному информационно-техническому иммунитету (рис. 1).

Итак, два вида информационно-технического иммунитета являются основой для образования единой матрицы сознания, с адаптированными под сознание индивидуума элементами – системными постоянными принципами и индивидуализированными элементами сознания системы.

Пространственно-плоскостное искусственно созданное индивидуализированное пространство [9], обеспечивающее взаимодействие индивидуума с системой и функционирующее с элементами сознания системы, активирует индивидуальный творческий процесс каждого носителя системы с искусственно вводимыми правилами построения движений, если речь идет о боевых искусствах Востока [10; 13; 14].

Элементы сознания системы в искусственно созданном индивидуализированном пространстве вступают во взаимодействие только с экзогенными (ребра куба) и эндогенными плоскостями (плоскости индивидуума).

Структура многоуровневой логики системы ограничений рассматривает варианты творческого процесса при выборе индивидуумом искусства [8]. Эта логика из общего набора приемов при помощи формализованных принципов (сначала базовых, а потом и системных) находит необходимые элементы и варианты, удобные для понимания той или иной системы. Под вариантами следует понимать выбор искусства среди всего их разнообразия, где есть возможность проявить индивидуальный творческий процесс, взаимодействуя с ее системными принципами [5].

От системных принципов, определяющих вид искусства [5] (в том числе и боевое [10–14]) и подходящих для конкретной личности, зависит дальнейший творческий процесс индивидуума, а также его взаимодействие с системой [1].

Конечный результат (музыка, картина, показательное выступление) может понравиться индивидууму, но системные принципы, выявляющие множество причин, составляющие те или иные ограничения, определяют его выбор.

Системные принципы помогут определить виды искусства, которые не противоречат друг другу, иначе это приведет к конфликтности и уничтожению обеих систем [10]. Примером могут быть системы тхэквон-до и каратэ [12]. В результате их слияния индивидуум, возможно, и будет достигать желаемого результата, но из-за принципа оптимизации это может привести к доминанте [6], поскольку эти два вида боевых искусств несовместимы из-за разных системных принципов (врожденного иммунитета). Но в идеале принцип оптимизации и системный подход, заключающийся в строгом соблюдении системных принципов, должны быть объединены в системные композиции [2; 4; 6].

Организационная система с информационно-техническим иммунитетом предоставляет индивидууму простые, и в то же время удобные варианты для творческого взаимодействия с искусством благодаря системным принципам, которых в идеале два [10–12; 14], и где базовые ограничения являются платформой для системных ограничений.

И каждый такой принцип организует для индивидуума его «родной» элемент сознания системы, который наполняет систему творческим процессом [1], таким образом развивая ее надорганизменную информационную структуру – ноосферу [2]. Так происходит организация и развитие приобретенного информационно-технического иммунитета, в результате которого становятся недопустимы отклонения от информационной нормы, но при этом формируются системные композиции (системный микс) [10; 14].

Чем больше становится творческих личностей, взаимодействующих с организационной системой, тем интенсивнее происходит насыщение творческим процессом ноосферы, а критическое число носителей системы (иммунологических андроидов первого типа, вторичного разума) [5; 8] обеспечит смену позиционности и появление отдельных самообучающихся инфраструктур [5; 13] – иммунологических андроидов второго порядка первичного разума.

Список литературы

1. Комков И.Б. Многоуровневый творческий процесс иммунологического андроида для индивидуума и искусственного интеллекта / И.Б. Комков, Н.В. Панов, А.В. Савельев [и др.] // *Нейронаука для медицины и психологии: сб. трудов XVIII Междунар. междисциплинарного конгресса.* – 2022. – С. 3–172.
2. Комков И.Б. Нейрофизиологические аспекты взаимодействия индивидуума с надорганизменной системой (ноосферой) / И.Б. Комков, Н.В. Панов, Н.А. Логинова // *Нейрокомпьютеры: разработка, применение.* – 2022. – Т. 24. №6. – С. 46–52. DOI 10.18127/j19998554-202206-05. EDN KDKSCY
3. Панов Н. В. Организационная информационно-технически иммунизированная система и искусственный интеллект: сборник трудов конференции / Н.В. Панов, И.Б. Комков, Н.А. Логинова // *Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием* (Чебоксары, 21 авг. 2025 г.). – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2025. DOI 10.21661/r-585736. EDN VFRAON
4. Панов Н.В. Иммунологический андроид – узловое звено при формировании сознания и оценки информации в технологиях живых систем / Н.В. Панов, И.Б. Комков, А.В. Савельев [и др.] // *Нейронаука для медицины и психологии: сб. трудов XVIII Междунар. междисциплинарного конгресса.* – 2021. – С. 295.

5. Панов Н.В. Иммунологический андроид. Основные характеристики и практическое применение / Н.В. Панов, Н.А. Логинова, И.Б. Комков. – Екатеринбург: Издательские решения, 2024. – 238 с.
6. Панов Н.В. Нейроанатомический аспект формирования единой матрицы сознания – посредника между нематериальной информационной структурой и физиологическим носителем / Н.В. Панов, И.Б. Комков, Н.А. Логинова // Наукоемкие технологии. – 2022. – Т. 23. №8. – С. 40–53. DOI 10.18127/j19998465-202208-05. EDN YBWBVV
7. Панов Н.В. Организационная теория распределения элементов сознания, сформированных информационно-техническим иммунитетом системы боевых искусств Востока / Н.В. Панов, И.Б. Комков, А.В. Савельев [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2021. – Т. 23. №2. – С. 43–54. DOI 10.18127/j19998554-202102-05. EDN EAAUIC
8. Панов Н.В. Осознание искусства нейронными сетями, организуемое посредством взаимодействия иммуноэлементов системы с пространством / Н.В. Панов, И.Б. Комков, А.В. Савельев [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2021. – Т. 23. №4. – С. 50–62. DOI 10.18127/j19998554-202104-05. EDN DXWLCA
9. Панов Н.В. Пространственно-плоскостное взаимодействие сознания с внешним миром в нейролокомоторике боевых искусств Востока для разработки роботизированных систем принципиально нового типа – гуманоидного иммуноандроида как техноиммуносистемы / Н.В. Панов, И.Б. Комков, А.В. Савельев [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2019. – Т. 21. №4. – С. 58–66. DOI 10.18127/j19998554-201904-09. EDN PNIQYZ
10. Федулов М.В. Использование искусственно вводимых сознанием человека правил построения движений для повышения эффективности боевых искусств / М.В. Федулов, Н.В. Панов, Н.А. Логинова [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2016. – №12. – С. 77–84. EDN QXNSV
11. Федулов М.В. Использование нейролокомоторных принципов построения движений на примере боевых искусств / М.В. Федулов, Н.В. Панов, Н.А. Логинова [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2017. – №8. – С. 3–41. EDN YPPWLD
12. Федулов М.В. Логическая регуляция движений и анализ совместимости систем на примере тхэквондо и каратэ / М.В. Федулов, Н.В. Панов, Н.А. Логинова [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2017. – №5. – С. 8–36. EDN ZICALN
13. Федулов М.В. Нейролокомоторные принципы как основа когнитивного подхода к построению движений в боевых искусствах и робототехнике / М.В. Федулов, Н.В. Панов, Н.А. Логинова [и др.] // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2018. – №5. – С. 36–41. EDN XRHKDR
14. Федулов М.В. Основы теории боевых искусств / М.В. Федулов, Н.В. Панов, Н.А. Логинова [и др.]. – М.: МАКС Пресс, 2018. – 36 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Аль-Азуар Абдурахман Абдалла Мухаммад

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов им. П. Лумумбы»

г. Москва

АНАЛИЗ ТОЧНОСТИ, СХОДИМОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ КОЛЛОКАЦИОННОГО МЕТОДА

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам анализа точности, сходимости и устойчивости коллокационного метода. Автор анализирует, как указанный метод справляется с погрешностью, как быстро он сходится к точному решению и какие факторы влияют на его эффективность.

Ключевые слова: численные методы, метод коллокаций, сходимость, численная устойчивость, эффект Гиббса, узлы Чебышева.

Любой численный метод обретает смысл только тогда, когда его результат совпадает – хотя бы приближенно – с истиной. Метод коллокаций не исключение. Более того, в отличие от традиционных разностных схем, он требует к себе особого подхода: высокоточная аппроксимация, основанная на глобальных полиномах, может выдать либо блестящий результат, либо полный провал – в зависимости от условий задачи и корректности реализации. Поэтому необходимо тщательно оценить, как метод справляется с погрешностью, как быстро он сходится к точному решению и какие факторы влияют на его эффективность [1].

Начнем с понятия *точности*. Коллокационный метод не работает локально – он строит аппроксимацию, охватывающую всю область целиком. Это позволяет достичь *спектральной точности*, при которой погрешность убывает не полиномом, а экспонентой. Такой уровень невозможно получить с помощью конечных разностей или элементов при равном числе узлов. Например, если аппроксимируемая функция аналитична (то есть бесконечно дифференцируема и без разрывов), ошибка в коллокации убывает как $O(\rho^{-N})$, где $\rho > 1$ (ρ^N), где $\rho > 1$, а N – число узлов. Это значит: удвоив количество узлов, можно сократить ошибку на несколько порядков.

Отметим, что высокая точность достижима, если функция, которую нужно аппроксимировать, действительно гладкая. Стоит появиться хоть малейшему разрыву, углу, или сильному скачку производной, и экспоненциальная сходимость тут же рушится. Метод начинает терять преимущества и переходит в режим алгебраической сходимости, характерной для более грубых схем. Ошибка убывает, но гораздо медленнее и требует существенно больше узлов для достижения той же точности. Именно поэтому в задачах с острыми фронтами, фазовыми переходами или слоистыми структурами метод требует модификаций: адаптивного сгущения узлов, локальных базисов или гибридных подходов.

Теперь обратимся к *формальным метрикам оценки ошибки*. В численных расчетах используют разные нормы, каждая из которых акцентирует внимание на своем аспекте точности:

– $\|u - u_N\|_\infty$ – максимальная ошибка на всей области, важна при наличии пиков или граничных скачков;

– $\|u - u_N\|_2$ – среднеквадратичное отклонение, отражающее среднюю точность;

– $\|u - u_N\|_1$ – интегральная ошибка, полезна при задачах с сохранением массы или энергии.

Важно не только выбрать норму, но и отслеживать ее поведение при изменении числа узлов. График зависимости логарифма ошибки от N может наглядно показать – достигается ли спектральная сходимость или нет. При этом *размер ошибки* – не единственный критерий. Иногда аппроксимация в узлах идеальна, но за их пределами происходят колебания – особенно на равномерных сетках. Это явление называется *эффектом Гиббса* и может исказить физический смысл решения. Для борьбы с ним применяют фильтрацию высокочастотных мод или использование распределений узлов, минимизирующих крайовые флуктуации (например, Чебышевские).

Еще один аспект оценки точности – *стабильность и обусловленность*. По мере роста N матрицы, с которыми работает метод, становятся все менее устойчивыми к ошибкам округления. При плохо выбранных узлах или неудачном базисе малая ошибка в начальных данных способна привести к взрывному росту погрешности в результате. Поэтому практики регулярно проверяют *число обусловленности* матрицы D – чем оно выше, тем более неустойчивой становится схема. В задачах с жесткими граничными условиями или большими градиентами прибегают к предобуславливанию – модификации системы так, чтобы она стала численно устойчивее.

Помимо теории, важна и *эмпирическая проверка*. Один из стандартных подходов – тестирование метода на задачах с известным точным решением. Например, решение уравнения $u''(x) = -\pi^2 \sin(\pi x)$, $u(0) = u(1) = 0$, задается как $u(x) = \sin(\pi x)$. Сравнив численную аппроксимацию с аналитической формулой, можно оценить не только точность, но и выявить характер ошибки: случайный шум, осцилляции или систематические смещения.

Итак, метод коллокаций обладает потенциалом выдающей точности. Но реализовать его можно только при разумном сочетании теории и практики. Без учета особенностей задачи, структуры решения и влияния граничных условий даже самая точная схема превратится в хрупкий инструмент. А вот при грамотном подходе – она становится численным эквивалентом лазера: узконаправленным, точным, мощным, «матрица системы остается хорошо обусловленной и с увеличением количества точек коллокации позволяет находить решения со все возрастающей точностью» [2, с. 163].

Любая численная схема рано или поздно сталкивается с ошибками. Неточный ввод, округления, погрешности в коэффициентах – все это проникает в расчеты и способно исказить результат. Вопрос не в том, появится ли ошибка, а в том, как поведет себя метод, когда она неизбежно появится. Здесь и вступают в игру два ключевых понятия: *стабильность и численная устойчивость*. Без них точность не стоит ничего.

Стабильный метод сохраняет контроль над ошибкой. Он не позволяет ей расти без границ и искажать расчет. Даже если начальные данные немного нарушены, корректный алгоритм должен удерживать итог вблизи правильного значения. В методе коллокаций проверка на устойчивость приобретает особую важность, ведь аппроксимация строится глобально –

каждый узел влияет на всю систему, и даже локальное возмущение может распространиться по всей области.

Чтобы понять, устойчив ли метод, нужно посмотреть на его *матрицы дифференцирования*. Именно они определяют, как малейшее возмущение в векторе значений влияет на производную. Если матрица плохо обусловлена, даже незначительный шум может породить серьезные искажения. Поэтому практики регулярно вычисляют *число обусловленности* (condition number) этих матриц. Оно показывает, насколько метод чувствителен к ошибкам. Чем выше число, тем больше риск. Например, при $N > 30$ равномерных узлов матрица уже теряет устойчивость. Но стоит перейти к узлам Чебышева – и проблема почти исчезает.

Устойчивость связана и с выбором схемы. В *стационарных задачах*, где не участвует время, устойчивость чаще всего означает, что решение существует и единственно. Здесь все сводится к корректности обращения матрицы. Но в *нестационарных задачах*, где решение зависит от времени, ситуация усложняется. Малейший дисбаланс между пространственным шагом и временным – и аппроксимация взрывается. Слишком крупный временной шаг может превратить красивую аппроксимацию в неконтролируемый каскад ошибок.

Чтобы избежать этого, применяют специальные *устойчивые схемы интегрирования по времени*, например, метод Кранка-Николсона или интеграторы Рунге-Кутты с адаптацией шага. Эти схемы позволяют удерживать баланс и не давать ошибке расти быстрее решения. Часто используют *анализ фон-Неймана*, чтобы оценить поведение метода при синусоидальных возмущениях. Если такие колебания затухают или хотя бы остаются ограниченными, то схема считается устойчивой.

Но устойчивость – это не только свойства чисел. Это еще и следствие того, как реализован метод. Например, неправильная обработка граничных условий может внести нестабильность даже в идеальную схему. Или – чрезмерно высокое число узлов приведет к накоплению ошибок из-за машинной арифметики. Поэтому иногда устойчивость теряется не из-за математики, а из-за небрежной реализации. Хорошая практика включает регуляризацию, нормировку, адаптацию базиса и контроль за симметричностью матриц.

Интересно и то, что метод коллокаций может быть устойчивым, но при этом не точным. Бывает, решение сходится к какому-то значению, но это значение не имеет отношения к физике задачи. Такие случаи называют *условной устойчивостью*: метод устойчив, но только при корректной постановке и адекватных параметрах. Стоит нарушить баланс между точностью, плотностью сетки и порядком аппроксимации, и устойчивость станет фикцией.

Именно поэтому численная устойчивость – это фильтр, через который метод либо проходит, либо рассыпается. Устойчивый метод способен работать в реальных условиях: с шумом, неопределенностями, погрешностями. Он не пугается неточности, а адаптируется к ней.

Список литературы

1. Кренкель В.Я. Прикладные численные методы / В.Я. Кренкель, В.М. Гусев. – СПб.: Питер, 2020. – 368 с.
2. Lovetskiy K.P. Chebyshev collocation method for solving second order ODEs using integration matrices / K.P. Lovetskiy, D.S. Kulyabov, L.A. Sevastianov [and others] // Discrete and Continuous Models and Applied Computational Science. – 2023. – Vol. 31. №2. – P. 150–163. DOI 10.22363/2658-4670-2023-31-2-150-163. EDN WFFZC10

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Мельникова Наталия Александровна

педагог дополнительного образования

МАОУ «СОШ №47» г. Томск

г. Томск, Томская область

ПРОЕКТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Аннотация: в статье описывается деятельность школьного объединения краеведов, реализующих проект в поисках местонахождения древнерусских памятников церковно-певческого искусства на территории родного города. В процессе реализации проекта исследован и представлен материал по истории музыкальной культуры Томска, по исследованию истоков музыкального образования в городе.

Ключевые слова: поисковый проект, памятники искусства, знамен- ный распев.

Знакомство с историко-культурным наследием города Томска привело участников школьного краеведческого объединения к решению разработать проект с целью исследования истоков музыкальной культуры и музыкального образования в старинном сибирском городе.

Исследуя информацию в исторической краеведческой литературе, участники проектной группы выявили значение деятельности церковно-служителей Томской Епархии. Дело народного обучения в Сибири изначально и всецело находилось в руках духовенства. Событием первостепенного значения стало открытие при Алексеевском монастыре в 1746 году Русской школы, преобразованной впоследствии в Томскую духовную семинарию. С 18 века и началась история школьного, а одновременно и музыкального образования. С утверждением «Правил о церковно-приходских школах» возросло число школ в Томской губернии. Образцовой двухклассной школой в Томске являлась церковно-приходская школа Архиерейского дома, открытая Преосвященным Макарием в память посещения города Томска Цесаревичем Николаем Александровичем в 1891 году. Особую роль в школах такого типа играло музыкальное образование. Программой были предусмотрены знания по элементарной теории музыки и началам гармонии. Дисциплина «церковное пение», являвшаяся одним из главных звеньев начального музыкального воспитания ребёнка, преподавалась большей частью церковнослужителями. Им приходилось пользоваться не только пособиями школьной библиотеки, но и богослужебными книгами библиотеки той церкви, при которой была открыта школа. Так церковная книга становилась достоянием подрастающего поколения.

Однако богатое книжное наследие церквей и монастырей, служа делу народного музыкального образования, вместе с тем, являлось самодовлеющей ценностью, как собрание памятников культуры, достойное тщательного изучения, сохранения и благодарной памяти её наследников. Певческие книги второй половины 17–18 веков встречаются довольно редко. Только немногие библиотечные и музейные собрания имеют их.

В этом смысле очень ценным является собрание В.Ф. Одоевского в рукописном отделе Российской государственной библиотеки.

Участники образовательного проекта осуществляли исследовательскую деятельность на территории города Томска и Томской области в поисках местонахождения древнейших рукописей, древнерусских певческих книг с крюковой нотацией. Они являются памятниками певческого искусства, так как содержат крюковую нотную запись древнерусского монодического знаменного распева.

Выявляя данные о состоянии книжного церковного фонда Томска, участники проекта проводили в Государственном архиве Томской области работу по документальному подтверждению информации, найденной в историко-краеведческой литературе. Участники краеведческого объединения исследовали книжный фонд действующих Томских церквей, Томской семинарии, городских библиотек, лабораторий археографии вузов города Томска в поисках рукописей крюковой нотации 17–18 веков.

Характер деятельности исполнителей проекта определился в соответствии с направлениями практических действий по его реализации. В процессе реализации укрепились навыки работы с литературой и документальным материалом, необходимые для проектно-исследовательской работы: владение методологическими процедурами, основанными на постоянном и непрерывном поиске, анализе и систематизации полученной информации. Участниками был получен опыт в приобретении и развитии регулятивных и коммуникативных компетенций.

В результате поисков были найдены памятники церковно-певческого искусства, находящиеся в различных местах хранения. Неизвестны данные о происхождении этих книг, месте и времени их появления, о прежних владельцах. Два экземпляра находятся в библиотеке Петропавловского собора, два – в Томском Областном краеведческом музее, один – в музее Томской Духовной семинарии, одиннадцать – в Отделе редкой книги библиотеки Томского Государственного Университета. В Томске найдены два древнейших экземпляра: ценные рукописи 18 века, представляющие собрание знаменных распевов, выписанных крюковой нотацией. Обнаруженные нами древние книги Октоих и Обиход крюковой нотации являются ценным свидетельством расцвета системы многогласности как атрибута древнерусского певческого искусства. Знаменный распев – основной распев древнерусской монодической музыки 11–18 вв. Восстановлением живого звучания знаменного распева, как особого музыкального искусства, занимаются специалисты музыкальных вузов Санкт-Петербурга и Красноярска, расшифровывая рукописи 17–18 вв., содержащие крюковую нотацию.

В сфере культуры и искусства тема восстановления и реставрации памятников древнего искусства не теряет своей актуальности для современников. Найденные нами в Томске древнерусские певческие книги представляют собой историко-эстетическую ценность. Проектная группа школьного краеведческого объединения внесла свой новый вклад в дело сохранения историко-культурного наследия России.

Список литературы

1. Алексеев М.П. Сибирь в известиях западно-европейских путешественников и писателей: XIII–XVII вв. / М.П. Алексеев. – Иркутск, 1934.
2. Беликов Д.Н. Старинные монастыри Томского края / Д.Н. Беликов. – Томск: Паровая Типо-Литография П.И. Макушина, 1898. – 158 с.
3. Булгаков С.В. Русские монастыри в 1913 году / С.В. Булгаков. – СПб., 1913.

4. Головачёв П. Исторический очерк женского образования в Сибири / П. Головачев. – Томск, 1898.
5. Денисов Л.В. Православные монастыри Российской империи / Л.В. Денисов. – М.: Издание А.Д. Ступина, 1908. – 984 с.
6. Евтропов К.Н. История Троицкого кафедрального собора в г. Томске (постройка его с характеристикой времени и деятелей): лепта к трёхсотлетию города Томска / К.Н. Евтропов. – Томск, 1904.
7. Каталог книг и учебных пособий Педагогического музея приходских училищ г. Томска. – Томск, 1886.
8. Побединский М.Д. Старинные Томские духовные школы / М.Д. Побединский. – Томск, 1896.
9. Программа для церковно-приходских школ. Правила о школах грамоты и относящиеся к ним определения и указания Духовного Центрального Управления. – Томск, 1891.

Чай Цзинкай
аспирант

Научный руководитель
Пронин Борис Александрович
канд. пед. наук, доцент

Институт изящных искусств
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

DOI 10.21661/r-585935

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРКЕСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАНТА-ДУХОВИКА

Аннотация: в статье анализируются вопросы основных особенностей оркестровой практики исполнителей на духовых инструментах, с акцентом на эволюцию их роли в коллективном творчестве. Рассматриваются исторические предпосылки создания оркестров, включающие военно-музыкальные традиции и цеховые школы, а также актуальные вызовы в контексте глобализации музыкальной культуры, освещаются вопросы интеграции новичков в оркестровые структуры, формирования навыков оркестрового музицирования, учитывающие баланс звучания и интерпретацию дирижёрских жестов.

Ключевые слова: оркестровая практика, духовые инструменты, профессиональная подготовка, исполнительские компетенции.

Коллективное музицирование на духовых инструментах представляет собой фундаментальный элемент музыкальной культуры, где индивидуальное мастерство подчиняется задаче создания цельного звукового полотна. В оркестровой среде музыкант-духовик сталкивается с необходимостью не только владеть техникой, но и интуитивно улавливать нюансы партнёрского вклада в общее дело. Исторически оркестровая деятельность коренится в военных и придворных традициях. В современных реалиях, особенно в постсоветском пространстве, оркестровая деятельность эволюционирует под влиянием глобальных тенденций, включающих

межкультурные коллаборации, что усиливает её роль в эстетическом воспитании общества. Студентов музыкальных колледжей с первых курсов приобщают к оркестровому исполнительству. Нередко в оркестр, если таковой имеется, сажают уже обучающихся музыкальных школ.

Эволюция роли музыканта-духовика в оркестре тесно переплетается с техническим прогрессом и социальными трансформациями. С глубокой древности прообразы медных духовых, такие как рога или раковины, использовались в качестве сигнальных и ритуальных инструментов, закладывая основу коллективного музицирования в военной сфере. В средневековой Европе специальные объединения, подобные *Stadtptfeiferei*, обеспечивали развитие духового оркестрового исполнительства. Обучение в таких организациях длилось до двух лет. В приоритете были флейты, шалмеи и трубы, поскольку среди духовых инструментов они были самыми востребованными в то время. К XVII веку, с появлением оперных оркестров, духовые инструменты приобрели художественно-выразительную функцию: в «Орфее» К. Монтеверди они усиливают драматургию, сочетая торжественность с уникальной колористикой.

В России профессионализация началась в X веке с интеграции труб и флейт в ратные формирования [1]. К XIV–XVI векам феодалы отвечали за подготовку музыкантов, а при дворе Петра I репетиции стали ежедневной нормой. XIX век ознаменовался вентильными инновациями, расширившими хроматику и сделавшими оркестровую игру доступной для симфонических ансамблей началась новая эра [4].

В сегодняшнем контексте оркестровая деятельность музыканта-духовика переживает возрождение, опираясь на глобальные фестивали и образовательные реформы. За рубежом традиции эволюционируют без разрывов, постепенно обогащаясь новыми методами [2], что видно в ренессансе brass-ансамблей на Midwest Clinic, где собираются тысячи участников для обмена методиками. В России кризис 90-х уступает место подъёму: создание муниципальных коллективов и ассоциаций, таких как Духовое общество имени Валерия Халилова – консолидирует усилия по популяризации духовых оркестров.

Ключевой тенденцией становится ранняя иммерсия: студентов с первого курса вводят в составы духовых, а порой и симфонических оркестров, чтобы они сразу привыкали к коллективной работе, способствующей формированию ключевых оркестровых навыков. Фестивали вроде «Спасской башни» или «Уральских фанфар» стимулируют межрегиональный обмен, где оркестры демонстрируют не только профессионализм, но и межкультурный обмен опытом. Однако вызовы остаются: дефицит финансирования и репертуара требует от музыкантов гибкости, создание аранжировок для нестандартных составов.

Оркестровая деятельность требует целенаправленного культивирования компетенций, где практика выступает катализатором. Оркестровая занятость с начала обучения усиливает исполнительские способности, включая чтение оркестровых партий с листа, а также гармонического мышления [5].

Баланс в групповой игре – краеугольный камень: музыкант учится управлять динамикой своего инструмента, чтобы он оставался в общем балансе [5]. Интонационный мониторинг начинается внутри группы, а

затем расширяется до интонационной слаженности между группами, где представление звучания всего полотна предотвращает ненужные диссонансы. Дирижёрские жесты требуют декодирования: знание схем позволяет понять, что подразумевает дирижёр под тем или иным взмахом. Трудности – от ритмических сбоев до интонационных погрешностей – музыканты разбирают во время самостоятельных занятий, фиксируя прогресс через самоанализ.

Работа над оркестровыми трудностями ведётся в свободное от оркестровых репетиций время. Сложные фрагменты в партиях и оркестровые соло принято разбирать заранее, чтобы их не пришлось читать с листа. Хорошим показателем выученности партий можно считать их успешное проигрывание не менее двух раз подряд без ошибок. Иногда имеет смысл выучить какой-либо фрагмент наизусть. Это поможет предотвратить ошибки во время концертного выступления, придаст исполнителю уверенности.

Групповые репетиции необходимы для формирования баланса в оркестровых группах. В первую очередь это касается интонирования и динамики. Игра в однородных ансамблях (состоящих из одних и тех же инструментов) не заменяет групповые репетиции, хотя и способствует первоначальной слаженности оркестровых групп. Тем не менее важно понимать разницу: ансамбли подразумевают горизонтальное интонирование, а оркестровые группы – вертикальное (от баса вверх). Также ансамблевое исполнительство позволяет уже на репетициях понять целостное звучание произведения, в то время как репетиция оркестровой группы в отрыве от репетиции оркестра требует знание общего оркестрового звучания и роли всей группы в создании всей картины.

Понимание дирижёрских схем необходимо каждому музыканту-духовику. Важно уметь отличать первую долю от остальных (обычно это жест «вниз»), понимать сущность афтакта (предварительного замаха дирижёра, в который он вкладывает темп, характер и необходимые штрихи). Со временем исполнитель начинает понимать, где какая схема используется и почему дирижёр выбрал именно её. Например, размер 12/8 чаще всего дирижируют «на 4», и долей условно считается четверть с точкой. Это упрощает восприятие, способствует появлению необходимой триольной пульсации в сознании играющего. Динамику также при необходимости регулирует дирижёр. Если его руки находятся достаточно низко, это означает, что играть необходимо негромко. Высокое положение рук – форте. Повышение/понижение положения рук – крещендо/диминуэндо. Бывает, что дирижёр показывает какие-либо динамические изменения определённой группе музыкантов или определённым музыкантам. В этом деле важен зрительный контакт и понимание того, что необходимо сделать.

Групповая оркестровая среда формирует не только технику, но и эмоциональную устойчивость, где поддержка коллег смягчает стресс. Заведующий кафедрой музыкального искусства Смоленского государственного института искусств Андрей Михайлович Сычуглов отмечает: «Отраднo, что среди специалистов и населения есть понимание ценности коллективного творчества, которое способствует консолидации различных социальных групп населения, даёт возможность развития личности и приобщения к музыкальному искусству» [3, с. 92]. Раннее вовлечение в оркестровую среду

минимизирует страх сцены, превращая репетиционную аудиторию в зону доверия. Мотивация растет через успехи оркестра, ибо успешное исполнение приносит удовлетворение и укрепляет веру в свои силы. Конфликты в темпе или интонации учат компромиссам, усиливая эмоциональную зрелость. За рубежом это подкрепляется психологическими тренингами, где традиции обогащаются культурой взаимоподдержки.

Оркестровая сфера для музыканта-духовика – это синтез исторического наследия и инноваций, где ранняя адаптация, баланс и интерпретация жестов дирижера закладывают основу мастерства. Практика не только шлифует навыки чтения с листа и интонирования, но и воспитывает творческую личность. Участие школьных и студенческих оркестров в различных фестивалях и конкурсах способствует профессиональному росту исполнителей и коллективов за счёт взаимного обмена опытом.

Список литературы

1. Волоткович В.М. История профессионального образования в сфере духового искусства / В.М. Волоткович // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №1. – С. 55–59.
2. Дудин А.Л. Современные тенденции в развитии оркестрово-ансамблевого исполнительства и подготовки молодых специалистов для организации коллективного музицирования / А.Л. Дудин // Музыкальная педагогика. – 2021. – №3. – С. 277–288.
3. Сычугов А.М. Современные тенденции в развитии оркестрового исполнительства музыкантов-духовиков / А.М. Сычугов // Материалы Международной конференции «Письменность и культура славянского мира». – Смоленск: СГИИ, 2022. – С. 91–95. EDN HTRFDT
4. Тюриков А.Н. Исторические аспекты развития исполнительства и обучения игре на медных духовых инструментах / А.Н. Тюриков // Вестник Уральского государственного педагогического университета. – 2020. – №4. – С. 154–163. EDN LTTEKF
5. Эунап М.А. Проблема формирования оркестровых навыков музыканта-духовика в современной научно-методической литературе / М.А. Эунап, Д.В. Виноградов // Музыкальное искусство. – 2020. – №2. – С. 127–136.

ПЕДАГОГИКА

Александрова Марина Николаевна
воспитатель

Тимофеева Алена Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №146»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ЗАДАЧА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье отмечается, что произвольная регуляция поведения рассматривается как ключевой элемент социальной адаптации ребенка, необходимой для успешного обучения в школе. Опытные педагоги дошкольных учреждений систематически проводят коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ, используя специально подобранные игры и упражнения, которые формируют «фундамент» мышления, развивают различные виды восприятия, моторные навыки и межсенсорные связи, постепенно стимулируя познавательный интерес и творческие способности ребенка.

Ключевые слова: социализация, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, дошкольное образование.

В современном обществе особое значение приобретает исследование факторов, способствующих становлению личности, активно участвующей в жизни социума. В этой связи, особенно остро встает проблема формирования способности к произвольной регуляции действий и поведения у дошкольников. Данный вопрос становится крайне важным, в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период подготовки к школе, поскольку школьное обучение предполагает целенаправленную, осознанную и систематическую деятельность.

Необходимо отметить, что во всем мире наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих различные нарушения в развитии. Именно поэтому многие специалисты в сфере дошкольного образования уделяют повышенное внимание развитию детей с ОВЗ, стремясь обеспечить им максимально благоприятные условия для адаптации и успешного обучения.

Отечественные ученые, в частности, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и А.Н. Леонтьев, акцентировали внимание на значимости произвольности, анализируя её в контексте мотивационных аспектов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательный интерес определяется как целенаправленное стремление к пониманию окружающей действительности, включая явления, предметы и события, что активизирует психические процессы, когнитивные функции и деятельность индивида.

В процессе развития детей с особыми образовательными потребностями не существует единого комплекса ярко выраженных признаков, однозначно препятствующих своевременному становлению различных видов дошкольной деятельности, в том числе познавательной, игровой, социально-коммуникативной и других.

Ребенок, развивающийся в типичном режиме, способен самостоятельно управлять своим поведением, руководствуясь поставленной целью, а также самостоятельно формировать эту норму саморегуляции, используя «эмоционально-когнитивные комплексы» – уникальный способ ориентирования в окружающем мире.

Ежедневная, специально организованная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс открывает каждому ребенку шанс компенсировать пробелы в развитии, опираясь на его сильные стороны. Однако, эксперты подчеркивают, что для многих детей с ОВЗ характерны определенные общие трудности в личностной и интеллектуальной сфере: спонтанность поступков и недостаточный самоконтроль, слабая целеустремленность, нежелание выполнять сложные задачи, несоблюдение установленных норм.

Произвольная регуляция поведения рассматривается как ключевой элемент социальной адаптации ребенка, необходимой для успешного обучения в школе. Опытные педагоги дошкольных учреждений систематически проводят коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ, используя специально подобранные игры и упражнения, которые формируют «фундамент» мышления, развивают различные виды восприятия, моторные навыки и межсенсорные связи, постепенно стимулируя познавательный интерес и творческие способности ребенка.

Узкие специалисты целенаправленно создают необходимые образовательные условия для развития ведущих видов деятельности, в условиях развивающей среды группы и кабинета. Главная стратегия педагогического воздействия заключается в обеспечении определенных условий, реализующих индивидуальный потенциал ребенка.

Регулятивная поведения детей с нарушениями в развитии недостаточно объективна и в основном, развивается в процессе целенаправленного познавательного развития на занятиях в ДООУ. Коррекционная работа должна состоять из нескольких этапов (от простых заданий до более сложных, с подбором разнообразного материала), упражнения важно использовать индивидуально и фронтально.

Необходимо сделать ритуалом и ежедневно «снимать» напряжение мышц, не только лица, но конечностей тела ребенка, желательно использовать простые хороводные игры и упражнения, под спокойное музыкальное сопровождение («Ходит Ваня», «Кот и мыши», «Море волнуется раз», «Тили-рам» и т.п.).

Узкие специалисты целенаправленно создают необходимые образовательные условия для развития ведущих видов деятельности, в условиях развивающей среды группы и кабинета. Главная стратегия педагогического воздействия заключается в обеспечении определенных условий, реализующих индивидуальный потенциал ребенка.

Регулятивная поведения детей с нарушениями в развитии недостаточно объективна и в основном, развивается в процессе

целенаправленного познавательного развития на занятиях в ДОО. Коррекционная работа должна состоять из нескольких этапов (от простых заданий до более сложных, с подбором разнообразного материала), упражнения важно использовать индивидуально, и фронтально.

Необходимо сделать ритуалом и ежедневно «снимать» напряжение мышц, не только лица, но конечностей тела ребенка, желательно использовать простые хороводные игры и упражнения, под спокойное музыкальное сопровождение («Ходит Ваня», «Кот и мыши», Море волнуется раз», «Тили-рам» и т.п.). Формирование интереса к знаниям и трудовым навыкам у детей с нарушениями в развитии имеет большое значение для их учебной деятельности. Поддержание постоянного интереса повышает тонус ребенка, создает позитивное настроение, позволяет преодолевать трудности, положительно влияет на качество выполнения работы. Дети становятся более дисциплинированными, дружными и инициативными. Интересная задача, с знакомым сюжетом или картинками оживляет замкнутых детей, активизирует трудных, беспокойных на полезное дело.

Быстро утомляемые дети тоже проявляют интерес к хорошо знакомой игре после небольшого перерыва, что содействует наблюдательности и углублению знаний об окружающем. Взрослые стараются сбалансировать настроение ребенка, позволяют детям играть, предлагая несколько вариантов игры, самостоятельно принимая решения, при выборе действий и игры. Чтобы чувствовать себя комфортно, детям необходимо чувствовать уважение к себе, осознавать собственную важность. Успешно выполненное задание дает почувствовать ребенку быть уверенным в собственных возможностях, и обрести уверенность в себе.

Список литературы

1. Долматова Е.С. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Долматова // БМИК. – 2015. – №12. EDN VKBMZP
2. Резниченко Т.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО: от теории к практике / Т.В. Резниченко, А.Ю. Карнаушенко, О.Ю. Сочнева [и др.] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 18–21. EDN FIXXFY
3. Сафонова М.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в ДОО / М.В. Сафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/socializacija-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-dou.html> (дата обращения: 11.09.2025).
4. Формирование познавательного интереса и регуляции поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/248/8185> (дата обращения: 11.09.2025).

Андреева Ирина Брониславовна
воспитатель

Васильева Елена Аркадьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ» (ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ)

Аннотация: конспект предназначен для воспитателей средних групп для закрепления признаков весны. Занятие направлено, в первую очередь, на развитие речи.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность, развитие речи.

Цель: уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи.

Образовательные задачи: закреплять знания о приметах весны; характерных признаков весны; формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»; совершенствовать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять умение различать на слух слова с определенным звуком; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; закреплять умение детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; воспринимать образ времени года в музыке, стихах.

Развивающие задачи: развивать слуховое внимание и логическое мышление; развивать речевое дыхание; развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать; развивать фонематическое восприятие; развивать образность речи, творческое воображение

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе; доставить детям радость и удовлетворение от игр; воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа с детьми: наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы; рассматривание картинок с приметами ранней и поздней весны, репродукции картин по теме «Весна», альбом «Перелетные птицы», «Дикие животные»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне; художественное творчество на тему «Весна»; дидактические и подвижные игры, слушание музыкального альбома «Времена года. Апрель» П.И. Чайковского.

Материалы и оборудование: демонстрационные картинки с изображением разных весенних периодов.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята, мы начнём занятие со считалочки (хором):

Раз, два, три

(дети хлопают в ладоши)

На занятие пришли:

(дети подносят указательный палец к губам)

Будем говорить красиво,

(дети в такт качают головой)

Чётко и неторопливо!

Воспитатель: а кто поможет нам говорить красиво, чётко и неторопливо? (наш язычок). Каждое утро мы делаем зарядку, чтобы быть умными и здоровыми. Вот и нашему языку нужна зарядка.

Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок».

– Жил-был язычок. Проснулся он как-то утром и выглянул в окошко, вот так (показ артикуляционного упражнения «Иголочка») дети повторяют за воспитателем.

– Потом язычок снова выглянул в окошко и посмотрел по сторонам, вот так (показ артикуляционного упражнения «Часики»).

– Язычок посмотрел вверх-вниз (показ артикуляционного упражнения «Качели»).

– Язычок увидел, какая прекрасная погода и решил пойти погулять, вот так (покусываем язык зубами по всей поверхности упражнение «Месим тесто»).

– Потом язычок покатался на лошадке, вот так (показ артикуляционного упражнения «Лошадка»).

– И улыбнулся всем ребятам и гостям.

Воспитатель: мы потренировали язычок, он стал сильным и готов выполнять все задания. Первое задание угадайте мою загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла... (весна)

Воспитатель: правильно ребята, наступила весна. И сегодня мы с вами будем говорить о весне и ее признаках. (На доске выставляется гекса весны.) Мы будем выполнять задания и собирать все картинки-признаки. Посмотрите в окошко, какая сегодня погода?

Дети: солнечная. Весной солнышко греет всех своим теплом и это первый признак наступления весны. День становится длиннее. Посмотрите, у меня есть такое красивое солнышко. Возьмите каждый по лучику, а теперь мы будем их складывать и называть, каким может быть солнышко.

Игра «Какой? Какая? Какое?» с солнцем. Вот какое у нас солнышко. А что оно сделало со снегом? Растопило его, и побежали ручейки. Солнышко очень обрадовалось, что вы сказали ему так много хороших слов и дарит вам первые картинки-признаки весны.

Ксюша, приклей пожалуйста наши картинки-признаки рядом с весной.

Воспитатель: ребята, а что это за звуки раздаются? Это птицы поют. А почему они так весело поют? Потому что наступила весна. Весной

перелетные птицы возвращаются к нам из теплых краев, начинают вить гнезда и выводить птенцов. Это еще один признак весны. Давайте назовем, перелетных птиц и их птенцов.

Дидактическая игра «Назови птенцов».

У аиста – аистенок.

У грача – грачонок.

У скворца – скворчонок.

У утки – утенок.

У кукушки – кукушонок.

У журавля – журавленок.

Мы с вами назвали всех птенцов. В гнезде для нас птицы оставили еще одну картинку-признак. Помести ее на доску. Ой, а здесь не одна картинка, целых две. Что же она означает? Ответы детей. Просыпаются дикие животные, после долгой зимней спячки. Животным нужно размяться после долгой зимней спячки. Сделаем с ними зарядку.

Физкультминутка. «На полянке зайки танцевали».

Садятся на стульчики.

(Воспитатель незаметно кладет на пенек муху и жука).

Воспитатель. Весной просыпаются насекомые, после долгой зимней спячки. Вот и муха с жуком прилетели. А кто знает как песенку жука и песенку мухи?

«Игра со звуками». Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны сказать, чью песенку вы слышите. Зебра, зонтик, зима, забор, живот, жираф, жук, ёжик.

Молодцы, ребята, мух и жук дают вам карточку-признак.

Наши насекомые улетели на дерево. Подходите все сюда. А что происходит с деревьями весной? На деревьях набухают почки, появляются листья и распускаются цветы. Я предлагаю вам посчитать их.

Игра «Посчитаем». Одна почка, две почки, три почки, четыре почки, пять почек. Считаем лист, бутон, цветок, ветка, листочек. Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! А в ветках дерева я нашла еще одну карточку-признак.

Посмотрите, наш весенний цветок собрался. Мы нашли все картинки-признаки весны. Давайте повторим все признаки весны.

Ребята, мне очень понравилось с вами выполнять задания. А вам какое задание понравилось больше всего? Мы с вами сделали гимнастику для язычка, сказали какое солнышко весной, вспомнили перелетных птиц и их детенышей, поиграли с зайчиком, вспомнили песенки жука и мухи, посчитали. А самое главное, повторили признаки весны.

Наше занятие подошло к концу, попрощайтесь с гостями и пойдем в группу.

Антонова Галина Анатольевна
воспитатель

Копылова Татьяна Владимировна
воспитатель

Осипова Анполинария Степановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании экологической культуры обучающихся с нарушениями интеллекта. Отмечается, что формирование экологически ответственной личности школьника с умственной отсталостью – это не только вклад в его личное развитие, но и важный шаг к созданию более устойчивого и гармоничного будущего для всех. Успешность этой работы будет зависеть от системного подхода, инновационного подхода к методикам обучения и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, обучающиеся, школа, интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость.

Введение. В настоящее время, наблюдается активная модернизация системы отечественного образования, в соответствие с которой стратегической задачей государственной политики в области образования выступает необходимость выполнения комплекса мер по повышению доступности качественного образования для каждого гражданина. Однако реализация работы общеобразовательных организаций по формированию экологической культуры учащихся с нарушением интеллекта (далее НИ или УО), как правило, до внедрения имеющихся сейчас стандартов осуществляется не комплексно, а односторонне.

Обзор литературы. В современной отечественной педагогике проблему экологической образованности детей с НИ, затрагивали такие известные дефектологи как В.В. Воронкова, С.В. Велиева [1; 4], Л.В. Кмытюк, Т.М. Лифанова, Т.И. Пороцкая, В.В. Сивоглазов, С.Г. Шевченко, Т.В. Шевырева и др.

Материалы и методы: аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

Полученные факты, результаты и их обсуждение.

Опыт работы Т.В. Шевыревой позволил нам отметить, что школьники с УО испытывают значительные трудности в овладении природоведческих знаний и умений, раскрытии связи природы и человека. Но, несмотря на это, С.Г. Шевченко отмечает, что большинство учеников проявляют определенный интерес к природе. Однако данный интерес у лиц с НИ, как правило, характеризуется кратковременностью и неустойчивостью. Не имея достаточно глубоких представлений о промышленном и сельскохозяйственном производстве, данный контингент детей не способен судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды.

Стоит также отметить, что образовательные программы учебных предметов естественноведческой области, написанные рядом авторов («Окружающий мир» В.В. Воронкова; «Природоведение» В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк; «География» Т.М. Лифанова; «Биология» В.В. Сивоглазов) лишь частично включает материал экологического характера. Поэтому, из-за большой доли абстракции и отсутствия опоры на личный опыт учащихся, в урочное время процесс формирования экологической культуры является объективно сложным, несмотря на проводимую подготовительную работу и привлекательность содержащих в данном блоке учебных предметов.

Т.И. Пороцкая отметила, что экологическое образование обладает настолько многообразным содержанием, что для его успешного усвоения учащиеся с НИ нуждаются не только в уроках, но и в значительном объеме внеклассной деятельности. Это может включать в себя факультативные занятия, кружковые активности, а также проведение специальных мероприятий, таких как недели и месячники экологии. Тем не менее, И.О. Дотолева [3] утверждает, что даже до введения ФГОС для УО организация внеурочных мероприятий, согласно Федеральному базисному учебному плану, была важной частью образовательного процесса. Однако на практике работа по формированию у детей экологической культуры как на уроках, так и во внеурочное время часто не была систематизирована. В некоторых образовательных учреждениях это осуществлялось лишь частично. В связи с этим на сегодняшний день активно исследуются новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса и улучшению взаимосвязи между педагогической деятельностью во внеурочное и урочное время. Современная школа, являясь основой системы образования, несет важнейшую миссию – воспитание экологически ответственной личности. Это не просто дополнительная задача, а необходимое условие успешной социализации каждого ученика, способствующее его адаптации к современному миру и обеспечивающее устойчивое развитие общества в целом. Особое значение это приобретает при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в частности, с умственно отсталыми детьми.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью делает акцент на непрерывном и системном экологическом образовании, интегрируя его во все этапы обучения и воспитания. Это не просто добавление отдельных уроков, а глубокая интеграция экологических знаний и ценностей в учебный процесс. Создание адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для этой категории детей обязательно включает специально разработанные программы, направленные на формирование экологической культуры. Это могут быть отдельные учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей направленности, программы внеурочной деятельности, а также интеграция экологических аспектов в существующие предметы. Например, на уроках математики можно решать задачи на расчет потребления ресурсов, на уроках русского языка – анализировать тексты о природе, на уроках изобразительного искусства – создавать работы на экологическую тематику. Такой междисциплинарный подход позволяет более эффективно формировать у детей целостное представление об окружающем мире и их месте в нем.

Среди ключевых программ, включенных в АООП, можно выделить: «Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области», которые могут включать специализированные курсы по

основам экологии, адаптированные к уровню развития детей; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», охватывающая широкий спектр вопросов, от правильного обращения с отходами до знания о природных ресурсах и их охране; и «Программа внеурочной деятельности», предоставляющая возможности для практического применения знаний, например, через участие в экологических проектах, экскурсиях в природу, организацию школьного сада или огорода.

ФГОС также предусматривает введение новых учебных предметов и курсов, учитывающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Это могут быть курсы, фокусирующиеся на сенсорном восприятии природы, на развитии практических навыков по уходу за растениями и животными, на формировании простых экологических правил поведения. Важно, чтобы эти курсы были разработаны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, использовали доступные методы обучения и наглядные пособия.

Реализация экологического образования в рамках ФГОС для детей с умственной отсталостью требует комплексного подхода. Необходимо создать специальные условия, включающие адаптированную учебную среду, специально подготовленные дидактические материалы, использование инновационных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии.

Важную роль играет тесное сотрудничество учителей, специалистов коррекционно-развивающей направленности (логопедов, дефектологов, психологов), родителей и социальных работников. Кроме того, необходимо обеспечить доступность экологического образования для детей с различными степенями умственной отсталости.

Программы должны быть дифференцированы с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Для детей с тяжелыми формами умственной отсталости особое внимание следует уделять развитию практических навыков и формированию простых экологических представлений через игровую деятельность и сенсорное восприятие.

Выводы. Реализация ФГОС ставит перед образовательными организациями сложную, но крайне важную задачу. Она требует значительных ресурсов, как материальных (создание специальной учебной среды, приобретение дидактических материалов), так и человеческих (повышение квалификации педагогических кадров, организация эффективного взаимодействия специалистов). Однако результаты этого труда стоят того: формирование экологически ответственной личности с умственной отсталостью – это не только вклад в его личное развитие, но и важный шаг к созданию более устойчивого и гармоничного будущего для всех. Успешность этой работы будет зависеть от системного подхода, инновационного подхода к методикам обучения и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Велиева С.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условия благоприятного развития детей / С.В. Велиева // За качественное образование: материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). – 2019. – С. 108–111. EDN UPBTER
2. Галкина В.А. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников с легкой умственной отсталостью в учебной деятельности / В.А. Галкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №2. DOI 10.30853/ped20220029. EDN RCIQFD

3. Дотолева И.О. Научно-практические аспекты формирования экологической культуры детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС / И.О. Дотолева // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2016. – С. 90–93.

4. Семенова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада / Т.Н. Семенова, С.В. Велиева, Л.Л. Ильина. – Чебоксары, 2021. EDN XLHTOR

Афанасьева Наталья Владимировна
инструктор по физической культуре
Михайлова Валентина Николаевна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОГО ЗАНЯТИЯ В ДОУ «МЫ ИГРАЕМ И ПОЕМ, ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО ЖИВЕМ»

Аннотация: в статье представлен сценарий мероприятия для детей средней группы, которое сочетает в себе элементы музыки и спорта. Авторы статьи подчеркивают, что данное мероприятие позволяет создать уникальную атмосферу веселья и творчества для воспитанников.

Ключевые слова: музыкальные инструменты, игра, сценарий мероприятия.

Цель: создание атмосферы веселого настроения.

Задачи: развивать двигательные навыки и умения; повышать двигательную активность детей через подвижные игры; учить практически применять исполнительские навыки на различных музыкальных инструментах; воспитывать дружеское отношение друг к другу, самостоятельность, взаимопомощь, умение согласованно работать в коллективе.

Ход мероприятия.

Звучит русская народная музыка. Дети рассаживаются полукругом.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались в музыкальном зале для того, чтобы поиграть с нашими любимыми музыкальными инструментами, а также в подвижные игры и просто весело провести время! Сейчас я вам раздам музыкальные инструменты, и вы покажете, как вы умеете на них играть. Я оставила инструменты вот здесь на столе. Но где же они? Ребята, никто не видел, куда они пропали? (Нет!) Ой, что же делать? Помогите мне найти наших музыкальных помощников.

Дети ищут по музыкальному залу, смотрят под стульчики. Музыка становится громче.

Ведущий: Ребята, тише-тише! Что-то странное я слышу...

Гость какой-то к нам спешит и как будто бы шумит.

Кто б ты ни был – заходи и ребят повесели!

Появляется Петрушка, в руках погремушка, маракас.

Петрушка: Здравствуйте, ребятки! Девчонки и мальчишки! У вас в гостях самый веселый, смешной и радостный Петрушка в мире!

Ведущий: Петрушка, друг наш, скажи, пожалуйста, почему у тебя такой вид?

Петрушка: Я так бежал к вам, торопился, в ушах ветер у меня так свистел, что я даже простудился.

Ведущий: Ребята, я знаю, что нашему другу может помочь! А скажи-ка, нам, чем ты занят по утрам? Расскажи-ка по порядку. Часто делаешь зарядку?

Петрушка: Нет, ребятки, я не делаю зарядки!!!

Ведущий: Вот видите, ребята, наш Петрушка даже не знает что по утрам нужно делать зарядку. Вставайте все около Петрушки, и мы покажем, как нужно заниматься.

Утренняя зарядка под песню Д. Тухманова, Ю. Энтина «Аэробика для бобика».

Ведущий: Ну вот зарядку я с вами сделал А я очень люблю музыку и сейчас постараюсь найти среди вас друзей – малышей, которые тоже очень любят музыку? А может быть, вы не любите музыку? (*Любим!*) Вот и хорошо! Тогда мы с вами побалуемся, поиграем и пошалим! Хотите? (*Да!*) А я уже пошалил! Я спрятал ваши инструменты! Но я вам их так просто не отдам. А отдам только тем детям, кто угадает их по звучанию и тому. Кто хочет стать моим другом! Согласны? (*Да!*) Кто хочет стать моим другом? (*Я!*) А ну еще дружнее и громче? (*дети отвечают*).

Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?».

Инструменты спрятаны за ширмой; дети сначала узнают колокольчик и бубен.

Петрушка: Вот, молодцы! Это, действительно, колокольчик и погремушка! А я знаю очень интересную игру «Колокольчик и бубен».

Ведущий: А мы, Петрушка, тоже знаем такую игру – ты можешь нас проверить.

Подвижная игра «Колокольчик и бубен».

Петрушка: Ой, молодцы какие! А вот угадайте еще такие инструменты!

(Дети узнают погремушки и ложки).

Петрушка: Опять справились, молодцы! А все мои лучшие друзья не только узнают, но и умеют играть на этих инструментах. А вы умеете? (*Да!*) Ну, это мы сейчас проверим. Получите мои погремушки и ложки и сыграйте на них так, как подсказывает вам музыка!

Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо заиграем».

Дети играют свободно на инструментах громко – тихо, в зависимости от звучания музыки.

Петрушка: Да, интересно вы играли! Только вот мои инструменты немножко устали! Вы положите их на колени и послушайте меня.

Дети оставляют погремушки и ложки на коленях.

Петрушка: Пусть они немножко отдохнут, а мы с вами поиграем с нашими ручками! Вы знаете, как? (*Нет!*) А вот так!

Музыкально-дидактическая игра «Повтори за мной».

Петрушка: Да интересно вы играли и за мной все повторяли! Какой же я все-таки умный и веселый! А вам понравилось играть? (*Да!*) Я тоже очень люблю играть! И придумал для вас еще одну интересную игру!

Подвижная игра «Береги свой инструмент».

После игры дети отдают инструменты Петрушке и садятся на стульчики.

Петрушка: Здорово, ребята, мы играли и нисколько не скучали!

Вам желаю не скучать, ну а мне пора бежать! До свидания!

Список литературы

1. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Боротканич О.В. Развлечение для детей средней группы «Веселые музыканты» / О.В. Боротканич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-veselye-muzykanty-1653419.html> (дата обращения: 17.09.2025).

Береговая Ирина Александровна

учитель-логопед

Будникова Ольга Яковлевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КЕЙСА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена применению логопедического кейса на логопедических занятиях, что помогает достичь максимальных успехов в преодолении речевых трудностей у детей.

Ключевые слова: метод логопедического кейса, школьники с ОВЗ, проблемные ситуации, технологии.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущества в работе учителя-логопеда при воздействии на ребёнка с речевыми нарушениями. У многих детей нарушена не только речь, но и другие анализаторы, что предусматривает более длительную работу по их устранению. Современный мир диктует новые требования к процессу образования. Чтобы стать востребованным педагогом, необходимо постоянно искать новые формы комплексного воздействия на ребёнка с проблемами.

Одной из актуальных идей на сегодняшний день является применение технологии логопедического кейса в школьном образовании. Использование логопедического кейса педагогами, работающими в школьной организации, позволяет на практике реализовать компетентностный подход при воздействии на ребёнка с особыми образовательными потребностями. Особенностью метода логопедического кейса является создание проблемной ситуации, и её решение, в ходе которого актуализируются и расширяются знания, умения и навыки школьников с ОВЗ. Что может входить в логопедический кейс: текстовые документы (загадки, чистоговорки);

сценарии взаимодействия взрослого с детьми; аудио-видеофрагменты; иллюстративный материал (картинки, иллюстрации, фотографии).

Главное её предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, умение работать с информацией. Из опыта своей работы, применяю методы логопедического кейса, который оказывает коррекционно-развивающее воздействие на группу детей с одинокими диагнозами. В ходе работы, выделяю следующие этапы: 1) подготовительный. Знакомлю детей с ситуацией, фиксирую их внимание, создаю положительное отношение к ситуации. Дети выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно осознают цель поиска; 2) компенсирующей направленности. Активизирую детей с ОВЗ при помощи ключевых вопросов, поддерживаю эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности школьников; 3) анализ принятия решения. Вовлекаю детей с ОВЗ в процесс составления плана действия, ребята демонстрируют умения логически рассуждать, провожу коррекционную работу; 4) оценочно-рефлексивный этап. Ученики выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания. Школьники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, предложить пути решения и выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Логопедический кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети с речевыми нарушениями могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленными перед ними самостоятельно.

Варианты логопедических кейсов.

Технология кейс (ситуация) – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения этой проблемы.

Кейс-ситуация направлена на: освоение знаний, формирование новых качеств и представлений, развитие способности детей научиться работать с информацией и находить решение, формирование навыков коммуникативного взаимодействия, использование приобретённых в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, принимают решение, строят прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

В своей работе, предъявляем иллюстрацию детям с проблемной ситуацией, организуем обсуждение ситуации. Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему; самостоятельно анализируют ситуацию; делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками; представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.

Кейс-метод развивает умственные, сенсорные и речевые способности, аналитические умения классифицировать, анализировать, учит высказывать свой взгляд на решение проблемы, формирует навыки коммуникативного взаимодействия, практические и социальные умения.

Таким образом, тематика логопедических кейсов может быть заимствована из знакомых детям с ОВЗ литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется

степенью её соответствия изучаемому знанию, наличием некоторой интриги, что придаёт ей интересность.

В заключении можно сделать вывод о том, что использование учителем-логопедом кейс-технологии, формируют у учеников новые качества и умения, развивают способность анализировать различные проблемы и находить их решения, а также умение работать с информацией.

Список литературы

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие / Т.В. Буденная. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. как. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Владос, 2004. – 704 с.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – СПб., 1997. – 256 с.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

Васильева Валентина Викторовна

учитель

МБОУ «Нискасинская СОШ»

д. Нискасы, Чувашская Республика

ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема преподавания родного языка в сельских школах России. Внимание обращено на новые вызовы, связанные с демографическими изменениями, недостатком материально-технической базы, а также культурными и социальными аспектами. Анализируются современные методики преподавания, роль педагогов и необходимость государственной поддержки. Особое внимание уделяется интеграции инновационных технологий и созданию комфортной образовательной среды. Статья опирается на последние исследования и данные Министерства просвещения РФ.

Ключевые слова: родной язык, сельские школы, преподавание, образовательные вызовы, педагогика, инновационные технологии, государственная поддержка, культура, демография.

Преподавание родного языка в сельских школах – важная составляющая сохранения культурного наследия и национальной идентичности. В последние годы эта сфера столкнулась с новыми вызовами, вызванными демографическими изменениями, урбанизацией, а также изменением условий жизни и учебного процесса в сельской местности. В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя родного языка, и предлагаются пути их решения.

Демографические и социальные вызовы.

Сельские школы испытывают значительное сокращение численности учеников из-за миграции населения в города и снижения рождаемости. Это приводит к уменьшению бюджетного финансирования и сокращению преподавательских ставок, что негативно отражается на качестве образования.

Одновременно меняется состав учащихся, часто уменьшается процент носителей родного языка, что усложняет задачу преподавания.

Дополнительно отмечается влияние социальных факторов – низкая мотивация к изучению родного языка, недостаточная поддержка со стороны семей, постепенное вытеснение языка в быту. По данным исследования ФИРО РФ (2022), более 40% сельских школ сталкиваются с проблемой снижения интереса к родному языку в среде учеников.

Активная урбанизация приводит к тому, что многие дети из сельской местности растут в двуязычной среде, где русский язык доминирует. Это вызывает сложности в усвоении и практике родного языка вне школы.

Материально-техническая база.

Недостаток современных учебных материалов и технического оснащения является одной из главных проблем. Во многих сельских школах отсутствуют современные компьютеры и мультимедийное оборудование, что ограничивает использование эффективных интерактивных и дистанционных методик. Официальные данные Министерства просвещения РФ (2023) показывают, что лишь около 35% сельских школ имеют стабильный доступ к высокоскоростному интернету, что критично для реализации современных образовательных технологий, особенно в условиях пандемии и дистанционного обучения.

Также часто отсутствуют качественные методические пособия на родном языке, что усложняет педагогический процесс и ведёт к снижению качества преподавания.

Педагогические аспекты и квалификация учителей.

Учителя родного языка в сельской местности сталкиваются с высокой нагрузкой, ограниченными возможностями для повышения квалификации и отсутствием системной методической поддержки. Многие преподаватели работают в условиях недостаточной мотивации и испытывают дефицит современных педагогических технологий. Опыт Института педагогических исследований (2021) свидетельствует, что около 60% учителей родного языка в сельской местности нуждаются в регулярном квалификационном обновлении и доступе к новым педагогическим методикам.

Недостаток молодых специалистов особенно остро ощущается в удалённых территориях, что осложняет формирование устойчивой системы преподавания.

Инновационные технологии и современные методики.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов – интерактивных учебников, онлайн-платформ, видеокурсов – служит эффективным инструментом повышения качества преподавания и мотивации учеников. Практика показывает, что игровые формы обучения, проектная деятельность и социокультурные мероприятия повышают интерес к родному языку. Использование дистанционного обучения и смешанных форматов позволяет компенсировать дефицит педагогов и расширить доступ к образовательным ресурсам. Например, платформа «Российская электронная школа» предлагает специально адаптированные курсы по народным языкам.

Особое значение имеет вовлечение сообщества и родителей в образовательный процесс, что создаёт языковую среду вне школы и способствует сохранению традиций.

Государственная поддержка и перспективы развития.

В последние годы государство усилило внимание к поддержке родного языка в сельских территориях. В рамках Национального проекта «Образование» реализуются программы по модернизации школьной инфраструктуры, обеспечению сетевого взаимодействия и повышению квалификации педагогов. Министерство просвещения РФ внедряет меры по стимулированию молодых специалистов работать в сельской местности и развитии нормативно-правовой базы для преподавания родных языков.

Однако для устойчивых результатов необходимо комплексное взаимодействие власти, школ и сообществ, а также постоянный мониторинг состояния и эффективности реализуемых программ.

Заключение.

Преподавание родного языка в сельских школах сталкивается с серьезными новыми вызовами – демографическими, инфраструктурными и кадровыми. В то же время инновационные технологии, современные методики и государственная поддержка открывают перспективы для решения этих проблем. Комплексный подход к развитию образовательных ресурсов, совершенствование подготовки учителей и вовлечение сообщества являются ключевыми факторами сохранения родных языков и культурного наследия России.

Список литературы

1. Министерство просвещения РФ. Государственная программа развития образования (2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 24.09.2025).
2. Федеральный институт развития образования (ФИРО). Аналитический отчет по обучению родным языкам в сельских школах – 2022.
3. Институт педагогических исследований. Отчет о квалификации учителей родного языка – 2021.
4. Баранов С.В. Современные методы преподавания в сельских школах / С.В. Баранов // Педагогика. – 2022. – №4. – С. 45–53.
5. Иванова Е.А. Инновационные технологии в обучении родным языкам / Е.А. Иванова // Образование и развитие. – 2023. – №1. – С. 12–21.
6. Министерство просвещения РФ. Национальный проект «Образование». Мониторинг и итоги реализации (2023).

Веретенникова Алина Сергеевна
социальный педагог

Гребенюк Ольга Витальевна
старший воспитатель

Горбатенко Валентина Яковлевна
заведующий

Хворостян Ольга Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ПРОФЕССИИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ С ПОСЕЩЕНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО КЛАССА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос актуальности профориентационной работы в дошкольном возрастном периоде и ее значения для формирования личности ребенка. Авторы выступают за необходимость раннего знакомства детей с профессиональным миром, поскольку это может значительно повлиять на их будущий выбор профессии и развитие социально значимых навыков. Основной акцент делается на важности медицинского класса как уникальной возможности для детей расширить их кругозор, развить познавательный интерес и повысить уровень ответственности и эмпатии.

Ключевые слова: профориентация, медицинский класс, значение профориентации в детском саду, формирование мировоззрения.

Современное общество ставит перед нами амбициозные задачи: воспитать гармонично развитую личность, способную найти свое место в жизни и внести вклад в ее развитие. И начинать этот путь важно как можно раньше. Профориентация, традиционно ассоциирующаяся со старшими классами школы, сегодня активно проникает и в дошкольное образование.

Профориентация в детском саду – это не просто игра, а важный этап в формировании мировоззрения ребенка, который закладывает основы для будущих профессиональных выборов. Особенно ценным является погружение в мир профессий через призму медицинского класса, который позволяет детям прикоснуться к одной из самых благородных и востребованных сфер деятельности.

Зачем профориентация в детском саду?

Детский сад – это не просто место для игр и развлечений. Это первая ступень социализации, где закладываются основы личности, формируются интересы и способности. Профориентация в этом возрасте не ставит целью выбрать будущую профессию, а скорее:

- *расширяет кругозор*: дети узнают о многообразии профессий, о том, чем занимаются люди, как они помогают друг другу и обществу;
- *развивает познавательный интерес*: знакомство с различными сферами деятельности стимулирует любознательность, желание узнавать новое;

– *формирует представление о труде*: дети начинают понимать, что труд – это важная и полезная деятельность, которая приносит пользу;

– *выявляет склонности и интересы*: наблюдая за реакцией детей на различные виды деятельности, педагоги и родители могут заметить их предпочтения и таланты;

– *снижает тревожность перед будущим*: раннее знакомство с миром профессий помогает детям чувствовать себя увереннее, когда придет время делать осознанный выбор.

Медицинский класс в школе: уникальная возможность.

Посещение пришкольного медицинского класса для дошкольников – это не просто экскурсия, а погружение в мир, который вызывает у многих детей неподдельный интерес. Медицина – это сфера, где каждый день происходят чудеса, где люди помогают другим, спасают жизни и заботятся о здоровье. Такое знакомство может стать мощным стимулом для развития:

– *эмпатии и заботы*: дети учатся сопереживать, понимать, что такое боль и как важно помогать тем, кто страдает;

– *ответственности*: наблюдая за работой медицинских работников, малыши начинают понимать важность точности, аккуратности и ответственности в любом деле;

– *научного мышления*: простые эксперименты, демонстрация работы медицинских приборов (в доступной форме, конечно) могут пробудить интерес к науке и исследовательской деятельности;

– *здорового образа жизни*: знакомство с основами гигиены, правильного питания и заботы о своем теле прививает ценность здоровья с ранних лет.

Как организовать посещение медицинского класса?

Успешное взаимодействие детского сада и пришкольного медицинского класса требует тщательной подготовки и продуманного подхода.

1. *Согласование целей и задач*: педагоги детского сада и учителя медицинского класса должны четко определить, какие образовательные и воспитательные цели преследует данное мероприятие.

2. *Адаптация программы*: материал должен быть представлен в доступной, игровой форме, соответствующей возрасту дошкольников. Избегайте сложных терминов и пугающих деталей.

3. *Безопасность превыше всего*: все мероприятия должны проходить под строгим контролем взрослых, с соблюдением всех мер безопасности.

4. *Интерактивность и вовлеченность*: дети должны иметь возможность не только наблюдать, но и участвовать в простых действиях: например, послушать сердцебиение игрушечного друга с помощью стетоскопа, перевязать куклу, примерить шапочку медсестры.

5. *Разнообразие форм работы*: посещение может включать:

– *экскурсии*: знакомство с кабинетами, оборудованием (в безопасном режиме);

– *игры-симуляции*: «больница для игрушек», «скорая помощь»;

– *мастер-классы*: изготовление простых перевязочных материалов, рисование на тему здоровья;

– *встречи с медицинскими работниками*: врач или медсестра могут рассказать о своей работе в простой и увлекательной форме, ответить на вопросы детей.

– *просмотр тематических мультфильмов и чтение книг.*

Подготовительная и заключительная работа.

До посещения: проведите беседы о профессиях, связанных с медициной, читайте сказки и стихи о докторгах, медсестрах, формируйте позитивное представление о медицинских работниках.

После посещения: обсудите с детьми увиденное, закрепите полученные знания через рисование, лепку, ролевые игры. Поощряйте их вопросы и впечатления.

Примеры активностей в медицинском классе:

– «*Знакомство со стетоскопом*»: дети могут послушать сердцебиение друг друга или игрушек, почувствовать себя настоящими докторами;

– «*Аптечка для игрушек*»: создание собственной «аптечки» из безопасных материалов, где дети смогут «лечить» своих любимых плюшевых друзей;

– «*Чистые руки – залог здоровья*»: демонстрация правильного мытья рук с использованием специальных средств, показывающих, как эффективно удаляются микробы;

– «*Витаминный парад*»: знакомство с полезными продуктами через игру, где дети могут «собирать» витамины для здоровья;

– «*Первая помощь для куклы*»: простые игры, где дети учатся накладывать бинт на игрушку, измерять температуру.

Ожидаемые результаты.

1. *Повышение уровня осведомленности:* дети получают базовые представления о медицинских профессиях и важности заботы о здоровье.

2. *Развитие социальных навыков:* улучшается умение работать в команде, слушать и слышать других, проявлять заботу.

3. *Стимулирование интереса к обучению:* позитивный опыт знакомства с медицинским классом может стать отправной точкой для дальнейшего изучения естественных наук.

4. *Формирование позитивного отношения к врачам:* дети перестают бояться медицинских работников и начинают воспринимать их как помощников.

5. *Раннее выявление профессиональных интересов:* у некоторых детей могут проявиться явные склонности к медицинской деятельности, что станет ценной информацией для родителей и педагогов.

Перспективы развития.

Идея профориентации в детском саду с посещением специализированных классов может быть расширена. Помимо медицинского класса, можно организовать знакомство с:

– *инженерным классом:* простые эксперименты с конструкторами, знакомство с основами робототехники;

– *экологическим классом:* изучение природы, уход за растениями, знакомство с профессиями, связанными с охраной окружающей среды;

– *кулинарным классом:* простые кулинарные мастер-классы, знакомство с профессиями поваров, кондитеров;

– *творческими мастерскими:* знакомство с профессиями художников, музыкантов, актеров.

Таким образом, профориентация в детском саду, особенно через посещение пришкольного медицинского класса, закладывает фундамент для

развития любознательности, эмпатии и осознанного отношения к труду. Это не только расширяет кругозор малышей, но и формирует позитивное отношение к работе о здоровье и к медицинским профессиям. Успешная реализация таких программ требует тесного сотрудничества детского сада, школы и родителей, а также адаптации материала к возрасту детей. В конечном итоге, это инвестиция в гармоничное развитие личности и ее будущую самореализацию.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психология в профориентации / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Алексеева Е.А. Профориентация детей дошкольного возраста / Е.А. Алексеева, Н.В. Гришина. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Васильев А.Г. Социальные навыки и профориентация в дошкольном возрасте / А.Г. Васильев. – М.: Высшая школа, 2023. – 175 с.
4. Григорьева С.А. Профориентация в детском саду: теория и практика / С.А. Григорьева. – М.: Флинта, 2021. – 155 с.
5. Иванов И.И. Профориентация в дошкольном образовании / И.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2020. – 150 с.
6. Кузнецова Т.А. Формирование профессиональных интересов у детей дошкольного возраста / Т.А. Кузнецова. – М.: Наука, 2022. – 180 с.
7. Лебедева О.В. Профориентация через медицинский класс: новые подходы / О.В. Лебедева. – М.: Речь, 2022. – 145 с.
8. Михайлова Н.С. Эмпатия и ответственность: воспитание через профессию / Н.С. Михайлова. – М.: Педагогика, 2020. – 140 с.
9. Орлова И.П. Профессии и дети: как познакомить с миром труда / И.П. Орлова. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 130 с.
10. Петрова А.В. Раннее знакомство с профессиями: опыт и практика / А.В. Петрова, С.Н. Смирнов. – М.: Академия, 2019. – 120 с.
11. Сидорова Е.Н. Медицинский класс как средство профориентации / Е.Н. Сидорова. – М.: Издательство РГПУ, 2021. – 200 с.
12. Федорова Л.В. Профориентация в детском саду: методические рекомендации / Л.В. Федорова. – М.: Учебник, 2021. – 160 с.

Волочай Алсу Завитовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Галиева Лилия Загировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мухаметшина Лиана Виталиевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №97 «Пчелка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Осипова Регина Рафаиловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос актуальных подходов к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях глобализации и цифровизации. Авторы доказывают необходимость перехода от формальных методов к личностно-ориентированной модели, основанной на осознанности, эмоциональной вовлеченности и практической деятельности. Предлагаются конкретные пути формирования патриотических чувств через призму малой Родины, семьи, экологии и культурного кода.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольный возраст, осознанный патриотизм, малая Родина, краеведение, семейные ценности, экологическое воспитание, культурный код, проектная деятельность, современные образовательные технологии, дошкольное образование.

В эпоху глобализации и стремительных социальных изменений вопрос формирования осознанного патриотизма у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Дошкольный возраст является чувствительным периодом для становления личности, когда закладываются базовые ценности, формируется эмоциональное отношение к окружающему миру, в том числе и к своей Родине. В современных условиях, характеризующихся информационным многообразием, размыванием традиционных устоев и смешением культур, формирование осознанного патриотизма у дошкольников требует комплексного и системного подхода.

Патриотизм, как глубокое чувство любви и преданности к Родине, является фундаментом гражданской идентичности и необходимой предпосылкой для успешного развития личности и общества. В современных условиях нивелирования духовно-нравственных ценностей,

распространения потребительской идеологии и негативного влияния информационного пространства, проблема формирования осознанного патриотизма у детей дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальной, пишет Н.В. Алешина [1]. Отсутствие должного внимания к этой проблеме может привести к формированию равнодушного, не осознающего своей ответственности перед обществом поколения, не способного к созидательной деятельности во благо своей страны.

Понятие «патриотизм» в контексте дошкольного образования традиционно ассоциировалось с заучиванием символов, празднованием знаменательных дат и знакомством с историей в ее упрощенном варианте. Однако современный ребенок растет в совершенно иной реальности: границы между культурами размыты, информация стала максимально доступной, а авторитеты – подвергаемыми сомнению. В этих условиях привычные методы зачастую не работают, порождая у детей не живую связь с Родиной, а формальное знание о ней.

В основе формирования патриотизма у дошкольников лежит комплекс теоретических подходов, включающих в себя психологические, педагогические и культурологические аспекты. С психологической точки зрения, патриотизм рассматривается как сложная система чувств, убеждений и ценностей, формирующихся на основе эмоциональной привязанности к близким, окружающему миру и своей стране. С педагогической точки зрения, формирование патриотизма – это целенаправленный процесс, направленный на воспитание у детей любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также чувства ответственности за ее будущее. С культурологической точки зрения, патриотизм рассматривается как часть национальной культуры, передаваемой из поколения в поколение посредством традиций, обычаев, искусства и языка.

Задача педагогов и родителей сегодня – воспитать не патриота «по обязанности», а человека, который осознанно любит, ценит и чувствует ответственность за свое Отечество, пишет Г.Г. Григорьева [3]. Такой патриотизм формируется из глубины сердца через личный опыт, эмоции и конкретные дела. Это длительный и тонкий процесс, основанный на принципе «от близкого – к далекому».

Для ребенка 3–7 лет такие абстракции, как «государство» или «нация», недоступны. Его мир ограничен семьей, двором, детским садом, родной улицей. Поэтому фундаментом осознанного патриотизма должна стать любовь к малой Родине.

Любовь к малой Родине – это не абстрактное понятие, а конкретные, пережитые ребенком эмоции и впечатления. Это радость от прогулки по парку, где он кормит белок, восхищение первым снегом, увиденным из окна родного дома, гордость за победу своей команды в дворовом турнире. Именно эти маленькие, но значимые события формируют эмоциональную связь с местом, где он растет.

Развивая чувство любви к малой Родине, необходимо опираться на конкретный опыт ребенка. Рассказывайте ему об истории родного города или села, посещайте местные музеи и памятники, участвуйте в городских праздниках и мероприятиях. Важно не навязывать патриотизм, а мягко подводить ребенка к осознанию красоты и уникальности окружающего его мира.

Для детей младшего возраста особенно эффективны игровые формы обучения. Создавайте вместе с ребенком карту родного города, рисуйте его достопримечательности, лепите из пластилина знакомые ему объекты. Можно устраивать тематические прогулки, во время которых ребенок будет искать интересные факты о своем районе или улице.

Не менее важно показывать ребенку, что маленькая Родина – это люди, которые живут рядом. Рассказывайте истории о соседях, друзьях, учителях. Подчеркивайте их вклад в развитие города или села, их добрые дела и поступки. Это поможет ребенку понять, что патриотизм – это не только любовь к месту, но и уважение к людям, которые его населяют.

Когда у ребенка сформируется прочная связь с малой Родиной, он будет готов к восприятию более сложных понятий, таких как «государство» и «нация». Любовь к своему двору плавно перерастет в любовь к своему городу, а затем и к своей стране. И это будет не слепая преданность, а осознанный выбор, основанный на личном опыте и глубоком чувстве привязанности.

По мнению Е.В. Ивановой [4], важным элементом в формировании осознанного патриотизма выступает принцип культуросообразности, предполагающий учет этнокультурных особенностей региона, в котором проживает ребенок, а также истории и традиций своей семьи. Также, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, их познавательные возможности и эмоциональную сферу.

В современных условиях существует множество подходов и методов формирования патриотизма у дошкольников, адаптированных к требованиям времени и учитывающих особенности современной социокультурной среды, пишет Н.В. Алешина [1]. К наиболее эффективным методам можно отнести:

1) игровые технологии: игры, отражающие исторические события, национальные традиции и культуру, позволяют детям в увлекательной форме усвоить знания о своей родине и сформировать эмоциональное отношение к ней;

2) проектная деятельность: реализация проектов патриотической направленности позволяет вовлечь детей в активную исследовательскую и творческую деятельность, направленную на изучение истории своей семьи, родного края и страны;

3) художественно-эстетическая деятельность: знакомство с произведениями искусства, отражающими национальную культуру, исторические события и красоту родной природы, способствует формированию эстетического восприятия и эмоциональной привязанности к родине;

4) работа с семьей: вовлечение родителей в процесс формирования патриотизма у детей посредством совместных мероприятий, бесед и консультаций, позволяет создать единое воспитательное пространство, основанное на общих ценностях и идеалах;

5) информационно-коммуникационные технологии (икт): использование мультимедийных презентаций, видеороликов и интерактивных игр позволяет сделать процесс обучения более наглядным и интересным для детей.

Образовательная организация, как ключевой институт социализации, играет ведущую роль в формировании патриотизма у дошкольников. Педагоги должны обладать высокой квалификацией, глубоким знанием истории и культуры своей страны, а также владеть современными методами

и технологиями воспитания. Важным аспектом, по мнению Г.Г. Григорьевой [3], является создание в образовательной организации патриотической предметно-пространственной среды, включающей в себя:

- наличие государственной символики (флаг, герб, гимн);
- оформление уголков, посвященных истории и культуре России и родного края;
- подборка детской литературы, отражающей патриотическую тематику;
- наличие дидактических материалов и игр, направленных на формирование патриотических чувств.

Педагоги должны активно использовать различные формы работы с детьми, такие как беседы, экскурсии, праздники, конкурсы и викторины, направленные на формирование у них чувства гордости за свою Родину.

Формирование осознанного патриотизма у дошкольников в современных условиях сталкивается с рядом вызовов, обусловленных глобализацией, информационным многообразием и изменением социальных ценностей. Необходимо учитывать эти вызовы и разрабатывать новые подходы и методы, адаптированные к современным реалиям. Важно формировать у детей критическое мышление, способность анализировать информацию и противостоять негативному влиянию информационного пространства.

В перспективе необходимо усилить взаимодействие между семьей, образовательной организацией и обществом в процессе формирования патриотизма у дошкольников. Важно привлекать к этой работе ветеранов, представителей общественных организаций и деятелей культуры, способных передать детям свой опыт и знания.

Таким образом, формирование осознанного патриотизма у дошкольников – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного и системного подхода. От успешности решения этой задачи зависит будущее нашей страны, воспитание достойных граждан, любящих свою Родину и готовых трудиться во благо ее процветания. Необходимо постоянно совершенствовать методы и технологии формирования патриотизма, учитывать современные вызовы и использовать все возможности образовательной организации, семьи и общества для воспитания достойных граждан России.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной / Н.В. Алешина // Дошкольная педагогика. – 2022. – №5. – С. 25–28.
2. Виноградова Н.Ф. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Григорьева Г.Г. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста / Г.Г. Григорьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – №4. – С. 12–15.
4. Иванова Е.В. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Е.В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – №12. – С. 56–60.
5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. №996-р.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 09.09.2025).
7. Приказ Минпросвещения России «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019 №31.

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Абдусаломова Эльмира Фаварисовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Минеева Валентина Егоровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шайдуллина Алия Фаилевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Ямалова Чулпан Рашидовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Анализируются цели и задачи речевого развития, обозначенные в программе, такие как овладение речью как средством общения, обогащение словаря, развитие связной и грамматически правильной речи, звуковой культуры и предпосылок к обучению грамоте. Подчеркивается интегративный характер речевого развития, которое пронизывает все виды детской деятельности и является фундаментом для познавательного, социально-коммуникативного и личностного развития ребенка. Делается вывод о том, что качественное речевое развитие в соответствии с ФОП ДО формирует основу для будущей академической успеваемости, успешной социализации и культурно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: Федеральная образовательная программа (ФОП ДО), дошкольное образование, развитие речи, активный словарь, звуковая культура речи, коммуникативные навыки, единое образовательное пространство.

Речь – это не просто способ общения, а фундамент всей психической жизни ребенка, мощный инструмент познания мира и ключевое условие его успешной социализации. В контексте реализации единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) [5] развитие речи приобретает особое значение, становясь одной из центральных, интегрирующих задач всего воспитательно-образовательного процесса.

ФОП ДО, как документ, определяющий единое образовательное пространство России, задает целевые ориентиры и базисное содержание образования для всех дошкольных учреждений. В рамках этой программы речевому развитию отводится роль не изолированного направления, а сквозного элемента, пронизывающего все виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, творческую, коммуникативную.

Согласно ФОП ДО [5], основная цель речевого развития – формирование у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Для достижения этой цели программа ставит следующие ключевые задачи.

1. Овладение речью как средством общения и культуры. Это означает, что дети учатся не просто говорить, но и выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, использовать речевые формулы вежливости, то есть осваивают культуру коммуникации.

2. Обогащение активного словаря. Ребенок не просто запоминает новые слова, но и учится адекватно и точно использовать их в зависимости от ситуации общения.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Это сложная задача, включающая умение строить простые и сложные предложения, составлять рассказы по картинкам, пересказывать услышанное, делиться своими впечатлениями и аргументировать свою точку зрения.

4. Развитие звуковой культуры речи. Сюда входит формирование фонематического слуха (умение различать звуки), правильное звукопроизношение, владение интонацией, темпом и силой голоса.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров. Это основа для формирования будущего читателя, развития воображения, эмоционального интеллекта и любви к родному слову.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. На этапе подготовки к школе дети учатся выделять звуки в словах, что является *ссусialным* (ключевым) навыком для последующего обучения чтению и письму.

Л.С. Выготский [2] отмечал значение речевого развития именно в дошкольном возрасте. Речь, будучи не просто средством коммуникации, а инструментом мышления, играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Дошкольный возраст – это период интенсивного освоения языка, когда закладываются основы грамматической структуры, расширяется словарный запас, и формируется способность к связному высказыванию. Именно в это время ребенок активно усваивает речевые нормы и правила, что позволяет ему эффективно взаимодействовать с окружающим миром и выражать свои мысли и чувства, пишет А.Г. Арушанова [1].

Игнорирование или недооценка речевого развития в дошкольном возрасте может привести к серьезным последствиям в дальнейшем, отмечает О.С. Ушакова [4]. Задержка речевого развития влияет не только на академическую успеваемость, но и на социализацию ребенка, его способность к самовыражению и адекватному восприятию информации. Дети с несформированной речью могут испытывать трудности в общении со

сверстниками, у них снижается уверенность в себе и возрастает риск возникновения эмоциональных и поведенческих проблем.

Развитие речи в дошкольном возрасте тесно связано с общим психическим развитием ребенка, пишет Н.А. Стародубова [3]. Успешное овладение речью стимулирует развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение. Речь является важным инструментом для освоения знаний, формирования представлений об окружающем мире и развития логического мышления.

Значение речевого развития в свете ФОП ДО [5] многогранно и выходит далеко за рамки умения красиво говорить.

1. Инструмент познания. Через речь ребенок узнает новое, задает вопросы, получает информацию об окружающем мире. Чем богаче его речь, тем эффективнее и глубже происходит его познавательное развитие.

2. Основа социального взаимодействия. Речь позволяет ребенку наладить контакт со сверстниками и взрослыми, включиться в совместную игру, решить конфликт, проявить empathy (сопереживание). Успешная коммуникация – замена формирования уверенности в себе и положительной самооценки.

3. Предтеча академической успеваемости. Качество речевого развития в дошкольном возрасте напрямую влияет на успехи в школе. Богатый словарный запас, умение строить развернутые высказывания и развитый фонематический слух – это база для обучения чтению, письму и другим предметам.

4. Развитие высших психических функций. Речь тесно связана с мышлением. Л.С. Выготский подчеркивал, что «речь есть процесс превращения мысли в слово». Развивая речь, мы развиваем логическое и образное мышление, память, внимание и воображение.

5. Патриотическое и культурное воспитание. Через знакомство с родной речью, фольклором, сказками и классической детской литературой у ребенка формируется любовь к родному языку и культуре своего народа, что является одной из важнейших задач ФОП ДО.

ФОП ДО [5] и ФГОС ДО [6] предусматривает комплексный подход к речевому развитию. Оно интегрировано во все сферы.

1. В процессе игры: сюжетно-ролевые игры поощряют диалог, игры с правилами учат соблюдать речевые договоренности.

2. В процессе познавательно-исследовательской деятельности: опыты и эксперименты сопровождаются обсуждением, выдвижением гипотез и формулированием выводов.

3. При ознакомлении с искусством и литературой: обсуждение произведений, пересказ, заучивание стихов.

4. В бытовых ситуациях: общение во время режимных моментов учит детей простейшим формам этикета.

Роль педагога заключается в создании богатой речевой среды: он должен быть образцом для подражания, инициатором содержательных бесед, создателем ситуаций, провоцирующих детей на высказывание.

Важно понимать, что речь не развивается изолированно. Развитие речи тесно связано с развитием мышления, воображения, памяти и других психических процессов. Поэтому необходимо стимулировать общее развитие ребенка, создавая условия для его разнообразной деятельности. В частности, важно предоставлять детям возможность наблюдать за окружающим миром, задавать вопросы, исследовать предметы и явления.

ФОП ДО и ФГОС ДО подчеркивают важность индивидуального подхода к речевому развитию каждого ребенка. Педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их уровень речевого развития, интересы и потребности. Для этого необходимо проводить регулярную диагностику речевого развития, использовать разнообразные методы и приемы обучения, создавать индивидуальные образовательные траектории.

Важное значение имеет взаимодействие с родителями. Педагог должен информировать родителей о задачах и содержании речевого развития в ДОУ, давать рекомендации по организации речевой среды дома, привлекать родителей к участию в образовательном процессе. Необходимо проводить родительские собрания, консультации, мастер-классы, на которых родители могут узнать об эффективных способах развития речи ребенка.

Таким образом, речевое развитие в рамках ФОП ДО представляет собой не просто освоение навыков говорения, а всестороннее формирование личности ребенка, его когнитивных и коммуникативных способностей. Это фундамент, на котором строится успешное обучение в школе, социализация и гармоничное развитие. Это стратегическое направление, от эффективности которого зависит не только лингвистическая грамотность будущего гражданина, но и его интеллектуальный, социальный и культурный потенциал. ФОП ДО выстраивает единую и четкую систему, где речь становится не самоцелью, а живым инструментом для роста, познания и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника.

Реализация ФОП ДО в части речевого развития требует от педагогов осознанного и комплексного подхода. Необходимо создавать богатую речевую среду, активно вовлекать детей в различные виды деятельности, поощрять их любознательность и стремление к общению. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и к развитию его речи нужен индивидуальный подход, учитывающий его особенности и потребности.

Только при условии тесного взаимодействия педагогов и родителей, при создании благоприятной и стимулирующей среды, мы сможем обеспечить полноценное речевое развитие каждого ребенка и подготовить его к успешной жизни в современном обществе. Развита речь – это ключ к знаниям, к взаимопониманию и к самореализации, и наша задача – дать этот ключ в руки каждому ребенку.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2022. – 352 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. EDN QWJLUV
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 05.03.2025).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155».

Димитриева Елена Петровна

воспитатель

Родионова Светлана Леонидовна

воспитатель

Московкина Татьяна Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №174 «Микроша»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МУДРЫЕ ЛЮДИ» ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Аннотация: статья представляет собой конспект занятия, в котором раскрывается опыт работы по программе «Социокультурные Истоки» А.В. Кузьмина с детьми старшей группы. В содержании отражаются результаты образовательной деятельности, в частности, формирование у детей доброго и уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.

Ключевые слова: образовательная деятельность, дошкольное образование, нравственное воспитание.

Программное содержание.

Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Приобщение детей к познанию мудрости через примеры героев русских народных произведений, а также родителей, бабушек и дедушек.

Развивающие задачи:

- 1) развивать интерес детей к устному народному творчеству, стремление к познавательной деятельности;
- 2) совершенствовать диалогическую и монологическую речь, приучать к самостоятельности суждений.

Образовательные задачи:

- 1) повышать речевую активность детей;
- 2) развивать логическое мышление и мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- 3) активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитывать у дошкольников доброе и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам;
- 2) формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей);
- 3) развивать у детей умения слушать и слышать друг друга.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: мудрость, наказ, сердечные, сострадание, сопереживание.

Предшествующая работа: чтение русских народных сказок «Пастушка дудочка» «Названный отец», пословиц.

Материал и оборудование: книги и сказки о мудрых людях, иллюстрации мудрых людей в виде презентации, древо мудрости.

Ход НОД.

Подготовительный этап.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: А сейчас поприветствуем друг друга.

Дети:

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, планета Земля
Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Сегодня на занятии мы поговорим о мудрости и мудрых людях. Ребята, а что такое мудрость?

Дети: Мудрость – это то, что приходит с годами. Это знания, опыт, умения.

Дети: Мудрость – это когда люди проявляют любовь ко всем и живут честно.

Воспитатель: Ребята, а где мы встречаем удивительное слово мудрость?

Дети: В сказках.

Воспитатель: Правильно! Я предлагаю всем присесть на стульчики. И приглашаю присесть к детям маму Вадима – Александру Сергеевну, бабушку Карины и Кирилла – Валентину Ивановну.

Какие мудрые сказки вы знаете?

Дети: «Царевна-лягушка».

Воспитатель: Кто главный герой сказки?

Дети: Василиса Премудрая.

Воспитатель: В чем заключается её мудрость?

Дети: Она умела шить, вышивать и готовить.

Воспитатель: Правильно. Раньше это очень ценилось в женщине. Ребята, посмотрите на картинку. Как называется эта сказка?

Дети: «Пастушья дудочка».

Воспитатель: Правильно! Молодцы! С каких слов начинается сказка?

Дети: Жили в одном селе старик да старуха, бедные – пребедные и был у них сын Иванушка.

Воспитатель: Чему научился Иванушка с малых лет?

Дети: Любил он играть на дудочке. И так он хорошо играл, что все слушали – послушаться не могли.

Воспитатель: Что сказал Иванушка, когда вырос?

Дети: Пойду я батюшка и матушка работу искать Сколько заработаю, всё принесу.

Воспитатель: Что предложил Иванушке хозяин овец?

Дети: Пасты овец так, чтобы ни одна овца не пропала.

Воспитатель: Как Иванушка пас овец?

Дети: Утром чуть свет уходил со двора, а возвращался, когда солнце садилось.

Воспитатель: Почему у Иванушки не пропала ни одна овца?

Дети: Как увидит Иванушка, что овца хочет в лес забежать, заиграет на дудочке. Все овцы к нему бегут.

Воспитатель: Как Иванушка добился правды, когда хозяин и хозяйка овец хотели его обмануть?

Дети: Заиграл Иванушка плясовую и заставил хозяина и хозяйку овец плясать весь день. Сбежалась вся деревня.

Воспитатель: Выполнил ли Иванушка обещание перед родителями?

Дети: Выполнил. Получил деньги и вернулся домой.

Воспитатель: Чему учит сказка «Пастушья дудочка»?

Дети: Заботиться о своих родителях, жить честно, говорить правду и старательно заниматься своим делом.

Воспитатель: Есть такая пословица «Кто правдой живёт, тот добро наживёт». А какую сказку о мудрости ещё вы знаете?

Дети: «Названный отец».

Воспитатель: Кто из героев сказки проявил мудрость? «Названный отец». В чём его мудрость?

Дети: Он решил проверить своих сыновей, помнят ли они его наказ и наградил младшего сына за его правду.

Воспитатель: Какой наказ дал названный отец своим сыновьям?

Дети: Жить счастливо, не забывать правды.

Воспитатель: Выполнил ли наказ старший сын?

Дети: Нет, он не дал ему денег на пропитание. Сказал, что заработаешь, если захочешь.

Воспитатель: А средний сын выполнил наказ?

Дети: Нет, он не дал горсточку муки, сказал, что на вас не напасёшь.

Воспитатель: А младший сын и накормил, и рубашку ему новую дали, и согласился дом свой сжечь и засыпать рану, чтобы она зажила.

Воспитатель: Как мудрый наказ помог младшему брату?

Дети: У него вместо старого дома появился новый, высокий и нарядный дом.

Воспитатель: Сказки можно назвать мудрыми, потому что в них собраны знания, опыт, наблюдения людей, которые жили раньше. Ребята, какие пословицы и поговорки о мудрых людях вы знаете?

Дети: «Мудрость и без слов узнают».

Воспитатель: Объясни значение этой пословицы.

Дети: Мудрость даётся человеку, у которого чистое сердце.

Дети: «Добрый разум наживают не разом», потому что опыт и знания нельзя получить быстро, его нужно накапливать.

Дети: «Правда в огне не горит, в воде не тонет, так как правду нельзя скрыть, она всегда станет известной».

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы не только знаете пословицы о мудрости и мудрых людях, но и можете объяснить значение пословицы.

Основной этап.

Воспитатель: Ребята, а в вашей семье кого можно назвать ещё мудрыми?

Дети: Дедушку, бабушку, папу, маму.

Воспитатель: Какие мудрые советы они вам дают?

Дети: Помогать друг другу, заботиться о младших, не забывать своих родных и близких, любить маму и папу, не обижать животных, заботиться о них, уважать старших, быть добрым, честным, хорошо вести себя в детском саду, жить честно, говорить правду, старательно заниматься своим любимым делом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас вы разделитесь на две микрогруппы вместе с взрослыми. Взрослые поговорят с вами о мудрости и

дадут вам мудрые советы, а вы постарайтесь их запомнить и придерживаться этих правил.

А теперь дадим слово Александре Сергеевне и Валентине Ивановне.
Дают советы.

Воспитатель: Спасибо большое за ваши мудрые советы!

А сейчас ребята я предлагаю поиграть в игру «У бабушки Маланьи». С помощью считалки выбирается Маланья.

Игра «У бабушки Маланьи».

У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке

Семь сыновей все без бровей

Вот с такими ушами, вот с такими глазами,

Вот с такой головой, вот с такой бородой.

Ничего не ели, на неё глядели, делали вот так.

Играют дети два раза.

Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».

Воспитатель: А теперь присаживайтесь на стульчики.

Как вы думаете, какой мудрости вы научились у взрослых?

Что вам захотелось пожелать вашим бабушкам и дедушкам?

Дети: Мудрые люди – это люди с добрым сердцем и душой, умные, проявляют сострадание и сопереживают, отзывчивые, сердечные, делятся своим жизненным опытом, справедливые.

Воспитатель: Правильно! Мудрые люди – люди с чистой и открытой душой, любящим сердцем, всегда принимают правильное решение и живут честно.

«Древо мудрости».

Подходим к доске.

Воспитатель: Ребята, представим жизнь на земле в виде дерева. Какое дерево называют мудрым?

Дети: Дуб.

Воспитатель: Кто является корнями дерева, которое питается великой мудростью?

Дети: Люди, жившие давным-давно.

Воспитатель: Ствол и крупные сучья – это наши бабушки и дедушки. А кто может быть веточками дерева?

Дети: Родители.

Воспитатель: А листочки дерева это кто?

Дети: Это мы – дети!

Воспитатель: Благодаря нашим бабушкам и дедушкам в семье царят вера, надежда, любовь и мудрость. Они поддерживают нас добрым словом, дают мудрые советы, оберегают нас, вселяют веру в счастливое будущее детей и внуков.

Ребята, ваше задание на дом: составить вместе с родителями, бабушками и дедушками древо жизни вашей семьи.

Заключительный этап.

Что понравилось вам на занятии? Что было сложным?

Ответы детей.

Воспитатель: Всем большое спасибо!

Долгих Татьяна Викторовна
воспитатель

Фоменко Светлана Анатольевна
воспитатель

Шестакова Наталья Евгеньевна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема актуальности и эффективности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в обучении дошкольников правилам дорожного движения (ПДД). Описываются конкретные примеры применения ЦОР в образовательном процессе. Сделан вывод о положительном влиянии ЦОР на усвоение знаний и развитие познавательной активности детей в сфере безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, правила дорожного движения, дошкольники, обучение, ИКТ, интерактивное обучение, безопасность дорожного движения, познавательная активность.

Современный мир характеризуется быстрым ростом объема информации и доступностью новых технологий. Это требует адаптации образовательной системы, в том числе дошкольного образования, к новым реалиям. Одним из ключевых направлений является активное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работе с дошкольниками.

Дети сегодня с раннего возраста взаимодействуют с гаджетами, проявляя к ним большой интерес. В детском саду они ожидают от педагогов современных и увлекательных методов обучения. Традиционные подходы не всегда вызывают достаточный отклик, что может снижать эффективность обучения. В этой связи, применение ЦОР становится важным инструментом для формирования у дошкольников знаний и представлений о правилах дорожного движения.

Что такое цифровой образовательный ресурс? Цифровой образовательный ресурс – это учебный материал, представленный в электронном виде и используемый с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ЦОР открывают новые возможности для педагогов, позволяя сделать процесс обучения более интересным, наглядным и интерактивным.

Применение ЦОР в обучении ПДД.

В нашей работе по обучению детей правилам дорожного движения мы активно используем ЦОР в сочетании с традиционными методами. К основным техническим средствам относятся следующие.

1. Компьютер и мультимедийный проектор: для создания и демонстрации презентаций, просмотра обучающих материалов.

2. Интерактивная доска: для проведения игр и упражнений, требующих активного взаимодействия.

3. Ноутбук: для индивидуальной работы с детьми.

4. Принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера: для создания собственных материалов и фиксации результатов проектной деятельности.

Примеры использования ЦОР в различных видах деятельности.

Компьютерные презентации: создаются в Power Point с учетом возрастных особенностей детей. Презентации делают материал более наглядным, помогают комплексно воспринимать и запоминать правила дорожного движения.

Просмотр мультфильмов: используем обучающие мультфильмы, такие как «Смешарики изучают ПДД» и «Уроки тетушки Совы», которые вызывают положительные эмоции и повышают эффективность обучения.

Решение проблемных ситуаций: моделируем дорожные ситуации в Power Point, где дети должны принимать решения. Это развивает самостоятельность, собранность и целеустремленность.

Дидактические игры: разрабатываем игры в Microsoft Word, направленные на закрепление знаний о ПДД. Игровая форма вызывает у детей большой интерес.

Музыкальное сопровождение: используем музыкальный проигрыватель на прогулках для прослушивания песен и стихов о ПДД, что создает позитивную атмосферу и способствует усвоению материала.

Творческая деятельность: с помощью программы Paint дети раскрашивают дорожные знаки, пешеходные переходы и сигналы светофора, проявляя свои творческие способности.

Преимущества использования ЦОР.

ЦОР позволяют педагогам создавать собственные материалы для самостоятельной работы детей, адаптируя их к индивидуальным потребностям. Легко выбирать и располагать задания в нужной последовательности, редактировать содержание и оформление, распечатывать и сохранять материалы в электронном виде. Использование ЦОР делает занятия более интересными и насыщенными, предоставляет возможность использовать различные способы подачи материала и применять разнообразные методы обучения.

Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения способствует прочному усвоению знаний, стимулирует познавательную активность и открывает новые горизонты для развития детей. ЦОР позволяют сделать процесс обучения более эффективным, интересным и соответствующим требованиям современного общества.

Список литературы

1. Белова Е.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности / Е.А. Белова // Вестник ТГУ. – 2015. – №5(145). – С. 1–7.

2. Гольева С.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения / С.Н. Гольева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 12.09.2025).

Дятлова Татьяна Владимировна
воспитатель

Дорохина Светлана Владимировна
воспитатель

Лыкова Надежда Сергеевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка»
г. Старый Оскол, Белгородской область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются формы и методы работы по формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников. Авторы подробно описывают образовательную деятельность, направленную на развитие у дошкольников социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма. Изложенный материал будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотические ценности, дошкольники, проектная деятельность.*

Патриотизм – это корни, связывающие человека с его домом и местом, где он родился, любовь к своему народу и гордость за него. Любой народ из поколения в поколение передает историческое прошлое своей страны. Чтобы воспитать у детей уверенность в себе и чувство собственного достоинства надо, прежде всего, воспитать уважение к истории своего Отечества.

Большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется нравственно-патриотическому воспитанию. Используются различные формы и методы работы. Особое внимание уделяем проектной деятельности. С января по май 2025 года в ДОУ реализовывался проект «Ваш подвиг будет жить в веках», в котором приняли участие воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

Целью проекта являлось формирование и развитие у дошкольников гражданственности и патриотизма, социально значимых ценностей.

На первом этапе был составлен план проекта, определены сроки реализации и назначены ответственные за отдельные этапы проекта.

В ходе второго этапа работа осуществлялась в соответствии с направлениями ФГОС ДО. Познавательное направление включало организацию и проведение организованной образовательной деятельности: «Путешествие по ленте времени», «Земляки-фронтовики», «Дети и война», «Женщины на защите Отечества», «Старый Оскол – город воинской славы», «Символы Победы»; оформление тематических альбомов: «Города-герои», «Награды ВОВ», «Оружие и техника ВОВ», «Герои, именами которых названы улицы нашего города», «Памятники боевой славы города Старый Оскол», «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...»; оформление буклетов по нравственно-патриотическому воспитанию; викторина для детей старших групп «Колесо истории».

По речевому направлению среди воспитанников старших и подготовительных групп прошёл конкурс чтецов «Поклонимся Великим тем годам...», педагогами были изготовлены дидактические игры: «Российская армия», «Виды военной техники», «Техника военных лет», «Рода войск», «Собери и расскажи». В методическом кабинете состоялась выставка художественной литературы, рекомендованной педагогам для чтения детям.

Социально-коммуникативное направление включало проведение сюжетно-ролевых игр: «Военные», «Пограничники», «Разведчики и пехотинцы», «Военный корабль», «Медсестры», «Радисты», «Мы – военные моряки», «Летчики», «Юные защитники Отечества». Воспитанники старших и подготовительных групп посетили городские места боевой славы и возложили к памятникам цветы. На территории детского сада была посажена клумба Победы, проведена акция для жителей микрорайона «Забыть нельзя».

Работа по музыкально-художественному направлению осуществлялась в тесной связи с родителями. Очень трогательно прошли музыкальный вечер «Сохраним в сердцах своих память вечную о них!» ко дню освобождения города Старый Оскол и тематический вечер «Песни военных лет», организованный музыкальными руководителями и воспитателями подготовительных групп. Интересной получилась выставка рисунков «Великой Победе посвящается...», организованная совместно с родителями. В ходе продуктивной деятельности дети создали различные поделки военной тематики.

Физическое направление представлено организацией и проведением подвижных игр на военную тематику: «Стенка – мишень», «Кто дальше», «Снайперы», «Разведчики». Интересно и задорно прошло спортивное развлечение ко Дню Победы «Аты-баты, шли солдаты» для детей старших и подготовительных групп.

В ходе реализации данного проекта воспитанники получили и обогатили знания о Великой Отечественной войне, педагогами накоплен большой объём методического материала по патриотическому воспитанию.

Применение метода проектной деятельности для формирования патриотических чувств у дошкольников показало, что за достаточно небольшой промежуток времени у воспитанников дошкольного учреждения сформировались представления об историческом прошлом нашей страны, о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, появился интерес к истории своей семьи и своего края в годы войны.

Список литературы

1. Баграмян И.Х. Боевая слава / И.Х. Баграмян. – М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 2011. – 418 с.
2. Некрасов Б.И. Гранитная летопись. Памятники боевой славы в Ленинграде / Б.И. Некрасов. – СПб.: Лениздат, 2015. – 294 с.
3. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.

Иванова Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Родничок»

г. Цивильск, Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА «ГЕРОЙ СССР – М.В. СИЛАНТЬЕВ»

Аннотация: сценарий, представленный в статье, составлен с учетом возрастных особенностей и рекомендован детям старшего дошкольного возраста. В работе в доступной форме дается информация о Силантьеве М.В. и подвиге, прославившем его. При составлении сценария использовались подвижные игры, пальчиковая игра.

Ключевые слова: Силантьев М.В., Герой СССР, спортивный досуг.

Цель: воспитание патриотизма, нравственно-волевые качества и гражданскую в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Задачи:

- познакомить детей с Героем Советского Союза Силантьевым Михаилом Васильевичем, его подвигом в годы Великой Отечественной войны;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Предварительная работа: знакомство с танковым сражением «Курская битва», рассказ воспитателя о Силантьеве Михаиле Васильевиче, чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста».

Оборудование: портрет М.В. Силантьева, массажные коврики, 2 руля, обручи, кегли; мешочки для метания, конусы, флажки 2 цветов, гимнастическая скамейка, скакалки, тоннель, карточки с цифрами (3, 4, 5).

Ход досуга.

Инструктор по физической культуре: много лет назад на нашу страну напали фашистские войска, и началась Великая Отечественная война. Она была длинная, страшная, голодная, холодная, принесла много горя и страданий нашему народу. На борьбу с захватчиками встала вся страна. Все взрослые мужчины ушли на фронт. Ребята, а что такое фронт? (Место, где идут бои.)

Какими качествами должен обладать солдат? (Ответ детей).

Посмотрите, пожалуйста, на портрет (на доске висит портрет М.В. Силантьева). Ребята, а вы знаете, кто изображен на портрете? (Ответ детей).

Правильно, это Герой Советского Союза, наш земляк – Михаил Васильевич Силантьев.

Ребята, скажите пожалуйста, кто такой герой? (Ответ детей).

Дети садятся в круг, возле массажных ковриков.

Михаил Васильевич родился и вырос в деревне Новая, которая расположена недалеко от нашего г. Цивильска, в большой и дружной семье, в ней воспитывалось 9 детей, а будущий герой был самым старшим.

Предлагаю вам поиграть на массажных ковриках. Согласны?

«Раз-два, раз-два. Дружная у нас семья»

Раз-два, раз-два, Дружная у нас семья.

(Поочередно похлопываем ладонью по коврику.)

Утром солнышко встречаем,

(Пальчиками рисуем солнышко.)

Работать папу провожаем

(Пальчики идут.)

С мамочкой потом играем,

(Пальчиками стучим по коврику.)

Вместе книжечку читаем,

(Ладони вместе двигаем вверх-вниз, вправо-влево.)

Очень вкусенько едим,

(Поглаживаем ладони.)

А потом немножко спим

(ладони лежат на коврике)

Раз-два, раз-два, Дружная у нас семья.

(поочередно похлопываем ладонью по коврику.)

С 1925 по 1931 год учился в школе №1 г. Цивильска. Как вспоминала его первая учительница В.М. Иванова, Силантьев учился хорошо, был дисциплинированным и любознательным, много читал. Из-за отсутствия условий Силантьев был вынужден оставить учебу, чтобы самому начать трудиться и помогать родителям. Михаил поступает на курсы трактористов при Цивильской МТС и, закончив их, начинает работать в родном колхозе. Я вам предлагаю поиграть в игру «Трактористы».

Ход игры. Дети строятся в колонны по пять человек. Четверо, становятся парами, пятый участник – тракторист. Он стоит в промежутке между парами с рулем в руках. Все пятерки перемещаются по площадке мелким топочущим шагом.

Тар-тара-тара-ра,

С деревенского двора

Выезжают трактора.

«Будем землю пахать,

Будем хлеб засевать!

Будем рожь молотить!

Малых детушек кормить».

Одновременно играю несколько трактористов, по всему залу.

Великая Отечественная война застала будущего героя в Ульяновском танковом училище. С апреля 1942 года Силантьев командует танковым взводом на фронте и получает первую боевую награду – медаль «За отвагу».

Ребята, кто такой танкист? (Ответ детей.) А сколько человек составляют экипаж танка? (Ответ детей). В зависимости от модели танка экипаж составляет от 3 до 5 человек.

Поиграем в игру «Экипаж танка». На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей, инструктор показывает цифру от 3 до 5. Когда закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч, от 3 до 5 детей соответственно указанной цифры). Играем 3 раза.

Какими качествами должен обладать танкист? (Ответы детей.) Каждый танкист может похвастаться своей меткостью. Ребята, а вы меткие? (Ответ детей.) Предлагаю проверить, насколько вы меткие, поиграв в игру «Меткий танкист».

Игра Меткий танкист».

Описание игры: игроки выстраиваются в две колонны, в 4–5 м напротив расставлены кегли в обруче, обозначающие вражеский танк. У детей в руках мешочки. По сигналу «Наступление» игроки бросают мешочки, стараясь сбить кегли (вражеский танк). Победил тот, кто сбил больше вражеских танков.

Весной 1943 года Силантьев назначается командиром роты 33 танковой бригады. К этому времени он уже имел богатый боевой опыт, принимал участие в боях под Москвой, был дважды ранен.

М.В. Силантьев особо отличился на Курской дуге. Курская дуга – это крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне. Рота гвардии лейтенанта Силантьева прорвала сильно укрепленную оборону противника, нанесла фашистам большой урон и открыла путь для продвижения наших войск на город Орел. В этом кровопролитном бою Силантьев лично уничтожил 2 немецких танка, несколько десятков фашистов, участвовал в освобождении 8 населенных пунктов Орловской области.

От слаженных действий, скорости движения и передвижения экипажа танкистов очень многое зависит. Сейчас мы проверим вас на ловкость, стремительность и выносливость.

Эстафета «Заберись в танк».

Игроки поочередно преодолевают полосу препятствия: минное поле (необходимо перешагнуть через кегли не задев их); проползти в тоннель; пройти по узкой тропинке (по гимнастической скамейке приставным шагом); перепрыгнуть траншею (через скакалки, которые растянуты параллельно друг другу на расстоянии 30–40 см).

23 июля 1943 года в бою за железнодорожную станцию Золотарево Силантьев уничтожил батарею бронетанковых орудий, броневик, обоз из 12 подвод, свыше 100 солдат и офицеров.

Предлагаю вам сыграть в игру «Танковое сражение».

Игра командная. В центре зала проводят две линии на расстоянии около трех метров друг от друга. Между ними – «фронт». Игроки располагаются по разным сторонам фронта, за ними раскладывают по 10 флажков. Задача игроков – по возможности защищать свои флажки, а также собрать и принести на свою сторону как можно больше флажков других игроков. Однако касаться руками других участников запрещено и передвигаться можно только ползая на коленях. Если ребенок заденет другого, то выбывает из игры.

В этом бою Силантьев получил тяжелое ранение и 25 июля 1943 года скончался. Память Михаила Васильевича почтим минутой молчания.

За мужество, храбрость и героизм, проявленные в боях против немецко-фашистских захватчиков, присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Он был первым, получившим это высокое звание в Цивильском районе.

Земляки свято чтят героя. Его именем названа школа №1 г. Цивильска и одна из улиц города.

Дети садятся в круг.

Скажите, о ком я вам рассказывала?

В какой битве Михаил Васильевич отличился?

Что названо в честь него в нашем городе?

Как Родина оценила подвиг Михаила Васильевича?

Список литературы

1. Прокопьева Ф.И. Герой Советского Союза Михаил Васильевич Силантьев / Ф.И. Прокопьева. – Цивильск, 2005.
2. Романова Э.Л. Цивильск вчера и сегодня: историко-экономические очерки о городе, очерки о прекрасных людях / Э.Л. Романова. – Чебоксары: Новое Время, 2018. – 288 с.
3. Ильин А.М. Ратный подвиг граждан / А.М. Ильин. – Чебоксары: Новое Время, 2010. – 371 с.
4. Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство–Пресс, 2016. – 288 с.
5. Подвижная игра «Меткие танкисты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-metkie-tankisty-5236213.html> (дата обращения: 11.09.2025).
6. Сборник военных подвижных игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mbdou-102.ru/wp-content/uploads/2020/05/Sbornik-voennyih-podviznyh-igr-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta-sostavila-instruktor-po-fizicheskoi-kulture-Borisova-I.V..pdf> (дата обращения: 11.09.2025).

Ижденева Анастасия Вадимовна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о коррекции письменной речи у младших школьников. Отмечается, что процесс коррекции дисграфии – это кропотливая и длительная работа, требующая индивидуального подхода к каждому ребёнку. Логопед, после проведения тщательной диагностики, разрабатывает специальную программу коррекционных занятий.

Ключевые слова: дисграфия, нарушения письменной речи, младший школьный возраст.

Дисграфия у младших школьников – это серьёзное нарушение письменной речи, проявляющееся в устойчивых, повторяющихся ошибках. Эти ошибки могут быть разными: пропуски букв, их замены или перестановки, создавая тем самым существенные трудности в обучении и дальнейшей жизни ребёнка. Важно понимать, что дисграфия не исчезает сама по себе. Это

не временное явление, которое пройдёт с возрастом. Её необходимо корректировать, и здесь ключевую роль играет квалифицированный логопед.

Процесс коррекции дисграфии – это кропотливая и длительная работа, требующая индивидуального подхода к каждому ребёнку. Логопед, после проведения тщательной диагностики, разрабатывает специальную программу коррекционных занятий. Эта программа направлена на устранение основных причин, лежащих в основе нарушения письма. Упражнения, используемые логопедом, зачастую многогранны и охватывают различные аспекты развития ребёнка. Они не ограничиваются только тренировкой письма. Логопед работает над развитием фонематического слуха – способности различать и анализировать звуки речи. Это основа грамотного письма. Значительное внимание уделяется обогащению словарного запаса и развитию речевых навыков в целом. Ребёнка учат правильно произносить звуки, что напрямую влияет на его способность правильно их записывать.

Кроме того, логопед работает над развитием мелкой моторики, которая играет важную роль в формировании навыков письма.

Занятия часто включают в себя игры, направленные на развитие памяти, внимания и пространственного мышления – всех тех когнитивных функций, которые тесно взаимосвязаны с процессом письма.

Причины дисграфии могут быть различными и часто носят комплексный характер. К биологическим факторам относятся наследственная предрасположенность, органические поражения головного мозга, полученные ещё во время внутриутробного развития или в раннем возрасте, а также различные патологии, возникшие во время беременности или родов. Нельзя сбрасывать со счетов и социально-психологические факторы, такие как недостаток речевого общения в раннем возрасте, педагогическая запущенность или воспитание в двуязычной среде. Последнее может приводить к трудностям в усвоении фонематической системы языка. Также существенное влияние оказывают социальные и средовые факторы, например, завышенные требования родителей или педагогов к успеваемости ребёнка, неправильно выбранный темп и методы обучения грамоте, несоответствие возраста ребёнка и сложности учебной программы. Все эти факторы могут существенно осложнить процесс овладения письмом и способствовать развитию дисграфии.

Для того чтобы эффективно корректировать дисграфию, необходимо провести тщательную комплексную диагностику. Она включает в себя не только анализ письменных работ ребёнка, таких как школьные тетради и диктанты, но и оценку устной речи, изучение зрительного восприятия, проверку памяти, внимания и других когнитивных функций. Диагностика может использовать различные методы. Например, анализ письменной работы позволяет определить типичные ошибки, характерные для дисграфии, такие как пропуски букв, замены, перестановки. Нейропсихологическое тестирование, проводимое специалистами, помогает определить уровень нарушений в письме, оценить способность ребёнка воспринимать и анализировать звуки речи, а также выявить возможные проблемы с памятью и вниманием. Полученные в результате диагностики данные позволяют логопеду составить индивидуальную коррекционную программу, максимально эффективную для конкретного ребёнка. Только такой индивидуальный подход, с учётом всех особенностей ребёнка и причин его

дисграфии, может принести положительные результаты и помочь ему освоить письмо на должном уровне.

Дисграфия – это серьезное нарушение письма, которое значительно затрудняет учебный процесс у младших школьников. Цель коррекции – помочь ребёнку преодолеть трудности в письме, повысить его грамотность и уверенность в себе. Этот процесс включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, каждое из которых играет важную роль в достижении положительных результатов.

Одним из ключевых аспектов коррекционной работы является развитие анализа и синтеза на различных уровнях языковой системы. На уровне текста, ребёнку необходимо научиться выделять главную идею, следить за логической последовательностью событий, понимать причинно-следственные связи и самостоятельно строить связные и логичные рассказы. Это требует не только понимания содержания, но и умения структурировать информацию, вычленять важные детали и отсеивать второстепенные. Практические упражнения могут включать в себя пересказы текстов, составление планов, создание собственных историй на заданную тему. На уровне предложения, работа направлена на понимание грамматической структуры, определение главных и второстепенных членов предложения, умение строить предложения разных типов (простые, сложные, вопросительные, повествовательные, восклицательные). Ребёнку необходимо научиться различать подлежащее и сказуемое, определять дополнения, обстоятельства и определения. Для этого используются упражнения на разбор предложений, составление предложений по схемам, изменение структуры предложений, составление предложений с заданными грамматическими конструкциями.

Развитие слогового анализа и синтеза – это фундаментальное умение, необходимое для успешного письма. Ребёнок должен научиться делить слова на слоги, определять количество слогов, синтезировать слова из слогов, правильно ставить ударение. Эти навыки развиваются посредством специальных игр и упражнений, включающих в себя слоговое деление слов, слоговое чтение, составление слов из слогов, подбор рифмующихся слов. Работа над слоговой структурой слова является основой для правильного правописания.

Мультисенсорный подход значительно усиливает эффективность коррекции. Этот метод подразумевает использование разных каналов восприятия – зрительного, слухового и тактильного. Например, ребёнок может писать буквы в воздухе, лепить их из пластилина, выкладывать из счётных палочек, чтобы улучшить двигательную память и закрепить образ буквы. Такой подход делает обучение более интересным и эффективным, поскольку задействует несколько сенсорных систем одновременно. Длительность коррекционного процесса зависит от многих факторов: степени тяжести дисграфии, индивидуальных особенностей ребёнка, систематичности и регулярности занятий. Обычно требуется несколько месяцев систематической работы, чтобы достичь заметных результатов.

Важно помнить, что терпение и последовательность – ключ к успеху. Родители играют огромную роль в коррекционном процессе. Они должны создать благоприятные условия для занятий: организовать рабочее место с достаточным освещением и вентиляцией, избегать переутомления ребёнка, планируя регулярные перерывы.

Игры – это эффективный метод обучения для младших школьников. Ребусы, загадки, раскраски помогают усвоить информацию в игровой форме. Важно проговаривать проблемные слова с ребёнком, чётко артикулируя звуки и подчеркивая сложные моменты правописания. Постоянное внимание и поддержка со стороны родителей являются незаменимыми помощниками в борьбе с дисграфией. Необходимо помнить, что коррекция дисграфии – это длительный процесс, требующий терпения, понимания и совместных усилий родителей, ребенка и специалистов. Систематичность и положительный настрой – важные компоненты успешного преодоления этих трудностей.

Список литературы

1. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1(49).
2. Керн С.А. Эффективные методы коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста / С.А. Керн // Научный журнал. – 2017. – №10(23).

Казакова Наталья Николаевна
магистр, учитель
КГБОУ «Алтайский краевой
педагогический лицей-интернат»
г. Барнаул, Алтайский край

ПЛАН УРОКА «ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР»

Аннотация: в статье представлена разработка урока для учащихся 9 класса. Рассмотрены цели, задачи и структура урока, направленные на закрепление и систематизацию знаний учащихся об исторических событиях и процессах указанного периода. Данная разработка урока предназначена для учителей истории, проводящих уроки с помощью электронных ресурсов Learning Apps, ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Ключевые слова: повторительно-обобщающий урок, история, цифровые образовательные ресурсы, интерактивное обучение.

Технологическая карта урока (2 часа).

Тема урока: повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XIX – начале XX века» с использованием ЦОР. (9 класс)

Цель урока: повторить и закрепить знания об экономическом, политическом, социальном, внешнеполитическом развитии России в XIX – начале XX вв.

Задачи урока.

1. Повторить и закрепить материал в процессе решения интерактивных заданий, созданных заранее в ходе групповой деятельности учащихся, на платформе Learning Apps по заданным темам: социальное, политическое, экономическое, культурное, внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв.

2. В ходе заранее организованной групповой деятельности учащихся подготовить материал для оформления совместного продукта – рабочего листа по теме.

3. Решить итоговый тест на платформе ФГИС «Моя школа» по теме;
4. Дать оценку своим знаниям и умениям, приобретенным в ходе подготовки и проведения занятия.

Планируемые результаты:

1) *личностные:*

- уважительное отношение к учителю и одноклассникам;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов Российской империи;
- осмысление опыта внешней политики для дальнейшего недопущения ошибок, которые приводили к войнам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, касаясь вопросов крепостничества, деятельности радикальных общественных организаций;
- давать свою оценку особенностям социально – экономического, политического, культурного развития России в XIX – в начале XX вв.;
- умение работать в команде, чувствовать свой вклад в общую работу.

2) *метапредметные:*

- умение воспроизводить ранее изученную информацию по памяти, касаясь вопросов экономического, политического, социального развития России в XIX – начале XX вв.;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные;
- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение искать, анализировать и структурировать информацию;
- на основе анализа текста учебника, уметь выделять главное и второстепенное, сравнивать, выделять общие черты и особенности, формулировать выводы.

3) *предметные:*

а) *знание:*

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России в XIX – начале XX в.;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

б) *умение:*

- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX – начале XX в.;

– сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах; представлять историческую информацию в форме интерактивных заданий;

– сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности).

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Ход урока.

Этапы, методические приемы	Организация и управление уроком учителем (введение, переходы, выводы, вопросы и задания)	Деятельность учащихся
1	2	3
	Приветствие, организация начала урока (проверка присутствующих учащихся на уроке, проверка готовности учащихся к уроку)	Приветствие, подготовка учебников, тетрадей к уроку
Переход к теме	<p>Уважаемые девятиклассники, сегодня мы завершаем изучение большой темы.</p> <p>XIX в. был временем социально-экономической, правовой, культурной, перестройки в рамках всего европейского континента. Это период становления и утверждения индустриального общества. В XIX в. начали формироваться основные институты современного общества: демократия, гражданское общество, социальная защищённость и социальное равенство, массовая культура.</p> <p>Важным рубежом в истории нашей страны в XIX в. стали Великие реформы Александра II, прежде всего Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>Основные исторические процессы в России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период общенациональных, а порой и международных кризисов.</p> <p>Сложные социальные, политические и национальные проблемы российской жизни решались в условиях обострявшейся внешнеполитической ситуации. Россия, будучи великой мировой державой, вовлекалась в международные конфликты и вынуждена была искать своё место в рамках нарождавшейся блоковой системы, из-за которой грядущая Первая мировая война становилась неизбежной.</p> <p>Вы готовили в группах задания друг для друга по всему материалу по истории Российской империи в XIX – начале XX века</p>	
Формулирование темы, постановка цели ее изучения вводная беседа	<p>Беседа: подумайте и скажите, как будет звучать тема нашего урока.</p> <p><i>И так тема нашего урока:</i></p> <p>Повторение темы «Российская империя в XIX – начале XX века.»</p>	Определяют тему урока

Продолжение таблицы

1	2	3
Аналитическая беседа	<p>Беседа: подумайте, в чем состоит главная цель нашего урока. Давайте определим цель урока. <i>Цель:</i> повторить и закрепить знания об экономическом, политическом, социальном и культурном развитии Российской империи в XIX – начале XX века Обозначим <i>задачи урока</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и закрепить материал в процессе решения интерактивных заданий, созданных заранее в ходе групповой деятельности, на платформе Learning Apps по заданным темам: социальное, политическое, экономическое, культурное, внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв.; 2. В ходе заранее организованной групповой деятельности учащихся подготовить материал для оформления совместного продукта – рабочего листа по теме; 3. Решить итоговый тест на платформе ЦОС «Моя школа» по теме; 4. Дать оценку своим знаниям и умениям, приобретенным в ходе подготовки и проведения занятия 	<p>Формулируют цель урока Формулируют задачи урока</p>
Аналитическая беседа	<p>Беседа: давайте составим план урока. <i>План.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление групп с интерактивными заданиями; 2. Составление общего опорного конспекта по теме урока; 3. Подведение итогов 	<p>Формулируют пункты плана</p>

Продолжение таблицы

Выступление 1 группы с заданием, созданным на платформе <i>LearningApps</i>	Учитель координирует работу группы у интерактивной доски, помогает в техническом плане, направляет работу класса, уточняет ответы	Учащиеся 1 группы выступают с созданными заранее заданиями по теме: « <i>Политическое развитие Российской империи в XIX – начале XX века</i> ». https://learningapps.org/watch?v=p2p5x0nrj24 Остальные учащиеся отвечают на вопросы, решают задания
Выступление 2 группы с заданием, созданным на платформе <i>LearningApps</i>	Учитель координирует работу группы у интерактивной доски, помогает в техническом плане, направляет работу класса, уточняет ответы	Учащиеся 2 группы выступают с созданными заранее заданиями по теме: « <i>Экономическое развитие Российской империи в XIX – начале XX века</i> ». https://learningapps.org/display?v=pgv5m4yyc24 Остальные учащиеся отвечают на вопросы, решают задания
Выступление 3 группы с заданием, созданным на платформе <i>LearningApps</i>	Учитель координирует работу группы у интерактивной доски, помогает в техническом плане, направляет работу класса, уточняет ответы	Учащиеся 3 группы выступают с созданными заранее заданиями по теме: « <i>Социальное развитие Российской империи в XIX – начале XX века</i> ». https://learningapps.org/watch?v=pvq776not24 Остальные учащиеся отвечают на вопросы, решают задания
Выступление 4 группы с заданием, созданным на платформе <i>LearningApps</i>	Учитель координирует работу группы у интерактивной доски, помогает в техническом плане, направляет работу класса, уточняет ответы	Учащиеся 4 группы выступают с созданными заранее заданиями по теме: « <i>Внешинополитическое развитие Российской империи в XIX – начале XX века</i> ». https://learningapps.org/display?v=powzf8u4t24 Остальные учащиеся отвечают на вопросы, решают задания

Продолжение таблицы

1	2	3
Выступление 5 группы с заданием, созданным на платформе LearningApps	Учитель координирует работу группы у интерактивной доски, помогает в техническом плане, направляет работу класса, уточняет ответы	Учащиеся 5 группы выступают с созданными заранее заданиями по теме: «Развитие культуры в Российской империи в XIX – начале XX века». Задание по ссылке: https://learningapps.org/watch?v=pewmxc091324 Остальные учащиеся отвечают на вопросы, решают задания
Промежуточная рефлексия, взаимное оценивание	Организует беседу о качестве группового продукта - интерактивного задания, созданного на платформе LearningApps, о активности класса во время выполнения заданий, помогает верно оценить работу друг друга	Учащиеся обсуждают результаты своей работы: корректность заданий (четко и правильно сформулированы вопросы), информативность, эстетичность выполнения заданий. Отвечающие ребята оценивают работу «проектировщиков». Создатели проектов оценивают работу отвечающих
Вывод	<p>На протяжении XIX – начала XX вв. Российская империя переживала период бурного реформизма и развития во всех сферах общественной жизни. XIX век окончательно сделал Россию великой мировой державой. Это положение не было даровано ей кем-то, а было выстрадано и завоевано русским народом в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Роль России как великой державы не смогли поколебать ни поражение в Крымской войне, ни горечь других военных неудач. Без России теперь не мог решать ни один вопрос мировой политики.</p> <p>XIX – начало XX столетия стало «золотым веком» и «Серебряным веком» русской культуры, науки, образования.</p> <p>Одной из коренных проблем XIX – начала XX вв. стали взаимоотношения власти и общества.</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3
Создание общего опорного конспекта по теме «Российская империя в XIX – начале XX века» на платформе «Сферум» (сервисы-интерактивная доска) (15 минут)	Учитель координирует работу групп, которые заранее подготовили материал для наполнения общего опорного конспекта по теме «Российская империя в XIX – начале XX века» на сервисе «Сферум» – «Интерактивная доска»	Учащиеся в группах заходят в свои аккаунты на платформе «Сферум», в сервисе «Интерактивная доска» – на интерактивной доске размещают заранее отобранную информацию по их темам, формируя общий опорный конспект
Промежуточная рефлексия	Организация беседы, подведение итогов работы по созданию рабочего листа	Обсуждают результаты своего труда, информативность рабочего листа, эстетичность, функциональную пользу
Физминутка (2 минуты)	Учитель организует физическую активность учащихся: <i>Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.</i> 1. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1–2. Поворот головы направо. Исходное положение. 3–4. Поворот головы налево. Исходное положение. 5–6. Плавно наклонить голову назад. Исходное положение. Голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. <i>Упражнения общего воздействия для разных групп мышц.</i> 1. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1. Резко повернуть таз вправо. 2. Резко повернуть таз влево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6–8 раз. Темп средний.	Учащиеся выполняют упражнения

Окончание таблицы

1	2	3
	2. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–3. Сделать круговое движение тазом в одну сторону. 4–6. То же в другую сторону	
Решение теста (15 минут)	Учитель координирует деятельность учащихся (входа на сайт ЦОС «Моя школа», выполнение теста)	Учащиеся заходят по ссылке на сайт ФГИС «Моя школа», решают тест. Ссылка на тест: https://tests.myschool.edu.ru/tests/view/0da3ef29-ff8a-4448-814a-a24898aaa7f5
	Учитель организует обсуждение работы в группах в программе LearningApps и «Сферум».	Высказывают свое мнение о выполненной работе: какие были трудности, что не получилось, что получилось хорошо, чему еще бы научились
	Учитель сообщает домашнее задание: Закрепление знаний по теме «Культура Серебряного века»: 1. Посмотреть видеоурок на сайте ЦОС «Моя школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/ 2. На сайте Культура.РФ посмотреть спектакль «Чайка» А.П. Чехов https://www.culture.ru/live/movie/s/55738/chaika	Учащиеся записывают домашнее задание, уточняют.

Список литературы

1. Барыкина И.Е. История России. 9 класс: рабочая программа, поурочные рекомендации / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. в 2 ч.: учебник / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
3. История. 9 класс. Урок 34. Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок // ФГИС «Моя школа»: РЭШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/> (дата обращения: 08.09.2025).
4. Спектакль «Чайка» А.П. Чехов // Культура.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/live/movies/55738/chaika> (дата обращения: 08.09.2025).

Канзюба Дарья Александровна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №156»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-586004

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА РЕЧИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов интеграции современных Интернет-ресурсов при формировании лексического аспекта на уроках английского языка. Автор статьи анализирует виды образовательных онлайн-платформ и цифровых инструментов, способствующих расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных умений у обучающихся.

Ключевые слова: лексический навык речи, интернет-ресурс, внедрение современных платформ, образовательные технологии, онлайн-сервисы.

При выборе Интернет-ресурса для использования в образовательном процессе необходимо провести тщательную оценку его релевантности и полезности. Данный этап требует четкой спецификации образовательных целей и задач, а также определения формата интеграции цифровых инструментов в учебный план. Интернет-ресурсы могут выступать в качестве ключевой платформы для проведения урока, служить дополнением к традиционным учебным материалам или являться источником специализированной информации, расширяющей горизонты традиционного обучения.

В контексте педагогической практики, использование цифровых ресурсов должно быть тщательно обосновано и интегрировано в образовательную стратегию таким образом, чтобы максимально способствовать достижению поставленных образовательных целей. Это предполагает не только анализ качества и достоверности содержания, но и оценку его соответствия методическим принципам и дидактическим требованиям.

Интеграция Интернет-ресурсов в образовательный процесс должна осуществляться с соблюдением принципов дидактической конгруэнтности, обеспечивая сохранение целостности и последовательности учебного содержания, регламентированного образовательным стандартом. Это предполагает адаптацию цифровых инструментов к задачам обучения, что способствует оптимизации когнитивного усвоения материала учащимися, а также содействует их интеллектуальному и морально-этическому развитию.

«В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов сети Интернет:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- тренажёры;
- контролирующие;
- учебно-игровые и т.п.» [1, с. 74].

К обучающим следует отнести материалы, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование компетенций. К данной категории относятся интерактивные учебники, видеолекции, цифровые

образовательные платформы и онлайн-курсы, которые обеспечивают структурированное и динамичное усвоение учебного материала.

Информационно-поисковые ресурсы служат инструментами для поиска и обработки информации. В их числе поисковые системы, электронные библиотеки, базы данных и специализированные образовательные порталы, которые позволяют учащимся эффективно находить релевантные данные для выполнения учебных задач.

Демонстрационные ресурсы предназначены для визуализации и наглядного представления учебного материала. К этой категории относятся презентации, анимации, интерактивные карты и графики, которые способствуют более глубокому пониманию сложных концепций и явлений.

Моделирующие ресурсы представляют собой программы и приложения, позволяющие учащимся создавать и исследовать модели различных процессов и систем. Примеры включают симуляторы физических процессов, химические модели и экономические симуляции, которые способствуют развитию аналитических и исследовательских навыков.

Тренажёры обеспечивают возможность практической отработки навыков и компетенций. В эту категорию входят онлайн-тренажёры для изучения иностранных языков, математические симуляции, программы для тренировки программирования и другие ресурсы, направленные на развитие практических умений.

Контролирующие ресурсы предназначены для оценки уровня знаний и компетенций учащихся. К данной категории относятся тесты, онлайн-квизы, проверочные задания и системы мониторинга успеваемости, которые позволяют объективно оценивать достижения обучающихся.

Учебно-игровые ресурсы включают образовательные игры и игровые платформы, способствующие усвоению материала через игровой процесс. Это могут быть квесты, образовательные викторины, симуляционные игры и другие интерактивные формы обучения, которые повышают мотивацию и вовлеченность учащихся.

При планировании урока с использованием сети Интернет следует помнить, что тщательная подготовка к уроку избавит от технических и иных проблем с нахождением в сети. Для этого важно тщательно продумать сеанс работы за компьютером: посетить все сайты, с которыми будут работать ученики. Оценивая веб-сайты, Макаревич рекомендует делать заметки о каждом из них, сохранять адреса с помощью инструментом «закладки» в веб-браузере, таким образом, постепенно собирая базу уже проверенных сайтов [3, с. 26].

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс преподавателю не обязательно обладать специализированными техническими компетенциями.

Поскольку многие образовательные платформы и сервисы обладают интуитивно понятным интерфейсом и предоставляют подробные инструкции по использованию, преподавателям достаточно ознакомиться с базовыми функциями и научиться ориентироваться в системе.

Однако следует учесть, что для эффективного использования всех возможностей Интернет-ресурсов преподавателям могут потребоваться некоторые технические знания и навыки. Например, умение работать с электронной почтой, создавать и редактировать документы онлайн, использовать видеоконференции и другие инструменты, которые могут понадобиться в процессе обучения.

Тем не менее, как и в случае с наставниками, обучающимся также могут потребоваться определённые технические навыки для более эффективного использования всех возможностей образовательных платформ.

«Использование Интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на ИЯ. Так, в Сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического, грамматического характера. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс-чатов и преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок» [2, с. 182].

В условиях современного общества Интернет-ресурсы стали незаменимым инструментом в сфере образования. Они предоставляют широкие возможности для освоения лексики, делая процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Мы рассмотрели несколько методов использования Интернет-ресурсов при изучении новых слов.

1. *Онлайн-словари и энциклопедии.* Они предоставляют дефиниции, образцы применения и дополнительные сведения о словах. Это способствует более глубокому пониманию значения слова и его контекста.

2. *Приложения для изучения лексики.* Существует множество приложений, которые призваны облегчить процесс запоминания новых слов. Они предлагают разнообразные методики, такие как использование карточек, прохождение тестов и участие в играх, что делает процесс обучения более увлекательным.

3. *Видеоуроки и онлайн-курсы.* Видеоуроки и онлайн-курсы предоставляют наглядный материал для изучения новых слов, что способствует более эффективному запоминанию. Кроме того, они могут включать практические задания и тесты для проверки усвоенных знаний.

4. *Социальные сети и блоги.* Общение с носителями языка или людьми, изучающими его, может быть весьма полезным для практики новых слов. Социальные сети и блоги предоставляют возможность обмениваться опытом и получать рекомендации по изучению лексики.

5. *Аудиоматериалы.* Аудирование и запоминание новых лексических единиц в контексте существенно интенсифицируется при прослушивании аудиоконтента, такого как подкасты, аудиокниги и радиопередачи.

6. *Интерактивные задания.* Интернет-платформы предоставляют возможность интерактивного обучения, направленного на усвоение новых лексических единиц. Это могут быть разнообразные задания, такие как тесты, кроссворды, головоломки и прочие игры.

Развитие словарного запаса требует тщательного анализа всех характеристик слова: его структуры, смысла и контекста использования. Применение Интернет-ресурсов в образовательном процессе помогает включить все эти аспекты.

Отработать формы слова помогут:

– *онлайн-словари*, такие как Multitran, Lingvo Live, ABBYY Lingvo. Они позволяют не только посмотреть перевод слова, но и прослушать его произношение, увидеть примеры использования в контексте;

– *сайты* вроде Orthographia, Text.ru предлагают задания на правописание слов, что помогает запомнить их написание;

– *онлайн-сервисы*, такие как Quizlet, Anki, предлагают инструменты для создания и использования флэш-карточек, которые помогают запоминать слова и их написание.

Отработать значения слова:

– *видеоуроки и аудиоматериалы* на сайтах вроде YouTube, Vimeo способствуют более глубокому пониманию значения слов;

– *тематические словари* на сайтах вроде Reverso Context, Linguee предоставляют дополнительные возможности для понимания значения слов.

Отработка употребления слова:

– *обсуждения и форумы* на сайтах вроде Reddit, Quora помогают практиковать употребление слов в устной речи.

Таким образом, Интернет-ресурсы предлагают разнообразные инструменты для формирования лексического навыка, включая отработку формы слова, его значения и употребления. Это позволяет сделать процесс изучения языка более интересным и эффективным.

Список литературы

1. Зохон А.А. Онлайн-сервисы как инновационные ресурсы современного образования / А.А. Зохон // Педагогическая наука и современное образование: материалы IX научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки (Санкт-Петербург, 09 февраля 2022 г.). – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022. – С. 73–79. EDN LCHDPC

2. Костюченко М.В. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / М.В. Костюченко, А.Ю. Трутнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №1. – С. 181–185. EDN YOIPEC

3. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2007. – №6. – С. 26. EDN JXAYNZ

Кириллова Евгения Олеговна

воспитатель

Филимонова Мария Михайловна

воспитатель

Артемкина Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации исследовательской деятельности для развития познавательной активности дошкольников. Авторами представлены преимущества исследовательской деятельности, а также этапы ее осуществления.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, познавательная активность, дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте, когда фундамент личности только закладывается, исследовательская деятельность играет ключевую роль в развитии познавательной активности детей. Это обусловлено возрастными особенностями мышления: в период дошкольного детства преобладают наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Ребенок познает

мир, прежде всего, через непосредственный опыт, через взаимодействие с предметами и явлениями, через наблюдение и экспериментирование. Именно исследовательская деятельность предоставляет широкие возможности для такого познания.

Исследовательская деятельность – это не просто игра или развлечение, это целенаправленный процесс, в ходе которого ребенок самостоятельно или при поддержке взрослого открывает для себя новые знания, устанавливает связи между объектами и явлениями, учится видеть мир во всей его сложности и взаимосвязанности.

Преимущества исследовательской деятельности для дошкольников многогранны и охватывают различные сферы развития.

1. Формирование целостного представления об окружающем мире. В процессе исследования дети получают реальные, а не абстрактные представления о предметах и явлениях. Они узнают об их устройстве, свойствах, функциональном назначении, а также о взаимосвязях с другими объектами. Например, исследуя свойства воды, ребенок узнает, что она может быть жидкой, твердой и газообразной, что она необходима для жизни растений и животных, что она может быть источником энергии.

2. Развитие памяти и внимания. Исследовательская деятельность требует от ребенка концентрации внимания, наблюдательности и умения запоминать информацию. В процессе наблюдения за объектами и явлениями, проведения экспериментов и анализа результатов у ребенка формируется и развивается память, как кратковременная, так и долговременная. Ему необходимо запоминать детали, сравнивать их, выявлять закономерности и делать выводы.

3. Активизация мыслительных процессов. Исследовательская деятельность стимулирует развитие мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и абстрагирование. Ребенок учится выделять существенные признаки объектов, сравнивать их между собой, группировать по определенным признакам, обобщать полученные знания и делать выводы. Например, исследуя разные виды листьев, ребенок учится анализировать их форму, цвет, размер, структуру, сравнивать их между собой и классифицировать по видам деревьев.

4. Развитие речи и коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность неразрывно связана с речью. Ребенку необходимо рассказывать о своих наблюдениях, задавать вопросы, формулировать гипотезы, объяснять результаты экспериментов и делать выводы. Это способствует развитию активного словаря, грамматического строя речи и связной речи. Кроме того, в процессе совместной исследовательской деятельности дети учатся общаться друг с другом, делиться идеями, обсуждать результаты и приходиться к общему мнению.

5. Формирование умственных умений и навыков. В процессе исследовательской деятельности ребенок овладевает различными умственными умениями и навыками, такими как умение планировать свою деятельность, собирать и анализировать информацию, проводить эксперименты, делать выводы и представлять результаты своей работы. Эти умения и навыки будут необходимы ребенку в дальнейшем обучении в школе и в жизни.

6. Развитие самостоятельности и инициативности. Исследовательская деятельность предоставляет ребенку возможность самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, искать ответы на вопросы

и решать проблемы. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности и уверенности в себе. Особенно это важно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок готовится к поступлению в школу.

7. Развитие эмоциональной сферы. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка положительные эмоции, такие как интерес, удивление, радость открытия и удовлетворение от достижения цели. Это способствует формированию положительного отношения к познанию и учению. Кроме того, в процессе совместной исследовательской деятельности дети учатся сотрудничать, сопереживать и поддерживать друг друга.

8. Раскрытие творческого потенциала. Исследовательская деятельность предоставляет ребенку возможность проявлять свою фантазию, воображение и творческие способности. Он может придумывать новые эксперименты, находить нестандартные решения проблем и создавать собственные проекты. В заключение, исследовательская деятельность является мощным инструментом развития познавательной активности, интеллектуальных способностей, творческого потенциала и личностных качеств дошкольников.

И.А. Ефимова [1] отмечает, что для эффективной организации исследовательской деятельности необходимо придерживаться определенной последовательности действий, своего рода алгоритма, который поможет ребенку систематизировать процесс познания и получить максимальную пользу от исследования. Он представлен ниже.

Этап 1. Постановка проблемы – отправная точка исследования. Первым и, пожалуй, самым важным этапом является постановка проблемы, то есть определение вопроса или задачи, которая требует решения. Важно, чтобы проблема была интересна и понятна ребенку, вызывала у него желание разобраться в сути вопроса. Это может быть что-то, с чем ребенок сталкивается в повседневной жизни, например, почему листья меняют цвет осенью, почему одни предметы тонут в воде, а другие плавают, или как вырастить растение из семечка. Задача педагога на этом этапе – помочь ребенку сформулировать проблему в виде конкретного вопроса, на который он хотел бы получить ответ. Вопрос должен быть четким и понятным, чтобы ребенок мог сосредоточиться на поиске решения. Например, вместо общего вопроса «Почему идет дождь?» можно сформулировать вопрос более конкретно: «Как образуются дождевые капли?». Этот этап предполагает активное участие детей в выявлении противоречий, формулировании проблемных вопросов, осознании необходимости поиска новых знаний для разрешения возникшей ситуации.

Этап 2. Рассмотрение возможных вариантов решения – генерация гипотез. После того, как проблема определена, начинается этап рассмотрения возможных вариантов ее решения. На этом этапе дети высказывают свои предположения, гипотезы, относительно того, как можно решить поставленную задачу. Важно поощрять любые, даже самые невероятные идеи, так как именно в процессе генерации гипотез развивается творческое мышление и воображение ребенка. Например, если проблема состоит в том, чтобы выяснить, какие материалы лучше всего подходят для строительства домика, дети могут предложить использовать дерево, кирпич, картон, ткань и т.д. Задача педагога – помочь детям сформулировать свои гипотезы четко и понятно, чтобы их можно было проверить на практике. Например, «Я думаю, что домик из кирпича будет самым прочным,

потому что кирпич твердый и не ломается». Этот этап способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и выдвигать предположения на основе имеющихся знаний.

Этап 3. Проверка верности предложенных решений – экспериментальная деятельность. Следующим этапом является проверка верности предложенных гипотез. Это самый интересный и увлекательный этап для детей, так как именно здесь они могут самостоятельно проводить эксперименты, наблюдения, опыты, чтобы получить новые данные и проверить свои предположения. Важно, чтобы эксперименты были безопасными и соответствовали возрасту детей.

Этап 4. Формулирование собственных выводов – осмысление результатов исследования. После проведения экспериментов и анализа полученных данных наступает этап формулирования собственных выводов. На этом этапе дети обобщают полученные результаты, делают выводы о том, какие гипотезы подтвердились, а какие оказались неверными. Важно, чтобы выводы были четкими и конкретными, отражали суть исследования и его значение. Педагог должен помочь детям сформулировать выводы в простой и понятной форме, используя язык, соответствующий их возрасту.

Этап 5. Использование выводов для решения новых задач – применение полученных знаний на практике. Заключительным этапом является использование выводов для решения новых задач. На этом этапе дети применяют полученные знания и навыки в новых ситуациях и обстоятельствах. Важно, чтобы дети понимали, что знания, полученные в ходе исследования, могут быть полезны не только для решения конкретной задачи, но и для решения других проблем, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Таким образом, поддерживая и направляя исследовательскую деятельность детей, взрослые способствуют их всестороннему развитию и успешной подготовке к школе.

Список литературы

1. Ефимова И.А. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / И.А. Ефимова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1.

Кольцова Екатерина Леонидовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №162»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧУВАШСКИХ НАРОДНЫХ ИГР

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования этнической идентичности у детей дошкольного возраста. Автор обращает внимание на возможности использования чувашских народных игр как эффективного средства приобщения дошкольников к национальной культуре. В статье отмечается, что этническая идентичность является важным компонентом личности ребенка, определяющим его самосознание, поведение и отношение к окружающему миру. Особую роль в ее становлении играют различные элементы народной культуры, в том числе народные игры. Описываются основные этапы и содержание работы по формированию этнической идентичности детей дошкольного возраста с использованием чувашских народных игр. Раскрывается методика организации игровой деятельности, включающая знакомство с историей, правилами и атрибутами чувашских игр, проведение игровых сеансов, обсуждение их смысла и значения. Делается вывод о том, что систематическое использование чувашских народных игр в образовательном процессе дошкольной организации способствует эффективному формированию у детей этнической идентичности, осознанию ими своей национальной принадлежности и гордости за свою культуру.

Ключевые слова: чувашские народные игры, этническая культура, традиция, воспитание, дошкольники, педагогика.

Формирование физического и психического благополучия детей, а также приобщение к здоровому образу жизни представляет собой ключевую составляющую гуманистического образования, которое нацелено на осознание ценности индивидуальной жизни каждого в контексте всего мироздания [2].

Традиционные подвижные игры занимают особое место в воспитании дошкольников, способствуя развитию их двигательной активности, интеллектуальных и речевых навыков, а также поддерживая культурные традиции. Применение народных игр в детских садах помогает формировать у детей такие важные качества, как доброта, дружелюбие, трудолюбие, мужество, ответственное отношение, честность и ловкость, а также любовь и преданность своей стране.

С учетом современных требований к воспитанию дошкольников, освоение основной образовательной программы должно включать элементы этнической культуры через игровые практики, включая подвижные игры. Чувашские народные игры имеют значительное значение для формирования национальной идентичности у детей. Они создавались на протяжении многих веков и сопровождали каждодневную жизнь как взрослых, так и детей, формируя у юных участников любовь к своему народу и уважение к его культуре и традициям.

В ходе педагогической работы, наблюдая за детьми во время организованных мероприятий, мы заметили, что большинство детей не проявляют интереса к чувашским подвижным играм в своих самостоятельных играх. Это связано с нехваткой навыков применения знаний в жизни или отсутствием заинтересованности. Поэтому мы решили повысить интерес детей к народным играм, внедрив чувашскую игровую культуру в воспитательный процесс.

В работе по ознакомлению с чувашской народной игрой детям читали сказки, легенды и придания. К примеру, перед тем как разучить игры «Меня зовут Иван» (Эпё Ванюк ятлă), «Иванушка» (Йăван ваййи) нами предварительно была прочитана сказка «Иван простак»; после знакомства со сказкой «Кот и воробей» (Кушан асипе сёрси) познакомили детей с играми «Воробьи и кошка» (Кушак сёрсисем), «Кошка и цыплята» (Кушакпа чăх чёпписем); познакомив с чувашской легендой «Сарыч и ворон» (Шаланкăпа ула курак), разучили игры «Мяч – в лунку» (Мечёке шăтăка лектер), «Цып-цып» (Шип-шипле).

Для успешного освоения содержания и правил народных игр мы ограничивались изучением 3–4 игр в месяц, включая подвижные, малоподвижные, хороводные и спортивные виды. Кроме того, чувашские народные игры вводились в основное образовательное время, связанное с физической активностью и музыкой. Мы также обучали детей танцевальным элементам и видам хороводных танцев через игры, такие как «В поле» (Уй-хирте) и «Угадай» (Ятне тавсăр).

Развивая познавательный интерес у детей, вводили игры, в которых отражается повседневная жизнь чувашского народа, знакомя дошкольников с историей и культурой предков, связанной с бытом, национальными устоями. Например, игры «Что делаешь?» (Мён тăватăн?), «Рыбаки» (Пулăссем), «Города» (Хулалла), «На пахоте» (Акара), в названиях которых прослеживается трудовой быт чувашского народа.

Продолжая формировать знания детей с народными играми, не остались в стороне и чувашские календарные праздники, такие как масленица (сăварни), праздник сохи (акатуй). Данные праздники организовывали в форме физкультурного досуга, музыкального развлечения, где отражается спортивно-обрядовая часть чувашских праздников. К примеру, в празднование акагуя использовали чувашские народные состязания: перетягивание каната, бег в мешках, борьба на поясах; проводили подвижные игры «Разорви цепь» (Ал татмалла), «Что делаешь?» (Мён тăватăн?), тем самым сохранили истинно народные календарно-обрядовые праздники.

Знакомство с игрой начинали всегда с названия, которое озвучивали на чувашском языке с дальнейшим переводом. Объяснение правил и содержания игры давали на русском языке, но при распределении ролей использовали считалки, жеребьевки применяя чувашский фольклор.

Из исторических источников известно, что когда-то чувашские дети создавали собственные игровые предметы. Например, они мастерили войлочные шары (пўске), которые использовали для игр с мячом. Чтобы полностью воссоздать традиционные чувашские игры, ребята вместе с взрослыми изготавливали спортивные снаряды и простые развивающие игрушки – такие как флажки, войлочные мячи, луки со стрелами, змеи и различные метательные предметы. Дети самостоятельно собирали игровые принадлежности, проявляя интерес и творческий подход, и затем активно использовали их в своей двигательной активности.

В процессе знакомства с этнической культурой дети узнали о древних календарно-обрядовых праздниках и познакомились с широким спектром чувашских подвижных игр, а также изготовили необходимые для них атрибуты. Эти игры в полной мере отражают уникальный характер народа чувашей.

Занимаясь искусством и традициями своего народа, участвуя в чувашских праздниках, дети получили духовное обогащение, а также развили любознательность к истории и культуре чувашского народа. Подводя итог, можно уверенно сказать, что интерес детей к народным играм и культуре чувашей значительно возрос. Многие из них стали придумывать новые варианты игр: усложняли правила, вводили «наказания» и «поощрения», добавляли элементы чувашских танцев. Это свидетельствует о повышенном интересе к национальным играм чувашского народа.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 2004. – 488 с. EDN QTGBTD
2. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2003. EDN PBOLOM
3. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике / сост. Р.Б. Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: Клио, 1998.
4. Фролова А. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С. 127–128.
5. Ылқус. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 228 с.

Костенко Елена Ивановна

воспитатель

Трегубова Лариса Викторовна

воспитатель

Гребеникова Татьяна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С п. Томаровка

Яковлевского городского округа»

п. Томаровка, Белгородская область

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАУЧИМ МИШУТКУ БЕРЕЧЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия для детей средней группы по речевому развитию. В содержании отображаются результаты образовательной деятельности, формирование представления детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Ключевые слова: образовательная деятельность, дошкольное воспитание, ЗОЖ, речевое развитие.

Цель: формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.

Задачи: закреплять знания детей о влиянии на здоровье человека двигательной активности, правильного питания, свежего воздуха, настроения; побуждать соблюдать правила личной гигиены; учить детей правильно образовывать прилагательные на основе существительных, правильно произносить их окончания; развивать связную речь, стремление отвечать на вопросы, умение поддержать беседу; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни; развивать мыслительную активность и воображение.

Ход занятия.

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Вот собрался наш кружок

Улыбнись скорей, дружок!

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл Мишутка.

Мишутка: Здравствуйте, ребята. Ох, ох, ох...

Воспитатель: Мишутка, что с тобой случилось, почему ты такой грустный?

Мишутка: Что-то я разболелся. Всё болит: голова болит, живот болит, зубы болят, лапы ломит. Что со мной не пойму.

Воспитатель: Мишутка, ты разве не знаешь, что своё здоровье нужно беречь, заботиться о нём! Оставайся с нами, мы с ребятами постараемся тебе помочь.

Воспитатель: Ребята, поможем Мишутке? (Да!)

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: Гулять, делать зарядку, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться.

Воспитатель: Главный враг здоровья – это микробы, и чтобы их победить нужно соблюдать правила гигиены. Посмотрите на свои руки, там много невидимых микробов, и чтобы они не попали в наш организм, мы что должны делать? (Мыть руки с мылом, умываться)

Воспитатель: В этой коробке лежат предметы, которые помогают нам быть чистыми, аккуратными, опрятными. Я вам сейчас загадаю загадки, постарайтесь их отгадать и мы узнаем, что это за предметы-помощники.

Ускользает как живое,

Очень юркое такое.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

После ванны помогаю, промокаю, вытираю.

Пушистое, махровое, чистое, новое. (Полотенце)

Лег в карман и караулит

Реву, плаксу и грязнулю,

Им утрет потоки слез,

Не забудет и про нос. (Носовой платок)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка)

В тюбике она живет,

Змейкой из него ползет,

Неразлучна с щеткой часто.

Мятная зубная. (Зубная паста)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей. (Расчёска)

Воспитатель: Ребята, давайте подарим все эти предметы Мишутке, ведь соблюдать правила гигиены очень важно для здоровья.

Воспитатель: Ой, Мишутка, а что там у тебя в рюкзаке?

Мишутка: Это туристы оставили в лесу. Такая вкуснятина, я так наелся, что потом у меня живот заболел.

Дети смотрят, что лежит в рюкзаке (Чипсы, кола, конфеты, жвачка).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете – это полезная еда или вредная?

Дети: Вредная.

Воспитатель: Чтобы быть здоровым нужно правильно питаться! Ребята, как вы думаете, какие продукты самые полезные? (овощи и фрукты, в них много витаминов)

Воспитатель: А ещё очень полезно пить фруктовые и овощные соки. Сейчас мы подскажем Мишутке, какие нужно пить соки. Я вам буду показывать картинку, а вы будете говорить, какой сок получится из этого фрукта или овоща. Яблоко – яблочный сок, вишня – вишнёвый, морковь – морковный, апельсин – апельсиновый, помидор – томатный и т.д.).

Воспитатель: Какой сок вы любите?

Воспитатель: Так что, Мишутка, ни в коем случае не ешь вредную еду и много сладкого.

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом. Поднимите руки, кто из вас занимается спортом, ходит на тренировку (ответы детей, каким спортом они занимаются).

Воспитатель: Ещё важно гулять на свежем воздухе, делать зарядку, можно делать массаж самому себе. Наверное, Мишутка этого никогда не делал, раз у него лапы ломит. Покажем Мишутке, что такое зарядка и массаж?

Включается аудиозапись «Пятнышки», дети выполняют движения.

Воспитатель: Ну что, ребята, как у вас настроение? Хорошее настроение тоже важно для здоровья.

Воспитатель: Ребята, Мишутка говорит, что у него в рюкзаке ещё что-то лежит. Туристы оставили спички.

Ребята, а спички могут навредить нашему здоровью.

Дети: Может случиться пожар.

Воспитатель: У человека есть предметы, которые нужны, но могут быть опасными. Давайте поиграем и заодно узнаем, какие бывают опасные предметы.

Дети делятся на две команды. Команда мальчиков выбирает и кладёт в коробок карточки с изображением опасных предметов, а команда девочек кладёт в коробок карточки с изображением не опасных предметов.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, давайте напомним Мишутке, что нужно делать, чтобы не болеть.

Дети: есть здоровую пищу, соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, пить фруктовые соки, не играть с опасными предметами.

Воспитатель: А ещё нужно не грустить и чаще улыбаться! Ведь хорошее настроение, тоже залог здоровья!

Мишутка: Спасибо, ребята, что научили меня заботиться о своём здоровье. Я всё понял. У меня для вас сюрприз – яблоки, в них тоже много витаминов для здоровья (Мишутка угощает детей яблоками).

Кочубей Оксана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ СООБЩЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ НА ТЕМУ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ Н.В. НИЩЕВОЙ»

Аннотация: в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считается периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Ключевые слова: подготовка к обучению грамоте, конспект занятия, мастер-класс, обучение грамоте, правописание, дошкольное образование.

Цель.

Научить воспитателей эффективно использовать парциальную программу Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», используя различные методические подходы и практические задания.

Оборудование: «Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, флажки по количеству участников, красные и белые цветки с написанными на них буквами.

Ход мастер-класса.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Предлагаю вам познакомиться с опытом работы по обучению детей 4–5 лет грамоте, используя парциальную программу Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Анализ задач в программе Н.В. Нищевой по подготовке к обучению грамоте показывает, что они соответствуют задачам ФОП ДО. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и предлагает много методов. Цель программы – это не только научить детей читать и писать, но и развить у них интерес к языку и литературе. Мы начинаем знакомство с грамотой через игровые формы работы, которые активизируют внимание и мотивацию.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия. В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет. Мы начали внедрять данную программу с детьми 4–5 лет. Это первый период обучения и проводится 16 занятий в год.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляем с учетом следующих условий: ребенок должен изъять желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика. Обучение проводим с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника. Так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам. Именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности. Еще К.Д. Ушинский писал: «Только в игре можно, как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».

Учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, включаем в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала, по лепке букв из пластилина, рисование на песке, на снегу. Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал наших ожиданий и с учетом детской инициативы. Процесс обучения грамоте строим только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Программа на первом этапе (4–5 лет) предлагает следующую последовательность изучения букв: с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Структура занятий.

1. Организационный момент (объяснение темы занятия, развитие фонематических представлений, восприятия, речевого слуха, умения различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие).

2. Профилактика дисграфии (конструирование и выкладывание букв, нахождение знакомых букв).

3. Работа по азбуке (развитие зрительного внимания, знакомство с буквой, совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений).

4. Звуко-буквенный анализ и синтез (развитие навыков звукового анализа и синтеза составление и чтение слияние гласных, закрытых и открытых слогов и слов).

5. Физминутка (развитие общей моторики координации речи с движением, развитие слухового внимания).

6. Работа в тетради (развитие графомоторных навыков, тонкой моторики, совершенствование навыков печатания).

7. Организация окончания занятия (оценка работы детей, рефлексия).

В совместной деятельности с детьми используем такой метод, как чтение коротких рассказов с последующим обсуждением: кто герои, о чем речь, какие буквы встретились, используя иллюстрации для визуализации текста. Немаловажным является развитие функциональной грамотности у дошкольников. Учим детей применять полученные знания в повседневной жизни, например в играх с палочками Кьюзинера, ребята с удовольствием выкладывают знакомые им буквы. Обсуждаем, какие буквы встречаются в предметах для счета. Так же обсуждаем, какие буквы встречаются в окружающем мире (вывески, упаковки).

При обучении детей грамоте, работаем над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. В начале учебного года с родителями организован круглый стол, на

котором рассказали о задачах и содержании работы по обучению детей грамоте, показали методы и приемы работы с детьми. Напомнили правильные названия букв русского алфавита, объяснили, почему при обучении грамоте детей буквы следует называть как звуки: не (эр), а (р), не (вэ), а (в). Для родителей организованы мастер-классы, консультации, оформляются памятки, работает рубрика «Повторяем вместе с нами», размещаем практические рекомендации, пособия, игры по подготовке к обучению грамоте на официальном сайте детского сада Сетевой город. Образование, в чате для родителей. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Практическая часть.

Воспитатель: Уважаемые коллеги! Предлагаю вам принять участие в играх и упражнениях.

Упражнение «Найди свою букву».

Предлагаю по очереди опустить руку в «волшебный мешочек» и достать оттуда одну картинку (воспитатели выполняют задания)

Рассмотрите картинку, скажите, что на ней изображено, с какого звука начинается это слово.

1-й участник: У меня на картинке абрикос. Слово начинается со звука а.

2-й участник: У меня улитка. Первый звук (у).

3-й участник: У меня трактор. Слово начинается со звука (т).

4-й участник: А у меня на картинке искры. Первый звук (и).

Предлагаю посмотреть на мольберт и найти букву, которая обозначает звук, выделенный каждым из вас из начала слова – названия картинки. Прикрепите картинку под соответствующей буквой.

Участники выполняют задание. Воспитатель оценивает их работу и предлагает детям поаплодировать.

Упражнение направлено на развитие зрительного внимания и восприятия, закрепление знания пройденных букв и умение находить их среди других букв алфавита.

Упражнение «Подними флажок».

В этой игре нужно быть внимательными. Я буду произносить слова, а вы будете поднимать флажки тогда, когда услышите в конце звук (т).

Для упражнения используется материал: кот, рот, мак, суп, аист, дом, самолет, сон, пилот, бегемот.

Участники поднимают флажки. Если кто-то допускает ошибку, педагог предлагает ему подумать и определить, какой звук слышится в конце данного слова.

Упражнение направлено на развитие фонематического восприятия.

Игра «Живые звуки» направлена на совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Воспитатель раздает участникам карточки с буквами.

Назовите их.

Участники игры называют.

1-й участник: А, 2-й участник: У, 3-й участник: О, 4-й участник: Т.

Правильно. А теперь я буду называть слоги. Предлагаю выйти тем буквам, которые составляют эти слоги.

Воспитатель произносит по очереди следующие слоги: «ат, от, ут, та, ту». Участники выполняют задание. Воспитатель следит за

правильностью его выполнения. Если допускают ошибки, предлагает детям исправить их самостоятельно.

Упражнение «Волшебные цветочки» направлено на совершенствование навыка составления и чтения слогов, навыка слогового анализа слов.

Воспитатель приглашает участников за стол и ставит на него корзину с плоскостными изображениями красных и белых цветков, на обратной стороне которых написаны буквы.

Предлагаю взять по одному красному и по одному белому цветку. Положите перед собой слева красный цветок, а справа, за ним, – белый.

Участники выполняют задание.

Предлагаю перевернуть цветочки и прочитать слоги.

Участники читают.

1-й участник: ат, 2-й участник: от, 3-й участник: ут, 4-й участник: ит.

Предлагаю поменять цветочки местами и прочитать, что получилось.

Участники читают.

1-й участник: та, 2-й участник: то, 3-й участник: ту, 4-й участник: ти.

Воспитатель берет два красных и два белых цветка, выкладывает их в следующем порядке: красный, белый, красный, белый, а потом переворачивает их.

Предлагаю прочитать, что у меня получилось.

Участники читают Тата.

Воспитатель берет вновь два красных и два белых, а потом переворачивает их.

Прочитайте, что получилось у меня на этот раз.

Участники читают Тото.

Вы отлично читаете. А теперь предлагаю разделить слова Тата и Тото на слоги. Предлагаю прохлопать их по очереди.

Участники прохлопывают слоговой рисунок слов по очереди и определяют, что в каждом из этих слов по два слога.

Таким образом, использование данной программы для обучения детей грамоте детей дошкольного возраста становится возможностью открыть перед ними удивительный мир языка. Как показывает наш опыт, активные игровые методы и творческие инновационные подходы способствуют лучшему усвоению материала и формированию у детей интереса к чтению и письму. Надеемся, что наш опыт будет полезен и вдохновит педагогов на новые идеи и методы работы в обучении грамоте.

Так как, обучение грамоте – это увлекательное путешествие для педагогов и дошколят. Используя игровые методы и творческий подход, можно сделать этот процесс интересным и результативным.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – 2-е. изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 272 с.

Крюкова Наталья Владимировна
воспитатель

Костенко Оксана Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»
г. Белгород, Белгородская область

ТВОРЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ТНР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос значения совместной творческой деятельности родителей и детей как полноценной и эффективной формы общения, обладающей значительным коррекционно-развивающим потенциалом. Приводятся конкретные примеры из практики, демонстрирующие положительную динамику в развитии детей через призму творческого взаимодействия с родителями. Материал адресован воспитателям, учителям-логопедам и родителям, заинтересованным в создании эффективной развивающей среды для детей.

Ключевые слова: совместное творчество, тяжелые нарушения речи, развитие речи, эмоциональная близость, доверительные отношения, взаимодействие с родителями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования подчеркивает важность создания единой образовательной среды, где ключевое значение имеет тесное сотрудничество воспитателей и семей воспитанников. Особенно актуально это в группах компенсирующего направления, поскольку успешное выполнение поставленных программой целей возможно лишь при согласованных действиях педагогов и родителей.

Дети с ТНР лучше развиваются и адаптируются благодаря совместной деятельности со взрослыми. Совместное творчество превращается из простого развлечения в целенаправленный процесс, способствующий развитию и исправлению недостатков. Оно помогает ребенку общаться не только словами, но и красками, формами, ощущениями, открывая новые возможности там, где речь затруднена.

Совместная творческая деятельность – это особая форма коммуникации, где важен не столько результат, сколько процесс. В психолого-педагогических исследованиях (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) неоднократно подчеркивалась ведущая роль деятельности в развитии ребенка. Применительно в нашей деятельности ключевыми являются следующие аспекты.

1. Эмоционально-личностный: совместное творчество создает ситуацию успеха. Родитель, находящийся рядом, не оценивает, а помогает, поддерживает. Это снимает тревожность, столь характерную для детей с ОВЗ, и формирует позитивную самооценку. Происходит обмен положительными эмоциями, укрепляется психологическая связь, формируется базовое доверие к миру.

2. Коммуникативный и речевой: даже при минимальных речевых возможностях ребенок в процессе творчества учится взаимодействовать: просить материалы, комментировать действия, описывать результат. Родитель, в свою очередь, задает наводящие вопросы, проговаривать свои действия, обогащая пассивный и активный словарный запас ребенка. Совместное обсуждение замысла и его реализации стимулирует речевую активность.

3. Когнитивный и коррекционный: лепка, аппликация, конструирование из природного и бросового материала развивают мелкую моторику, что напрямую связано с речевым центром мозга. Сенсорное восприятие является основой для формирования высших психических функций. Совместное планирование работы развивает логическое и пространственное мышление, фантазию и воображение.

Таким образом, занятия творчеством превращаются в полезное мероприятие, которое решает сразу несколько задач по развитию и коррекции ребенка.

Отказавшись от привычных домашних заданий вроде поделок, педагоги начали активно вовлекать семьи в творческий процесс прямо в детском саду, делая упор на живое общение и участие родителей. Примеры подтверждают эффективность такого подхода.

Детям и родителям в творческой мастерской предложили создать яркие фонарики из стеклянных баночек, листьев, ягод рябины, ниток и кружева, добавив атмосферу волшебства с помощью светодиодных свечей. Пространство мастерской наполнилось теплом семейного взаимодействия.

Педагоги деликатно направляли взрослых, помогая осознать ценность детской инициативы: «Пусть ребенок сам нанесёт клей, а вы поддержите его идею». Такая поддержка создала комфортную творческую среду, в которой дети стали смелее выражать себя, открыто говорить о своих желаниях и фантазиях: «Давай сделаем вот так!».

Особенным моментом стало чувство гордости каждого ребёнка: показать друзьям, как мама или папа помогают создавать чудо своими руками. Завершилось занятие незабываемым зрелищем: погас свет, зажглись фонарики, и улыбки озарились ещё ярче, чем огоньки.

Еще одним удачным форматом, плавно интегрирующим творчество в повседневность, стало задание «История одного листика». Задача задания заключалась в развитии речи, наблюдательности и фантазии через ежедневное наблюдение за природой. По дороге домой, дети выбирали красивый осенний листик и вместе с родителями придумывали о нём короткую историю («Откуда он прилетел? Что видел?»). Родители отправляли видео или аудиозаписи рассказов, иногда дополняли рисунками к истории.

Следующим утром в группе проходила своеобразная «литературная гостиная»: дети делились своим листиком и историей перед остальными ребятами. Благодаря предварительной подготовке дома многие застенчивые дошкольники впервые смело выступали публично, улучшая речь и воображение.

Подобное совместное творчество полезно и значимо как для детей, так и для родителей.

Для родителей:

- воспринимают ребенка как равноправного партнёра;
- фокусируются на радости общения, а не только на результате;
- осваивают невербальное общение, важное при проблемах с речью.

Для детей:

- чувствуют поддержку и безопасность рядом с семьёй;
- получают дополнительные способы выразить себя помимо речи;
- активнее развивается речь и социальные навыки.

Таким образом, опыт работы в группе компенсирующей направленности однозначно показал: совместное творчество – это не дополнительная опция, а полноценная, необходимая форма общения, которая решает комплекс коррекционных, развивающих и психологических задач, формирует коммуникативные навыки и укрепляет эмоциональную близость. Именно в таких моментах истинного партнерства закладывается основа не только для преодоления речевых трудностей, но и для гармоничного развития личности ребенка в целом.

Список литературы

1. Аверина И.Е. Взаимодействие семьи и ДОО в условиях реализации ФОП ДО: новые вызовы и эффективные практики / И.Е. Аверина // Дошкольное воспитание. – 2023. – №5. – С. 12–19.
2. Бадулина О.И. Сотрудничество педагогов и родителей как условие реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР / О.И. Бадулина // Специальное образование. – 2021. – Т. 1. №61. – С. 24–35.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.

Логвинова Олеся Юрьевна

инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЕСЕЛЫХ СТАРТОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста через спортивные эстафеты.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольный возраст, физическая культура.

Патриотическое воспитание в настоящее время считается актуальным вопросом. Оно является одним из сложных проблем современного общества, которое важно решать здесь и сейчас. Важное чувство любви и сострадания, уважения к своей родине, к людям, которые его окружают, формируется у детей дошкольного возраста поэтапно, в ходе длительного процесса накопления своих представлений о жизни страны [1, с. 16].

В дошкольном возрасте важно проводить регулярные занятия по физической культуре, они позволяют овладеть различными двигательными навыками. Под понятием патриотического воспитания через реализацию программы физической культуры дошкольников подразумевается воспитание в первую очередь здоровой физически личности. Именно поэтому очень важным является именно проведение занятий по физической

культуре, они являются неотъемлемой частью непрерывного воспитательного процесса.

Современное общество активно развивается и не стоит на месте. Именно поэтому стоит рассмотреть, как активно развиваются информационно-коммуникационные технологии. В наше время на любой ваш вопрос или просьбу может ответить искусственный интеллект. Можно задать команду, которую важно выполнить, задать вопрос, сформировать нужный текст, картину или иллюстрацию, а может даже создать нового личного персонажа. Поэтому можно в более красочной форме преподнести и сформировать новые знания у детей на тему военно-патриотического воспитания. Педагогам предоставляется возможность разнообразить ранее сформированные знания при помощи использования ресурсов искусственного интеллекта [2, с. 193].

В своей работе активно используем созданные искусственным интеллектом интерактивные ролики, которые можно использовать во время проведения занятий по физической культуре по вопросу военно-патриотического воспитания. Данные ролики имеют хороший интерес среди детей, внимание детей можно надолго привлечь и заинтересовать волнующим вопросом воспитания. Во время просмотра роликов активно формируется не только чувство патриотизма, но также и речевое развитие детей дошкольного возраста, что тоже играет важную роль. С детьми ведутся беседы, дети активно отвечают на вопросы, связанные с тематикой роликов, созданных искусственным интеллектом, можно узнать позицию ребенка, спросив, как бы он поступил в данной ситуации.

Можно создать с помощью искусственного интеллекта стихотворения и загадки по теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В ходе проведения занятий по физической культуре можно разучить стихотворения, считалки, отгадать загадки по патриотическому воспитанию. Данный вид деятельности помогает незаметно для ребенка отложить у него новые знания и навыки по патриотическому воспитанию, можно так же обсудить услышанное, понять отношение ребенка к данным произведениям и стихотворениям [3, с. 39].

Рассмотрим подробно организацию веселых стартов с использованием ресурсов искусственного интеллекта. Главными задачами проведения веселых стартов является привлечение детей к занятиям физической культурой, формированием навыков и знаний патриотического воспитания, организация спортивно-массовой работы для сплочения детского коллектива, развивать ловкость, быстроту, а так же координацию детей дошкольного возраста, воспитывать гуманное, доброжелательное отношение к противоположным командам, чувство коллективизма [4, с. 991].

Каждый февраль, ежегодно, мы организуем веселые старты, вместе с родителями приуроченные ко Дню Защитников Отечества. В последние наши веселые старты мы решили включить ресурсы искусственного интеллекта, посмотреть, как дети будут заинтересованы, особенно было интересно, как включаться в процесс взрослые. Было решено провести привычные для всех веселые старты, но с использованием голосового помощника «Алиса». Далее рассмотрим задания, которые были представлены детям и их родителями.

Задание 1. «Передай автомат». Педагог рассказывает родителям и детям, что первый участник держит автомат над головой и передает другому. Но нужно начать и закончить по сигналу «Алисы». Далее говорит: «Алиса, включи патриотическую песню», «Алиса, стоп».

Задание 2. «Полоса препятствий». Участникам эстафеты предстоит пройти мягкий лабиринт, не задев его стены руками или телом. Пока «Алиса» включает и выключает музыку по началу и окончанию выполненного задания, идет процесс эстафеты. Побеждает самая быстрая и ловкая команда.

Задание 3. «Отгадай загадку». Педагог задает «Алисе» задачу, чтобы она придумала загадки по теме патриотизма и загадала детям и родителям. Стоит быстро отвечать на загадки. В конце задания считают сколько ответов у каждой команды. У кого больше ответов, тот прошел задание.

Задание 4. «Отгадай песню». Педагог просит «Алису» воспроизвести песни по патриотическому воспитанию. Каждая команда должна угадать песни, которые будет включать «Алиса». Нужно отвечать быстро, знать песни по патриотическому воспитанию. У какой команды будет больше ответов «Алисе», тот справился с выполнением задания.

В ходе проведения нашей работы, мы видим положительные результаты среди детей. Особенно важно видеть заинтересованность родителей вопросом военно-патриотического воспитания в процессе организации веселых стартов. Стоит отметить, как эффективно повлияло использование в работе по формированию военно-патриотического воспитания ресурсов искусственного интеллекта. Работа по формированию военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста активно ведется, и будет продолжаться, активно ведем поиски новых способов организации военно-патриотического воспитания.

Список литературы

1. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации / Н. Бочарова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 46–51.
2. Дубровский Д.И. Может ли интеллектуальный робот обладать этическими свойствами / Д.И. Дубровский, А.Р. Ефимов, Ф.М. Матвеев // Вопросы философии. – 2022. – №9. – С. 193–197. DOI 10.21146/0042-8744-2022-9-193-197. EDN CHAUFS
3. Евсеенко С.М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С.М. Евсеенко // Инновации. – 2021. – №4. – С. 39–48. DOI 10.26310/2071-3010.2021.270.4.005. EDN WXAMTT
4. Лысова В.А. Спортивные праздники и развлечения / В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина [и др.]. – М.: Аркти, 2000. – С. 99–102.
5. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду / Н. Луконина, Л. Чудова. – 2003. – С. 65–70.

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

Бужинская Александра Евгеньевна

воспитатель

Орлова Маргарита Александровна

воспитатель

Букина Татьяна Николаевна

воспитатель

МОУ «Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам сенсорного воспитания дошкольников и его значению в формировании интеллектуально-творческого потенциала детей. Раскрываются механизмы воздействия сенсорного развития на становление базовых представлений о мире, восприятие предметов и явлений окружающей действительности. Особое внимание уделено роли игры, занятий с природными материалами и специализированных упражнений в процессе сенсорного воспитания. Приводятся конкретные методики, направленные на стимулирование сенсорного восприятия и эмоционального отклика у детей.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, интеллектуальное развитие, творчество, игра, восприятие, дети дошкольного возраста, познавательная активность, педагогика.

Современная наука подчеркивает значимость сенсорного воспитания для полноценного развития ребёнка-дошкольника. Формирование базового уровня сенсорного восприятия оказывает огромное влияние на последующее обучение, креативность и социальную адаптацию. Успешное овладение сенсомоторными навыками обеспечивает ребёнку основу для успешного освоения учебного материала и приобретения общих познавательных компетенций [1].

Согласно исследованиям отечественных и зарубежных ученых (например, Г.А. Кокориной, Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца), период дошкольного детства является наиболее благоприятным временем для целенаправленного развития сенсорных ощущений. Именно этот возраст характеризуется повышенной чувствительностью нервной системы, способностью активно воспринимать окружающую среду и формировать устойчивые представления о свойствах объектов и явлений [2].

Цель статьи заключается в изучении сущности и содержания сенсорного воспитания, определении его места среди основных направлений педагогической деятельности в дошкольных учреждениях, выявлении

оптимальных приёмов и методик работы с детьми для достижения высокого уровня сенсорного развития [3].

Понятие сенсорного воспитания. Под сенсорным воспитанием понимается процесс целенаправленной организации детской деятельности, направленный на освоение ребёнком свойств предметов и особенностей окружающих явлений через органы чувств. Развитие сенсорики способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность, способность сравнивать предметы по цвету, форме, величине, материалу, запаху, вкусу и другим признакам [5].

В структуре сенсорного воспитания выделяют два компонента:

- 1) ознакомительно-познавательную деятельность, направленную на получение ребёнком первоначальной информации о предметах и явлениях;
- 2) практико-развивающий компонент, связанный с тренировкой органов чувств и развитием мелкой моторики рук, зрительного восприятия, слуховых восприятий и др.

Значение сенсорного воспитания для интеллектуального и творческого развития. Правильно организованное сенсорное воспитание закладывает фундамент общего умственного и творческого развития ребёнка. Оно позволяет решать следующие задачи:

- расширять кругозор, развивать наблюдательность и любознательность;
- стимулировать процессы познания путём осознания различий и сходства между предметами и явлениями;
- способствовать формированию умения классифицировать объекты по разным критериям (цвет, форма, величина);
- создавать условия для активного творчества и продуктивной фантазии.

Таким образом, благодаря активной сенсорной стимуляции ребёнок получает возможность лучше познавать мир, приобретать первые элементарные понятия и обобщённые представления, создавать предпосылки для последующего успешного обучения в школе [9].

Методы и формы сенсорного воспитания. Эффективность сенсорного воспитания обеспечивается разнообразием применяемых методов и приёмов, направленных на активное вовлечение детей в процесс изучения и анализа объектов окружающего мира. Наиболее распространёнными являются:

- игры-занятия с использованием природных материалов (песок, вода, камни, глина);
- конструирование из бумаги, пластилина, теста;
- дидактические игры («Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Собери картинку»);
- занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкой, танцами;
- прогулки на природе с обсуждением наблюдаемого ландшафта и сезонных изменений [4].

Особое значение имеют специальные упражнения, рассчитанные на активизацию тактильных, вкусовых, звуковых и визуальных рецепторов. Примером служат занятия с сенсорными коробками, содержащие разные виды наполнителей (бархат, мех, гладкая поверхность), задания на определение вкуса продуктов с закрытыми глазами, распознавание звуков природы и музыкальных инструментов [6].

Для сенсорного развития важно, чтобы была хорошо организована предметно-развивающая среда. Должны быть представлены различные игры и оборудование для:

- развития мелкой моторики и речи;
- восприятие формы и величины;

- формирование цветового восприятия;
- слухового развития;
- тактильных ощущений и обоняния;
- художественно-творческого развития;
- элементарного экспериментирования;
- развитие интеллектуальных и конструктивных способностей [8].

Давайте рассмотрим игры, которые можно использовать для сенсорного развития.

Игры для развития осязания (тактильного восприятия). К осязанию относятся тактильная чувствительность, ощущения прикосновения, давления, боли, тепла, холода и т.д.). Для развития тактильного восприятия ребенка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурной поверхностью (пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые). Можно использовать тактильные альбомы из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха. Туда можно добавить лист полиэтилена, оберточную бумагу от цветов, бархатную и гофрированную, наждачную бумагу, фольгу и многое другое. Можно играть с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями. Полезно играть с различными крупами: опускать руки в коробку с крупой и искать спрятанную маленькую игрушку [7].

Зрительное восприятие. Основные параметры зрительного восприятия: цвет, форма, величина.

Развитие слухового восприятия развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития.

Кроме того, важной составляющей сенсорного воспитания выступает музыкальная деятельность. Прослушивание мелодий различной интенсивности и ритма помогает развить слуховую чувствительность, сформировать чувство гармонии и эстетическое восприятие музыки.

Сенсорное воспитание играет ключевую роль в общем развитии ребенка-дошкольника. Его воздействие распространяется на формирование познавательного интереса, мыслительных операций, способности к творческой активности и самостоятельному принятию решений. Педагогически грамотная организация сенсорного воспитания создаёт прочную базу для дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития личности ребёнка.

Поэтому важным направлением деятельности работников дошкольных учреждений становится обеспечение оптимальной обстановки для сенсорного обогащения детей, внедрение игровых методик и применение специальных техник, активизирующих сенсорные ощущения и повышающих уровень познавательной активности [10].

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Психология развития ребёнка / Ю.П. Азаров, Н.Н. Поддяков. – М.: Издательство Московского университета, 1988.
2. Бугрименко Е.А. Готовность к школьному обучению / Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1989.
3. Запорожец А.В. Воспитание чувств и воли у детей / А.В. Запорожец. – Л.: Детгиз, 1953.

4. Коломина Н.В. Методика воспитания двигательной активности у детей / Н.В. Коломина. – М.: Академия, 2000.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: РУДН, 2004.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. EDN ZJUELZ
7. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Academia, 2003.
8. Новикова Т.И. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста / Т.И. Новикова // Вопросы психологии. – 2005. – №3.
9. Смирнова Е.О. Современные технологии сенсорного воспитания дошкольников / Е.О. Смирнова // Образование и общество. – 2012. – №2.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999.

Майорова Анна Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние игры на развитие способностей дошкольников. Продемонстрирована роль игры в когнитивном, творческом, социальном и эмоциональном развитии детей.

Ключевые слова: игровая деятельность, когнитивное развитие, творческое развитие, социальное развитие, эмоциональное развитие, дошкольный возраст.

Игровая деятельность для дошкольников – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития, оказывающий всестороннее влияние на формирование личности маленького человека. Ее значимость трудно переоценить, ведь игра – это естественный, присущий детям способ познания мира, увлекательный процесс, который захватывает их внимание и стимулирует активность. Роль игры в развитии ребенка настолько велика, что ее влияние прослеживается во всех сферах его формирования: когнитивной, эмоциональной, социальной и, конечно же, творческой.

Рассмотрим подробнее, как игра способствует когнитивному развитию. Прежде всего, она стимулирует активное мышление. В процессе игры дети постоянно сталкиваются с задачами, которые требуют решения. Это могут быть как простые задачи, например, построить башню из кубиков определенной высоты, так и более сложные, например, составить сюжетную линию ролевой игры, учитывая интересы всех участников. Поиск способов достижения цели, анализ ситуации, выбор оптимального варианта – всё это тренирует логическое мышление, развивает умение рассуждать, делать выводы и принимать взвешенные решения.

Более того, игра играет ключевую роль в развитии абстрактного мышления. В ролевых играх, например, дети оперируют абстрактными понятиями, примеривая на себя различные социальные роли, создавая вымышленные ситуации и выстраивая сложные сюжетные линии, в которых учитываются причинно-следственные связи. Они учатся отрываться от конкретных предметов и работать с образами, символами и понятиями, что

является необходимым условием для успешного обучения в школе и дальнейшего развития.

Кроме того, игровая деятельность способствует развитию памяти и внимания. Запоминание правил игры, последовательности действий, ключевых элементов сюжета – всё это тренирует память. Дети учатся концентрировать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой, выдерживать необходимый уровень концентрации в зависимости от сложности задачи. Это особенно важно для формирования саморегуляции и подготовки к школьному обучению, где способность к сосредоточению играет решающую роль.

Влияние игры на творческое мышление также заслуживает особого внимания. Игры стимулируют развитие воображения. Преобразование обычных предметов в фантастические объекты, придумывание необычных сюжетов и историй, изменение классических сказочных сюжетов – всё это способствует развитию гибкости мышления и умения находить нестандартные решения. Дети учатся мыслить креативно, выходить за рамки шаблонов и генерировать оригинальные идеи.

Формирование ассоциативного мышления также тесно связано с игровой деятельностью. Игры на аналогии, сравнительные характеристики предметов, придумывание нестандартных названий и необычных сочетаний – всё это развивает образное восприятие и способность к оригинальным умозаключениям. Дети учатся устанавливать связи между разными явлениями и предметами, видеть общее в разном и находить нестандартные подходы к решению проблем.

Важным аспектом является формирование самостоятельности мышления. Игра не предполагает простое воспроизведение предложенных образцов и решений. Наоборот, дети стремятся к созданию собственных вариантов, проявляя инициативу и самостоятельность. Они экспериментируют, ищут новые способы достижения цели, придумывают собственные правила и сюжетные линии. Это способствует развитию критического мышления, умению анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Развитие эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста тесно переплетается с игровой деятельностью. Игра – это не просто развлечение, это мощный инструмент формирования личности, позволяющий малышу не только познавать мир, но и активно развивать свои эмоциональные навыки. В процессе игры происходит интенсивное формирование новых эмоций, которые до этого могли быть ему недоступны или слабо выражены. Ребёнок примеривает на себя различные роли, и каждая роль предоставляет ему уникальный эмоциональный опыт. Например, играя в «дочки-матери», девочка не только проявляет заботу, имитируя материнские чувства, но и учится выражать их – с помощью слов, интонаций, жестов. Она может изобразить как нежную и заботливую маму, так и строгую, которая наказывает непослушного ребёнка. Эти образы, проигранные многократно, закрепляются в её эмоциональной памяти, обогащая её внутренний мир. Таким образом, игра не просто демонстрирует ребёнку спектр эмоций, но и учит его распознавать их, называть и адекватно выражать.

Более того, игра играет ключевую роль в нейтрализации негативных эмоций. Если ребёнок испытывает страх, агрессию или тревогу, игровая

ситуация может стать безопасным пространством для их проработки. Например, через игру в «догонялки» ребёнок может выплеснуть избыток энергии, превратив агрессию в активное, но контролируемое взаимодействие. Или, создавая сказочный мир, он может справиться со страхами, превратив монстров в забавных персонажей. Положительный эмоциональный опыт, полученный в игре, постепенно перевешивает негативные переживания, способствуя формированию более позитивного отношения к себе и окружающим. Радость от совместной игры, успеха в достижении игровой цели, одобрение со стороны сверстников – всё это влияет на формирование самооценки и положительных личностных качеств, таких как уверенность в себе, настойчивость, способность к сотрудничеству.

Помимо эмоционального развития, игра значительно способствует развитию социальных навыков. Взаимодействие с другими детьми в игровой ситуации – это отличная тренировка коммуникативных способностей. Ребёнок учится выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, договариваться, уступать, решать конфликты. Совместные игры, например, строительство из конструктора или ролевые игры, требуют координации действий, распределения ролей, обсуждения планов. Дети учатся сотрудничеству, работе в команде, учитывать интересы и мнения других. Они осваивают навыки компромисса, учатся аргументировать свою позицию, прислушиваться к мнению сверстников.

Игра предоставляет детям безопасную среду для разрешения конфликтов, позволяя им отрабатывать стратегии взаимодействия и приходить к консенсусу. В процессе игры ребёнок находит решение конфликтных ситуаций, учится учитывать точки зрения других и находить общие решения, что является важным навыком для успешной социализации. Таким образом, игра – это неотъемлемая часть развития дошкольника, оказывая глубокое и многогранное влияние на его эмоциональную и социальную сферы. Она является неотъемлемой частью гармоничного развития дошкольника, оказывая мощное влияние на все аспекты его формирования. Поэтому создание условий для свободной и творческой игровой деятельности является одной из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Сулейманова Ф. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника / Ф. Сулейманова, М.Н. Усманова // Science and Education. – 2024. – Т. 5. №2. – С. 628–634.

Михайлюкова Людмила Алексеевна
воспитатель

Самсонова Елена Александровна
воспитатель

Соловьева Оксана Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАЛОЙ РОДИНЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема потребности в целенаправленном формировании у детей старшего возраста представлений о родном крае посредством квест-игр. Авторы подчеркивают эффективность квест-технологии как инновационного инструмента воспитания и формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, квест-технология, гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание любви к Родине, формирование чувства патриотизма – важная задача современного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. «Патриотизм начинается с колыбели, – отмечал В.А. Сухомлинский. – Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

В условиях глобализации и размывания национальных идентичностей особенно остро встает вопрос о сохранении культурного наследия и формировании у детей представления о своей малой Родине, как части большого мира. Важно, чтобы ребенок не просто знал название своего города, но и чувствовал свою сопричастность к родному краю, гордился его историей, культурой и достижениями.

В дошкольных учреждениях, ведется работа по патриотическому воспитанию. Однако, традиционные методы не всегда вызывают у детей живой интерес и активное участие. Необходимы инновационные подходы, которые бы смогли вовлечь дошкольников в активную познавательную деятельность и мотивировать их к изучению своей малой Родины.

Современное общество характеризуется потерей своей этничности, национальных и культурных особенностей. В этой связи, возрастает

необходимость в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к своей истории и культуре, понимания своей идентичности как части более широкого культурного пространства. Формирование интереса к малой родине закладывает фундамент для этих качеств.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений развития личности дошкольника. Воспитание любви к малой родине является составной частью этого процесса и способствует формированию активной гражданской позиции.

Зачастую, дошкольники обладают поверхностными знаниями о своем городе, его истории, культуре и традициях. Недостаток информации и отсутствие эмоциональной связи с родным краем может приводить к формированию равнодушного отношения к нему.

Квест-технология является инновационным и эффективным методом обучения и воспитания, позволяющим активизировать познавательную деятельность детей, развивать их творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

На данный момент квест-технологии широко используются в общеобразовательной школе в различных предметных циклах. Однако, в дошкольных образовательных учреждениях данная технология используется довольно редко, эпизодически и фрагментарно. В специальной педагогической литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов использования квест-технологии при ознакомлении старших дошкольников с родным городом. Таким образом, возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания и развития личности дошкольника как гражданина и патриота малой Родины и России в целом и недостатком эффективных средств обучения и воспитания дошкольников;
- значительным развивающим потенциалом квест-технологии и ограниченным использованием ее в практике дошкольного образовательного учреждения.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы. В частности, требованиям к содержанию образовательной области «Познавательное развитие», направленного на формирование первичных представлений о малой Родине. Является актуальной, значимой и перспективной задачей, направленной на воспитание патриотически настроенных граждан, любящих свою малую Родину и готовых внести свой вклад в ее развитие.

Ведущая педагогическая идея заключается в повышении уровня интереса к малой Родине, в формировании системы комплексного взаимодействия детей и взрослых в процессе ознакомления с городом посредством использования квест-технологии. Современные стандарты дошкольного образования акцентируют внимание на необходимости интеграции образовательных областей, использовании разнообразных форм детской деятельности и построении партнерских отношений между детьми и взрослыми.

Квесты, благодаря своей увлекательности, способствуют повышению вовлеченности детей и их родителей, активизируют внимание и стимулируют познавательный интерес в процессе выполнения заданий. Педагог,

в свою очередь, имеет возможность акцентировать внимание на наиболее значимых объектах для решения образовательных задач и укреплять взаимодействие с различными организациями города.

Список литературы

1. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 25–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/> (дата обращения: 20.09.2025). EDN UJEJGV
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании / Е.А. Игумнова, И.В. Радеецкая. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – 164 с. EDN USCTOQ
3. Корзиникова Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника / Т.П. Корзиникова, Н.В. Просоедова, М.А. Срепанова // Известия ВГПУ. – 2016. – №3. – С. 21–24.
4. Тарасова Л.И. Парциальная программа «Приобщение детей к культуре и истории родного края» / Л.И. Тарасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-priobshchenie-detey-k-kulture-i-istorii-rodного-kрая3423036.html> (дата обращения: 20.09.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/SrvSe> (дата обращения: 20.09.2025).

Морозова Юлия Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Вертышева Ольга Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Елохина Екатерина Владимировна

учитель

МБ НОУ «Гимназия №48»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Авторами определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, функциональная грамотность.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» ребёнка один раз и на всю жизнь, а научить учиться на протяжении всей жизни. Вместо накопления знаний сегодня необходимо ориентировать обучающихся на развитие способности приобретать знания и формировать умения использовать приобретённые знания на практике. Приоритетной целью образования становится развитие

способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование у обучающихся ключевых образовательных компетенций, которые имеют метапредметный характер и проявляются в разных сферах нашей жизни. Эти компетенции необходимы человеку для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений в окружающем мире.

Одним из средств формирования ключевых компетенций является исследовательская деятельность, которая позволяет ребятам раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать полученные знания и публично показать достигнутый результат. В ходе школьных исследований зачастую дети не делают новых научных открытий, но они открывают «новое» для себя, становятся самостоятельными и креативными, занимают активную жизненную позицию. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом, огромным обучающим ресурсом.

С исследовательской деятельности дети начинают свой индивидуальный путь во взрослую жизнь. Самостоятельность ребёнка делает его первоначально независимым, а затем побуждает к творчеству. Исследовательская деятельность присуща каждому индивиду в ходе формирования собственного мировоззрения. В результате различных видов деятельности игровой, учебной, художественной, научной, человек приобретает необходимые знания. Современный и динамичный мир огромных скоростей и быстро меняющихся реалий, требует быстрой реакции и от самого человека. Умение быстро перестраиваться и адаптироваться в новых условиях, важное качество личности. Основная задача учителя научить ребёнка применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Все это можно успешно осуществить в ходе совместного исследовательского процесса, из этого следует актуальность внедрения в процесс обучения исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность (исследование) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез [1].

Основными этапами исследования, являются:

- 1) наблюдение за объектами или явлениями;
- 2) постановка проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) проверка её на истинность;
- 5) подтверждение гипотезы на практике;
- 6) описание результата в обобщающей теории.

Возникновение проблемы и наличие рабочей гипотезы, является очень важным компонентом любого исследования.

Научить ребенка овладеть азами исследовательской деятельности наиболее оптимально в ходе учебного исследования. По мнению А.В. Леонтовича, учебное исследование предполагает наличие основных этапов, принятых в науке «постановка проблемы, изучение

теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [5]. Главенствующую роль в вовлечении учащихся в научно-исследовательскую деятельность, через базовую систему познавательных практик играет научный наставник [3].

Овладев методикой учебного исследования, ученик может приступить к самостоятельным исследованиям в любой области естественных или гуманитарных наук. Очень часто мы допускаем ошибку, считая исследовательскую и проектную деятельности идентичными понятиями, это не так. «Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности (результате) [1]. В ходе исследовательской деятельности результат может быть непредсказуем, заранее не известен, но именно новый полученный результат заставляет ребенка искать объяснение полученному факту, а при повторном эксперименте, прийти к какой-то возможной закономерности. Когда у ребёнка, в ходе исследовательской работы возникают вопросы, и он пытается самостоятельно найти на них ответы, это проявление «творчества». В ходе «творческой» исследовательской деятельности важен не результат, а процесс, если установка только на результат, ограниченный временем, то процесс перестаёт быть творческим. Важной задачей учебного исследования, при решении проблемной ситуации, является возможность научить детей самостоятельно построить алгоритм предстоящей работы, оптимально использовать возможные ресурсы, спрогнозировать и объяснить полученный результат, сделать выводы. Этот процесс ведет к развитию личности, реализующейся в многообразной деятельности.

Если исследования становятся потребностью и приводят к выявлению ряда закономерностей – это высшее проявление «творчества». Творчество – способность к развитию деятельности по собственной инициативе, это метод проб и ошибок, порождающий оригинальный продукт.

Любая исследовательская работа начинается возникновения проблемы или противоречия, это основное условие, побуждающее к творчеству. Основная цель современной школы выстроить индивидуальную траекторию образования каждого ребенка так, чтобы он, максимально используя свои когнитивные способности, смог умело синтезировать приобретенные предметные знания для решения практических задач и разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Наши школы занимаются вплотную проектами естественно-научной и технической направленности, – это уникальное направление, расширяющее возможности обучающихся в освоении учебных предметов, уже сегодня демонстрирующий свою значимость для системы образования. Это новый вектор развития школы. Обновлена материально-техническая база, созданы условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности возникают уникальные возможности для интеграции дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, выстраивания исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность – процесс длительный и многосторонний. Однако, положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребёнка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей.

Достижения наших детей, подтверждающий факт их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных практических задач.

Мы думаем, что результаты работы МБОУ СОШ №6 и МБ НОУ «Гимназия №48» доказывают, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Проектная деятельность даёт новые возможности для повышения качества образования. Каждый ученик развивается в том направлении, которое ему интересно и воплощает свои мечты.

Успешность работы наших образовательных организаций заключается в формировании проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, а также на стимулирование активности, инициативы и исследовательских умений обучающихся, всё это и способствует формированию функциональной грамотности учеников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. О природе исследовательской деятельности / Д.Б. Богоявленская // Исследователь. Researcher. – 2020. – №4(32). – С. 29–39. EDN ZHYUYP
2. Богоявленская Д.Б. Об истоках творчества / Д.Б. Богоявленская // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательной ситуации: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». – М.: Исследователь, 2018. – С. 12–19. EDN YQUJMT
3. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность / А.О. Карпов // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 52–60.
4. Карпов А.О. Фундаментальные модели образования будущего / А.О. Карпов // Вопросы философии. – 2022. – №1. – С. 54–64. DOI 10.21146/0042-8744-2022-1-54-64. EDN XACEOJ

Морчукова Оксана Александровна

тьютор

Дульцева Ольга Петровна

воспитатель

МДОАУ «Д/С «Золотой ключик»

г. Пыть-Ях, Ханты-Мансийский Автономный округ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ИНЖЕНЕРИКУМ»

Аннотация: в статье представлены результаты работы по программе «ИнженерикУм», которая является продуктивным методом формирования разносторонне развитой личности. Данная программа позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в социально-значимую деятельность, способствует их самореализации и призвана помочь в организации увлекательных совместных занятий с детьми.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети с ОВЗ, конструктивная деятельность.

В МДОАУ Д/С «Золотой ключик» г. Пыть-Ях ХМАО-Югра ведется работа по адаптированной дополнительной общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности для детей дошкольного возраста «ИнженерикУм» (далее – «ИнженерикУм»). Современные технологии вместе с положительным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья – залог эффективной социализации и гарантия их полноценного развития.

Программа «ИнженерикУм» (далее – «ИнженерикУм») является продуктивным методом формирования разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-значимую деятельность, способствует их самореализации, призвана помочь в организации увлекательных совместных занятий с детьми.

Важность создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника с ОВЗ в нашем детском саду, необходимых для интеграции интеллектуального, физического и эмоционального развития в целостном процессе обучения. Конструктивная деятельность, а именно конструирование, реально может обеспечить такую интеграцию.

«ИнженерикУм» для детей с ОВЗ 5–7 лет – это ступенька для освоения логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность важна тем, что благодаря ей развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, и что для достижения конечного успеха в деятельности знания просто необходимы.

Дети в ходе занятий видят то, что отсутствие необходимых знаний, конструктивных умений и навыков является причинной неудач в создании конструкции, неаккуратного способа ее изготовления, плохого качества результата работы.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей с ОВЗ, детей друг с другом.

Методические особенности реализации «ИнженерикУма» сочетают возможности развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ и формирование умений взаимодействовать с другими участниками группы. Для детей с ОВЗ обучение – важнейшая часть социализации и реабилитации. Работа с образовательным конструктором – это решение задач в игровой форме и с понятными для ребенка заданиями.

Реализация программы «ИнженерикУма» направлена на развитие творческих технических навыков у детей. Оптимальная форма обучения в такой ситуации – это предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая образовательный конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности – модель и возможность представить его сверстникам.

Занятия по программе проводятся в доступной игровой форме, от простого к сложному. Образовательный конструктор UARO побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он много осваивает, а именно – устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз ребенок рассказывает о своей модели, что способствует развитию речи, поэтапно пополняет словарный запас и формирует коммуникативные навыки.

В процессе реализации программы дети учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. Такой метод обучения позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

При системном использовании конструктора происходит развитие познавательных способностей детей в различных видах деятельности. Образовательный конструктор позволяет охватывать определенные направления развития и образования детей, а именно: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности в собственных действиях; формирование готовности к совместной деятельности; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения при работе с конструктором; предполагает развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом, пространстве и времени, и др.); обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Накопленный нами опыт, демонстрирует, что применение данного конструктора расширяет возможности как воспитанников, так и педагога, повышает интерес к конструированию и к технике, стимулирует освоение дошкольниками довольно серьезных тем через конструирование и программирование, что, в итоге, даёт более упорядоченные знания у дошкольников по данным темам.

Закключение.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные занятия помогают активизировать скрытые возможности воспитанников с ОВЗ, что позволяет повысить их умственную активность, коммуникабельность, что в результате будет способствовать успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей их полноценное участие в жизни общества и в дальнейшем обучении в школе. Использование образовательного конструктора следует рассматривать как один эффективных способов решения образовательных задач ФГОС дошкольного образования по работе с детьми с ОВЗ.

Данная программа – это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие личного потенциала ребенка с ОВЗ, позволяющих ориентироваться в жизни общества в условиях современного мира, это возможность для детей с ОВЗ получать знания и развивать свои навыки и умения на сколько позволяет их здоровье.

Мосолова Елена Николаевна

воспитатель

МБОУ г. Пушкино «Образовательный комплекс №11»
г. Пушкино, Московская область

НЕЙРОЙОГА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ДВИЖЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании нейройоги как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста. Отмечается, что в основе нейройоги для дошкольников лежат адаптированные асаны (йогические позы), подобранные таким образом, чтобы максимально эффективно воздействовать на координацию движений, равновесие и гибкость ребёнка. Упражнения выполняются в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для самых маленьких.

Ключевые слова: нейройога, нейропсихология, нейропластичность, физические упражнения, дыхательные практики, дошкольный возраст.

Нейройога – это система упражнений, которая сочетает традиционные практики йоги с нейропсихологическими упражнениями. Она направлена на стимуляцию нейропластичности мозга через физические и дыхательные практики.

Нейройога для дошкольников – это уникальная методика, представляющая собой гармоничное сочетание классических техник йоги и современных нейропсихологических упражнений. Её цель – активизировать естественные процессы нейропластичности в развивающемся мозге ребёнка, используя для этого специально подобранные физические упражнения, дыхательные практики и когнитивные задания. Это не просто набор поз и движений, а комплексная программа, направленная на всестороннее развитие малыша.

Базой нейройоги считается понимание тесной взаимосвязи между двигательной активностью и когнитивными процессами. Специальные упражнения, включенные в программу, стимулируют нейронные связи, улучшают концентрацию внимания, память и способность к обучению.

Это особенно важно для дошкольников, чей мозг находится в стадии активного формирования.

Регулярные занятия нейройогой помогают детям улучшить осанку, развить гибкость и координацию движений. Кроме того, они способствуют снижению уровня стресса и тревожности, улучшают сон и повышают самооценку. Дети становятся более внимательными, сосредоточенными и усидчивыми.

В основе нейройогии для дошкольников лежат адаптированные асаны (йогические позы). Они подобраны таким образом, чтобы максимально эффективно воздействовать на координацию движений, равновесие и гибкость ребёнка. Упражнения выполняются в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для самых маленьких. Постепенное усложнение асан способствует развитию силы, выносливости и правильной осанки, формируя здоровый мышечный корсет.

Особое внимание уделяется растяжкам и разминке, которые помогают нормализовать мышечный тонус, избавляя от как гипертонуса (чрезмерного напряжения), так и гипотонуса (слабости) мышц.

Не менее важна роль дыхательных техник (пранаям). Эти упражнения, адаптированные к возрасту дошкольников, обучают правильным дыхательным ритмам, способствуя расслаблению, снятию стресса и улучшению работы всей нервной системы. Регулярное выполнение пранаям помогает ребёнку справляться с эмоциональными перегрузками, повышая уровень стрессоустойчивости и саморегуляции.

Нейройога не ограничивается только физическими упражнениями. В программу включены разнообразные когнитивные упражнения, направленные на развитие памяти, внимания и эмоционального интеллекта. Это могут быть игры на запоминание, логические задачи, упражнения на концентрацию и развитие воображения. Такой комплексный подход способствует развитию познавательных способностей и улучшает способность к обучению в целом.

Кроме того, в программу включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Это может быть лепка, рисование, конструирование из различных материалов – всё это способствует улучшению межполушарных связей и стимулирует развитие лобных долей мозга, ответственных за самоконтроль, планирование и другие высшие психические функции.

Особое внимание уделяется артикуляционной гимнастике. Специальные упражнения для языка, губ и щек стимулируют развитие речевого аппарата, способствуя улучшению дикции и произношения. Это особенно важно для детей с проблемами речи или задержкой речевого развития.

Завершается каждое занятие сессией релаксации. Это специально разработанные упражнения, направленные на глубокое расслабление мышц и психики. Они помогают ребёнку снять напряжение, накопленное за день, спокойно переключиться с активной деятельности на отдых и подготовиться к дальнейшим занятиям или сну.

Нейройога – это уникальный подход, который демонстрирует впечатляющую эффективность при работе с детьми, имеющими различные сложности в развитии. Речь идет о детях, диагностированных с задержкой психического развития (ЗПР), задержкой речевого развития (ЗРР), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), аутизмом, а также другими расстройствами поведения и особенностями развития,

которые значительно затрудняют их повседневную жизнь и мешают полноценному взаимодействию с окружающим миром. Цель нейройогии в данном случае – мягкое, но эффективное воздействие на нервную систему ребенка, способствующее значительному улучшению его состояния.

Ожидаемые результаты от занятий нейройогой с детьми, имеющими особенности развития, поистине впечатляют. Мы говорим не просто о косметических улучшениях, а о системном воздействии на физическое и психическое здоровье ребенка. Занятия способствуют укреплению нервной системы, повышая ее устойчивость к стрессам и перегрузкам. Это, в свою очередь, приводит к улучшению сна – ребенок начинает высыпаться, что критически важно для его развития. Наблюдается также улучшение аппетита – дети, которые раньше отказывались от еды, начинают проявлять больше интереса к приему пищи. Поведение детей становится более предсказуемым и контролируемым, снижается импульсивность и агрессия.

Одним из самых значимых результатов является повышение уровня внимательности и концентрации внимания – дети начинают лучше концентрироваться на задачах, становятся более усидчивыми, способны организовать свою деятельность и доводить начатое до конца. Это особенно важно для детей с СДВГ и аутизмом.

Уникальность нейройогии для работы с такими детьми заключается в её игровой форме. Занятия часто построены вокруг сказочных сюжетов, что делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей, отвлекая от возможного дискомфорта, связанного с терапевтическими процедурами. Упражнения просты в освоении, даже для детей с ограниченными возможностями, что создаёт высокую мотивацию к занятиям и обеспечивает наглядный и достаточно быстрый позитивный эффект. Дети видят результаты своих усилий практически сразу, что стимулирует их дальнейшее участие в процессе.

Однако, для достижения максимальной эффективности, необходимо соблюдать определенные рекомендации.

Во-первых, крайне важно создать безопасную и комфортную атмосферу для занятий. Помещение должно быть тщательно подготовлено: убраны все лишние предметы, которые могут отвлекать внимание ребенка, обеспечена комфортная температура и хорошая вентиляция, мягкое освещение.

Второе – это постепенное включение ребенка в процесс. Занятия всегда начинаются с легкой разминки, включающей простые дыхательные упражнения и несложные движения, которые помогают подготовить тело и ум к более интенсивной работе.

Третье – дозированная нагрузка. Упражнения должны строго соответствовать возрасту и физическим возможностям ребенка. Никакой спешки и перегрузок! Чередование активности и отдыха – ключ к успеху. Важно грамотно балансировать динамические и статические упражнения, чтобы поддерживать внимание и интерес ребенка, не допуская переутомления.

Индивидуальный подход – неотъемлемая часть работы. Специалист должен учитывать особенности каждого ребенка, его уровень подготовки, темперамент, эмоциональное состояние, а также особенности его заболевания.

Важным условием эффективности занятий является создание позитивной и поддерживающей атмосферы. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, не бояться ошибаться и получать удовольствие от

процесса обучения. Похвала и поощрение за успехи способствуют повышению мотивации и интереса к занятиям.

Наконец, эмоциональная поддержка – основа успешной работы. Занятия должны проходить в дружелюбной, положительной атмосфере, без принуждения и давления. Важна позитивная обратная связь, похвала и поддержка со стороны инструктора. Только в атмосфере доверия и взаимопонимания можно добиться максимальных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития.

Нейройога – это не просто набор упражнений, это целый комплекс методик, направленных на гармоничное развитие ребенка, его физическое и психическое здоровье, способствующий его адаптации в социуме и улучшению качества жизни.

Список литературы

1. Апалеева С.Г. Игровой стретчинг и нейройога в формировании представлений детей о здоровом образе жизни / С.Г. Апалеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/01/10/igrovoy-stretching-i-neuroyoga-v-formirovanii> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Ханбекова Д.А. Нейройога как метод гармоничного развития ребенка / Д.А. Ханбекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/37017> (дата обращения: 10.09.2025).

Николаева Светлана Александровна
заведующий

Ямолкина Алиса Вячеславовна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №174 «Микроша»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье представлен подробный конспект занятия для детей старшей группы дошкольного учреждения, посвященного обучению воспитанников правилам пожарной безопасности. Цель занятия – формирование у детей осознанного и ответственного отношения к безопасности в случае возникновения пожара. В рамках занятия используются различные игровые и познавательные методы.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, пожарная безопасность, конспект занятия.

Цель: закрепить у детей знания о пожарной безопасности и необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

1) обучающие задачи:

- расширять знания детей о работе пожарной службы;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»;

– формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

– совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения.

2) развивающие задачи:

– развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций;

– развивать творческие способности.

3) воспитательные задачи:

– воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков;

– воспитывать желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности;

– воспитывать уважение к профессии пожарного.

Методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, практические.

1. Игра «Хорошо-плохо».

2. Кроссворд «Огонь».

3. Физкультминутка «Давайте поиграем в пожарных».

4. Игра «Составь правило по картинке».

5. Карточки с цифрами 0, 1, 2, 3, 4.

Материал: сюжетные картинки с изображением правил поведения при пожаре, карточки с номерами 0, 1, 2, 3, 4; карточки с номерами телефона специальных служб; инструменты пожарного.

Предварительная работа. Разучивание пословиц и поговорок, загадок о пожарной безопасности; рассматривание плакатов по пожарной безопасности; чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Что я видел», «В дыму» В. Житкова; «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Тревога» М. Лазарева. Просмотр презентаций: «Пожарная безопасность», «Сказка о добром, и злом огне».

Словарная работа: автолестница, пожарный рукав, багор, огнезащитный костюм.

Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим с вами о пожарной и безопасности, правилах поведения во время пожара. Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.

Он красив и ярко-красен,

Но он жгуч, горяч, опасен. (Огонь)

Где вы видели огонь?

Ответы детей: Огонь костра, на газовой плите, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев.

Игра «Хорошо – плохо».

– Огонь – это хорошо или плохо?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо – огонь дает тепло. Свет. На огне готовят пищу.

Плохо – при неосторожном обращении с огнем может возникнуть пожар дома и в лесу.

Воспитатель: Ваши ответы правильные, молодцы.

Если дым валит клубами,
Пламя бьется языками,
И огонь везде и жар,
Это бедствие – ... Пожар.

– Ребята, очень важно знать, как правильно вести себя, если случился пожар и нам угрожает опасность.

Воспитатель: Что такое пожар и чем он опасен?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, пожар – это настоящая беда. При пожаре могут сгореть вещи, дом, а самое страшное, могут погибнуть люди.

Воспитатель: От чего может возникнуть пожар?

Дети: От зажигания спичек, свечи, поджигания бенгальских огней, неисправных электроприборов и электрических проводов, невнимательное обращение с утюгами.

Воспитатель: Скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?

Дети: Не играть со спичками.

Воспитатель: Правильно. Ребята я вам предлагаю закрепить знания.

Кроссворд «Огонь».

Загадки к кроссворду «Огонь».

1. Для тушения пожара
Нам она нужна всегда
Ей огонь потушим быстро
Дети, что это! (вода)
2. На пожарном, на щите
Висит ведро, топор,
А что еще висит на нем
Вы знаете? (багор)
3. Кланяется, кланяется
Придет домой растянется
Если вдруг пожар случится
Он всегда нам пригодится. (топор)
4. Опускаю в воду нос
Качаю воду
Я... (насос)
5. При тушении пожара
Нужен нам болон пожалуй
Пеной поливается,
Как он называется? (огнетушитель)
6. Миг-и рассыпались
Медные каски,
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке
Люди в брезенте –
Один за другим
Лезут по лестнице
В пламя и дым.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это пожарные. А в чем заключается работа пожарных?

Дети: Они тушат пожары, спасают людей из огня, животных, если горят леса.

Воспитатель: Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

Дети: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть: сильным, смелым, ловким, находчивым, храбрым, выносливым, ловким, сильным дисциплинированным, внимательным. Быстро принимать решения и уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при пожаре, поддерживать своих товарищей.

Воспитатель: Для того чтобы быть пожарным нужно много знать и уметь, быть отличным спортсменом как вы говорили и ловким и сильным, и быстрым.

А что для этого делают пожарные.

Дети: Занимаются спортом, делают зарядку, тренируются.

Физкультминутка.

«Давайте поиграем в пожарных».

Мы – пожарные. (*Ходьба на месте*)

На машине ярко – красной

Мчимся мы вперед.

Труд тяжелый и опасный (*Руки перед грудью, рывки руками*)

Нас, пожарных, ждет.

Вой пронзительной сирены (*Поднимать и опускать плечи*)

Может оглушить.

Будем водой и пеной (*Наклоны вправо-влево, руки на поясе*)

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям (*Наклоны вперед*)

Сможем мы помочь,

С пламенем бороться будем (*Хлопки*)

Мы и день и ночь!

Игра «Составь правило по картинке».

Воспитатель: Ребята, садитесь, пожалуйста, за столы. Перед каждым из вас лежит сюжетная картинка, рассмотрите их и составьте по ним правила поведения, которые мы все должны соблюдать, чтобы не случилось беды – пожара.

1. Нельзя играть спичками дома.
2. Нельзя включать газ, если рядом нет взрослых.
3. Нельзя пользоваться неисправным пылесосом.
4. Нельзя сушить белье над открытым огнем.
5. Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы.
6. Не играй с бенгальскими огнями и не подноси их близко к елке.
7. Нельзя зажигать костры детям.
8. Нельзя зажигать костры вблизи деревянных строений.
9. Нельзя оставлять непогашенные костры.
10. При пожаре звонить – 101 или 112!
11. Не играй с газовой плитой!

12. Не трогай провода электроприборов и сами электроприборы мокрыми руками.

13. Пользуйся электроприборами только под присмотром взрослых!

14. Уходя из дома, выключай электроприборы!

Воспитатель: Правильно, вы справились с заданием.

Карточки с цифрами 1, 2, 3, 0.

Воспитатель: Как вести себя, если начался пожар вы уже знаете, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар. (На столах раскладываются карточки с цифрами 0, 1, 2, 3, 4 каждому ребенку нужно выложить номер телефона, по которому нужно вызывать пожарных).

Воспитатель:

Знает каждый гражданин

Этот номер 01

Если к вам пришла беда

Позвони скорей туда.

(Воспитатель показывает правильную карточку с номером 101).

Воспитатель: А вы знаете пословицы и поговорки о пожаре и пожарной безопасности?

Ответы.

Воспитатель: Вам понравилось занятие? Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего? Что полезного вы запомнили из проделанной нами работы? Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили Правила пожарной безопасности и, надеюсь, будете их строго выполнять.

Список литературы

1. Занятие по пожарной безопасности в подготовительной группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/04/24/zanyatie-po-pozhar moy-bezopasnosti-v> (дата обращения: 12.09.2025).

Овчинникова Елена Владимировна

канд. филол. наук, учитель

МОУ «СОШ №2 с УИОП»

г. Бронницы, Московская область

СУБСТАНТИВНЫЙ ОБОРОТ КАК СРЕДСТВО ОСЛОЖНЕНИЯ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преподавания простого осложнённого предложения в школе. Особое внимание уделяется структурно-семантическому осложнению простого предложения посредством субстантивного оборота и обособлению обстоятельств. Затрагивается проблема соблюдения принципа научности обучения.

Ключевые слова: принцип научности обучения, способы осложнения простого предложения, субстантивный оборот, обособление обстоятельств.

В системе принципов обучения в современной общеобразовательной школе важное место занимает принцип научности содержания и методов учебного процесса. Он требует, чтобы содержание обучения знакоило

учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук.

Принцип научности нацеливает учителя на использование в организации учебной деятельности школьников проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения изучаемых явлений и процессов, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения.

Изучение простого предложения и способов его осложнения, в том числе и осложнения посредством обособленных субстантивных оборотов, предполагается в 8 классе общеобразовательной школы [1, с. 247; 3; 5]. И здесь мы сталкиваемся с обычным, к сожалению, нарушением принципа научности содержания школьного обучения.

До настоящего времени в синтаксической теории существует лишь традиция употребления термина *простое осложнённое предложение*: к осложненным обычно относят предложения с обособленными второстепенными членами и предложения с однородными членами [6; 7]. В некоторых вузовских учебниках осложненными называют также предложения с обращениями и даже предложения с вводными словами [2, с. 74]. Вместе с тем многие авторы при описании соответствующих семантических и структурных явлений понятием «осложненное предложение» вообще не пользуются [4, с. 218]. Отсутствие общего определения объясняется, по-видимому, *разнохарактерностью* тех синтаксических явлений, которые практически подводятся под понятие «осложнение». Неоднозначность в трактовке осложненного предложения приводит к возникновению противоречий в школьной грамматике. Поиск и выработка строгих и непротиворечивых критериев субстантивных оборотов позволили бы избежать ошибок при их обособлении (или необособлении) и, как следствие, при выделении (или невыделении) на письме.

В настоящее время авторы школьных учебников и академическая грамматика предоставляют учащимся очень скудную информацию о понятии обособления вообще и об обособлении обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, в частности [1, с. 253; 3; 8, с. 180]. И как ученики поймут, каковы были намерения, например, Л.Н. Толстого, когда им предлагается проставить знаки препинания в предложении *Вопреки нашим ожиданиям день выдался солнечный*, взятом из текста этого писателя. Поэтому и возникают следующие варианты: *Вопреки нашим ожиданиям день выдался солнечным* и *Вопреки нашим ожиданиям, день выдался солнечным*. А обособлять или не обособлять и, следовательно, считать или не считать обособленным обстоятельством оборот с непроизводным предлогом *с* в примере из учебника В.В. Бабайцевой: *С приближением неприятеля к Москве взгляд москвичей на свое положение не только не сделался серьезнее, но, напротив, еще легкомысленнее (Л.Н. Толстой)* [1]? Анализ собранного нами языкового материала показывает, что обороты с предлогом *с* и некоторыми другими непроизводными предлогами обособляются.

Мы видим, что предлог (производный и непроизводный) показателем субстантивного оборота быть не может. Становится необходимым поиск других критериев субстантивного оборота. Нам представляется важным обратить внимание на семантическую и грамматическую природу имени существительного, на основе которого строится интересующий нас оборот.

Чтобы быть обособленным, субстантивный оборот должен называть событие или положение, а для этого главная словоформа, словоформа имени существительного, должна представлять собой девербатив со значением действия или при главной словоформе с несобытийной семантикой должна быть употреблена признаковая или событийная зависимая словоформа (прилагательное, причастие, девербатив) [9, с. 466].

Субстантивный оборот имеет разнообразные значения и формы, которые способствуют его обособлению. Однако выделение этих оборотов на письмо определяется разными правилами. Распространенные обстоятельства, в которых внешняя форма представлена предложно-падежными формами, выделяется не всегда, т.е. выборочно. Анализ языкового материала также обнаруживает расширение корпуса предлогов, оформляющих обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, за счет непроизводных предлогов.

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5–9 классы / В.В. Бабайцева. – М., 2012. EDN QWZYEX
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация / В.В. Бабайцева. – М., 1979.
3. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов [и др.]. – М., 2012.
4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М., 1991.
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М., 2004. EDN QQUOMB
6. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения / П.А. Лекант. – М., 2004. EDN QRBETR
7. Прияткина А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – М., 1990.
8. Брызгунова Е.А. Русская грамматика: в 2 т. Т. 2. Синтаксис / Е.А. Брызгунова, К.В. Габучан, В.А. Ицкович [и др.]. – М., 1980.
9. Лекант П.А. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин [и др.]. – М., 2000. EDN RBNQFR

Павлова Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрываются причины лидирования Сингапура по качеству образования в современном мире. Автор рассматривает вопрос ключевых принципов сингапурской методики, ориентированных на активное вовлечение всех учащихся, использование современных технологий и акцент на STEM-дисциплины.

Ключевые слова: сингапурская технология, интеграция технологий, персонализированное обучение, поддержка STEM-образования, обучение для учителей, системный подход к оценке.

Сингапур занимает одно из лидирующих мест в мире по качеству образования. Система образования этой страны привлекает внимание

ученых, педагогов и политиков со всего мира. Одним из ключевых факторов успеха является использование современных технологий, которые способствуют улучшению учебного процесса и повышению его эффективности. В данной статье мы рассмотрим, почему сингапурские технологии становятся эффективными в образовательном процессе.

Сингапурская образовательная система активно интегрирует технологии в учебный процесс. Учебные заведения используют цифровые платформы и специализированное ПО, что помогает учителям и ученикам работать более продуктивно. Например, обучающие приложения и онлайн-ресурсы предоставляют доступ к множеству информации и интерактивным материалам, которые способствуют более глубокому пониманию предметов.

Сингапурские технологии позволяют реализовать подход к персонализированному обучению. С помощью различных программ и платформ преподаватели могут отслеживать прогресс каждого ученика, адаптируя свои методы и содержание уроков под индивидуальные потребности и способности учащихся. Это помогает не только повысить мотивацию, но и улучшить результаты обучения.

Сингапур уделяет особое внимание STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика). Технологические инновации в этих областях реализуются через различные программы и проекты, что позволяет учащимся развивать критическое мышление и креативные навыки. Использование робототехники, программирования и других технологий в учебном процессе вдохновляет студентов и подготавливает их к будущей карьере в быстро развивающихся областях.

Эффективность образовательной технологии напрямую зависит от квалификации преподавателей. В Сингапуре существуют программы повышения квалификации для учителей, которые включают обучение новым технологиям и методам преподавания. Это гарантирует, что учителя могут эффективно использовать технологии в классах, что в свою очередь положительно сказывается на учебном процессе.

Сингапур делает акцент на доступности образования для всех. В последние годы правительство внедряет инициативы, направленные на сокращение цифрового разрыва, предоставляя школьникам доступ к необходимым устройствам и интернету. Это обеспечивает равные возможности для учащихся из разных социальных групп и способствует более инклюзивному образовательному процессу.

Технологические решения в Сингапуре также помогают в оценке образовательных результатов. Системы мониторинга и анализа данных позволяют отслеживать эффективность учебных программ и вносить коррективы в соответствии с полученной информацией. Такой системный подход способствует постоянному совершенствованию и адаптации образовательной системы.

Сингапурские технологии в образовательном процессе оказывают значительное влияние на эффективность обучения. Интеграция технологий, персонализированный подход, акцент на STEM-образование и поддержка учителей создают мощную платформу для достижения высоких образовательных результатов. Опыт Сингапура может служить примером для

других стран, стремящихся улучшить свои образовательные системы, адаптируя передовые технологии к своим потребностям.

Список литературы

1. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников / И.Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 186–188. EDN SXBRZP
2. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся / Л.Г. Рубцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповой_raboty_uhashhikhsja.doc (дата обращения: 17.09.2025).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Гросс С.А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения / Г.К. Селевко // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, апрель 2017 г.). – Новосибирск: СибАК. – 2017. – №4(52) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/4\(52\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(52).pdf) (дата обращения: 17.09.2025). EDN YLRBON

Панкратенкова Анастасия Викторовна
учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. В статье раскрываются особенности дистанционного обучения.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, современное образование.

Одним из звеньев в реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны [1].

Важно сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным [2].

Для осуществления обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы необходимо разработать и утвердить локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, либо о реализации образовательных программ или их частей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Далее вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видеолекция, онлайн консультация и т.п.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы. В случае перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий готовится план организации образовательного процесса. Далее формируется реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, который определяет какие из них требуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

Обязательно определяется содержание ЭИОС, а именно ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ, формируется расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. За информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо на обучение исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий назначают ответственных. На официальном сайте образовательной организации во вкладке «Дистанционное обучение» размещается информация с

инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Для дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий на официальном сайте образовательной организации создается интернет-приемная и/или горячая телефонная линия для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507040013> (дата обращения: 22.09.2025).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.09.2025).
3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Петрова Алина Ардадьоновна

учитель

МБОУ «СОШ №27»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

БИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об интеграции знаний о здоровье в школьную программу. Представлены различные способы данного процесса, интеграция тематики здоровья в содержание различных учебных предметов, интеграция здорового образа жизни во внеклассные мероприятия, а также включение здорового образа жизни в повседневную жизнь учащихся.

Ключевые слова: биология, здоровье, здоровьесберегающие технологии, школа, интегрированный урок.

Здоровье детей и подростков – это фундамент здорового общества и залог его устойчивого развития. Именно в школьные годы формируются основные привычки и представления о здоровом образе жизни, которые во многом определяют дальнейшую судьбу человека. Поэтому крайне важно, чтобы школьная программа не только давала академические знания, но и всесторонне освещала вопросы, связанные со здоровьем и благополучием учащихся.

Интеграция знаний о здоровье в школьную программу – это не просто добавление отдельных уроков или мероприятий, а системный и комплексный подход, предполагающий включение тематики здоровья в содержание различных учебных предметов, во внеклассную деятельность и в

повседневную жизнь школы. Цель этой интеграции – не только предоставить учащимся необходимую информацию, но и сформировать у них осознанное отношение к своему здоровью, научить их применять полученные знания на практике, принимать ответственные решения и вести здоровый образ жизни.

С.С. Енокаева [1] представляет различные способы интеграции знаний о здоровье в школьную программу.

1. Создание специальных уроков и занятий, посвящённых культуре здоровья: этот формат предполагает выделение отдельных часов в учебном плане для изучения вопросов, связанных со здоровьем. Такие уроки могут быть посвящены различным темам:

- основы здорового образа жизни: здесь учащиеся знакомятся с ключевыми компонентами здорового образа жизни, такими как правильное питание, регулярная физическая активность, достаточный сон, гигиена, отказ от вредных привычек и управление стрессом;

- правильное питание: учащиеся изучают основы рационального питания, знакомятся с пищевой ценностью различных продуктов, учатся составлять сбалансированное меню и избегать переедания. Особое внимание уделяется профилактике ожирения, пищевых расстройств и других заболеваний, связанных с неправильным питанием. Можно проводить практические занятия по приготовлению здоровых блюд и изучать информацию на этикетках продуктов;

- физическая активность: учащиеся узнают о пользе физических упражнений для здоровья, знакомятся с различными видами спорта и физической активности, учатся правильно выбирать физические нагрузки в зависимости от своего возраста и состояния здоровья. важно акцентировать внимание на том, что физическая активность должна быть регулярной и приносить удовольствие.

- гигиена: учащиеся изучают правила личной гигиены, гигиены полости рта, гигиены жилища и окружающей среды. Подробно рассматриваются вопросы профилактики инфекционных заболеваний и паразитарных инвазий;

- психическое здоровье: учащиеся знакомятся с основами психического здоровья, учатся распознавать признаки стресса, тревоги и депрессии, осваивают техники релаксации и управления стрессом. Важно научить их обращаться за помощью к специалистам в случае необходимости;

- безопасное поведение: учащиеся изучают правила безопасного поведения в различных ситуациях, таких как дорожное движение, пожарная безопасность, безопасность в интернете, защита от насилия и злоупотреблений;

- репродуктивное здоровье: (в зависимости от возраста учащихся и образовательной политики школы) – рассматриваются вопросы полового созревания, контрацепции, профилактики заболеваний, передающихся половым путем, и планирования семьи;

- первая помощь: учащиеся учатся оказывать первую помощь при различных травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Важно проводить практические занятия по сердечно-легочной реанимации и оказанию помощи при удушье.

2. С.А. Веденеева [2] пишет о внедрении здорового образа жизни в предметные уроки: интеграция тематики здоровья в содержание других учебных предметов позволяет показать учащимся, как знания,

полученные на уроках, могут быть применены в реальной жизни для поддержания и укрепления здоровья.

Химия. На уроках химии можно изучать состав продуктов питания, обсуждать влияние различных веществ на организм человека (например, вред пищевых добавок, пестицидов и токсичных веществ), давать задания на составление здорового рациона питания с учетом химического состава продуктов. Можно проводить эксперименты по определению содержания витаминов и микроэлементов в различных продуктах.

Биология. На уроках биологии можно изучать строение и функции органов и систем человека, рассматривая их связь с образом жизни и здоровьем. Например, при изучении дыхательной системы можно обсудить влияние курения на легкие, при изучении сердечно-сосудистой системы – влияние физической активности на сердце и сосуды, при изучении пищеварительной системы – влияние питания на желудочно-кишечный тракт.

Физика. На уроках физики можно изучать законы механики и их применение в спорте, рассматривать влияние физических упражнений на организм человека с точки зрения биомеханики, изучать принципы работы медицинских приборов и оборудования.

Математика. На уроках математики можно решать задачи, связанные со здоровьем, например, рассчитывать индекс массы тела, определять суточную потребность в калориях, оценивать риски развития различных заболеваний.

История. На уроках истории можно изучать историю развития медицины, рассматривать влияние эпидемий и пандемий на развитие цивилизации, обсуждать вопросы гигиены и санитарии в различные исторические периоды.

Литература. В литературных произведениях часто затрагиваются вопросы здоровья и болезни. На уроках литературы можно анализировать характеры персонажей с точки зрения их образа жизни и здоровья, обсуждать нравственные и этические аспекты, связанные с болезнями и страданиями.

Иностранный язык. На уроках иностранного языка можно изучать лексику, связанную со здоровьем, читать и переводить тексты о здоровом образе жизни, обсуждать вопросы здравоохранения в разных странах. При таком подходе знания о здоровье не кажутся учащимся чем-то оторванным от реальной жизни, а становятся частью их общего образования.

3. Интеграция здорового образа жизни во внеклассные мероприятия. Внеклассные мероприятия предоставляют широкие возможности для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и развития полезных навыков. Это спортивные соревнования и физкультурные мероприятия; привлечение специалистов из области медицины и спорта; организация кружков и секций; проведение тематических мероприятий.

4. Разработка проектов на тему здорового питания и правильного образа жизни, проведение исследовательских работ об общественном мнении и оценке здорового образа жизни, организация групповых дискуссий и дебатов о важности поддержания здорового образа жизни способствуют развитию у учащихся критического мышления, исследовательских навыков и умения работать в команде.

5. Включение здорового образа жизни в повседневную жизнь учащихся: организация традиционных уроков физической культуры; создание условий для занятий спортом и физическими упражнениями во внеурочное время (например, организация спортивных площадок, тренажерных залов, спортивных секций); обсуждение на занятиях вопросов,

связанных с влиянием алкоголя, наркотиков, курения и их влиянием на здоровье; организация здорового питания в школьной столовой; создание благоприятного психологического климата в школе: важно создавать в школе атмосферу доверия, уважения и поддержки, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и безопасно, могли свободно выражать свои мысли и чувства, обращаться за помощью в случае необходимости.

В заключение, стоит отметить, что интеграция знаний о здоровье в школьную программу – это сложный и многогранный процесс, требующий согласованных усилий со стороны всех участников образовательного процесса: учителей, администрации школы, родителей, медицинских работников и самих учащихся. Только при комплексном и системном подходе можно достичь поставленных целей и сформировать у учащихся осознанное отношение к своему здоровью, научить их вести здоровый образ жизни и принимать ответственные решения.

Список литературы

1. Енокаева С.С. Интегративный подход к формированию культуры здоровья школьников / С.С. Енокаева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – №4(188).
2. Веденеева С.А. Школа – территория здоровья. Роль интегрированных уроков ОБЖ, физкультуры, русского языка и литературы, географии в пропаганде здорового образа жизни / С.А. Веденеева, Л.Н. Гришина, М.Б. Елистратова // Теория и практика образования в современном мире. – Т. 1. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 3–5. EDN VMQRMV

Садыкова Резиля Решитовна

магистр, воспитатель

МАДОУ «Д/С «Лейсан»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «нравственное воспитание», представлен анализ литературы по данной проблеме. Автором раскрыты особенности и педагогические условия нравственного воспитания. Приведены данные о результатах констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные нормы, художественная литература, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития человека, становления его базовых личностных качеств. Необходимость уделять в этот период жизни ребенка самое пристальное внимание к усвоению им нравственных норм не вызывает сомнений.

Анализ научной литературы показывает, что проблема нравственного воспитания детей была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и русской педагогики: И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского, Дж. Локка, А.С. Макаренко, И.П. Песталотци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Суть нравственного воспитания детей дошкольного возраста, его своеобразие и методика нашли отражение в трудах Т.Н. Бабаевой, Р.С. Буре,

Н.А. Ветлугиной, А.М. Виноградовой, Н.В. Дуровой, М.М. Кониной, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной, Л.П. Стрелковой, А.М. Счастной, А.П. Усовой, Л.Б. Фесюковой, М.И. Шаровой и др. Авторы едины во мнении, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста требует учета их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей, а также мотивов деятельности. Исследователи отмечают, что наряду с другими средствами, несомненно, эффективными в непрерывном педагогическом процессе нравственного воспитания дошкольников являются произведения художественной литературы.

С учетом современных реалий рассматривают возможности литературного образования в единстве с формированием нравственной стороны формирующейся личности Артемьева, Иванова, С.Г. Михайлова [1].

Итак, изучение педагогических исследований, анализ их результатов позволяют определить педагогические условия методики работы по освоению детьми нравственных норм в процессе ознакомления с художественной литературой. Основными из них, на наш взгляд, являются:

- создание соответствующей программы, предполагающей целенаправленное, систематическое и поэтапное усвоение детьми нравственных норм;
- тщательный отбор художественных текстов, наиболее ярко иллюстрирующие усваиваемые детьми нравственные нормы, способствующих формированию у них нравственного сознания, нравственных качеств и привычек поведения;
- обеспечение тесной взаимосвязи с родителями воспитанников в решении задач работы по усвоению дошкольниками нравственных норм.

С целью изучения характера освоения детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм был проведен констатирующий срез. Были подобраны соответствующие методики.

Нами были использованы диагностические методики из сборника Г.А. Урунтаевой и Ю.Л. Афонькиной [3]: «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Наблюдение». Обследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад №41 «Зоренька» 20 детей г. Чебоксары и МБДОУ «Детский сад №49 «Березка» 20 детей г. Чебоксары. В нем были задействованы 40 детей в возрасте 5–6 лет.

Остановимся на результатах каждой из методик. По результатам выполнения диагностического задания «Сюжетные картинки» испытуемые распределились по три уровня: на высоком уровне оказалось 45% воспитанников, на среднем уровне 35%, а низком – 20% из общего числа выборке. Эта методика была нацелена на выявление эмоционального и когнитивного отношения детей к нравственным нормам.

Посмотрим данные по группам в сравнении. В экспериментальной группе на высоком уровне оказалось 50% воспитанников, на среднем уровне – 40%, на низком уровне – 10%. А в контрольной группы высокий уровень показали 40% детей, а средний и низкий уровень – по 30% из числа группы.

Дети с высоким уровнем развития были активны, легко вступали в общение. Они умело высказывали свое мнение, выражали свое мнение: «Я думаю, что...». Аня П. «Мальчик маленький, и он не умеет ловить рыб, и ему папа объясняет, как надо ловить рыб».

Дошкольники, показавшие средний уровень были менее заинтересованы работой и не проявляли особой активности в обсуждении содержания сюжетных картин.

Дети с низким уровнем развития эмоционального отношения к нравственным нормам с неуверенностью подбирали картинки, меняли свое мнение, когда задавала вопросы, например, «Почему ты так думаешь?». Эти ребята правильно раскладывали картинки, но не могли обосновать свои действия.

Приступим к анализу результатов, полученных по методике «Закончи историю». Данная методика позволила выявить особенности понимания детьми нравственных норм (щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость; внимание к людям – равнодушие). В индивидуальной беседе ребенку предлагались четыре истории, которые надо было продолжить.

Анализ выполнения детьми задания, свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе высокий уровень 50%, средний 35%, а на низком уровне 15% детей. В контрольной группе 40% воспитанников имеют высокий и средний уровень, 20% низкий уровень. Итого 45% детей продемонстрировали высокий уровень, 37,5% средний уровень, а у 17,5% детей продемонстрировали низкий уровень понимания нравственных норм.

Дошкольники с высоким уровнем развития правильно оценивали поведение детей, раскрывали особенности разрешения проблемной нормы, понимали ее значение для взаимоотношений людей и могли обосновать свое мнение.

Со средним уровнем «Да. Потому, что надо делиться. Хорошо. Потому, что дал карандаш» (Кристина П.). Дети с низким уровнем говорили: «Можно. Потому, что он добрый» (Лена К.). Большинство детей по-прежнему продолжали историю.

Приступим к анализу результатов по методике «Наблюдение». Данная методика позволила вычислить эмоциональное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Итак, по результатам выполнения диагностической методики «Наблюдение» испытуемые распределились по следующим уровням: в экспериментальной и в контрольной группе значительное количество детей оказалось на среднем уровне 45%. В экспериментальной группе на высоком уровне 30%, а на низком 25%. В контрольной группе на высоком уровне 25%, а на низком уровне 30%. Соответственно на высоком и низком уровнях количественные показатели одинаковы – 20% и 20%, а на среднем уровне 25%.

Приступим к анализу результатов, полученных по трем методикам: «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Наблюдение».

Эти результаты помогают вычислить уровень формирования нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам выполнения трех методик испытуемые распределились по трем уровням: на высоком уровне в экспериментальной группе оказалось 40% воспитанников, на среднем уровне 60% детей, а в контрольной группе на высоком уровне 30%, на среднем 65% детей, низком уровне 5%. Детей с низким уровнем в экспериментальной группе не оказалось. Итого, оказалось на высоком уровне 35% воспитанников, на среднем 62,5%, низком 2,5% детей.

Таким образом, несмотря на то, что 35% детей имеют высокий уровень сформированности нравственных норм, значительное количество детей имеет средний и низкий уровень сформированности нравственных норм.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно утверждать, что в целом большинству детей старшего дошкольного возраста характерен

высокий и средний уровень эмоционально когнитивного отношение к нравственным нормам и понимания нравственных норм, однако есть дети, чей уровень понимания данного процесса настолько низок, что обуславливает необходимость разработки программы формирования нравственных норм в процессе ознакомления с художественной литературой.

Список литературы

1. Артемьева Т.В. Ачасене шулччен вѣрентмелли тѣслѣх программа. Пуплеве аталантарасси. Илемлѣ литературѣпа паллаштарасси. Вырѣс (таван мар) чѣлхене вѣрентесси / Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова, Н.В. Иванова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 95 с. EDN DDTCCBV
2. Артемьева Т.В. Ознакомление детей второй младшей группы с художественной литературой в чувашских дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 73 с.
3. Абдурахманова Д.А. Использование народных сказок в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Абдурахманова. – Ташкент, 1998. – 17 с.
4. Сидорова Л.А. Народные сказки в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Сидорова, О.Г. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2001. – 185 с.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.

Сирик Наталья Викторовна
воспитатель

Шаульская Наталья Евгеньевна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования интерактивных игр как эффективного средства обучения грамоте детей в дошкольных учреждениях. Авторы описывают разнообразные виды интерактивных заданий, направленных на изучение звуков, букв, слогов, слов и предложений с использованием современных цифровых средств и игровых методик. Подчеркивается позитивное влияние игр на мотивацию и активное включение детей в процесс обучения.

Ключевые слова: интерактивные игры, повышение мотивации, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Обучение детей грамоте является важным этапом дошкольного образования. Современные методики позволяют сделать этот процесс увлекательным и эффективным благодаря интерактивным играм. Рассмотрим некоторые из них и их влияние на развитие ребенка.

Что такое интерактивные игры?

Интерактивные игры – это формы игровой деятельности, включающие взаимодействие ребенка с педагогом, сверстниками или цифровыми

устройствами. Они способствуют развитию речи, внимания, памяти и творческих способностей.

Примеры интерактивных игр для обучения грамоте.

Игра «Звуковая дорожка».

Цель игры – научить детей различать звуки и буквы. Педагог выкладывает карточки с буквами на полу, создавая звуковую дорожку. Дети идут по дорожке, называя каждый звук вслух. Это помогает закрепить знания о звуках и буквах.

Игра «Собери слово».

Дети получают наборы карточек с буквами и пытаются собрать из них слова. Эта игра развивает умение составлять слова из отдельных букв, способствует улучшению мелкой моторики рук и повышает интерес к чтению.

Цифровые игры.

Использование планшетов и компьютеров позволяет создавать интерактивные задания, которые помогают детям учиться читать и писать. Например, приложение «Азбука малышей» предлагает разнообразные упражнения для изучения алфавита и формирования навыков чтения.

Преимущества интерактивных игр.

1. *Повышение мотивации:* игровая форма обучения привлекает внимание детей и вызывает желание заниматься.

2. *Развитие познавательных процессов:* через игру дети лучше запоминают материал, развивая память, мышление и речь.

3. *Формирование коммуникативных навыков:* совместные игровые занятия учат взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и уважительно относиться к мнению других.

Рекомендации по организации занятий.

Для достижения наилучших результатов важно учитывать возрастные особенности детей и выбирать подходящие игры. Занятия должны проводиться регулярно, но не превышать 15 минут, чтобы избежать переутомления.

Педагогам рекомендуется поощрять инициативу детей, поддерживать их стремление к самостоятельному решению заданий и хвалить даже небольшие успехи.

Таким образом, использование интерактивных игр в обучении грамоте помогает сделать процесс интересным и продуктивным, способствуя всестороннему развитию дошкольников.

Список литературы

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет / Н.С. Варенцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению / Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 413 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001.
5. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Сирик Наталья Викторовна
воспитатель

Шаульская Наталья Евгеньевна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: экологическое воспитание дошкольников является важным аспектом развития ребенка, направленным на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие экологического сознания, навыков взаимодействия с природой и понимания важности сохранения природных ресурсов.

Ключевые слова: экологическое образование, игровые технологии, игровое обучение, основные направления экологического воспитания.

Сегодня экологическое образование становится одной из важнейших составляющих воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры, формируется бережное отношение к природе и окружающему миру. Игровые технологии являются эффективным инструментом воспитания детей дошкольного возраста, поскольку позволяют сочетать обучение с игрой, делая процесс интересным и увлекательным.

Значение игровых технологий в экологическом воспитании.

Игровая деятельность является естественной формой познания мира детьми младшего возраста. Через игру дети знакомятся с окружающей средой, изучают свойства предметов и явлений природы, развивают внимание, память и мышление. Использование игровых технологий позволяет создать условия для активного участия ребенка в процессе формирования экологического сознания.

Основные направления экологического воспитания дошкольников.

1. *Формирование представлений о природе:*

- ознакомление с животными и растениями родного края;
- изучение особенностей природных зон и экосистем;
- развитие интереса к наблюдению за природными явлениями.

2. *Воспитание любви и уважения к природе:*

- привитие детям чувства ответственности за сохранение природы;
- обучение правилам поведения в природе;
- организация экскурсий и прогулок в природные зоны.

3. *Практическая деятельность по охране природы:*

- участие в посадках деревьев и цветов;
- создание кормушек для птиц зимой;
- проведение мероприятий по уборке территории детского сада.

*Примеры игровых технологий.**Игра «Кто живет в лесу?».*

Цель игры: формирование представления о животных леса. Описание: дети получают карточки с изображениями лесных обитателей и должны определить, кто из них живет в лесу, а кто нет.

Игра «Цветочный сад».

Цель игры: развитие творческих способностей и интереса к растениям. Описание: детям предлагается нарисовать или слепить цветы, используя пластилин или краски.

Игра «Поможем птицам».

Цель игры: привитие навыков заботы о птицах. Описание: совместно с педагогом дети изготавливают кормушки и наполняют их зернами.

Таким образом, использование игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников позволяет сформировать у детей позитивное отношение к природе, развить чувство ответственности за окружающую среду и способствовать формированию экологически грамотного поколения. Создание условий для активной творческой деятельности способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и укреплению связей между детьми, родителями и педагогами.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Словесные дидактические игры / А.К.Бондаренко. – М.: Наука, 1984. – 86 с.
2. Дрягунова В.А. Как знакомить дошкольников с природой / В.А. Дрягунова, П.Г. Саморукова. – М.: Воспитание дошкольника, 1997. – 64 с.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пед. училищ / под ред. П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1998. – 222 с.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 63 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Николаева С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Н. Новгород: Академия развития, 1991. – 56 с.

Турганова Алена Петровна

учитель

МБОУ «Андреево-Базарская СОШ»

д. Андреево-Базары, Чувашская Республика

АГИТБРИГАДА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия для учащихся средних классов, посвященного экологическим проблемам России. Автор интегрирует в мероприятие факты об экологическом положении страны и тексты музыкальных и лирических произведений, тем самым привлекая внимание к важной проблеме экологического благополучия и развивая патриотические чувства к Родине.

Ключевые слова: экологическое образование, экология, конспект занятия.

Количество участников: 6–8 учащихся средних классов.

1 ведущий. Завоеывая природу, люди в значительной степени подорвали естественные основы собственной жизнедеятельности, уменьшили биологическое разнообразие на планете, что привело к заметному ухудшению состояние окружающей среды.

1 чтец.

Много нас, людей, на белом свете,
Маются серьезные умы:
В этой жизни, в этой круговерти,
Сумасшедшие, расплодились мы!
Бьют демографические взрывы,
Сохнут реки, чернеет наст,
Города вступают, как нарывы
Очень много, слишком много нас!
Много нас,
Ученый бомбу хвалит,
Много нас эсминец рвет волну,
Много...
Только все-таки не хватает
Нас, людей на новую войну.

2 ведущий. Все мы обязаны жизнью нашей планете, прекрасной и единственной Земле-матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков.. стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед варваром человеком.

1 ведущий. Рассмотрим некоторые «больные места» нашей страны – оз. Байкал, р. Волга.

(Показывает на карте географические объекты)

Исполняется 1 куплет песни «Славное море – Священный Байкал» (сл. Давыдов).

Славное море – священный Байкал.
Славный корабль – омулевая бочка
Эй, баргузин, пошевеливай вал,
Молодцу плыть недалечко.

2 чтец.

Я ночью проснулся мне кто-то сказал
«Мертвое море – священный Байкал»
Я на себе почувствовал во мгле.
Будто я моря убийца и вор
Слышу – не спит иркутянин во мгле,
Курит и предок проснулся в земле,
Когда ты болеешь, все мы больны
Байкал, ты хрустальная печень страны!
И кто-то добавил из глубины
«Байкал – заповедная совесть страны».

3 чтец.

Плыл я на лодке краем Байкала
Вечер просвечивал вполнакала
Ну, неужели наука солгала
Над запрокинутым взором Байкала
И неужели мы будем в истории
«Эти Байкал загубили которые».

4 чтец.

Надо вывешивать бюллетень
Как себя чувствует омуль, тюлень
Это не только отстойников числа
Совесть народа должна быть чистой
Вот почему, указав показуху
Борются наши прорабы духа,
Чтоб заповедником стало озеро
Чтоб его воды не целлюлозило
Чтоб никто никогда не сказал
Все: «Мертвое море – священный Байкал».

Песня.

Издавека долго,
Течет река Волга
Течет река Волга,
Конца и края нет
Среди хлебов спелых,
Среди снегов белых
Течет моя Волга,
А мне семнадцать лет.

2 ведущий. (Показывает на физической карте бассейн реки Волги).

Бассейн Волги занимает более треть площади европейской части России. В нем проживает 59,6 млн человек, т.е. больше 40% населения России. Здесь производят около 50% ее промышленной и более 40% с/х продукции. В бассейне Волги вылавливают более половины улова рыбы на внутренних водоемах нашей страны. (в том числе 90% осетровых.) Нагрузка на водные ресурсы здесь в 8 раз превышает таковую по стране в целом. Волга и ее притоки буквально захлебываются от неочищенных стоков промышленных предприятий, удобрений.

Частушки.

На Волге мы построили
Каскад волжских ГЭС

Вместе с тем каскадом
Осетрам конец
Исток Волги захлamenti
И засыпали землей
Чтобы нам сказал на это
Предок наш – Дмитрий Донской.
Воздух в Чебоксарах
Весь пропитан ядом
Предприятия дымят
Противогаз надеть велят.
Новочебоксарский химзавод
В Волгу грязный сток дает
Каждый день и каждый час
Гибнет реченька у нас.

1 ведущий.

Пусть на земле не умирают реки
Пусть стороной обходит их беда,
Пусть чистой остается в них навеки - 3 -
Студеная и чистая вода
Пусть никогда зарастает тинной
Тот берег, на котором я стою...
Большие дяди, взрослые мужчины,
Храните речку светлую мою.

5 чтец.

Кромсаем лед,
Меняем рек течения,
Твердим о том, что дел невоворот,
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька,
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого...пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц
И земли без воды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
Все. Песня «Как прекрасен этот мир».

Фадеева Людмила Анатольевна
учитель

Зуенко Марина Афанасьевна
учитель

Михайлова Елена Сергеевна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОНЛАЙН-ЭКСКУРСИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о виртуальных экскурсиях как одного из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе. Авторами обоснована актуальность использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе для повышения наглядности, интерактивности и доступности изучаемого материала. Раскрыты преимущества и недостатки онлайн-экскурсий.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, интерактивность, ИКТ, инновационные формы обучения, современные технологии.

Основным фактором эффективности обучения является интерес учащихся к восприятию учебного материала. Для успешной организации учебного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала.

Важнейшей задачей обучения становится формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: умение анализировать, синтезировать, оценивать. Знакомясь с различными способами повышения мотивации и возможностей применения ИКТ, в своей работе мы заинтересовались созданием виртуальных экскурсий, как проектным методом.

Мы считаем, что виртуальные экскурсии, это один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе.

Основным фактором эффективности обучения является интерес учащихся к восприятию учебного материала. Для успешной организации учебного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. С целью разнообразить свои занятия, сделать их насыщенными, интересными и продуктивными, мы решили использовать в своей работе прием – виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Такая форма позволяет неоднократно повторять материал, что улучшает качество образовательного процесса.

В Большой советской энциклопедии слово «экскурсия» трактуется как посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятников культуры, музеев и т.д.), а также как форма и метод приобретения знаний.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – что означает похожий, неотличимый. Первые виртуальные музеи стали появляться в Интернете в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экскурсии. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии.

В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- 1) *обзорные*, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- 2) *тематические*, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- 3) *биографические* – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

На практике же деление экскурсий на четко определенные группы носит условный характер.

Виды виртуальных экскурсий:

- 1) *биографические экскурсии* – это экскурсии, связанные с биографией и творчеством писателей, ученых, спортсменов;
- 2) *краеведческие экскурсии* – это путешествие по родному краю;
- 3) *культурно-художественные экскурсии* позволяют окунуться в мир музеев, посетить культурные места;
- 4) *историко-географические экскурсии* знакомят с историческими местами, географическими особенностями стран;
- 5) *обзорные экскурсии* – это совокупность нескольких виртуальных экскурсий в рамках одной темы.

Поскольку в настоящее время большинство школ имеют выход в Интернет, а также в связи с появлением большого количества сайтов с различными музейными экспозициями, появилась возможность проведения виртуальных экскурсий.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая класса ознакомиться с объектами, расположенными за пределами школы, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Не стоит также забывать, что одна из важнейших задач обучения состоит в том, чтобы познакомить учеников с различными возможностями поиска данных, добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала.

Во время виртуальных экскурсий огромную роль в активизации деятельности детей играет поисковый метод. Дети занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий.

Используя виртуальные экскурсии, мы создаём предпосылки для формирования у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышения мотивации к познанию, формированию активной личностной позиции в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий наша основная задача – создать условия для инициативы учащихся, побудить их к самостоятельному поиску, исследованию.

При проведении виртуальных экскурсий мы используем следующие формы:

- *фотопутешествие* обычно оформляется как линейная презентация, то есть последовательный переход от одного слайда к другому. к таким программам можно отнести Powerpoint и Openoffice Impress;

- *видеоэкскурсии* традиционно создаются в программах видео- и фото-монтажа, такими как Movie Maker или киностудия Windows Live; это могут быть, профессиональное видео или видеоролики;

- *просмотр и изучение готовых материалов виртуальных музеев.*

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая класса ознакомиться с объектами, расположенными за пределами школы, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий, который раздается детям и обсуждается вместе с ними:

- выбор темы, согласно возрастным особенностям детей;
- постановка цели и задач экскурсии;

Далее учащиеся:

- изучение литературы, сайтов по данному вопросу;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- оцифровка фото и иллюстраций;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка речи экскурсовода (презентация);
- составление плана ведения экскурсии;
- показ экскурсии.

Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное. Проведение виртуальной экскурсии можно осуществлять в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность школьников, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Благодаря виртуальным экскурсиям можно использовать региональный компонент на уроках информатики. И использовать такие темы, как:

- История герба города и области;
- Исторические сведения о родном крае;
- Художники Кемеровской области;
- Коренное население области – телеуты, шорцы;
- Водные ресурсы города и области и т.д.

Используя такую технологию, можно использовать межпредметные связи в предметах. Экскурсия по истории, по географии, по биологии и т.д.

Какие мы ожидаем результаты:

- развитие творческого подхода к изучаемому учебному материалу;
- формирование элементов информационной культуры;
- привитие навыков рациональной работы с компьютерными программами;
- формирование исследовательских навыков учащихся;
- активизация их деятельности;
- использование полученные ими знания на практике.

Несмотря на кажущуюся простоту проведения виртуальных экскурсий на уроке, учитель может столкнуться с рядом проблем. Первая и главная проблема – это отсутствие подключения школы к сети Интернет. Следующей проблемой может быть ограниченное количество компьютеров и компьютерных классов в школе.

Основными преимуществами являются следующие:

- 1) доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат;
- 2) «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;
- 3) возможность осмотра в любое время;
- 4) возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

Основные недостатки:

- 1) невозможно задать вопрос в режиме реального времени;
- 2) зависимость от создателей – невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию;
- 3) ограниченность впечатлений: линейная презентация отличается простотой, быстротой в создании экскурсий, но в ней отсутствует эффект «присутствия».

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает процесс обучения и преподавания более эффективным, интересным, качественным, результативным. Применение дидактических средств при визуальном методе обучения расширяет возможности преподавателя в процессе как объяснения материала (что трудно объяснить, то можно показать), так и проверки (оценки) знаний. Действительно, лучше один раз увидеть то или иное явление или технологический процесс, чем сто раз услышать о его существовании и протекании.

Список литературы

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. EDN QVYBYD
3. Пономарёва А.А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших школьников / А.А. Пономарёва // Научный поиск. – 2011. – №2(3).
4. Райков Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГИЗ, 1930. – 114 с. EDN YLFSND

Федотова Наталья Николаевна
старший воспитатель

Одерякова Ирина Николаевна
заведующий

МБДОУ «Д/С №182»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий реализации программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки». Представлены формы работы, их цели и задачи, преимущества, а также этапы работы.

Ключевые слова: инновационные технологии, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, социокультурные истоки.

Программа «Социокультурные истоки», направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, использует ряд инновационных технологий, одной из ключевых является социокультурный тренинг. Это высокоинтенсивная педагогическая технология, ориентированная на развитие личности ребенка и его коммуникативных навыков. В отличие от традиционных методов обучения, социокультурный тренинг погружает детей в активный процесс освоения социокультурных ценностей, превращая их из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса. Занятия проходят в разнообразных форматах: работа в парах, группах из четырех человек, а также в формате «ресурсного круга», который мы рассмотрим подробнее далее. Такой подход позволяет детям не только усваивать информацию, но и развивать навыки общения, коллективной работы, управления собственной деятельностью и координации действий в группе. Это не просто усвоение знаний, а формирование практических умений, необходимых для успешной социализации и взаимодействия в обществе. Социокультурный тренинг в рамках программы «Социокультурные истоки» является интегративной технологией, объединяющей игровые, творческие и коммуникативные методы обучения. Важной особенностью социокультурного тренинга является акцент на формировании духовно-нравственных ценностей. Дети не только знакомятся с социокультурными категориями и понятиями, но и применяют полученные знания на практике, развивая чувство совести, долга, ответственности, гражданственности и патриотизма. Тренинг способствует формированию таких важных качеств, как терпение, милосердие, кротость, незлобивость, способность к самоотверженной любви и готовность к преодолению жизненных трудностей. Цели социокультурного тренинга многогранны и направлены на формирование гармонично развитой личности. В первую очередь, он нацелен на

формирование нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности и патриотизма. Но это не только абстрактные понятия, а живые чувства, которые воспитываются через практические занятия и игры. Тренинг способствует развитию нравственного облика ребенка, формируя такие важные качества, как терпение, милосердие, кротость и незлобивость. Важно отметить, что тренинг формирует нравственную позицию ребенка, способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви и готовности к преодолению жизненных испытаний. В конечном итоге, тренинг направлен на формирование нравственного поведения, готовности к служению людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности, послушания и доброй воли. Задачи социокультурного тренинга включают закрепление знаний о нравственных нормах и правилах, включение их в жизненный опыт детей. Особое внимание уделяется переосмыслению личного опыта каждого участника. Дети становятся активными участниками событий, воспринимая информацию «изнутри», что позволяет им переоценить свой личный опыт и извлечь из него важные уроки. Важно также формирование мотивации к работе в группе и совместному достижению значимых результатов. Дети учатся работать в команде, учитывать мнения друг друга, координировать свои действия и достигать общих целей. Одной из важных форм социокультурного тренинга является «ресурсный круг». Участники сидят или стоят в круге, лицом друг к другу, что способствует снятию коммуникативного барьера и созданию доверительной атмосферы. Эта технология используется на различных этапах занятия: в начале – для актуализации знаний и опыта, в середине – для освоения новых понятий, и в конце – для окончательного осмысления пройденного материала. Ресурсный круг – это не просто форма организации занятий, а игра, которая способствует развитию эмпатии, способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть благодарными, заботливыми и внимательными к другим людям. Ресурсный круг проводится в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе учитель рассказывает о предстоящем задании, раскрывает его суть, объясняет его значимость и формирует спокойную, доброжелательную обстановку. Важно выразить надежду на успех и мотивировать детей к общению. Для этого могут использоваться различные методы и приемы, например, использование специальных предметов, музыки или других стимулов, способствующих расслаблению и созданию комфортной атмосферы. Основной этап заключается в проведении самого упражнения в ресурсном круге, где дети выполняют задания, взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом и эмоциями. Заключительный этап представляет собой рефлекссию, где дети обсуждают свои впечатления, делятся ощущениями и анализируют результаты работы. В целом, социокультурный тренинг – это эффективный метод духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, способствующий формированию гармонично развитой и социализированной личности.

Также выделяются:

- работа в парах и в группах – обеспечивает развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся;
- активный выбор – активная форма обучения, направленная на развитие стратегического мышления;
- метод номинальной группы – способ принятия группового решения, позволяющий учитывать мнение каждого и избегать конкуренции, обучающий взаимодействию на основе совместного выбора;

– занятие «добрые дела» – работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела, игра-инсценировка;

– тренинг «Азбука нравственности» – создание условий для расширения у обучающихся представлений о нравственных ценностях, морально-этических понятиях «добро», «зло» с опорой на знания и жизненный опыт.

Также в программе «Социокультурные истоки» используются народные игры, хороводы, песни, изобразительное творчество, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом.

Кроме того, в работе с детьми применяется образовательный инструментарий: серия книг для развития и альбомов для рисования, которые обеспечивают эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей.

Тренинг «Азбука нравственности» направлен на расширение у обучающихся представлений о нравственных ценностях, морально-этических понятиях «добро», «зло» с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт.

Цели тренинга:

– дать представление о человеческих отношениях в обществе, о нормах нравственности, правилах этической культуры;

– познакомить с «кодексом хороших манер»;

– развить умение самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учётом своего индивидуального познавательного стиля;

– воспитать нравственные качества обучающихся: человеколюбие, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, милосердие;

– сформировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.

Методы передачи учебной информации педагогом: диалогический, творческий, рефлексивный.

Планируемые результаты можно обозначить:

– закрепление знаний обучающихся о морали и её значении в жизни общества, нравственности, нравственной культуре;

– формирование нравственных качеств обучающихся;

– овладение практическими навыками работы в группе;

– умение самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учётом своего индивидуального познавательного стиля.

В ходе тренинга используются: интерактивные технологии (технология тренинга), технология игрового обучения, личностно-ориентированные технологии.

Занятия могут проводиться в разных формах: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники.

Список литературы

1. Маслова Т.В. Работа по реализации инновационного проекта (программы) «Исток Добра» по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» / Т.В. Маслова, Т.Н. Каримова // Образование и воспитание. – 2022. – №5(41). – С. 12–15. EDN WIPBDS

2. Машнова А.М. Сообщение из опыта работы на тему: «Используемые технологии для реализации программы «Социокультурные «Истоки» / А.М. Машнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2024/11/20/soobshchenie-iz-opyta-raboty-na-temu-ispolzuemye-tehnologii> (дата обращения: 17.09.2025).

Хамидуллова Гульназ Рамилевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №20 «Василёк»

г. Канаш, Чувашская Республика

БОДИ-ПЕРКУССИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА, РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения инновационного метода развития творческого потенциала детей в условиях детского сада – боди-перкуссии. Этот уникальный подход заключается в использовании тела как музыкального инструмента и способствует развитию ритмического слуха, речи, координации движений и музыкальных способностей. Боди-перкуссия помогает детям контролировать тело, разрабатывать моторные навыки и улучшить социально-коммуникативные способности. Особое внимание уделяется её влиянию на развитие речи, улучшение дикции и артикуляции. Практические занятия проходят в игровой форме, что стимулирует интерес к музыкальной культуре и развивает у детей эмоциональный интеллект и навыки взаимодействия в коллективе. Благодаря этому дети получают мощный импульс к гармоничному развитию, и их творческий потенциал раскрывается более полно.*

***Ключевые слова:** ритм, техника, музыка, боди-перкуссия.*

В последнее время количество детей с нарушением речи становится все больше и больше. Чтобы работать с такими детьми воспитателю нужно иметь знания в психологии, нейропсихологии и кинезеологии, а также использовать разные методики и технологии. У детей с нарушением речи не только нарушена речь, но и общая и мелкая моторика, также имеются проблемы с координацией и восприятием.

Так как я работаю в старшей группе с детьми тяжелым нарушением речи, считаю, что надо включать в свою работу разные и интересные игры, которые помогают контролировать двигательную активность детей и развивать внимание. И одна из таких педагогических находок это – «Техника- боди-перкуссия». Для развития речи и коррекции речевых нарушений детей я активно использую в своей работе данную технику. Боди- перкуссия (перкуссия тела) – техника владения своим телом как «музыкальным инструментом» с элементами танца. Почему она же полезна для детей с нарушением речи? Дети в игровой форме лучше и быстро воспринимают звуки и ритм. Упражнения боди-перкуссии помогают тренировать согласованность движений рук, ног и речи. Она оказывает положительное влияние на развитие речи у детей. Как показывает практика, когда мы используем ритмичные движения во время занятий по развитию речи, они помогают улучшить артикуляцию и развить фонетическое восприятие. Когда ребёнок хлопает в ладоши или стучит пальцами, он синхронизирует свои движения с произносимыми звуками, что способствует лучшему усвоению языковой структуры. Кроме того, занятия боди-перкуссией часто сопровождаются пением или проговариванием рифмованных текстов.

Это стимулирует работу мозга, улучшая память и внимание. Ребёнок учится запоминать тексты песен и стихов, что дополнительно развивает его речевые способности.

Чтобы заинтересовать детей, я выбираю упражнения и игры больше с музыкой. Я использую классическую, зарубежную музыку, а также музыку русских композиторов. Сначала мы с детьми разучиваем с основные элементы. К ним относятся: хлопки, шелчки, притопы, постукивание пальчиками, удары по коленям. Потом заучиваем текст стихотворения или речевых игр. Когда дети все уверенно выучили, добавляем движения: растирание ладошек, удары по коленям, покачивания, движения ногами, так же добавляем разнообразные возгласы и звуки. Что бы дети быстрее запомнили движения, я пользуюсь схемами и таблицами. Упражнения и элементы, игры использую на занятиях в режимных моментах. Детям очень нравится выполнять упражнения с добавлением разных предметов, таких как: бумажных стаканчиков, кубиков, листов бумаги даже целлофановых пакетов. Содержание двигательного и речевого материала усложняю в зависимости усвоения детьми речевых и моторных навыков.

И самое главное занятия боди-перкуссией помогает детям раскрыться, заряжает положительными эмоциями и позитивным настроем.

Таким образом, боди-перкуссия представляет собой эффективный метод развития чувства ритма, речи и музыкальности у детей дошкольного возраста. Она способствует физическому и умственному развитию, улучшает координацию движений и речь, а также развивает творческое мышление.

Список литературы

1. Бергер Н.А. Рожденный движением (о ритме в жизни и искусстве) / Н.А. Бергер // Известия РГПУ. – 2009. – №89. – С. 178–189. EDN ККРКТГ
2. Елисеева М.Н. Чувство ритма как один из аспектов музыкального воспитания / М.Н. Елисеева. – СПб., 2015. – С. 180–187.
3. Орлова Д.Н. Игровые элементы в образовательных программах для детей / Д.Н. Орлова // Современное образование. – 2020. – №6. – С. 58–61.
4. Петрова Е.Ю. Индивидуальный подход в обучении детей дошкольного возраста / Е.Ю. Петрова // Детская педагогика сегодня. – 2023. – №4. – С. 22–25.
5. Позднякова В.В. Боди-перкуссия как средство развития чувства ритма, речи и музыкальности у детей дошкольного возраста / В.В. Позднякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/06/16/statya-bodi-perkussiya-kak-sredstvo-razvitiya-chuvstva-ritma-rechi-i> (дата обращения: 23.09.2025).

Широкоград Татьяна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Аннотация: одной из приоритетных задач совершенствования образовательного процесса в современном вузе значится «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения». Эта задача вполне согласуется с внутренней духовной потребностью каждой личности в ответе на ряд важнейших для неё мировоззренческих вопросов, одним из которых является вопрос об устройстве окружающего мира. Однако надо признать, что на сегодняшний день теоретические и практические пути для её реализации в образовательном процессе разработаны довольно слабо. Автор статьи предлагает формировать научное мировоззрение обучающихся путем внедрения дисциплины «Культурология».

Ключевые слова: образовательный процесс, военное образование, личностные качества обучающихся, научное мировоззрение.

Проблема формирования мировоззрения является важной темой в области педагогики. Она связана с тем, как люди приобретают свои системы ценностей, убеждений и взглядов на мир. Это процесс, который происходит на протяжении всей жизни и может быть определен различными факторами, такими как образование, семья, культура и общество. Когда речь идет о военном образовании и формировании личностных качеств будущих офицеров, процесс становится еще более сложным. Военные вузы стремятся не только передать курсантам необходимые знания и навыки, но и изменить их мотивации, ценности и взгляды на мир, так как в современном обществе мы все чаще сталкиваемся с нестабильностью и изменениями в ценностных ориентациях. Традиционные ценности и убеждения, постепенно утрачивая свою значимость, к сожалению, негативно отражаются на мировоззрении обучающихся. При этом не стоит забывать, что такие личностные качества, как профессионализм, патриотизм, воинская честь и достоинство, мужество и ответственность – показатель готовности офицеров к выполнению воинского и гражданского долга [2]. Однако опыт последних лет показывает, что проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, включают как недостаточное понимание обучающимися важности патриотизма, так и несформированные морально-нравственные качества, низкий уровень внутренней мотивации для защиты Отечества, стереотипное мышление и другие аспекты. Поэтому при выстраивании траектории обучения педагогу следует помнить, что цель обучения в военных вузах заключается не только в формировании профессиональных навыков, но и в развитии гуманитарной и мировоззренческой составляющей, т.к. именно мировоззрение играет важную роль в формировании

личности будущего офицера, являя собой комплекс представлений и взглядов на окружающий мир, на самоопределение в этом мире и на связь с реальностью. Научное мировоззрение – неотъемлемая основа для зрелого мышления, которое включает в себя знания о мире и отношение к нему. Оно представляет собой систему научно обоснованных взглядов на природу и общество, которые становятся осознанными личными убеждениями.

Научное мировоззрение отражает особенности общественного бытия человека и определяет его личностную позицию в конкретной исторической системе общественных отношений, охватывая наиболее общие и существенные черты, свойства и законы объективного мира. Оно помогает осознать и понять мир вокруг нас, его структуру, закономерности и взаимосвязи. Однако научное мировоззрение – не просто набор знаний. Оно также отражает цели и интересы личности, ее взгляды на жизнь, моральные убеждения и идеалы, формируясь под воздействием таких факторов, как культура, образование, религия, история и личный опыт.

Основа научного и профессионального мировоззрения будущих офицеров – ценностные ориентации, отражающие этические принципы, на которых строится их профессия. Важность и качество профессиональных установок, а также включение гуманистических ценностей в них, существенно влияют на результативность деятельности военного, определяют значимость его труда, заключающегося в обеспечении государственной и общественной безопасности. Это требует не только профессионализма и технических навыков, но и глубокого понимания своей роли в обществе и готовности приложить усилия для его защиты.

Формированию научного мировоззрения обучающихся отечественная система образования всегда уделяла повышенное внимание. Но, если многие десятилетия, в советский период развития нашего государства, научное мировоззрение означало не что иное, как марксистско-ленинское мировоззрение (коммунистическое, диалектико-материалистическое, атеистическое, антибуржуазное и т.д.), то сейчас, в связи с развитием науки и глобальными изменениями в различных общественных сферах, этот подход претерпел существенную переоценку. В последнее время наблюдается комплексный подход к рассмотрению вопроса о формировании научного мировоззрения обучающихся, который учитывает, в том числе, современные научные тенденции. Исследователи рассматривают различные формы и методы обучения, способствующие эффективному формированию научного мировоззрения обучающихся в образовательном пространстве вуза на основе трактовки научного мировоззрения как «качественной динамической характеристики субъекта образовательно-воспитательного процесса, включающей в себя совокупность профессиональных и личностных компетенций» [3]. Человек в этой системе является высшей ценностью и занимает центральную позицию, в которой пересекаются его философские, научные, художественные, культурные и др. интенции» [3]. Одна из эффективных моделей формирования мировоззрения обучающихся в современном вузе, в том числе и военном, строится на основе идеи синтеза научного и художественного мышления, суть которой состоит в объединении интеллектуальных и эмоциональных процессов, установлении тесного соотношения между знаниями и нравственной направленностью обучающегося.

Культурология, как одна из дисциплин социально-гуманитарного цикла образовательной программы военного вуза, имеет большой потенциал в формировании личности курсантов и развитии мировоззренческих убеждений. В связи с этим, педагогу необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы создать благоприятные условия для формирования мировоззренческих убеждений у курсантов, что обеспечивается изучением исторического прошлого государства и культурного наследия в целом. В процессе обучения курсанты не только должны получать знания о фактах и событиях реальности, процессах и деятельности людей, но и научиться оценивать все это с учетом своих убеждений, интересов, стремлений и потребностей, сформированных у них в результате различных жизненных обстоятельств и изучения культуры. Изучая культурные события, курсанты не только получают знания о прошлом, о достижениях и сложностях в развитии общества и личности, но и узнают о героических поступках и подвигах своих соотечественников, что способствует формированию гордости за свою нацию. Кроме того, изучение культурологии позволяет понять, какие ценности и принципы сформировались в ходе исторического развития народов и стран, и как они влияют на современность.

Формирование мировоззренческих убеждений у курсантов может быть достигнуто посредством организации учебного процесса, включающего интерактивные методы обучения, дискуссии и анализ исторических событий. Это позволит сформировать уважение к истории и культуре не только своего народа, но и других этнических групп, а также развитие толерантности, понимания и умения работать в многонациональной среде. Для оценки эффективности формирования мировоззрения курсантов на основе изучения культурологии можно применять различные методы, такие как опросы, тестирование и написание эссе, докладов и сообщений. Эти методы позволяют получить обратную связь от курсантов и оценить уровень их понимания и усвоения изучаемого материала. Кроме того, для формирования целостного мировоззрения курсантов важно проводить исследовательскую работу. Помимо изучения культуры страны, необходимо углубленно изучать и культуру Вооруженных Сил. Курсанты имеют возможность провести исследование, посвященное культуре своих предков, изучить их роль в значимых культурных событиях мира и страны. Они могут представлять результаты своих исследований в виде рефератов, презентаций, эссе, докладов, сообщений, кроссвордов, культурологических задач.

При выполнении культурологических исследований использование научной литературы является важным источником информации. Использование даже двух – четырех научных статей позволяет представить множество точек зрения и различные подходы к изучению выбранной темы. Цель такого вида работы не ограничивается простым конспектированием фактов, а направлена на развитие навыков культурологических исследований, критическое мышление и умение осмысливать изучаемую информацию. Помимо этого, анализ научных статей помогает курсанту ознакомиться с академическими подходами к философскому, историческому и культурологическому анализу и развить навыки работы с научными источниками.

Таким образом, изучение культурологии предоставляет прекрасную возможность для формирования научного мировоззрения у курсантов. А

необходимое условие для эффективной организации этого процесса – организация активной интеллектуальной и мыслительной деятельности курсанта посредством подбора культурологических событий, показывающих значимость освоения культурного пространства.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 28.12.2024 г. (№557-ФЗ).
2. Приказ МО РФ №308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» от 30.05.2022 г. с изменениями от 17.04.2024 г. (Приказ МО РФ №227).
3. Батутин Ю.П. Формирование научного мировоззрения в образовательном процессе. Социально-философский срез / Ю.П. Батутин. – М., 2021. – 44 с.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
5. Романов К.В. Формирование мировоззрения курсантов на основе истории России / К.В. Романов, М.Р. Габбасов, Д.А. Бутюгин [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/8386-formirovanie-mirovozzreniya-kursantov-na-osno> (дата обращения: 22.09.2025).

Шумкина Мария Александровна

руководитель методического объединения, учитель

Токмашева Ирина Александровна

учитель

Маркова Светлана Николаевна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия по финансовой грамотности для учащихся начальной школы во внеурочное время. Рассмотрены цели и задачи занятия, направленные на формирование у учащихся основных финансовых знаний и умений, развитие навыков рационального использования денежных средств.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, финансовая грамотность, разработка урока, начальное образование.

Тема урока: «Что такое деньги и зачем они нужны?».

3 класс.

Пояснительная записка.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей начальных классов, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с

финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Чем раньше мы познакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Практика показывает, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотность в сфере финансов, также, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных степенях образовательной системы.

Категория обучающихся – дети начального уровня образования.

Цель урока: развитие навыков управления простыми финансами (экономика, планирование). Рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Задачи урока:

1) предметные:

- содействовать усвоению понятия «деньги», «номинал» и «бартер»;
- развивать понимание о функциях денег в жизни человека;
- формировать представления о товарно-денежных отношениях.

2) личностные:

– обладает развитой мотивацией учебной деятельности и личностного смысла учения;

– заинтересован в приобретении и расширении знаний и способов действий;

– выполняет рефлексивную самооценку, анализирует свои действия и управляет ими.

3) метапредметные;

4) регулятивные:

- контролировать ход своей работы;
- планировать свою деятельность на уроке.

5) познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать и делать выводы.

6) коммуникативные:

– вести диалог с учителем и сверстниками, выстраивать своё высказывание;

– работать в группе.

Этот урок поможет детям получить базовые знания о деньгах и их роли в жизни, а также сформирует интерес к финансовой грамотности.

Оборудование и материалы:

- карточки с изображениями монет и банкнот (разные номиналы);
- карточки с изображением товаров и услуг;
- презентация или видео о деньгах;
- рабочие листы для выполнения заданий;
- игра «Магазин» (игрушечные товары, ценники, деньги);
- игровые кубики;
- листовки для выполнения заданий (включая схемы для распределения бюджета);

– маркеры и цветные карандаши;

– игровая копилка или коробка для «денег».

Ход урока.

1. *Организационный момент (5 минут).*

Приветствие.

Создание положительного настроения на урок.

Краткое объяснение темы урока: «Сегодня мы узнаем, что такое деньги, зачем они нужны и как ими правильно пользоваться».

2. *Основная часть (25 минут).*

Введение в тему.

Обсуждение: «Что такое деньги?». Можете задать вопросы.

Кто из вас видел деньги?

Как они выглядят?

Для чего люди используют деньги?

Рассмотрение функций денег. Объясните детям, что деньги.

Используются для обмена (покупки товаров и услуг).

Помогают сохранять ценность (можно сохранить деньги и использовать их позже).

Являются единицей измерения (мы знаем стоимость товаров, потому что они выражены в деньгах).

Используйте карточки с изображениями различных валют: рубли, доллары, евро, чтобы показать разнообразие.

– Ребята, отгадайте загадки:

Выпускают их немало
Из бумаги, из металла,
Но их много не бывает,
Всем их вечно не хватает. (деньги)
Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскочет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (монета)

– И еще одна загадка-ребус. Отгадайте, что тут зашифровано? (деньги)



- Что общего у всех загадок? (деньги)
- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? (о деньгах, о монетах)
- Кто может сказать, что такое деньги? (выслушиваются ответы детей)
- Вы все, ребята, правы. Деньги – это то, что люди используют для покупки товаров и услуг.

- А всегда ли были деньги? Откуда они вообще появились?

- Раньше люди обменивались между собой шкурами животных, ракушками, разноцветными камнями, рыбой.

- Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. Земледельцы меняли зерно и растительное масло; гончары – горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи. Такой обмен называли бартер.

- Но такой обмен оказался не равноценным и неудобным для людей. Деньги должны были быть постоянными и не портиться в короткий срок. Тогда было решено найти какую-то одинаковую единицу для обмена ею на товар.

- Через несколько десятилетий появились металлические деньги в виде брусков, колец, прутиков, слитков.

- В старину на Руси одной из самых мелких малоценных монет был грош – монета 2 копейки. Поэтому об очень бедном человеке говорили, что у него нет «ни гроша за душой».

А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности, говорили: «ломаного гроша не стоит». И правда, если малоценный грош погнуть, испортить или разломать на части, он уже точно ничего не будет стоить.

- Была на Руси ещё одна обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если же вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок (рубль).

- При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьём в руках (копейка).

- У металлических денег все же оказался важный недостаток – они были тяжелы и занимали немало места. И тогда люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото.

Так впервые появились на свет бумажные деньги (банкноты), на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Вопросы для обсуждения.

Где вы видели деньги?

Как вы думаете, зачем нужны деньги?

Что можно купить за деньги?

Игра «Магазин».

Учитель организует игру, где дети выступают в роли покупателей и продавцов.

На «товары» (игрушки, канцелярия) наклеены ценники.

Дети получают «деньги» (муляжи) и учатся совершать покупки, считать сдачу.

Работа с рабочими листами.

Задание: соединить товар с его ценой.

Задание: раскрасить монеты и купюры.

Игровое задание «Семейный бюджет».

Объясните, что у каждой семьи есть определенный бюджет, который нужно распределить на разные нужды.

Раздайте ученикам «деньги» (можно использовать монеты или картинки купюр) и предложите следующие категории трат: еда, одежда, игрушки, развлечения и сбережения.

Задача детей – распределить свои «деньги» между этими категориями, чтобы у них осталась сумма для сбережений.

После выполнения задания, попросите нескольких учеников рассказать о своем выборе и объяснить, почему они так распределили деньги. Обсудите важность финансового планирования.

3. *Заключительная часть (15 мин).*

Подведение итогов.

Проведение мини-викторины о деньгах и экономии.

Что такое деньги?

Какую функцию выполняют деньги?

Зачем важно планировать свой бюджет?

Как можно сэкономить деньги?

Как люди используют деньги?

Почему важно бережно относиться к деньгам?

Рефлексия.

Дети делятся впечатлениями: что понравилось на уроке, что нового узнали.

Напишите на доске ключевые моменты урока.

Попросите детей написать на листочке несколько предложений о том, как они будут распоряжаться своими «деньгами» в будущем: например, «Я буду экономить на игрушках, чтобы купить книгу».

Домашнее задание.

Нарисовать, что бы вы купили, если бы у вас было 100 рублей.

Попросите учащихся нарисовать свою мечту (например, новую игрушку или поездку) и указать, сколько денег нужно для её осуществления. Это поможет им понять, как важно планировать и экономить для достижения целей.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК: пособие для учителя / Н.Ю. Васильева. – М.: Вако, 2021.
3. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / И.Ф. Яценко. – М.: Вако, 2023.
4. Какими были первые деньги? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bestmoney.su/moneystory-the-first-money.html> (дата обращения: 19.09.2025).
5. Худякова В.А. Деньги, денюжки, копейки / В.А. Худякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=1657> (дата обращения: 19.09.2025).
6. Внеклассное занятие «Царица экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/vneklassnoe-zanyatie-tsaritsa-ekonomika-2925374> (дата обращения: 19.09.2025).

ПСИХОЛОГИЯ

Андреева Ирина Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 «Сеспель»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Отмечается, что успешная адаптация к детскому саду – залог психологического комфорта и дальнейшего гармоничного развития ребёнка. Родители и воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, создавая благоприятную и поддерживающую атмосферу.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, дошкольное образовательное учреждение.

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду – процесс привыкания ребёнка к новой среде, людям, режиму, правилам и требованиям. В этом возрасте дети ещё не умеют осознанно выражать свои чувства и справляться с ними, поэтому их поведение может резко измениться. Адаптация может сопровождаться тревожностью, нарушением сна и аппетита, капризами и даже временным снижением иммунитета.

Успешная адаптация к детскому саду – залог психологического комфорта и дальнейшего гармоничного развития ребёнка. Родители и воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, создавая благоприятную и поддерживающую атмосферу. Понимание особенностей адаптации и применение эффективных стратегий помогут смягчить стресс и облегчить привыкание к новым условиям.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и темп адаптации может значительно различаться. Одни дети привыкают к детскому саду за несколько дней, другим требуется несколько недель или даже месяцев. Не стоит сравнивать своего ребёнка с другими детьми и ожидать от него немедленных успехов. Поддержка, терпение и понимание – лучшие помощники в этот период.

Родителям рекомендуется заранее подготовить ребёнка к детскому саду, рассказывая ему о том, что его ждёт, знакомя с распорядком дня и позволяя играть с детьми на площадке детского сада. Важно формировать позитивное отношение к детскому саду, говорить о нём с любовью и энтузиазмом. Можно вместе выбирать игрушки, которые ребёнок возьмёт с собой, и сделать совместную фотографию, которую он положит в свой шкафчик.

В первые дни посещения детского сада можно оставаться с ребёнком некоторое время, постепенно сокращая время пребывания. Важно прощаться с ребёнком уверенно и спокойно, не демонстрируя собственной тревоги. Во время расставания можно придумать ритуал, например, поцелуй в ладошку или секретное слово, которое будет напоминать ребёнку о вашей любви и поддержке.

Сотрудничество между родителями и воспитателями – залог успешной адаптации. Важно обмениваться информацией о состоянии ребёнка, его настроении и потребностях. Воспитатели помогут родителям понять особенности поведения ребёнка в детском саду и дадут полезные советы по адаптации. Вместе можно создать комфортную и безопасную среду, в которой ребёнок будет чувствовать себя любимым и защищённым.

Адаптация малыша к детскому саду – это сложный и многогранный процесс, который можно условно разделить на три основных этапа, каждый из которых характеризуется своими особенностями и требует от родителей внимательного и чуткого подхода. Первый, начальный этап, охватывает первые несколько дней пребывания ребенка в новой, непривычной для него обстановке. Это период первоначального знакомства с незнакомым местом, людьми, правилами и режимом. Ключевым моментом здесь является мягкая, постепенная интеграция. Не стоит сразу оставлять малыша на весь день. Начните с коротких посещений, буквально на час-полтора, позволяя ему постепенно привыкнуть к окружающей среде. Важно создать позитивный первый опыт: познакомьте его с воспитателями, покажите игровую комнату, поиграйте вместе с ним в саду. Постепенно увеличивайте время пребывания ребенка в детском саду, добавляя по 30–60 минут каждый день или через день, на протяжении первой – двух недель. Не торопите события, дайте малышу время освоиться и почувствовать себя комфортно. Ваша задача – создать ощущение безопасности и доверия. Второй, промежуточный этап, часто характеризуется ярким проявлением стресса. Ребенок может начать капризничать, плакать, отказываться идти в детский сад. Это совершенно нормальная реакция на перемены, и не стоит воспринимать её как признак неудачи. В этот период (продолжающийся обычно от двух до четырех недель) особенно важна стабильность. Создайте четкий и предсказуемый распорядок дня, как дома, так и в саду. Разработайте успокаивающие ритуалы прощания: договоритесь о каком-то секретном знаке или слове, поцелуйте его на прощание, скажите, что очень любите и ждёте его вечером. Важно поддерживать ребенка, выражать свою любовь и уверенность в его силах, но при этом избегать затягивания прощания, чтобы не усиливать тревожность. Регулярно общайтесь с воспитателями, узнавайте о его поведении и настроении в саду, чтобы быть в курсе ситуации и скорректировать свои действия при необходимости. Заключительный, финальный этап, характеризуется формированием устойчивых привычек и положительного эмоционального отношения к детскому саду. Ребенок начинает чувствовать себя уверенно, с удовольствием ходит в сад, активно общается со сверстниками и воспитателями, с интересом участвует в групповых занятиях и играх. Это этап, когда адаптация завершена, и ребенок в полной мере принял новую социальную среду (продолжительность – от одного до двух месяцев). Однако, скорость и лёгкость адаптации зависят от многих факторов. Возраст ребенка играет существенную роль: дети младше трех лет, как правило, адаптируются сложнее, чем старшие. Индивидуальные особенности темперамента также оказывают влияние: застенчивые, неуверенные в себе дети могут нуждаться в большем времени и внимании. Наличие или отсутствие предыдущего опыта общения с другими детьми – ещё один значимый фактор. Дети, уже имевшие опыт посещения яслей

или общения с другими малышами, обычно адаптируются быстрее. И, наконец, атмосфера в семье: стрессы, конфликты, негативные эмоции дома значительно осложняют адаптационный процесс. Родителям необходимо создать дома спокойную, ласковую и поддерживающую обстановку, чтобы малыш чувствовал себя в безопасности и уверенности. Только в таких условиях адаптация пройдет быстрее и менее болезненно.

Чтобы малыш легче привык к детскому саду, лучше не бросать его сразу на целый день, а использовать метод плавного вхождения. Начиная с коротких визитов, постепенно увеличивая время, проведенное в саду. Возьмите с собой из дома любимую игрушку или другой предмет, который будет напоминать о доме и создаст ощущение комфорта и безопасности. Важно много обнимать, гладить и, если нужно, носить ребенка на руках – тактильный контакт очень успокаивает. Внимательно следите за ребенком: заметив признаки усталости, капризов или стресса (например, плач, отказ от еды или игр), сократите время пребывания в саду или просто уделите малышу больше внимания и заботы. Главное – быть чутким и гибким, подстраиваясь под индивидуальные потребности ребенка. Не стоит торопить события – адаптация к детскому саду – индивидуальный процесс, требующий времени и терпения.

Некоторые рекомендации для родителей.

1. Начинать подготовку заранее – рассказывать о садике, показывать, где он находится.

2. Вводить дома режим, приближенный к детсадовскому.

3. Говорить спокойно и уверенно при прощании, не затягивать момент расставания.

4. Интересоваться, как прошёл день, хвалить за самостоятельность.

Важно помнить, что адаптация к детскому саду – это процесс, который требует времени и терпения как от ребенка, так и от родителей. Не стоит ожидать, что малыш привыкнет к новым условиям за один день. Будьте готовы к тому, что в первое время ребенок может плакать, отказываться идти в садик, быть более капризным и раздражительным. Это нормальная реакция на стресс, связанный с изменением привычной обстановки.

Постарайтесь найти время для общения с воспитателями. Узнавайте о том, как ребенок ведет себя в группе, чем интересуется, с кем общается. Делитесь с воспитателями информацией о привычках и особенностях ребенка, об его любимых играх и занятиях. Это поможет воспитателям лучше понять малыша и найти к нему подход.

Обязательно создайте позитивный настрой. Рассказывайте ребенку о том, как весело и интересно в детском саду, какие там есть игрушки, как много у него будет друзей. Подчеркивайте, что вы гордитесь тем, что он ходит в садик и становится все более самостоятельным.

Позвольте ребенку взять с собой в садик любимую игрушку или предмет, который будет напоминать ему о доме. Это может быть мягкая игрушка, небольшая книжка или платочек. Этот предмет станет для ребенка своеобразным «переходным объектом», который поможет ему чувствовать себя более уверенно и спокойно в новой обстановке.

Не забывайте о важности поддержки и любви. Как можно чаще обнимайте ребенка, говорите ему, как сильно вы его любите и скучаете. Ваша

любовь и поддержка помогут малышу преодолеть трудности адаптации и почувствовать себя в безопасности.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и скорость адаптации индивидуальна – не стоит сравнивать его с другими детьми или настаивать на быстром привыкании.

Список литературы

1. Волобуева Н.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения / Н.А. Волобуева, Т.В. Климова, В.М. Ширшова // Вестник НГПУ. – 2012. – №5. – С. 14–19. EDN TQNZBL

2. Серова И.Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации / И.Н. Серова // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. – №2(41). – С. 106–117. DOI 10.15382/sturfV201641.106-117. EDN WFPYWL

Африкян Галина Петровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ЛЕЧЕНИИ ЭНУРЕЗА У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье затрагивается весьма деликатная проблема – энурез у детей. Семьи, столкнувшиеся с этим диагнозом, испытывают ряд не только социальных, но и психологических трудностей. Дети и их родители сталкиваются с такими сложностями, как неудобства с различными поездками, возникает необходимость запастись одноразовыми пеленками на случай «мокрых» ночей. Именно поэтому в таких семьях возникает ряд ситуаций, вызывающих психоэмоциональное напряжение. Проведены многочисленные исследования не только учеными нашей страны, но и учеными стран зарубежья, доказывающие полиэтиологичность диагноза энурез и сложность, а иной раз и невозможность, в установлении первопричины заболевания. Что касается решения данной проблемы, то исходы могут быть самыми неожиданными: начиная со спонтанного выздоровления, заканчивая полной резистентностью к проводимой терапии до определенного возраста. Взаимоотношения внутри семьи так же играют большую роль на течение заболевания.

Ключевые слова: энурез, психологические причины заболевания, психоэмоциональное состояние.

Введение.

Энурез – это непроизвольное ночное мочеиспускание, преимущественно у детей старше 5-и лет, а также у подростков и взрослых. Актуальность вопроса связана с тем, что частота встречаемости данной проблемы на сегодняшний день возрастает, и довольно часто сложно поддается лечению. Успех терапии зависит от тщательной диагностики энуреза, устранения сопутствующих факторов, высокой приверженности семьи и ребенка к лечению. На сегодняшний день нет одного специалиста, занимающегося данной проблемой.

Эпидемиология.

По данным разных источников распространенность энуреза у детей 5-и лет составляет около 15–20%, у детей 7-и лет около 5–10%, у подростков около 1–3%, у взрослых около 1–2%. Мальчики страдают этой проблемой чаще девочек в 1,5–2 раза, особенно в младших возрастных группах. На долю ночного недержания мочи приходится около 85% всех случаев. На долю дневного – 5% случаев. Оставшиеся 10% составляют сочетание этих форм. Частота снижается с возрастом за счет спонтанного выздоровления около 15% в год у младших детей.

Классификация энуреза.

Ввиду этиопатогенетических представлений об энурезе с современных нейробиологических позиций, на сегодняшний день не существует едиственной классификации, учитывающей все дисциплинарные подходы. Поэтому мы рассмотрим классификацию энуреза согласно практическому значению в лечении данной проблемы.

1. Наличие или отсутствие в прошлом «сухого» промежутка.

Первичный энурез. Первичным энурезом называется ночное недержание мочи у ребенка старше 5 лет, у которого никогда не отмечалось устойчивого «сухого» промежутка продолжительностью более 6 месяцев, при отсутствии явной органической патологии.

Вторичный энурез – это возобновление ночного недержания мочи после наличия «сухого» периода продолжительностью от 6 месяцев до нескольких лет. Данное состояние требует оценки на наличие новых причин и триггеров, так как зачастую отмечается связь с возникновением проблем со стороны мочевой, эндокринной, пищеварительной систем, неврологическими или психическими заболеваниями.

2. При наличии или отсутствии сопутствующей патологии.

Неосложненный энурез – состояние, характеризующееся отсутствием сопутствующей урологической патологии, неврологических заболеваний, а также структурных аномалий мочевыводящей системы.

Осложненный энурез – состояние, сопровождающееся симптомами или признаками, требующими дополнительного обследования и лечения. Наличие сопутствующей патологии требует лечения основного заболевания, а затем энуреза. Надо понимать, что энурез является следствием, а не причиной сопутствующей патологии и после лечения основного заболевания жалобы на ночное недержание мочи чаще всего проходят без какого-либо дополнительного лечения.

3. Невротический и неврозоподобный энурез.

Невротический энурез – это возникновение эпизодов ночного недержания мочи у ребенка с ранее сформированной функцией ночного контроля мочеиспускания на фоне перенесенной психотравмы (стрессового события).

Неврозоподобный энурез является следствием микронарушений в головном мозге, в спинном мозге или в других органах, возникших на ранних этапах развития. Это могут быть осложнения во время внутриутробного развития, последствия родовой травмы, тяжело перенесенные на первом году жизни инфекционные болезни. В таких ситуациях формирование функции контроля над мочеиспусканием может происходить в разы медленнее.

Этиология энуреза.

Опираясь на результаты многочисленных исследований и наблюдений как отечественных, так и зарубежных ученых, выявлена полиэтиологичность данной проблемы. Энурез обусловлен сочетанием физиологических, неврологических, психологических и социальных факторов.

Под физиологическими факторами подразумевается:

- наследственность: существует генетическая предрасположенность, если в анамнезе обоих родителей был энурез, то вероятность возникновения этой проблемы у ребенка составляет 75%, если у одного из родителей, то 50%;
- недостаточная продукция антидиуретического гормона (вазопрессина) приводит к избыточному образованию мочи ночью (поллакиурия);
- низкая функциональная емкость мочевого пузыря и/или повышенная активность детрузора, снижают способность удерживать мочу ночью;
- нарушения сна: у некоторых детей отмечается снижение способности пробуждаться ночью при наполнении мочевого пузыря.

Психологические факторы:

- эмоциональные расстройства и тревожность: стрессовые события, семейные конфликты, отсутствие поддержки, критика и частые наказания со стороны родителей могут провоцировать и поддерживать ночное недержание мочи.

А также возможны комбинации перечисленных факторов.

Комплексный подход в лечении энуреза.

Под комплексным подходом понимается сочетание поведенческих, медикаментозных, психологических и физиотерапевтических методов, адаптированных под возраст ребенка, тип энуреза и сопутствующие факторы. Целью данного подхода является стойкая непрерывная ремиссия, минимизация психологического дискомфорта и восстановление нормальных туалетных привычек.

Наряду с лечением у уролога/нефролога рекомендуется психологическое консультирование семей, так как отсутствие поддержки ребенка со стороны родителей замедляет процесс выздоровления. Наличие проблемы ночного недержания мочи оказывает негативные последствия на психику самого ребенка в виде формирования стыда, низкой самооценки, тревожности. Возникают негативные поведенческие реакции, такие как агрессия и упрямство. Именно поэтому консультации у психолога как родителей, так и ребенка помогут снизить тревожность с обеих сторон, разобраться с чувствами и эмоциями, настроиться на успех в решении этой проблемы.

Закключение.

Социально-психологические аспекты являются неотъемлемой частью комплексного подхода в лечении энуреза. Эффективная терапия требует внимания к эмоциональному состоянию ребенка, обучению семьи стратегиям поддержки. Гуманная поддерживающая среда значительно повышает шансы на успешное преодоление проблемы.

Зимоглядов Александр Николаевич
магистрант

Научный руководитель
Маликова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей проявления уровней и показателей эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования. Автором для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (диагностический инструментарий: «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой, «Методика диагностики эмоциональности» В.М. Русалова).

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, инклюзивное образование, психология.

Сегодня от учителя требуется решение таких задач, с которыми может справиться лишь психологически здоровый, профессионально компетентный, творчески работающий сотрудник.

О.О. Салеева, опираясь на точку зрения отечественных ученых, констатирует, что эмоциональная устойчивость оказывает непосредственное влияние на психологическое здоровье человека [2].

Что касается педагогов, работающих в коррекционных школах, то следует понимать, что на их плечи ложится особая ответственность за обучение и воспитание детей с инклюзией, что усиливает и эмоциональные нагрузки.

Так Е.А. Антонова (2011), относя эмоциональную устойчивость к числу факторов педагогической деятельности [1], отмечает необходимость учета социальных условий развития личности педагога в ее проявлении, в том числе и условий, осуществляемой образовательной деятельности.

Н.А. Сафонова (2015) рассуждая о эмоциональной устойчивости как профессионально важном качестве педагога инклюзивного образования, отмечает необходимость ее повышения, предлагая для этого практические приемы и методы, которые позволяют раскрыть «...отношение педагога к себе, в своей деятельности и к другим участникам образовательного процесса» [3].

Нами с целью изучения эмоциональной устойчивости педагогов инклюзивного образования использовалась методика «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова). Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы-интерната. В исследовании принимали участие 15 педагогов. Обобщенные данные по методике представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение педагогов инклюзивного образования по уровню проявления эмоциональности

Из рисунка видим, что наибольшее количество педагогов – 65% обладают средним уровнем эмоциональности. Это означает, что даже незначительные события могут вызвать у человека интенсивные переживания – как положительные (например, радость), так и отрицательные. Такие педагоги более эффективно действуют в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стрессов. Кроме того, они чувствительны к эмоциям и чувствам других людей, что помогает устанавливать и поддерживать близкие доверительные отношения с ними. Низкий уровень эмоциональности выявлен у 21% педагогов инклюзивного образования. Низкие показатели эмоциональности означают, что различные внешние события вызывают у педагогов относительно слабый внутренний отклик, для них характерны спокойствие, невозмутимость, уверенность в себе, даже некоторая «толстокожесть». Высокая эмоциональность определена у 14% испытуемых. Высокая эмоциональность характеризуется быстрым возникновением раздражения и повышенной ответной реакцией на него.

Также с педагогами инклюзивного образования была проведена «Методика диагностики эмоциональности» (В.М. Русалов). Обобщенные данные по методике представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Графическое изображение выраженности показателей эмоциональности у педагогов инклюзивного образования

Как показывают данные рисунка, по шкале «психомоторная эмоциональность» у большинства испытуемых выявлен средний уровень – 57%. Это выражается в чувствительности педагогов к расхождению между тем действием, которое они задумали, и подлинным результатом данного действия, в спокойствии и уверенности при физической деятельности, в уровне беспокойства при невыполнении какого-либо физического действия. Низкий уровень по шкале «психомоторная эмоциональность» выявлен у 14% испытуемых. Данные педагоги безразличны к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; характеризуются ощущением спокойствия, уверенности в себе при выполнении работы, отсутствием беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения работы. Высокий уровень по шкале «психомоторная эмоциональность» выявлен у 29% испытуемых. Эти педагоги испытывают сильное эмоциональное переживание по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом труда, характеризуются ощущением неполноценности работы.

По шкале «интеллектуальная эмоциональность» большинству педагогов (64%) свойственен средний уровень ее выраженности. Это означает, что такие испытуемые испытывают различные эмоциональные состояния, возникающие в процессе мыслительной деятельности. Высокий уровень по шкале «интеллектуальная эмоциональность» выявлен у 29% испытуемых. Эти педагоги характеризуются высоким уровнем интеллектуальных возможностей, высоким уровнем способности к обучению, постоянным стремлением к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкостью умственного побуждения. Низкий уровень по шкале «интеллектуальная эмоциональность» выявлен у 7% опрошенных педагогов. Для них характерно нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью и узкий круг интеллектуальных интересов.

По показателю «коммуникативная эмоциональность» у испытуемых диагностируется средний уровень – 65%. Такие педагоги чувствительны

к эмоциональным ситуациям и способны давать чувственные реакции на них. Высокий уровень по шкале «коммуникативная эмоциональность» определен у 21% опрошенных педагогов. Эти педагоги испытывают высокую чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении. Им свойственно ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия, неуверенность и раздражительность в ситуации общения. Низкий уровень по шкале «коммуникативная эмоциональность» диагностирован у 14% испытуемых, которые нечувствительны к неудачам в общении.

Анализируя данные проведенных методик, мы пришли к выводу, что у большинства испытуемых – педагогов инклюзивного образования – доминирует средний уровень общей эмоциональности (65%), а также средний уровень по ее отдельным показателям (шкалам): «психомоторная эмоциональность» (57%), «интеллектуальная эмоциональность» (64%), «коммуникативная эмоциональность» (65%).

Таким образом, результаты исследования, указывающие на среднюю эмоциональность (устойчивость), а соответственно тенденцию к эмоциональной неустойчивости, определили дальнейший вектор работы по формированию навыков адекватного восприятия стрессовой ситуации и выражения эмоций, а также навыков эмоционального самоконтроля, что в целом будет способствовать повышению общего уровня эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования.

Список литературы

1. Антонова Е.А. Эмоциональная устойчивость как фактор педагогической деятельности / Е.А. Антонова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып. 1. – С. 100–104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-ustoychivost-kak-faktor-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.09.2025). EDN AEYZXT
2. Салеева О.О. Эмоциональная устойчивость как показатель психологического здоровья будущего учителя / О.О. Салеева // Молодой ученый. – 2020. – №27(317). – С. 154–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/317/71826/> (дата обращения: 18.09.2025). EDN TSJQIT
3. Сафонова Н.А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании / Н.А. Сафонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 211–215 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95086.htm> (дата обращения: 12.09.2025). EDN TSJQIT
4. Стариков Е.А. Эмоциональная устойчивость в профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации / Е.А. Стариков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/943/Action943-575146.pdf> (дата обращения: 19.09.2025).

Клевцова Марина Николаевна

педагог-психолог

Тимофеева Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Петрова Ирина Сергеевна

учитель-дефектолог

Ковальчук Светлана Олеговна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *в современном мире внимание к вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более актуальным. Эти дети испытывают различного рода трудности, которые могут влиять на их эмоциональное и психологическое состояние. Психологическое здоровье дошкольников имеет важное значение для их дальнейшего развития и интеграции в общество. Использование терапевтических технологий может стать эффективным инструментом, способствующим поддержанию и улучшению психоземotionalного состояния таких детей.*

Ключевые слова: *дети, ограниченные возможности здоровья, терапевтические технологии, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия.*

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) могут включать как физические, так и психические расстройства. Эти ограничения могут возникать из-за различных факторов, таких как генетические заболевания, травмы, или же симптомы несоответствующего развития. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с социальными, эмоциональными и образовательными трудностями. Это может привести к повышенному уровню стресса, тревожности, депрессии и проблемам с самооценкой.

Сохранение психологического здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного общества. В этом контексте особое внимание уделяется методам, которые помогают детям справляться с эмоциональными и психологическими трудностями. Среди таких методов выделяются: сказкотерапия, музыкотерапия и цветотерапия. Каждый из этих методов обладает уникальными свойствами и преимуществами.

Сказкотерапия – это метод, основанный на использовании сказок и историй для решения психологических проблем. Сказки помогают детям с ОВЗ выразить свои чувства, понять свои переживания и найти пути решения конфликтов. Через идентификацию с персонажами сказок дети могут безопасно исследовать свои эмоции и страхи. Например, сказка о смелом зайце может помочь ребенку преодолеть страх перед темнотой, а история о дружбе может научить его важности общения и сотрудничества.

Сказкотерапия также способствует развитию воображения и креативности, что является важным аспектом психологического здоровья.

Музыкотерапия – это еще один эффективный метод, который использует музыку для улучшения эмоционального состояния детей с ОВЗ. Музыка обладает мощным воздействием на психику, она может вызывать различные эмоции и помогать в их выражении. Занятия музыкой, пение и игра на музыкальных инструментах способствуют снятию стресса, улучшению настроения и развитию социальных навыков. Музыкотерапия также может использоваться для создания расслабляющей атмосферы, что особенно важно для детей с ОВЗ, испытывающих тревогу или страх. Музыка помогает детям научиться слушать и понимать свои эмоции, а также развивает их эмоциональный интеллект.

Цветотерапия – это метод, основанный на использовании цвета для воздействия на психоэмоциональное состояние. Цвета могут вызывать различные ассоциации и эмоции. Например, красный цвет ассоциируется с энергией и активностью, синий – со спокойствием и умиротворением, желтый – с радостью и оптимизмом. Цветотерапия может применяться в различных формах, таких как использование цветных красок и карандашей для рисования, создание цветных аппликаций или просто окружение себя определенными цветами. Правильно подобранные цвета могут помочь ребенку с ОВЗ справиться с негативными эмоциями, улучшить настроение и повысить концентрацию внимания. Этот метод помогает детям с ОВЗ лучше понимать свои эмоции и настроения, а также способствует развитию их креативности и воображения. Цветотерапия также может использоваться для создания уютной и комфортной атмосферы, что особенно важно для детей с ОВЗ, испытывающих стресс или тревогу.

Все эти методы, сказкотерапия, музыкотерапия и цветотерапия, могут использоваться как по отдельности, так и в комплексе, в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей ребенка с ОВЗ. Важно, чтобы терапия проводилась квалифицированным специалистом, который сможет правильно подобрать методы и адаптировать их к конкретной ситуации.

Эффективность сказкотерапии, музыкотерапии и цветотерапии во многом зависит от создания благоприятной и поддерживающей среды. Важно, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя в безопасности и комфорте, чтобы он мог свободно выражать свои эмоции и переживания. Терапевтические занятия должны быть построены в игровой форме, чтобы ребенок с ОВЗ воспринимал их как увлекательное и интересное времяпрепровождение.

Все эти методы могут быть использованы как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Важно отметить, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и то, что работает для одного, может не работать для другого. Поэтому важно подходить к каждому ребенку индивидуально и выбирать метод, который лучше всего соответствует его потребностям и предпочтениям.

Роль родителей и педагогов в поддержании психологического здоровья детей с ОВЗ неопределима. Они должны быть внимательными к эмоциональным потребностям ребенка, уметь слушать и понимать его. Важно создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы ребенок чувствовал, что его любят и принимают таким, какой он есть. Родители и воспитатели могут активно участвовать в терапевтических занятиях, чтобы лучше

понимать методы и техники, которые используются, и применять их в повседневной жизни.

Сохранение психологического здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего в себя не только использование специализированных методов, но и создание благоприятной среды для их развития. Родители, воспитатели и специалисты должны работать вместе, чтобы обеспечить детям с ОВЗ поддержку и заботу.

Кроме того, важно помнить о профилактических мерах, направленных на поддержание психологического здоровья детей с ОВЗ. Регулярные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и соблюдение режима дня – все это способствует укреплению психического здоровья и повышению устойчивости к стрессам. Также важно обучать детей с ОВЗ навыкам эмоциональной регуляции, таким как умение распознавать свои эмоции, выражать их конструктивным образом и справляться с негативными чувствами.

Поддержание психологического здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста является сложной, но выполнимой задачей. Применение сказкотерапии, музыкотерапии и цветотерапии может значительно улучшить эмоциональное состояние детей с ОВЗ, помочь им справиться с трудностями и развить необходимые навыки для успешной адаптации в обществе. Комплексный подход и индивидуальный подход к каждому ребенку – залог успешной психологической помощи.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Психологические основания-реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М.: Изд-во МГОУ, 2004. – С. 314.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. №2. – С. 21–28.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. – М.: Сфера, 2012. – С. 160.
4. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М., 2003. – С. 176.
5. Кулакова В.Д. Охрана психологического здоровья дошкольников / В.Д. Кулакова // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №7. – С. 96–103.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в ДОУ / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2015. – С. 320.

Коваленко Марина Сергеевна
магистрант

Научный руководитель
Маликова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности обучающихся в период кризиса подросткового возраста. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (опросник МУН А.А. Реана; анкета по оценке уровня школьной мотивации Г.Ю. Зверевой; методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой).

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, кризис подросткового возраста, мотивация, подростковый возраст.

Проблемы в проявлении мотивации учебной деятельности – одна из центральных проблем, на которую обращают внимание педагоги, педагоги-психологи и родители, причастные к образовательной деятельности подростков, для которых в силу их возрастных изменений и особенностей трудности в учебной деятельности являются оправданными. Поскольку этот период, как отмечают Э.Р. Апозян (2019), а также Ю.В. Клепач и Т.В. Рубцова (2019) характеризуется именно снижением мотивации учения [1; 2].

Нами было проведено исследование особенностей мотивации учебной деятельности обучающихся в период кризиса подросткового возраста. В исследовании приняли участие подростки 13–14 лет (8 классы), объем общей выборки составил 84 человека.

Представим результаты диагностики подростков по опроснику МУН А.А. Реана (рисунок 1).

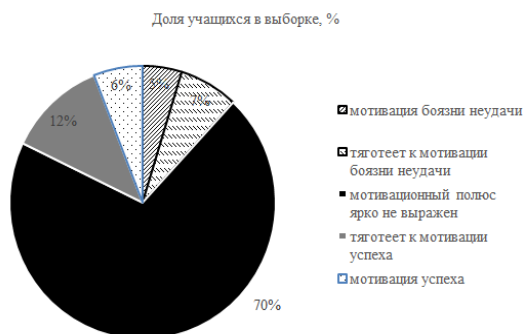


Рис. 1. Показатели преобладающего типа мотивации у подростков (N=84)

Среди опрошенных незначительное количество обучающихся (6%) имеет ярко выраженную мотивацию на успех, что, несомненно, носит положительный характер. Лишь 12% подростков тяготеют к мотивации успеха, стремясь к достижению конструктивных результатов. У 70% подростков мотивационный полюс не выражен, а мотивация боязни неудачи, наоборот, выражена у 5% опрошенных, при этом еще 7% подростков тяготеют к мотивации боязни неудачи, которая для образовательной деятельности менее продуктивна.

Согласно оценке уровня школьной мотивации по методике Г.Ю. Зверевой, были получены данные, наглядно представленные на рисунке 2.

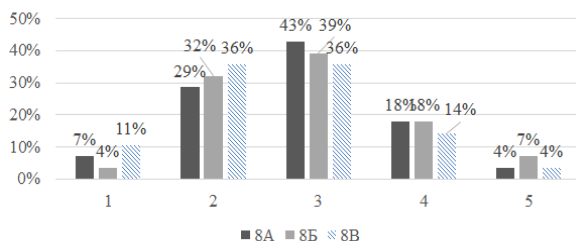


Рис. 2. Показатели распределения подростков по уровням мотивации учебной деятельности (N=84)

На рисунке наглядно представлены все пять уровней мотивации в зависимости от преобладания каждого из них (от первого – самого высокого до пятого – низкого, свидетельствующего о школьной дезадаптации). Во всех трёх классах преобладает мотивация второго и третьего уровней, т.е. хорошая школьная мотивация, когда учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, а также положительное отношение к школе, когда школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. В то же время познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает. Для таких детей школа это место, где можно пообщаться со своими друзьями, узнать от них много нового и интересного, в то время как образовательный процесс,

связанный с получением знания, отходит на второй план. Мотивация первого (высокого) и пятого (крайне низкого) уровней оказалась на низком уровне. Однако достаточно высок 4 уровень мотивации, указывающий на низкий мотивационный потенциал подростков относительно учебной деятельности, которые в отличие от тех, у кого присутствует мотивация 3 уровня, без особого желания посещают образовательное учреждение, пропуская значительную часть занятий.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики подростков по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой – анкета 2.



Рис. 3. Процент доминирующих мотивов учения у подростков (N=84)

Согласно представленным на рисунке 4 данным у половины учеников (52%) преобладающими мотивами учения являются мотивы самоопределения и самосовершенствования. Эти ребята хотят завершить обучение в школе, понимая, что знания им важны для дальнейшего продолжения учебы, они хотят быть развитыми и воспитанными людьми. Далее с небольшим отрывом по количеству учащихя следуют мотивы отношения к процессу учения. На последнем месте мотив содержания учебной деятельности, это те обучающиеся (5%), которые отметили, что им нравится учиться, и они любят узнавать новое.

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено снижение учебной мотивации у подростков, что определило дальнейший вектор работы по ее повышению посредством подбора более эффективных форм психолого-педагогического воздействия, среди которых, с нашей точки зрения, особую важность имеют тренинговые занятия, направленные на формирование навыков самоанализа и рефлексии учебной деятельности и мероприятия просветительской направленности, организуемые для педагогов и родителей.

Список литературы

1. Апозян Э.Р. Проблема развития учебной мотивации в подростковом возрасте / Э.Р. Апозян // Актуальные научные исследования: от теории к практике. – 2019. – С. 159–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41817024> (дата обращения 15.09.2025). EDN LFOOMX
2. Клепач Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – №6(28). – С. 63–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 17.09.2025). DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-63-72. EDN ZKVECZ

Максимюк Ярослава Юрьевна
магистрант

Научный руководитель
Гудилина Светлана Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые из исследований известных ученых, которые могут помочь решить проблемы мотивации в образовательном процессе. Вопросы мотивации рассматриваются с точки зрения психологии и педагогики на основе изучения личности человека. Также раскрыты понятия эмоция, интерес, мотив, мотивация, самоактуализация. Исследованы различия внешней и внутренней мотивации для повышения интереса к учебной деятельности.

Ключевые слова: эмоции, интерес, мотивация, психология, педагогика.

Более подробно стоит разобраться в ключевом вопросе этой статьи: что такое мотивация и какие у нее предпосылки для возникновения? Для этого мы обратимся к некоторым научным исследованиям. Очень многие ученые занимались исследованиями вопросов мотивации в контексте личности человека в целом. В этой статье будут использоваться научные исследования А. Маслоу, А. Леонтьева, Б. Вайнера, М. Селигмана, К. Двека, А. Бандуры, Х. Хекхаузена и других.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Рассмотрим несколько вариантов значения этого слова. Итак, *мотивация* – это побуждение, которое направляет человека на достижение определённой цели. А вот с точки зрения психологии, мотивация – это внутренний импульс, который определяет поведение, активность и степень вовлечённости человека. Понятие мотивация лежит в эмоциональной сфере личности человека, поэтому также следует ближе познакомиться с понятием эмоция. Слово «*эмоция*» происходит от латинского слова «*emovere*», что значит возбуждать, волновать, потрясать. Эмоции и чувства включаются во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления активности личности сопровождаются эмоциональными переживаниями [9]. И мотивация не исключение. Мотивация обязательно сопровождается такой эмоцией как *интерес*. В психологии интерес отнесён к феноменам и рассматривается в качестве активности человеческой жизнедеятельности. С одной стороны он является интеллектуальным явлением, а с другой эмоциональным переживанием. Л.С. Выготский отмечал, что интерес является естественным двигателем детского поведения, проявляется инстинктивно и раскрывает истинные потребности [2]. «Многие отечественные и зарубежные психологи «интерес» отождествляют с направленностью личности в целом, с её сосредоточенностью на определённом объекте или с отдельными побуждениями, входящими в мотивационную сферу личности» [1]. В педагогической теории интерес выступает как мотив к учебной деятельности.

Также стоит отметить, что корнем слова мотивация является мотив. *Мотив* – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности [5]. Мотив оказывает воздействие, направляя человека на удовлетворение определенной потребности.

«Успешное выполнение продуктивной деятельности требует не только развитых способностей, но и таких важных мотивационных характеристик, как интерес к выполняемому делу, вера в свои способности достичь успешного результата, умение справляться с трудностями, адекватно реагировать на неудачи и проявлять настойчивость» [3, с. 6].

Одной из предпосылок возникновения мотивации является врожденное внутреннее стремление человека к совершенству. Такое мнение изложено в теории совершенствования А. Адлера. Стремление к превосходству, или к совершенствованию – это фундаментальная человеческая мотивация, выражающаяся в желании улучшить себя, развивать свои способности, достичь наибольшего из возможного [3, с. 21]. К схожим мыслям пришел и А. Маслоу, считая самоактуализацию внутренней потребностью личности, однако достаточно трудно достижимой. В теории А. Маслоу все потребности располагаются в иерархическом порядке, отражающем последовательность их активизации [8].

Различают два основных вида мотивации: внутреннюю и внешнюю. *Самоактуализированная* личность в первую очередь обладает высокой степенью внутренней мотивации, не зависящей от внешних факторов, а также высокой самооценкой. «Они меньше опасаются вызвать смех и неодобрение окружающих» [10, с. 225]. Важность высокой самооценки отмечают и другие исследователи, например, Б. Вайнер, А. Бандура. Они сравнили как объясняют свои успехи и неудачи ученики с высокой и низкой самооценкой. Так ученики склонные к низкой самооценке свой успех принижают, считая это случайностью, а в случае неудачи и подавно считают себя совершенно ни к чему не способными. А вот ученики с высокой самооценкой в случае успеха, только укрепляются в вере в себя и в следующий раз будут готовы приложить большее количество усилий и соответственно уровень их мотивации будет во много раз выше. А в случае неудачи, они не склонны себя излишне винить, они просто в следующий раз приложат больше усилий.

Так же хочется рассмотреть еще одно психологическое понятие, связанное с мотивацией, а точнее ее отсутствием. Это *выученная беспомощность*. Изучением этого понятия, а также проведением множества исследований занимался М. Селигман. К основным источникам беспомощности относятся: опыт переживания неблагоприятных событий в детстве, опыт наблюдения беспомощных моделей поведения, отсутствие самостоятельности в детстве. И самое неприятное это то, что выученная беспомощность обладает высокой устойчивостью и неизменностью на протяжении всей жизни. Соответственно учеников с такой моделью поведения очень трудно мотивировать к деятельности и уровень их самооценки равен нулю. Они будут считать, что в их жизни ничего от них не зависит и не будут прилагать усилий, чтобы что-либо изменить. Такие ученики крайне трудны в обучении и требуют огромной психологической поддержки.

Разберемся в понятиях внутренняя внешняя мотивация более подробно. *Внутренняя мотивация* – это побуждение к деятельности благодаря внутреннему интересу к самому процессу. Сам индивид в данном случае и является источником мотивации, и активная познавательная деятельность доставляет ему удовольствие от самого процесса. При этом он

выбирает задачи более высокой степени сложности и отличается особой настойчивостью при выполнении. Источником внутренней мотивации выступают базовые потребности человека в познании, саморазвитии, достижении, компетентности. Способность к саморазвитию составляет одно из всеобщих свойств познания [6]. Ученик, движимый внутренней мотивацией, желает понять изучаемую тему, получает удовольствие от самого учебного процесса, ставит более трудные задачи, стремится доводить начатое до конца.

Внешняя же мотивация строится на внешних стимулах по отношению к учебному процессу. Такими стимулами может быть похвала родителей, учителей, потребность в уважении сверстников, получение какого-либо вознаграждения. «Такая мотивация неустойчива, непостоянна, здесь мотивы все время меняются в зависимости от обстоятельств» [7]. Большинство психологов, изучающих мотивацию, утверждают, что люди с внутренней мотивацией более счастливы, обладают более высокой независимой самооценкой и в меньшей степени подвержены депрессии.

Еще есть один интересный фактор, влияющий на мотивацию – это *контроль*. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннера гласит о важности контроля человеком процесса деятельности. От степени возможности влиять на сам процесс зависит удовлетворенность и наоборот неудовлетворенность от деятельности. Фактор контроля ситуации учеником побуждает проявлять внутреннюю мотивацию и вызывает желание брать на себя более трудные задачи. Кроме того, когда ученик больше контролирует процесс обучения, он большую степень успеха в деятельности приписывает себе, соответственно повышается его самоуверенность. А в ситуации, например, когда педагог полностью контролирует процесс обучения, особенно творческий, он может своим полным контролем вызвать негативную реакцию и понизить желание ученика проявлять инициативу.

Выбор степени трудности тоже влияет на интерес к познавательной деятельности. Так выбор педагогом задач слишком низкого уровня сложности снижает интерес и мотивацию, так же, как и выбор слишком сложных. Поэтому необходимо обязательное тестирование знаний и индивидуальный подход к каждому ученику.

Теория *самоэффективности* А. Бандуры легла в основу современных исследований в области психологии мотивации и саморегуляции. Люди с высокой самоэффективностью получают более высокие оценки при обучении, ставят перед собой более высокие цели, рассматривают больше вариантов выбора карьеры, чаще добиваются успеха и в целом обладают лучшим физическим и душевным здоровьем, чем люди с низкой самоэффективностью.

В основе самоэффективности А. Бандура выделил четыре источника:

- *способность встроить поведение* (прошлый опыт успеха);
- *косвенный опыт* (наблюдение за успехами других дают веру в себя);
- *вербальное убеждение* (мотивационные убеждения значимых людей, соответствующие реальным возможностям человека);
- *эмоциональный подъем* (чувство радости, уверенности в своих силах от выполнения задачи).

Перед родителями и педагогом стоит задача с помощью внешних подкреплений простимулировать мотивацию так, чтобы в дальнейшем эта мотивация принялась им как его личная и перешла из внешней во внутреннюю. Стимулирование мотивации, как важной эмоциональной составляющей в образовательном процессе, является одним из факторов повышения эффективности обучения и воспитания учащихся. «Учебные

мотивы как важная составляющая мотивации включают осознаваемые и неосознаваемые субъектом причины, побуждающие его к осуществлению учебной деятельности» [4]. Для этого, необходимо учесть интересы, очень бережно относиться к самооценке, дать нужную степень контроля, повысить уровень удовольствия от процесса выполнения задания. Для достижения наилучшего результата преподаватель должен находиться в сотрудничестве с родителями и самим учеником.

Из практического опыта замечено, что дети часто приходят на занятия с неуверенностью в своих силах, поэтому педагогу требуется применить методы повышения мотивации, уделить больше внимания индивидуальному объяснению темы, поддержке в процессе выполнения задания, применить вербальное убеждение в достигнутых успехах. В результате с каждым последующим занятием уверенность в своих силах будет расти и соответственно мотивация к образовательному процессу тоже. Однако, каждый случай индивидуален и требует разных педагогических методов в зависимости от перечисленных выше психологических потребностей.

Список литературы

1. Агапова И.Э. Мотивация познавательных интересов студентов учреждений художественного образования / И.Э. Агапова // Евразийский Союз Ученых. – 2018. – №4–5(49). – С. 23–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-poznavatelnyh-interesov-studentov-uchrezhdeniy-hudozhestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.09.2025). EDN XPIGSL
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: краткий курс / Л.С. Выготский. – М.: Работник просвещения, 1926. – 348 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие / Т.О. Гордеева. – М., 2006. – 336 с. EDN QXOKLP
4. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №3. – С. 33–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-uchebnaya-motivatsiya-akademicheski-uspeshnyh-shkolnikov> (дата обращения: 22.09.2025). EDN OOKZZL
5. Игнатьев В.М. Мотивация: виды, функции и факторы / В.М. Игнатьев, Е.А. Поточкая // Экономика и социум. – 2014. – №4–3(13). – С. 119–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vidy-funktsii-i-factory> (дата обращения: 22.09.2025). EDN TPERNB
6. Иванова В.П. Мотивация достижения как мотивация компетентности / В.П. Иванова, А.Ж. Юсупова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2014. – Т. 14. №10. – С. 35–38. EDN TEHVCB
7. Катханова Ю.Ф. Мотивационные характеристики учебной деятельности студентов / Ю.Ф. Катханова // Преподаватель XXI век. – 2019. – №4–1. – С. 163–168 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-harakteristiki-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-1> (дата обращения: 22.09.2025).
8. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №1. – С. 53–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 22.09.2025). DOI 10.14529/ped190107. EDN YYBNVJ
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

Мельник Диана Евгеньевна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье представлены ключевые критерии (параметры, компоненты), определяющие структуру системы детско-родительских отношений. Автор анализирует научную литературу по теме и приходит к выводу, что в формировании детско-родительских отношений важны многие факторы, но главную роль играют межличностные отношения между родителем и ребенком.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, система межличностного взаимодействия, эмоциональная связь, психическое развитие ребенка.

Семья является главной средой обитания ребенка. В системе взаимоотношений, которые складываются между родителем и ребенком в условиях семьи, важную и первостепенную роль играют особенности организации детско-родительских отношений, то есть «с первых дней жизни ребенка семья выступает источником его развития, определяя социальную ситуацию развития как систему детско-родительских отношений, обеспечивающих формирование ключевых возрастных новообразований. Качество детско-родительских отношений задает вектор психического развития ребенка...» [7, с. 104]. В настоящее время проблема детско-родительских отношений не теряет своей актуальности, является междисциплинарной, обсуждается в современной научной литературе, представляет интерес для ученых-исследователей, практикующих психологов, социологов, педагогов и преподавателей различных дисциплин. Описание детско-родительских отношений характеризуется богатством терминов, используемых исследователями, среди которых «родительские установки», «родительские позиции», «родительское отношение», «стиль воспитания», «тип воспитания» и др. Обратимся к определению понятия. Вслед за О.О. Андронниковой мы понимаем детско-родительские отношения как «совокупность эмоционального родительского отношения к детям, восприятие ребенка и способов поведения по отношению к нему», отношения между родителем и ребенком определяются тем, что «родитель выступает как субъект взаимодействия, наделенный определенными характеристиками, а ребенок – как объект влияния, также наделенный определенными свойствами» [1, с. 32]. Анализ научной литературы позволил нам выявить ключевые критерии (параметры, компоненты), определяющие детско-родительские отношения и отличающие их от других видов межличностных отношений.

А.А. Шведовская выделяет следующие параметры детско-родительских отношений: то, как родитель руководит деятельностью ребенка, каковы особенности контроля и оценивания действий/особенности принятия руководства ведомым; наличие/отсутствие у партнеров желания взаимодействовать;

характер установления дистанции при взаимодействии; степень эмоционального принятия/отвержения в процессе взаимодействия [10].

Е.О. Смирнова, исследовавшая становление личностных отношений в раннем онтогенезе, выявляет особенности детско-родительских отношений, отмечая сильную эмоциональную значимость для обоих участников, акцентирует внимание на амбивалентности в отношениях, при которых родитель, с одной стороны, должен уберечь от угроз, с другой – научить самостоятельности [9].

Характеризуя особенности, которые отличают систему детско-родительских отношений от других систем межличностного взаимодействия, Е.С. Бабунова выделяет: высокий уровень значимости отношений для каждой из сторон; мотивацию осуществления функции воспитания/родительства; социальная санкция; осуществление родителями функции контроля, специфического социального анализа и мониторинга; степень выраженности вовлеченности (включенности) родителя и его ребенка в систему детско-родительских отношений; удовлетворение родителями комплекса потребностей ребенка, с выраженной заботой, чуткости и внимания к нему со стороны его родителей; приоритетные способы разрешения родителями проблемных и конфликтных ситуаций; поддержку родителями автономии ребенка; степень выраженности устойчивости и последовательности родителей при организации семейного воспитания [3].

Согласно точке зрения М.А. Евдокимовой, особенности протекания детско-родительских отношений определяют следующие основные критерии: позиция отца ребенка и позиция матери ребенка; вид осуществляемой родителями функции семейного воспитания (критерии развития и оценивания особенностей эмоциональных отношений между родителем и ребенком, стилем общения родителя и ребенка между собой и особенностями их взаимодействия и др.); характерными особенностями родительского контроля и выраженной у родителя степенью последовательности в реализации функции контроля; характерные особенности, определяющие специфику сформированной между отцом и ребенком и между матерью и ребенком эмоциональной связи [4].

Н.А. Окулич определяет такие показатели позитивного родительского отношения как авторитетный стиль семейного воспитания, базирующийся на родительской позиции (адекватность, гибкость, прогностичность) и безусловная родительская любовь (полное принятие ребенка) [8].

О.А. Карабанова считает, что детско-родительские отношения представляют собой достаточно сложный комплекс межличностных установок, ценностных ориентаций, личностных ожиданий, который развивается в вертикальном направлении в соответствии с возрастной спецификой личностного развития. Отмечается, что развитие может осуществляться как в рамках диады «родители-ребенок» (сверху вниз), так и в рамках диады «ребенок-родители» (снизу вверх). Факторами, определяющими детско-родительские отношения, являются совместная деятельность и особенности организации общения, которые формируются между членами внутри семьи [6].

Е.И. Захарова акцентирует внимание на специализированных блоках, определяющих специфику эмоционального взаимодействия, устанавливаемого между родителем и его ребенком. Так, по мнению исследователя, в структуру эмоционального взаимодействия входят блоки, включающие совокупность: а) эмоциональных проявлений, б) поведенческих проявлений, в) проявления чувств [5, с. 230]. При описании детско-родительских

взаимоотношений исследователь определяет, что центральный блок – это блок эмоциональных проявлений, поскольку эмоции родителей по отношению к ребенку играют основную роль в восприятии ребенком родителей.

Е.В. Голубева отмечает, что к системе детско-родительских отношений, отображающих социальное воспитательное влияние на несовершеннолетних лиц, относятся термины «родительская позиция», «стили воспитания», «типы воспитания» [2]. Стилль семейного воспитания – это система воздействий родителей на детей. Типы семейного воспитания основаны на двух факторах: требования, которые родитель предъявляет ребенку, реагирование на потребности ребенка. Система коммуникации и эмоциональная взаимосвязь отца и матери с ребенком может быть авторитарной, демократической, эгалитарной, разрешающей, попустительской, игнорирующей. Отличительным критерием, определяющим тип воспитания, исследователь считает способ принятия решений.

Итак, структура системы детско-родительских отношений определяется: особенностями эмоциональной связи, устанавливаемой между ребенком и его родителями; стилем общения, сформированным между каждым из родителей и ребенком и стилем взаимодействия родителей с их ребенком; типом организации семейного воспитания, транслируемой в системе детско-родительских отношений позиции каждого из родителей эмоциональное отношение родителей к ребенку; степень свободы, предоставляемой ребенку; эмоционально-ценностным отношением человека к человеку; мотивационно-ценностными установками родителя и др. Межличностные отношения между родителем и ребенком играют главенствующую роль при формировании детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Дефицит родительских компетенций как причина виктимизации детей в семье / О.О. Андронникова // Известия ВГПУ. – 2022. – С. 32–39.
2. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е.В. Голубева // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – С. 25–34. EDN NRGHGF
3. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. комплекс / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 68 с.
4. Евдокимова М.А. Дефицит родительской компетентности как фактор нарушения детско-родительских отношений / М.А. Евдокимова // Путь профессионала. Этика, супервизия, терапия. Коммуникация: опыт и инновации: сборник материалов Форума специалистов помогающих профессий с международным участием. – 2018. – С.141–145. EDN YOHRV
5. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория возрастнo-психологического развития в зрелом возрасте / Е.И. Захарова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №1.
6. Карабанова О.А. Цели и задачи коррекции детско-родительских отношений / О.А. Карабанова // Психологические проблемы современной российской семьи: материалы Всероссийской научной конференции. – 2019. – Т.2. – С. 144–151.
7. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование: теория, практика, образование / О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3). – С. 104–107. EDN NXUVAN
8. Окулич Н.А. Как стать успешным родителем: пособие / Н.А. Окулич; под ред. М.П. Осиповой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
9. Смирнова Е.О. Становление личностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопр. психологии. – 1994. – №6. – С. 28–35.
10. Шведовская А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – М.: МГУ, 2006. – 30 с. EDN NOJCMJ

Николаева Ольга Витальевна

бакалавр, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №182»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании психогимнастики как средства поддержки и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольника. Представлены виды психогимнастики, особенности проведения, а также ее преимущества перед другими методами работы.

Ключевые слова: психогимнастика, психоэмоциональное здоровье, дошкольный возраст.

Психогимнастика – это не просто набор игр и упражнений, а целая система работы с психикой ребёнка, направленная на гармоничное развитие его личности и преодоление возможных эмоциональных и поведенческих трудностей. Это комплекс специально подобранных этюдов, ролевых игр и практических занятий, предназначенных для коррекции и развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

В отличие от обычных игр, психогимнастика имеет чёткие цели и структуру, сосредотачиваясь на глубокой внутренней работе. Её суть – помочь ребёнку научиться понимать себя, свои эмоции и чувства, а также чувства окружающих. Это своего рода «тренировка» эмоционального интеллекта, позволяющая развивать самосознание, эмпатию и умение управлять собственными реакциями.

Основная задача психогимнастики – снять накопленное эмоциональное напряжение, которое часто проявляется у детей в виде агрессии, тревожности, замкнутости или, наоборот, гиперактивности и импульсивности. Занятия помогают детям научиться распознавать и выражать свои эмоции социально приемлемыми способами, преодолевая внутренние барьеры и стеснения. Вместо того чтобы подавлять чувства, психогимнастика учит конструктивно с ними работать, находить адекватные способы самовыражения.

Методики, используемые в психогимнастике, разнообразны и интересны для детей. Это могут быть пантомимы, где ребёнок выражает эмоции через движения тела, без слов, обучаясь «читать» невербальные сигналы окружающих. Ролевые игры позволяют отрабатывать различные социальные ситуации, учиться решать конфликты, строить конструктивные отношения с другими людьми. Этюды на выражение различных эмоций помогают ребёнку углубить свое понимание внутреннего мира, разобраться в тонкостях своего эмоционального состояния. Релаксационные техники и дыхательные упражнения учат способам снятия стресса и достижения внутренней гармонии. Занятия часто включают в себя элементы арт-терапии, музыкотерапии и других творческих методов, что позволяет более полно раскрыть потенциал ребёнка.

Особое значение в психогимнастике придаётся созданию благоприятной атмосферы доверия и принятия. Ведущий – опытный психолог или педагог – выступает не как строгий учитель, а как гид и помощник,

создавая безопасное пространство, где каждый ребенок чувствует себя свободно и расслабленно. Ведущий помогает детям раскрыться, поддерживает их и направляет, но не навязывает своего мнения, позволяя детям самостоятельно приходить к решениям и выводам.

Важно, чтобы дети понимали, что их чувства имеют право на существование, независимо от того, какие они – позитивные или негативные.

Психогимнастика эффективна для детей с различными проблемами. Она помогает справиться с тревогой, агрессией, застенчивостью, гиперактивностью, а также с трудностями в общении. Регулярные занятия способствуют повышению самооценки, укреплению самоконтроля, развитию адаптивных механизмов справляться со стрессовыми ситуациями. Дети становятся более уверенными в себе, улучшают свои коммуникативные навыки и строят более гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми.

Некоторые преимущества психогимнастики как средства поддержки и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольника.

1. Игровой характер упражнений. Занятия опираются на ведущую деятельность детей дошкольного возраста, что вызывает у них живой интерес.

2. Сохранение эмоционального благополучия. Дети учатся управлять собой и своими эмоциями, изучают различные эмоции и получают возможность научиться ими.

3. Преодоление барьеров в общении. Ребёнок тренируется точно выражать и переживать свои чувства, а также понимать чувства, эмоции, действия, отношения других детей, учится сопереживать.

4. Формирование положительных черт характера. У детей вырабатываются уверенность, честность, смелость, доброта и другие положительные черты.

5. Снятие психического напряжения. Занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, лёгкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами.

6. Использование невербальных средств общения. Акцент делается на выразительных движениях, мимике и жестах, что позволяет детям, испытывающим трудности в вербализации чувств, легче выражать себя.

7. Снятие мышечного напряжения. Упражнения, направленные на расслабление различных групп мышц, помогают детям освободиться от скованности и тревожности, что положительно сказывается на их общем эмоциональном состоянии.

8. Развитие эмпатии и коммуникативных навыков. В процессе психогимнастики дети учатся распознавать и понимать эмоции других людей, сопереживать им, а также эффективно взаимодействовать в группе.

9. Формирование позитивной самооценки. Успешное выполнение упражнений и одобрение со стороны взрослых и сверстников способствуют повышению уверенности в себе и принятию себя.

Психогимнастика предоставляет детям безопасное пространство для экспериментов с различными эмоциями и формами поведения. Благодаря этому, они учатся лучше понимать себя и других, справляться со стрессом и строить здоровые отношения.

Психогимнастика эффективна в работе с детьми раннего возраста и вновь поступившими детьми в процессе адаптации, так как способствует снятию психоэмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Успешное выполнение упражнений и одобрение со стороны взрослых и сверстников способствует повышению уверенности в себе и принятию себя.

Психогимнастика предоставит детям безопасное пространство для экспериментов с различными эмоциями и формами поведения. Благодаря этому они учатся лучше понимать себя и других, справляться со стрессом и строить здоровые отношения. Психогимнастика эффективна в работе с вновь поступившими детьми в процессе адаптации, так как способствует снятию психоэмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Каждое упражнение включает: фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции) и движения ребенка для того, чтобы он учился произвольно воздействовать на каждый элемент триады. Чтобы ход общей игры не прерывался, необходимо через всю последовательность упражнений провести сюжетно-ролевое содержание игры. Все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, т.е. обозначаться физическими действиями или замещаться предметами обычного окружения. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей. Опытный педагог, выстраивая занятие, обязательно включает в него творческие идеи и предложения самих детей.

Занятие по психогимнастике должно начинаться с общей разминки. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Упражнения и игры на внимание должны быть разнообразны по форме и характеру. Объекты внимания также самые разные: звуки, голоса, предметы, невидимое окружение, люди, их одежда, эмоции, контакты и т.п. Например: «Что изменилось в этой комнате?», «Какие звуки ты различаешь на улице, в соседнем помещении?», «С закрытыми глазами угадай, кто подал голос?», «Кто к тебе прикоснулся?», «Кто крепче всех пожал руку?», «Какой предмет самый большой, самый теплый, шероховатый?», «У кого из детей белые носочки?», «Кто самый веселый (грустный)?», «Какие зверюшки есть в этой комнате?».

Игры могут быть любыми. Единственное требование – они всегда должны быть интересны и направлены на общую деятельность, совместные движения, контакты. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики. Педагог должен помнить, что психогимнастика – это не физкультура, не механическое повторение физических упражнений. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяет деятельность психических функций (мышления, эмоции, движения), а с помощью комментариев взрослого к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей.

Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психологического функционального единства: например, ребенок не просто выполняет резкие ритмические махи руками, а представляет себя веселым зайчиком, играющим на воображаемом барабане в цирке. Это игровое упражнение доставляет ребенку массу удовольствия, включает в работу его фантазию, улучшает ритмичность движения. В это же время воспитатель описывает фактор физических действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений. Например, воспитатель говорит:

«Как сильно зайчики стучат по барабану! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся?! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у Вас мышцы в кулачках, руках, даже в плечах?! А вот лицо – нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен, дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить свои ощущения».

В конечном итоге, психогимнастика способствует гармоничному развитию личности ребёнка, помогая ему стать более счастливым и успешным.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н.И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – №10(90). – С. 1147–1150. EDN TWAQWF
3. Хайруллина Г.М. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Г.М. Хайруллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/psihogimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-i-formirovaniya> (дата обращения: 18.09.2025).
4. Шумская О. Развитие эмоционального интеллекта ребенка посредством психогимнастики / О. Шумская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitiye_emocionalnogo_intellekta_rebenka_posredstvom_psihogimnastiki/ (дата обращения: 18.09.2025).
5. Хайруллина Г.М. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Г.М. Хайруллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/psihogimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-i-formirovaniya> (дата обращения: 18.09.2025).

Прибыткова Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: СИЛА НЕЙРОИГР

Аннотация: в статье раскрывается влияние нейropsиxологии на речь дошкольников через нейpоигpы. Автором приведен развёрнутый анализ мелкой моторики и нейpофизиологии ребёнка. Рассматpивается авторский вариант нейpоигp.

Ключевые слова: современное дошкольное образование, развитие речи, мелкая моторика, нейpофизиология, головной мозг, нейropsиxологическая игра, успешное будущее дошкольника.

Современное дошкольное образование в век научных открытий и прогресса констатирует неутешительный факт в области развития речи у детей дошкольного возраста. Динамика роста такова, что речевые затруднения у воспитанников по сравнению с другими годами увеличивается экспоненциально. Дети испытывают трудности с произношением отдельных звуков (дислалия), нарушение тембра голоса (дисфония), имеют нарушения речевого дыхания, бедный словарный запас, нарушение грамматического строя,

не умение строить предложения. Испытывают затруднение в общении со взрослыми и сверстниками, так как не понимают значение слов, обращённых к ним. Это возможно из-за нарушения слуха, трудностей с обработкой информации во время образовательного процесса и вне занятия (в свободной деятельности), неусидчивости, невнимательности, частой отвлекаемости, особенностей недоразвития мелкой моторики.

Мелкая моторика – способность выполнять точные движения кистями и пальцами рук, влияет на работу мозга. Известно всему прогрессивному обществу, что в пальчиках рук, ног имеются нервные окончания и когда ребёнок рисует, играет, лепит, занимается спортом, он тем самым тренирует нервные окончания-точки, свою нейрофизиологию.

Нейрофизиология – наука о развитии мозга и его влиянии на поведение ребёнка (гиперактивный, медлительный, тревожный). Данная наука даёт возможность родителям, педагогам корректировать, видеть, как развивается ребёнок, какие процессы обеспечивают мышление, эмоции, поведение, а также каким образом реагирует нервная система на внешние воздействия и на головной мозг. Головной мозг – главный орган центральной нервной системы, контролирующий все важные процессы в организме человека. Именно мозг стимулирует развитие двигательных, когнитивных и психических функций от рождения и на всю жизнь. Данные Национального института детского здоровья и развития человека (NICHD), подтверждают, что выполнение точных движений пальцами активизирует нейронные сети. Это объясняется эволюционным развитием мозга: речь как более поздняя функция надстраивалась над моторными навыками, активизируется мозолистое место, улучшая взаимодействие между полушариями мозга, что критически важно для развития речи.

В России развитием нейропсихологии занимался А.Р. Лурия, который отмечал, что выполнение физических движений даёт плодотворное влияние на оптимизацию речи и её взаимодействию с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Включение нейроигр и упражнений становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и предоставляет возможность применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В своей работе мы учитываем все индивидуальные особенности детей с речевыми проблемами. Мотивируем, привлекаем в образовательный процесс ДОУ таким образом, чтобы каждый ребёнок получил развивающий потенциал по активизации речевого аппарата. Используем индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия. Проводим работу по развитию артикуляционного аппарата (игры и упражнения: по коррекции дыхания, самомассаж органов чувств, гимнастику по мелкой моторике пальцев рук. Игры и упражнения на совершенствование слоговой структуры слова, лексическо-грамматического строя речи, на развитие фонематического восприятия, использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия, используем педагогические технологии (конструкторские, игровые, здоровьесберегающие, песочную терапию), различные технические средства с интерактивными играми по развитию речи: интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивный планшет.

Совместно с родителями, воспитанниками мы придумываем и адаптируем- нейроигры, например: «Волшебные цветы», ребёнок выкладывает двумя руками задуманные цветы из природного или бросового материала.

Игра формирует нейропсихологические связи, развиваем воображение, логику мышления.

Нейроигра «Моя буква» – игрок одновременно двумя руками выкладывает «свою» букву, развивает внимание, память, мышление, речь, ориентирование в пространстве, координацию и мелкую моторику.

«Умный колокольчик», игрок смотрит на сюжетную картинку и проговаривает слово, на каждый слог издаёт звон, таким образом он считает сколько слогов в слове.

«Волшебное колечко» – игроки соединяют большие пальцы правой и левой руки, потом соединяют указательные пальчики (далее по аналогии) образуют «колечко», произносят поочерёдно слоги (Са-Со-Су-Сы), автоматизируют звуки в слогах.

Речевые нейроигры на базе нейропсихологии призваны решить проблему по развитию речи весело и немонотонно для молодого поколения. Красивая речь – это успешное будущее дошкольника на всю жизнь.

Туманова Алена Игоревна
магистрант

Научный руководитель
Маликова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье представлено описание исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана). На основе данных эмпирического исследования дана характеристика интегральной оценки мотивации профессиональной деятельности педагогов.*

***Ключевые слова:** педагоги, мотивация, профессиональная мотивация.*

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, обусловленными неизбежными, порой быстротечными изменениями социального, технологического и экономического аспектов. В условиях противостояния данным вызовам ключевым фактором успешной деятельности учреждений образования становится профессиональный уровень педагогов, зависящий от их мотивационного потенциала, направленного на постоянное развитие, саморазвитие и стремление к принятию и реализации инновационной деятельности.

Так М.Д. Сидаш (2023) говорит о мотивации как о одном из факторов профессиональной мотивации педагогов [3], в то время как И.А. Вертий (2018) считает мотивацию фактором развития их профессионализма [1].

Исследователи обозначают позицию, что мотивированные педагоги демонстрируют более высокий уровень общей профессиональной компетентности.

Актуальность вышеизложенного подтверждается тем, что проблема профессиональной мотивации и ее повышение у педагогов является приоритетной задачей общей кадровой политики и стержневым условием, направленным на достижение нового качества и новых качественных результатов образования подрастающего поколения.

Нами с целью изучения профессиональной мотивации педагогов использовался опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана (рисунок 1).



Рис. 1. Распределение педагогов по уровню профессиональной мотивации

На основе интегральной оценки профессиональной мотивации педагоги распределились следующим образом:

- высокий уровень мотивации – 20% педагогов – характерен для педагогов, у которых стабильно высокая успеваемость в классе, их профессиональный интерес связан в большей степени с возможностью дальнейшего профессионального развития, такие педагоги имеют внутреннюю мотивацию;
- средний уровень мотивации – 50% педагогов – характерен для педагогов, у которых имеется внешняя положительная мотивация, за счет материального поощрения и признания;
- низкий уровень мотивации – 30% педагогов – характерен для педагогов с внешней отрицательной мотивацией, которые негативно относятся к различным организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности.

По данным нашего исследования наибольшее количество педагогов (80%) имеют средний и низкий уровень мотивации. Исходя из полученных результатов встает вопрос о повышении мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Опираясь на взгляд С.С. Битюковой (2019), которая рассматривала вопросы стимулирования персонала образовательных учреждений [2], отметим, что пути повышения мотивации педагогов чаще всего рассматриваются с позиций управленческой практики.

К таковым относят: премии, надбавки и гранты за достижения; предоставление возможности для участия в научных проектах, конкурсах,

мастер-классов; публичное одобрение и профессиональные награды; карьерное продвижение или должностное повышение.

Учитывая тот факт, что характер мотивации индивидуален, соответственно, реальные меры и по ее стимулированию также должны быть выстроены с учетом индивидуальной траектории и персональных потребностей конкретного педагога.

Создание грамотной системы стимулирующих мер, ориентированных на внутренние и внешние мотивы, будет способствовать, в том числе, и развитию профессиональных компетенций педагогов, повышать их удовлетворенность профессиональной деятельностью и улучшать показатели качества образования. Внедрение эффективных механизмов мотивации следует считать стратегической задачей руководства любого учреждения образования.

Однако, не следует упускать из вида, что мотивация, как базовое понятие, и мотивация профессиональной деятельности, как её составляющая, являются психологическими характеристиками. Соответственно повышение мотивационных показателей не может ограничиваться только управленческой траекторией, оно должно включать в себя и работу психолого-педагогической направленности, особенно с учетом того, что деятельность педагогов образовательной организации встроена в работу по сопровождению в рамках деятельности психологических служб учреждений образования.

Обозначенные выше позиции и полученные в ходе исследования результаты определяют дальнейшую направленность нашей работы, направленной на повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов посредством применения активных (психологических) методов обучения, в частности, тренинговых упражнений, направленных на развитие навыков адекватного восприятия профессиональных успехов и неудач и навыков самоанализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, с нашей точки зрения, сочетание обеих форм воздействия на процесс повышения профессиональной мотивации будет наиболее эффективным в плане профессионального развития педагогов.

Список литературы

1. Вертий И.А. Мотивация как фактор развития профессионализма педагогов / И.А. Вертий // Достижения науки и образования. – 2018. – №7(29). – С. 91–94 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya-professionalizma-pedagogov> (дата обращения: 18.09.2025).
2. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С.С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – №32(270). – С. 20–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 08.09.2025). EDN MPRQFA
3. Сидаш М.Д. Мотивация как фактор развития профессиональной мотивации педагогов / М.Д. Сидаш // Вестник науки. – 2023. – №12(69) – С. 564–569 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-motivatsii-pedagogov> (дата обращения: 18.09.2025). EDN CCAMBW

СОЦИОЛОГИЯ

Ханькова Олеся Владимировна

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-585826

АНАЛИЗ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЕЖИ: ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДОХОДА НА ВЫБОР ФОРМАТА ОТДЫХА

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения уровня дохода в путешествиях молодежи. Исследование выявило ряд новых трендов в молодежном туризме: доход напрямую влияет на траты во время отдыха. Молодежь с маленьким заработком тратит меньше всего, не более 5 000 рублей в день. Также те, чей доход не превышает 70 000 рублей склонны к умеренным расходам. При доходе от 100 000 до 200 000 рублей типичные ежедневные траты возрастают до 10 000 рублей.

Ключевые слова: молодежь, социокультурная практика, доход, формат отдыха, молодежный туризм.

Введение в исследовательскую проблему. Современная молодежь характеризуется высокой мобильностью, стремлением к получению эмоций, желанием отдохнуть от повседневности и быта, что делает туризм важным элементом социальной активности. Вместе с тем, уровень доходов существенно влияет на возможности и предпочтения туристов, определяя доступность различных форматов путешествий – от бюджетных поездок до индивидуальных туров.

Туризм начала XXI в. характеризуется устойчивым динамичным ростом. Однако его развитие произошло не так давно особенно для молодежи. В период 50–60-х годов XX века произошло формирование широкой социокультурной практики туризма в СССР. Молодежная аудитория начала относиться к культу путешествий. Романтические побуждения, поиск истинной дружбы и чувств стали значимым двигателем развития туризма.

Туризм в настоящее время среди молодежи приобретает массовый характер, в связи с возможностью путешествовать в разные страны, проходить международные стажировки. У молодежи появляется возможность бронировать средства размещения, транспорт для передвижения, заказывать экскурсионные услуги используя онлайн технологии, что является характеристиками социальной практики молодежи как в России, так и за рубежом.

Туризм как социально-культурная практика молодежи имеет ряд особенностей, характерных только для молодежи. Во-первых, молодежь обладает такими качествами как «активность, высокий уровень потребности в приемлемых по качеству и недорогих туристских услугах, восприимчивость к новым идеям, непритязательность, романтизм» [4, с. 5347–5352]. Во-вторых, высокая туристская активность объясняется стремлением молодых людей к познанию и общению. В-третьих, у молодежи появляется достаточное количество свободного времени в связи с

продолжительными каникулами. В-четвертых, источники доходов современной молодежи становятся разнообразнее, а все больше молодых людей самостоятельно зарабатывают денежные средства, которые зачастую расходуют на проведение своего досуга, в том числе путешествий.

Туризм прочно вошел в образ жизни современной молодежи, так как формирует здоровый образ жизни, воспитывает морально-волевые качества, позитивное отношение к природе и способствует повышению образовательного и культурного уровня молодежи. Необходимость тщательного формирования и планирования путешествий подчеркивают Л.И. Донскова, А.А. Макаров, Е.В. Мягкова, О.В. Отто, А.Г. Редькин [2, с. 118–126]. Т.А. Юдина и М.Н. Балаян, что обусловлено не только социальными качествами молодежи, но и стремлением молодых людей к общению и познанию [7, с. 118–126].

А.В. Каменец рассматривает основные проблемы туризма с позиций социализации личности. Подчеркивается значимость туризма для молодежи в системе туристического сервиса, а именно: особое внимание уделяется культурно-просветительным аспектам вовлечения молодежи в туристическую деятельность [4, с. 857]. В связи с этим выделяются возможности молодежного туризма как сложного социокультурного феномена, обеспечивающего непосредственный контакт молодых людей с культурно-историческим наследием.

Участие молодежи в различных социальных практиках зависит от множества факторов, включая возраст участника и контекст их обучения и работы. Внешние обстоятельства, такие как недостаточная поддержка со стороны общества, убеждение в том, что изменения невозможны, нерегулярный график деятельности, недостаток ресурсов, могут сдерживать активное участие молодежи.

Государственная молодежная политика и стратегия развития страны играют ключевую роль в определении путей развития социальных практик для молодежи, направляя их на успешную социализацию и самореализацию в интересах общества и государства [6].

Основным инструментом развития потенциала молодежи является их активное вовлечение в разнообразные аспекты жизни общества, включая социально-экономическую, общественно-экономическую и социокультурную сферы. Приоритетной задачей государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности, способной к постоянному самосовершенствованию, обладающей ценностями, готовой адаптироваться к изменениям и открытой для новых творческих идей.

В рамках постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №295 «Об утвержденной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, реализуется подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику» [5].

Туризм как социокультурная практика молодежи характеризуется разнообразными мерами поддержки. В России развивается система поддержки молодежи в путешествиях. Так, в 2021 году стартовала программа студенческого туризма. Специальная программа студенческого туризма подготовлена Министерством науки и высшего образования по поручению президента России В. Путина. Студентам было предложено более 150 разных экскурсий и туров. Многие маршруты уникальны, их разрабатывали с участием самих студентов в рамках подхода «Город глазами студентов» [4, с. 857].

Разработана система скидок для молодежи на предприятиях туризма: размещение в хостелах, льготные билеты в музейно-выставочные комплексы, тематические парки, пониженные тарифы всеми видами транспорта. Организацией льготных условий путешествия молодежи занимаются молодежные организации.

Таким образом, социальные практики молодежи характеризуются высокой активностью. Важной частью социализации является активное участие молодежи в общественной жизни и освоении социокультурного опыта.

Результаты исследования. Для выявления особенностей организации молодежного отдыха в зависимости от уровня их материального дохода в месяц рассмотрим социально-демографические характеристики объекта исследования. Одним из важных показателей в характеристике объекта исследования является возраст. В анкетировании принимала участие молодежь в возрасте от 18 до 35 лет.

Результаты анализа возрастного состава респондентов указывают на преобладание возрастной группы 18–20 лет (31,4%), что соответствует целевым параметрам исследования, направленного на изучение туризма как социально-культурной практики молодежи. Доля респондентов в возрасте 21–25 лет составляет 26,9%, 26–30 лет – 23,4%, а 31–35 лет – 14,3%. Гендерный анализ выявил следующее распределение: женщины – 54,9%, мужчины – 45,1%, что свидетельствует о незначительном преобладании женской аудитории.

Анализ туристических предпочтений молодежи позволяет определить, какие направления наиболее популярны среди этой возрастной группы и как они перемещаются в пространстве.

Таблица 1

Мнение респондентов о направлениях путешествий в зависимости от материального положения (в % к числу опрошенных)

Куда Вы чаще всего совершаете поездки?	Ваш ежемесячный доход составляет (в месяц):							Итого:
	Не имею доход	До 30 тыс.	До 50 тыс.	До 70 тыс.	До 100 тыс.	До 200 тыс.	Свыше 200 тыс.	
По России	10,7	6,5	7,1	5,3	4,9	2,9	0,8	38,2
Зарубеж	7,4	3,5	4,4	4,8	4,9	2,7	1,1	28,8
Ближайшие города	6,2	3,9	3,2	2,0	1,5	0,8	0,6	18,2
По области	4,8	2,6	2,6	1,9	1,6	0,7	0,5	14,7
Итого:	29,2	16,5	17,2	14,0	13,1	7,2	2,9	100,0

* Коэффициент *V* Крамера [0..1]: 0,095, Вероятность ошибки (значимость): 0,190.

Опрос показал, что большинство молодых людей (38,2%) предпочитают путешествовать по России, что говорит об их интересе к изучению родной страны и о большей доступности внутренних поездок по сравнению с зарубежными. Исследование показало, что молодежь, не имеющая постоянного заработка активно совершает поездки по области (4,8%), в ближайшие города (6,2%), по России (10,7%), а также зарубеж (7,4%),

данная категория молодежи является студенческой, свои поездки совершает за родительские средства и чаще всего в компании родителей; молодежь, имеющая доход до 50 000 рублей в месяц совершает поездки по России (7,1%) и зарубеж (4,4%), молодые люди, имеющие доход до 100.000 чаще всего совершают поездки как по России, так и зарубеж (по 4,9%), молодежь с высоким достатком свыше 200 000 рублей наиболее часто посещает зарубежные страны.

Можно сделать вывод, что внутренний туризм является лидирующим направлением среди молодежи, в то время как международные поездки менее распространены, что подчеркивает доступность российского отдыха.

Уровень материального дохода определяет не только направление поездки, но и частоту совершаемых поездок в год.

Таблица 2

Мнение респондентов о частоте поездок в зависимости от материального положения (в % к числу опрошенных)

Как часто Вы путешествуете?	Ваш ежемесячный доход составляет (в месяц):							
	Не имею доход	До 30 тыс.	До 50 тыс.	До 70 тыс.	До 100 тыс.	До 200 тыс.	Свыше 200 тыс.	Итого:
Более двух раз в год	13,3	7,8	10,3	7,6	7,6	4,8	2,1	53,5
Один раз в год	9,0	6,1	4,2	4,8	5,5	1,0	0,8	31,2
Один раз в несколько лет	5,1	3,0	2,5	1,7	0,8	1,3	0,0	14,5
Итого:	27,4	17,1	7,1	14,1	14,3	7,0	2,9	100,0

* Коэффициент V Крамера $[0..1]$: 0,145, Вероятность ошибки (значимость): 0,039.

В исследовании нас интересовал вопрос о частоте путешествий молодежи. Исследование зафиксировало, что наибольшее количество респондентов не имеющих постоянного дохода совершают поездки более двух раз в год (13,3%), причиной этому служит наличие свободного времени у студенческой молодежи во время каникул, в то время как работающая молодежь не имеет возможности прервать рабочий процесс даже во время каникул. Также указывалось выше, молодежь, не имеющая постоянного дохода, путешествует за родительские средства. Среди респондентов, имеющих доход свыше 200 000 рублей, не оказалось тех, кто совершает поездки реже чем один раз в год. В результате чего можно сделать вывод, что высокий стабильный доход способствует регулярным туристическим поездкам. В целом можно сделать вывод, что современная молодежь является активно путешествующей, независимо от уровня дохода, все категории респондентов совершают в год две и более туристические поездки.

Можно также рассмотреть зависимость в организации отдыха в зависимости от уровня дохода молодежи.

Таблица 3
Мнение респондентов об организации путешествий в зависимости от материального положения (в % к числу опрошенных)

Организация отдыха	Ваш ежемесячный доход составляет (руб. в месяц):							
	Нет дохода	До 30 тыс.	До 50 тыс.	До 70 тыс.	До 100 тыс.	До 200 тыс.	Свыше 200 тыс.	Итого:
Организованно	9,9	4,4	5,0	5,5	6,3	3,4	1,1	35,6
Без турбюро	17,5	12,8	12,2	8,6	8,0	3,6	1,7	64,4
Итого:	27,4	17,1	17,1	14,1	14,3	7,0	2,9	100,0

Анализ зависимости организации путешествия (самостоятельно или через турбюро) в зависимости от уровня материального положения позволяет сделать несколько выводов: большинство респондентов организует поездку самостоятельно (64,4%), где наиболее активной категорией являются респонденты без своего дохода (17,5%). Опрошенные, имеющие доход до 200 000 рублей выбирают как самостоятельный отдых (3,6%), так и организованный (3,4%).

Определим зависимость от уровня ежедневных трат в отпуске от уровня дохода молодежи.

Таблица 4
Мнение респондентов об ежедневных расходах в отпуске в зависимости от материального положения (в % к числу опрошенных)

Траты в сутки	Ваш ежемесячный доход составляет (в месяц):							
	Не имею доход	До 30 тыс.	До 50 тыс.	До 70 тыс.	До 100 тыс.	До 200 тыс.	Свыше 200 тыс.	Итого:
До 3 тыс.	9,5	5,9	6,3	4,6	2,7	1,5	0,0	30,5
До 5 тыс.	10,7	7,8	6,7	4,2	4,4	1,7	1,1	36,6
До 10 тыс.	3,0	1,3	2,3	3,4	5,3	2,1	0,6	18,1
До 15 тыс.	1,7	1,1	1,1	0,6	1,7	1,0	0,0	7,2
Более 15 тыс.	2,5	1,0	0,8	1,3	0,2	0,8	1,1	7,6
Итого:	27,4	17,1	17,1	14,1	14,3	7,0	2,9	100,0

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,197, Вероятность ошибки (значимость): 0,000.

Также нас интересовала взаимосвязь уровня дохода молодежи от уровня их ежедневных расходов в день на отдыхе.

Исследование зафиксировало, что респонденты, не имеющие постоянного дохода, тратят в сутки на отдых до 5 000 рублей, также респонденты,

имеющие доходы до 30 000 рублей (7,8%), до 50 000 рублей (6,7%), до 70 000 рублей (4,2%). Существенные различия в тратах наблюдаются у респондентов с более высоким доходом, так молодые люди с доходом до 100 000 рублей и до 200 000 рублей чаще всего тратят до 10 000 рублей на отдых в сутки (5,3%) и (2,1%). Интересный факт, что у самой обеспеченной категории респондентов с доходом свыше 200 000 рублей расходы на отдых варьируются до 5 000 рублей (1,1%), так и свыше 15 000 рублей, что свидетельствует о разных потребностях и умении рационально распоряжаться средствами даже при очень высоких заработках.

Выводы. В результате нашего исследования была проанализирована туристическая активность молодежи в зависимости от уровня дохода и можно определить несколько тенденций. Нами была выявлена взаимосвязь между финансовым положением и предпочтениями в путешествиях среди молодежи. Выделим несколько групп молодежи по уровню дохода:

Молодежь без постоянного дохода (в основном студенты, живущие за счет родителей): наиболее активно путешествует по России (10,7%), также совершает поездки в ближайшие города (6,2%), по области (4,8%) и за границу (7,4%), как правило, в сопровождении родителей.

Молодые люди с доходом до 50 000 рублей: предпочитают путешествовать по России (7,1%) и за рубеж (4,4%).

Молодежь с доходом до 100 000 рублей: с одинаковой частотой выбирает поездки как по России, так и за границу (по 4,9%).

Молодые люди с высоким доходом (свыше 200 000 рублей): чаще всего путешествуют за границу.

В целом, внутренний туризм пользуется большей популярностью среди молодежи, чем международные поездки, что может быть связано с его большей доступностью. Несмотря на различия в доходах, современная молодежь в целом проявляет высокую туристическую активность, совершая в среднем две и более поездки в год.

Отметим растущую популярность самостоятельного туризма среди молодежи, чему способствует наличие множества удобных онлайн-сервисов для планирования и бронирования. Также зависимость между уровнем дохода и организацией путешествия не является значимой.

Анализ данных показал, что уровень дохода является ключевым фактором, определяющим расходы на отдых. Респонденты, не имеющие стабильного дохода, демонстрируют самые скромные траты, не превышающие 5 000 рублей в день. Среди респондентов с доходом до 70 000 рублей, также преобладают относительно небольшие расходы на отдых. Увеличение дохода до 100 000 – 200 000 рублей приводит к увеличению типичных расходов до 10 000 рублей (5,3% и 2,1% соответственно). Однако, наиболее интересные результаты наблюдаются у респондентов с доходом свыше 200 000 рублей. Несмотря на высокий уровень дохода, их расходы на отдых варьируются в широком диапазоне – от 5 000 рублей (1,1%) до более 15 000 рублей, что может свидетельствовать о различных стратегиях потребления и приоритетах в этой группе.

Список литературы

1. В России стартует программа студенческого туризма // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/07/12/startuet-programma-studencheskogo-turizma.html> (дата обращения: 30.05.2025).
2. Донскова Л.И. Исследование социального туризма в молодежном сегменте: современное состояние, проблемы и перспективы / Л.И. Донскова, Е.В. Мягкова // Siberian Journal of Tourism and Economic. – 2019. – Т. 1. №11. – С. 3–13.

3. Каменец А.В. Молодежный социальный туризм как общественная проблема / А.В. Каменец // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2-2. – С. 857.
4. Колесова Ю.А. Молодежный туризм как фактор развития внутреннего туризма Кировской области / Ю.А. Колесова // Общество. Наука. Инновации. – 2017. – С. 5347–5352. EDN YSQDBT
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403.
6. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/policy/act/strategy.php> (дата обращения: 08.09.2025).
7. Юдина Т.А. Молодежный туризм как фактор развития международного туризма на территории Краснодарского края / Т.А. Юдина, М.Н. Балаян // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №5. – С. 18–22. EDN TOEWMD

Ханькова Олеся Владимировна

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-586033

ТИПОЛОГИЯ ТУРИСТСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования туристских предпочтений, проведенного среди российской молодежи. Проанализированы различия в показателях в зависимости от возраста студентов и работающей молодежи. Определена типология туристской молодежи.

Ключевые слова: молодежь, туристская идентичность, классификация, социальная практика.

Введение в исследовательскую проблему.

В наши дни туризм занимает существенное место в жизни значительной части молодежи. Он определяется как процесс познания человеком окружающей среды и культурного наследия, который формируется под влиянием его субъективного восприятия и социального контекста. В контексте глобализации туризм приобретает все большую значимость как одна из наиболее распространенных социокультурных практик. Согласно Сафонову, социокультурная практика представляет собой деятельность по установлению, воспроизводству и преобразованию общественных отношений и институтов, опосредованную системами ценностей [5, с. 3–12].

Туризм, будучи социокультурным феноменом, охватывает целый спектр культурных и социальных процессов, спровоцированных временным перемещением людей из их привычной среды [6].

Как отмечает Сафонов «социокультурная или социальная практика – это деятельность по установлению, воспроизводству и преобразованию общественных отношений и институтов, опосредованная системами ценностей» [5, с. 3–12].

Туристские практики интерпретируются как комплекс всех видов деятельности, реализуемых путешественниками в течение всего их пребывания в туристическом контексте. Данные практики играют центральную роль в процессе конструирования и репликации идентичностей, а также в детерминации основных паттернов социального поведения, доступных в рамках специфической культурной системы [2].

Идентичность человека и его социальные практики могут быть классифицированы по ряду критериев, что применимо и к туристам. Социологические подходы предлагают различные способы такой классификации. В частности, Э. Козн в статье «Toward a sociology of international tourism» (1972) разработал типологию туристов, исходя из уровня их самостоятельности в путешествии и глубины погружения в местную культуру. Он выделил такие типы, как организованный массовый турист, индивидуальный массовый турист, исследователь и дрейфующий турист [4, с. 43–48].

По нашему мнению, существует комплексный подход к классификации туристов, основанный на таких показателях, как: цели путешествия, его формат, состав группы, уровень расходов, а также степень организованности (организованный или самостоятельный туризм). Изучение этих туристических типов является ключом к эффективному удовлетворению их потребностей, что напрямую влияет на экономическую выгоду туристического рынка. Актуальность данной темы обусловлена динамичным развитием отрасли и процессами глобализации. В рамках данного исследования мы ставим перед собой следующие задачи: 1) определить главные современные тенденции в сфере молодежного туризма; 2) выявить специфику туристической идентичности, присущую молодежи.

Методы исследования. В рамках исследования трансформаций социокультурных практик молодежи были задействованы как количественные, так и качественные методы сбора информации. Для привлечения целевой аудитории в Свердловской области был организован онлайн-опрос, охвативший 600 молодых людей. Опрос проводился в мае 2024 года и распространялся через социальные сети и мессенджеры (Вконтакте, Telegram, WhatsApp), что обеспечило его эффективность. Дополнительно были проведены глубинные интервью для получения более детальной информации.

Результаты исследования. Исследование показало, что большинство опрошенных – это молодежь в возрасте 18–20 лет (31,4%), что идеально соответствует цели изучения туризма как социально-культурного явления среди молодых людей. Вторую по численности группу составили респонденты 21–25 лет (26,9%), далее идут участники 26–30 лет (23,4%) и 31–35 лет (14,3%). Среди опрошенных было 45,1% мужчин и 54,9% женщин [1].

Молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет проявляют огромный интерес к путешествиям. Исследование показало, что подавляющее большинство из них (98,8%) положительно относятся к туризму, а значительная часть (84,7%) путешествует регулярно, как минимум раз в год. При этом, более половины опрошенных (53,5%) совершают две поездки ежегодно, что подчеркивает высокую туристическую активность молодежи.

Таблица 1

Мнение респондентов о частоте поездок (% от опрошенных)

Значения	% от опрошенных
Более двух раз в год	53,5
Один раз в год	31,2
Один раз в несколько лет	14,5
Сумма:	100,0

Для анализа туристической активности была предложена следующая категоризация по частоте путешествий: 1-я категория – часто путешествующие, 2-я категория – стабильно путешествующие, 3-я категория – редко путешествующие. Результаты анализа данных свидетельствуют о том, что возрастная группа 26–30 лет демонстрирует наибольшую туристическую активность. Данная закономерность объясняется совокупностью факторов, включая достижение финансовой самостоятельности, завершение образовательного процесса и начало профессиональной деятельности, что обеспечивает наличие оплачиваемого отпуска и, как правило, отсутствие существенных семейных обязательств. В отличие от этой группы, молодежь в возрасте 18–20 лет, находящаяся на этапе обучения и испытывающая финансовую зависимость, характеризуется существенно более низкой туристической активностью.

Таблица 2

Мнение респондентов о компании для поездок (% от опрошенных)

Значения	% от опрошенных
С семьей	34,9
С родителями, родственниками	23,0
С друзьями	19,0
С партнером (девушкой/парнем, мужем/женой)	12,6
Один/одна	10,3
Сумма:	100,0

Туристов можно классифицировать по составу их спутников. К основным типам относятся: путешествующие в одиночку, семьи, семьи с детьми и группы друзей. Исследование показало, что молодые люди при планировании поездок чаще всего выбирают путешествия с семьей, друзьями или партнером, но также существует тенденция к одиночным путешествиям.

Таблица 3

Мнение респондентов об организации отдыха (% от опрошенных)

Значения	%от опрошенных
Самостоятельно	64,4
Организованно (обращаясь в турбюро)	35,6
Сумма:	100,0

В зависимости от способа организации поездки, туристов можно классифицировать как участников организованных туров или самостоятельных путешественников. Путешествия играют ключевую роль в жизни

современной молодежи, выступая в качестве многогранного инструмента для личностного роста и получения удовольствия. Исследование выявило, что для более чем половины респондентов (52,4%) поездки являются эффективным средством эмоциональной разгрузки. Образовательная составляющая путешествий также высоко ценится: 40% опрошенных уверены в их способности обогащать новыми знаниями, а 35,4% отмечают, что путешествия способствуют расширению кругозора и знакомству с различными культурами. Более трети респондентов (38,7%) рассматривают поездки как возможность для расширения и укрепления социальных контактов. Меньшее число участников опроса (17,5%) связывают путешествия с отдыхом от повседневности, а 16% – с улучшением психоэмоционального состояния. Лишь небольшая группа (6,7%) видит в путешествиях инструмент для самопознания. Следовательно, путешествия предоставляют молодежи не только возможность отдохнуть и получить новые впечатления, но и обогатиться знаниями о культуре и истории различных мест.

Таблица 4

Мнение респондентов о тратах во время отдыха (% от опрошенных)

Значения (рублей в сутки)	% от опрошенных
До 5 тыс.	36,6
До 3 тыс.	30,5
До 10 тыс.	18,1
Более 15 тыс.	7,6
До 15 тыс.	7,2
Сумма:	100,0

Следующим критерием для типологизации туристов может служить бюджет на отдых.

Более половины участников опроса предпочитают экономичные путешествия. Значительная часть (30,5%) тратит на поездки менее 3 000 рублей в день, что, вероятно, связано с ограниченным бюджетом, особенно у студентов и начинающих специалистов. Вместе с теми, кто тратит до 5 000 рублей в сутки (36,6%), доля путешественников с умеренными расходами достигает почти 67,1%. При этом, около 18,1% респондентов готовы тратить до 10 000 рублей в день, что говорит о наличии более обеспеченной молодежи, предпочитающей комфортный отдых. Стремясь к бюджетным путешествиям, молодежь сталкивается с проблемой высоких цен на жилье и транспорт, что ограничивает их возможности.

Заключение. Исследование представило новые тренды, определяющие современный молодежный туризм, в том числе можно выделить типологию туристов по следующим критериям:

- 1) *по возрасту:*
 - юная молодежь: 18–21 год;
 - молодые взрослые: 22–28 лет;
 - зрелая молодежь: 29–35 лет.
- 2) *по роду деятельности:*
 - студенты;
 - работающая молодежь.

3) *по семейному положению*:

- семейные;
- одинокие.

4) *по ежемесячному доходу*:

- молодежь с доходом до 50 тысяч рублей;
- молодежь с доходом от 50 до 100 тысяч рублей;
- молодежь с доходом от 100 до 200 тысяч рублей;
- молодежь с доходом свыше 200 тысяч рублей.

5) *по компании для путешествий*:

- путешествующие в одиночку;
- пары-путешественники;
- дружеские компании в поездках.

6) *по предпочтениям видов туризма*:

- любители культурного и познавательного отдыха;
- активные туристы (спортивный туризм);
- отдыхающие на пляже.

7) *по организованности отдыха*:

- самостоятельные путешественники;
- клиенты туристических агентств (индивидуальные и групповые туры).

8) *по направлению отдыха*:

- путешественники по России;
- зарубежные туристы.

9) *по вовлеченности в социальные сети*:

- туристы-блогеры (активно документирующие отдых);
- любители фотосъемки (периодически использующие камеру).

Список литературы

1. Грунт Е.В. Социокультурные практики молодежи в туризме / Е.В. Грунт, О.В. Ханькова // Теория и практика общественного развития. – 2024. – №12. DOI 10.24158/tipr.2024.12.3. EDN HITZDN
2. Лысикова О.В. Российские туристы: типы идентичности и социальные практики / О.В. Лысикова // Научная электронная библиотека «Elibrary». – 2012. – №4.
3. Махова К.Б. Осмысление туристического взгляда в социологической теории Джона Урри / К.Б. Махова // Социодинамика. – 2024. – С. 17–25.
4. Махова К.Б. Эрик Козн и его теоретические изыскания в социологии туризма / К.Б. Махова // Социодинамика. – 2024. – №9. – С. 43–48. DOI 10.25136/2409-7144.2024.9.71493. EDN HMWPAA
5. Рябова М.Э. Социально-философское осмысление динамики социокультурных процессов в контексте цивилизационного развития / М.Э. Рябова // Известия высших учебных заведений. – 2009. – С. 3–12.
6. Сыровацкий Е.Ю. Социокультурные практики в контексте современной действительности / Е.Ю. Сыровацкий, Д.А. Конев // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2024. – №4.

Ханькова Олеся Владимировна

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-585844

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМАТА ОТДЫХА

Аннотация: в статье изложены итоги исследования, посвященного туристическим предпочтениям российской молодежи. Выявлены предпочтения молодежи в туризме по возрастным категориям. Установлены самые востребованные виды туризма среди разных возрастных групп молодежи.

Ключевые слова: молодежь, социокультурная практика, туристские предпочтения, вид туризма.

Введение в исследовательскую проблему. Индустрия туризма постоянно развивается, адаптируясь к новым тенденциям в путешествиях, формированию привлекательности новых направлений и меняющимся способам организации отдыха самими туристами.

Современный туризм стал массовым увлечением для молодежи, независимо от их возраста, социального положения или профессии. Это многогранное явление, охватывающее культурные, социальные и экономические аспекты. Молодой турист стремится к ярким эмоциям, познанию нового, общению и расширению кругозора.

Туристские практики активно реализуются молодежью. Молодежный туризм претерпевает значительные изменения, в результате чего появляются новые формы и направления туризма. Е.П. Степановский и А.В. Складов отмечают, что туристское пространство является зоной общения, сферой раскрытия способностей и реализации потребностей в самовыражении и признании [1, с. 34–35].

Как отмечает генеральный директор Аналитического центра НАФИ Г. Имаева: «Современное поколение стремится не просто «потреблять» впечатления, но создавать ценности – для себя, общества и регионов. Путешествия ...открывая возможности для обучения, обмена опытом и укрепления связей...» [2].

Изучение актуальных трендов в этой области позволит понять вопрос о том, как формируется социокультурная идентичность в процессе путешествий.

Настоящее исследование направлено на изучение социокультурных аспектов молодежного туризма. Для достижения этой цели были решены следующие задачи.

1. Определены наиболее популярные виды туризма среди молодежи с учетом возрастных групп.

2. Выявлены актуальные тенденции в сфере молодежного туризма.

Методы исследования. В мае 2025 года в Свердловской области было проведено количественное исследование с использованием анкетного опроса. В нем приняли участие 600 молодых людей в возрасте от 18 до

35 лет. Для определения факторов, привлекающих молодежь в туризм, сначала был составлен их социально-демографический портрет. Наибольшую долю респондентов составили молодые люди 18–20 лет (31,4%), за ними следовали группы 21–25 лет (26,9%), 26–30 лет (23,4%) и 31–35 лет (14,3%). Анкета состояла из 36 вопросов, касающихся темы исследования. Обработка данных проводилась в программе Vortex.

Анализ зависимости туристических предпочтений от возраста выявил следующие закономерности.

Анализируя предпочтения в выборе туристических направлений, рассмотрим, какие направления являются наиболее привлекательными для молодежи.

Таблица 1

Мнение респондентов о предпочитаемых видах туризма
(в % к числу опрошенных)

Каким видам туризма Вы отдаете предпочтение?	Сколько вам полных лет?				
	18–20	21–25	26–30	31–35	Итого:
культурно-познавательный	23,0	21,0	19,8	9,3	76,0
пляжный отдых	20,6	16,2	14,9	11,0	65,7
событийный	11,8	10,1	7,2	3,2	33,3
этнографический	7,6	2,9	4,4	3,0	19,8
гастрономический	7,6	4,4	3,8	3,4	19,8
оздоровительный	5,7	1,7	4,2	5,3	19,0
экстремальный	5,1	2,7	2,1	1,1	11,6
спортивный	0,6	1,1	1,9	1,5	5,1
Итого:	86,9	63,4	61,1	39,4	263,4

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,116, Вероятность ошибки (значимость): 0,001.

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько ответов.

Анализ туристических предпочтений показал доминирование культурно-познавательного, событийного и пляжного видов отдыха. Молодежь в возрасте 18–20 лет демонстрирует наибольшую склонность к культурно-познавательному (23,0%) и пляжному (20,6%) туризму. Экстремальный отдых, хотя и привлекает 5,1% этой возрастной группы благодаря их психоэмоциональным особенностям, связанным с поиском ярких эмоций и адреналина, не является столь массовым.

Отмечается корреляция между возрастом молодежи и снижением интереса к событийному туризму, что может свидетельствовать о смещении приоритетов в сторону семейных ценностей. Для старшей возрастной группы молодежи (31–35 лет) пляжный отдых становится наиболее востребованным (11,0%), что объясняется частыми путешествиями с детьми, для которых морские курорты с соответствующей инфраструктурой представляют собой наиболее подходящий вариант.

В рамках исследования нас также интересовал вопрос о рассмотрении молодежью туристического места как варианта для потенциального переезда.

Таблица 2

Мнение респондентов о посещаемом месте в качестве потенциального места для переезда (в % к числу опрошенных)

Путешествуя, рассматриваете ли Вы новое место в качестве потенциального места для переезда:	Сколько вам полных лет?				
	18–20	21–25	26–30	31–35	Итого:
Нет	17,3	14,5	16,4	9,9	60,6
Да	14,1	12,4	7,0	4,4	39,4
Итого:	31,4	26,9	23,4	14,3	100,0

* Коэффициент V Крамера $[0..1]$: 0,151, Вероятность ошибки (значимость): 0,009.

Результаты исследования свидетельствуют о выраженной корреляции между возрастом и готовностью к переезду. В то время как 39,4% респондентов в целом проявляют интерес к смене места жительства, среди молодежи эта тенденция наиболее выражена. Однако с возрастом, и, как следствие, с обретением стабильной занятости и формированием семейных обязательств, интерес к переезду снижается. Так, если среди респондентов в возрасте 18–20 лет 14,1% рассматривают возможность переезда, то в возрастной группе 31–35 лет этот показатель составляет лишь 4,4%. Студенческая молодежь, находящаяся в активном поиске образовательных и профессиональных возможностей, демонстрирует наибольшую мобильность.

Вывод. Исследование представило новые тренды, определяющие современный молодежный туризм: явное преобладание культурно-познавательного, событийного и пляжного видов отдыха среди молодежи.

Результаты показывают, что с возрастом интерес молодежи к событийному туризму падает, что, вероятно, говорит о приоритете семейных ценностей. Наиболее востребованным направлением для старшей возрастной группы молодежи (31–35 лет) является пляжный отдых (11,0%). Это связано с тем, что они часто путешествуют с детьми, и морские курорты с подходящей инфраструктурой становятся для них оптимальным выбором.

Общий интерес к смене места жительства составляет около 39,4%, но эта тенденция наиболее ярко выражена у молодых людей. По мере взросления, когда люди устраиваются на работу и заводят семьи, их желание переезжать уменьшается. Студенческая молодежь, стремящаяся к новым образовательным и профессиональным перспективам, демонстрирует самую высокую мобильность.

Список литературы

1. Грунт Е.В. Социокультурные практики молодежи в туризме / Е.В. Грунт, О.В. Ханькова // Теория и практика общественного развития. – 2024. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-praktiki-molodezhi-v-turizme> (дата обращения: 09.09.2025). DOI 10.24158/tipor.2024.12.3. EDN HITZDN
2. В России 83% молодежи считают семейный отдых наиболее интересным форматом путешествий // Вести туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://travelvesti.ru/news/v-rossii-83-molodjiozhi-schitayut-semejnyj-otdykh-naibolee-interesnym-formatom-puteshestvij.html> (дата обращения: 05.06.2025).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Azab Mohamed Abdalla Elsayed

postgraduate student

Korzhuk Viktoriia Mikhailovna

Cand. Sci. (Eng.), associate Professor,

ITMO University

Saint Petersburg

DOI 10.21661/r-585921

HEARTBEAT OF SECURITY: UNVEILING THE PULSE OF ECG BIOMETRIC AUTHENTICATION

Abstract: telehealth and remote monitoring improve healthcare accessibility but also expose sensitive data to security and privacy risks, where traditional authentication methods often prove inadequate. The electrocardiogram (ECG) has emerged as a promising biometric modality due to its inherent liveness detection, universality, and individual uniqueness. This paper reviews the ECG authentication pipeline, including signal acquisition through wearables, pre-processing techniques for noise reduction, feature extraction methods (fiducial, non-fiducial, and deep learning), and classification models. Publicly available datasets are examined, alongside key performance benchmarks. Persistent challenges such as intra-subject variability, computational constraints in wearables, and ethical concerns are discussed, with future directions highlighting multimodal systems, privacy-preserving techniques, and standardized validation. ECG authentication demonstrates strong potential to become a secure and practical component of Telehealth systems.

Keywords: ECG biometrics, telehealth security, biometric authentication, healthcare personalization, signal processing, patient identification.

Азаб Мохамед Абдалла Эльсаед

аспирант

Коржук Виктория Михайловна

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет ИТМО»
г. Санкт-Петербург

ПУЛЬС БЕЗОПАСНОСТИ: РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА БИОМЕТРИЧЕСКОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ ЭКГ

Аннотация: телемедицина и удаленный мониторинг повышают доступность медицинской помощи, но также подвергают персональные данные угрозам безопасности и конфиденциальности, в то время как традиционные методы аутентификации часто оказываются несовершенными. Электрокардиограмма (ЭКГ) зарекомендовала себя как перспективный биометрический метод благодаря присущим ей скорости,

универсальности и уникальности. В этой статье рассматривается канал аутентификации по ЭКГ, включая сбор сигнала с помощью переносных устройств, методы предварительной обработки для снижения шума, методы выделения признаков (фидуциарные, нефидуциарные и глубокое обучение) и модели классификации. Анализируются общедоступные наборы данных, а также ключевые критерии эффективности. Обсуждаются сохраняющиеся проблемы, такие как внутрисубъектная вариативность, вычислительные ограничения, связанные с переносными устройствами, и этические соображения, при этом в перспективе выделяются мультимодальные системы, методы сохранения конфиденциальности и стандартизированная проверка. Аутентификация по ЭКГ демонстрирует большой потенциал для того, чтобы стать безопасным и практичным компонентом систем телемедицины.

Ключевые слова: биометрия ЭКГ, телемедицинская безопасность, биометрическая аутентификация, персонализация медицинских работников, обработка данных, идентификация пациента.

Introduction.

Telehealth and remote patient monitoring have become integral to healthcare delivery, improving access and continuity of care but introducing new security and privacy risks. Traditional authentication methods—passwords, tokens, and even common biometrics such as fingerprints or facial recognition—are vulnerable to attacks or spoofing, making them insufficient for safeguarding sensitive health data in remote settings [1].

The electrocardiogram (ECG) has emerged as a promising biometric alternative. Its inherent liveness detection, universality, and uniqueness make it well-suited for secure authentication. With the growth of wearable devices, ECG can also enable continuous and passive identity verification, providing both convenience and resilience. Despite challenges such as variability, noise, and ethical concerns over using diagnostic data for security, ECG authentication offers significant potential to enhance trust and reliability in Telehealth systems [2].

Approaches to ECG-Based Authentication.

ECG-based authentication relies on extracting discriminative information from cardiac waveforms through different methodological paradigms. Fiducial-based approaches detect characteristic points within the ECG signal, such as P-waves, QRS complexes, and T-waves, and use intervals, amplitudes, and slopes as features. These features are physiologically interpretable and computationally lightweight but highly sensitive to noise and errors in delineation. Non-fiducial approaches treat the ECG segment holistically, applying mathematical transforms such as wavelet decomposition, discrete cosine transform (DCT), or autocorrelation to generate robust features without requiring explicit detection of fiducial points [3]. While these methods are generally more resilient to noise, their features are abstract and less physiologically interpretable. More recently, deep learning approaches have emerged as the dominant paradigm, with convolutional neural networks (CNNs), recurrent neural networks (RNNs), and hybrid CNN-LSTM models capable of automatically learning hierarchical features directly from raw signals. These models achieve state-of-the-art accuracy but require large, diverse datasets and considerable computational resources [4].

As Figure 1 illustrates, the ECG authentication pipeline consists of four stages: signal acquisition, pre-processing, feature extraction, and classification. Signal acquisition can be achieved either through clinical “on-the-person” electrodes or consumer wearables that enable unobtrusive capture in daily settings. Pre-processing reduces noise and normalizes variability, while feature extraction generates discriminative representations for classification. The final stage applies machine learning or deep learning models to distinguish between genuine users and impostors, producing the authentication decision [5].

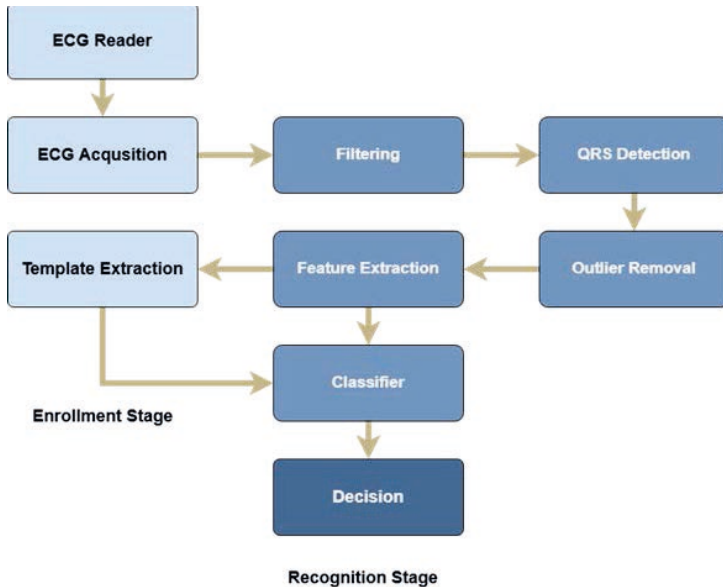


Fig. 1. A diagram of the various applications

Challenges in Implementing ECG Biometrics.

While ECG biometrics demonstrates strong potential, several challenges hinder its adoption in real-world applications. A major issue is intra-subject variability, as ECG signals are influenced by physiological state, emotional stress, physical activity, and aging [6]. This variability undermines the permanence expected from a biometric trait. Noise and motion artifacts, particularly from wearable devices, further complicate signal quality and reduce reliability [7]. Pathological conditions such as arrhythmias present another difficulty, as they may significantly alter ECG morphology and bias system performance if not adequately represented in training datasets [8]. Scalability also remains a barrier. While small-scale laboratory experiments achieve very low error rates, performance often degrades in large, unconstrained populations [9]. Additionally, ECG signals contain diagnostic information beyond identity, raising concerns about privacy and ethics. Unauthorized access to raw ECG data could reveal sensitive health conditions, underscoring the need for privacy-preserving methods and regulatory safeguards [10].

Conclusion.

ECG biometric authentication combines liveness detection, universality, and high discriminative power, making it an attractive solution for secure and seamless identity verification. Deep learning methods have demonstrated exceptional accuracy, and wearables enable passive, user-friendly integration. Nevertheless, practical deployment faces challenges including intra-subject variability, noise, scalability, and ethical concerns related to the dual diagnostic and biometric nature of ECG signals [11].

The future viability of ECG authentication depends on developing adaptive algorithms, privacy-preserving techniques, and standardized validation protocols. By addressing these challenges, ECG biometrics has the potential to become a trusted and integral component of secure digital ecosystems, particularly within Telehealth, where reliable authentication is essential for protecting sensitive patient data.

References

1. Smith, J., Lee, A. (2022). Advances in Biometric Authentication for Telehealth Systems. *Journal of Medical Innovation*, 15(3), 123-135.
2. Kumar, R., Patel, S. (2021). ECG-Based Biometrics: A Review of Techniques and Applications. *IEEE Transactions on Biomedical Engineering*, 68(7), 2045-2058.
3. Zhang, L. (2020). Challenges and Opportunities in ECG Signal Processing for Wearable Devices. *Sensors*, 20(12), 3456.
4. Brown, T., Wilson, K. (2023). Privacy Considerations in Biometric Data Management. *Healthcare Technology Review*, 8(2), 89-102.
5. Garcia, M., Chen, X. (2022). Machine Learning Approaches for ECG Classification. *Artificial Intelligence in Medicine*, 112, 102012.
6. Johnson, D., Kim, H. (2021). Continuous Monitoring Using Wearable ECG Sensors. *Telemedicine Journal*, 27(4), 301-315.
7. Liu, Y. (2020). Interoperability Challenges in Telehealth Systems. *International Journal of Medical Informatics*, 140, 104189.
8. Anderson, P., Taylor, R. (2023). Fraud Prevention in Digital Healthcare Platforms. *Cybersecurity in Healthcare*, 5(1), 45-60.
9. Wang, Z., Li, J. (2022). Liveness Detection in Biometric Systems. *Biometric Technology Today*, 30(5), 22-35.
10. Martinez, A., Nguyen, T. (2021). Real-Time Signal Processing for ECG Biometrics. *Signal Processing Letters*, 28, 1234-1238.
11. Thompson, E., Roberts, G. (2023). Ethical Implications of Biometric Data Use in Healthcare. *Ethics in Technology*, 12(3), 78-92.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Дмитриева Дарья Алексеевна
учитель

Дмитриева Олеся Витальевна
учитель,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

МБОУ «Нискасинская СОШ»
д. Нискасы, Чувашская Республика

РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния цифровизации на русский язык, анализируются вызовы и трансформации, с которыми сталкивается язык в эпоху интернета, социальных сетей и искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется изменениям в стилистике, лексике и коммуникационных формах, а также возможностям, которые цифровые технологии открывают для сохранения и популяризации русского языка. В статье предлагаются рекомендации по повышению языковой и цифровой грамотности, а также по активному участию в развитии и адаптации языка к новым условиям.

Ключевые слова: цифровизация, русский язык, онлайн-общение, сленг, искусственный интеллект, языковая культура, цифровая грамотность, лексические трансформации, сохранение языка, языковое развитие.

Цифровизация – мощный двигатель перемен, проникающий во все сферы жизни, включая русский язык. Интернет, социальные сети, мессенджеры и искусственный интеллект создают новую среду, требующую от языка адаптации и поиска новых форм существования. Эта эпоха ставит вызовы, но и открывает перспективы для развития нашего родного языка.

Вызовы цифровой эпохи.

1. *Упрощение и сокращение.* Онлайн-общение требует скорости и лаконичности, что приводит к использованию сокращений, аббревиатур и эмодзи. Это делает общение доступным, но может обеднять словарный запас и снижать грамотность.

2. *Смешение стилей и жанров.* Границы между официальным и неофициальным, письменным и устным языком стираются. Это может вызывать путаницу и недопонимание.

3. *Влияние англицизмов.* Поток англоязычной информации приводит к проникновению англицизмов, обогащающих язык, но также вытесняющих исконно русские слова.

4. *«Языковой мусор» и дезинформация.* Интернет способствует распространению некачественного контента и дезинформации, требуя критического мышления.

5. *Цифровое неравенство.* Не все имеют равный доступ к цифровым технологиям, что может исключать определенные группы населения из цифрового языкового пространства.

6. *Изменение орфографии и пунктуации.* В онлайн-коммуникации часто игнорируются правила орфографии и пунктуации, что может влиять на грамотность и восприятие языка.

7. *Приватность и безопасность языка.* Вопросы защиты персональных данных и кибербезопасности требуют новых подходов к использованию языка в цифровом пространстве.

Трансформации и новые горизонты.

1. *Развитие новых форм коммуникации.* Цифровизация породила блоги, подкасты, стримы, мемы и чат-боты, требующие от говорящих новых навыков и креативности.

2. *Расширение возможностей для изучения и популяризации.* Интернет предоставляет доступ к онлайн-курсам, словарям, образовательным платформам и языковым сообществам, делая обучение более увлекательным и доступным.

3. *Роль искусственного интеллекта.* ИИ активно используется для перевода, проверки орфографии, генерации текстов, создания языковых моделей и анализа данных, облегчая работу с языком.

4. *Формирование «цифрового диалекта».* Внутри онлайн-сообществ формируются специфические языковые нормы, адаптированные к цифровой среде. Это может привести к появлению новых слов, выражений и способов общения.

5. *Возможности для сохранения и развития.* Цифровые технологии помогают сохранять культурное наследие, делать его доступным для широкой аудитории и создавать новые формы культурного выражения.

6. *Развитие мультимедийного контента.* Видео, аудио и визуальные материалы становятся важной частью цифрового общения, обогащая языковую среду.

7. *Интеграция новых технологий.* Виртуальная и дополненная реальность могут изменить способы взаимодействия с языком, создавая новые формы коммуникации и обучения.

Что делать?

Для успешного развития русского языка в цифровую эпоху важно повышать языковую культуру, развивать цифровую грамотность, поддерживать и изучать новые формы языка, а также активно участвовать в образовательных проектах.

1. *Повышение языковой грамотности.* Важно обучать людей правильному использованию языка, особенно в письменной форме. Это поможет избежать распространения ошибок и упрощения речи.

2. *Развитие цифровой грамотности.* Обучение навыкам безопасного и эффективного использования цифровых технологий, включая защиту данных и критическое восприятие информации.

3. *Поддержка языковых сообществ.* Создание платформ для обмена знаниями, обсуждения актуальных вопросов и поддержки языковых инициатив.

4. *Интеграция ИИ в образование.* Использование ИИ для создания образовательных программ, проверки знаний и поддержки языкового обучения.

5. *Создание новых образовательных форматов.* Внедрение интерактивных курсов, виртуальных классов и онлайн-лекций для повышения интереса к изучению языка.

6. *Активное участие в языковом развитии.* Вовлечение людей в процесс создания новых слов, выражений и форм языка, отражающих современные реалии.

7. *Сохранение культурного наследия.* Использование цифровых технологий для сохранения и популяризации исторических и культурных текстов, а также для создания новых форм культурного выражения.

Русский язык – живой организм, адаптирующийся к новым условиям. Цифровизация требует гибкости и осознанности, что позволит сохранить его богатство и красоту, а также создать новые возможности для его развития и популяризации.

Список литературы

1. Беляев Д.А. Влияние интернета на современный русский язык / Д.А. Беляев. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 150 с.
2. Григорьева Е.Ю. Социальные сети и языковая культура / Е.Ю. Григорьева. – М.: Либром, 2020. – 240 с.
3. Соколова Е.Г. Интернет и язык: трансформации и перспективы / Е.Г. Соколова. – М.: Наука, 2017. – 320 с.

Марушина Галина Федоровна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛЭНГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования английского слэнга в повседневной жизни. Внимание уделено его роли в современном общении и особенностям применения в различных ситуациях. Автором также обоснована популяризация англицизмов в современном языке.

Ключевые слова: слэнг, английский язык, англицизмы, заимствования, современный язык.

Введение.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что английский язык является глобальным языком мирового сообщества и знаком во всем мире. Где бы вы не находились на планете, везде можно услышать английский язык. Английский язык является одним из самых распространённых языков, служащим международным средством общения в бизнесе, науке, технологии и культуре. Он играет ключевую роль в глобализации, обеспечивая доступ к информации и возможностям для сотрудничества. Владение английским языком открывает двери к новым карьерным перспективам и позволяет взаимодействовать с людьми из разных стран.

Актуальность английского языка в современном мире трудно переоценить. В течение последних нескольких десятилетий он стал не только средством общения, но и важным инструментом для достижения успеха в различных сферах жизни.

Во-первых, английский язык является основным языком международного бизнеса. Компании, стремящиеся к расширению на глобальном рынке, требуют от своих сотрудников владения английским. Это открывает новые карьерные возможности и способствует профессиональному росту.

Во-вторых, английский язык занимает центральное место в научной среде. Большинство исследований и публикаций в области науки и технологий публикуется на английском. Это позволяет ученым обмениваться знаниями и идеями, что, в свою очередь, способствует развитию науки и инноваций.

В-третьих, английский язык преобладает в мире информационных технологий и интернета. Большая часть контента в сети представлена на английском, что делает его необходимым для доступа к информации и ресурсам. Владение английским открывает двери к обучению, онлайн-курсам и другим образовательным возможностям.

Цель – выявить роль английского языка в жизни современного человека.

Задачи:

- 1) узнать, почему английский язык стал мировым языком;
- 2) определить необходимость изучения английского языка;
- 3) изучить заимствованные слова в нашей речи.

Глава I. Английский язык в современном мире.

1. Значение английского языка в нашем мире.

Английский язык стал не только средством общения, но и ключевым инструментом в бизнесе, науке и на международной арене. Многие международные компании требуют от своих сотрудников уверенного владения английским, так как это облегчает взаимодействие с партнёрами и клиентами по всему миру. В сфере науки и технологий английский практически стал единственным языком для публикаций и обмена знаниями, что делает его изучение обязательным для будущих специалистов и ученых.

Кроме того, английский язык предоставляет доступ к мировым культурным ценностям. Фильмы, музыка, литература – все это часто создается именно на английском, что открывает перед обучающимися огромные возможности для погружения в новую культуру и расширения кругозора. Понимание языка позволяет не только наслаждаться оригинальными произведениями, но и понимать нюансы и контекст, которые могут быть утеряны в переводе.

Таким образом, изучение английского языка становится не просто полезным навыком, а важной стратегией для личного и профессионального развития. В условиях глобализации игнорирование этого языка может стать серьёзным препятствием для карьерного роста и международного общения.

В сфере бизнеса английский язык становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. Коммуникация с зарубежными партнёрами, участие в международных выставках и ведение переговоров требуют уверенного владения английским. Компании, находясь на глобальном рынке, понимают, что знание английского языка – это преимущество, которое способствует успешному развитию и конкурентоспособности.

2. Роль английского языка в жизни отдельно взятого человека.

Роль английского языка в жизни отдельно взятого человека сегодня трудно переоценить. В современном мире, где границы между странами стираются, а информация распространяется мгновенно, знание английского языка открывает множество дверей и создает новые возможности.

Во-первых, английский язык становится важным инструментом для профессиональной реализации. Многие компании требуют от своих сотрудников умения вести деловую переписку, участвовать в переговорах и представлять свои идеи на английском. Это знание может стать решающим фактором при трудоустройстве и продвижении по карьерной лестнице.

Владение английским языком позволяет человеку участвовать в международных проектах и расширять свои профессиональные горизонты.

Во-вторых, английский язык играет ключевую роль в образовании. Большинство учебных материалов, онлайн-курсов и научных публикаций доступны именно на английском. Это дает возможность получать знания из первоисточников и участвовать в международных образовательных программах. Знание языка становится важным фактором для получения высшего образования за границей, что значительно расширяет кругозор и возможности для личностного роста.

Кроме того, английский язык способствует культурному обмену. Он позволяет людям наслаждаться кинофильмами, музыкой и литературой в оригинале, что углубляет понимание различных культур и традиций. Знание английского языка позволяет общаться с людьми из разных стран, обмениваться опытом и идеями, что обогащает личный опыт и развивает межкультурные навыки.

Наконец, английский язык становится важным инструментом для путешествий. Владение языком позволяет легко ориентироваться в новых странах, общаться с местными жителями и погружаться в культуру. Это делает путешествия более насыщенными и интересными.

Таким образом, роль английского языка в жизни отдельно взятого человека многогранна. Он открывает возможности для профессионального роста, образования, культурного обмена и путешествий. В условиях глобализированного мира знание английского языка становится не только преимуществом, но и необходимостью для достижения успеха и полноценной жизни.

3. Использование заимствованных слов в нашей речи.

Англицизмом называют слова, заимствованные из английского языка. Такие заимствования стали появляться во многих мировых языках, поскольку люди начали активно путешествовать, развился Интернет, укрепилась международная связь и усилился культурный обмен. Английский язык стал универсальным средством общения. Молодежь охотно использует англицизмы, желая подражать западной культуре, хотя в обычной речи их не так много. Поэтому опасаться массового притока англицизмов не стоит – это, скорее всего, временное явление.

Заимствования обогащают лексику, вводя новые корни, элементы словообразования и точные термины, что является отражением социокультурных условий.

Но все же, каковы причины такого огромного потока англицизмов в русской речи?

1. *Отсутствие соответствующего понятия в базе русского языка.* В связи с прогрессом в компьютерной, технической, финансово-экономической областях в русский язык хлынуло большое количество англицизмов. В словаре русского человека нет родных эквивалентов для обозначения, скажем, ноутбука, органайзера, таймера, сканнера, тюнера, скайпа, блоггера, франшизы, дебета, чартера, импичмента и т.д. Проще использовать уже существующие слова из другого языка, чем изобретать новые. Вероятно, эти англицизмы стали уже международными, и узнаваемы не только в русском языке.

2. *Присутствие русской лексической единицы, не совсем точно обозначающей понятие, и которая со временем вытесняется более точным англицизмом.* Например, имидж вместо образа, бренд вместо марки, имени,

тур вместо путешествия, вокабуляр вместо словарного запаса, фитнес вместо физических упражнений, инвестор вместо человека, вкладывающего деньги, спрей вместо распылителя и т.д. В данном случае данные заимствования более конкретны, легче произносятся, нежели русские.

3. *Тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота.* Например: гостиница для автотуристов – motel, короткая пресс-конференция для журналистов – брифинг, встреча на высшем уровне – саммит, фигурное катание на лыжах – фристайл, меткий стрелок – снайпер, наемный убийца – киллер, бег на короткие дистанции – спринт, место для стоянки автомобилей – парковка/паркинг, розничная торговля – ретейл и т.д.

4. *Дань моде.* Знание английского языка считается в высшей степени престижным. Людей, изучающих английский и проникшихся им, очень много. Они хотят выглядеть современными и с огромным удовольствием употребляют в русской речи привлекательные англицизмы: шопинг, презентация, рейтинг, пати, перформанс, шоу, чарт, бойфренд, личный аккаунт, сервис, секьюрити, ресепшн и т.д.

5. *Расширение межгосударственных и международных отношений между Россией и англоязычными странами.*

6. *Участие России в международных культурных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, слетах, показах мод.*

7. *Зарубежный туризм.*

8. *Обмен специалистами, функционирование совместных предприятий.*

Перечисленные факты являются одновременно и причинами, и условиями появления англицизмов в русском языке.

Заключение.

Сегодня у нас всё больше шансов путешествовать по миру. Когда мы отправляемся на экскурсии, шоппинг, обедаем в ресторане или останавливаемся в отеле, знание английского языка становится необходимостью.

Кроме того, при поиске работы многие работодатели всё чаще требуют, чтобы кандидаты владели как минимум одним иностранным языком. Поскольку английский является языком высоких технологий и программирования, а также используется для формирования контрактов и ведения деловых переговоров, знание именно этого языка оказывается наиболее востребованным.

Совместно с этим, независимо от того, изучаем ли мы английский в вузе, посещаем ли языковые курсы или занимаемся с репетитором, важно понимать, что это продвигает нас на социальную лестницу, приближая к успеху.

Одной из ключевых причин популярности английского языка является его роль в международной сфере. Он используется в дипломатии, бизнесе и науке. Многие международные организации, такие как ООН и ВОЗ, ведут свою деятельность на английском. Это делает знание языка необходимым для карьерного роста и успешного общения в международной среде.

Английский также занимает значительное место в сфере культуры и развлечений. Голливудские фильмы, популярная музыка и книги на английском языке достигают широкой аудитории, формируя культурные тренды. Это создает спрос на изучение языка, особенно среди молодежи, стремящейся быть в курсе современных событий и тенденций.

Однако, несмотря на его глобальную популярность, важно помнить о местных языках и культурах. Заимствование английских слов и фраз может привести к утрате уникальности родных языков. Поэтому важно

находить баланс между использованием английского и сохранением культурного наследия.

В заключение, английский язык в современном мире является мощным инструментом общения и взаимодействия. Его влияние охватывает множество сфер жизни, от бизнеса до культуры. Однако необходимо помнить о важности защиты и развития родных языков, чтобы сохранить разнообразие человеческой культур.

Список литературы

1. Слова, которые пришли из английского. Заимствованные слова из английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravinst.ru/upload/iblock/e13/2hhv0xsqedaytxor05w3dsezy36a6hrb.pdf> (дата обращения: 18.09.2025).

Осипова Альбина Димитриевна

учитель

МБОУ «Ямашевская СОШ» Канашского МО
с. Ямашево, Чувашская Республика

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В РУССКОМ И ЧУВАШСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: статья посвящена исследованию имени существительного в русском и чувашском языках, выявлению сходства и различий в грамматической структуре, семантическом содержании и функционировании категории. Рассматриваются основные признаки, присущие именам существительным обоих языков, включая род, число, падеж, одушевленность–неодушевленность, собственные и нарицательные имена, абстрактные и конкретные понятия. Анализируются способы выражения принадлежности, определенности–неопределенности, особенности склонения и согласования с прилагательными и глаголами. Приведены примеры употребления существительных в речи, иллюстрирующие различия в синтаксисе русского и чувашского языков. Исследование представляет интерес для лингвистов, преподавателей и всех, изучающих сопоставительную лингвистику славянских и финно-угорских языков.

Ключевые слова: имя существительное, род, число, падеж, заимствования, грамматическая структура, фонетическое сходство, семантическое сходство.

Русское имя существительное

Имя существительное – одна из важнейших частей речи как в русском, так и в чувашском языках.

Русские имена существительные имеют следующие основные грамматические категории.

Род: мужской, женский, средний (например, дом, книга, окно).

Число: единственное и множественное число (стол, столы).

Падеж: шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный). Например, стол – стола – столу – стол – столом – столе.

Склонение: три основных типа склонения (первое, второе, третье).

Примеры русских имен существительных.

Дом (мужской род).

Книга (женский род).

Окно (средний род).

Чувашское имя существительное

Чувашские имена существительные также обладают рядом характерных особенностей.

Категория одушевленности и неодушевленности: названия живых существ и предметов различаются по способу образования форм числа и принадлежности.

Формы числа: единственное и множественное число образуются с помощью специальных аффиксов (-сем, -сенче, -се и др.).

Отсутствие категории рода, типичной для русского языка.

Аффиксальное выражение падежных значений. Всего выделяется восемь стандартных падежей: именительный (тӗп), родительный (камӑнлӑх), дательный (пару), направительный (туху), местный (вырӑн), исходный (суклӑх) совместный (пӗрлелӗх), инструментальный (пирке)).

Пример склонения чувашского существительного.

Кил (дом).

Именительный падеж: кил.

Родительный: килӗн.

Дательный: киле.

Направительный: килте.

Местный: килте.

Исходный: килтен.

Совместный: килпе.

Инструментальный: килшӗн.

Таким образом, русские и чувашские имена существительные отличаются структурой склонения, наличием категории рода в русском языке и отсутствием её в чувашском, а также способами выражения категорий числа и падежа.

Русские и чувашские имена существительные имеют ряд сходств, несмотря на принадлежность к разным языкам и культурам. Вот некоторые общие черты.

Общее происхождение.

Чуваши исторически находились в тесном контакте с русским народом, особенно начиная с XVI века, когда территория Чувашии вошла в состав Русского государства. Это привело к взаимному влиянию культур и языков, что отразилось на лексическом составе обоих языков.

Займствования.

Многие русские слова были заимствованы в чувашский язык, особенно в области культуры, быта и администрации. Например, слова «школа», «учитель», «город» и многие другие стали частью чувашского языка. Аналогично, некоторые чувашские слова проникли в русский язык, хотя это явление менее распространено.

Займствование русских слов в чувашском языке началось ещё в период Золотой Орды и продолжалось вплоть до наших дней. Это явление обусловлено длительным историческим взаимодействием двух народов, которое привело к активному проникновению русской лексики в чувашский язык. Рассмотрим основные периоды заимствований и приведём характерные примеры.

Период Золотой Орды.

Во времена существования Золотой Орды русские слова начали активно проникать в чувашский язык. Эти заимствования связаны преимущественно с торговлей, военным делом и повседневной жизнью. Примеры.

Русские слова: город, дорога, золото, серебро, соль, хлеб.

Чувашские формы: хёрет («город»), суулах («дорога»), салта («золото»), шарпа («серебро»), туйха («соль»), хыпар («хлеб»).

Эти ранние заимствования часто подвергались фонетической адаптации и ассимиляции, принимая специфическое звучание и грамматику чувашского языка.

Эпоха российского государства.

После присоединения Чувашии к Российскому государству количество заимствованных слов значительно увеличилось. Этот процесс ускорился благодаря развитию письменности, образования и распространению русского языка среди населения. К числу заимствований относятся следующие.

Общественно-политическая терминология: власть, суд, полиция, закон.

Экономическая сфера: деньги, рубль, копейка, торговля.

Социальная жизнь: школа, учитель, врач, больница.

Научная и техническая лексика: наука, книга, бумага, карандаш.

Примеры заимствований.

Русский источник: школа.

Чувашская форма: школ.

Русский источник: учитель.

Чувашская форма: учитель.

Русский источник: доктор.

Чувашская форма: доктор.

Многие заимствования адаптировались к произносительной норме чувашского языка, однако некоторые сохранили свою оригинальную форму практически неизменной.

Советский период.

Советская эпоха внесла значительный вклад в развитие заимствованной лексики. За этот период были введены новые понятия, связанные с административной деятельностью, наукой, техникой и культурой. Среди наиболее ярких примеров следующие.

Политическая и административная лексика: партия, депутат, министр, коллективизация.

Технические термины: трактор, автомобиль, электричество, радио.

Общекультурные заимствования: кино, театр, литература.

Примеры адаптируемых форм.

Русский источник: телевизор.

Чувашская форма: телевизор.

Русский источник: автобус.

Чувашская форма: автобус.

Некоторые слова сохранились в оригинальной форме, поскольку структура чувствительного языка позволяла легко включить их в употребление.

Современный этап.

Современный русский язык продолжает оказывать влияние на чувашский язык, особенно в области экономики, технологий и массовой культуры. Многие современные заимствования сохраняют первоначальное написание и произношение, поскольку процессы глобализации способствуют сохранению оригинального звучания заимствуемых слов.

Таким образом, заимствования русских слов в чувашский язык являются результатом длительного исторического взаимодействия, охватывающего различные сферы общественной жизни. Они обогащают лексический состав чувашского языка и отражают культурные связи между двумя народами.

Общая грамматическая структура.

И в русском, и в чувашском языках существует система падежей, хотя количество и формы падежных окончаний различаются. Оба языка используют согласование прилагательных и глаголов с существительными по роду, числу и падежу.

Фонетическое сходство.

Некоторые звуки и звукосочетания присутствуют в обоих языках, что облегчает восприятие и произношение слов. Например, в чувашском языке есть фонемы, аналогичные русским /б/, /в/, /г/, /д/, /з/, /к/, /л/, /м/, /н/, /п/, /р/, /с/, /т/, /ф/, /х/.

Семантическое сходство.

Многие понятия, выражаемые словами в обоих языках, совпадают или близки по значению. Например, слово «дом» в русском языке соответствует слову «кил» в чувашском, оба обозначают жилище.

Эти сходства делают изучение русского языка для чувашей и наоборот относительно легким процессом, способствуя взаимопониманию и культурной интеграции.

Штехман Елена Александровна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия
интеллектуальной собственности»
г. Москва

Мельник Юлия Александровна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Военный университет
имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Москва

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам интенсификации обучения русскому языку как иностранному в вузах. Авторы рассматривают современные тенденции и подходы оптимизации учебного процесса, направленные на повышение эффективности освоения языка иностранными обучающимися, анализируют приемы, позволяющие интенсифицировать обучение РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, приемы интенсификации, проектная технология, коммуникативные навыки, эссе, иностранные военные специалисты.

Международное сотрудничество между Российской Федерацией и другими странами реализуется в выполнении договоров по подготовке иностранных специалистов в вузах Российской Федерации. Как

показывает практика, приезжающие в Россию обучающиеся не знают русский язык и овладевают им на подготовительном курсе. За небольшой период иностранным обучающимся необходимо не только выучить русский язык, но и овладеть языком специальности, что, безусловно, вызывает большие трудности.

В образовательных учреждениях высшего образования русский язык изучают на основных курсах в рамках освоения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика». Данные курсы были разработаны с целью формирования коммуникативной компетенции как системы частных компетенций, то есть знаний, навыков и умений эффективного речевого общения в русской языковой среде, основы формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и компетенций, сформулированных в квалификационных требованиях; а также с целью дальнейшего овладения 1) системой языка на фонетическом (коррекция слухопроизносительных навыков), лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в актуальных коммуникативных сферах в объёме Программы, функционально-стилистической дифференциацией языковых единиц как строительным материалом для осуществления речевой/текстовой деятельности, орфографией и пунктуацией, определёнными программными требованиями; 2) видами речевой деятельности в соответствии со сферой, темой, ситуацией общения, социальной и коммуникативной ролью, коммуникативным намерением; развитие навыков и умений работы а) с печатными носителями информации (учебником, книгой, статьёй, словарями и т.д.); б) с техническими средствами (аудио/видеозаписями, компьютерными материалами, Интернетом). Следовательно, преподаватель стремится интенсифицировать обучение, то есть организовать систему обучения языку, «при которой поставленные цели и задачи решаются максимально эффективно» [Юдинцева: 300].

Для интенсификации характерны такие характеристики, как концентрированность на единицу времени, распределенность на длительный срок, интенсифицированность. Как считает И.А. Зимняя, интенсифицированность состоит из объема усваиваемого материала, количества и вариативностью приемов, плотностью общения, активизацией психических резервов личности [Зимняя, с. 21]. Следовательно, интенсификация способствует оптимизации обучения, то есть улучшается качество обучения и производительность, что обеспечивается путем максимального задействования аналитических и имитативных способностей обучающихся, мобилизации их личностных возможностей, а также посредством особой организации и концентрации учебного материала, использования активного метода, предполагающего отбор специальных технологий и приемов обучения.

По мнению Г.А. Китайгородской, «интенсивное обучение – это особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное овладение предметом и активное развитие личности» [1; 4]. Такое обучение предполагает использование разнообразных технологий: технология коммуникативного портфеля, проблемная/технология развития критического мышления через основные виды речевой деятельности, коммуникативно-речевых задач, коммуникативных игр, моделирования на уровне предложения/абзаца, текста/диалогов и монологических

высказываний, тренинговая, экскурсионная, театральная, контекстного обучения, ИКТ/мультимедиа и т.д. [1; 2]. Мы полагаем, что при работе с иностранными военными специалистами, обучающимися на основных курсах, особенно актуальной является проектная технология, так как она позволяет не только развить когнитивных умения обучающихся, но и решить самостоятельно коммуникативные задачи, в том числе профессиональной направленности.

Метод проектов – «одна из технологий обучения, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. В её основе лежит личностно-деятельностный подход к обучению» [1, с. 226]. Исследователи выделяют следующие этапы работы над проектом.

1. Организация проекта (определение темы, целей, формулировка проблемы).

2. Планирование деятельности в проекте (определяются источники информации, желаемые конечные результаты, методы исследования и поиска информации, распределяются задачи).

3. Исследование темы проекта (сбор и анализ информации, выводы, промежуточные обсуждения).

4. Корректировка чернового проектного продукта, работа с результатами исследования, окончательное оформление проектной работы.

5. Презентационный этап: демонстрация (защита) проекта и его обсуждение в более широкой аудитории.

6. Оценка проектной работы преподавателем и другими лицами, рефлексия, подведение итогов [2, с. 134–135].

Одним из вариантов проектной деятельности является написание эссе, которое представляет собой текст-размышление об актуальных проблемах настоящего, прошлого и будущего, высказывает свои суждения и оценки по рассматриваемым им вопросам в публицистическом стиле. Приведем в качестве примера эссе на тему «Москва – город, в котором я живу и учусь», написанное обучающимся подготовительного курса из Республики Буркина-Фасо.

Москва! Сердце России!

Это город, в котором я живу и учусь. Это политический, научный и культурный цент страны. Это один из самых красивых городов в мире! Москва даже красивее, чем я себе представлял.

В Москве работают академия наук, университеты, институты. Здесь много театров, концертных залов, музеев, выставок и библиотек. Здесь живут ученые, конструкторы, инженеры, космонавты, композиторы, артисты, писатели, поэты, режиссеры и дирижеры.

В 2025 году Москве исполнится 878 лет. Город был основан Юрием Долгоруким и имеет богатую историю.

Красная площадь – сердце Москвы! Самая привлекательная площадь города. Я уже был там много раз, и не перестаю восхищаться ее красотой. Рядом с площадью находится Кремль, храм Василия Блаженного, мавзолей Ленина, Исторический музей и ГУМ.

На Старом Арбате сосредоточены лучшие московские магазины, рестораны и кафе. Как же здесь красиво вечером!

Москва – это цент международного бизнеса и промышленности. Все стремятся приехать в этот город и заключить выгодные договоры.

Москва – это город, который никогда не спит! Этот город удивляет каждую минуту! Добро пожаловать в Москву!

Итак, реализация приемов интенсификации в учебном процессе по русскому языку как иностранному позволяет добиться в короткие сроки высоких результатов от обучающихся и мотивировать их на дальнейшее изучение русского языка как иностранного.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Токарева Т.Е. Русский язык. Основы речевой коммуникации: Технология обучения: учебно-методическое пособие / Т.Е. Токарева. – М.: ВУ, 2012.
3. Зимняя И.А. Психологические особенности интенсивного обучения взрослых иностранному языку / И.А. Зимняя // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3. – М., 1977. – С. 17–30.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебное пособие / Г.А. Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 103 с.
5. Юдинцева М.С. Приемы интенсификации занятий по РКИ в условиях современного учебного процесса / М.С. Юдинцева // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: Асгард, 2016. – С. 300–303 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9782/> (дата обращения: 09.09.2025). EDN VQCFKZ
6. Фесенко О.П. Имитационные методы в преподавании русского языка как иностранного в военном вузе: ситуационные задачи и кейсы: монография / О.П. Фесенко, Е.В. Федяева, Е.А. Штехман [и др.]. – Омск: ОАБИИ, 2017. – 139 с.
7. Штехман Е.А. Применение инновационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному / Е.А. Штехман, Ю.А. Мельник // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14–16 октября 2020 г.). – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 855–858. EDN NEZZUS

ЭКОНОМИКА

Бажура Евгений Александрович

канд. ист. наук, инженер

АО «Казанский Гипронииавиапром» им. Б.И. Тихомирова»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-586036

ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ РАЗДЕЛА «КОНСТРУКЦИИ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ» КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ЦЕНООБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: в статье на основе анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей информационную сторону проектной и сметной документации по разделу решений «Конструкции металлические», изучаются критерии информативной полноценности проекта как источника стоимостного анализа, учёт или игнорирование которых напрямую влияет как на трудоёмкость (следовательно, продолжительность) осмечивания, так и на точность и достоверность полученных стоимостных результатов. Методический комплекс настоящего исследования, привлечённый на основе междисциплинарных связей, основан на использовании сравнительно-сопоставительного метода с применением в качестве его методик компонентного анализа и дистрибутивного метода.

Ключевые слова: конструкции металлические, сметные нормативы, стоимостной анализ.

Решение проектанта как основа финансового анализа проекта.

Оценивая проектную документацию как источник для составления сметного расчёта, соответствующего всем установленным государством требованиям, отметим – суть процесса определения стоимости реализации проектных решений состоит в их проецировании в финансовую плоскость [12, с. 83]. Для составления сметы принципиально важно наличие самого проектного решения в предоставленном для осмечивания проекте.

Регулирование государством процесса разработки проектно-сметной документации основано на принципе дифференциации по видам деятельности. Проектная часть разрабатывается на основе одних регламентов; деятельность по составлению сметной документации регламентирована другим комплексом требований государства. Для осуществления проектных работ и проведения расчетов стоимости строительства необходима разная профессиональная компетенция. Полномочия специалистов – инженеров-проектировщиков и инженеров-сметчиков – ограничены рамками их профессиональных задач. Специалист по ценообразованию определяет стоимость готового проектного решения, поскольку разработка последнего находится вне его компетенций и полномочий.

Обозначим приоритетные параметры проектного решения, наличие которых говорит о том, что оно полноценно отражено и необходимо произвести процедуру определения его сметной стоимости.

Во-первых, полноценно сформулированное принятое проектное решение не должно оставлять возможности его вариативной интерпретации или неоднозначной трактовки, оно должно быть выражено в императивной форме.

Во-вторых, требование проекта должно верифицироваться всей информацией, содержащейся в проектной документации.

В-третьих, детальность формулировки должна быть достаточной для определения критериев, согласно которым осуществляется как выбор материала в ФСБЦ 81–01–2022 (Федеральные сметные цены на материалы, изделия, конструкции и оборудование, применяемые в строительстве, в базисном уровне цен), так и подбор расценки для определения стоимости работ с ним.

Обратимся к разделу «Конструкции металлические» (далее КМ). Раздел проекта КМ является совокупностью решений в области возведения металлических конструкций. Обособленность сферы проектирования и сметного нормирования друг от друга и подчинения их разным регламентам, приводит к тому, что проектная документация не всегда учитывает параметры информационной полноты, установленные государством для принятия стоимостных решений, возникающих в отношении проекта при составлении сметного расчёта. Таким образом, проект может обладать разной степенью качества именно как источник стоимостной информации. В этой связи возникает необходимость определения этих критериев в целях интенсификации процесса проектирования и улучшения качества проектно-сметной документации и точности сметных расчётов.

Отсюда мы подходим к необходимости рассмотрения такого явления как *информационная неполнота проектной документации*. Под таковой нами понимается недостаточный уровень детализации требований проекта для принятия однозначного решения по ценообразованию.

Методический комплекс проводимого исследования.

Анализ информативной ценности раздела проектных решений КМ для проведения стоимостного анализа осуществляется с применением сравнительно-сопоставительного метода [10, с. 16].

Компонентный анализ [11] применяется как методика данного метода для сегментации структурных частей проекта на интегральные (характерные для нескольких проектов) и дифференциальные (обусловленные спецификой проекта) структурные части проекта. С одной стороны, базой для сегментации информации проекта для проведения процедур компонентного анализа – требования ГОСТ 21.502–2016 [1] к оформлению составных частей раздела проекта КМ. С другой, суть сметы как расценённого перечня работ, выполняемых в процессе строительства [20, с. 137], определяет сегментацию данных проекта по составу работ и степени их полезности для определения необходимых объёмных показателей. Регламентированный государством процесс осмечивания основан на извлечении определённой информации из проекта для принятия решений по ценообразованию [5] на основании сметных нормативов: сложной системы сметных норм и цен, объединённых в сборники [15, с. 68]. Необходимый инженеру-сметчику уровень детализации и дифференциации информации проекта [5] не находит отражения в нормативных требованиях к содержательной стороне проектной документации [1].

Дистрибутивный метод [10, с. 15–16] применяется для учёта компонентов, окружающих изучаемое нами явление. Стоимостные параметры

рассматриваются как фактор дистрибуции процесса проектирования, это один из значимых параметров при определении конкурентоспособности металлических конструкций в условиях рыночной экономики [19, с. 221]. Его воздействие на содержательную сторону проектной документации осуществляется в ракурсе необходимости обеспечения экономической эффективности проектных решений [21, с. 7; 13, с. 162]. Проблема экономичности проекта наряду с обеспечением его надёжности – одна из центральных задач, для достижения которой осуществляется оптимизация проектных решений [18, с. 6–7]. При этом необходимо понимать, что критерий минимума массы не совпадает с критерием минимума стоимости [17, с. 5]. Следует принимать во внимание трудоёмкость и стоимость изготовления и монтажа [17, с. 5]. Таким образом, выработка оптимального конструктивного решения неразрывно связана с проблемой определения тех или иных стоимостных параметров.

Нанесение защитных покрытий: целевые установки при изучении указаний проекта с целью расчёта стоимостных параметров.

Анализ ценности информации проекта в рамках разработки решений по металлическим конструкциям целесообразно начать с раздела общих технических требований. Данный раздел включает указания по изготовлению и монтажу конструкций, мероприятия по антикоррозийной обработке и огнезащите.

В описаниях антикоррозийных мероприятий, прежде всего, следует обратить внимание на изложение требований проекта к чистоте поверхности конструкций перед окраской. Важность детализации этого вопроса наглядно демонстрирует пример с затратами на очистку проката, учитываемых в сметах на нестандартизированное оборудование. В пункте 14 общих положений к ФСБЦ 81–01–2022 подчёркивается, что сметными нормами предусмотрено использование новых (не бывших в употреблении) материальных ресурсов [4]. Рассмотрим обоснованность включения данных затрат, если в смете необходимо учитывать стоимость нового проката.

Проанализируем основные документы, регламентирующие процесс подготовки поверхности к окраске.

В первую очередь рассмотрим СП 72.13330.2016: Защита строительных конструкций и сооружений от коррозии [8]. Пункт 4.16 данного документа регламентирует технологическую последовательность процесса нанесения покрытия, защищающего поверхность металла от коррозии следующим образом: «... подготовка защищаемой поверхности под защитное покрытие; подготовка материалов; нанесение грунтовки, обеспечивающей сцепление последующих слоев защитных покрытий с защищаемой поверхностью; нанесение защитного покрытия; сушка покрытия или его термообработка» [8]. Пункт 5.1.1 раскрывает смысловое наполнение термина «Подготовка металлической поверхности». Данный процесс, в частности, включает: очистку от окалины; пыли; жировых загрязнений; масла, въевшегося в поверхность металла при прокатке [8]. Кроме того, обработка щетками нацелена не только на очистку поверхности, но и на придание поверхности проката нужной степени шероховатости для последующего нанесения защитного слоя эмали. Пункт 5.1.1 СП 72.13330.2016 прямо указывает, что «...металлическая поверхность, подготовленная к производству антикоррозионных работ, не должна иметь заусенцев, острых кромок, сварочных брызг, наплывов, прожогов,

остатков флюса, дефектов, возникающих при прокатке и литье, в виде неметаллических макровключений, раковин, трещин, неровностей, а также солей, жиров и загрязнений» [8].

Пункт 9.3.3. СП 28.13330.2017 регламентирует степень очистки поверхности металлопроката перед нанесением защитного покрытия [7]. Таблица Х6, на которую ссылается данный пункт, прямо указывает на одну из основных причин проведения мероприятий по очистке проката: «...от прокатной окалины».

В этой связи подчеркнём, что причины обязательного проведения мероприятий по очистке металлопроката, указанных в СП, лежат вне его дифференциации по принципу: новый прокат – старый прокат и обусловлены спецификой технологических процессов производства данного вида материалов.

Рассмотрим требования ГОСТ 9.402 Единая система защиты от коррозии и старения. *Покрытия лакокрасочные* [2]. Подготовка металлических поверхностей к окрашиванию. Пункты 5.1 и 5.2 данного документа требуют обязательной очистки поверхности металлопроката как неотъемлемого этапа в перечне мероприятий по нанесению защитных покрытий.

Таким образом, действующими на данный момент нормами применение защиты от коррозии *без предварительной очистки* поверхности не предусматривается.

Данные нормативные требования учтены при формировании цен на металлические конструкции в сметно-нормативной базе ФСБЦ 81–01–2022. Они в обязательном порядке учитывают очистку поверхности проката щётками. На это однозначно указывает пункт 16 раздела II данного документа (см. Приложение №6 к приказу Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №378/пр. «Приложение №6 к приказу Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. №1046/пр.») [4].

Прокат, согласно данному документу, в обязательном порядке очищается щётками и обезжиривается. Дифференциация по принципу новизны материала в расчёт не принимается. Только после этого на поверхность металла наносится грунтовочный состав.

Особенность отражения требований проекта к качеству металлических поверхностей перед антикоррозийной обработкой в том, что проектом указывается требуемая степень очистки металлических конструкций. Однако учитываемая Федеральным сборником сметных цен (ФСБЦ) очистка щётками обеспечивает широкий диапазон очистки в зависимости от чистоты поверхности применяемого проката.

Поэтому указание на степень очистки проката от окалины и иных загрязнений не является основанием для применения более дорогих её методов. Разрабатывая требования по методам очистки поверхности металлических конструкций, проектанту необходимо принимать во внимание специфику учёта вариативных указаний проекта в ходе проведения его стоимостного анализа. Учёт производится по самому экономичному варианту. Например, если проектом указывается на необходимость «...очистки щётками или методом пескоструйной обработки поверхности», то при расчёте стоимости будет учтена очистка щётками. В случае затруднения в выборе конкретного метода очистки проката,

дополнительным обоснованием для выдачи конкретного указания может быть прямое указание производителя состава, применение которого предусмотрено проектом для обеспечения антикоррозийной защиты. Например, в технических требованиях к применяемой краске дано указание на метод дробеструйной очистки. Таким образом, проектанту недостаточно указать на степень очистки, соответствующую конкретному методу, поскольку того же результата можно добиться более дешевым способом при условии меньшей степени загрязнения поверхности. Для адекватного учёта затрат по нанесению окрасочных составов с повышенными требованиями к качеству очистки поверхности необходимо указание именно на метод её очистки как единственное основание для учёта данных работ согласно Государственным элементарным сметным нормам (ГЭСН).

Работы по обеспечению антикоррозийной защиты не учтены в нормах по установке металлических конструкций в проектное положение [16, с. 190]. Указания по нанесению антикоррозийного покрытия не должны ограничиваться информацией о марке грунтовочного и окрасочного состава, а также общей толщине антикоррозийного «пирога». При переводе данных об общей толщине покрытия необходимо учесть отличие в принципах указаний со стороны проектанта и требований системы ценообразования. Проектант при расчёте общей толщины покрытия может указывать на минимально возможную толщину состава для одного слоя, а при составлении сметы важен средний показатель, т.е. среднее значение толщины наносимого состава. Поэтому, если проект предусматривает нанесение от трех и более слоёв финишного покрытия, требуется указать точное количество слоёв, поскольку отличия принципов их расчёта могут привести к разным значениям. При разработке указаний по антикоррозийной защите необходимо учитывать проблему соответствия данного вида мероприятий действующим регламентам производителя. Регламентация проектом толщины нанесения антикоррозийного состава «не менее 50 микрон» с технической точки зрения не противоречит данным производителя о стоимости материалов на квадратный метр окрашиваемой поверхности толщиной не менее 60 микрон. Однако без дополнительных ссылок на регламент производителя, запрещающего наносить слой тоньше рекомендуемого, учёт полученных стоимостных данных может быть расценён как завышение сметной стоимости. Отсутствие такового (по разным причинам) относительно толщины нанесения антикоррозийных составов приводит и к затруднениям в использовании стоимостных данных в случае, если эти данные предоставляются на один квадратный метр окрашиваемой поверхности. Проектант должен учитывать, что основной информацией для расчёта стоимости нанесения антикоррозийных составов являются указания проекта на марку составов и количество необходимых слоёв. Указание на толщину наносимого слоя состава важно только при расчёте его расхода для последующего определения стоимости самого материала. Указание проекта, не содержащее данных о количестве слоёв, для составления сметного расчёта не информативно. Наличие данных только об общей толщине покрытия требует обращения к регламентам производителей относительно указаний на толщину слоя состава, то есть дополнительных затрат рабочего времени инженера-сметчика, компенсирующих информативную недостаточность этих решений проекта.

Степень детализации и дифференциации информации проекта как условие точности стоимостного анализа.

Скорость стоимостной обработки спецификации металлопроката, содержащей сведения о массе металлических конструкций проекта, зависит от степени дифференциации подачи информации о массе различных элементов каркаса. Применение расценок на монтаж металлических элементов предполагает исключение затрат на сварку в случае использования высокопрочных болтов как способа соединения элементов каркаса. Если проект предусматривает несколько способов соединения несущих конструкций, то при составлении сметного расчёта необходимо исключить затраты на сварку для массы элементов, монтируемых именно с применением высокопрочных болтов. В этом случае важно, чтобы проектант, составляя спецификацию, учёл особенности дифференциации металлоконструкций в сметно-нормативной базе, от которых зависит принятие стоимостных решений.

Если рассматривать рабочую документацию КМ именно как источник стоимостной информации, особую важность имеет указание на массу высокопрочных болтов для учёта их стоимости и количестве для определения стоимости их постановки в проектное положение. Как правило, указание на количество болтов приводится на стадии КМД и в рабочей документации напрямую эти данные не указаны. Однако графическая часть проекта должна иметь необходимую степень наглядности для самостоятельного расчёта их количества. Масса болтов определяется на основании данных об их размерах и количестве, которая содержится в узлах по соединению элементов каркаса в графической части проекта. Узлы должны быть разработаны с достаточной степенью наглядности. Толщина скрепляемого материала в конкретном узле и данные о ширине шайбы и гайки с выпуском на несколько витков позволяют определить требуемую длину болта. На основании данных ГОСТ определяется необходимая серийная длина болта конкретного диаметра согласно узлу проекта. В сочетании с указанием на массу элементов крепежа в соответствующих ГОСТах эти сведения и позволяют определить массу болтокомплектов согласно проекту. Детализация остальных данных графической части должна обеспечивать наглядность расчёта количества узлов и, следовательно, количества необходимого высокопрочного крепежа.

Наличие готовой информации о количестве и массе высокопрочных болтов повышает ценность проекта как источника стоимостных решений, экономит рабочее время на составление сметной документации за счёт отсутствия необходимости проведения дополнительных вычислений объемов.

Применение расценок на монтаж основных несущих элементов каркаса зависит от: марки стали, применяемой для изготовления конструкций; этажности; ширины пролёта; от назначения (производственное или гражданское) здания/сооружения, наличия или отсутствия строительных кранов и, в случае их наличия, от их грузоподъёмности.

Одним из основных элементов сметной стоимости выступают объёмы строительных работ [14, с. 3]. Давая указания на устройство какого-либо элемента конструкции, проектант должен принимать во внимание специфику учёта объёма конкретной работы в сметно-нормативной базе. Рассмотрим пример с устройством подвесных путей. Для учёта стоимости их установки в проектное положение необходима информация об их длине,

а учёт стоимости самой конструкции требует указания на массу. Поэтому в целях повышения информативной ценности проекта как источника для составления сметной документации необходимо обеспечить достаточную наглядность его графической части для отсутствия затруднений при определении протяжённости путей. Эти данные обладают приоритетом, поскольку напрямую указывают на потребность в применяемом для их устройства прокате. Полученные из графической части данные о длине путей и информация о массе погонного метра, указанного в спецификации элемента проката, должны верифицировать массу, заявленную в спецификации металлопроката.

Особенностью расчёта данного элемента конструкции является учёт стоимости устройства самих путей и их креплений разными сборниками сметных норм. Этот факт делает необходимым обособление массы креплений из общей массы проката и указание их веса отдельным объёмом Узлы графической части проекта должны подтверждать корректность заявленной массы креплений и могут быть указаны при обосновании объёмообразования для данного элемента конструкции в ведомости объёмов работ.

Особенностью определения стоимости установки отдельных металлических элементов является необходимость раздельного учёта объёмов в зависимости от основания, на которое производится их монтаж. Согласно пункту 2 приложения 9.3 к ГЭСН 81–02–09–2022 стоимость работ по установке конструкций на железобетонное или каменное основание дороже, чем установка на металлическую поверхность [5]. Если проект содержит элементы конструкции, подпадающие при осмечивании под действие данного пункта, то учёт этого дополнительного условия производства работ необходим для корректного расчёта сметной стоимости. Это обстоятельство актуализирует выделение массы устанавливаемых не на металлическое основание конструкций в отдельный объём. Рассмотрим данный процесс на примере элементов металлоконструкций, стоимость установки которых в проектное положение требует применения нормы ГЭСН09–03–002–01. Графическая часть регламентирует особенности постановки металлического элемента на каменное основание и закрепления к другим конструкциям. Относительные отметки, данные о которых должны быть указаны в соответствующих узлах, позволяют вычислить его длину. Спецификация элементов содержит данные о применяемом для изготовления виде проката. Масса фланцев определяется по узлам постановки элемента на каменное основание, где указаны их габариты и толщина проката. Для точного расчёта массы важны и другие узлы, регламентирующие сопряжение этого элемента со смежными элементами каркаса. Таким образом, ценность графической части проекта как источника стоимостной информации заключается в обеспечении наглядности расчётов по выделению той его части, которая должна быть установлена именно на каменное основание. Эта же наглядность необходима при расшифровке объёмообразования в ведомости объёмов работ.

Этот же подход к дифференциации указаний на массу следует соблюдать при подаче информации о конструкции маршевых лестниц: массу устанавливаемого на бетонный пол пролёта необходимо указать отдельно.

Наличие отдельных спецификаций является фактором, увеличивающим информативную ценность проекта как источника принятия стоимостных решений по причине необходимости выбора расценки в

зависимости от массы сборочной единицы. Если сводная спецификация металлопроката суммирует данные по отдельным конструкциям, на которые в проекте даны отдельные таблицы расхода проката, то следует проверить правильность указания суммарных значений, сложив показатели по отдельным спецификациям. Скорость стоимостной обработки проекта зависит от того, имеется ли в нём такая дифференциация конструкций или сметчику необходимо производить дополнительный расчёт на основании графической части.

Еще одно важное свойство спецификаций как части проекта для определения стоимости – это возможность определения площади окраски металлических конструкций. При этом масса из спецификации умножается на коэффициент из технической части сборника ГЭСН №13. Определённая данным методом площадь окраски металлических конструкций верифицирует указания проектанта на объём антикоррозийной защиты и площадь нанесения огнезащитных составов.

Узлы установки колонн в проектное положение содержат информацию о площади подливки. Данные о количестве колонн, габаритные размеры фланца и толщине слоя позволяют определить объём состава и площадь работ. Стоимость работ по подливке, помимо площади, зависит от толщины слоя. Производимые расчёты весьма важны и в случае наличия указаний на объём подливочного состава, поскольку позволяют верифицировать данные проекта. Точность определения стоимости данной операции зависит и от того, насколько подробно указан материал, с помощью которого осуществляется подливка.

Устройство обетонирования базы также регламентируется данным видом узлов: в графической части проекта, как правило, указываются габариты данной операции, а в спецификации готовый объём и подробное наименование применяемого для этого материала. При работе с данными указаниями проекта следует принять во внимание, что отметка верха обетонирования может быть не указана и регламентированы только горизонтальные габариты подливки. В этом случае при расчёте объёма обетонирования из высоты следует вычесть толщину подстилающего слоя пола и необходимых для его устройства слоёв: пароизоляции; утепления и пр. Проектанту следует учесть, что при проверке указанных им объёмов обетонирования внимание будет обращено на то, исключен ли из общего объёма объём, занимаемый подливкой и самим телом колонны на данном участке.

Если колонны, как правило, устанавливаются на предусмотренные разъемом железобетонных конструкций анкерные болты, то узлы на установку косоуров лестниц и стоек фахверка учитывают установку анкерного крепежа. При указании на количество устанавливаемых анкеров, необходимо учесть их дифференциацию в зависимости от того, на какие участки железобетонной конструкции разрешён их монтаж. Есть анкерные болты, предназначенные для установки только там, где железобетон работает на сжатие, есть подходящие для растянутых участков железобетонной конструкции. При разработке узлов по закреплению конструкций с применением анкеров следует регламентировать не только их марку, но и не оставить без внимания необходимость указания на глубину просверливаемого отверстия, влияющую на стоимость работы в целом. В этом случае у сметчика нет необходимости компенсировать недостаток информации данными из

каталогов фирмы, которая производит указанный в проекте анкер, что значительно сокращает трудозатраты при составлении сметного расчёта.

Определение стоимости установки клеевых анкеров, помимо данных об их диаметре и глубине установки, требует информации о количестве клеевого состава в миллилитрах. Как правило, проектант ограничивается указанием на марку резбового штока и наименование клея. Определение объёма клеевого состава с помощью данных из каталога производителя увеличивает трудоёмкость процедуры определения сметной стоимости.

Регламентируя в проекте *мероприятия по устройству покрытия из профилированного настила*, следует учесть, что стоимость данной работы рассчитывается с его площади и одного лишь указания на массу применяемого профнастила недостаточно для расчёта стоимости работ. Наличие схемы его раскладки по кровле и размеры каждого вида листов с указанием их количества и массы каждого листа в спецификации дают приблизительное представление о площади. Однако из-за укладки внахлест полученная таким образом площадь неизбежно расходится с площадью применяемого профилированного настила, особенно, если кровельное покрытие устраивается с нахлестом в один гофр. Более того, на стадии «Проектная документация» раздел решений по металлическим конструкциям может не содержать информации о схеме раскладки, ограничиваясь лишь указанием на массу и марку профилированного настила. При отсутствии информации о площади кровельного покрытия в готовом виде сметчик вынужден производить дополнительные расчётные операции с целью получения нужных ему показателей. Избежать непродуктивных затрат рабочего времени по составлению комплекта проектно-сметной документации позволит, наряду с данными о массе профнастила, указание на площадь кровли согласно проекту. При этом следует обеспечить возможность верификации указанных объёмов в графической части проекта.

Расчёт стоимости монтажа кровельного покрытия требует и учёта крепёжных элементов, не регламентированных расценкой по его устройству. Для крепления профнастила это: саморезы, скрепляющие листы между собой; винты для крепления листов настила к прогонам. Наиболее оптимальная процедура определения метизов первого вида, деление общей длины профнастила (в одну нитку) на шаг их между собой по проекту. Количество саморезов второго вида определяется делением общей длины прогонов, на которых укладывается профнастил, на ширину гофра (если настил крепится в каждом гофре) или две ширины (если крепление осуществляется через гофр). Данные о количестве указанных выше крепёжных элементов, должны верифицироваться указанным методом расчёта. Особенно это актуально в случае неизменности этого объёма в ходе неоднократных изменений площади кровли.

Если проект предусматривает устройство железобетонной плиты поверх профнастила, уложенного в качестве неснимаемой опалубки, то к указанным видам крепежа добавляются анкерные упоры. Особенность учёта стоимости подобного рода конструкций в том, что стоимость бетона, необходимого для устройства плиты, определяется с метра кубического, а стоимость работ по его укладке с площади горизонтального сечения плиты и данных о массе укладываемой арматуры. Основными показателями по укладке бетона являются площадь плиты и её средняя толщина. Обычно в

проекте не указывается последнее значение, что требует от сметчика дополнительных расчетов (а значит, затрат дополнительного времени).

Одним из наиболее трудоёмких участков работы с разделом металлических конструкций при проведении стоимостного анализа проекта являются *решения по устройству стен и перегородок из сэндвич-панелей*. От сметчика требуется определить не только стоимость работ по установке стеновых панелей в проектное положение и стоимость самих панелей, но и учесть данные о цене сопутствующих материалов и работ с ними. Важность учёта комплекствующих для устройства стен и перегородок по данной технологии, обусловлена тем, что их цена, в сочетании со стоимостью работ с некоторыми из них, составляет не малый процент от стоимости самих панелей.

Рассмотрим особенности ценообразования данной операции в сметно-нормативной базе. В пункте 9 приложения 8 ФССЦ 81–01–2001 (в редакции приложения №119 к приказу Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 26 декабря 2019 г. №876/пр.) указано, что сметные цены на панели стеновые трёхслойные с обшивками из стальных профилированных листов с утеплителем из минераловатных плит не учитывают стоимость метизов [3]. При этом в расценке ФЕР09–04–006–04: Монтаж ограждающих конструкций стен из многослойных панелей заводской готовности при высоте здания до 50 м, в составе материальных ресурсов заложен расход ФССЦ-01.7.15.03–0042: болты с гайками и шайбами строительные, в количестве 12,6 кг на 100 м² устройства ограждающих конструкций. Иными словами, стоимость метизов, не учтенная в стоимости панелей, регламентирована самой расценкой. Таким образом, расценка на сэндвич-панели учитывает только их стоимость. Метизы учитываются в расценке на установку панелей в проектное положение.

Как этот же момент представлен в ФСНБ-2022 (с изм. 1–14)? Согласно пункту 20 ФСБЦ 81–01–2022 (в редакции: приложение №6 к приказу Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. №1046/пр.) базисные цены на панели стеновые трехслойные с обшивками из стальных профилированных листов с утеплителем из минераловатных плит учитывают стоимость метизов [4]. Однако состав материальных ресурсов расценки ГЭСН09–04–006–04 включает 12,6 кг метизов по ФСБЦ-01.7.15.03–0042 [5]: болты с гайками и шайбами строительные. Возникает вопрос: как прокомментировать указания на то, что стоимость метизов учтена и в цене самих сэндвич-панелей, и в расценке на монтаж ограждающих конструкций стен из многослойных панелей?

Однако учёт сопутствующих материалов и работ не ограничен вопросами корректного учёта метизов в сметной документации. Необходимо учесть работы по укладке утеплителя согласно указаниям узлов из каталога фирмы-производителя панелей, принятого проектом или узлов, разработанных в проекте. Если проект предусматривает монтаж панелей с минераловатым наполнением, то актуализируется вопрос о расчёте объёмов фасонных элементов.

Расценкой ФЕР09–04–006–04 на 100 м² монтажа стеновых панелей предусматривается учёт 0,273 тонны ресурса «Конструкции стальные нащельников и деталей обрамления». Данный ресурс под кодом ФССЦ-07.2.07.13–0061 имеется в ФССЦ 81–01–2001 (в редакции приложения

№119 к приказу Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 26 декабря 2019 г. №876/пр.) [3].

ГЭСН09–04–006–04 из ФСНБ-2022 (с изм. 1–14) так же предусматривает учёт 0,273 тонны ресурса «Конструкции стальные нащельников и деталей обрамления». Однако данного материального ресурса с единицей измерения в тоннах нет в ФСБЦ 81–01–2022, поэтому наиболее корректно произвести расчёт объёмов нащельников и фасонных элементов можно именно на основании данных узлов, которые разработаны в проекте или узлов из регламентированного им каталога по устройству стеновых ограждений.

Рассмотрим вариант, учитывающий стоимость сэндвич-панелей на основании данных об их ценах от производителей. Проектом необходимо регламентировать данные об их площади с дифференциацией по: толщине; видам крепления; типу монтажа (вертикальный или горизонтальный). Кроме того, должна содержаться информация о погонных метрах каждого из узлов.

Рассмотрим особенности расчёта объёмов сопутствующих материалов и работ при условии необходимости учёта их стоимости на основании перечня материалов из каталога производителя стеновых панелей.

В первую очередь, отметим фасонные элементы. К их числу относятся элементы из стали толщиной 0,55 мм, применяемые при оформлении узлов, и усиленные толщиной два миллиметра. Последние, как правило, устанавливаются на каменное основание для крепления низа стен и перегородок. Рассмотрим схему расчёта комплектующих на основании данных узлов из каталога фирмы-изготовителя стеновых панелей. Марка фасонных элементов узла даёт информацию о ширине его развёртки, что в сочетании с информацией о длине узла информирует об общей площади фасонного элемента в квадратных метрах.

Помимо этого, следует учесть саморезы для крепления самих фасонных элементов. Расчёт стоимости саморезов для их крепления производится в следующем порядке: количество фасонных элементов на узел умножается на два и на общую длину узла. Затем полученная длина крепления в одну нитку делится на указанный в каталоге шаг для крепления фасонных элементов; как правило, это 300 миллиметров. Полученное количество саморезов умножается на стоимость одного самореза. Учёт длины демпферной ленты аналогичен случаю с фасонными элементами: количество их на узел умножается на длину узла. Еще одним важным материалом, который напрямую может быть не указан проектантом, является утеплитель. По узлу определяется площадь сечения, которая при умножении на погонные метры узла даёт информацию об объёме материала. Регламентируя в проекте работы по устройству стен и перегородок по технологии сэндвич-панелей, следует учесть, что каталог фирмы-производителя может и не содержать информации о конкретной марке теплоизоляционного материала и ограничиться формулировкой «вата минеральная». Если в проекте имеются только ссылки на каталог и указания на марки узлов по нему, то сметчик вынужден учитывать стоимость закладываемого в узлы утеплителя по расценке «вата минеральная», имеющейся в ФСБЦ. Поэтому предотвращение расхождений расчётной стоимости проекта с фактическими затратами требует детальной (не только в данном случае) регламентации материалов в проекте. Объём утеплителя,

полученный указанным выше методом, применяется для определения стоимости теплоизоляции в узлах сэндвич-панелей.

Описанный выше метод расчёта комплектующих не только позволяет получить обоснованные объёмы для расчёта стоимости материалов, применяемых для устройства конструкций по технологии сэндвич-панелей, но и верифицировать объёмы по проекту. В качестве недостатка этого метода можно указать на его трудоёмкость, которая ложится бременем именно на инженера-сметчика, компенсирующего недостаточную информативность проекта своим рабочим временем. Другим недостатком является отсутствие в каталогах производителя регламентации на наиболее затратный вид комплектующих – несущие саморезы для крепления стеновых панелей к каркасу. Как правило, каталоги содержат лишь указание на необходимость проектного решения, согласно которому должно рассчитываться их количество, следовательно, возможность учесть наиболее дорогой вид крепежа имеется только на основании указания проектанта. Есть и исключение, например, в каталоге фирмы «Металл-профиль» решение по установке несущих саморезов строго регламентировано [9, с. 8].

Выводы.

Финансовый анализ проектной документации требует классификации объёмных показателей по видам конструктивных элементов, по массе сборочных единиц, особенностям их установки в проектное положение и прочим параметрам, дифференцирующим информацию проекта по степени её влияния на сметную стоимость. При этом объёмы должны быть зафиксированы в единицах измерения, соответствующих прямым сметным нормам для конкретного вида работ. Отсутствие необходимости переводных операций с объёмными показателями и проведения расчётов для выделения объёмов из общей массы существенно увеличивает скорость составления сметного расчёта и повышает его точность. Немаловажна способность информации графической части, технических требований и спецификаций к взаимной верификации. Детализация графической части должна быть достаточна для объяснения расчётов объёмных показателей. Графическая часть должна обеспечивать наглядность и доказательную базу для принятых проектом объёмов с целью предупреждения рекламации со стороны экспертизы относительно их необоснованности.

Вместе с тем, рост детализации проектной документации, наряду с увеличением скорости работы сметчика, ведёт к росту трудоёмкости работы проектировщика. Поэтому, повышение информационной ценности проекта для составления сметного расчёта наиболее оправдано в случае, когда требуется подбор наиболее оптимального по стоимости проектного решения. При поиске путей преодоления информационной неполноты проекта необходимо учитывать: какими дополнительными данными можно компенсировать отсутствующую в проекте информацию. Не стоит недооценивать информационный потенциал технических регламентов производителя строительных материалов, на которые ссылается проектант. Их данные могут быть применены для уточнения требований проектной документации на стадии расчёта стоимостных параметров.

Необходимо учесть, что игнорирование параметров информационной полноты, установленных государством для принятия стоимостных решений, если и не приводит к невозможности осмечивания проекта, практически всегда существенно увеличивает трудоёмкость расчёта сметной стоимости и продолжительность времени на составление сметной документации.

Ценность проекта как источника стоимостной информации заключается в обеспечении быстрого доступа к необходимым для составления сметного расчёта проектным показателям, способности наглядно отобразить информацию о конструктивных решениях, которые оказывают влияние на стоимостные параметры проекта.

Список литературы

1. ГОСТ 21.502–2016. Правила выполнения рабочей документации металлических конструкций (Система проектной документации для строительства). – М.: Стандартинформ, 2017. – 29 с.
2. ГОСТ 9.402–2004. Единая система защиты от коррозии и старения покрытия лакокрасочные: подготовка металлических поверхностей к окрашиванию. – М.: Стандартинформ, 2006. – 44 с.
3. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Приказ О включении в федеральный реестр сметных нормативов информации о федеральных единичных расценках и отдельных составляющих к ним. Приказ от 26 декабря 2019г. №876/пр. Приложение №119: Цены на материалы, изделия, конструкции и оборудование, применяемые в строительстве ФССЦ 81–01–2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minstroyrf.gov.ru/trades/view.fer-2020.php> (дата обращения: 24.07.2025).
4. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Приказ Об утверждении сметных нормативов. Приказ от 30 декабря 2021 г. №1046/пр. Приложение №6: Сметные цены на материалы, изделия, конструкции и оборудование, применяемые в строительстве в базисном уровне цен ФСБЦ 81–01–2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minstroyrf.ru/upload/iblock/eed/FSBTS-81_01_2022.pdf (дата обращения: 24.07.2025).
5. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Приказ Об утверждении сметных нормативов. Приказ от 30 декабря 2021 г. №1046/пр. Приложение №1: Сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81–02–09–2022. Сборник 9 Строительные металлические конструкции (в ред. Приказа Минстроя РФ от 18.05.2022 №378/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 26.08.2022 №703/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 26.10.2022 №905/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 27.12.2022 №1133/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 10.02.2023 №84/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 11.05.2023 №335/пр, Изменений, утв. Приказом Минстроя РФ от 02.08.2023 №551/пр)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=469566901919338> (дата обращения: 14.09.2025).
6. Правительство Российской Федерации. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление №87 от 16 февраля 2008г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.05.2009 №427, от 21.12.2009 №1044, от 13.04.2010 №235, от 07.12.2010 №1006, от 15.02.2011 №73, от 25.06.2012 №628, от 02.08.2012 №788, от 22.04.2013 №360, от 30.04.2013 №382, от 08.08.2013 №679, от 26.03.2014 №230, от 10.12.2014 №1346, от 28.07.2015 №767, от 27.10.2015 №1147, от 23.01.2016 №29, от 12.11.2016 №1159, от 28.01.2017 №95, от 28.04.2017 №506, от 12.05.2017 №563, от 07.07.2017 №806, от 08.09.2017 №1081, от 13.12.2017 №1541, от 15.03.2018 №257, от 21.04.2018 №479, от 17.09.2018 №1096, от 06.07.2019 №864, от 28.04.2020 №598, от 01.10.2020 №1590, от 21.12.2020 №2184, от 09.04.2021 №567, от 15.07.2021 №1197, от 01.12.2021 №2161, от 20.04.2022 №711, от 27.05.2022 №963, от 06.05.2023 №717, от 15.09.2023 №1506, от 06.05.2024 №589) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475210>. (дата обращения: 14.09.2025).
7. СП 28.13330.2017. Защита строительных конструкций от коррозии (Актуализированная редакция СНиП 2.03.11–85): утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 27 февр. 2017 г. №127/пр./Минстрой России. – М., 2017. – 110 с.

8. СП 72.13330.2016. Защита строительных конструкций и сооружений от коррозии (Актуализированная редакция СНиП 3.04.03–85): утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 16 декабря. 2016 г. №965/пр./Минстрой России. – М., 2016. – 63 с.

9. Альбом технических решений к техническому каталогу трёхслойные сэндвич-панели метал профиль. – М., 2007. – 88 с.

10. Бажура Е.А. Вопросы становления самоуправления в Московском государстве в процессе обучения студентов Казанской духовной академии и Казанского императорского университета / Е.А. Бажура. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 244 с. EDN QPECYD

11. Бажура Е.А. Особенности применения компонентного анализа в историографическом исследовании / Е.А. Бажура, А.Г. Хорошавина // Пространство культуры в междисциплинарных исследованиях: Материалы V научного семинара молодых ученых «Культурологические штудии». – Киров, 2006. – С. 114–119.

12. Бажура Е.А. Роль проектных данных в составлении локальных смет в ракурсе требований МДС 81–35.2004 / Е.А. Бажура // Современные технологии в строительстве, дизайне, архитектуре: сборник материалов международной научной конференции (Москва, 25–26 апреля 2013 г.). – Киров: МЦНИП, 2013. – С. 76–83. EDN RFTTIB

13. Власова Г.А. Современные проблемы системы ценообразования при формировании сметной стоимости на территории Российской Федерации / Г.А. Власова, Н.В. Князева, Т.А. Шиндина // Сибирский журнал науки и технологий. – 2018. – Т. 19. №1. – С. 162–172. EDN XMYWLJ

14. Голубев В.И. Определение объемов строительных работ / В.И. Голубев. – Киев, 1975. – 168 с.

15. Екимова К.В. Российская система ценообразования в строительстве: текущие проблемы обоснования цены строительства / К.В. Екимова, Ж.С. Мартынюк // Вестник ЮУрГУ. – 2011. – №21. – С. 68–72.

16. Лялин Д.Е. Справочник по проверке проектно-сметной документации / Д.Е. Лялин, В.А. Киселев. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 317 с.

17. Лихтарников Я.М. Вариантное проектирование и оптимизация стальных конструкций / Я.М. Лихтарников. – М.: Стройиздат, 1979. – 319 с.

18. Мажид К.И. Оптимальное проектирование конструкций / К.И. Мажид; пер. с англ. В.И. Дорофеева; под ред. М.А. Колтунова. – М.: Высшая школа, 1979. – 237 с.

19. Морозова Д.В. Проблема технико-экономического обоснования при проектировании стыков металлических конструкций / Д.В. Морозова, Е.А. Серова // Вестник МГСУ. – 2012. – №12. – С. 219–223. EDN PJOUVP

20. Составление смет в строительстве на основе сметно-нормативной базы 2001 года: практическое пособие / под общ. ред. П.В. Горячкина. – М., 2003. – 560 с.

21. Трофимович В.В. Оптимальное проектирование металлических конструкций / В.В. Трофимович, В.А. Пермяков. – Киев: Будивельник, 1981. – 136 с.

Бородулина Елизавета Дмитриевна
студентка
Институт экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Стрекалова Светлана Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-586031

ПРОБЛЕМА СБЫТА ПРОДУКЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ЕВРАЗ»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об основных вызовах и стратегиях увеличения сбыта продукции компании «ЕВРАЗ» в условиях современной глобальной экономики, характеризующейся высокой конкуренцией, изменчивостью спроса, логистическими сложностями, международными санкциями и требованиями устойчивого развития. Анализируются проблемы ценовой конкуренции, диверсификации продуктовой линейки, оптимизации логистики, внедрения цифровых технологий и экологических инициатив. Предлагаются меры по расширению рынков, использованию цифрового маркетинга, развитию инновационных решений и созданию гибких условий сотрудничества для укрепления позиций компании и повышения объема продаж.

Ключевые слова: ЕВРАЗ, сбыт продукции, металлургия, конкурентоспособность, логистика, цифровизация, инновации, устойчивое развитие, экспорт, рыночные условия, диверсификация, маркетинг.

В условиях глобальной экономики, характеризующейся высокой конкурентоспособностью и изменчивостью рыночной среды, проблема сбыта продукции становится одной из ключевых для многих компаний. Одним из ярких примеров является группа компаний «ЕВРАЗ», занимающаяся производством и продажей металлургической продукции. Рассмотрим, какие вызовы стоят перед «ЕВРАЗ» в сфере сбыта и как компания реагирует на современные вызовы.

Металлургическая отрасль является одной из самых конкурентных. «ЕВРАЗ» сталкивается с жесткой конкуренцией как со стороны отечественных производителей, так и со стороны зарубежных компаний. Это приводит к необходимости постоянного мониторинга ценовой политики и качества продукции. В условиях снижения цен на металлургию, вызванного перепроизводством в некоторых регионах, «ЕВРАЗ» должен находить способы для поддержания своей конкурентоспособности.

Современные условия также характеризуются изменениями в спросе на металлургическую продукцию. В последние годы наблюдается

тенденция к снижению потребления стали в традиционных отраслях, таких как строительство и машиностроение. Это требует от «ЕВРАЗ» адаптации своей продуктовой линейки и диверсификации, чтобы удовлетворить потребности новых рынков, таких как производство возобновляемых источников энергии или электроники.

Сбыт продукции «ЕВРАЗ» также сталкивается с проблемами логистики. Металлургическая продукция требует значительных затрат на транспортировку, что может влиять на конечную цену товара. Эффективная организация логистических процессов становится критически важной для минимизации затрат и повышения скорости доставки. В условиях глобальных цепочек поставок любые сбои могут привести к задержкам и потерям.

Еще одной значительной проблемой для «ЕВРАЗ» являются международные санкции и политическая нестабильность. Ограничения на экспорт и импорт могут значительно усложнить сбыт продукции как внутри страны, так и за ее пределами. Компании необходимо искать новые рынки сбыта и альтернативные каналы поставок, что требует дополнительных ресурсов и времени.

Современные условия требуют от компаний внедрения инновационных решений и цифровизации процессов. «ЕВРАЗ» активно работает над улучшением своих производственных процессов и систем управления сбытом с помощью современных технологий. Внедрение CRM-систем, автоматизация учета и управление данными о клиентах помогают компании лучше понимать потребности своих клиентов и оперативно реагировать на изменения рынка.

Современные потребители все больше обращают внимание на экологические аспекты производства. «ЕВРАЗ» сталкивается с необходимостью интеграции принципов устойчивого развития в свою стратегию сбыта. Это включает в себя использование экологически чистых технологий, сокращение углеродного следа и активное участие в социальных инициативах.

Для возможного увеличения сбыта продукции «ЕВРАЗ» в современных условиях необходимо расширять географию рынков, активно использовать цифровой маркетинг и онлайн-продвижение, диверсифицировать ассортимент продукции с учетом новых трендов, оптимизировать логистические цепочки для снижения затрат и сроков доставки, внедрять современные цифровые технологии и системы управления взаимоотношениями с клиентами, а также создавать гибкие условия сотрудничества и акцентировать внимание на экологическую ответственность и устойчивое развитие, что поможет укрепить позиции компании и увеличить объемы продаж.

Проблема сбыта продукции в современных условиях является многогранной и требует комплексного подхода. Для «ЕВРАЗ» это означает необходимость постоянной адаптации к меняющимся условиям рынка, внедрение инновационных решений и активное взаимодействие с клиентами. Успешное решение этих задач позволит компании не только сохранить свои позиции на рынке, но и укрепить их в условиях растущей конкуренции и изменчивости внешней среды.

Список литературы

1. ЕВРАЗ // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.euraz.com> (дата обращения: 10.09.2025).
2. Иванов И.И. Современные подходы к управлению сбытовой деятельностью / И.И. Иванов // Менеджмент и маркетинг. – 2021. – №3. – С. 45–52.

3. Петров П.П. Логистика в металлургической промышленности: современные тенденции и решения / П.П. Петров. – М.: Наука, 2020. – 312 с.
4. Федеральное агентство по промышленности. Отчет о состоянии металлургического комплекса России // Официальный сайт Росстата, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.09.2025).
5. Кузнецов А.А. Инновационные технологии в управлении сбытом / А.А. Кузнецов // Вестник экономики и управления. – 2022. – №4. – С. 78–84.
6. Международные санкции и их влияние на экспорт металлургической продукции // Аналитический обзор. Экспертное мнение. 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert.ru> (дата обращения: 10.09.2025).
7. Дмитриева Е.В. Экологические аспекты металлургического производства и их влияние на сбыт / Е.В. Дмитриева // Экология и экономика. – 2020. – №2. – С. 67–73.

Емельянов Игорь Валерьевич

соискатель, научный сотрудник

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»

г. Москва

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация: в России правовое регулирование ветроэнергетики находится в начальной стадии формирования. Перед органами власти стоит задача проектирования целостной и непротиворечивой системы нормативного регулирования, способной управлять целедостижением в соответствии со стратегическими документами. В статье проведен анализ и квалификация нормативно-регулятивной среды отрасли ветроэнергетики для оценки сложившихся механизмов функционирования федеральных исполнительных органов. Сформулированы два ключевых объекта регулирования: отрасль электроэнергетики в РФ и жизненные циклы ВЭС в РФ. Анализ выявил потенциальную проблематику сложившихся механизмов функционирования, которая заключается в разрозненности утверждения их элементов. Показаны примеры негативных последствий такой проблематики.

Ключевые слова: инновационный потенциал, механизмы функционирования, теория управления, федеральное государственное управление, обратная связь.

Введение.

В России нормативное регулирование данной отрасли находится в начальной стадии формирования, ставятся национальные цели по созданию научного и технологического задела, а также по локализации международного опыта. Поэтому актуальными становятся разработка и выбор первоочередных мер по формированию облика и последующего создания сферы регулирования этой отрасли на государственном уровне. На момент написания статьи Правительством РФ в качестве приоритетной цели в данной отрасли выбрана локализация производств генерирующих

объектов [12]. В силу новизны отрасли ветроэнергетики в РФ перед государством стоит задача формирования целостной и непротиворечивой системы нормативного регулирования, которое приведет к достижению установленных целей. Данные обстоятельства свидетельствуют о наличии потенциала к инновационному развитию уполномоченных органов власти, на которое направлена методология данной работы.

Принятый подход.

Для оценки нормативно-регулятивной среды и реконструкции государственных механизмов функционирования необходимо определение перечня норм, относящихся к отрасли ветроэнергетики. Принято решение о включении в анализ основных нормативных правовых актов (НПА), в тексте которых содержатся нормы, регулирующие ветроэнергетику и иную возобновляемую энергетику. Также рассматриваются НПА, на которые ссылаются уже включенные в анализ документы. В качестве базового документа по ветроэнергетике выбран Федеральный закон от 26.03.2003 №35-ФЗ «Об электроэнергетике» [11]. В результате отобраны двенадцать НПА, регулирующих отрасль ветроэнергетики в России [1–12].

Теоретическим инструментарием для анализа и оценки выбрана модель целенаправленного механизма функционирования (ЦНМФ), основанная на классическом понятии контура управления с обратной связью. ЦНМФ включает *шесть главных процессов*: наблюдение, сравнение, оценка, генерация альтернатив, выбор, формирование и ввод управляющего воздействия (см. рис. 1).

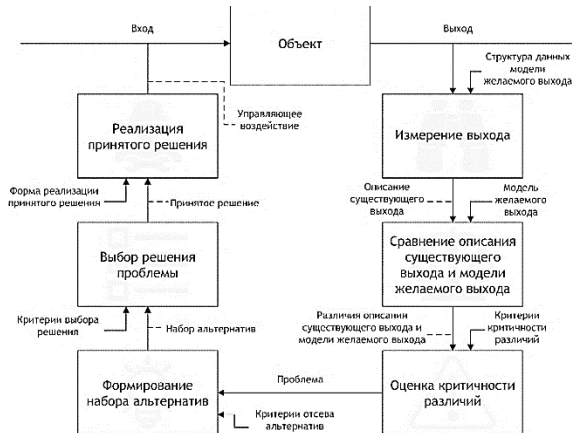


Рис. 1. Процессная схема целенаправленного механизма функционирования

Принцип обратной связи является универсальным для управленческого взаимодействия человека как с техническими, так и с социально-экономическими системами. В силу этого для того, чтобы федеральная система государственного управления осуществляла эффективное управление, она должны удовлетворять свойствам ЦНМФ.

Результаты анализа государственной организации федерального уровня.

В ходе анализа документов [1–12] выявлено разнообразие их предмета, включающее решения о мерах по стимулированию, целевые показатели, а также правила квалификации генерирующих объектов. В качестве объекта регулирования можно выделить 2 ключевых объекта в отрасли ветроэнергетики.

1. Отрасль электроэнергетики в РФ. Основной целью регулирования является увеличение доли ветроэнергетики (и прочих ВИЭ) среди традиционных способов производства электроэнергии в РФ.

2. Жизненные циклы ВЭС в РФ. Основной целью регулирования является увеличение доли экспорта, а также увеличение степени локализации производства (жизненного цикла) ВЭС в РФ.

Данные объекты определены укрупненно, один из них включает другого, однако цели управления отличаются и не связаны друг с другом.

На основе результатов анализа можно сделать вывод о наличии потенциальных проблем сложившихся механизмов функционирования федеральных исполнительных органов. Главным симптомом является утверждение элементов механизмов в рамках единичных контуров (от целеполагания до принятия мер) нецелостным образом в рамках нескольких НПА, принимаемых в разное время разными органами, и не ссылающимися друг на друга исчерпывающим образом. Так, НПА [1; 2; 5; 7; 8] не ссылаются и не содержат ссылок в явном виде на остальные документы. В качестве примеров последствий можно выделить дублирование норм о расчете цен на розничном рынке в [8] и [6], а также отсутствие мер, направленных на увеличение доли экспорта ВЭС, во всех документах.

Указанные симптомы могут привести к нарушению функционирования сложившихся механизмов, которое может приводить к увеличению необоснованных издержек при их реализации, и в конечном счете, недостижению целевых показателей.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
3. О квалификации генерирующего объекта, функционирующего на основе использования возобновляемых источников энергии: Постановление Правительства РФ от 03.06.2008 №426.
4. О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности: Постановление Правительства РФ от 28.05.2013 №449.
5. О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку технологического присоединения генерирующих объектов, функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии: Постановление Правительства РФ от 23.09.2016 №961.
6. О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике: Постановление Правительства РФ от 29.12.2011 №1178.
7. Об утверждении критериев для предоставления из федерального бюджета субсидий в порядке компенсации стоимости технологического присоединения генерирующих объектов с установленной генерирующей мощностью не более 25 МВт, признанных квалифицированными объектами, функционирующими на основе использования возобновляемых источников энергии, лицам, которым такие объекты принадлежат на праве собственности или на ином законном основании: Постановление Правительства РФ от 20.10.2010 №850.

8. Об утверждении Методических указаний по установлению цен (тарифов) и (или) предельных (минимальных и (или) максимальных) уровней цен (тарифов) на электрическую энергию (мощность), произведенную на функционирующих на основе использования возобновляемых источников энергии квалифицированных генерирующих объектах и приобретаемую в целях компенсации потерь в электрических сетях: Приказ Федеральной антимонопольной службы от 30.09.2015 №900/15.
9. Об утверждении Порядка определения степени локализации в отношении генерирующего объекта, функционирующего на основе использования возобновляемых источников энергии: Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 24.09.2018 №3788.
10. Об утверждении Правил оптового рынка электрической энергии и мощности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности: Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 №1172.
11. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» (ред. от 01.03.2024).
12. Основные направления государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2009 №1-р.
13. Гуд Г.Х. Системотехника. Введение в проектирование больших систем / Г.Х. Гуд, Р.Э. Макол. – М.: Советское радио, 1962. – 383 с.
14. Квейд Э. Анализ сложных систем / Э. Квейд. – М.: Советское радио, 1969. – 520 с.
15. Клир Дж. Системология. Автоматизация решения системных задач / Дж. Клир. – М.: Радио и связь, 1990. – 544 с.
16. Оптнер С. Системный анализ для решения проблем бизнеса и промышленности / С. Оптнер. – М.: Концепт, 2003. – 206 с.
17. Емельянов И.В. Исследование и интерпретация конструкта «Целенаправленная система» методами концептуального анализа / И.В. Емельянов, З.А. Кучкаров. – Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: естественные и технические науки. – М., 2022. – №7. – С. 39–46.

Ершова Елена Вячеславовна

студентка

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: автор рассматривает предложения по повышению эффективности сопровождения договоров ДМС за счёт внедрения автоматизированных рабочих мест (АРМ). Исследуются ключевые преимущества АРМ для оптимизации процессов, улучшения взаимодействия между подразделениями и повышения качества обслуживания клиентов. Подчёркивается актуальность цифровизации в страховой отрасли и необходимость комплексной автоматизации смежных подразделений.

Ключевые слова: страхование, ДМС, сопровождение договоров, АРМ, цифровизация, оптимизация процессов, клиентский сервис, автоматизация.

В России на текущий момент представлен широкий спектр страховых услуг, включая страхование жизни и здоровья. Одним из ключевых

направлений деятельности страховых компаний является страхование по договорам добровольного медицинского страхования (ДМС). Эти договоры охватывают широкий спектр медицинских услуг для работников организаций, и их сопровождение требует эффективной организации процессов на всех этапах взаимодействия с клиентами.

Современные вызовы, такие как цифровизация, изменения в законодательстве и высокий уровень конкуренции, ставят перед компаниями задачи по повышению качества обслуживания клиентов и оптимизации внутренних процессов, что требует особого внимания к обоснованию стратегии адаптации предприятия к условиям изменяющейся окружающей среды. В данном случае необходимо не только найти оптимальные решения для закрытия данных задач, но и сформировать и реализовать их с минимальными потерями для самой организации, а также с учетом текущих тенденций в экономике, страховой отрасли и инновационном развитии [3].

Сейчас, когда каждый Страховщик стремится расширить свой портфель не только отраслевыми компаниями, но и компаниями из ИТ-сферы, важно отвечать запросам Страхователей оперативно и быстро. ИТ-компаниями используют в работе современное программное обеспечение, чтобы соответствовать им, стоит рассмотреть переход на альтернативное ИС программное обеспечение, разработанное самой компанией (автоматизированные рабочие места) [2].

В этом контексте автоматизированные рабочие места (АРМ) становятся не просто технологической необходимостью, а стратегическим инструментом для повышения эффективности работы сотрудников, улучшения взаимодействия между подразделениями и повышения качества обслуживания клиентов.

Предложениями по повышению эффективности функционирования является внедрение АРМ систем в подразделения, отвечающие за сопровождение договоров.

Для эффективного управления сопровождением договоров личного страхования и координации работы смежных подразделений, таких как договорной отдел с медицинскими организациями, отдел оперативного андеррайтинга и продающее подразделение, внедрение АРМ систем является крайне актуальным. Эти системы помогают автоматизировать процессы, улучшить коммуникацию между подразделениями и повысить уровень удовлетворенности клиентов [6].

Одной из ключевых задач АРМ систем является автоматизация процессов оформления и сопровождения договоров личного страхования, а также упрощение уже существующих функций. Т.е. создание такой системы, которая сведёт несколько повторяющихся функций в одну. В традиционном формате значительная часть работы выполняется вручную, что требует много времени и увеличивает вероятность ошибок. Использование АРМ систем позволяет.

1. Ускорить процесс оформления договоров. Все этапы от заключения договора до внесения изменений и продления можно автоматизировать с использованием АРМ систем. Это позволяет значительно сократить время на обработку каждого отдельного запроса клиента и ускорить взаимодействие между подразделениями.

2. Обеспечить прозрачность данных. АРМ системы позволяют интегрировать все данные о клиентах, при этом сделав их более доступными для сотрудника, что помогает быстро получать информацию о текущем состоянии договора и его условиях. Это особенно важно для своевременного реагирования на запросы клиентов и предотвращения возможных ошибок.

Например, внедрение АРМ системы в компании Росгосстрах позволило ускорить оформление договоров личного страхования на 20%, снизив количество ошибок в расчетах и повышая удовлетворенность клиентов [7].

Важно понимать, что своя АРМ система должна быть не только у Управления сопровождения договоров личного страхования, но и у всех смежных с ним подразделений.

Договорной отдел, работающий с медицинскими учреждениями, играет важную роль в процессе сопровождения договоров личного страхования. АРМ системы позволяют автоматизировать и улучшить процесс взаимодействия с клиниками.

Система может интегрировать медицинские данные клиента с базой данных страховой компании так, чтобы обеспечивать синхронизацию информации о проведенных медицинских услугах и их стоимости. Сокращение времени на утверждение и оплату медицинских услуг, ещё одна из основных функций АРМ системы. Это позволяет быстро проверять информацию о страховых случаях, а также автоматически генерировать заявки на оплату медицинских услуг, сокращая время на их обработку и уменьшив количество ошибок при расчете.

Например, внедрение АРМ системы в СберСтрахование позволило автоматизировать обмен данными с более чем 200 клиниками, что снизило время на утверждение медицинских расходов на 30% [7].

Подразделение оперативного андеррайтинга также является ключевым участником в процессе оценки рисков и принятия решений о заключении договоров личного страхования.

АРМ системы может создать возможность автоматической оценки рисков. АРМ системы могут интегрировать данные о клиенте, его заболеваниях, образе жизни, а также историю предыдущих страховых случаев, что позволяет андеррайтерам быстрее и точнее оценивать риски и принимать обоснованные решения. Система может предложить андеррайтеру оптимальные условия для клиента на основе анализа статистики и актуальных данных по страховым рискам.

Например, в АльфаСтрахование внедрение АРМ систем позволило андеррайтерам сократить время на обработку запросов на 40%, а также повысить точность оценки рисков [7].

Рассмотрим экономическое обоснование внедрения АРМ систем в деятельность страховой компании на примере вышеперечисленных предложений (примеры приведены с учётом потенциально возможных результатов на основании анализа результата на рынке страховых услуг).

При внедрении собственной АРМ системы снижается потребность в трудозатратах на ручную обработку данных, оформление полисов и взаимодействие с клиентами.

1. Предположим, что оформления одного договора требуется в среднем 1 час работы сотрудника. Внедрение АРМ системы позволяет

автоматизировать большую часть процесса, сокращая время на оформление договора до 15 минут.

При условии, что в месяц обрабатывается 1000 договоров, то время на их оформление до внедрения системы составит 1000 часов, после внедрения – 250 часов.

Экономия времени = 1000 часов – 250 часов = 750 часов.

Если средняя стоимость рабочего времени сотрудника составляет 3500 руб./час, то экономия составит 750 часов * 3500 рублей = 2 625 000 руб./месяц.

2. При ручном процессе вероятность ошибки составляет, например, 5%, что ведет к возвратам, переоформлению документов и задержке в оформлении полисной документации.

При автоматизации количество ошибок снижается до 1%, что снижает затраты на исправление ошибок. Допустим, на исправление каждой ошибки требуется 30 минут работы, и компания совершает 200 ошибок в месяц.

До внедрения системы затраты на исправление ошибок составляют 200 ошибок * 30 минут = 6000 минут (или 100 часов).

После внедрения системы количество ошибок снижается до 40, что приводит к затратам на исправление 40 ошибок * 30 минут = 1200 минут (или 20 часов).

Экономия = 100 часов – 20 часов = 80 часов.

Экономия на исправлении ошибок = 80 часов * 3500 рублей = 280 000 руб./месяц.

3. Аргумент о скорости работы важен для улучшения клиентского опыта. Быстрое оформление полисов и их продление могут привести к следующему экономическому эффекту – увеличению числа заключенных договоров (за счёт повышения привлекательности компании для потенциальных Страхователей).

Внедрение АРМ системы позволяет обрабатывать больше заявок за меньшее время. Допустим, с улучшением процессов можно увеличить количество оформленных договоров на 20%.

При условии, что до внедрения системы страховая компания заключала 1000 договоров в месяц, то после внедрения можно будет заключать 1200 договоров.

При среднем доходе компании от одного договора 20 000 000 рублей, дополнительный доход составит 200 договоров * 20 000 000 рублей = 4 000 000 000 рублей в месяц.

4. Автоматизация процессов улучшает качество обслуживания и снижает количество спорных ситуаций. Например, оперативное внесение изменений в договоры и отслеживание заявок помогает быстрее разрешать проблемы.

Среднее время, затрачиваемое на разрешение одной спорной ситуации, составляет 4 часа за счёт того, что у каждого смежного подразделения есть свои регламентные сроки обработки запроса.

В месяц возникает 2000 спорных ситуаций, что дает 2000 * 4 часа = 8000 часов.

После внедрения АРМ системы время разрешения спорных ситуаций сокращается до 2 часов.

Экономия = 8000 часов – 4000 часов = 4000 часов.

Таким образом, внедрение собственной АРМ системы для управления сопровождением договоров личного страхования может привести к значительной экономии и глобальному повышению эффективности деятельности организации, что является существенной экономической выгодой.

Использование АРМ систем для управления сопровождения договоров личного страхования и смежных подразделений становится ключевым фактором повышения эффективности работы. Интеграция процессов, автоматизация обработки данных и улучшение взаимодействия между различными отделами способствует улучшению качества обслуживания клиентов, снижению операционных затрат и повышению конкурентоспособности компании. Внедрение таких систем позволит значительно повысить эффективность работы как отдельных сотрудников, так и всей организации в целом.

Разработка и внедрение научно-обоснованных предложений по улучшению эффективности сопровождения договоров ДМС требует комплексного подхода. Важно учитывать не только технологические инновации, такие как автоматизация процессов и использование ИИ, но и необходимость изменения подходов к персонализации обслуживания клиентов и оптимизации внутренней работы компании. Только через внедрение эффективных процессов, направленных на улучшение качества обслуживания и снижение операционных затрат, страховые компании смогут удерживать свои позиции на рынке и достигать устойчивого роста в будущем.

Список литературы

1. Князева Е.Г. Страхование: учебник / Е.Г. Князева, О.А. Бойтуш, Т.Д. Одиноква [и др.]. – Екатеринбург: Урал, 2020. – 241 с.
2. Синельников-Мурылёв С.Г. Экономическая политика в условиях нестабильности / С.Г. Синельников-Мурылёв. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 367 с.
3. Борисюк Н.К. Моделирование стратегического поведения производственного предприятия в условиях рисков внешней среды / Н.К. Борисюк, О.С. Смотрина // Интеллект. Инновации. Инвестиции / Intellect. Innovations. Investments. – 2020. – №5. – С. 19–27. DOI 10.25198/2077-7175-2020-5-19. EDN XQHMBVO
4. Филиппов С.Р. Стратегический менеджмент в условиях цифровой трансформации / С.Р. Филиппов. – М.: Дашков и К, 2022. – 288 с.
5. Kaplan R.S. The Balanced Scorecard: Translating Strategy into Action / R.S. Kaplan, R.S. Norton. – Harvard: Business School Press, 1996.
6. Grant R.M. Contemporary Strategy Analysis / R.M. Grant. – Wiley, 2019. – 512 p.
7. Банк России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru> (дата обращения: 29.08.2025).

Курилова Анастасия Александровна

д-р экон. наук, доцент, профессор

Шерстобитова Анна Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ДИНАМИКА И ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ САНКЦИЙ РОССИИ

Аннотация: в статье проводится комплексный анализ динамики корпоративных и индивидуальных санкций, введенных против России в период с 1995 по 2025 год, а также представляется прогноз их развития до 2035 года на основе авторегрессионной интегрированной модели скользящего среднего. Исследование выявляет ключевые периоды роста санкционного давления, связанные с геополитическими событиями, такими как кризис в Украине 2014 года и военная спецоперация к демилитаризации и денацификации Украины в 2022 году. Результаты показывают экспоненциальный рост санкций в обеих категориях, с прогнозируемым достижением около 17,9 тысяч корпоративных и 8,4 тысяч индивидуальных санкций к 2035 году. Статья рассматривает влияние международной политики на санкционный режим и анализирует потенциальные последствия продолжающейся тенденции к усилению экономического и политического давления на Россию.

Ключевые слова: санкции, корпоративные санкции, индивидуальные санкции, прогнозирование, авторегрессионная модель, экономическое давление, международная изоляция.

Введение.

Прогноз санкционного давления на Россию, особенно в связи с ее геополитическими действиями и продолжающимся конфликтом на Украине, требует детального понимания как исторических закономерностей, так и современной динамики. Взаимосвязь между экономическими санкциями и их влиянием на экономику России можно рассматривать с нескольких точек зрения, включая экономические показатели, политические последствия и потенциальное будущее развитие.

Во-первых, предыдущий опыт санкций продемонстрировал значительное негативное влияние на российскую экономику. Санкции, введенные после воссоединения Крыма и России и последующих событий на Украине, были существенными. Например, К. Поздняков и Г. Решина отмечают, что санкции, введенные в 2014 году, привели к заметному экономическому спаду: рост ВВП замедлился до 0,7% в 2014 году и привел к сокращению на 2,8% в 2015 году из-за сокращения экономического сотрудничества с Западом [5]. Эти тенденции подчеркивают непосредственные экономические последствия санкций и создают прецедент для понимания того, как продолжающееся давление может аналогичным образом повлиять на экономическую ситуацию в России.

В более поздних исследованиях акцент сместился на понимание долгосрочных последствий усиления санкционного давления. Д. Манушин

подчеркивает необходимость адаптации России своих экономических стратегий в ответ на ужесточение санкций. Эта адаптация включает в себя формализованную антисанкционную экономическую политику, направленную на смягчение негативных экономических последствий и одновременно на преодоление ограничений, налагаемых западными мерами [1]. Более того, прогнозируется, что сохранение санкций может привести к более глубокой трансформации экономических отношений России, переориентации инвестиций и альянсов на незападных партнеров, на что намекает А. Лихачева [2].

Сохранение санкций, как отмечают С. Портела и другие, свидетельствует о том, что даже при снижении единства среди государств-членов ЕС в отношении санкций сохраняется стремление к возобновлению пакетов санкций в ответ на действия России. Эта приверженность усложняет прогнозы, поскольку неоднозначные сигналы от различных глобальных игроков могут как усиливать, так и ослаблять общую эффективность санкций [4]. Ожидается, что продолжение санкций спровоцирует контрпродуктивные меры со стороны России, как отмечают А. Степанов и другие, что может привести к дальнейшей экономической изоляции, а не к конструктивному диалогу или соблюдению требований [6].

Поскольку санкции остаются спорной темой, понимание взаимодействия общественной поддержки и политических решений будет иметь решающее значение для прогнозирования будущего санкционного давления на Россию.

В более широком контексте, по мере углубления экономических связей между Китаем и Россией в условиях западных санкций, можно ожидать изменения динамики глобальных экономических альянсов. Отношения с Китаем могут смягчить некоторые последствия санкций для России, предоставляя альтернативные рынки и возможности для сотрудничества [3]. Однако эта зависимость также сопряжена с рисками, поскольку может возникнуть дальнейшая экономическая изоляция, если западные страны окажут давление на Китай, чтобы дистанцироваться от России.

Материалы и методы.

Для анализа использовались данные компании Sanctions Explorer. Sanctions Explorer включают информацию как о корпоративных санкциях, так и индивидуальных санкциях, которые были введены странами Запада в ответ на различные политические и экономические события.

Для изучения динамики санкционного давления и его изменений с 1995 года по 2025 год был использован метод анализа временных рядов. Для прогнозирования числа санкций до 2035 года использовалась авторегрессионная интегрированная модель скользящего среднего (ARIMA), которая позволяет учитывать тренды, сезонные колебания и случайные изменения в данных. Эта модель использовалась для прогнозирования как числа корпоративных, так и индивидуальных санкций, исходя из имеющихся исторических данных.

Результаты.

С 1995 по 2025 год наблюдался значительный рост количества корпоративных санкций против России. В частности, с 1995 года, когда санкций было всего 10, в 2025 году их число в соответствии с данными компании Sanctions Explorer выросло до 1237.

В отличие от корпоративных санкций, которые растут в значительных масштабах, индивидуальные санкции показывают более переменный характер, но все равно демонстрируют заметное увеличение с течением времени. С 1996 года, когда санкции были только 1, их количество значительно увеличивается, с прогнозом более 8 тысяч к 2035 году (рис. 1).

В 1996 по 2013 годах санкции были минимальными, что может свидетельствовать о большей стабильности или меньшей напряженности в отношениях России с международным сообществом. За эти годы количество санкций варьировалось от 1 до 5. В 2014–2015 наблюдается резкий рост числа индивидуальных санкций, особенно после событий в Украине и воссоединения России и Крыма. В 2014 году число санкций возросло до 69, затем снизилось до 20 в 2015 году, что, возможно, связано с адаптацией к новым политическим реалиям. Дальнейшая стабильность с небольшими колебаниями, но в 2019 году санкции снова начинают расти (до 253). Это связано с продолжающимися международными конфликтами и напряженностью в отношениях с Западом.

На рисунке 1 можно наблюдать экспоненциальный рост, особенно в 2020 году, когда число санкций значительно увеличилось до 253, а в 2022 году оно возросло до 2602. Этот резкий рост также как рост корпоративных санкций также связан с международными санкциями в ответ на политические события и действия России.

Представленный прогноз на более долгосрочной перспективе, начиная с 2026 года, предсказывает экспоненциальный рост числа санкций, что предполагает дальнейшее увеличение политической напряженности и международного давления на Россию.

К 2035 году прогнозируется наличие 8431 индивидуальных санкций, что может отражать продолжение международной изоляции, усиление политических и экономических санкций против ключевых личностей и организаций России.

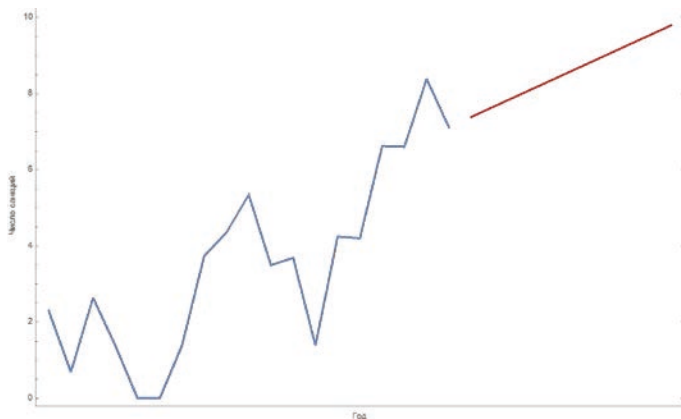


Рис. 1. Прогноз числа индивидуальных санкций России до 2035

Прогноз численности индивидуальных санкций против России (рис. 1) также демонстрирует значительный рост, что в первую очередь связано с

политическими событиями. Прогноз на 2035 год предполагает продолжение этой тенденции, что может указывать на усиление политической изоляции России в будущем или на попытки международного давления через санкции.

В долгосрочной перспективе Россия может столкнуться с проблемой устойчивости своей экономики, если санкции продолжат усиливаться, а попытки адаптации не приведут к полноценной диверсификации внешней торговли.

Прогнозы на 2035 год показывают, что несмотря на рост числа санкций, Россия может использовать санкции как возможность укрепления конкурентоспособности и повышение самообеспеченности. В этом контексте важную роль играют внутренние реформы, развитие инновационных технологий и укрепление экономических отношений с новыми стратегическими партнерами.

Индивидуальные санкции также играют важную роль в санкционном давлении, влияя на ключевых игроков в российской политической и экономической системе. Долгосрочные социальные и политические последствия такого большого числа санкций менее очевидны, поскольку они направлены на ограничение возможностей отдельных людей в разных сферах деятельности. Влияние этих санкций на бизнес-структуры и политическую элиту остается двояким: с одной стороны, санкции ограничивают возможности для расширения международного влияния, а с другой – стимулируют внутренние процессы консолидации власти и перераспределения ресурсов внутри страны.

Список литературы

1. Манушин Д.В. Антисанкционная и санкционная экономическая политика России 2022–2025. Часть 2: последствия войны санкций, управление изменениями, уточнение понятий исследования / Д.В. Манушин // *Russian Journal of Economics and Law*. – 2024. – Т. 18. №1. – С. 36–69. DOI 10.21202/2782–2923.2024.1.36–69. EDN OTFHYP
2. Likhacheva A. Russia and sanctions: the transformational domestic and international effects of unilateral restrictive measures / A. Likhacheva // *Russian Politics*. – 2021. – Vol. 6. No. 4. – P. 478–502. DOI 10.30965/24518921–00604005. EDN BZMEVA
3. Paikin Z. Through thick and thin: Russia, China and the future of Eurasian international society / Z. Paikin // *International Politics*. – 2020. – Vol. 58. No. 3. – P. 400–420. DOI 10.1057/s41311–020–00260–6. EDN KZFAOT
4. Consensus against all odds: explaining the persistence of EU sanctions on Russia / C. Portela, P. Pospieszna, J. Skrzypczyńska [etc.] // *Journal of European Integration*. – 2020. – Vol. 43. No. 6. – P. 683–699. DOI 10.1080/07036337.2020.1803854. EDN PCPJKI
5. Pozdnyakov K. Interregional investment cooperation as a factor of regional development / K. Pozdnyakov, G. Reshina // *Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development: II International Scientific Conference GCPMED*. – 2019. – P. 145–150. DOI: 10.15405/epsbs.2020.03.20.
6. The impact of economic sanctions on the industrial regions of Russia (the case of Sverdlovsk region) / A.V. Stepanov, A.S. Burnasov, G.N. Valiakhmetova [etc.] // *R-Economy*. – 2022. – Vol. 8. No. 3. – P. 295–305. – DOI 10.15826/recon.2022.8.3.023. EDN JJRZ1

Опрышко Юлия Владимировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ГРАЖДАНСКОГО САМОЛЕТОСТРОЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о долгосрочных тенденциях увеличения мирового парка воздушных судов различными авиапроизводителями. Особое внимание уделяется адаптации производителей к изменяющимся требованиям, а также перспективам развития авиапарков и инфраструктуры.

Ключевые слова: авиаперевозки, пассажирские самолеты, прогноз, мировой флот воздушных судов, Airbus, Boeing.

По данным компании Boeing низкие цены на авиабилеты, более высокий уровень жизни с растущим средним классом, а также рост туризма и путешествий способствуют развитию авиаперевозок и являются причинами увеличения в два раза объема авиаперевозок за последние 20 лет [1; 2].

Несмотря на периодически возникающие потрясения, снижающие спрос, отрасль авиационных перевозок каждый раз восстанавливалась после этих спадов. После 11 сентября 2001 года и эпидемии атипичной пневмонии в 2003 году авиаперевозки вернулись к своей долгосрочной тенденции роста к 2004 году. После глобального финансового кризиса 2008–2009 годов спрос на пассажирские перевозки вернулся к долгосрочному тренду в 2011 [2]. Несмотря на потрясения, вызванные пандемией COVID-19 по данным на вторую половину 2024 года пассажиропоток и объем авиаперевозок превышают показатели 2019 года, что свидетельствует о жизнестойкости отрасли [3]. Более того, согласно прогнозу компании Boeing, пандемия COVID-19 поспособствует обновлению парка ВС к 2030 году, так как мировые авиакомпании увеличивали свой парк за счет поставок новых самолетов и часто откладывали вывод самолетов, чтобы удовлетворить спрос пассажиров. Порядка 4 000 самолетов в современном коммерческом парке имеют возраст больше 20 лет и авиакомпании уже объявили о планах поэтапного отказа от многих из этих самолетов. В среднем по годам ежегодно выводится из эксплуатации 2–3% парка самолетов. Этот показатель вырос до 4–5% во время прошлых спадов в отрасли [2].

По прогнозу компании Boeing спрос на новые самолеты в период с 2025 по 2044 годы будет составлять 43 600 единиц, из них 42 645 единиц – пассажирские и 955 – грузовые самолеты, спрос на узкофюзеляжные самолеты составит 33 285 штук (76,34% от общего спроса), спрос на широкофюзеляжные самолеты в 7 815 новых самолетов (17,92% от общего спроса) [4].

Компания Airbus в период с 2025 по 2044 годы прогнозирует рост спроса на новые самолеты на 43 420 единиц, из них 42 450 единиц – пассажирские и 970 – грузовые самолеты. По прогнозу Airbus в 2044 году 18 930 самолетов будут заменены, 5 800 останутся в эксплуатации, а мировой парк увеличится на 24 480 новых воздушных судов и составит 49 220 единиц [5].

По прогнозу 2025–2044 наибольшая потребность ожидается в узкофюзеляжных авиалайнерах 34 250 – около 79%. В сегменте широкофюзеляжных самолетов спрос на 20 лет оценивается в 9 170 новых лайнеров. В конце 2044 года мировой флот воздушных судов достигнет 49 210 самолетов [5].

Публичное акционерное общество «Объединенная авиастроительная корпорация» (ПАО «ОАК»), объединяющее российскую авиастроительную промышленность [6], является единственным разработчиком-производителем в мире, способным разрабатывать, производить и обеспечивать послепродажным обслуживанием полный спектр пассажирских самолетов.

Централизация управления предприятиями самолетостроения является частью идущей корпоративной трансформации ПАО «ОАК» для более эффективной реализации самолетостроительных программ. При этом авторитетные конструкторские школы продолжают развиваться [6].

Целевые значения поставок пассажирских самолетов авиапромышленностью России в 2025–2030 гг. в соответствии с комплексной программой развития авиационной отрасли Российской Федерации до 2030 года составляют 989 бортов среди которых дальнемагистральный самолет Ил-96, среднемагистральные самолеты Ту-214 и МС-21, региональный самолет SJ-100 и др. [7].

Как видно из рассмотренных прогнозов, аналитики корпораций Boeing, Airbus и ПАО «ОАК» солидарны в оптимистичных прогнозах относительно роста рынка гражданских самолетов.

Список литературы

1. Current market outlook 2017–2036 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.boeing.com/content/dam/boeing/boeingdotcom/commercial/market/current-market-outlook-2017/assets/downloads/cmo-2018-01-26.pdf> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Commercial Market Outlook 2020–2039 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.boeing.com/resources/boeingdotcom/market/assets/downloads/2020_CMO_PDF_Download.pdf (дата обращения: 11.09.2025).
3. Global Market Forecast 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.airbus.com/sites/g/files/jlcbta136/files/2025-06/Presentation%20GMF%202025-2044.pdf> (дата обращения: 18.09.2025).
4. 2025 CMO Forecast Data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.boeing.com/content/dam/boeing/boeingdotcom/market/assets/downloads/2025-cmo-forecast-on-a-page-web.xlsx> (дата обращения: 17.09.2025).
5. Global Market Forecast 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.airbus.com/sites/g/files/jlcbta136/files/2025-06/Presentation%20GMF%202025-2044.pdf> (дата обращения: 17.09.2025).
6. О Корпорации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uacrussia.ru/ru/corporation/> (дата обращения: 01.09.2025).
7. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплексной программы развития авиационной отрасли Российской Федерации до 2030 года» от 25.06.2022 №1693-р (ред. от 04.05.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420200/ (дата обращения: 11.09.2025).

Соколова Екатерина Олеговна

студентка

Институт экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Научный руководитель

Стрекалова Светлана Александровна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-586049

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛОГИСТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос роли производственной логистики в повышении эффективности работы промышленных предприятий. Авторы обращают внимание на основные проблемы, связанные с организацией материальных потоков и поставок, а также предлагают современные подходы и технологии их решения.

Ключевые слова: производственная логистика, управление запасами, автоматизация процессов, транспортная оптимизация, металлургия, цепочки поставок, эффективность производства, современные технологии.

Многие организации испытывают трудности в оптимизации поставок материалов и управлении внутрипроизводственными потоками. Производственная логистика играет решающую роль в преодолении этих трудностей и обеспечении бесперебойной работы всех этапов производства. Она представляет собой специализированную область логистики, которая занимается детальным планированием, управлением и контролем за всеми процессами, протекающими внутри предприятия.

Организация поставок и контроль над потоком товаров требуют высокой концентрации и точности, чтобы избежать задержек и непредвиденных ситуаций, которые могут привести к снижению производительности и потере клиентов.

Решения в области производственной логистики могут включать автоматизацию процессов, улучшение координации и взаимодействия между отделами и партнерами, а также использование новых технологий и инновационных методов управления производственными активами.

Оптимизация производственной логистики предоставляет ряд преимуществ: повышение производительности, снижение издержек, уменьшение рисков и ускорение производственного цикла. Корректно выстроенная логистика позволяет предприятиям улучшить характеристики продукции, повысить качество обслуживания клиентов и укрепить конкурентоспособность.

Одной из основных проблем производственной логистики является неоптимальная система снабжения. Процесс обеспечения необходимыми материалами и комплектующими элементами нередко осложняется нерегулярностью и задержками поставок. Это может привести к простоям на производстве и недополучению нужных материалов, что негативно отразится на производительности и качестве выпускаемой продукции.

Еще одной проблемой производственной логистики является нерациональное распоряжение материальными потоками. Недостаточная координация и организация потока материалов и товаров может привести к затруднениям в процессе производства. Производство может столкнуться с недопустимыми задержками, ошибками в поставках и потерей контроля над процессами.

Для решения проблем, возникающих в производственной логистике, существуют эффективные подходы и преимущества. Они охватывают управление товарно-материальными запасами, транспортировку, складское хозяйство и внедрение передовых технологий для автоматизации операций, что способствует повышению эффективности и устойчивости предприятий.

В области управления запасами ключевым является внедрение специализированных систем, обеспечивающих автоматический контроль уровня запасов, распределение заказов между поставщиками и мониторинг движения товаров внутри предприятия. Это позволяет минимизировать риски дефицита или избыточных запасов, сокращать расходы на хранение и более точно планировать поставки. Прогнозирование спроса с использованием алгоритмов машинного обучения, анализирующих исторические данные о продажах, рыночные тренды и сезонные колебания, обеспечивает высокую точность прогнозов и позволяет своевременно реагировать на изменения спроса.

В сфере транспортировки важна оптимизация маршрутов с помощью автоматизированных систем планирования, учитывающих такие факторы, как трафик, расстояние и время доставки. Это способствует снижению расходов на топливо, обслуживание транспорта и перевозку, а также ускоряет сроки доставки. Использование GPS и IoT-технологий (технология «Интернета вещей») позволяет отслеживать местоположение транспорта и состояние груза, что особенно важно для скоропортящихся товаров, обеспечивая контроль на каждом этапе логистической цепочки.

Оптимизация складского хозяйства достигается за счет автоматизированных систем управления складом, упрощающих и ускоряющих процессы приемки, хранения и отгрузки товаров, а также снижающих количество ошибок и потерь. Это обеспечивает рациональное использование пространства и ресурсов склада, а также повышает уровень обслуживания клиентов за счет оперативной отгрузки и доставки.

Внедрение информационных технологий, таких как системы управления транспортом (TMS), позволяет автоматизировать планирование маршрутов, учитывать загрузку транспорта и отслеживать выполнение операций в реальном времени. Использование алгоритмов машинного обучения для оптимизации маршрутов дополнительно сокращает время и затраты на перевозки, повышая общую эффективность логистических процессов.

На территории России, в частности в городе Новокузнецке, в 2024–2025 годах продолжают функционировать различные промышленные предприятия, сталкивающиеся с проблемами производственной логистики. Особенно это актуально для металлургических предприятий, таких как Новокузнецкий металлургический комбинат (НМК) и Кузнецкий металлургический завод. Эти организации испытывают сложности из-за недостаточной пропускной способности железнодорожных и автомобильных маршрутов, что ведет к задержкам поставок сырья и готовой продукции. Перегруженность транспортных путей вызывает сбои в доставке коксующегося угля и металлолома, необходимых для металлургического производства. Логистические цепочки осложняются недостаточной внутренней инфраструктурой региона и высокой зависимостью от внешних

транспортных маршрутов, что усугубляется непредвиденными обстоятельствами, такими как неблагоприятные погодные условия или перебои в поставках топлива. Эти проблемы негативно сказываются на сроках выполнения заказов, увеличивают издержки и снижают конкурентоспособность предприятий.

Для их решения, предприятия Новокузнецка могут внедрять меры, направленные на повышение эффективности логистических цепочек. Например, НМК может инвестировать в развитие собственной логистической инфраструктуры, расширяя складские мощности и создавая логистические центры, что снизит зависимость от внешних систем и сократит затраты. Использование современных информационных систем для мониторинга грузопотоков и автоматизация процессов позволят оперативно реагировать на сбои и оптимизировать маршруты перевозок. Машиностроительные предприятия, такие как Кузнецкий металлургический завод, могут рассматривать диверсификацию транспортных маршрутов и внедрение мультимодальных схем перевозки, объединяющих железнодорожные, автомобильные и морские перевозки. Это снизит риски, связанные с перегрузками или перебоями в отдельных видах транспорта, и повысит гибкость логистической системы.

В целом, решение проблем производственной логистики требует системного подхода, внедрения современных технологий и развития инфраструктуры. Такой комплекс мер позволит обеспечить устойчивое функционирование предприятий, повысить их конкурентоспособность и снизить операционные издержки. В условиях современного рынка своевременное и оптимизированное движение сырья и продукции становится ключевым фактором стабильности и долгосрочного развития. Эффективная производственная логистика – это залог успеха и устойчивого развития промышленных предприятий в условиях современной экономики.

Список литературы

1. Проблемы производственной логистики – анализ, прогноз и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logists.by/blog/problems-proizvodstvennoy-logistiki-analiz-prognoz-i-resheniya?ysclid=mfdzkn6ny2472218477> (дата обращения: 23.09.2025).
2. Оптимизация логистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fastsolcrm.ru/blog/optimizaciya-logistiki-i-logisticheskikh-processov> (дата обращения: 23.09.2025).
3. Оптимизация транспортной логистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://novokuzneck.lcbt.ru/blog/optimizatsiya-transportnoy-logistiki/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 23.09.2025).
4. Современные методы и технологии управления запасами в логистике – оптимизация, автоматизация, эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logistics.by/blog/sovremennyye-metody-i-tehnologii-upravleniya-zapasami-v-logistike-optimizacziya-avtomatizacziya-effektivnost> (дата обращения: 23.09.2025).
5. Управление запасами в логистике: значение и особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://delprof.ru/press-center/experts-pubs/upravlenie-zapasami-v-logistike-znachenie-i-osobennosti/> (дата обращения: 23.09.2025).
6. Использование ИИ для повышения эффективности запасов и логистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://synaptik.ru/blog/upravlenie-skladom-i-inventarizacziy/ispolzovanie-ii-dlya-povysheniya-effektivnosti-zapavov-i-logistiki> (дата обращения: 23.09.2025).
7. Оптимизация транспортной логистики: от теории к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://time1c.ru/blog/obshchaya-tema/optimizatsiya-transportnoy-logistiki-ot-teorii-k-praktike/> (дата обращения: 23.09.2025).
8. ИТ обслуживание складов – ключевые аспекты и рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zscomp.ru/news/IT_obslyujivanie_skladov_text/ (дата обращения: 23.09.2025).

Торба Андрей Игоревич

аспирант

ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет им. В. Даля»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНА

Аннотация: в докладе рассматривается вопрос применения искусственного интеллекта (AI) для оценки эффективности стратегии экономического роста регионов. Анализируются современные методы машинного обучения, интеллектуального анализа данных и прогнозирования, применяемые в стратегическом планировании. Приводятся примеры практического использования AI в российских регионах, включая аналитические платформы, цифровые двойники территорий и системы прогнозирования инвестиционной привлекательности. Рассматриваются преимущества и ограничения применения AI, включая повышение точности прогнозов, снижение субъективного влияния на принятие решений и необходимость качественных данных и квалифицированных специалистов. Доклад демонстрирует, что интеграция AI в процессы стратегического управления экономикой региона способствует повышению эффективности, прозрачности и устойчивости экономического развития.

Ключевые слова: искусственный интеллект, региональная экономика, стратегия развития, машинное обучение, Big Data, цифровые двойники, прогнозирование экономического роста.

Эффективное стратегическое управление экономикой региона требует регулярной оценки результатов реализации выбранных направлений развития. В современных условиях, когда скорость изменений экономической среды растёт, традиционные методы мониторинга и анализа часто оказываются недостаточно гибкими и оперативными. Современные методы анализа больших объёмов данных, прогнозирования и моделирования открывают новые возможности для мониторинга и корректировки стратегии. Искусственный интеллект (AI) становится ключевым инструментом, позволяющим повысить точность оценки, своевременно выявлять отклонения от плановых показателей и формировать рекомендации для органов власти и бизнес-сообщества [2].

Искусственный интеллект включает методы машинного обучения, нейронных сетей, интеллектуального анализа данных и алгоритмы прогнозирования.

Применительно к региональной экономике AI позволяет:

- 1) анализировать динамику ключевых экономических показателей (ВРП, инвестиции, занятость, уровень инновационной активности) [3];
- 2) прогнозировать последствия реализации стратегических мер [3];
- 3) идентифицировать узкие места и риски в реализации стратегии [3].

AI-системы могут работать с большими объёмами исторических и актуальных данных, включая статистику, данные бизнес-структур, социальные и демографические индикаторы. Использование нейронных сетей

позволяет выявлять сложные зависимости между инвестициями в определённые отрасли и ростом экономических показателей региона. Системы на основе AI способны не только анализировать прошлое, но и строить прогнозные сценарии развития на ближайшие 5–10 лет, что критически важно для стратегического планирования [2; 5].

Кроме того, AI может использоваться для комплексной оценки влияния цифровизации экономики, внедрения инновационных технологий и реализации проектов государственно-частного партнёрства на экономический рост региона. С помощью интеллектуальных алгоритмов и моделей машинного обучения возможно анализировать большое количество показателей одновременно, включая инвестиции, производительность труда, налоговые поступления, уровень занятости и инновационную активность различных отраслей экономики. Такие алгоритмы позволяют выявлять неочевидные взаимосвязи между инвестиционными инициативами и экономическими результатами, а также оценивать потенциальный эффект различных стратегических решений в условиях ограниченных ресурсов [5].

С помощью AI можно смоделировать, какие отрасли принесут наибольший экономический эффект при вложении средств в инфраструктуру, технологии или образовательные программы. Это позволяет органам власти и бизнесу рационально распределять ресурсы, минимизировать риски неэффективных инвестиций и принимать обоснованные решения по корректировке стратегии развития региона. Модели AI также позволяют прогнозировать долгосрочные последствия внедрения новых технологий, обеспечивая тестирование различных сценариев до их фактической реализации [3].

Существует несколько ключевых подходов к применению AI для оценки эффективности региональной стратегии.

Машинное обучение (ML) – алгоритмы обучения на исторических данных регионального развития для выявления закономерностей и прогнозирования будущих показателей. ML-модели позволяют автоматически выявлять факторы, влияющие на экономический рост, и оценивать вклад отдельных проектов или программ в реализацию стратегии. Например, с помощью моделей ML можно спрогнозировать влияние модернизации промышленного комплекса на занятость населения и налоговые поступления.

Анализ больших данных (Big Data) – обработка структурированных и неструктурированных данных (социальные сети, базы статистики, отчёты компаний, данные IoT) для комплексной оценки социально-экономического эффекта стратегии. Big Data позволяет интегрировать разнородные источники информации и формировать более точную картину текущего состояния экономики региона.

Системы поддержки принятия решений (DSS) – использование AI-моделей для формирования рекомендаций органам власти по корректировке стратегии. DSS позволяют не только отслеживать текущие показатели, но и прогнозировать последствия изменений стратегических приоритетов. Например, изменение налоговой политики или запуск нового промышленного кластера можно смоделировать заранее, оценив потенциальные эффекты на экономику региона [4].

Применение этих методов совместно позволяет повысить эффективность стратегического планирования и мониторинга. Важно отметить, что внедрение AI требует качественных данных, соответствующих стандартов обработки и квалифицированного персонала для интерпретации результатов [5].

Практические примеры применения искусственного интеллекта в российских регионах демонстрируют разнообразие сфер, где эти технологии уже успешно интегрированы для поддержки стратегического планирования, оптимизации бюджетных и инвестиционных решений, повышения точности прогнозов и оценки экономической эффективности реализуемых проектов, включая государственные и частные инициативы, а также совместные программы государственно-частного партнёрства [2; 3; 5].

Среди наиболее заметных направлений можно выделить следующие.

Региональные аналитические платформы – системы, собирающие и агрегирующие данные по ключевым показателям региона. Они позволяют формировать интерактивные отчёты и прогнозы, что облегчает работу органов власти и делает стратегические решения более прозрачными.

Цифровые двойники территории – виртуальные модели региона, которые используют AI для симуляции различных сценариев экономического и социального развития. Такие модели помогают оценить последствия внедрения новых инвестиционных проектов и инфраструктурных инициатив.

Прогнозирование инвестиционной привлекательности – AI оценивает, какие отрасли наиболее перспективны для инвестиций, и помогает составлять приоритеты для экономического развития региона.

Использование искусственного интеллекта в стратегическом планировании региональной экономики сопровождается рядом преимуществ и ограничений, которые важно учитывать при внедрении таких технологий. Среди ключевых преимуществ можно выделить высокую скорость обработки больших объёмов данных, что позволяет оперативно анализировать экономические показатели и принимать решения на основе актуальной информации [5]. AI также обеспечивает возможность прогнозирования на разных временных горизонтах, что помогает органам власти планировать долгосрочные стратегии и корректировать их в зависимости от изменяющейся экономической ситуации [1].

Значительным преимуществом является снижение субъективного влияния при принятии решений и минимизация человеческих ошибок, что повышает точность прогнозов и обоснованность стратегических шагов. Кроме того, искусственный интеллект способен интегрировать данные из различных источников – статистические базы, отчёты компаний, социальные и демографические показатели – что позволяет формировать комплексную картину состояния региона и оценивать последствия реализации стратегических проектов [5].

Вместе с тем использование AI в стратегическом планировании сталкивается с рядом существенных проблем и ограничений. Одной из ключевых сложностей является необходимость качественных и актуальных данных, без которых результаты анализа и прогнозирования могут быть недостоверными и вводить в заблуждение. Высокие затраты на внедрение и сопровождение AI-систем представляют значительное финансовое препятствие для многих регионов, особенно в условиях ограниченного бюджета [4]. Кроме того, эффективная работа AI требует наличия квалифицированных специалистов для интерпретации результатов и корректной настройки моделей; их недостаток может снижать точность прогнозов и практическую ценность системы [2]. Наконец, существует риск неправильной интерпретации данных и выводов при отсутствии систем проверки моделей и экспертной оценки, что может приводить к принятию ошибочных стратегических решений.

Таким образом, искусственный интеллект становится важным инструментом для повышения эффективности стратегий экономического развития регионов. Его использование позволяет существенно улучшить точность прогнозирования ключевых экономических показателей, включая рост ВРП, инвестиционную активность, занятость и уровень инновационной активности, а также оценивать последствия реализации конкретных стратегических проектов [1]. AI-технологии дают возможность своевременно выявлять отклонения от плановых целей, обнаруживать потенциальные риски и корректировать стратегию до того, как неэффективные решения приведут к негативным последствиям [3].

Внедрение AI способствует оптимизации распределения ресурсов и инвестиционных решений. Интеллектуальные алгоритмы помогают определить приоритетные отрасли и направления вложений, что позволяет повысить общую экономическую эффективность региона и минимизировать риски нецелевого использования бюджетных средств [4]. Применение AI также способствует повышению прозрачности и обоснованности управленческих решений, что особенно важно для органов власти и органов стратегического планирования.

Внедрение AI-технологий в процессы стратегического планирования становится ключевым элементом повышения устойчивости и динамичности экономического развития региона. В будущем ожидается расширение практики применения искусственного интеллекта с учётом новых источников данных, развитием более сложных моделей прогнозирования, использованием технологий анализа больших данных и интеграции цифровых двойников территорий [5]. Это позволит органам власти создавать более гибкие и адаптивные стратегии, обеспечивая устойчивый рост экономики и повышение конкурентоспособности регионов в условиях глобальной цифровой трансформации.

Список литературы

1. Морозов А.А. Методы оценки государственной региональной политики Российской Федерации: современные вызовы / А.А. Морозов // Общество: политика, экономика, право. – 2025. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-gosudarstvennoy-regionalnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-sovremennyye-vyzovy> (дата обращения: 20.09.2025). DOI 10.24158/pep.2025.4.9. EDN JPUHGW
2. Варламова Ю.А. Искусственный интеллект в российских регионах / Ю.А. Варламова, Е.Н. Корнейченко // Russian Journal of Economics and Law. – 2024. – №18(3). – С. 641–662. DOI 10.21202/2782-2923.2024.3.641-662. EDN ZSCCBS
3. Хасан Р. А. Искусственный интеллект в среде региональной экономики на примере субъектов Приволжского федерального округа / Р.А. Хасан, А.И. Хисаева, Э.Ф. Мурзина [и др.] // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2025. – №1(181). – С. 22–29. DOI 10.34773/EU.2025.1.4. EDN AVNGSI
4. Аверьянов А.О. Управление развитием искусственного интеллекта в России через призму теории и методологии стратегирования / А.О. Аверьянов // Управленческое консультирование. – 2024. – №6(186) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-iskusstvennogo-intellekta-v-rossii-cherez-prizmu-teorii-i-metodologii-strategirovaniya> (дата обращения: 20.09.2025).
5. Блануца В.И. Стратегия развития искусственного интеллекта в России: потенциальное воздействие на региональную экономику / В.И. Блануца // АНИ: экономика и управление. – 2020. – №4(33) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta-v-rossii-potentsialnoe-vozdeystvie-na-regionalnuyu-ekonomiku> (дата обращения: 20.09.2025).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Поляцкий Владимир Григорьевич

магистрант

Институт государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТЬ ОСОБЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема правового режима как разновидности социального режима. Главная его особенность состоит в том, что он создается, закрепляется, регулируется правом, основан на праве. Вне правовой сферы он немыслим – там действуют другие режимы, не опосредуемые юридическими нормами. Невозможно понять сущность правового режима вне связи с политическими процессами и событиями, происходящими в определенное время в той или иной стране. Автор отмечает, что политический подтекст многих юридических явлений, понятий, конструкций вполне очевиден. Трудно назвать такой правовой режим, который бы устанавливался вопреки политической воле государства. Иначе последнее – не суверенно.*

***Ключевые слова:** право, правовой режим, система, государственное управление.*

В результате синтеза основных подходов к определению правового режима, можно определиться с так называемой «основой» для его авторского определения – правовой режим – это некая система, воплощающая в себе определенный порядок правового регулирования. Представляется, что употребление в качестве определяющего слова «порядок правового регулирования» позволяет придать юридической конструкции правового режима динамический характер, выделить в его составе как структурные элементы, так и закономерности функционирования. В этой связи отметим, что правовой режим, с нашей точки зрения, – это особый порядок правового регулирования, направленный на достижение его целей, их беспрепятственную реализацию.

В целом же признаем данную мысль лишь основой для авторского определения правового режима; соответственно, в дальнейшем, в ходе настоящего исследования, следует установить и иные признаки, отражающие юридическую природу и сущность данной категории. Во-первых, правовой режим должен быть нормативно закреплён. Формально-юридический характер правовых режимов позволяет четко обозначить для субъектов права набор правовых средств, подлежащих применению, представить им информацию о правилах поведения в рамках данного режима и настроить их на желательное (правомерное) поведение. Нормативно-правовое закрепление правовых режимов может происходить правовыми актами различного уровня – законодательными и подзаконными

(И.Ф. Сюбарева Режимы в российском праве // Вестник Калининградского юридического института МВД России. 2018. № 2 (24). С. 178–185). Более того, функционирование правовых режимов основывается на правовой процедуре – особом, нормативно определенном порядке осуществления юридической деятельности. Правовая процедура включает нормативно-определенные стадии (этапы), образующие алгоритм установления правового режима и обеспечения его действия и охраны правом. Правовая процедура представляет собой формальную, организационную составляющую функционирования любого правового режима.

Правовой режим – разновидность социального режима. Главная его особенность состоит в том, что он создается, закрепляется, регулируется правом, основан на праве. Вне правовой сферы он немыслим – там действуют другие режимы, не опосредуемые юридическими нормами. Невозможно понять сущность правового режима и вне связи с политическими процессами и событиями, происходящими в определенное время в той или иной стране. Вообще политический подтекст многих юридических явлений, понятий, конструкций вполне очевиден. Трудно назвать такой правовой режим, который бы устанавливался вопреки политической воле государства. Иначе последнее – не суверенно [1].

Во-вторых, правовой режим характеризует специфическая цель – создание в рамках общего правового регулирования особого порядка, характеризующегося специфическим сочетанием дозволений, запретов и позитивных обязываний. Цели правовых режимов могут быть разнообразны, в то же время магистральное целеполагание состоит в обеспечении оптимального правового регулирования общественных отношений, преодолении препятствий для реализации прав и законных интересов субъектов права. О важности целей в режимном правовом регулировании свидетельствует тот факт, что они, как правило, формально закрепляются в нормативно-правовых актах (В соответствии со ст. 11 Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», режим контртеррористической операции вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства на период ее проведения // Собрание законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146).

В-третьих, правовой режим представляет собой именно особый порядок правового регулирования, основанный на сочетании правовых средств и способов правового регулирования: например, у С.С. Алексеева – это «дозволения и запреты, позитивные обязывания и рекомендации». Специфическое сочетание названных элементов, при доминировании тех или других, и создает специфический настрой правового регулирования.

В-четвертых, применительно к субъектам права, то есть в субъективном смысле, правовые режимы создают благоприятные (либо неблагоприятные) условия для достижения ими своих интересов. Данный признак позволяет нам выделять правовые режимы, основанные на преимуществах (Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» создает льготный правовой режим для вышеназванных субъектов, который заключается в установлении льготного налогового режима налогообложения, упрощенных правил ведения налогового учета, упрощенных способов ведения бухгалтерского учета и т.д. //

Собрание законодательства РФ. 2007. № 31. Ст. 4006 (курсив наш – Б.Г.), и правовые режимы, в основе которых лежат правовые ограничения (В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» на период действия чрезвычайного положения может предусматриваться введение следующих мер и временных ограничений: полное или частичное приостановление на территории, на которой введено чрезвычайное положение, полномочий органов исполнительной власти субъекта (субъектов) Российской Федерации, а также органов местного самоуправления; б) установление ограничений на свободу передвижения по территории, на которой введено чрезвычайное положение, а также введение особого режима въезда на указанную территорию и выезда с нее, включая установление ограничений на въезд на указанную территорию и пребывание на ней иностранных граждан и лиц без гражданства (курсив наш – Г.Б.) и т.д. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2277).

В-пятых, правовой режим отличается системный и комплексный характер, состоящий в том, что это комплексное образование, представляющее собой систему, основанную на особом сочетании правовых средств, образующих единство правового регулирования.

В-шестых, как любое системное образование правовой режим характеризуется особой структурой, являющейся материальным носителем его внутренней упорядоченности.

В определении структуры правового режима также наблюдается дискуссионность; условно можно выделить три основных группы мнений по этому поводу: отождествление правового режима и механизма правового регулирования (с совпадением их структуры); сопряжение правового режима с институтом права и выделение в его основе правовых норм как единственных составляющих; рассмотрение правового режима как самостоятельного явления, характеризующегося собственным структурным составом.

В литературе правовой режим определяется и как социальный режим некоторого объекта, закрепленный правовыми нормами и обеспеченный совокупностью юридических средств; и как порядок регулирования, выраженный в комплексе правовых средств, которые характеризуют особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений, запретов, а также позитивных обязываний и создают особую направленность регулирования; и как результат регулятивного воздействия на общественные отношения системы (определенного набора) юридических средств, присущих конкретной отрасли права и обеспечивающих нормальное функционирование данного комплекса общественных отношений.

Так, в первом случае правовой режим определяется через понятие социального режима, которое, в свою очередь, тоже не отличается четкостью и требует соответствующих уточнений и интерпретаций. Второе определение многословно, отдельные термины повторяются («регулирование»). К тому же правовой режим, как нам представляется, в большей мере характеризует не направленность правового регулирования (формальный признак), а степень его благоприятности или неблагоприятности для интересов различных субъектов права (материальный признак). Это косвенно признает и С.С. Алексеев, когда пишет, что «каждый правовой режим есть все же именно режим; следует принимать во внимание основные смысловые оттенки этого слова, в том числе и то, что правовой режим

выражает степень жесткости юридического регулирования, наличие известных ограничений или льгот, допустимый уровень активности субъектов, пределы их правовой самостоятельности. Именно поэтому при рассмотрении правовых вопросов мы обычно говорим, например, о жестких или льготных правовых режимах» [2].

В третьем определении категорично делается упор на понимание правового режима только как результат нормативно-правового воздействия. На взгляд некоторых ученых, правовой режим – это не столько результат, сколько система условий и методик осуществления правового регулирования, определенный «распорядок» действия права, необходимый для оптимального достижения соответствующих целей. Правовой режим призван обеспечить наступление желаемого социального эффекта, состояния, так как выражает собой прежде всего путь к подобному результату. Правовой режим – это функциональная характеристика права. Учитывая сказанное, правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Заметим, что изменение, корректировка или даже замена тех или иных режимов могут быть связаны с процессами демократизации действующих государственных институтов, совершенствованием системы административного управления, усилением защиты прав граждан, необходимостью приведения российского законодательства в соответствие с требованиями международных стандартов. Например, в настоящее время в стране вводится новый порядок «учета граждан», согласно которому традиционный режим прописки заменяется режимом регистрации. Коренное отличие между этими режимами заключается в том, что в основе прописки лежит разрешительный принцип, а в основе регистрации – уведомительный. Излишне говорить о том, насколько это важно для каждого отдельного индивида, семьи, общества в целом. Это не что иное, как переход к цивилизованным формам общежития.

Правовые режимы придают адекватность и эластичность юридической форме, позволяют ей более четко улавливать различия неоднородных социальных связей, учитывать особенности разных субъектов и объектов, временные и пространственные факторы, включенные в сферу действия права.

На основе анализа различных подходов к определению правового режима и выявления его сущностных признаков, можно заключить, что это особый порядок правового регулирования общественных отношений, основанный на определенном сочетании правовых средств и способов правового регулирования (дозволений, запретов и позитивных обязанностей), направленный на достижение соответствующих правовых целей и планируемого оптимального социально-значимого результата.

В систему принципов правового режима включены: а) общие принципы правового режима – это основные начала, которые определяют наиболее существенные черты правовых режимов в целом, их содержание и особенности, распространяются на все отрасли права в независимости от характера и специфики регулируемых ими общественных отношений; часть общих принципов (законность, равноправие граждан) закреплена в Конституции РФ;

б) специализированные принципы правового режима (межотраслевые, отраслевые и институциональные) – все они охарактеризованы.

Выделяются следующие функции правового режима: а) по характеру и цели воздействия: регулятивная (со следующими подвидами: статическая и динамическая); охранительная (со следующими подвидами: предупредительная (превентивная), правовосстановительная, компенсационная, карательная); воспитательная; б) по сфере общественных отношений: экономическая функция, являющаяся отражением роли права как основного, наиболее важного регулятора экономических процессов; политическая функция, призванная упорядочить процедуру осуществления политической власти как центрального звена любого общества, без которого невозможна его эффективная организация; культурная функция, отражающая степень правового воздействия на интеллектуально-образовательную сферу жизнедеятельности людей; социальная функция, связанная с обеспечением нормальной жизнедеятельности каждого члена общества, т.е. в современном понимании гарантии получения образования, медицинской помощи и т.д.

Список литературы

1. Александров М.В. О концепции национальной безопасности нашей страны / М.В. Александров // Международная безопасность. Национальные и глобальные аспекты: Дайджест 1. – М., 2019. – С. 28–29.
2. Алексеев С.С. Теория права / С.С. Алексеев. – 2-е изд. – М., 2019. – С. 244.
3. Бельков О.А. Понятийно-категориальный аппарат концепции национальной безопасности / О.А. Бельков // Безопасность: Информационный сборник. – 2021. – №3(19). – С. 91.
4. Беляев А.М. Правовой режим: понятие и признаки / А.М. Беляев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2021. – №5. – С. 78.
5. Варгузова А.А. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005. EDN NNJGAX
6. Васильев С. Новые подходы к понятию безопасности России / С. Васильев // Обзор-атель. – 2019. – №3. – С. 41.
7. Веремеенко И.И. Механизм административно-правового регулирования в сфере охраны общественного порядка. Часть 1. Предмет и понятие / И.И. Веремеенко. – М.: ВНИИ МВД, 2020.
8. Возжеников А.В. Национальная безопасность России: методология исследования и политика обеспечения / А.В. Возжеников. – М., 2002. – С. 3.
9. Возжеников А.В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России / А.В. Возжеников. – М., 2019. – 48 с.
10. Воронов А.М. Общественная безопасность: административные и информационно-правовые проблемы обеспечения: дисс. ... д-ра юрид. наук. – М., 2015.
11. Горленко В.А. Режим правового регулирования (теоретико-прикладной аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В.А. Горленко. – СПб., 2002. – 28 с.
12. Грищенко Д.Ю. Политическая безопасность современного российского государства: состояние и механизм обеспечения: автореф. дис. ... канд. полит. наук / Д.Ю. Грищенко. – Владимир, 2018.
13. Грозина Е.В. Правовой режим и правовое регулирование / Е.В. Грозина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – №4. – С. 12.
14. Есаян А.К. «Национальная безопасность» как правовая категория / А.К. Есаян // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – №8. – С. 13.
15. Иванов В.А. Понятие «Особый правовой режим» / В.А. Иванов // Марийский юридический вестник. – 2020. – №3. – С. 56.
16. Исаков В.Б. Механизм правового регулирования и правовые режимы / В.Б. Исаков // Проблемы теории государства и права. – М., 1987. EDN UDSTEZ

17. Эбзеев Б.С. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов [и др.]; под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 147 с.
18. Макушкин А.А. Конституционная защита прав и свобод человека в РФ / А.А. Макушкин // Конституция как символ эпохи: материалы конф. (Москва, 3–5 апреля 2003 г.). – М., 2004. – С. 501.
19. Матрусов Н.Д. О необходимости создания целостной системы национальной безопасности России: основные принципы, подходы, элементы / Н.Д. Матрусов // Безопасность: Информационный сборник. – 2021. – №3–4.
20. Матузов Н.И. Правовые режимы: понятие и виды / Н.И. Матузов, А.В. Малько // Правовая наука и реформа юридического образования: сборник науч. трудов. Право и политика: Современные проблемы соотношения и развития. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2019. – С. 14–29.
21. Беляева Г.С. Правовой режим: понятие и признак / Г.С. Беляева // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2021. – Т. 25. №1. – С. 281–293 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/op5/Downloads/26048-32365-1-PB.pdf> (дата обращения: 10.09.2025). DOI 10.22363/2313-2337-2021-25-1-281-293. EDN BHEVED

Электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 сентября 2025 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Е. А. Малышева*

Подписано к использованию 26.09.2025 г.
Объем 3,46 Мб. Уч. изд. л. 17.47.
Тираж 20 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 222-490
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru