

ЦНС «Интерактив плюс»

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 3 октября 2025 г.)

Электронное издание

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2025

УДК 001  
ББК 72  
НЗ4

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №953-ЭК от 03.10.2025*

**Рецензенты:** **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Дадян Эдуард Григорьевич**, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**Редакционная**

**коллегия:** **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Клементьева Мария Валерьевна**, помощник редактора

**НЗ4** **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития:** материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 окт. 2025 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2025. – 251 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

**ISBN 978-5-6054968-2-3**

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

**Минимальные системные требования:**

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ;  
Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-6054968-2-3  
DOI 10.21661/a-953

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2025

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Педагогика.
6. Психология.
7. Социология.
8. Технические науки.
9. Филология и лингвистика
10. Философия.
11. Экономика.
12. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Майкоп, Астрахань, Белгород, Старый Оскол, Краснодар, Красноярск, Симферополь, Липецк, Магадан, Тольятти, Саратов, Ставрополь, Казань, Сатка, Челябинск, Канаш, Новочебоксарск, Чебоксары, Шумерля) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева – КАИ, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Северо-Восточный государственный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный медицинский университет, Тольяттинский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена учреждениями дополнительного образования, техникумами, школами, гимназиями, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора, соискатели, доценты, начальники кафедр, аспиранты, магистранты и бакалавры, студенты, преподаватели, заместители директора, учителя школ, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы, педагоги-

психологи, методисты, старшие воспитатели, воспитатели, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. пед. наук, доцент  
Чебоксарского филиала  
ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
**В.И. Кожанов**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Яблонская Е.К., Мачнева Н.Л.</i> Перспективы применения аминокислот и их комплексов в биотехнологии производства хлореллы .....	10
--	----

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Краснова В.Н.</i> Освоение Северного морского пути .....	13
---	----

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Семенов И.В.</i> Западный фронт – 2025 .....	17
---	----

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Новикова С.В.</i> Немецкий Ordnung: от педантичности до эффективности .....	19
--	----

<i>Чебутаев Р.А.</i> Исследование репрезентации гиперконцепта «артефакт» в музыкальной культуре русского народа .....	22
---	----

## ПЕДАГОГИКА

<i>Афанасьева Л.Ю.</i> Организация проектной деятельности в рамках ФГОС .....	25
---	----

<i>Бюллер Е.А., Власова Л.Б.</i> Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации .....	27
--	----

<i>Бюллер Е.А., Демина В.В.</i> Инновационная компетенция педагога как проблема управления образовательной средой .....	30
---	----

<i>Бюллер Е.А., Демина В.В.</i> Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности .....	33
---	----

<i>Бюллер Е.А., Демина В.В.</i> Роль управления инновационной деятельностью педагогов в развитии образовательной организации .....	36
--	----

<i>Бюллер Е.А., Кузьменкова В.В.</i> Педагогическая деятельность как объект управления и стимулирующего воздействия .....	39
---	----

<i>Бюллер Е.А., Кузьменкова В.В.</i> Управление профессиональным развитием педагогических работников как направление мотивации их труда .....	41
---	----

<i>Бюллер Е.А., Малахов И.Д.</i> Управление благополучием педагогического персонала .....	43
---	----

<i>Васильева Д.Л., Петрова Ю.А.</i> Искусственный интеллект в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья .....	46
---	----

<i>Винник А.А., Бочарникова С.Д., Ерёмкина О.В.</i> Акции в детском саду – важный элемент воспитательной работы с дошкольниками .....	49
---	----

<i>Глушкова С.А.</i> Методическая разработка на тему: «Молитва и её роль в русской литературе» .....	51
--	----

<i>Джамекова Р.Р.</i> Реализация «казачьего» компонента на уроках математики .....	57
--	----

<b>Дмитриева Т.В.</b> Специфика работы с детьми дошкольного возраста при реализации программы по алгоритмике .....	59
<b>Егорова Д.С.</b> Практика использования дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей счету в средней группе детского сада (из опыта работы) .....	62
<b>Жильникова С.А., Смирнова И.Г., Толстолицкая Л.В.</b> Образовательная развивающая ситуация «Что такое Пасха?» (с активным участием семьи воспитанника группы в образовательной деятельности дошкольников среднего возраста) .....	65
<b>Заикина М.С.</b> Инновационные подходы к профессиональному развитию педагогов СПО .....	68
<b>Зыкова А.А., Сорокина П.А.</b> Интегрированная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми в ДОУ .....	71
<b>Игнатъева Н.А.</b> Особенности профессиональной деятельности преподавателей высшего образовательного учреждения .....	74
<b>Киселева Ю.Е., Худобина Ю.А.</b> Основные направления работы по экологическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении .....	76
<b>Кислова Т.В., Конева Н.В., Плехова Т.А.</b> Виртуальный музей как одна из форм исторического просвещения дошкольников .....	78
<b>Князькова Н.Ф.</b> Дидактическая игра «В картинной галерее» .....	80
<b>Козленко Е.В., Литвишко И.В.</b> Интеграция цифровых технологий в учебный процесс начальной школы: возможности и вызовы .....	82
<b>Костенко Е.И., Трегубова Л.В., Гребеникова Т.А., Лопарева Л.В.</b> Конспект образовательной деятельности в средней группе: «Край родной, навек любимый» .....	84
<b>Куашева Л.А., Зацепкина А.Е., Оганян К.М.</b> Направления логопедической работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха IV степени или глухотой .....	87
<b>Кузубова Н.Л.</b> Развитие алгоритмических умений у детей в ДОУ ....	90
<b>Леонтьева В.Ю., Дмитриева С.Н.</b> Методическая разработка внеклассного мероприятия в 6 классе «Театрализованное представление «Муха-Экоцокотуха» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха») .....	93
<b>Лесных А.О., Кривошеев Е.С., Гуженко Э.Э., Филатова И.А.</b> Психологическая готовность ребенка к школе .....	95
<b>Маматова С.И., Пузанова М.Н., Чайка Е.В.</b> Цифровое образовательное пространство как способ взаимодействия с родителями воспитанников с целью их педагогического просвещения .....	99
<b>Марданишина Е.М., Гришина Д.Р., Якупова Д.Р.</b> Развитие навыков предпринимателя .....	101
<b>Матязнова Р.Г., Назмутдинова Ч.М., Шаехов Г.М.</b> Становление здорового образа жизни школьника .....	103

<i>Михайлова А.А.</i> Формирование функциональной грамотности учащихся через работу с текстом.....	105
<i>Мишенина Н.В., Альтергоф Т.Ю., Альтергоф А.И.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности в системе дополнительного образования.....	107
<i>Никитин О.В.</i> Чанты и песни при обучении видам речевой деятельности на уроках английского языка на начальном этапе обучения.....	109
<i>Обаськина Э.А.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология.....	114
<i>Олчинова Л.Р., Приходько С.А., Черных Л.Н.</i> Создание доброжелательных условий адаптации к детскому саду для детей раннего возраста.....	116
<i>Очиткова Е.С., Очиткова В.П.</i> Использование технологии интервьюирования в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	118
<i>Панкратенкова А.В.</i> Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленным ФГОС.....	121
<i>Плеханова Л.М., Михайлова И.Г.</i> Мелкая моторика у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	123
<i>Полухина И.В.</i> Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников.....	126
<i>Рассомахина М.А., Антипова Л.Ф., Чикунова М.А., Зинина Н.В., Романова Т.М.</i> План виртуальной экскурсии для детей старшей группы «Тепло родных мест...».....	128
<i>Родионова Н.Г., Ермолаева Г.Б., Московкина Т.И.</i> Применение LEGO в развитии математических способностей дошкольников.....	132
<i>Самерханова А.Н.</i> Вышивка гладью как традиционное ремесло, направленное на духовно-нравственное воспитание дошкольников ....	134
<i>Смирнова А.Н.</i> Традиционные и нетрадиционные системы обучения студентов при изучении специальных дисциплин.....	139
<i>Смирнова И.Г., Жильникова С.А., Толстолицкая Л.В.</i> Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Транспорт».....	141
<i>Смирнова И.Г., Жильникова С.А., Толстолицкая Л.В.</i> Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Когда мы едины, мы непобедимы!».....	145
<i>Титов А.М.</i> Оценка основных механизмов стратегии развития образования в Российской Федерации.....	148
<i>Титова Ю.В., Назарова А.С., Алирзаева И.Б.</i> Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у младших школьников посредством игровой мотивации.....	152
<i>Федорова А.Ю.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	156

<i>Худобина Ю.А., Киселева Ю.Е.</i> Формирование культуры здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении .....	159
<i>Худобина Ю.А., Киселева Ю.Е., Субботина Н.А., Чернякова Л.Ю.</i> Развивающий диалог в старшей группе .....	160
<i>Челпанова М.М., Заброда Д.Г.</i> Использование чат-бота при освоении программ дополнительного профессионального образования для сотрудников полиции, реализуемых исключительно с применением дистанционных технологий .....	163
<i>Шигапова И.Г.</i> Разработка урока по английскому языку на тему «Мой дом» .....	166
<i>Широкова Н.А., Беляева А.И.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников в условиях дистанционного обучения. Цифровые инструменты для онлайн-уроков .....	174

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Машкович Н.В.</i> Технологии поддержки жён участников специальной военной операции (СВО), воспитывающих детей с ОВЗ .....	178
<i>Пермякова Н.В.</i> Комплаенс-терапия как один из методов психотерапии психических заболеваний .....	181
<i>Сальникова Н.Е.</i> Исследование ресурсных персональных ритмов с помощью методики «Мелодия Твоей жизни» .....	186

## СОЦИОЛОГИЯ

<i>Бюллер Е.А., Власова Л.Б.</i> Кадровый потенциал как фактор роста эффективности деятельности организации .....	191
<i>Бюллер Е.А., Власова Л.Б.</i> Система диагностики кадрового потенциала образовательной организации .....	193
<i>Бюллер Е.А., Малахов И.Д.</i> Здоровьесберегающая среда образовательной организации как фактор роста благополучия ее персонала .....	196
<i>Бюллер Е.А., Малахов И.Д.</i> Основные подходы к пониманию благополучия персонала организации .....	198

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Семенова Е.Н.</i> Критерии выбора типа измерительного преобразователя расхода в системе измерения количества и показателей качества нефти и нефтепродуктов .....	201
<i>Семенова Е.Н.</i> Оценки качества выбора пробоотборников при отборе проб нефти/нефтепродуктов из резервуара типа РВС .....	204
<i>Семенова Е.Н.</i> Разработка модели ручного инструмента для снятия изоляционного покрытия с трубопровода при проведении ремонта .....	207



## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Андреева Т.Ю.</i> Современные тенденции в русском языке: сленг и неологизмы .....	210
<i>Магамедова Р.А.</i> Трудности перевода публицистики .....	213
<i>Чернат И.Д.</i> Эволюция английского языка .....	215

## ЭКОНОМИКА

<i>Бюллер Е.А., Кузьменкова В.В.</i> Значение мотивации и стимулирования труда в системе управления персоналом и кадровой политике организации .....	218
<i>Горохов П.Г.</i> Значение принципа постоянной оценки экономической целесообразности в современном проектном менеджменте в условиях высокой неопределенности и рисков .....	221
<i>Лесникова И.А.</i> Влияние политического режима на уровень коррупции в государственных органах .....	226
<i>Радионов М.Г.</i> Анализ инструментов стратегического планирования в промышленности .....	232
<i>Тронин Е.В.</i> Особенности развития предприятий химической промышленности .....	235
<i>Черкашин В.В.</i> Современное состояние и тенденции развития сельскохозяйственного производства .....	237

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Заброда Д.Г.</i> Систематизация нормативных правовых актов, регламентирующих охрану общественного порядка при проведении массовых мероприятий в России .....	240
<i>Позий В.С., Бельдин А.А.</i> Проблемные вопросы проведения экспертиз тканей и выделений человека, животных .....	242
<i>Ремизова М.М.</i> Анализ оценочных признаков, характеризующих последствия в нормах о преступлениях против собственности (гл. 21 УК РФ) .....	244
<i>Шиян С.А.</i> История развития судебной медиации .....	247

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Яблонская Елена Карленовна**

магистрант

**Мачнева Надежда Леонидовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АМИНОКИСЛОТ И ИХ КОМПЛЕКСОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ХЛОРЕЛЛЫ

**Аннотация:** в статье рассматривается перспективность развития исследований в области биотехнологии хлореллы с применением аминокислот и их комплексов. Утверждается, что хлорелла – перспективный продуцент БАВ с заданными свойствами, а получаемые продукты могут применяться в различных отраслях пищевой промышленности.

**Ключевые слова:** биотехнологии, хлорелла, источник ценных нутриентов, аминокислоты.

Одним из наиболее изучаемых микроорганизмов среди зеленых микроводорослей является Хлорелла (Chlorella). Повышенное внимание к ней возникло благодаря ее уникальным свойствам, высоким темпам роста и способности эффективно накапливать широкий спектр полезных соединений с заданными свойствами. Эта микроскопическая водоросль обладает огромным потенциалом для решения ряда глобальных проблем человечества, включая продовольственную безопасность, энергетику, экологию и здравоохранение. Тем не менее, несмотря на значительный прогресс в области изучения хлореллы, многие аспекты её биотехнологии остаются недостаточно исследованными и требуют дальнейших научных разработок. Современные исследования в основном сосредоточены на разработке инновационных подходов к улучшению процесса выращивания хлореллы, смещению биосинтеза к нужным целевым компонентам, созданию оптимизированных питательных сред и повышению эффективности процессов экстрагирования целевых метаболитов.

Среди ключевых направлений современной развития выделяют.

1. Использование передовых методов молекулярно-биологического анализа, позволяющих глубже понимать механизмы функционирования клеток хлореллы и исследовать новые возможности для направленного улучшения её характеристик путём генетической модификации. Примером служит создание линий хлореллы с повышенной производительностью белка, витаминов группы В, жирных кислот омега-3 и антиоксидантов.

2. Традиционные методы выращивания хлореллы включают открытую систему прудов и закрытых фотобиореакторов. Однако научные исследования направлены на разработку принципиально новых типов реакторов, позволяющих повысить эффективность роста и снизить

энергозатраты. Например, внедрение принципов бионического дизайна в конструкции биореакторов значительно повышает производительность.

3. Экологическое направление рассматривает изучение возможностей использования штамов хлореллы для очищения водоемов и восстановления экосистем, пострадавших от загрязнений токсичными химическими веществами, тяжелыми металлами и нефтепродуктами. Исследования показывают, что клетки хлореллы способны поглощать значительные количества загрязняющих веществ, способствуя восстановлению окружающей среды.

4. Медицинское направление включает изучение свойств хлореллы как иммуностимулятора и детоксиканта, в восстановительной терапии после химического и радиационного воздействия, в лечебном питании, в качестве противоракового компонента в комплексной терапии раковых больных, в косметологии и дерматологии.

Хлорелла – многогранный и ценный источник высококачественного растительного белка и незаменимых аминокислот, минералов и витаминов. Она широко используется в составе диетического питания и пищевых добавок, особенно в регионах РФ, испытывающих дефицит питательных веществ. В частности, в пищевой индустрии разработаны продукты функционального назначения на основе биомассы хлореллы, обогащённые витаминами и минералами.

Несмотря на высокий научный интерес и успешные пилотные проекты, широкое промышленное производство хлореллы сталкивается с рядом серьёзных препятствий:

- высокие капитальные затраты на строительство промышленных объектов;
- сложности масштабирования технологий выращивания и выделения целевой продукции;
- ограниченность доступной инфраструктуры для обработки больших объёмов воды и сырья;
- нехватка квалифицированного персонала и специализированного оборудования.

Вышеперечисленные трудности замедляют процесс коммерциализации результатов научной деятельности и препятствуют полному раскрытию потенциала хлореллы как важного ресурса для ее перспективного использования. Для успешного продвижения биотехнологии производства хлореллы необходимы комплексные меры поддержки научно-исследовательских проектов, направленные на решение существующих технических и экономических барьеров. Важнейшими аспектами являются.

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования и разработка стандартов качества.
2. Обеспечение инвестиций в инфраструктуру и подготовку кадров.
3. Поддержка международного сотрудничества и обмен технологиями.
4. Повышение осведомленности общественности о значимости микроводорослей и их потенциальном вкладе в обеспечение благополучия населения планеты.

Таким образом, дальнейшее развитие биотехнологии производства хлореллы требует совместных усилий учёных, инженеров, бизнеса и государственных органов для преодоления текущих трудностей и реализации всех потенциальных преимуществ изучаемой культуры.

В основном исследования сосредоточены на разработке инновационных подходов к улучшению процесса культивирования хлореллы, индуцированию биосинтеза к нужным целевым компонентам, созданию оптимизированных питательных сред и повышению эффективности процессов извлечения целевых метаболитов с заданными свойствами.

Нами планируется изучить механизм функционирования клеток хлореллы и исследовать новые возможности для направленного улучшения её характеристик путём введения в питательную среду различных аминокислот и их комплексов. Примером из литературных источников служат работы российских и иностранных ученых по созданию линий хлореллы с повышенной производительностью белка, витаминов группы В, жирных кислот омега-3 и антиоксидантов.

Наши научные исследования будут направлены на разработку новых питательных сред, позволяющих повысить эффективность роста и снизить энергозатраты, а получаемые продукты будут перспективными для изучения в сельскохозяйственном и медицинском направлениях и пищевой индустрии.

Планируется отобрать наиболее отзывчивые к воздействию аминокислот и их комплексов штаммы хлореллы и наработать биомассу для дальнейших исследований.

#### **Список литературы**

1. Мачнева Н.Л. Использование наноселена при культивировании микроводоросли хлореллы / Н.Л. Мачнева, А.Н. Гнеуш // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. (Краснодар, март 2017 г.). – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 377–378. – EDN ZAUVFX
2. Мануйлова В.С. Влияние азота в питательной среде на рост микроводоросли *chlorellavulgaris* / В.С. Мануйлова, Н.Л. Мачнева // Современные векторы развития науки: сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 г. (Краснодар, 2024 г.). – 2024. – С. 377–379. – EDN PJREDC
3. Самоличенко М.Л. Комплексные соединения лизина с металлами – d-элементами как потенциальные биологически активные соединения / М.Л. Самоличенко, Н.Е. Косянок, Е.К. Яблонская // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образования Краснодарского края. – 2017. – С. 30–31. EDN TAKDTN
4. Яблонская Е.К. Исследование свойств синтезированных координационных соединений метионина и пантотеновой кислоты с d-элементами / Е.К. Яблонская, Н.Е. Косянок, О.П. Хлюстова [и др.] // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. – 2016. – С. 60–62.

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Краснова Валентина Николаевна*

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ОСВОЕНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются географические особенности, история и современное состояние освоения Северного морского пути – важнейшего транспортного коридора России. Подчеркивается его значение как альтернативного маршрута между Европой и Азией, а также роль в освоении Арктики и развитии международной торговли. Описываются основные проблемы и перспективы развития СМП в условиях изменения климата и роста транспортной нагрузки.

**Ключевые слова:** Северный морской путь, Арктика, Европа, Азия, Россия, транспортный коридор.

### *Освоение Северного морского пути*

500 лет отсчитывается от первого упоминания русским дипломатом Дмитрием Герасимовым в 1525 году возможности практического использования СМП. Он составил первый проект морского пути Студеного (Баренцева) до устья Оби, ссылаясь на плавание поморов.

Северный морской путь (СМП) – это важнейший транспортный коридор, проложенный по Северному Ледовитому океану вдоль северных берегов России. Он соединяет Баренцево море с морем Лаптевых и представляет собой альтернативный маршрут между Европой и Азией. Освоение СМП – это не только техническая задача, но и стратегическая необходимость для развития транспортной системы России и укрепления её позиций в мировой экономике.

### *Географическое значение СМП*

Северный морской путь имеет огромное географическое значение. Он позволяет сократить расстояние между Европой и Азией на 20–30% по сравнению с традиционными маршрутами через Панамский канал. Это уменьшает время доставки грузов и снижает транспортные издержки. Кроме того, СМП проходит через Арктику – регион, богатый природными ресурсами, что делает его важным для добычи и транспортировки нефти, газа и других полезных ископаемых.

### *История освоения*

Первые попытки пройти Северный морской путь начались ещё в XVI веке. В 1553 году английские мореплаватели во главе с сэром Хью Уиллоуби, в поисках западного пути в Азию, оказались в Арктике. В 1594 году голландский исследователь Виллем Баренц совершил первую успешную экспедицию по СМП, открыв множество островов и проливов.

В 1648г. – сибирский казак Семен Дежнев на небольших деревянных лодках открывает пролив между Чукоткой и Аляской. В XVIII веке русские исследователи начали систематическое изучение СМП. В 1735 году экспедиция Семёна Челюскина доказала, что СМП не соединяется с Тихим океаном и в 1742 году открыл самую северную точку Азии. В 1739–1742 годах

экспедиция Витуса Беринга и Александра Чиркова совершила первый пропуск СМП из Европы в Азию.

Академик М. Ломоносов в 1763 году представил в Адмиралтейскую коллегию проект освоения Северного морского пути. Он считал, что создание СМП приведет к усилению не только экономической, но и военной мощи России на Тихом океане. Благодаря Ломоносову в 1764 году была организована экспедиция под командованием Василия Чичагова. В 1878–1979 годах экспедиция шведа Норденшёльда впервые осуществила сквозное плавание (с зимовкой в пути) из Атлантического океана в Тихий и через Суэцкий канал вернулась в Швецию (1880г.), обойдя таким образом всю Евразию.

Вице-адмирал Степан Осипович Макаров обосновал возможность плавания в восточном секторе Северного Ледовитого океана при наличии мощного ледокола. Много внимания уделял освоению Крайнего Севера Д.И. Менделеев, который сотрудничал с вице-адмиралом С.О. Макаровым, при участии которого в 1898 г. был построен первый в мире ледокол «Ермак».

В 1912 году старший лейтенант императорского флота Георгий Седов отплыл на покорение Северного полюса на «Святом Фоке». Экспедиция лейтенанта Г. Брусилова в 1912–1914 годах на паровой шхуне «Святая Анна».

В 1914–1915 гг. ледокольные суда «Таймыр» и «Вайгач», укомплектованные военными командами под руководством Б. Вилькицкого осуществили сквозное плавание по СМП с востока на запад с зимовкой за две навигации. Этот подвиг военных моряков положил начало проходу российских кораблей по СМП. С появлением ледоколов, изобретением радио и возникновением парового флота привело к тому, что Северный путь как транспортная магистраль получил дальнейшее развитие. 17 декабря 1932 года считается датой официального открытия СМП как транспортной магистрали. В 1932 году экспедиция под руководством О.Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» впервые прошла СМП из Архангельска до Берингова пролива за одну навигацию. Судно вошло в Берингов пролив, но не смогло войти в Тихий океан. Льды раздавили судно. Всех пассажиров удалось спасти.

В 1933 году СМП был пройден впервые в регулярном режиме, по маршруту «Сибирякова» отправился пароход «Челюскин». В 1935 году по маршруту прошла первая караван-экспедиция, что стало важным шагом в освоении Северного морского пути. В период Великой Отечественной войны СМП располагал мощными ледоколами, которые были укомплектованы вооружением и опытными военными командами. Именно эти суда проводили через северные моря арктические конвои союзников. В 1950-е годы началось его регулярное использование для перевозки грузов. Российский первенец – атомный ледокол «Ленин». Вторым ледоколом с ядерной энергетической установкой стала «Арктика», спущенная на воду в 1972 году. По тому же проекту были построены еще пять атомных ледоколов, способных преодолевать льды толщиной до 2,8 метра.

СМП становится реальной национальной транспортной артерией. К 1987 году навигацию обслуживали 17 линейных ледоколов, в том числе 8 атомных.

### Современное освоение

С развитием технологий и изменением климата, ведущим к уменьшению ледяного покрова, СМП становится всё более доступным. В 1991 году СМП был открыт для международного судоходства. В 2010-е годы интерес к нему значительно возрос. В настоящее время по маршруту

перевозятся нефть, газ, уголь, оборудование и другие грузы. Помимо добычи полезных ископаемых по СМП идет Северный завоз для 20 млн. человек на Крайнем Севере.

Северный морской путь – главная судоходная магистраль России в Арктике. Проходит по морям Северного Ледовитого океана, соединяет европейские и дальневосточные порты. Длина 5600 км. Северный морской путь обслуживает порты Арктики и крупных рек. Основные порты: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Сабетта, Игарка, Дудинка, Диксон, Тикси, Певек, Анадырь, Провидения, Петропавловск-Камчатский, Владивосток (ввоз топлива, оборудования, продовольствия, вывоз леса, полезных ископаемых в т.ч. за границу). Продолжительность навигации 2–4 месяца.

Для обеспечения безопасности судоходства по СМП необходимы ледоколы. Россия активно развивает ледокольный флот, включая строительство мощных атомных ледоколов, которые могут прокладывать путь даже в условиях плотного ледяного покрова.

Северный морской путь надежен, эффективен и защищен двумя военными базами РФ: «Арктический трилистник» на о. Земля Александры и «Северный клевер» на о. Котельный.

#### Проблемы освоения

Несмотря на рост интереса к СМП, его освоение связано с рядом проблем.

##### 1. Сложные климатические условия.

низкие температуры и сильные ветра делают условия для судоходства крайне неблагоприятными. Полярные ночи и ограниченная видимость затрудняют навигацию. Ледяной покров требует постоянного сопровождения ледоколов, что увеличивает стоимость перевозок. СМП может использоваться только в тёплый период – с июля по сентябрь.

##### 2. Недостаток транспортной инфраструктуры.

порты и причалы в Арктике развиты слабо. Отсутствует эффективная логистическая сеть, что затрудняет погрузку, разгрузку и хранение грузов. Недостаточно развита морская и наземная инфраструктура для поддержки регулярного судоходства.

##### 3. Экологические риски.

загрязнение морей нефтепродуктами и другими отходами. Угроза животным и растениям – например, белым медведям, морским птицам и морским млекопитающим. Таяние вечной мерзлоты и изменение экосистем под влиянием транспортной деятельности;

##### 4. Высокие затраты.

Сопровождение судов ледоколами требует значительных финансовых вложений. Строительство и модернизация портов, причалов и других объектов инфраструктуры – дорогостоящая задача. Высокие издержки на эксплуатацию и обслуживание судов в экстремальных условиях.

##### 5. Политическая и правовая неопределённость.

СМП проходит через территориальные воды России, но также может затрагивать интересы других стран. Сложности в международном регулировании использования Арктики. Риски геополитических конфликтов в связи с ростом интереса к Арктике со стороны разных стран.

#### Перспективы развития

Однако освоение СМП открывает большие возможности.

##### 1. Развитие Арктики и ледокольного флота.

Россия активно развивает ледокольный флот, включая строительство мощных атомных ледоколов. Это позволяет обеспечивать безопасное

судоходство даже в условиях плотного ледяного покрова. В перспективе планируется создание ледоколов нового поколения, способных сопровождать суда на больших скоростях.

### 2. Строительство транспортной инфраструктуры.

Для полноценного освоения СМП необходимо развивать порты, причалы, логистические центры и системы управления судоходством. В ближайшие годы планируется строительство новых портов в Арктике, что повысит эффективность перевозок и позволит увеличить объёмы грузоперевозок.

### 3. Развитие международного сотрудничества.

СМП становится всё более востребованным среди международных компаний, особенно из Китая, Европы и Северной Америки. Это открывает возможности для международного сотрудничества в области транспорта, логистики и экологии. Совместные проекты могут способствовать модернизации инфраструктуры и улучшению условий судоходства.

### 4. Интеграция в глобальные транспортные системы.

Северный морской путь может стать частью глобальной транспортной системы, особенно в рамках инициативы «Пояс и путь». Он позволяет сократить время перевозки грузов между Европой и Азией, что делает его привлекательным для международных перевозчиков.

### 5. Экологическая устойчивость.

Важной задачей развития СМП является соблюдение экологических норм. В будущем ожидается внедрение экологически чистых технологий, таких как использование низкоэмиссионных судов, строительство систем утилизации отходов и контроль за загрязнением морей.

### Заключение

Северный морской путь – это не просто маршрут на карте, а важнейший элемент транспортной системы России и мира. Его освоение имеет стратегическое значение для экономики, торговли и развития Арктики. В условиях изменения климата и развития технологий СМП становится всё более доступным и перспективным. Однако его развитие должно происходить с учётом экологических рисков и международного сотрудничества.

### Список литературы

1. География России: население и хозяйство: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. В.П. Дронова, И.И. Бариновой. – М.: Дрофа, 2020.
2. Кузнецов А.А. Северный морской путь: история и современность / А.А. Кузнецов. – М.: Географический факультет МГУ, 2018.
3. Морской путь через Северный Ледовитый океан: проблемы и перспективы / под ред. А.Н. Кузнецова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.
4. Смирнов А.Г. Арктика в системе транспортной инфраструктуры России / А.Г. Смирнов. – М.: Наука, 2020.
5. Российская Арктика: география, экономика, экология / под ред. В.А. Козлова. – М.: Аспект-Пресс, 2019.
6. Северный морской путь: международное сотрудничество и развитие. – М.: Центр географических исследований, 2022.
7. Северный морской путь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 28.09.2025).
8. Росморпорт: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosseaport.ru> (дата обращения: 28.09.2025).
9. Минтранс России. Северный морской путь: стратегия развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru> (дата обращения: 28.09.2025).
10. География: учебник для 10–11 классов / под ред. А.А. Лобанова, В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2021.



# ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

**Семенов Игорь Вячеславович**

преподаватель-организатор основ безопасности  
и защиты Родины

МБОУ «Большесундырская СОШ»

с. Большой Сундырь, Чувашская Республика

## ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ – 2025

**Аннотация:** автор говорит о важности поисковых отрядов и их работ по сохранению исторической памяти. В статье рассмотрен конкретный пример работы поисковых отрядов: экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе» и торжественная церемония захоронения останков найденных красноармейцев.

**Ключевые слова:** западный фронт, поисковой отряд, поисковое движение.

23 августа 2025 года состоялась торжественная церемония захоронения останков 196 красноармейцев, найденных в ходе экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» в Бярятинском районе Калужской области. Церемония прошла близ деревни Цветовка на воинском захоронении 269,8 «Подрыв». Сводным отрядом Чувашской Республики были подняты останки 4-х советских солдат.

В мероприятии приняли участие Ответственный секретарь Поискового движения России, депутат Госдумы РФ Елена Цунаева, заместитель директора Департамента Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества Андрей Таранов, председатель Законодательного Собрания Калужской области Геннадий Новосельцев, заместитель директора Роспатриотцентра Дмитрий Степыко, руководитель Управы муниципального района «Бярятинский район» Андрей Хохлов.

«Волнительно сегодня стоять здесь, потому что не просто было в этой экспедиции. Поисковая удача нам улыбнулась, но и потребовала полной самоотдачи. Сегодня мы здесь стоим рядом с теми, кто выполнил самое главное, что может выполнить гражданин для своей родины – защитил ее. Мы не знаем, как трудно им было. Можем представить, как им было страшно. Но несмотря на это, они выполнили свой долг. Перед лицом наших защитников Отечества я благодарю всех участников экспедиции», – сказала Ответственный секретарь Поискового движения России, депутат Госдумы РФ Елена Цунаева.

В 2025 году в крупнейшей поисковой экспедиции принимали участие более 600 активистов из разных регионов России, военнослужащие Отдельного 90-го специального поискового батальона Министерства обороны РФ и представители из Беларуси, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Молдовы. В том числе 20 поисковиков из Чувашской Республики (5 поисковых отрядов).

За две недели поисковикам удалось обнаружить и поднять останки 196 бойцов и командиров Красной Армии, найти 2 медальона, из них

установлено одно имя. Лященко Григорий Яковлевич, 1923 года рождения. По счастливой случайности среди участников экспедиции оказался его дальний родственник – боец сводного поискового отряда «Патриот» Ульяновской области Богдан Лященко.

«Спасибо вам за вашу работу. Вооруженные силы с вами, наш 90-й отдельный поисковый батальон принимает участие в экспедиции. Гарантируем и дальнейшее сотрудничество, потому что, когда мы вместе, когда мы одна семья, мы непобедимы и у нас будут отличные результаты. Очень хорошая экспедиция получилась, лучшая из всех, которые проводились раньше здесь. Спасибо вам за ваш труд, за вашу самоотдачу. Думаю, что впереди у нас правильный и долгий путь, который мы с вами с честью пройдем. Потому что вы защитники нашего Отечества, защитники памяти о тех, кто отдал свой долг, исполнил до конца, отдал свою жизнь. Спасибо вам огромное и удачи», – заявил Андрей Леонидович Таранов.

К поисковикам также со словами благодарности обратился заместитель директора Роспатриотцентра Дмитрий Степыко: «Я впервые в экспедиции и понимаю, насколько важное и нужное дело сегодня делает наша молодежь. В этой экспедиции уникальная образовательная программа и особое значение ей придает наставничество. Росмолодежь будет продолжать активно поддерживать Поисковое движение России в деле передачи навыков работы поисковой. И самое главное, конечно, в деле установления достоверности нашей истории и поддержания исторической правды».

Поисковые работы велись в районе высот 269,8 (Подкоп) и 275,6 (Зайцева Гора) на местах героических сражений Великой Отечественной войны. Именно там с 1942 до весны 1943 года армии Западного фронта вели непрерывные кровопролитные сражения с войсками немецкой группы армий «Центр» за стратегически важную магистраль.

Организаторами Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» выступает программа Роспатриот Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Поисковое движение России при поддержке Минобороны России, Правительства Калужской области. Активную помощь поисковикам из Чувашии оказал ГАУ ЧР ДО «Центр Авангард».

В 2026 году с 10 по 24 августа также пройдет очередная военно-историческая экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе».

Руководитель сводного поискового отряда Чувашской Республики – Семенов Игорь Вячеславович (преподаватель-организатор ОБЗР МБОУ «Большесундырская СОШ им. В.А. Верендеева Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики).

#### ***Список литературы***

1. 196 красноармейцев были найдены в экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molaltay.ru/index.php/item/196-krasnoarmeitsev-byli-najdeny-v-ekspeditsii-zapadnyj-front-varshavskoe-shosse-v-2025-godu> (дата обращения: 11.09.2025).

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Новикова Светлана Владимировна  
студентка

Научный руководитель  
Рудомётова Лилия Тарасовна  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный  
государственный университет»  
г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.21661/r-586119

## НЕМЕЦКИЙ ORDNUNG: ОТ ПЕДАНТИЧНОСТИ ДО ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об историко-культурном и психологическом понятии *Ordnung* с точки зрения его значения для характеристики людей немецкого происхождения. Описаны основные свойства данной черты: пунктуальность, педантичность и любовь к правилам. Проанализирован исторический аспект данного слова. Сделан акцент на преимуществах характеристик понятия и его отрицательных сторон. Проведён анализ положительных характеристик понятия с русской культурой.

**Ключевые слова:** педантичность, система, организация, эффективность, соблюдение правил, стремление к порядку, менталитет, немецкий менталитет.

Ордуниг – в немецком языке многозначное слово *ordnung* обозначает в том числе «церковный порядок», «дисциплина», «правило», «урегулирование», «организация», «система»; из немецкого это слово было заимствовано в английский и в другие языки.

Наверняка, каждый из вас слышал о немецкой пунктуальности, педантичности и любви к правилам, но *Ordnung* – это не просто набор привычек, это целая философия, пронизывающая все сферы жизни в Германии.

Итак, стремление к порядку во всем: в доме, на работе, в общественной жизни – всё это неотъемлемая часть жизни немцев. Это не просто аккуратность, а система, которая позволяет им эффективно организовывать свою жизнь.

Представьте себе немецкую кухню: все баночки с приправами идеально расставлены по размеру, мусор тщательно отсортирован по разным контейнерам, а расписание дел расписано на неделю вперед. Это и есть *Ordnung* в действии. Но откуда взялась эта любовь к порядку?

Немцы не всегда отличались своей чистоплотностью. Как и все европейцы Средних веков, немцы имели весьма далекие от современных требований к чистоте, а также к гигиене. Улицы были полны грязи, мусор и крысы – так привычны глазу, что никто не смотрел в их сторону, а уж выбросить отходы, где душа пожелала, – часть ежедневного быта. Для того времени это было нормально, и никого не шокировало. Так бы все и продолжалось, не приди в один прекрасный день правитель Швабии в голову светлая мысль о том, что жить так больше совершенно невозможно и нужно что-то менять. Звали этого мудрого человека граф

Вюртембергский, а случилось это важнейшее озарение, изменившее быт целой страны, в XV веке. Связь антисанитарии с эпидемиями ему была неведома – в те времена болезни считались карой небесной, а не следствием отсутствия гигиены.

В порыве энтузиазма граф издал указ, обязывающий подданных вывозить мусор за пределы города или бросать его в ближайшую реку, причем делать это следовало ночью, чтобы избежать скопления людей на улицах. Но даже такое незначительное требование было проигнорировано населением.

Тогда граф Вюртембергский выпустил дополнение к указу, вводящее коллективную ответственность за вынос мусора. Непослушание каралось крупным штрафом в пользу казны. Теперь мало было убирать свои отходы – нужно было следить, чтобы то же самое делали соседи. Если же сосед упорно отказывался выполнять волю графа, то штраф платили его соседи. Правда, появилась возможность донести на соседа, избежав таким образом потери семейного бюджета. Доносчику даже обещалась часть земли нерадивого жильца.

И началось то, что и следовало ожидать. Жители Швабии, боясь штрафов и стремясь к обогащению, стали тщательно следить за выносом мусора. Каждый убирал вокруг своего дома с максимальной демонстративностью, показывая соседям, что им не на что рассчитывать, и пытаясь их перещеголять. Швабию было не узнать. В ней, как позже и в других частях Германии, появилась традиция «кервохе» (рисунок 1). В переводе это означает «недели уборки», когда немец наводит чистоту в своем доме, моет лестничную клетку, а порой и ухаживает за приусадебным участком.



Рис. 1. Традиция «кервохе»

Но Ordnung – это не только историческое наследие, это еще и психологическая потребность. Для многих немцев порядок создает ощущение безопасности и предсказуемости, что особенно важно в современном мире.

Конечно, у немецкого Ordnung есть свои преимущества. Во многом благодаря этой черте характера Германия является одной из наиболее развитых стран в экономическом плане. Также Ordnung способствует более бережному отношению к окружающей среде за счет эффективной системы переработки мусора. Не стоит забывать и о высоком уровне безопасности в стране.

Однако Ordnung имеет и обратную сторону. Зачастую немцы настолько увлекаются соблюдением правил, что забывают о здравом смысле, что может стать препятствием для творчества. При этом особенности немецкого менталитета можно перечислять бесконечно, однако для многих приезжих наиболее сложно привыкнуть к тем качествам, которые разительно отличаются от привычного уклада жизни. Рассмотрим несколько таких особенностей, которые сложно назвать однозначно негативными, но к которым бывает непросто приспособиться.

Немцы – большие поклонники списков и планов, спонтанности в их жизни почти нет. Даже встречи с друзьями планируются заранее. Некоторые доходят до того, что составляют графики визитов родственников, а незапланированный гость рискует остаться за дверью. Страсть к порядку у немцев может принимать крайние формы. Обувь в прихожей может быть выстроена под линейку, а белье, сушащееся на веревке – упорядочено по размеру. Неудивительно, что для разных продуктов, таких как хлеб, овощи, масло или колбаса, у них есть отдельные ножи.

Соседи-немцы не упустят ни одной мелочи. Окурки возле подъезда, криво подстриженный газон, забытый включенным фонарь во дворе, неправильно отсортированный мусор – все это будет замечено и доложено куда следует. При этом соблюдение тишины доходит до абсурда: в воскресенье тишина должна быть абсолютной, а в будни – с 13:00 до 15:00 и с 22:00 до 7:00. Полицию могут вызвать даже из-за шума воды в душе после 22:00.

Немцы не обижаются на правду, считая, что ее говорят из лучших побуждений, чтобы помочь осознать несовершенство и указать путь к идеалу. Хозяйке могут с радостью указать на недостатки ее блюда и дать полезные советы. В ресторане немец может высказать официанту все, что думает о еде, поваре и заведении в целом, но без злобы. Многие считают немцев скучными. На работе у них не принято шутить – для этого есть выходные. Даже анекдоты у них подробные и однообразные, часто про блондинок, ленивых мужей и провинциалов. Если вы не засмеялись в нужном месте, вам подробно объяснят суть шутки.

Немцы очень внимательно относятся к своему бюджету. Покупки совершаются по списку, а цены тщательно сравниваются. Экономить принято на отоплении, а чаевые считаются расточительством. Немец может долго ждать распродажи, чтобы купить понравившуюся вещь со скидкой.

Все эти особенности, с одной стороны, помогают немцам достигать высоких результатов и поддерживать порядок, с другой – могут вызывать недоумение и раздражение у представителей других культур.

А как обстоят дела с порядком в России? На мой взгляд, у нас есть чему поучиться у немцев. Например, в сфере сортировки мусора или организации дорожного движения.

С другой стороны, русская культура ценит спонтанность и креативность, что иногда противоречит немецкому стремлению к порядку.

В заключение хочу сказать, что Ordnung – это важная часть немецкой культуры, которая имеет как свои плюсы, так и минусы. Нам не обязательно слепо копировать немецкий опыт, но мы можем извлечь из него полезные уроки и использовать их для улучшения нашей жизни.

#### *Список литературы*

1. Андреев А.А. Особенности национального менеджмента в Германии / А.А. Андреев, Н.В. Фомина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – №3. – С. 124–131.
2. Иванова Е.Н. Организационные мероприятия в Германии: структура и практика / Е.Н. Иванова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2018. – №4. – С. 87–95.

3. Леонтьева Ю.С. Корпоративная этика и организационный порядок в немецких компаниях / Ю.С. Леонтьева // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. №1. – С. 102–113.
4. Морозова Е. Система организации и контроля в немецких компаниях / Е. Морозова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 264 с.
5. Хунд Ф. Организационная культура Германии: особенности управления и взаимодействия сотрудников немецких компаний / Ф. Хунд. – М.: Альфа-Пресс, 2018 – 320 с.

**Чебутаев Ренат Алексеевич**  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр детского творчества»  
г. Шумерля, Чувашская Республика

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГИПЕРКОНЦЕПТА «АРТЕФАКТ» В МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема репрезентаций гиперконцепта «артефакт» в рамках русской музыкальной культуры. Автор статьи обращает внимание на ключевые аспекты, определяющие значение музыкальных артефактов, таких как народные инструменты, песенные формы и исполнительские традиции, которые формируют основу самобытности русской музыкальной культуры. Исследование позволяет выявить, каким образом музыкальные артефакты влияют на сохранение этнического сознания, передачу культурного опыта и развитие национальной идентичности.*

***Ключевые слова:** гиперконцепт, артефакт, музыкальная культура, музыкальные инструменты, музыкальное творчество.*

### *Введение.*

Музыкальная культура русского народа богата разнообразием форм и проявлений, отражающих историческое наследие и повседневную жизнь. Понятие «артефакт» применительно к музыке охватывает не только физические предметы, такие как музыкальные инструменты, но также вокально-инструментальные произведения, исполняемые обычаи и ритуалы, создающие уникальное пространство русской культуры. Настоящее исследование направлено на выявление способов репрезентации гиперконцепта «артефакт» в русской музыкальной среде, его влияние на общественное сознание и роль в межкультурных взаимодействиях.

### *Методология исследования.*

Исследование основывалось на комплексном подходе, включающем теоретический анализ, полевые наблюдения и историко-культурный контекст. Были использованы следующие методы:

- контент-анализ традиционной русской музыкальной литературы и фольклора;
- этнографическое наблюдение, направленное на изучение живых практик народного музицирования;
- историко-компаративный метод, позволяющий установить связи между музыкальными артефактами разных эпох и регионов.

Кроме того, особое внимание уделялось рассмотрению взаимодействия гиперконцепта «артефакт» с другими культурными феноменами, такими как литература, танец и верования.

*Особенности музыкальных артефактов русской культуры.*

Русская музыкальная традиция представлена широким спектром уникальных артефактов, каждый из которых несет особую культурную нагрузку. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. Балалайка.

Балалайка – струнный щипковый инструмент, ставший символом русской народной музыки. Этот трехструнный инструмент использовался в основном в ансамблях и имел огромное распространение благодаря своему характерному звуку и простоте игры. Сегодня балалайка ассоциируется с русским народным творчеством и выступает ярким примером традиционного музыкального инструмента.

2. Гармонь.

Гармонь, духовой клавишно-пневматический инструмент, приобрела популярность в XIX веке и стала неотъемлемым элементом многих праздников и семейных торжеств. Ее особая выразительность позволила гармонии стать основным инструментом сопровождения танцев и частушек.

3. Гусли.

Древнейший русский музыкальный инструмент, гусли представляют собой разновидность псалтерия. Игра на гуслях сопровождалась исполнением сказаний и легенд, придавая инструменту магический статус и глубокую связь с народными представлениями о мире.

4. Жалейка.

Жалейка – духовой деревянный инструмент, традиционно использовавшийся пастухами и сельскими музыкантами. Звук жалейки проникнут особым лиризмом и часто сопровождался сольными выступлениями на ярмарках и свадьбах.

Именно эти музыкальные артефакты стали символом русского народного музыкального творчества. Они подчеркивают разнообразие русской музыкальной культуры и демонстрируют важность материальных предметов для выражения духовного содержания искусства.

*Функции музыкальных артефактов в русской культуре.*

Исследуя функционирование гиперконцепта «артефакт» в русской музыкальной культуре, необходимо выделить ряд ключевых ролей, выполняемых этими объектами:

1) передача традиций: музыкальные артефакты сохраняют знания о прошлом, позволяя новым поколениям знакомиться с историей своего народа;

2) интеграция общества: совместное исполнение музыкальных произведений укрепляет чувство принадлежности к определенной группе и поддерживает солидарность членов общины;

3) развитие творческого потенциала: освоение музыкальных артефактов стимулирует художественное творчество и индивидуальное выражение личности;

4) отражение духовных ориентиров: многие музыкальные артефакты связаны с религиозными и мифологическими мотивами, представляя собой важные символы веры и мировоззрения;

5) коммуникационная функция: исполнение музыки служит формой коммуникации между людьми, способствуя взаимопониманию и сближению.

*Анализ современной ситуации.*

Сегодня русская музыкальная культура находится в стадии динамической трансформации, обусловленной влиянием современных технологий. Цифровые инструменты открывают уникальные перспективы для воссоздания звучания исторических музыкальных артефактов, позволяя услышать оригинальные исполнения произведений прошлых эпох. Вместе с тем,

подобная практика вызывает обеспокоенность относительно сохранения аутентичности традиционных форм музыкального искусства. Воспроизведение виртуальных версий музыкальных композиций, несмотря на свою техническую точность, зачастую утрачивает эмоциональную насыщенность живого выступления, включая нюансы исполнительского мастерства и энергетику непосредственного контакта исполнителя и слушателя.

Кроме того, процессы глобализации стирают границы между различными музыкальными культурами, способствуя интенсивному межкультурному взаимодействию и взаимопроникновению стилей и жанров. Несмотря на позитивные последствия этого явления, выражающиеся в расширении творческого диапазона музыкантов и композиторов, возникают риски потери культурной самобытности отдельных традиций. Исследователи и специалисты сталкиваются с необходимостью разработки эффективных методов сохранения уникальных особенностей национальных музыкальных школ и защиты специфики локальных художественных практик. В связи с этим встает задача формирования комплексного подхода к изучению, документированию и популяризации традиционной русской музыки, способствующего её сохранению и дальнейшему развитию в условиях современного культурного ландшафта.

*Выводы и перспективы дальнейших исследований.*

Исследование позволило сделать вывод о важной роли гиперконцепта «артефакт» в формировании русской музыкальной культуры. Музыкальные артефакты выступают важным связующим звеном между прошлым и настоящим, обеспечивая преемственность традиций и сохраняя национальную идентичность.

Таким образом, музыкальные артефакты играли и играют важную роль в общественной жизни, выполняя ряд значимых функций. Они оказывают влияние на эмоциональное состояние человека в любом возрасте, способствуют формированию культурных ценностей и эстетического вкуса, служат средством выражения социальных идей и настроений, а также влияют на формирование общественного сознания. Музыкальные произведения, исполненные на вышеуказанных артефактах, становятся своеобразными символами эпохи, отражающими изменения в культуре и мировоззрении общества. Через музыку передаются важные исторические моменты, культурные традиции и инновационные тенденции, что позволяет сохранять и передавать культурное наследие будущим поколениям. В результате музыка становится неотъемлемой частью культурного пространства, формируя уникальный опыт восприятия и осознания окружающего мира.

Дальнейшее направление исследований может включать расширение контекста анализа, включение современных тенденций и технологий, а также проведение сравнительных исследований с другими музыкальными культурами мира.

### *Список литературы*

1. Беловинский Л.В. Русская музыка XVIII века. Этнокультурная динамика России: учеб.-методич. пособие / Л.В. Беловинский, Н.А. Соловьев; под ред. Ю.Н. Андреева. – СПб.: Изд-во РХГА, 2018.
2. Бычков А.С. Традиционные музыкальные инструменты народов Поволжья и Урала. Историко-фольклорологический аспект: автореферат дис. ... кандидата искусствоведения / А.С. Бычков. – Саратов, 2016.
3. Григорьева Т.И. История русской народной музыки / Т.И. Григорьева. – М.: Музгиз, 1990.
4. Дмитриев Д.Б. Русская народная песня / Д.Б. Дмитриев. – М.: Просвещение, 1983.
5. Иванов А.Ю. Русская деревня и ее музыкальная культура / А.Ю. Иванов. – М.: Искусство, 1992.



# ПЕДАГОГИКА

*Афанасьева Людмила Юрьевна*

учитель

МБОУ «Емелькинская СОШ»

с. Емелькино, Республика Татарстан

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

**Аннотация:** автор статьи считает, что введение федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало проблему активизации всех учащихся, как старшей, так и основной школы, при выполнении проектной деятельности. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Включение в процесс выполнения проектов нацелено на предметное и личностное развитие учащихся, нередко определяет их дальнейшие профессиональные планы

**Ключевые слова:** проектная деятельность, ФГОС, творческие способности, чувство личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний.

Возможны два пути выбора темы проекта.

Путь 1. Предложение учителем списка тем на выбор ученика.

Путь 2. От ученика: от познавательного интереса ребенка, его образовательного запроса.

Таким образом, учитель и ученик ищет узкое направление деятельности, формулирует тему.

Анализ того, что сделано до нас: какие проекты, работы, исследования по схожим темам уже есть.

Сильные стороны: что можно улучшить или привнести нового.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся введена в вариативную часть учебного плана школы. Учащиеся сам выбирает предмет и тему исследования. В конце учебного года в школе ежегодно

проводится публичная защита учебных проектов. Исследования ведут все учащиеся 9–10 классов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность интересна для обучающихся как основной, так и средней школы. Она направлена на формирование различных качеств учащихся: умение ставить цель и организовать ее достижение, проявлять креативные качества – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность своего мнения.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между участниками проекта.

Совместная деятельность школьников разного возраста и выпускников школы позволяет осуществлять передачу опыта и исследовательской работы от старших к младшим. Все это дает возможность сгладить разрыв между учениками и педагогами.

В случае же организации группового проекта целесообразно на первой встрече с учащимися провести среди них анкетирование. Это делается с целью дальнейшего правильного распределения их роли в групповой работе. А при выполнении индивидуального проекта учащимся это поможет понять, где может возникнуть основная проблема у проектанта

Таким образом, созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует учащегося к творческому поиску, а участие в научно-практической конференции, знакомство с научной и исследовательской деятельностью сверстников способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных областях знаний.

### *Список литературы*

1. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. – М.: Перспектива, 2015. – 40 с. EDN VUPXZZ
2. Свидерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С.П. Свидерская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 46–65. EDN WLYGXD

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Власова Лолита Борисовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье подчеркивается, что основной формой управления развитием кадрового потенциала образовательной организации является действующая в образовательной организации система подготовки, переподготовки и повышения квалификации как управленческих, так и педагогических кадров. Авторы утверждают, что механизмы непрерывного характера обучения и повышения квалификации, в связи с этим приобретают особое значение для работников образовательных организаций.

**Ключевые слова:** персонал, кадровый потенциал, трудовые ресурсы, образовательная организация.

К образованию усилился интерес в том момент, когда оно обособилось в отдельную отрасль деятельности и стало выполнять важнейшую социальную функцию в обществе. Произошло выделение специфического вида деятельности, а именно педагогического или учительского. С этого времени проблемы образования начали рассматриваться как с точки зрения наличия структур образовательной деятельности, качества образования, так и с точки зрения именно вида профессиональной деятельности [1].

Суть и назначение педагогической профессии, проблемы ее успешной и качественной реализации привлекали все большее внимание. Но понятно было одно, что, как и в любой сфере деятельности, успешность образовательного процесса зависит от мотивации труда педагогического коллектива. Проблема заключается в том, что отношение к педагогической деятельности сегодня, как у самих представителей системы образования, так и у людей других профессий весьма и весьма противоречивое и неоднозначной. Чтобы с этой проблемой разобраться, следует обратиться к изучению и анализу личности педагога и сути его профессиональной деятельности.

Составным элементом работающего человека является его профессиональная компетентность. Что же понимается под профессионализмом? Это определённая качественная категория, а не массовое явление в обществе. Работниками являются многие, но не все среди них профессионалы. Профессионализм – это такой глубоко личностный компонент, это такая характеристика определённых качеств человека-работника. Можно и нужно развивать свой профессионализм через развитие своих способностей и нравственных жизненных ориентиров. Существует два вида критериев, по которым можно определить профессионализм человека. Это субъективные:

соответствие профессии требованиям самого человека, а объективные – степень соответствия человека требованиям организации [1].

Профессионализм развивается у того, кто на постоянной основе вовлечен в свой творческий процесс. Профессионал глубоко понимает, в чем состоит сущность и смысл существования его профессии, умеет прогнозировать процессы и явления в зоне своей компетентности, умеет моделировать свою систему труда.

Профессиональное развитие педагога в своем проходит несколько этапов, начиная от формирования профессиональных намерений, обучения, адаптации, стабильного функционирования и заканчивая новаторством и мастерством. Профессионализм педагога – это качественное владение различными психологическими и педагогическими навыками и знаниями. Они в свою очередь должны сочетаться с высоким качеством знания своего предмета, с умением грамотно выстроить учебный процесс, а также процесс коммуникации с обучающимися через умелое владение всеми педагогическими технологиями [2].

Итак, под профессиональной педагогической деятельностью понимают особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу знаний, культуры, опыта подрастающему поколению, а также на создание условий для личностного развития этого поколения для выполнения им определенных социальных ролей в обществе [2]. Педагог в своей деятельности должен быть способен ставить перед собой цели и достигать их, что является важнейшим критерием его педагогического профессионализма. Основной целью деятельности педагога является воспитание. Далее необходимо выявить основные объекты деятельности педагога, к которым можно отнести воспитательную среду, коллектив и самих воспитанников, и их деятельность. Содержание объектов деятельности позволяет выделить основные задачи в деятельности педагога, которые связаны с организацией учебно-воспитательного процесса и его сопровождением.

Теперь рассмотрим основные элементы педагогической деятельности с управленческой точки зрения, а именно проанализируем структуру педагогической деятельности, а именно цель, мотивы и действия.

Основной целью в педагогике является получение желаемого образа будущего результата, то есть воспитание подрастающего поколения. Под мотивом можно понимать внутреннее побуждение человека к действиям с учетом его личностных пристрастий, интересов и потребностей. При этом важно не путать мотивы с потребностями. Потребность – это нужда, неудовлетворение которой скажется на психофизиологическом состоянии работника. А вот тот толчок, который заставит что-то делать, чтобы эту потребность удовлетворить и называется мотивом. Оба эти понятия выступают как регуляторы поведения индивида. Потребность здесь выступает и как потенциальный и как реальный мотив поведения, как источник энергии человека. Мотив же является более сложным явлением на уровне больше психологии, чем физиологии, он делает активность человека более осмысленной и целенаправленной [3].

Согласно всем известной классификации потребностей А. Маслоу, то в силу творческого характера труда педагога, удовлетворение высших потребностей становится для него просто жизненно необходимым.

Высшими потребностями учителей являются, прежде всего, потребности в самореализации, в признании, репутации, уважении, престиже, творчестве. Отечественный автор работ в области мотивации труда С.Б. Каверин представил развернутую классификацию потребностей. По ней можно проследить движение человеческих потребностей, которое отделяется процессом реализации нужд человека. Он изобразил схематически сущностную характеристику потребностей и механизм образования и формирования потребностей.

Наличие в организации именно системы управления кадровым потенциалом влияет на то, чтобы он в образовательной организации рос и развивался. Исходя из этого всю совокупность возможностей сотрудников организации, с их компетенциями, квалификационными характеристиками, а также личными целями и задачами, можно считать кадровым потенциалом данной организации, который они смогут реализовать в процессе своей деятельности [1].

Основной акцент необходимо делать именно на развитие профессионально-квалификационного потенциала работников через организацию профессиональной системы обучения персонала, когда речь заходит о развитии и управлении кадровым потенциалом организации.

Кадровый потенциал относится к одной из основных качественных характеристик персонала организации в целом. Управлять развитием кадрового потенциала – это значит развивать профессионально-квалификационные характеристики сотрудников для повышения эффективности деятельности.

Руководство организации разработке кадровой стратегии и развитию кадрового потенциала должно отводить приоритетное значение, так как эта деятельность относится к качественно определенному направлению функционирования организации. Разработанная в образовательной организации стратегия развития потенциала педагогических кадров является эффективным инструментом управления в современных быстро меняющихся условиях. Не управлять развитием кадровым потенциалом также нежелательно, так как трудовой потенциал будет низким, что станет огромным препятствием на пути внедрения инноваций.

#### *Список литературы*

1. Бюллер Е.А. Специфические характеристики инновационного кадрового менеджмента / Е.А. Бюллер, И.Р. Хотова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2014. – №2. EDN TELZVT
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2016.
3. Комаров К.Б. Содержание и результаты экспериментальной апробации модели развития кадрового потенциала образовательной организации / К.Б. Комаров, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Демина Валерия Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения качества образования путем развития инновационной компетенции педагогов. Авторы статьи подчеркивают, что модернизация современного образования требует необходимости наличия эффективно действующего педагога, который способен гибко реагировать на все новые условия деятельности, а также способен творчески подходить к решению педагогических задач и должен стремиться к тому, чтобы достигать профессиональных и личностных целей, воспринимать инновации, создавать их, обогащая этим как педагогическую теорию, так и практику.

**Ключевые слова:** персонал, инновации, компетенции, управление трудовыми ресурсами, образовательная организация.

Для раскрытия понятий «инновационный процесс», «инновационная деятельность» необходимо проанализировать существующие различные источники, так как ни в экономической литературе, ни в законодательно-нормативной базе нет на сегодняшний день какой-то общепринятой терминологии в области инновационной деятельности, там паче инновационной деятельности в сфере образования.

Впервые о понятии «инновация» заговорили в XIX веке в различных научных исследованиях того времени, а в XX веке данный термин получил новую жизнь, когда австрийский экономист Й. Шумпетер проанализировал «новационные комбинации» и изменения в развитии экономических систем в своих научных работах.

В структуре профессиональной компетенции современного педагога инновационная компетенция обращает на себя больше всего внимания, так как направлена на поиск более эффективных ресурсов повышения качества образования и является самым актуальным и перспективным профессионально-личностным образованием. Новая парадигма образования акцентирует внимание именно на инновационной готовности или компетенции педагога, как на необходимом и важном условии успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Достичь этой цели возможно при обеспечении реализации педагогом профессионально-педагогической деятельности на инновационном уровне. Если обратиться к инновации и ее значению в педагогической деятельности, то здесь это понятие будет более многозначным и многофункциональным.

Свою позицию по данному вопросу авторы обосновывают тем, что субъектом изменений становятся сами люди, их статус, положение,

отношении, привычки, а предметом – живая, динамичная, неповторимая личность обучающегося.

Некоторые авторы утверждают, что инновацией может считаться не всякое оптимизирующее образовательную систему новшество. Они разграничивают понятия инновация, нововведение и новшество, как, впрочем, и экономисты в инновационном менеджменте. Инновация, по их мнению, это привнесение новизны в содержание и организацию образовательного процесса; нововведение – только в организацию, а вот новшество – это есть сущность нового метода, технологии, способа [1].

Вообще выделяют три точки зрения на трактовку понятия инновации, а именно, первая – когда отождествляют понятие инновации и открытия, когда рассматривают инновацию как процесс создания новой продукции, технологии, вторая – как новшество в сфере организации, экономики и управления производственным процессом и третья – когда инновация рассматривается как процесс внедрения в производство новых изделий, элементов, подходов, которые качественно отличаются от предшествующих аналогов.

Конечно, существуют различия в понятийном отношении к термину инновации, но нам в своем исследовании стоит придерживаться рассмотрения инновации такого типа, которая является продуктом осознанной и целенаправленной научной деятельности педагога. Этот педагог готов принять инновацию, он должен быть нацелен на то, чтобы думать не шаблонно, искать новые подходы к решению традиционных задач в образовании. Он должен испытывать потребность в творческом поиске, ориентироваться на производство нового знания, то есть обладать инновационной компетенцией – способностью создавать, осваивать и использовать результативно все педагогические новшества. Такая инновационная компетенция в образовательном учреждении должна занимать центральное место в образовательном процессе системы повышения квалификации педагогов [2].

Достаточно интересным является и опыт зарубежных авторов, которые рассматривают как теоретические, так и практические аспекты инновационных процессов в системе образования за счет внедрения педагогических новшеств. Американские и английские ученые анализируют вопросы управления инновационными процессами, а именно условия для организации разного рода педагогических изменений, разрабатывают способы распространения изменений и рекомендуют методики их эффективного внедрения [3].

Все инновации в образовании призваны значительно улучшить, а также ускорить образовательные процессы и их обновление. Приведенная последовательность основных этапов инновационного процесса целиком отражает как жизненный цикл инновации, но и дает указание на те профессиональные и личностные характеристики, которыми должен обладать педагог, осуществляющий нововведение. Опираясь на это, можно разделить всех педагогов на тех, кто способен и не способен владеть инновационной компетенцией, а также реализовывать ее в способности к инновационной деятельности [2].

Внедряя педагогические новшества в образовательных организациях, педагоги уже осуществляют инновационную деятельность. при этом у них

формируется инновационное сознание, поведение, которые просто необходимы для того, чтобы сформировать инновационную компетенцию.

Вообще инновационную направленность педагога стоит рассматривать как фактор, который способствует достижению педагогом своего профессионализма, вершин в профессиональной деятельности. Это то, что формируется в сознании работника, такое психическое образование, которое состоит из различных характеристик, которые могут проявляться в новых способах реализации потенциала педагога и определяющие его индивидуальность [2].

Инновационная деятельность педагога конкретизирована, то есть она должна быть направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, обучения, на то, чтобы умело создавать новые цели и средства их реализации, улучшать качество образовательного процесса [3].

Анализ литературы в рамках нашего исследования показал, что сегодня практически отсутствует целостное понимание структуры и содержания понятия инновационная компетенция педагога. При этом требования к уровню профессиональной квалификации педагога растут и требуют постоянного обновления адекватно современным ФГОС, которые рассматривают помимо профессиональных и общекультурных компетенций и инновационную компетенцию педагога.

Самым высшим уровнем инновационной компетентности педагога считается творческий уровень, когда педагог постоянно стремится к саморазвитию и высшим достижениям в своей сфере деятельности. Этот педагог реализует собственную концепцию, восприимчив к педагогическим проблемам и новым идеям, обладает уверенностью и ответственностью [2].

Таким образом, процесс формирования инновационной компетенции педагога должен моделироваться с учетом структурно-содержательных характеристик и с использованием всех развивающих возможностей профессионально-образовательной среды образовательной организации.

#### ***Список литературы***

1. Мельник О.Ф. Инновационность образовательных учреждений: подходы к описанию феномена / О.Ф. Мельник // Альманах современной науки и образования. – 2018. – №10–1.
2. Полетаева Н.М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении / Н.М. Полетаева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015.
3. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.



**Бюллер Елена Александровна**  
канд. экон. наук, доцент  
**Демина Валерия Викторовна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
г. Майкоп, Республика Адыгея

## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы инновационной компетентности педагогов и их готовности к реализации педагогической деятельности. Авторы статьи утверждают, что педагог должен понимать основные цели системы образования в стране и из них уже выводить требования к своей работе. Так определяется его чувствительность к разного рода проблемам в образовании. Инновационная компетентность каждого педагога может быть различной, поэтому уровень его готовности к инновационной деятельности также будет различаться.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, педагог, мотивация.

Сила и структура профессиональной мотивации определяют готовность педагога к инновационной деятельности и его продуктивность в ней. Оптимальный мотивационный комплекс педагога повышает удовлетворенность своей деятельностью, а именно высокий вес положительной внутренней и внешней мотивации и низкий вес негативной внешней мотивации.

У современного педагога обязательно должна быть готовность к инновационной деятельности. В такую готовность входят высокая мотивация достижения, высокая степень самоактуализации личности педагога и выраженная направленность на дело [1].

Если говорить о готовности педагога к инновационной деятельности как психологическом феномене, то это единство когнитивного, аффективного и конативного компонентов.

Когнитивный компонент – это знание инноваций, способы их разработки и внедрения, аффективный компонент – положительное эмоциональное отношение к педагогическим инновациям, развитое чувство эмпатии, а конативный – это деятельностный компонент.

Деятельностный компонент выступает в качестве системообразующего. Когнитивный компонент предполагает, что педагог обладает профессионально-педагогической компетентностью, владеет педагогическими знаниями по предмету, методикой его преподавания, знает о содержании, сущности и специфики инновационной деятельности в образовательном процессе. Об отношении к педагогической профессии в целом, к детям, о самооценке себя как педагога и своих творческих способностях, и уровне развитости эмпатии расскажет аффективный компонент [3].

В когнитивный компонент как в структуру входят несколько подструктур, а именно:

- мотивационная подструктура (то есть мотивы педагога к самоутверждению, самореализации и профессиональной направленности);
- операционно-технологическая подструктура (это непосредственно умение педагога перерабатывать и интерпретировать проекты в

образовании, анализировать собственные возможности, умение формулировать проблемы, цели, задачи, этапы и подходы к применению новшества, умение прогнозировать результаты его внедрения и корректировать новшество).

С точки зрения, как психологии, так и управления, носителями педагогических инноваций будут выступать именно творческие личности, которые способны:

- рефлексировать, то есть педагог способен к самопознанию, самоопределению и осмыслению своего духовного мира, своих собственных действий, состояний, своей роли и места в профессиональной педагогической деятельности;
- саморазвиваться, то есть творчески относиться к самому себе, самому создавать себя воздействуя на внешнюю и внутреннюю окружающую среду;
- самоактуализироваться, то есть иметь постоянное непрерывное стремление к выявлению своего потенциала и его развитию;
- профессионально совершенствоваться через самовоспитание и самообразование.

Для того чтобы педагог мог эффективно самосовершенствоваться, руководство образовательной организации необходимо:

1) создать такие условия, чтобы педагог был мотивирован в своей повседневной профессиональной деятельности, что будет побуждать его самосовершенствоваться, а значит будет формироваться его профессиональная готовность к инновационной деятельности;

2) сформировать или воспитать у членов педагогического состава необходимые мотивы и потребности, так как мотив определяет стойкое внутреннее свойство личности, которое толкает ее осуществить определенные действия.

Так в своих работах Т.В. Орлова выделяет основные задачи подготовки педагогов к инновационной деятельности, а именно:

- стимулировать творческую деятельность педагогов через создание благоприятных условий для этого;
- создавать особую среду для раскрытия нестандартности педагога, его неповторимости через закрепление за ним оптимального стиля деятельности;
- развивать и воспитывать у педагогов способность к научно-исследовательской деятельности.

Таковыми авторами как Б.П. Мартиросян и В.С. Лазарев были выделены составляющие готовности педагога к инновационной деятельности. Главным они считают наличие мотива включения педагога в инновационную деятельность, то есть это первая составляющая готовности педагога к ней.

Еще одним компонентом готовности педагога к инновационной деятельности является совокупность его знаний и умений решать задачи в своей деятельности, то есть общая компетентность в области педагогической инноватики.

Наше современное образование очень нуждается в успешных педагогических кадрах, потому что только такая успешная личность сможет воспитать и обучить другую личность, которая также на примере будет ориентирована на успех в любой сфере приложения своего труда.

Любая инновация в педагогической деятельности предполагает то, что за ней стоит инновационно-педагогическая деятельность конкретных педагогов. Только адекватная целям инновационной деятельности мотивация может обеспечить гармоничное существование этой деятельности и самореализацию педагога как личности. Поэтому сегодня проблема именно мотивационной готовности педагогов к инноватике и их восприимчивость к ней выходит на первый план деятельности образовательного учреждения. При этом не следует забывать о том, что педагог является все же полимотивированным в своей деятельности. Содержание мотива деятельности будет определять разный ее смысл для разных людей. Именно мотивы и стимулы труда определяют то насколько и сколько педагогов вовлечено в инновационную деятельность. Естественно, что педагогический коллектив не является в этом смысле однородным по своему составу. Разные учителя и соответственно разные мотивы включения в инновационные процессы, у них разное отношение к разным типам инноваций [2].

Итак, мотивация является важнейшим фактором обеспечения успеха в педагогической инновационной деятельности. Конечно, инновационная деятельность педагога мотивирована обществом, но побудительными мотивами являются именно личные и процессуально-содержательные мотивы. Такая мотивация вызывается множеством потребностей, начиная от естественно-физиологических, и заканчивая потребностями самореализации.

Необходима еще и психологическая готовность к инновационной деятельности, которая определяется именно привлекательностью этой деятельности для педагога, а это уже связано с его мотивационной сферой.

Руководитель образовательной организации должен учитывать тот факт, что мотивация, потребности и ценности педагогов также подвержены динамике и изменениям. Личность педагога находится в постоянном развитии в зависимости от того какое влияние будут оказывать внешние условия ситуации внутри организации, а также от ситуации в образовательных системах региона, города или района и от социально-экономической и политической ситуации в стране.

#### *Список литературы*

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 2022.
2. Обласова Э.А. Механизмы стимулирования профессиональной деятельности педагогов / Э.А. Обласова // Справочник директора школы. – 2022.
3. Бюллер Е.А. Специфические характеристики инновационного кадрового менеджмента / Е.А. Бюллер, И.Р. Хотова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2014. – №2. EDN TELZVT

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Демина Валерия Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития образовательной организации путем внедрения инновационной деятельности. Авторы подчеркивают, что управленческий процесс в образовании должен носить инновационный характер, когда управленческие решения принимаются исходя из конкретных ситуаций и результатов деятельности. Радикальность изменений в системе управления образовательным процессом заключается в переходе к ситуационному управлению, то есть данный процесс должен стать механизмом управления в динамике по определенным параметрам, который будет интегрировать действия всех участников на конечные цели образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** персонал, инновации, компетенции, управление трудовые ресурсы, образовательная организация.

Сегодня очень важным становится нетрадиционное мышление управленцев, а прогнозирование как важный фактор управления отодвигается на второй план, пропуская на первый план выбор организацией основных партнеров в своей деятельности. Постепенно приходит понимание того, что стратегия – это есть выбор стратегических партнеров функционирования организации на основе создания устойчивых взаимоотношений с общими целями деятельности [3]. Позиционирование организации в социальной среде, в обществе становится важнейшей стратегической проблемой, а также позиционирование относительно государства и проводимой им политики. Данный автор в качестве ключевых целевых групп образовательной организации называет государство, партнеров образовательной организации, ее педагогический и административный состав, местное сообщество и обучающихся, как основных потребителей образования.

Ориентация перестройки управления образовательной деятельности должна базироваться на соблюдении ряда принципов, к числу которых следует отнести гуманизацию, индивидуализацию, дифференциацию, интеграцию и демократизацию учебно-воспитательного процесса.

Беря за основу данное суждение, можно выделить особенности менеджмента образовательных организаций на текущий момент времени, а именно то, что объектом и предметом менеджмента в образовании выступают личности, то есть управленческая деятельность считается субъект-субъектной. Сам образовательный менеджмент является, прежде всего, междисциплинарной, то есть данный процесс организует деятельность других людей как деятельность второго порядка. Работа по организации

работы других людей. Еще одной особенностью образовательного менеджмента является большая разноплановость задач, которые стоят перед руководителем. Вот в результате этого и возник вопрос о том, что же входит в содержание деятельности руководителя образовательного учреждения? Так выделяют основные тренды модернизации содержания управленческой деятельности в образовательной организации, а именно расширение, разноплановость, обогащение, рост числа функций, связанных с развитием образования. Аналитические, прогнозные и координирующие функции не остаются в стороне от руководителя, произойдет окончательный отказ от функций ситуационного управления в образовательных организациях [1].

Современные авторы А.М. Моисеев, В.С. Лазарев в своих работах объединили общие основы теории управления применительно к образовательным организациям. М.М. Поташник рассматривает управленческий процесс в образовательном учреждении как целеустремленную деятельность субъектов, направленную на обязательное развитие образовательной организации через обеспечение ее становления, стабильного функционирования. Под учебно-воспитательным процессом он понимает систему целенаправленных воздействий руководителя образовательной организации на педагогический коллектив и обучающихся через реализацию основных функций управления, то есть через планирование, организацию, мотивацию и контроль деятельности.

На сегодняшний день инновационная деятельность стала неотъемлемой частью системы образования всех уровней, она очень активно входит в жизнь каждой образовательной организации. И вот тут возникает противоречие между тем, что необходимо грамотно и оптимально управлять инновационными процессами и отсутствием, как у педагогов, так и руководителей образовательных учреждений, четкого представления об инновациях и инновационной деятельности. У многих из них просто отсутствует умение отслеживать и управлять такой деятельностью.

В нестандартных и нетрадиционных ситуациях функционирования образовательных организаций инновации могут выступать способом решения управленческих проблем в педагогической деятельности.

Развитие образовательной организации на основе инновационных процессов является довольно сложным и длительным процессом. Поэтому для выстраивания такого инновационного пути развития образовательной организации требует выработки соответствующей стратегии управления [3].

Реформирующееся уже на постоянной основе российское образование потребовало внедрения в практику деятельности современной образовательной организации педагогического менеджмента для осуществления и реализации адекватного управления. Сегодня образовательные процессы отошли от единообразия, то есть это сегодня некоторые вариативные образовательные услуги, развивающиеся на основе демократизации и инновационной деятельности. Менеджмент в образовании представляет собой комплекс принципов, методов, форм и приемов управления, которые направлены на повышение эффективности деятельности образовательных организаций в целом. Так, основными функциями управления в образовательном учреждении будут являться такие, как разработка и реализация управленческих решений, обеспечение надлежащих условий для

эффективности деятельности каждого участника образовательного процесса, мотивация и стимулирование их деятельности, а также контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса.

При выборе инновационной стратегии развития и разработке комплекса мероприятий по ее реализации, образовательная организация должна определить важнейшие направления и приоритеты, а также знать свои перспективы развития. Образовательная организация детерминирована государственной политикой в сфере образования, государственным заказом, а также особенностями и спецификой региона и муниципалитета, поэтому и меняться она может в зависимости от того в каком состоянии находится образовательная система и социум в целом. Концептуальные подходы к управлению развитием образовательной организации отражаются в общих установках стратегии преобразований образовательного пространства.

Инновационный механизм является основой эффективного управления инновационным процессом. Под инновационным механизмом понимают взаимосвязь и взаимодействие различных факторов, которые способствуют более успешному осуществлению инновационной деятельности в организации и повышению эффективности ее результатов. К таким факторам относят управленческие, организационные, морально-психологические, информационные и так далее [3].

Результатом инновационной деятельности должны стать конкретные изменения в объекте преобразований, например, в качестве педагогической.

Для наблюдения за состоянием и развитием инновационного процесса необходимо использовать педагогический мониторинг, который желательно осуществлять непрерывно.

Инновации способствуют тому, чтобы в образовательных организациях происходило развитие через разработку авторских концепций и методик, программ развития организаций, происходило активное обновление содержания образовательных процессов, то есть постепенно осуществлялся переход от режима функционирования в режим развития и саморазвития образовательной организации на основе идей гуманизации и гуманитаризации.

#### *Список литературы*

1. Бюллер Е.А. Специфические характеристики инновационного кадрового менеджмента / Е.А. Бюллер, И.Р. Хотова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2014. – №2. EDN TELZVT
2. Полетаева Н.М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении / Н.М. Полетаева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015.
3. Воцкий А.З. Сущность понятия «мотивационная готовность к инновационной деятельности» // Современные проблемы науки и образования. – 2024.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Кузьменкова Виктория Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ И СТИМУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности педагогической профессии, которые отличают ее от других: она ориентирована на постоянное развитие в рамках своей профессии как минимум. Педагог должен в полной мере осознавать свой гражданский и профессиональный долг, иметь идейную убежденность и быть социально активным, так как именно он несет ответственность за то, каким будет будущее поколение.

**Ключевые слова:** компетенции, трудовые ресурсы, образовательная организация.

Педагогическая деятельность – это такой вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, который характеризуется совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате полученного профессионального образования. Данные знания, умения и навыки должны обеспечивать постановку и решение определенных профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

Чтобы сегодня разобраться с проблемой противоречивости отношения к педагогической деятельности, необходимо изучить и проанализировать личность самого педагога и понять суть и смысл его профессиональной деятельности. Так как можно наблюдать неоднозначность отношения к педагогической деятельности и ее роли в жизни общества как со стороны самих педагогов, так и со стороны представителей совершенно других профессий.

Педагоги – это особая социальная группа, можно сказать определённая каста в обществе и в системе образования в целом. Педагог – это тот, кто передает знания, которые должны соответствовать духу времени, поэтому он должен постоянно заниматься своим интеллектуальным развитием, а также повышать свой творческий потенциал и способности.

Каждый работающий человек должен обладать в своей области профессиональной компетенцией, определённым профессионализмом. Профессионализм можно определить, как качественную категорию, то есть мы не можем его считать массовым явлением в обществе, так как все абсолютными профессионалами просто быть не могут. Человек-работник может характеризоваться определёнными, только ему присущими качествами, то есть под профессионализмом мы понимаем личностный компонент отдельно взятого работника. Такая характеристика работника как профессионала может определяться тем, насколько он владеет

современными технологиями решения профессиональных задач своей сферы деятельности, в частности педагогической, то есть педагог-профессионал. Профессионализм – это такое качество человека, которое требует от него постоянного развития своих способностей и поддержания нравственных жизненных ориентиров [1].

К основным критериям, по которым можно определить профессионализм работника являются субъективные критерии, то есть просто соответствие профессии ожиданиям самого человека и объективные как соответствие человека требованиям организации, в которой он работает.

Профессионализм – категория динамичная, требующая непрерывности творческих процессов и умения моделировать свою систему трудовой деятельности, а также составлять прогноз уровня своей компетентности. Для профессионала суть и смысл своей профессии всегда понятен, поэтому профессиональный педагог в своем профессиональном развитии должен пройти несколько этапов. Все начинается с формирования профессиональных намерений и заканчивается мастерством и инновациями в своей профессии.

Если конкретно говорить о профессии педагога, то его профессионализм – это качественное владение психолого-педагогическими навыками и технологиями, которые обязательно должно сочетаться с высоким знанием своего предмета и умением выстроить процесс коммуникации с обучающимися [2].

Развитие личности – вот ориентация педагога в его деятельности, поэтому творческий труд педагога отличается от классического пониманию того, что значит творческий труд. Педагог в своей деятельности не создает что-то социально новое он занят тем, что способствует развитию личности как процессу достижения результата, поэтому труд педагога труден в достижении своей цели.

Профессиональная деятельность педагога – это определённый вид социально ориентированной деятельности с целью передачи знаний, культуры и опыта молодому поколению страны. Данный вид деятельности направлен на создание условий формирования личности ребенка.

Педагог в своей деятельности должен быть способен ставить перед собой цели и достигать их, что является важнейшим критерием его педагогического профессионализма. Основной целью деятельности педагога является воспитание.

Если рассматривать деятельность педагога с точки зрения менеджмента, то основными элементами структуры всего педагогического процесса будут являться цель, мотивация и действия.

Целью педагогического процесса всегда будет воспитание молодого поколения. С точки зрения выполняемых функций, деятельность педагога однородна по своему содержанию и состоит в принципе из повторяющихся видов деятельности. К данным функциям относятся процессы обучения и воспитания, направленные прежде всего на формирование знаний, умений и навыков в рамках развития устойчивой личности обучающегося [3].

Но традиционными видами педагогической деятельности всегда считались и считаются преподавательская деятельность и воспитательная работа. Они идут что называется рука об руку. Воспитывать можно и нужно



именно через обучение. Этим и решаются основные задачи профессиональной деятельности педагога в целом.

Можно сделать вывод, что педагогическая деятельность сложна и своеобразна, связана с решением как субъективных, так и объективных проблем. А государственная политика в сфере образовательной деятельности создает условия для реализации профессиональной педагогической деятельности.

**Список литературы**

1. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021. – 320 с.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2024. – 301 с.
3. Афанасьев А.Н. Управление образовательным процессом в современных условиях / А.Н. Афанасьев, О.Д. Новикова, О.Г. Тимофеева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2020. – №1.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Кузьменкова Виктория Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИХ ТРУДА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема мотивации педагогов как ключевого фактора регулирования их трудовой деятельности. Авторы статьи подчеркивают, что развитие и поддержание профессионального потенциала педагогов – основные постулаты политики в сфере образовательной деятельности. На уровне законодательных актов определены все права и обязанности педагогов, а также программы их подготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации. Согласно тому же законодательству об образовании, педагог наделен правом осуществлять по роду своей профессиональной деятельности также научную, исследовательскую и творческую деятельность, а также принимать участие в международной деятельности и заниматься разработками и управлением инновационными процессами в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** персонал, мотивация, стимулирование, инновации, компетенции, управление трудовые ресурсы, образовательная организация.

Теоретический анализ проблем мотивации труда позволил сделать вывод, что сам процесс мотивации – явление сложное, которое обусловлено влиянием как внешних, так и внутренних факторов. Актуальность решения проблем мотивации персонала не вызывает сомнений в рамках системы управления организацией.

Профессиональная деятельность самым прямым образом влияет на формирование и развитие личности человека, так же, как и его образ жизнедеятельности. Являясь сложной структурой, профессиональная

мотивация обуславливает поведение человека в процессе труда, именно она задает ему направление.

Структура профессиональной мотивации определяет каждый этап деятельности человека в его профессии, начиная от выбора места работы и заканчивая самореализацией в своей сфере деятельности.

Ввиду того, что профессиональное педагогическое развитие – это непрерывный процесс проблема мотивации данного вида деятельности будет весьма актуальна.

Доминирующими мотивами педагогической деятельности являются те, которые приведут личность в активное состояние и будут побуждать ее действовать. Такие мотивы обязательно должны влиять на личность педагога.

Проведем анализ основных проблем профессиональной мотивации педагогов. Все мотивы трудовой деятельности делят на кратковременные и долговременные, осознанные и неосознанные, высшие и низшие, а также духовные и материальные. Вообще, стоит отметить, что мотивов профессиональной деятельности очень много, но нас в нашем исследовании будут интересовать только те, которые будут не только актуализировать потребность педагога, но и способствовать его профессиональному развитию.

Профессиональные мотивы педагога своеобразны, они связаны с глубоким осмыслением профессии с тем, чтобы освоить профессиональные компетенции и при этом выполнить свой профессиональный долг.

Совершенно не факт, что при любой профессиональной деятельности смогут раскрыться все возможности и весь потенциал педагога, даже при наличии мотивов самореализации. Человек должен получать от работы удовольствие и тогда мотивы самореализации получают свое развитие.

Мотивы, связанные с педагогической самореализацией, не гарантируют, что обязательно при любой деятельности раскроют потенциал и возможности педагога. Только сама деятельность, от реализации которой человек будет получать удовольствие, способствует тому, что мотивы самореализации будут развиваться. Творческий характер педагогического труда расширяет возможности развития педагога, а актуальные мотивы помогут педагогу стать успешным, а самое главное продуктивным в своем виде деятельности.

Основной мотив педагога – это профессиональное развитие, которое можно реализовать следующими путями:

- самообразование через развитие своих знаний, умений и навыков;
- эффективное управление образовательным процессом с использованием системы мотивации труда.

Особо значимые личностные качества педагога можно усилить через мотивацию его труда, которая станет основой его развития. Проблемы в системе мотивации будут тормозить развитие педагога, а соответственно отрицательно влиять на реализацию учебно-воспитательного процесса.

Государство на уровне законодательной базы гарантирует педагогам определённую целостность педагогического процесса, в рамках которого педагоги наделены правом на обеспечение своей деятельности методическими материалами, а также определенной поддержки со стороны органов власти и управления в сфере образования.

В то же время на педагогический состав накладываются и определённые обязанности по части своего профессионального развития. Это относится непосредственно к повышению своего профессионального уровня на непрерывной основе, а также использование современных методик обучения в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Ввиду постоянных требований к повышению качества образования повышаются и требования к профессиональному развитию самих педагогов, а прохождение ими на систематической основе профессиональной аттестации становится одним из основных условий для продолжения их профессиональной педагогической деятельности.

Итак, можно сделать вывод о том, что профессиональное развитие педагога является актуальной и необходимой задачей в системе управления сферой образования. При этом именно профессионализм и уровень квалификации педагога будут являться основными факторами, определяющими успешность образовательных процессов.

Модернизация системы образования в РФ делает проблемы профессионального развития педагогов все более актуальными, так как спрос на высококвалифицированные педагогические кадры начинает расти, а при этом, к сожалению, рынок труда педагогов остается незаполненным, в школах наблюдается отсутствие учителей-предметников. Главное, что наблюдается также и нехватка высокоэффективных управленцев в системе образования.

Итак, проблема профессиональной мотивации и ее особенностей в системе образования является проблемой не просто одного единичного педагога или отдельно взятого образовательного учреждения, это проблема педагогической и управленческой науки в целом.

#### *Список литературы*

1. Балашов А.П. Основы менеджмента: учебное пособие / А.П. Балашов. – М.: Юнити, 2019.
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании: учеб. пособие / В.И. Герчиков. – М.: Инфра-М, 2016.
3. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Малахов Игорь Дмитриевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **УПРАВЛЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация:** авторы статьи подчеркивают, что педагог и его благополучие – это тот фактор, который прямо оказывает влияние на общее школьное благополучие. Так как педагог участвует в формировании взаимоотношений в образовательном учреждении, состояние педагога влияет на благополучие самих обучающихся, которое выражается в их отношении к учебе, педагогам, к самим себе и своему потенциалу и конечно к образовательной организации в целом.

**Ключевые слова:** персонал, управление, благополучие, здоровьесбережение, образовательная организация.

Педагог – это незаменимый элемент системы образования, так как именно его деятельность в первую очередь влияет на качество

образовательного процесса и его результаты, а также на внутренний морально-психологический климат внутри образовательной организации. В работах многих авторов отмечено, что цели современных образовательных организаций выходят за рамки просто овладения обучающимися компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

Изучение и анализ научной и практической литературы показал, что вопросам благополучия российских педагогов уделяется совсем мало внимания, а если и уделяется, то в основном только со стороны психологической науки. Если рассматривать сферу менеджмента, то можно отметить наличие таких понятий как гуманизация труда, здоровьесберегающие технологии, здоровая среда.

Стремление создать благоприятные условия труда для персонала – вот к чему сводится управления благополучием персонала в организации. Оно не рассматривается как отдельный вид управления, или как некоторая модель управления персоналом. Это есть отдельные методы управления в рамках системы менеджмента, которые благотворно влияют на персонал, его работоспособность, мотивацию и производительность труда, обеспечивая организации успешное функционирование [1].

Если рассматривать с точки зрения вопроса благополучия персонала, то самым подходящим будет здоровьесберегающий подход. С точки зрения философского подхода, здоровье является гармоничным сочетанием как физических, так и духовных качеств. Оно выступает своеобразной мерой внутреннего и внешнего равновесия человека в природе.

В современном мире эффективное управление процессом здоровьесбережения персонала становится одним из ключевых факторов успеха любой организации, включая образовательные учреждения. В условиях постоянных изменений в образовательной среде, вызванных как социальными, так и технологическими факторами, необходимость в совершенствовании системы здоровьесбережения в системе управления персоналом становится особенно актуальной [2].

Система здоровьесбережения в образовательных организациях включает в себя множество этапов и процессов, которые требуют тщательного анализа и оптимизации. Оптимизация процессов здоровьесбережения должна опираться на актуальные подходы и методы, которые обеспечивают более точную оценку кандидатов и их соответствие критериям, установленным образовательным учреждением. Это включает в себя разработку четких критериев отбора, использование различных этических аспектов подбора и отбора здоровьесберегающих технологий, которые также занимают важное место в системе управления человеческими ресурсами. Здоровьесбережение в образовании включает в себя не только соблюдение законодательства о труде и защите прав работников, но и создание атмосферы здоровья, доверия и уважения, что является важным условием для формирования положительного имиджа организации и привлечения лучших абитуриентов и специалистов.

Оценка результатов и контроль эффективности системы здоровьесбережения являются завершающим этапом в процессе управления здоровьесбережением в организации. Важно не только проанализировать результаты работы, но и разработать механизмы для постоянного мониторинга и улучшения процессов здоровьесбережения, что позволит

образовательной организации оставаться конкурентоспособной и адаптивной к изменениям в образовательной среде.

Политика образовательной организации в области здоровьесбережения представляет собой комплексную систему управления человеческими ресурсами, которая включает в себя разнообразные методы и принципы, адаптированные под стратегические цели и направления развития учебного заведения. Эта политика не ограничивается простым подбором и управлением персоналом; она охватывает все аспекты взаимодействия с кадрами, с обучающимися начиная от привлечения талантливых специалистов и абитуриентов и заканчивая их здоровым профессиональным развитием и адаптацией в коллективе [1].

Философия управления здоровьесбережением человеческих ресурсов в образовательной организации формируется на основе основных ценностей, норм и отношений, которые характеризуют внутреннюю культуру учреждения [3].

Использование компетентного подхода в системе управления здоровьесбережением в образовательной организации, такой как вуз, может существенно повысить качество образовательного процесса и эффективность работы коллектива. Компетентный подход акцентирует внимание на знаниях, умениях и личностных качествах в области здоровьесбережения, владение которыми будет способствовать успешному обучению и выполнению профессиональных обязанностей.

Стоит отметить, что даже в рамках данного подхода на практике фокус смещен на здоровье обучающихся в первую очередь, в то время как вопросу здоровья педагогического персонала не уделяется должного внимания. В основном программы здоровья для педагогов в образовательных организациях сводятся к обязательным медицинским осмотрам, диспансеризации и вакцинации сотрудников, что затрагивает только физическое благополучие, оставляя без внимания душевное и социальное благополучие, как составляющие здоровья человека в целом.

Стоит отметить, что медицинские мероприятия в отношении педагогов регламентируются не особым подходом к управлению, а обязательными требованиями к деятельности педагогического работника.

Таким образом, философия системы управления здоровьесбережением человеческих ресурсов в образовательной организации не просто определяет внутреннюю культуру, но и формирует стратегию, которая позволяет эффективно взаимодействовать с персоналом, развивая его потенциал и способствуя общему успеху учреждения.

#### *Список литературы*

1. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.
2. Коновалова В. Управление вовлеченностью персонала: факторы успехов и неудач / В. Коновалова // Кадровик. – 2014. – №9. EDN YOBGWL
3. Лисовская А.Ю. Основные подходы к пониманию благополучия сотрудника: от теории к практике / А.Ю. Лисовская, С.В. Кошелева, Д.Н. Соколов [и др.] // Организационная психология. – 2021. – №1. EDN ECDENH

**Васильева Диана Леонидовна**

учитель-дефектолог  
БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения  
детей» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Петрова Юлия Александровна**

учитель  
БОУ «Республиканский центр дистанционного  
обучения» Министерства Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании искусственного интеллекта (ИИ) в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Отмечается, что основная цель внедрения ИИ заключается в персонализации образовательного процесса, что позволяет адаптировать обучение под уникальные потребности каждого ребёнка. Это включает в себя не только адаптацию учебной среды, но и мониторинг прогресса учащихся, что в конечном итоге способствует более эффективному усвоению знаний.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, адаптация образовательной среды, ограниченные возможности здоровья.

Искусственный интеллект (ИИ) в настоящее время активно используется для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и это применение становится всё более важным в сфере образования.

Одним из ключевых аспектов использования ИИ является создание персонализированных учебных планов. Системы на базе ИИ способны анализировать уровень знаний и навыков конкретного ребёнка, что позволяет автоматически подбирать последующие задания, определять их сложность и тип. Например, если ребёнок сталкивается с трудностями в выполнении задания, система может предложить более простую задачу на ту же тему, а также предоставить дополнительное объяснение или визуальную подсказку. Это помогает учащимся не только справляться с трудностями, но и уверенно двигаться вперёд, получая поддержку в процессе обучения.

Кроме того, ИИ может выступать в роли виртуального наставника или репетитора, что является ещё одной важной функцией. Такие системы способны отвечать на вопросы детей, давать подсказки и направлять их в процессе освоения учебного материала. Это особенно полезно для детей с ОВЗ, так как они могут получать индивидуальную помощь в любое время и в удобном для них формате.

Стоит также отметить, что ИИ может преобразовывать информацию в форматы, которые будут более доступны для восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья. Например, педагог может ввести текст простого рассказа, а система на базе ИИ сгенерирует серию понятных и упрощённых пиктограмм или картинок, которые помогут ребёнку

пересказать содержание. Это визуальное представление информации значительно облегчает процесс понимания и усвоения материала.

Кроме того, специальные алгоритмы могут упрощать сложные тексты до необходимого уровня для чтения и понимания, изменяя лексику и синтаксис. Это позволяет детям с ОВЗ легче воспринимать информацию, что, в свою очередь, способствует их обучению и развитию.

Важно отметить, что такие технологии не только делают обучение более доступным, но и помогают развивать у детей уверенность в своих силах, что является ключевым фактором для их дальнейшего успеха в учебе и жизни в целом. Таким образом, использование ИИ в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья открывает новые горизонты и возможности для их развития и интеграции в общество.

Искусственный интеллект (ИИ) становится мощным катализатором преобразований в сфере образования, особенно в контексте поддержки детей с особыми потребностями. Для невербальных детей или тех, кто сталкивается с серьезными нарушениями речи, ИИ открывает совершенно новые горизонты для полноценного общения и выражения своих мыслей, желаний и потребностей. Это не просто инструмент, а настоящий мост, соединяющий их внутренний мир с окружающими. Одним из ярких примеров являются системы альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС), интегрирующие функции ИИ. Эти передовые программы способны с высокой точностью предсказывать следующее слово или даже целую фразу, основываясь на контексте диалога, ранее использованных шаблонах и индивидуальных особенностях пользователя. Такой механизм значительно ускоряет и упрощает процесс «высказывания», превращая его из мучительного подбора слов в более естественный и динамичный обмен информацией. Дети могут быстрее формулировать свои мысли, что существенно снижает уровень фрустрации и способствует развитию их социальных навыков. Представьте себе радость ребёнка, который может легко сказать: «Я хочу пить» или «Мне нравится эта игра» с помощью системы, которая заранее «знает», что он, скорее всего, собирается сказать.

Помимо этого, существуют специальные обучающие программы, разработанные в игровой форме. Они анализируют произнесённые ребёнком звуки и слова, даже если они не идеальны, и немедленно предоставляют визуальную или звуковую обратную связь. Это может быть ободряющая фраза вроде «Молодец! Ты почти справился!» или «Попробуй ещё раз!», сопровождаемая яркой анимацией или забавным звуковым эффектом. Такой подход делает процесс освоения речи увлекательным, мотивирующим и менее стрессовым, позволяя детям учиться в своём темпе и получать поддержку в режиме реального времени. Немедленная обратная связь крайне важна, поскольку она помогает ребёнку быстро понять, что он сделал правильно, а что требует коррекции, закрепляя желаемое поведение и корректируя ошибки до того, как они станут устойчивыми.

ИИ также революционизирует рутинные педагогические задачи, освобождая время учителей для более значимой индивидуальной работы с учениками. Автоматизация таких процессов, как составление учебных и методических материалов, планирование уроков и создание адаптивных заданий, значительно повышает эффективность учебного процесса. ИИ может генерировать персонализированные рабочие листы, упражнения и даже целые планы уроков, учитывая при этом конкретные потребности, уровень знаний и особенности обучения каждого ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это позволяет педагогам сосредоточиться на непосредственном взаимодействии, наблюдении и развитии межличностных связей с учениками, вместо того чтобы тратить часы на административную и подготовительную работу.

Рекомендательные системы для педагогов представляют собой ещё одно мощное применение ИИ. Основываясь на глубоком анализе эффективности различных методик и материалов, а также на индивидуальных характеристиках каждого ребёнка (таких как его диагноз, предпочтения в обучении, темп усвоения материала и предыдущие успехи/трудности), ИИ может предлагать учителям наиболее подходящие стратегии и ресурсы. Это позволяет применять по-настоящему персонализированный подход, где выбор педагогических инструментов не является результатом проб и ошибок, а опирается на данные и доказанную эффективность. Учителя получают доступ к базе знаний, которая постоянно пополняется и оптимизируется, обеспечивая их самыми актуальными и действенными методами обучения.

Мгновенная обратная связь после выполнения заданий – это критически важный элемент эффективного обучения. ИИ способен моментально анализировать ответы учеников, указывать на допущенные ошибки и, что особенно важно, давать конкретные рекомендации по их исправлению. В отличие от традиционной проверки, которая может занимать часы или даже дни, ИИ предоставляет обратную связь немедленно. Это позволяет детям быстрее корректировать свои знания и навыки, не дожидаясь следующего занятия, и тем самым предотвращать закрепление неправильных концепций. Такой интерактивный подход стимулирует активное обучение и развивает самостоятельность. Автоматическое отслеживание прогресса ученика и предоставление детализированных отчётов учителю и родителям снимает значительную нагрузку с педагогов и обеспечивает непрерывный мониторинг развития ребёнка. ИИ фиксирует динамику успеваемости, отмечая области, в которых ребёнок преуспевает, а также те, где требуются дополнительные усилия. Эти отчёты могут включать данные о времени, затраченном на выполнение заданий, количестве попыток, типах ошибок и общем улучшении навыков. Такая прозрачность позволяет родителям быть в курсе достижений и проблем своего ребёнка, а учителям – своевременно корректировать учебный план и применять необходимые интервенции.

В целом, искусственный интеллект выступает не просто как технологическое дополнение, а как фундаментальный элемент, способный кардинально улучшить качество жизни и образования детей с особыми потребностями, делая обучение более доступным, персонализированным и эффективным.

#### *Список литературы*

1. Гостева Л.З. Возможности искусственного интеллекта в инклюзивном образовании на примере лиц с нарушениями речи / Л.З. Гостева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – №106. EDN VSSYEG
2. Кукаева А.А. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Кукаева // Вестник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnikpedagoga.ru/publicacii/publ?id=25735> (дата обращения: 30.09.2025).
3. Лысова К.Н. Использование средств искусственного интеллекта при обучении детей с ОВЗ / К.Н. Лысова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ropkip.ru/publication/453562> (дата обращения: 30.09.2025).



*Винник Анна Александровна*  
воспитатель

*Бочарникова Светлана Дмитриевна*  
воспитатель

*Ерёмина Ольга Владимировна*  
педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»  
г. Белгород, Белгородская область

## АКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**Аннотация:** статья раскрывает тему проведения социальных акций в детском саду как одно из направлений социализации дошкольников, которая является важным элементом в воспитательной работе. Автором приведены конкретные примеры акций с их детальным описанием.

**Ключевые слова:** социальная акция, социализация, интерактивные формы работы.

В настоящее время все больше внимания уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи. Дошкольный возраст – период социализации ребёнка и вхождения в культуру. У дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.

Важнейшая задача педагогов в детском саду – направить ребёнка в нужное русло, сформировать те социальные качества, которые будут полезны во взрослой жизни. Одной из эффективных форм, направленных на достижение цели развития социальной позиции, является проведение акций. Кроме того, социальные акции позволяют объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию у участников образовательных отношений.

Акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми, родителями. Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Помимо этого, акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. С помощью акции можно быстро донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

При организации акций стараемся придерживаться следующих принципов.

1. Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

2. Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

3. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

4. Разумность. Если акция связана с уборкой берега водоёма, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

5. Системность. Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

6. Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

При проведении данных мероприятий важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующие в мероприятии. Детям должна быть понятна цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Виды акций:

- исследовательские – проведение опроса среди населения;
- благотворительные – сбор чего-либо для передачи целевой группы;
- социально-педагогические – воздействующие на изменение сознания, поведения;
- патриотические – воспитывающие любовь к Родине, ее истории;
- социальные- формируют активную жизненную позицию у детей, родителей, педагогов;
- экологические – комплекс мероприятий, направленных на охрану природы, экологии.

*Онлайн – акция «Окна Победы».*

В преддверии 80-ой годовщины Победы старшая группа приняла участие в ежегодной Всероссийской акции «Окна Победы». Дети совместно с родителями украсили окна праздничными рисунками, журавлями, тянущимися к небу, салютами, цветами, шариками, звездочками, портретами героев Великой Отечественной войны.

*Патриотическая акция «Подарок солдату».* Основная цель акции – выразить поддержку российским военным и показать единство граждан нашей страны. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны, быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу. Наш детский сад не остался в стороне от участия в Акции «Посылка солдату». Педагоги, родители и дети в течение недели собрали необходимые предметы (влажные салфетки, бинты, туалетную бумагу, предметы личной гигиены), продукты питания (печенье, шоколадные конфеты). Все вместе, дружно, нарисовали рисунки, написали письма солдатам с тёплыми пожеланиями здоровья, возвращения домой и, конечно, Победы!

*Акция «Детский сад – цветущий сад»,* цель которой – активизировать деятельность детского сада по благоустройству и озеленению территории, создать комфортные условия воспитания и развития детей дошкольного возраста, проходила с мая по август. Дети совместно с родителями и воспитателями высадили на клумбах многолетние и однолетние цветы. Посадили саженцы рябины и березы.

*Акция «День белых журавлей».*

Ежегодно 22 октября по всей России и далеко за её пределами отмечают праздник «Белых Журавлей», созданный по инициативе дагестанского поэта Расула Гамзатова, автора текста знаменитой песни

«Журавли». Праздник белых журавлей символизирует, светлую память о павших на полях сражений во всех войнах и надежду на светлое мирное время. В этот день чтут память по погибшим в войнах солдатах, запуская на небо тысячи бумажных журавликов.

Благодаря участию в акциях проходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности.

С помощью такого уникального средства развития дошкольников, как социальные акции, нам удаётся каждый раз создавать для детей атмосферу праздника – праздника познания, общения и красоты.

#### *Список литературы*

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина [и др.]. – М.: Линка-Пресс. – 2001. – С. 25–26.
2. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
3. Патриотическое воспитание дошкольников через проведение социально-значимых акций / И.М. Орлова // Педагогика развития. – 2018. – №1. – С.27–32.
4. Организация социально-значимых акций в рамках патриотического воспитания дошкольников / О.Н. Попова // Молодой учёный. – 2016. – №5. – С. 57–62.
5. Социальные акции в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://frolova-kashds7.edumsko.ru/articles/post/3650796> (дата обращения: 30.09.2025).

**Глушкова Светлана Алексеевна**

учитель

МБОУ «Андреево-Базарская СОШ»

д. Андреево-Базары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: «МОЛИТВА И ЕЁ РОЛЬ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос углубления знаний о православии через литературные произведения. Автор статьи обращает внимание на молитву как важный элемент православия, отражение которого можно найти в русской классической литературе. В работе анализируются произведения русских классиков, которые обращались к теме молитвы в своих произведениях, подчеркивается роль молитвы в жизни человека.

**Ключевые слова:** русская литература, православие, молитва, методическая разработка, конспект занятия.

**Цель урока:** формирование православного отношения христиан к Богу через молитву, как форма возможного общения человека с Богом на примере произведений русской литературы.

**Задачи урока:**

– обучающая: углубить знания учащихся о православной молитве, её видах;

– развивающая: объяснить учащимся разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать», обогатить и усложнить их словарный запас,

формировать способы взаимодействия ученика с учителем, учеников друг с другом;

– *воспитательная*: помочь учащимся осознать отличие материальных благ от духовных радостей.

*Термины и понятия*: материальные просьбы, духовные просьбы, прославление, молитва, требование, просьба, приказ, благодать, святые.

*Оборудование урока*: компьютер, проектор, презентация, электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы православной культуры. 4–5 класс», раздаточный материал, учебник, интерактивная доска.

*Формы работы*: беседа, работа с текстом учебника и дополнительным материалом к уроку.

*Формы организации познавательной деятельности*: коллективная, групповая, индивидуальная.

*Современная притча*.

Четырёхлетний мальчик страдал от аллергического ринита. Мать, сама врач, перепробовав все средства аллопатической медицины, отвела его к женщине-мистику. Та, войдя в транс, взяла каламанси, маленький фрукт, нечто среднее между лимоном и мандарином, и, непрерывно молясь, выдавила весь сок мальчику в нос. После двух таких сеансов ребёнок выздоровел.

Мать рассказала историю своим коллегам-врачам, и один из них попробовал лечить подобным способом своих пациентов. Результат был ужасен: воспаления, раздражение слизистой носа кислым соком. Тогда врач отправился к целительнице и спросил:

– Что же я сделал не так?

– Ты забыл про молитвы, – ответила она.

2. *Постановка темы урока*.

– Благодаря чему ребёнок спасён? (соку и молитве)

– Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*о молитве*)

– Что такое молитва?

Из словаря Ожегова: молитва – это установленный текст, произносимый при обращении к Богу, к святым. Православные люди называют Бога своим Господом (Господином), поэтому к Богу они обращаются не с требованием, а мольбой. Христиане верят: если усердно молиться Богу и просить его о помощи, Бог сделает всё, что послужит истинной пользе человека.

*Иисус Христос так сказал об этом*: «Просите, и дано будет вам; ищите и найдёте; стучите и отворят вам; потому что всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят».

3.

– А кто знает, как нужно молиться? (*стоя*)

– Зачем же мы, ребята, становимся на ноги, когда молимся Богу, как вы думаете? (когда очень сильно просим Бога о чём-то, мы встаём на колени)

– А с кем мы иногда говорим стоя? (с начальником, со старшими)

– Хорошо ли говорить сидя? (неприлично, нехорошо)

– Ну а если бы нам пришлось говорить с важным начальником, или с царём, как бы мы стали говорить с ними и просить у них того, что нам нужно? (конечно, стоя)

Но Бог выше и царя. Значит, мы должны молиться Богу стоя, чтобы выразить наше благоговение пред Ним.

– А где лучше стоять во время молитвы? (перед святыми иконами)

– Почему? (На иконах мы видим изображение Спасителя, Его Пречистой Матери или других святых во время молитвы, мы должны смотреть для того, чтобы яснее, живее представить себе нашего Спасителя или святых Божиих и чтобы, молясь, ни о чём другом не думать, кроме Бога)

Стой, как свечка, на службе,  
Привыкай, что ты – свеча.  
Ты, как свечка, Богу нужен,  
Твоя вера горяча...  
Стой тихонько, стой в сторонке,  
Про себя молитвы пой.  
О тебе – живой иконе-  
Ангел радуется твой.  
(Т.Н. Дашкевич)

4.

– Кто такие Ангелы?

– А почему их изображают с крыльями?

«Ангел» – сверхъестественное существо, служитель Бога и его посланец к людям. Господь посылает их людям, чтобы возвестить Свою волю нам или помочь, если мы в какой-либо опасности. Ангелы очень быстро исполняют все Божии повеления, и поэтому люди рисуют их с крыльями. Каждому мальчику или девочке при Крещении Господь даёт особого Ангела – Ангела-хранителя. Он всегда будет с вами – ваш небесный друг. Только мы его не видим. Но когда ты делаешь что-нибудь плохое, Ангел-хранитель очень горюет и страдает. И радуется, если ты делаешь что-то хорошее.

– А знаете, как надо к нему обращаться по-церковному?

– *Ангеле Божий, хранителю мой, моли Бога обо мне.* (раздаём детям это обращение)

Вот это и есть молитва Ангелу-хранителю. Ему нужно молиться каждый день. Ангелы очень любят нас, и они рады, если люди помнят о них, о Боге, о Божией Матери.

Научи меня молиться,  
Добрый Ангел научи!  
И твоим благоуханьем  
Чувства чёрствые смягчи!  
Дай моей молитве крылья,  
Дай полёт мне в высоту;  
Дай мне веры беспредельной  
Чистоту и теплоту.  
(И.С. Никитин)

5.

У православных людей есть три вида молитвы.

*Работа в парах.* Вам необходимо заполнить таблицу, которую я вам раздам.

Таблица 1

Молитва	О чём
Молитва-просьба	
Молитва-благодарение	
Молитва-славословие	

*Проверяем!*

Таблица 2

Молитва	О чём
Молитва-просьба	Прошение у Бога помощи и разных благ: – житейских благ (здоровья или успеха); – духовных благ (избавить от трусости, уныния, лени); – о духовных дарах (прибавление ума или любви)
Молитва-благодарение	Благодарность Богу
Молитва-славословие	Самая высокая молитва. Ничего не просить у Бога, а только его славить

6.

– Все слышали фразу «Слава Богу». Как вы думаете: что это? А когда мы её произносим? (когда оканчиваем какое-либо доброе дело, например, учение, работу; когда получаем какую-либо радостную весть.) А что оно обозначает?

В этом сокращённом виде мы произносим молитву «Так мы благодарим Бога за Его помощь и милосердие к нам».

– Вы все в течение дня не раз произносите «спасибо»? А что оно обозначает?

А вы знаете, что произошло оно в давние времена. Тогда люди, благодаря, говорили друг другу: «Спаси Бог». Да и теперь верующие люди друг другу так говорят. А потом сократилось немножечко, и из «Спасибо Бог» образовалось «спасибо».

Если хотите поблагодарить кого-то от всего сердца, скажите вместо привычного сокращённого «спасибо» эти слова полностью «Спаси вас Бог».

7.

*Немного отдохнём! (По методу Бруно: части пословиц раскладываем в разные места – на пол, на подоконник, на полки шкафа и т.д., а дети их собирают и складывают.)*

Православным народом сложено много пословиц и народных мудростей о Боге и молитве. Давайте соединим нужные части пословиц и попробуем объяснить их смысл.

Таблица 3

Кто добро творит,	а молитвою
С Бога начинай	дел берегись
Материнская молитва	не всяк молится
Не хлебом живи,	того Бог благодарит
Молитва-	со дна моря вынимает
Молись, а злых	и господом кончай
Всяк крестится, да	не бывает услышана
Молитва без любви	всё молись
Чтобы ни пришло	полпути к Богу

7. Ребята, на уроках мы с вами читали очень много произведений. Встречали ли вы в них молитвы? Где?

(В сказках очень редко встречается молитва, а в житиях – часто.)

Далее можно предложить учащимся произведения, исходя из возраста, класса, учебника.

Давайте рассмотрим *«Житие Преподобного Сергия Радонежского»* (6–7 кл.). Прочитайте, пожалуйста отрывок, и скажите какую молитву произносил преподобный Сергий? О чём он просил?

«...В первой половине XIV века возникла знаменитая Троице-Сергиева Лавра. Основатель ее преподобный Сергий (в миру Варфоломей) был сыном Ростовских бояр Кирилла и Марии, переселившихся ближе к Москве в селение Радонеж. В семилетнем возрасте Варфоломея отдали учиться грамоте. Он всей душой жаждал учения, но грамота не давалась ему. Скорбя об этом, *он днем и ночью молил Господа открыть ему дверь книжного разумения*. Однажды, ища в поле пропавших лошадей, он увидел под дубом незнакомого старца-черноризца. Монах молился. Отрок подошел к нему и поведал свою скорбь. Сочувственно выслушав мальчика, старец начал молиться о его просвещении. Затем, достав ковчежец, вынул малую частицу просфоры и, благословив ею Варфоломея, сказал: «Возьми, чадо, и съешь: сие дается тебе в знамение благодати Божией и разумения Священного Писания». Благодать эта действительно сошла на отрока: Господь дал ему память и разумение, и отрок стал легко усваивать книжную мудрость. После этого чуда в юном Варфоломее еще более окрепло желание служить только Богу...»

(*Молитва-Просьба*. Просил Господа «открыть ему дверь книжного разумения».)

В *Поучении Владимира Мономаха* (XI век) (6–7 кл.) содержится такой призыв к своим детям: «ночным поклоном и молитвой человек побеждает дьявола, и что нагрешит за день, то этим человек избавляется. Если и на коне едучи не будет у вас никакого дела и если других молитв не умеете сказать, то «господи помилуй» взывайте беспрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, – нежели думать безлепицу, ездя».

*«Повесть о разорении Рязани Батыем»* (7–8 кл.) – одно из лучших произведений древнерусской литературы. Тема молитвы и обращения к Богу прослеживается через всю Повесть: «И воздел руки к небу великий князь Ингварь Ингваревич и воззвал со слезами: «Господи боже мой, на тебя уповаю, спаси меня и от всех гонящих избавь меня. Пречистая мать Христа,

бога нашего, не оставь меня в печали моей. Великие страстотерпцы и сродники наши Борис и Глеб, будьте мне, грешному, помощниками в битвах».

Давайте прочитаем отрывок из *«Повести о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»*.

«...Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: «Боже славный, праведный, Боже великий, крепкий, Боже превечный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, Ты повелел жить, не преступая чужих границ». И, припомнив слова пророка, сказал: «Суди, Господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне».

И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу...

Что ещё нового вы узнали о молитве? (на коленях обращался с Господом, и просил помощи в борьбе с иноземными захватчиками)

*Плач Ярославны* (9 кл.) – начинает третью часть «Слова» и связан с последующим эпизодом бегства Игоря из плена. Бегство Игоря из плена происходит не только после плача Ярославны, но как бы вследствие плача, в ответ на заклинанья Ярославны. Ярославна высказывает свою просьбу в обращении к Днепру: она просит его *«прилежаться»* к ней ее милого ладу. Солнце и ветер Ярославна укоряет за то, что они способствовали поражению Игоря: солнце томило воинов жаждою, а ветер нес половецкие стрелы на воинов Игоря. В обращении к солнцу и ветру просьба не высказывается, а лишь подразумевается: Ярославна мысленно просит природные стихийные силы сменить гнев на милость и не мешать спасению Игоря, его возвращению на родину.

А теперь давайте вспомним повесть Л.Н. Толстого «Детство» (7 кл.) и отрывок.

«...После этого, как, бывало, придешь на верх и станешь перед иконами, в своем ваточном халатце, какое чудесное чувство испытываешь, говоря: «Спаси, Господи, папеньку и маменьку». Повторяя молитвы, которые в первый раз лепетали детские уста мои за любимой матерью, любовь к ней и любовь к Богу как-то странно сливались в одно чувство...».

Теперь обратимся к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Молитва». Поделитесь, пожалуйста, мыслями, какие вас посетили после прочтения произведения?

О стихотворении Михаила Лермонтова «Молитва» лучше всех сказала его бабушка Е.А. Арсеньева «Вот говорят про него, безбожник, а я вам покажу... Стихи, которые он мне вчера принес». Молодого поэта часто обвиняли в легкомысленности, как это бывает в юности. Но М.Ю. Лермонтов, словно зная, что рано уйдет из жизни, вел с самых молодых лет напряженный духовный поиск и одним из отражений этого поиска стало произведение «Молитва». Он написал его в 1839 году, это был последний период его творчества, о чем тогда никто не знал. Поводом для написания стихотворения послужила беседа с М.А. Щербатовой, в которую, по слухам, поэт был влюблен. Именно она посоветовала в минуты грусти – молиться.

Создатель «Демона», утверждающий прежде о своем атеизме, Лермонтов в этом стихотворении обращается к Богу. Легко ли были Лермонтову переступить через себя? Возможно, нет. Но обращение – это трогательно.

– *Звучит молитва* – «Богородице, Дево, радуйся»: «Богородице Дево, радуйся, Благодатная Марие, Господь с тобою; Благословена Ты в женах, и благословен Плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших».



Не хочу пройти мимо исторической повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (стр. 179 учебника Коровиной, 7 класс) – отрывок благословения матери.

«– Ну, сыны, все готово! Нечего мешкать! – произнес наконец Бульба. – Теперь, по обычаю христианскому, нужно перед дорогою всем присесть.

Все сели, не выключая даже и хлопцев, стоявших почтительно у дверей.

– Теперь благослови, мать, детей своих! – сказал Бульба. – Моли бога, чтобы они воевали храбро, защищали бы всегда честь лыцарскую [10], чтобы стояли всегда за веру Христову, а не то – пусть лучше пропадут, чтобы и духу их не было на свете! Подойдите, дети, к матери: молитва материнская и на воде, и на земле спасает.

Мать, слабая, как мать, обняла их, вынула две небольшие иконы, надела им, рыдая, на шею.

– Пусть хранит вас... божья мать... Не забывайте, сынки, мать вашу... пришлите хоть весточку о себе... – Далее она не могла говорить.

– Ну, пойдем, дети! – сказал Бульба».

Ну теперь обратимся к великому произведению всех народов – роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» (видеоролик из к/ф «Война и мир» 1967 «Вынос Смоленской иконы на бородинское поле»).

Смоленская икона помогает утихомирить неприязнь враждующих сторон, а также решить семейные конфликты. Есть несколько вариантов появления названия этого божественного изображения. Но все православные христиане знают, что она является направляющей к спасению человечества. Она всегда помогает тем, кто молится к ней с чистым сердцем и исцеляет от тяжелых заболеваний, помогает найти мир в семейных делах, разрешить сложные ситуации и является нашей первой заступницей перед Господом Богом.

В заключении хочется, ребята, задать вам несколько вопросов:

– О чём мы сегодня говорили?

– Нужно ли об этом говорить?

– Нужны ли такие уроки? Полезны ли они?

*Джамекова Румина Равильевна*  
учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус  
имени атамана И.А. Бирюкова»  
с. Началово, Астраханская область

## РЕАЛИЗАЦИЯ «КАЗАЧЬЕГО» КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос методических подходов к интеграции этнокультурного казачьего компонента в процесс преподавания математики. Автор статьи отмечает, что в современном обществе роль казачества в воспитании молодёжи и развитии системы образования приобретает особую актуальность. В работе описаны примеры заданий, включающих казачий компонент.

**Ключевые слова:** казачий компонент, государственная служба, этнокультура, преподавание математики, методика обучения, математика.

Казачество, исторически сложившееся как военно-социальное сословие, сегодня сохраняет своё значение в России. Это не только культурно-

историческое наследие, но и институт, интегрированный в систему государственного управления. Его роль регулируется федеральным законом №154-ФЗ «О государственной службе российского казачества», стратегиями и программами, направленными на патриотическое воспитание, охрану порядка и сохранение традиций [1].

В современном обществе роль казачества в воспитании молодёжи и развитии системы образования приобретает особую актуальность. Образовательная система с казачьим компонентом представляет собой эффективный инструмент формирования духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания и социально значимых компетенций у подрастающего поколения. В некоторых городах России ведется работа по созданию системы казачьих кадетских образовательных учреждений. Учебно-воспитательный процесс в этих заведениях органично сочетает общеобразовательные дисциплины с изучением историко-культурного наследия казачества, включая его традиции, обычаи и систему ценностей [2].

Внедрение казачьего компонента в образовательный процесс направлено на:

- целостное развитие личности через приобщение к традициям, духовным ценностям и историческому наследию казачества;
- формирование нравственных ориентиров (уважение к старшим, коллективизм, патриотизм);
- воспитание гражданской идентичности – осознание роли казачества в истории России и своей ответственности перед обществом;
- развитие практических навыков (военно-спортивная подготовка, проектная деятельность, волонтерство), актуальных для современных социальных и профессиональных вызовов.

Этот подход не только сохраняет культурную уникальность, но и готовит кадет к жизни в многонациональном обществе, сочетая традиции с требованиями XXI века [3].

Исходя из вышеизложенного в корпусе внедряется и реализуется в рабочих программах казачий компонент. Для оптимизации внедрения казачьего компонента на уроках математики я использую задачи с данными из истории казачества, что позволяет кадетам не только закрепить знания по теме, но и систематизировать знания об истории казачестве.

Задачи на повторение темы «Проценты».

Задача 1. Казаки вернулись из похода с добычей: 120 кг зерна, 80 кг соли и 60 серебряных монет. Атаман решил выделить 15% добычи на нужды станицы. Сколько килограммов зерна и соли вместе отправят в станицу?

Задача 2. Казачье хозяйство собрало 500 тонн пшеницы. 40% урожая продали, 25% оставили на семена, а остальное распределили между семьями. Сколько тонн пшеницы получили семьи?

Задача 3. В казачьем отряде 60 лошадей. 20% из них – вороные, 45% – гнедые, остальные – серые. Сколько серых лошадей в отряде?

Задача 4. 300 казаков защищали крепость. В первой атаке погибло 12% воинов, во второй – на 5% больше, чем в первой. Сколько казаков уцелело?

Задача 5. Казаки построили курень за 20 дней. Если бы они работали на 25% быстрее, за сколько дней завершили бы строительство?

Задачи на повторение темы «Уравнение».

Задача 1. Казаки вернулись из похода с добычей. Атаман решил разделить её так, чтобы каждый казак получил одинаковое количество монет. Если известно, что всего добыто 120 монет и каждый казак получил на 5 монет больше, чем планировалось изначально, то сколько казаков в отряде?

Задача 2. Для строительства крепости казаки заготовили брёвна. Если использовать по 8 брёвен на каждый участок стены, то останется 10 брёвен. Если использовать по 10 брёвен, то не хватит 14 брёвен. Сколько брёвен заготовили казаки?

Интеграция казачьей компонента на уроках математики, демонстрирует инновационный подход к обучению. Задачи на проценты, уравнения и арифметическую прогрессию, связанные с казачьим бытом и историей, выполняют двойную функцию. В первую очередь, образовательную – закрепление математических знаний через контекстные задания. И не менее важную воспитательную функцию – формирование у учащихся связи с культурным наследием, осознание роли казачества в истории России.

#### *Список литературы*

1. Малыш Е.С. Казачество в современных условиях / Е.С. Малыш. – 2013.
2. Борисова Е.В. Информационно-педагогическая среда «казачьего» образования как средство воспитания молодежи России / Е.В. Борисова, Е.В. Рашидова // Вестник ДГТУ. – 2012. – №2 (63).

*Дмитриева Татьяна Владимировна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО АЛГОРИТМИКЕ**

**Аннотация:** в статье представляются и описываются особенности организации процесса обучения детей подготовительной группы основам алгоритмики. Автором описываются также аспекты и методы организации данного процесса.

**Ключевые слова:** специфика работы, дети подготовительного возраста, алгоритмика, аспекты организации, методы организации.

В практике организации учебно-воспитательного процесса ДОО каждый педагогический сотрудник столкнулся с проблемой воспитания цифровой культуры, которая выходит на общегосударственный уровень. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривается: «создание условий, технологий и методов для использования возможности информационных ресурсов, информационная организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных

ресурсов, обеспечение условий защиты детей от информации причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [1].

Для соблюдения указанных выше условий цифровизации детей дошкольного возраста было принято решение о реализации программы по развитию алгоритмических навыков и потребностей детей, которая направлена на удовлетворение познавательного развития, процесса индивидуализации и социализации детей старшего дошкольного возраста.

Процесс образования детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. Реализация программы по алгоритмике создаст условия для овладения детьми навыков программирования, а также развитие индивидуальности каждого ребёнка, учитывая его интересы и уровень активности [3, с. 43].

Специфика работы с детьми подготовительного возраста в рамках реализации программы по алгоритмике включает следующие особенности (см. рис. 1).

<b>Поэтапное освоение курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяет детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям</li> </ul>
<b>Индивидуальный подход к каждому ребёнку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задания подбираются разного уровня сложности</li> </ul>
<b>Диалоговые формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети включаются в образовательный процесс в роли активных субъектов и организаторов</li> </ul>
<b>Игровые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулируют исследовательскую деятельность детей</li> </ul>
<b>Широкое применение ИКТ-технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения дети работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ</li> </ul>

Рис. 1. Особенности организации работы по алгоритмике

Работа по формированию навыков алгоритмики и программирования у детей дошкольного возраста состоит из трех этапов.

Этап 1. Включает усвоение ребёнком в игровой форме действий (команд), ребёнок выполняет роль робота.

Этап 2. Основывается на игровой форме, результатом которого становится усвоение понятия исполнитель.

Этап 3. Дети дошкольного возраста в форме игры выполняют ряд действий с моделями.

Работая на планшетах, дети самостоятельно или в группах составляют программы, управляя роботом в заданной обстановке.

Целенаправленную работу по формированию навыков алгоритмики и программирования детей дошкольного возраста можно представить следующим образом:



Рис. 2. Последовательность работы по алгоритмике в ДОО

Процесс развития мышления детей дошкольного возраста при обучении алгоритмике непосредственно связан с процессом развития логического и абстрактного мышления [2, с. 318]. Именно поэтому в практике своей работы при организации процесса реализации программы по алгоритмике мы начинаем работу с детьми, используя различные типы лабиринтов, использование которых развивает у дошкольника умение ориентировки в пространстве, навыкам обобщения и анализа, развитие интеллектуальных способностей и контроля за своими действиями. С каждым новым занятием по алгоритмике работа с лабиринтами усложняется.

Итогом освоения каждого из этапов реализации программы по алгоритмике, как и других программ, проводится мониторинг, цель которого состоит в выявлении уровня усвоения программы дошкольниками.

Таким образом, используя в реализации программы по алгоритмике простых и понятных игр, дети дошкольного возраста совершают свои первые шаги в программировании, а также у них формируется алгоритмические умения в организации деятельности, развивается умение самостоятельной постановки целей, планирование действий, контроль и самоконтроль своей деятельности.

#### **Список литературы**

1. Денисова Е.В. Введение дошкольников в мир алгоритмизации и программирования / Е.В. Денисова // Воспитатель детского сада. – 2024. – №4. – С. 104–107 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/13382> (дата обращения: 20.10.2024)
2. Лобанова Е.Б. Опыт использования алгоритмики и робототехники в дошкольном образовательном учреждении / Е.Б. Лобанова, В.М. Маркелова // Молодой ученый. – 2021. – №23 (365). – С. 318–322 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/365/81900/> (дата обращения: 20.10.2024). EDN TAAQTV
3. Понамарева Ю.В. Формирование основ алгоритмики и программирования в ДОУ / Ю.В. Понамарева // Дошкольник РФ. – 2023. – №37 (306). – С. 25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/36163-opyt-raboty-po-teme-formirovanie-osnov-algoritmiiki-i-programmirovaniya-v-dou.html> (дата обращения: 19.10.2024)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 №996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Щепина И.Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И.Н. Щепина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – №2 (39). – С. 43–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5991/> (дата обращения: 19.10.2024). EDN HZSPWE

**Егорова Дания Семеновна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СЧЕТУ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема, которая актуальна при обучении детей-дошкольников счету. Она заключается в тщательном отборе дидактических игр и умелом и правильном управлении процессом. Недостаточная подготовка педагогов к применению игровых форм может привести к снижению интереса детей к математике из-за несоответствия уровня игры возрасту детей и дидактической цели. Автор освещает эту проблему, исходя из опыта работы: как можно придумать игры, или эффективно работать с уже имеющимися.

**Ключевые слова:** дидактические игры, ФЭМП, математика, дошкольный возраст, количественный счет, порядковый счет, количественные отношения.

Учитывая, что дидактические игры математического характера содержат большие возможности для расширения и закрепления знаний о количестве, нами была проведена работа по обучению детей счету с использованием дидактических игр в средней группе.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в разделе «Развитие элементарных математических представлений» в подразделе «Количество и счет» выделены следующие задачи: учить детей считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Исходя из программных задач, нами была составлена примерная сетка планирования дидактических игр и упражнений на занятиях по математике и в повседневной жизни (в утренние, вечерние часы, на прогулке) и перспективный план дидактических игр и упражнений в обучении детей счету.

Вначале перед нами встал вопрос, где же взять столько дидактических игр? Поэтому нами была изучена структура имеющихся игр. И на их основе мы успешно использовали одни и те же игры несколько раз, но с изменениями и усложнениями дидактических задач, путем умелого подбора различного игрового материала. Усложняли правила проведения и учили детей их выполнять, то есть последовательно вели детей от легкого к трудному в выполнении дидактической задачи.

На первых занятиях были использованы игры на сравнение совокупностей. После закрепления программного материала за вторую младшую группу постепенно стали использовать дидактические игры и игровые упражнения по обучению детей счету.

С детьми были проведены дидактические игры на закрепление знаний о количественном счете, образовании числа в пределах пяти. Одновременно в играх ставились и другие задачи: развитие внимания, памяти детей.

*Игра «Что изменилось».* Была проведена с несколькими задачами. Эта игра очень нравилась детям. В игре дети стояли, взявшись за руки, в кругу. Внутри круга стояло несколько детей. По знаку воспитателя один ребенок уходил, затем, войдя, он определял, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок подсчитывал, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определял, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий называл имя ушедшего ребенка. Дальнейшее усложнение было таким: число детей в кругу оставалось то же (в пределе 5), но изменялся их состав. Отгадывающий говорил, кто из детей ушел, и кто встал на его место. Этот вариант требовал от детей больше внимания и наблюдательности.

*Игра «Магазин».* В этой игре закреплялся количественный счет. Получив «чек» – карточку с нарисованными кружочками, ребенок пересчитывал их и шел к «продавцу», которому говорил: «У меня четыре кружочка, я хочу купить четыре игрушки».

*Игра «Будем считать».* Дети, наряду с закреплением счета, учились соотносить число кружков с предметами.

Играющие получали по три карты с различными числовыми изображениями и клали их рядом на стол. На каждой карте было одинаковое число кружков, но по-разному расположены. Если играющие подбирали именно такое расположение кружков, как у ведущего, то получали маленькую «закрывашку» и клали ее на свою большую карту. Игра продолжалась до тех пор, пока у ведущего не оставалось ни одной карточки.

*Игра «Какая игрушка спрятана?».* Дети упражнялись в порядковом счете, отгадывали какого предмета по счету не стало. Игрушки разного размера и формы стояли на столе на одной линии. Дети смотрели на игрушки, пересчитывали их, запоминали. Один из играющих выходил из комнаты, а в его отсутствие дети прятали какую-нибудь игрушку. Вернувшийся в комнату ребенок вспоминал, какой по счету (а затем и по размеру) игрушки на столе не стало.

В обучении детей счету использовали и настольно-печатные игры. Они помогали детям усвоить понятие «сколько».

*Игра «Кому сколько?».* Ведущий раздавал карточки с нарисованными мальчиками и девочками и спрашивал: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечали: «Две». Тогда ребенок, у которого была картинка с двумя шапочками, клал ее рядом с карточкой, где были нарисованы две девочки и т. д.

*Игры с мелкими игрушками.* Игра состояла в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывал себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешивались и снова раздавались. Дети пересчитывали на своих картах кружочки и, если их было больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решали, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе было много. А кружочков на маленькой карте пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках несколько раз повторялось.

*Игровое упражнение «Найди, каких игрушек у нас 1, 2 (3, 4, 5)».* Воспитатель объясняет задание: «Я буду вызывать детей и говорить, сколько игрушек надо найти. Тот, кого я вызову, должен хорошо запомнить число». Сначала воспитатель вызывает одного ребенка, а затем по три одновременно.

*Игра «Сколько?»* В этой игре закрепляется понимание смысла слова «сколько». На картах, розданных детям, изображены животные. Ведущий показывает число кружков и спрашивает: «Сколько?» Ребенок,

обнаружив при подсчете нужное число животных, объясняет: «У меня два козленка» или «У меня девять уток» и т. д.

Игра «*Назови соседей*» направлена на закрепление представлений о количественных отношениях между последовательными числами, порядка следования натурального ряда чисел. В игре могут быть использованы цифры, карточки, куб с нанесенными на его грани цифрами.

Правила игры заключаются в следующем. Воспитатель задает детям число. Дети должны отыскать «соседей» (предыдущее и последующее) данного числа и объяснить, почему именно эти числа являются «соседями» названного числа, одно – предыдущим, второе – последующим. Игра повторяется несколько раз. Она может иметь множество вариантов. Например, воспитатель подбрасывает куб, на гранях которого нанесены цифры. Дети смотрят, какая цифра повернется к ним, и называют «соседей» числа, обозначенного этой цифрой. Можно задавать число, вывешивая на доске различные числовые карточки или отстукивая молоточком определенное количество ударов.

Можно предложить карточки с различным количеством нарисованных предметов или числовые карточки, а также специальные карточки с пустыми окошками до и после заданного числа (число может обозначаться кружками или цифрой). По-разному следует организовать ответы детей. Они могут устно называть «соседей» числа, могут показывать их цифрами или числовыми карточками.

Когда дошкольники только начинают усваивать количественные отношения между числами, знакомиться с терминами «последующее» и «предыдущее», целесообразно выкладывать на доске числовой ряд, что позволяет детям быстро ориентироваться в числах. Затем постепенно «подсказка» убирается.

Усвоению устного счета способствует игра «*Арифметическое лото*». Игра представляет собой большие карты, в клетках которых изображены сумма и слагаемые; на маленьких карточках такое же число, только на обороте маленькой карты нарисована часть какого-нибудь зверя. Ведущий называет слагаемые, дети решают и получают ответ. Ведущий спрашивает: «У кого есть такое число?». Ребенок, имеющий на карте заданное число, заявляет об этом и получает маленькую карточку, которой накрывает клеточку в большой карте. При правильном решении арифметического действия из маленьких карточек, на которых нарисованы части животного, получается целое животное.

Задача закрепления количественного счета успешно разрешается в играх «*Настойчивость*», «*Кто больше*», «*Поймай мяч*». Эти игры очень увлекают детей.

Содержание игры «*Настойчивость*» состоит в том, что ребенок, держа внутри небольшую коробочку с автобусами внутри ее и накрытую сверху стеклом, легким встряхиванием рук стремится перекачать автобусы под крышу депо согласно указанным номерам на автобусах и на отделениях депо. Помимо решения задачи счета в игре воспитывается внимание и сосредоточенность.

Количественный и порядковый счет и цвет дети закрепляют в игре «*Кто первый*». У каждого игрока по четыре фишки одного цвета. По считалке устанавливается очередность бросания кубика. Ребенок, бросивший фишку на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. Выигрывает тот, кто первый приведет все свои фишки на четыре первых кружка, т. е. центральную дорожку своего цвета.

Умение продолжать счет – количественный (один, два, три и т. д.) и порядковый (первый, второй, третий) – можно в игре «*Считай дальше*». Воспитатель бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймав мяч, продолжает считать и бросать мяч следующему ребенку. Ребенок, не успевший ответить, платит фант.



Успешность усвоения и закрепление математических представлений в процессе игры зависит от правильного руководства воспитателем. Темп, продолжительность игры, оценка детских ответов, спокойная, деловая, доброжелательная реакция на ошибки детей, правильное использование математических терминов контролируются и направляются педагогом.

Таким образом, в обучении детей счету используются разнообразные дидактические игры, которые интересны, увлекательны и полезны. Дидактические игры широко используются не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

#### **Список литературы**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
2. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск: Народная Асвета, 1976.

**Жильникова Светлана Александровна**  
воспитатель

**Смирнова Ирина Григорьевна**  
воспитатель

**Толстоуцкая Любовь Викторовна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка  
Яковлевского городского округа»  
п. Томаровка, Белгородская область

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ «ЧТО ТАКОЕ ПАСХА?» (С АКТИВНЫМ УЧАСТИЕМ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА)**

**Аннотация:** представленная разработка образовательной ситуации направлена на формирование личности, способной ценить народные и семейные ценности, традиции родного края, семейные традиции. Отражает укрепление взаимодействия светской, церковной и семейной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации. Такое сотрудничество делает эту работу более эффективной. Педагогами представлен практический материал духовно-эстетической направленности, способствующий воспитанию уважения к культуре, истории и народным традициям. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с Храмом Казанской Иконы Божией Матери п. Томаровка.

**Ключевые слова:** образовательная развивающая ситуация, духовно-нравственное воспитание.

**Программное содержание.**

**Задачи. Образовательные:**

- формировать у дошкольников познавательную активность в расширении представлений о празднике Пасха и ее символе (пасхальное яйцо);
- продолжать знакомить детей с традициями русского народа, семейными традициями празднования Пасхи;

– учить использовать доступные средства для украшения пасхального яйца.

*Развивающие:*

– развивать коммуникативные и речевые навыки, логическое мышление, мелкую моторику рук, глазомер.

*Воспитательные:*

– воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям родного края.

*Оборудование:* ноутбук, экран, указка, схема – карта последовательности этапов окрашивания яиц, вареные яйца, пасхальные наклейки, тарелочки, пакеты с пищевыми красителями.

*Предварительная работа:*

– оформление группы в пасхальной тематике, заготовка пасхальных наклеек и других украшений для пасхальных яиц (ответственные: педагоги, воспитанники);

– оформление презентации, заготовка пасхальных яиц (ответственные: семья воспитанника группы Б. Ильи).

*Воспитатель:* ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, как они нам приветливо улыбаются! Давайте с ними поздороваемся.

*Слышится звон колоколов (запись) сначала тихо, затем громче.*

*Воспитатель:* ой, ребята, прислушайтесь, мне кажется, или правда слышен звон колоколов (*запись звучит громче*). Да, это действительно колокольный звон! А как бьют церковные колокола?

*Дети:* церковные колокола бьют радостно, торжественно, празднично. Они оповещают людей о приближении праздника.

А какой праздник приближается?

*Воспитатель:* правильно, ребята, приближается самый светлый праздник Пасха. А как люди готовятся к этому празднику? (*Ответы детей.*)

Верно, убирают свои дома, пекут куличи, готовят вкусные блюда, красят яйца.

А какие традиции существуют в ваших семьях? Как вы готовитесь к празднику? (*Ответы детей.*)

*Постановка проблемы:* так что же такое Пасха? Почему к ней так готовятся люди? А вы, например, умеете правильно украсить пасхальные яйца? А как нам об этом подробнее узнать? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель:* верно, можно из интернета, из книг, а можно спросить у взрослых. Сегодня у нас в гостях мама и папа Илюши. Настоятель Храма Казанской иконы Божией матери отец Роман, как никто другой знает об этом празднике. А хотите мы его попросим рассказать нам о празднике? Отец Роман, так что же такое Пасха?

*Отец Роман:* Пасха – самый главный праздник православных верующих христиан. Торжество из торжеств, светлая радость и любовь, чувство просто неизмеримое. Великому празднику предшествует строгий сорокадневный пост. Верующие вкушают скромную пищу, много молятся. В Чистый четверг, последней Страстной недели поста, православные христиане красят яйца. Яйцо – символ Пасхи, самый главный. Он означает для христиан новую жизнь и возрождение. Именно поэтому оно является обязательным элементом многих пасхальных обычаев.

Однажды Мария Магдалина приехала в Рим на Евангельскую проповедь. Решив посетить императора Тиберия, она выбрала в качестве подарка для него

куриное яйцо. При встрече она воскликнула «Христос Воскресе!» Император удивился, и сказал, что никто не может воскреснуть. После этих слов яйцо, которое Мария держала в руках, стало красного цвета, в доказательство императору, что чудеса бывают. Такое предание помогало прижиться обычаю, красить яйца в красный цвет (*рассказ сопровождается красочной презентацией*).

*Воспитатель:* ребята давайте поблагодарим Отца Романа, за такой интересный рассказ. (*Дети благодарят.*)

*Воспитатель:* в каждой семье существуют свои традиции. А кто хочет рассказать о своих семейных традициях? (*Рассказы детей.*)

Илюша, а вы всегда дома красите на Пасху яйца? А ты помогаешь родителям?

*Воспитатель:* мама Илюши, Светлана Владимировна, сегодня тоже у нас в гостях. Она знает, какими способами и как правильно украшать пасхальные яйца. А хотите она и вас научит? Давайте мы ее об этом попросим.

*С. В. рассказывает о способах окрашивания яиц (крашенки, драпанки, крапанки).*

*Мастер-класс проводит Светлана Владимировна.*

*Светлана Владимировна:* ребята, а вы помните сказку «Курочка ряба?» (*показывает курочку*). Что она снесла деду с бабушкой? Верно, яичко. Так, где можно взять яйца, чтобы их окрасить к Пасхе? Верно, если у хозяев есть куры, то в курятнике, в гнезде можно взять яйца, или купить в магазине.

*Затем, размещает на доске схему – карту последовательности этапов работы, сопровождая рассказом.*

1. Ребята, прежде чем яйца окрасить, их нужно обязательно помыть и сварить вкрутую.

2. Затем окрасить в разные цвета пищевыми красителями, или отваром луковой шелухи. Дать им хорошо высохнуть.

3. А затем украсить.

Давайте вспомним способы окрашивания яиц. (*Светлана Владимировна обращается к детям*). Какие способы окрашивания яиц вы запомнили?

(*Дети называют.*)

*Экспериментальная деятельность.*

*Светлана Владимировна:* Ребята, а вы знаете, как можно узнать вареное яйцо или сырое? Нужно на гладкой поверхности стола попробовать вращать яйцо. Если яйцо вареное, оно легко вращается, а если – сырое, то не вращается (*проводят эксперимент*). Мы дома с Илюшей сварили и окрасили яйца в разные цвета (*показывает пакетики с пищевыми красителями*). Это специальные красители для пасхальных яиц, которые можно купить в магазинах.

*Детям предоставляется выбор.*

*Воспитатель:* Вы можете выбрать яйцо любого цвета, какое вам нравится, проявить свое творчество, фантазию и украсить его наклейками, кому как хочется. На столах в тарелках лежат яйца (*на одном столе синие, на другом красные, на третьем желтые и т. д.*) Ребята выбирают яйца понравившегося цвета и украшают их. Отец Роман, Светлана Владимировна и педагог помогают ребятам.

*Светлана Владимировна:* Какие красивые и разнообразные яйца у вас получились, ребята! Вам нравятся ваши пасхальные яйца?

*Воспитатель:* Как правило, хозяйки красят на Пасху очень много яиц, что же с ними делать? Зачем так много?

*Отец Роман:* Ребята, существует еще одна очень добрая традиция. Символ Пасхи, как мы сегодня узнали – это, что? (*красное яйцо*). На Пасху ранним утром, люди обмениваются окрашенными яйцами, говоря трижды «Христос Воскресе!» и отвечая «Воистину Воскресе!». *Отец Роман Светлана Владимировна показывают, как правильно это сделать.*

А еще пасхальная неделя заполнена пасхальными играми: «Катание яиц с лотка», «Битьё яиц», «Прятанье и угадывание яиц», «Воротца» и многие другие. (*Дети играют в игру «Воротца»*).

*Светлана Владимировна:* Ребята, очень красивые у вас получились яйца. Заберите их домой, подарите, кому захотите.

*Рефлексия.*

Что вам сегодня понравилось? Чему вы научились? Что нужно сначала сделать, прежде чем красить яйца?

*Воспитатель подводит итог.*

Дорогие ребята, сегодня вы узнали много нового и интересного о традициях русского народа и семейных традициях празднования Пасхи. Завтра чистый четверг, день, когда люди убирают в своих домах, красят яйца. Я уверена, что вы сегодня научились украшать яйца и сможете научить дома братиков и сестричек помочь своим родителям.

*Воспитатель:* Дорогие ребята и гости!

Из страны далекой ласточки летят,

Весело щебечут, людям говорят:

«Люди, пробудитесь! К вам весна идёт,

А с весной – и Пасха радость вам несёт.

*Заикина Маргарита Сергеевна*

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ СПО

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные методы и технологии, способствующие профессиональному росту педагогов СПО, которые дают общее представление о проблеме и возможных решениях с акцентом на инновационные подходы. Подчеркивается необходимость активного внедрения этих методов в образовательные организации.

**Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие, среднее профессиональное образование, инновационные методики.

Профессионально-личностное развитие педагогов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) является одной из ключевых задач повышения качества образования в стране. Система отечественного профессионального образования, став открытой, позволяет создать единое и эффективное образовательное пространство, обеспечивающее развитие различных образовательных систем. При совершенствовании системы педагогического образования кадров профессиональной школы становится возможным оптимально сочетать федеральные требования и реальные возможности

определенного региона и образовательного учреждения. Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее образование страны. В условиях быстро меняющегося мира и технологического прогресса важно применять инновационные подходы к обучению и развитию преподавателей. Актуальность выбранной нами проблемы в значительной степени определяется государственным заказом на реформирование системы профессионального образования. Колледжи и техникумы сейчас находятся в центре внимания государства – и как кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике, и как образовательный выбор почти 3,9 миллионов российских подростков. Очевидно, что в системе среднего профессионального образования идёт перезагрузка – растёт его престиж и востребованность. Колледжи модернизируются и теснее интегрируются с экономикой.

Для успешной самореализации кадров необходимо минимизировать устаревшие, тормозящие методики развития педагога среднего профессионального образования – традиционные формы повышения квалификации, такие как курсы и семинары, часто не соответствующие тем требованиям, которые предъявляет современное общество. Они могут быть слишком формальными, не учитывать индивидуальные потребности педагогов и не давать возможности применять полученные знания на практике. На месте такого подхода необходимо внедрять инновации, направленные на более глубокую и практическую реализацию профессионального развития.

На замену традиционным методам профессионального развития педагогов СПО необходимо внедрять инновационные методики профессионального развития.

1. Модель «Обучение через действие». Данная концепция предполагает метод, при котором педагог не только получает знания, но и активно участвует в процессе их применения. Это может быть реализовано через проекты, хакатоны или воркшопы, позволяющие участникам экспериментировать, пробовать новые методы и техники.

2. Коучинг и менторство. Данные методы становятся все более популярными в профессиональном развитии педагогов. Опытный преподаватель жестко направляет менее опытного, помогая ему развивать нужные навыки. Такой подход способствует не только передаче знаний, но и созданию доверительных отношений, что в свою очередь повышает мотивацию и профессиональное вовлечение.

3. Сетевое взаимодействие подразумевает создание профессиональных сообществ и сетей, является важным аспектом инновационного подхода в обучении. Педагоги могут обмениваться опытом, находить решения общих проблем и легко получать доступ к актуальным методикам и исследованиям. Использование платформ для онлайн-обсуждений,

форумов и вебинаров позволяет расширить географию общения и получить новые взгляды на привычные проблемы.

4. Интеграция технологий предполагает внедрение современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, онлайн-курсы и мобильные приложения, открывает новые горизонты в обучении. Эти технологии позволяют делать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала и повышению интереса преподавателей к собственному развитию.

При практической реализации инновационных методик профессионального развития преподавателей СПО можно наблюдать успешные практики применения инновационных подходов как в отдельных образовательных учреждениях, так и в масштабах целых регионов. Например, проведение интенсивов по новым педагогическим методикам, где преподаватели работают над конкретными проектами, или использование платформ дистанционного обучения для повышения квалификации.

Проанализировав данные методики инновационных подходов к профессиональному развитию педагогов СПО, можно сделать вывод, что использование данных материалов открывает новые возможности для повышения качества образования. Важно, чтобы образовательные организации активно внедряли эти методы в свою практику и обеспечивали условия для их реализации. Только так можно добиться значимых изменений в системе профессионального развития преподавателей СПО, что в конечном итоге отразится на качестве подготовки студентов и их конкурентоспособности на рынке труда.

#### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».
3. Еловская С.В. Инновационная деятельность педагога колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\\_meropriyatiya/int\\_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe\\_i\\_professionalnoe\\_razvitiie\\_budushhego\\_speczialista/filosofskie\\_i\\_pedagogicheskie\\_osnovaniya\\_professionalnogo\\_razvitiya\\_budushhego\\_speczialista/innovaciionnaya\\_deyatelnost\\_pedagoga\\_kolledzha](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitiie_budushhego_speczialista/filosofskie_i_pedagogicheskie_osnovaniya_professionalnogo_razvitiya_budushhego_speczialista/innovaciionnaya_deyatelnost_pedagoga_kolledzha) (дата обращения: 04.10.2025).
4. Григорьев А.В. Инновации в профессиональном образовании: теория и практика / А.В. Григорьев. – М.: Издательство Университета. – 2020.
5. Сидорова Л.Н. Коучинг в образовании: для кого и как / Л.Н. Сидорова. – СПб.: Издательство Педагогического университета. – 2021.
6. Федоров М.Ю. Цифровая педагогика: достижения и перспективы / М.Ю. Федоров. – Краснодар: Издательство Краснодарского университета. – 2019.

*Зыкова Александра Анатольевна*

бакалавр, педагог-психолог

*Сорокина Полина Алексеевна*

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы взаимодействия в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях, значимости работы специалистов в образовательном процессе, их задачи и функции. В статье обсуждаются преимущества использования ритмических упражнений и нейроигр для развития детей с нарушениями речи. Авторы подчеркивают, что взаимодействие между учителем-логопедом и педагогом-психологом позволяет создавать индивидуальные программы работы с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности. В статье приводятся примеры из опыта работы.

**Ключевые слова:** взаимодействие, дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед, коррекционно-развивающая работа, интегрированные занятия, педагог-психолог, межполушарное взаимодействие.

Интегрированные занятия – это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Интегрированные занятия дают воспитаннику широкое и яркое представление о мире, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Актуальность использования интегрированных занятий в детском саду продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и вводимому дошкольному образованию, цель которого – выравнивание стартовых возможностей детей и создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Занятия такого типа помогают детям лучше понимать взаимосвязи между различными областями знаний и развивать критическое мышление. Они способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков, поскольку дети работают в команде и общаются с другими детьми. Использование интегрированных занятий позволяет более эффективно использовать время и ресурсы детского сада, а также помогает детям учиться быстрее и качественнее.

Интегрированные занятия в детском саду полезны по нескольким причинам:

- помогают детям лучше понимать связи между различными темами и областями знаний;
- развивают у детей критическое мышление и умение анализировать информацию;
- способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- помогают детям учиться быстрее и эффективнее.

В настоящее время дошкольники, имеющие недостатки речевого развития, составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

«Согласно психолого-педагогическим исследованиям, неполноценная речевая деятельность негативно отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения» (Н.И. Жинкин [3], В.П. Зинченко [4]).

У детей, имеющих логопедические проблемы, при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов:

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
- неустойчивость внимания;
- быстрая отвлекаемость;
- истощаемость психических процессов;
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- затруднена развёрнутая связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются:

- повышенная возбудимость;
- раздражительность или общая заторможенность;
- замкнутость;
- обидчивость;
- плаксивость;
- многократная смена настроения.

В связи с этим очевидна актуальность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОО в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей старшего дошкольного возраста.

Для решения данных задач учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом разрабатывается комплекс занятий, целью которых является создание и апробирование модели взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Занятия направлены на развитие произвольного внимания, образной и словесно-логической памяти, воображения, фонематического восприятия и автоматизации звуков. Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей группы компенсирующей направленности и основывается на совмещении уже имеющихся у них знаний и представлений.

Создана единая картотека заданий, которую могли бы использовать в своей работе оба специалиста. Систематизированы и оформлены задания на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия с использованием специально подобранного лексического материала, направленного на автоматизацию конкретного звука.



На занятиях специалисты имеют прекрасную возможность контролировать произношение детьми звуков, отслеживать включение, эмоциональное состояние детей, уровень развития.

Во время коррекционно-развивающей работы активно используются задания на развитие словесно-логического мышления, тренировку умения классифицировать предметы, подбирать аналогии, на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

Также используются игры и упражнения, направлены на развитие межполушарного взаимодействия, разработанные А.Л. Сиротюк (перекрестные движения, пальчиковые игры, глазодвигательные упражнения, кинезиологические комплексы) [6]. Нейрофизиологами доказано, что при регулярном выполнении данного комплекса упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Для улучшения мозжечковых функций нейропсихологи предлагают использовать два метода: непосредственное стимулирование мозжечка через вестибулярный аппарат и улучшение функциональных возможностей мозжечка за счет тренировки чувства ритма. Для тренировки чувства ритма используются музыкальные пальчиковые игры, разработанные и записанные Екатериной Железновой [5].

При проведении занятий, проводимых совместно, учитываются следующие особенности структуры интегрированного занятия:

- чёткость, компактность, сжатость учебного материала;
  - продуманность и логическая последовательность;
  - взаимообусловленность, взаимосвязь материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
  - большая информативность, ёмкость учебного материала, используемого на занятиях;
  - систематичность и доступность изложения материала.
- Таким образом, организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:
- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
  - осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
  - обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
  - высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Неоспоримое преимущество интегрированных занятий заключается в том, что они помогают детям развивать критическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, а также понимать взаимосвязи между разными областями знаний. Кроме того, использование таких занятий позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также способствует более качественному обучению детей.

Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### *Список литературы*

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сборник научных трудов / В.С. Безрукова. – Свердловск, 1990.
2. Железнова Е. Логормика. Развиваем речь через движения / Е. Железнова.

3. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
4. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт / В.П. Зинченко. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 592 с.
5. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие / С.Д. Сажина. – М.: Сфера, 2008. – 128 с. EDN QWPZOR
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Аркти, 2008.
7. Интегрированная деятельность логопеда и психолога в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4434> (дата обращения: 29.09.2025).

**Игнатьева Наталья Александровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы с позиции педагогического менеджмента. Автором выделены принципы профессиональной деятельности и определены результаты их внедрения применительно к высшему учебному заведению. Оценивается необходимость внедрения в учебный процесс ключевых элементов данной категории и определяется ее основная цель. Раскрываются факторы мотивации студентов, приводятся примеры из личной практики и обосновывается необходимость очного обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, педагогический менеджмент, преподавание, знания, обучение, компетенции.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения обусловлены формированием образовательных процессов, взаимосвязанных с управленческой деятельностью, в качестве основных задач которых выделяют совершенствование, эффективизацию, оптимизацию материальных и моральных издержек учебного процесса, а также повышение качества последнего в целях достижения необходимых результатов по развитию личности. В соответствие с определением П.Ф. Каптерева, «педагогический процесс есть всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в меру ее сил, сообразно социальному идеалу» [3, с. 51].

Основными принципами профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения являются осмысленность процесса, формирование и укрепление взаимного доверия между субъектами образовательной деятельности, поддержание внутрикорпоративной культуры, развитие горизонтальных связей, непрерывность образования и целостность оценки личности, что обуславливает структуризацию, выявление характерных преимуществ, стратегирование преподавательской

деятельности, выработке стиля работы, обеспечивающего реализацию мотивации, культуры и обучения как факторов совокупности педагогического процесса, при этом необходимо нивелировать негативизм имматурности и недостаточной компетентности сотрудников высшего образовательного учреждения.

Отсутствие или неразвитость учебных навыков и умений, их целостности и единства обуславливает затруднительность освоения новых технологий, формирования студента как инициатора и инноватора, и, в целом, – развития образовательного учреждения. Это определяет необходимость внедрения преподавательского менеджмента, целью которого является развитие личности, повышения качества и укрепления знаний.

Таким образом, основной целью профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения, непременно включающей в себя педагогический менеджмент, является акцентуация качества преподавания, способствующего повышению уровня знаний, умений и навыков студентов, а также достижения взаимоуважения преподавателей и студентов, способствующих реализации функций воспитательного процесса и, как следствие, гармонизации развития личности, то есть со стороны преподавателя предполагается постоянное повышение педагогического мастерства за счет повышения методических навыков, доступности изложения материала, развития мотивации студенческого сообщества, при этом динамизация и модернизация внедряемых образовательных технологий имеют высокую, но не решающую значимость, так как, на мой взгляд, наилучший результат достигается на основе личного, прямого взаимодействия с аудиторией (не виртуального, с помощью видеоконференцальной связи), позволяющего преподавателю на сенсоративном уровне ощутить восприятие студентами преподаваемого материала. Использование дистанционного обучения в сочетании с отсутствием у определенной части обучающихся мотивации к получению знаний приводит к плачевным результатам, кроме того, развитие «международного обмена» в вузах привело к появлению студентов, недостаточно хорошо понимающих и говорящих на русском языке; отдельные представители студенческого сообщества игнорируют процесс обучения в связи с отсутствием личной мотивации к получению высшего образования; определенная часть не обладает базовыми знаниями, необходимыми для изучения высшей математики, однако есть замечательные студенты, обладающие мощным желанием учиться, познавать, развиваться, хотя даже в данном случае необходим личный контроль со стороны преподавателя.

К сожалению, в настоящее время уровень подготовленности студентов не способствует их эффективной самоподготовке ни путем прочтения лекций или учебников, ни за счет изучения видеофайлов, использование мультимедийных технологий в процессе преподавания точных наук, в том числе высшей математики, носит, по моему мнению, «развлекательную функцию», а использование информационных технологий путем внедрения обучающих программ весьма затруднительно при большом количестве студентов в группах и отсутствии необходимых аудиторий, оборудованных компьютерными системами. Опыт работы моей и моих коллег убедительно свидетельствует о приоритетности классических методов преподавания точных наук и необходимости формирования

фундаментальных знаний с развитием потенциала обучающихся к варианту принятия решений.

Таким образом, можно констатировать факт необходимости наличия как превосходных знаниево-методических компетенций преподавателя, так и самомотивированности к получению знаний студентов, взаимодействие которых, базирующееся на взаимном уважении, обусловит синергетический эффект результата образования, способствующий требованиям современного рынка труда.

**Список литературы**

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 237 с.

2. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности преподавателей высшего образования / Е.Ю. Ивинская, Н.Н. Гайнуллина, О.И. Михайлова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10263/Action10263-98129.pdf> (дата обращения: 30.09.2025).

3. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс: монография / П.Ф. Каптерев. – М.: Лань, 2013. – 69 с.

**Киселева Юлия Евгеньевна**

воспитатель

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос формирования бережного отношения к природе и экологической составляющей у детей дошкольного возраста в рамках дошкольного учреждения. Описываются основные направления работы с детьми и родителями.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, дошкольники.

Введение.

В современном мире актуально поднимать вопросы у детей о бережном отношении к природе. Ведь, по статистике, загрязненное состояние окружающей природы в нашей стране оставляет желать лучшего.

Между человеком и природой должны складываться теплые и бережные отношения. Эти отношения – важный вопрос современного мира и воспитания ребенка.

Основная часть.

Настоящая концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к окружающей природе. Воспитание бережного

отношения к природе, ее охране является важной составляющей в развитии ребенка, а именно в дошкольном возрасте.

Одной из главных задач воспитателя является формирование у воспитанников бережного отношения к природе и формирование представления о разнообразности и неповторимости окружающей среды, правильных экологических привычек. Важно, проводить работу с воспитанниками и их родителями через разнообразные направления для достижения лучшего результата.

Основными направлениями работы с детьми будут являться.

1. Систематические тематические занятия.
2. Создание развивающей экологической среды в ДОУ.
3. Сезонные выставки рисунков по экологической тематике (в том числе коллективных работ).
4. Создание проектов на экологическую тему.
5. Совместная деятельность в мини-музеях экологического содержания.
6. Наличия огорода на участке ДОУ (выращивание, наблюдение, уход за растениями).
7. Тематические беседы, игры, постановки.
8. Акции по сдаче отходов на вторичную переработку (бумага, пластик и др.).

Такая разнообразная деятельность поможет лучше раскрыть значимость проблемы экологии, а значит научит бережному отношению к природе.

Важно проводить работу не только с детьми, но и приобщать родителей к правильным экологическим привычкам. Полезные экологичные привычки родителей обязательно помогут детям быстрее понять и перенять правильное поведение и следовать ему в будущем. Это могут быть и сортировка отходов (что очень важно для экологии), экономия электричества и воды дома, отказ от пластика, сдача отходов на вторичную переработку и т. д.

Основными направлениями работы с родителями будут являться.

1. Тематические родительские собрания.
2. Консультации по темам бережного отношения к природе.
3. Участие в тематических акциях и конкурсах.

Закключение.

Самый простой способ изучения природы и экологии – наблюдение. Представленные направления работы с детьми и родители помогут лучше раскрыть цели и задачи курса на новый учебный год в дошкольном учреждении.

#### *Список литературы*

1. Деревянко В.А. Уроки экологического творчества / В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 40–44.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Инфра-М., 2022. – 256 с.
3. Основные показатели охраны окружающей среды. – М.: Росстат, 2025. – 108 с.

**Кислова Татьяна Викторовна**  
воспитатель

**Конева Наталья Владимировна**  
воспитатель

**Плёхова Татьяна Андреевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие «историческое просвещение». Авторы трансформируют его для дошкольного образования и предлагают форму работы – виртуальный музей, как соответствующую возрастным особенностям современных дошкольников.

**Ключевые слова:** историческое просвещение, виртуальный музей, дошкольники.

Историческое просвещение, в настоящее время, – это регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний о прошлом и настоящем России. Цель – формирование научного понимания прошлого и настоящего страны, которое является одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. Понятие исторического просвещения закреплено в Указе Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [1]. Поскольку дошкольное образование признано начальной ступенью образования, также в силу своей специфики должно создавать условия для исторического просвещения воспитанников. Историческое просвещение в дошкольном учреждении (ДОУ) – это процесс знакомства детей с фактами и событиями прошлого, а также воспитания уважения к традициям и культуре [2].

Современное дошкольное образование все чаще использует информационно-коммуникативные технологии в образовании детей. Они соответствуют запросам дошкольников, мотивируют их на различные виды детской деятельности, дольше удерживают их внимание и интерес по сравнению с традиционными играми и игрушками. Одной из задач виртуального музея, как и в целом исторического просвещения дошкольников, состоит в погружении в эпоху, создание живого эмоционального отклика, формирование исторического сознания.

Преимущество виртуальных музеев состоит в доступности (не покидая стен детского сада дети могут погрузиться в любую историческую эпоху, увидеть людей, влияющих на её развитие, жизнь простых людей и детей, их игры и занятия), а также и в развитии (развивается познавательный интерес и любознательность к истории своей страны, открываются возможности для совместной поисковой деятельности).

Дидактические функции и возрастные особенности виртуальных музеев. Прежде всего – реализация главного принципа дидактики – наглядности. Виртуальный музей имеет возможность представлять информацию в визуально привлекательном виде. Научность обучения – обеспечивает достоверность и точность исторического материала, адаптированного для детского восприятия. И, наконец, возможность переноса исторических событий на личное сознание и опыт детей, например, как проходил приём пищи в крестьянской семье и в семье помещика, как приходилось работать детям, чтобы помочь родителям и т. п.

Виртуальный контент для дошкольников имеет ряд особенностей.

Наглядность вместо текста. Основной язык музея – визуальный: высококачественные изображения, реконструкции, 3D-модели, анимации, короткие видео видео (2–5 минут минут). Эмоциональное восприятие: акцент на добрых и понятных сторонах жизни: праздники, игрушки, ремесла, сказки. Сложные темы подаются крайне осторожно или избегаются. Безопасность и доступность: интерфейс простой и интуитивно понятный, без рекламы и внешних ссылок, обеспечивающий безопасность детей.

Чтобы занятия в виртуальном музее были развивающими, воспитывающими и обучающими необходима интеграция областей развития ребенка дошкольника и детской деятельности. Познавательное развитие – формирование интереса к изучению истории и культуры как родного края, так и своей страны. Речевое развитие – пополнение словарного запаса словами, в которых содержится наш национально-исторический код (самовар, валенки, мороз-воевода и т. п.), составление и обсуждение рассказов по музейным экспонатам, чтение и обсуждение классиков детской литературы, отражающих изучаемую эпоху (Л. Толстой, Н. Некрасов, А. Пушкин и т. д.). Художественно-эстетическое развитие состоит не только в изображении и передачи своего настроения от увиденного, но и знакомство с живописными полотнами известных художников, работами скульпторов, знакомство с народными ремёслами и известными всему миру росписями. Социально-коммуникативное развитие заключается в осознании в обсуждении и формировании общей картины мира и нашей страны в ней. Физическое развитие разнообразит занятия в виртуальном музее реальными подвижными играми, физкультурными паузами.

Таким образом, виртуальный музей для дошкольников нужен чтобы не рассказать, а показать Историю, увлечь ею, дать возможность исследовать, сделать культурное наследие понятным, доступным и интересным для дошкольников. Виртуальный музей – эффективный образовательный инструмент, создающий условия для исторического просвещения.

#### *Список литературы*

1. Гаврилова Э.Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства / Э.Д. Гаврилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-prosveshchenie-novoe-napravlenie-deyatelnosti-sovremennogo-rossiyskogo-gosudarstva> (дата обращения: 05.10.2025).
2. Комарова Г.А. Историческое просвещение детей дошкольного возраста / Г.А. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/16601> (дата обращения: 05.10.2025).

**Князькова Надежда Федоровна**

магистр, учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «В КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕЕ»**

**Аннотация:** в статье описаны цели, задачи и ход дидактической игры, направленной на привитие художественно-эстетического вкуса. Игра рассчитана на проведение как в ДОУ, так и в домашних условиях.

**Ключевые слова:** художественно-эстетическое воспитание, дидактическая игра.

Инновационная площадка «Картинная галерея» в детском саду это отличная возможность познакомить детей с самыми известными шедеврами мировой художественной культуры, привить интерес к самостоятельному изучению культуры и искусства, а также привить художественно-эстетический вкус. Это прекрасная возможность для работы с семьей для установления благоприятного взаимоотношения между семьей и детским садом.

Одним из вариантов работы в рамках этой инновационной площадки является дидактическая игра «В картинной галерее». Данную игру можно использовать как в ходе проведения занятий в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях, как совместное времяпрепровождение.

*Дидактическая игра «В картинной галерее»*

**Цель:** художественно-эстетическое, морально-нравственное воспитание детей.

**Задачи:**

- развивать умение сопоставлять;
- тренировать умение одновременной работы обеих рук и развивать словарный запас;
- развивать моторику пальцев рук;
- закрепить названия наиболее известных картин;
- развивать интерес к самостоятельному изучению мировой художественной культуры.

**Возрастная группа:** 6–7 лет.

**Количество игроков:** 1–4.

**Оборудование:** карточки с изображением картин, фломастеры.

**Ход игры.**

*1 вариант игры.*

Игрок находит изображение одной и той же картины на двух карточках справа и слева. Затем называет автора и название картины и обводит картину на двух карточках двумя руками сразу. Так игрок продолжает называть и обводить картины, пока не назовет их все.

*2 вариант игры.*

Ведущий, взрослый или педагог называет название и автора картины, игрок находит изображения этой картины на двух карточках и обводит его.

*3 вариант игры.*

Ведущий называет автора картины, игроки должны назвать автора и обвести правильное изображение. Побеждает тот игрок, который быстрее и без ошибок называет и обводит требуемые картины.



*Правая рука:*



Рис. 1

*Левая рука:*



Рис. 2

**Козленко Елена Владимировна**  
учитель

**Литвишко Ирина Викторовна**  
учитель

МБОУ «СОШ №13»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что в условиях стремительного развития информационных технологий вопрос внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс начальной школы приобретает особую значимость. В статье рассматривается вопрос возможностей и вызовов, связанных с использованием цифровых технологий, актуальных сегодня в начальной школе.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, цифровые технологии, интеграция, индивидуализация, современное образование.*

С каждым годом образовательная среда претерпевает значительные изменения, и одним из наиболее заметных трендов является интеграция цифровых технологий в учебный процесс. В условиях стремительного развития информационных технологий становится очевидным, что традиционные методы обучения требуют обновления. Современные дети с раннего возраста окружены цифровыми устройствами, и задача педагогов – использовать этот факт для повышения качества образования.

Современные образовательные технологии включают в себя широкий спектр инструментов, таких как интерактивные доски, обучающие приложения, платформы для онлайн-обучения и различные мультимедийные ресурсы. Эти инструменты позволяют учителям создавать более динамичные и интерактивные уроки, что способствует лучшему усвоению материала.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс предоставляет множество преимуществ.

1. Индивидуализация обучения: цифровые платформы позволяют адаптировать учебный материал под нужды каждого ученика, учитывая его уровень подготовки и темп усвоения информации.

2. Повышение мотивации: игровые элементы и интерактивные задания делают процесс обучения более увлекательным. Учащиеся становятся активными участниками, а не пассивными слушателями.

3. Развитие навыков 21 века: использование технологий способствует формированию критического мышления, навыков работы в команде и цифровой грамотности, что крайне важно в современном мире.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция цифровых технологий также сопряжена с определенными вызовами.

1. Проблемы доступа: не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям, особенно в удаленных или неблагополучных регионах. Это создает неравенство в образовательных возможностях.

2. Психологические аспекты: чрезмерное использование гаджетов может привести к изоляции детей и развитию зависимости от экранов. Важно находить баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения.

3. Подготовка педагогов: необходимость повышения квалификации учителей в области цифровых технологий остается актуальной. Без должной подготовки учителя могут столкнуться с трудностями при внедрении новых инструментов.

Для успешной интеграции цифровых технологий в начальное образование необходимо:

- разрабатывать программы подготовки педагогов, которые помогут им освоить новые технологии;
- создавать доступные ресурсы для всех учащихся, независимо от их социального статуса или места проживания;
- поощрять обмен опытом между учителями и образовательными учреждениями для поиска лучших практик.

Примеры успешных практик можно найти как в России, так и за рубежом. Например, некоторые школы внедряют проектное обучение с использованием цифровых инструментов, что позволяет детям работать над реальными задачами и развивать свои навыки.

Для успешной интеграции цифровых технологий необходимо: создать современную материально-техническую базу, организовать регулярное повышение квалификации педагогов, разработать систему мониторинга эффективности использования технологий, обеспечить баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс начальной школы открывает широкие возможности для повышения качества образования. Однако успешная реализация этого процесса требует комплексного подхода, учитывающего как потенциальные преимущества, так и существующие вызовы. При правильном внедрении цифровые технологии могут стать эффективным инструментом развития современных школьников.

#### *Список литературы*

1. Гурьева Н.Л. Цифровая образовательная среда: тенденции и перспективы / Н.Л. Гурьева // Вестник образования. – 2018.
2. Лисенкова Т.И. Информационные технологии в обучении: новые возможности и вызовы / Т.И. Лисенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2020.
3. Шевченко И.В. Развитие информационной культуры у младших школьников в условиях цифровизации образования / И.В. Шевченко // Ученые записки Лаврентьевского университета. – 2022.

**Костенко Елена Ивановна**

воспитатель

**Трезубова Лариса Викторовна**

воспитатель

**Гребеникова Татьяна Алексеевна**

воспитатель

**Лопарева Людмила Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С п. Томаровка  
Яковлевского муниципального округа»  
п. Томаровка, Белгородская область

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ: «КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ»**

**Аннотация:** в статье представлен конспект занятия для детей средней группы по познавательному развитию. В содержании отображаются результаты образовательной деятельности, направленной на формирование у детей чувства патриотизма и любви к малой родине.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, образовательная деятельность, дошкольное воспитание, Родина, родной край.

**Цель:** воспитывать любовь к родному краю, закрепить знания о родном посёлке, как о малой родине.

**Задачи:**

- формировать у детей чувство патриотизма и любви к малой Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать связную речь, логическое мышление;
- уточнить и закрепить общие представления о родном посёлке (достопримечательности, улицы, домашний адрес).

**Оборудование:** фотографии посёлка, мяч, карандаши, листы белой бумаги.

**Предварительная работа:** беседа о посёлке, рассматривание книг и иллюстраций, чтение художественной литературы, изготовление альбома «Мой посёлок – Томаровка».

### **1. Организационный момент.**

Здравствуй, день, здравствуй друг,  
Здравствуй, песен щедрый круг,  
Здравствуй, мир, здравствуй, век,  
Здравствуй, добрый человек!

### **2. Основная часть.**

(Дети сидят полукругом, воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель:

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой растём  
И берёзы у дороги  
По которой мы идём.  
Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.  
Что мы Родиной зовём?  
Край, где мы с тобой живём.

Воспитатель: в этом стихотворении говорится о Родине. Родина – это место, где человек родился и живёт, где его родные, друзья, родной дом.

– Ребята, кто знает, как называется наша страна? (Россия).

Воспитатель: как называется наша область? (Белгородская).

– А район? (Яковлевский).

– Ребята, как называется поселок, в котором мы живем? (Томаровка).

Воспитатель: в нашем посёлке много улиц, домов, очень красивая природа.

– Ребята, а какие здания есть у нас в посёлке?

(Воспитатель загадывает детям загадки)

Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.  
(Школа)  
Этот дом многоэтажный  
Чистый, светлый, очень важный.  
Ждёт людей, чтоб их лечить.  
Всем они помочь готовы  
И отпустят лишь здоровых.  
(Больница)  
Если хлеба вам купить,  
Иль подарок подарить,  
Сумку ты с собой бери,  
И на улицу иди,  
Там проходим вдоль витрин  
И заходим в ...  
(Магазин)  
Если хочешь умным стать,  
Нужно много книг читать.  
Чтоб найти все книги века,  
Приходи в ....  
(Библиотеку)  
Гуляют, играют.  
Рисуют, поют,  
И в целом чудесно,  
В нём детки живут!  
(Детский сад)

Воспитатель: памятник, магазины, церковь, больница, аптеки, библиотека, детский сад – всё это наш красивый, большой посёлок.

– Ребята, а как называется улица, на которой находится наш детский сад? (Переулок Ленинский, д. 2).

*Игровое упражнение «Назови свой адрес».*

– Ребята, а вы любите играть? (Да.)

– Я буду бросать вам мяч, тот, кому я брошу мяч, должен назвать свою улицу и номер дома, затем бросить мяч обратно ко мне.

Воспитатель: ребята, для чего нужно знать свой адрес? (Если потеряешься).

*«Экскурсия» на фотовыставку.*

– Ребята, сегодня в нашем детском саду открылась фото – выставка нашего посёлка. Посетим её? (Да.)

Воспитатель: предлагаю вам быть посетителями этой выставки, а я буду экскурсоводом или гидом. Экскурсовод, гид – это такой человек, который работает в музеях, выставках и рассказывает посетителям о картинах, фотографиях, экспонатах. Согласны?

– Встаньте на ноги, влево – вправо повернитесь и на выставке окажитесь.

Воспитатель: ну, вот и закончилась наша экскурсия.

– Влево-вправо повернись, в детском саду очутись. (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: дети вам понравилась экскурсия? Что-нибудь нового вы узнали о своём посёлке? А какой он? Вы любите свой посёлок? А за что? (Дети отвечают на вопросы воспитателя, объясняют, за что они любят свой посёлок.)

Воспитатель:

Как прекрасно село на рассвете,  
Когда всё еще дремлет в росе.  
Над рекою, где шепчется ветер,  
Соловей свою песню запел.  
Розовеет заря на востоке,  
И в саду зашумела листва.  
Как прекрасна земля на рассвете,  
Как мила Томаровка моя.

Воспитатель: Томаровка – это наша малая Родина, многие из нас здесь родились, выросли, живут. Здесь живут наши родители. Томаровка славится хорошими и добрыми людьми.

– В Томаровке много улиц, названных в честь великих людей или событий. Например, улица Ватутина, Гагарина, Гвардейская, Дзержинского, Жукова, Красноармейская, Ленина, Малиновского, Островского, улица 6 августа и другие. Большая часть улиц расположена на левом берегу Ворсклы. Ворскла – равнинная, мелководная река с медленным и спокойным течением, отличается большой извилистостью.

– Славят нашу Томаровку своим пером наши поэты: Чернухин Игорь Андреевич, Олейникова Татьяна Ивановна, Фиронова Елена Витальевна. Благодаря их творчеству родной поселок знают во всех уголках нашей необъятной страны.

Поэт-земляк И.А. Чернухин сказал:

...И все ж, куда б не занесло,  
Мы будем век сюда стремиться  
И возвращаться, словно птицы,  
К гнездовьям, в белое село.  
*Физминутка «Дом».*  
Раз, два, три, четыре, пять  
Будем дом мы рисовать.  
Дом, большой, высокий строим  
Крыша, окна и крыльцо  
Вот какой красивый дом  
Будут жить ребята в нём!

3. *Заключительная часть. Рефлексия.*

*Рисование «Мой родной дом».*

– А сейчас хотите нарисовать свой дом или дом своего друга? (Дети рисуют.)

*Итог занятия.*

– Что мы называем нашей маленькой Родиной? (Ответы детей.)

– Как называется ваша малая родина?

– Молодцы, ребята!

*Список литературы*

1. НОД «Моя малая Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/nod-moya-malaya-rodina-2220582.html> (дата обращения: 03.10.2025).

***Куашева Лолита Арнольдовна***

магистрант

***Защепкина Ангелина Евгеньевна***

магистрант

***Оганян Карина Михайловна***

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА IV СТЕПЕНИ ИЛИ ГЛУХОТОЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми, имеющими нарушение слуха IV степени или глухоту. Авторы определяют ключевые цели и задачи слухоречевой реабилитации в условиях глубокой сенсорной депривации. Подробно анализируются основные направления работы: развитие неречевого слуха, формирование речевого слуха и слухозрительного восприятия речи, а также интеграция слуховой работы в формирование всех компонентов речевой системы. Особое внимание уделяется роли современных технических средств реабилитации (кохлеарные импланты, мощные цифровые слуховые аппараты) и необходимости тесного взаимодействия логопеда с сурдологом, дефектологом и семьей ребенка. Делается вывод о том, что системная и последовательная работа по развитию слухового восприятия является фундаментом для формирования устной речи и социальной интеграции ребенка с глухотой.

**Ключевые слова:** нарушение слуха IV степени, глухота, слуховое восприятие, логопедическая работа, кохлеарная имплантация, слухоречевое развитие, неречевой слух, речевой слух.

Современная сурдология и сурдопедагогика достигли значительных успехов в реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха. Диагноз «нарушение слуха IV степени», при котором средняя потеря слуха

превышает 90 дБ, а восприятие речи невозможно без использования специальных технических средств, перестал быть приговором, обрекающим ребенка на жизнь в мире тишины [1, с. 45]. Таким образом, благодаря раннему вмешательству, цифровым слуховым аппаратам (СА) и кохлеарной имплантации (КИ) у таких детей появилась реальная возможность не только воспринимать окружающие звуки, но и овладеть устной речью.

Центральная роль в этом сложном процессе принадлежит учителю-логопеду, который выстраивает систему работы по развитию слухового восприятия как базы для формирования полноценной коммуникации. Логопедическая работа при глухоте носит комплексный, полисенсорный характер, однако именно развитие остаточного слуха с помощью аппаратуры является тем стержнем, вокруг которого строится вся коррекция.

Цель статьи – охарактеризовать основные направления работы логопеда по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха IV степени.

При логопедической работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха необходимо соблюдать основные условия организации и придерживаться важных основополагающих целей и задач.

Главной целью логопедического воздействия является максимальное развитие слуховой функции ребенка для использования ее в процессе коммуникации и познания окружающего мира. Это достигается через решение следующих задач:

- обучение ребенка постоянному использованию слуховых аппаратов или кохлеарного импланта;
- развитие способности различать, опознавать и распознавать неречевые и речевые звуки;
- формирование слухозрительного и чисто слухового восприятия речи;
- интеграция развивающегося слухового восприятия в процесс коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя и связной речи.

Важнейшим условием эффективности работы является ее раннее начало (с первых месяцев жизни), систематичность и высокая интенсивность занятий. Работа должна проводиться в тесном контакте с сурдологом (для контроля за состоянием слуховых аппаратов и настройки процессоров кохлеарных имплантов), сурдопедагогом и, что крайне важно, с родителями ребенка, которые становятся активными участниками реабилитационного процесса [2, с. 78]. При таком комплексном подходе и взаимодействии важных элементов реабилитации возможно достичь высоких положительных результатов.

Логопедическая работа по развитию слухового восприятия выстраивается последовательно и включает несколько взаимосвязанных направлений.

Одним из таких основных направлений работы является развитие неречевого (физического) слуха. Это первоначальный этап, направленный на обучение ребенка реагировать на звуки окружающей среды, локализовать их источник и различать по основным акустическим признакам: длительность (долгий/короткий), интенсивность (громкий/тихий), высота (высокий/низкий), тембр. Работа по данному направлению включает в себя несколько важных задач:

- дифференциация звуков по длительности (ребенок учится выполнять разные действия в зависимости от характера звука (например, на долгий звук – катить мяч, на короткий – подбрасывать));
- дифференциация по громкости (ребенок учится различать громкий и тихий стук, соотносит громкий звук с большим предметом или изображением (большой мишка), тихий – с маленьким (маленький мишка));



– дифференциация по высоте и тембру (различение звучания колокольчика (высокий звук) и барабана (низкий звук); детских музыкальных инструментов (погремушка, металлофон, гармошка));

– определение количества звуков (ребенок учится считать и отстукивать количество услышанных звуковых сигналов) [3, с. 100].

Эта работа обогащает слуховой опыт ребенка, учит его быть внимательным к звукам, подготавливая базу для восприятия более сложных речевых сигналов.

Вторым направлением логопедической работы по развитию слухового восприятия является развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи [6]. Данное направление является центральным в работе логопеда. Его суть заключается в том, чтобы научить ребенка слышать, различать и опознавать элементы речи через слуховые аппараты/ кохлеарные импланты, сначала с опорой на зрение (чтение с губ, использование дактилологии), а затем и без него.

Работа ведется в определенной последовательности и включает несколько этапов.

Во-первых, это различение и опознавание на слухозрительной основе – ребенок видит лицо и артикуляцию логопеда. Ребенку предъявляются фразы бытового характера («Привет», «Пока», «Дай куклу»), слова, противопоставленные по ритмическому рисунку и слоговой структуре («дом» – «машина»), слова, близкие по звучанию («мишка» – «миска»; «банка» – «банька»), а также отдельные звуки или слоги.

Во-вторых, проводится работа по слуховому различению и опознаванию (без опоры на зрение). Логопед закрывает рот экраном или встает за спину ребенка и предъявляет задания и речевой материал. Задания усложняются постепенно: от различения слов до понимания фраз и небольших текстов. Используются игры, где ребенок должен выбрать названную картинку, выполнить действие, ответить на вопрос [4, с. 18–70].

Особое внимание уделяется развитию слуховой памяти и способности воспринимать речь в шумной обстановке, что является ключевым для социальной адаптации.

Также важным направлением является интеграция слуховой работы в коррекцию речевых компонентов. Развитие слуха не является самоцелью. Его результаты немедленно включаются в работу над речью, которая включает в себя:

– коррекцию звукопроизношения – ребенок учится контролировать свое произношение с помощью развивающегося слуха, сравнивая его с образцом логопеда;

– развитие лексико-грамматического строя речи – новые слова и грамматические конструкции вводятся с обязательным слуховым подкреплением, ребенок учится на слух различать единственное и множественное число, падежные окончания и т. д.;

– формирование связной речи – понимание вопросов, инструкций, небольших рассказов на слух становится основой для диалогической и монологической речи.

Заклучение.

Работа логопеда по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха IV степени – это длительный, многоплановый и системный процесс. Он требует от специалиста глубоких знаний в области сурдопедагогики, аудиологии и современных технологий реабилитации. Несмотря на

сложность задачи, планомерная работа по выделенным направлениям позволяет максимально использовать потенциальные возможности ребенка даже при глубокой степени тугоухости. Интеграция развитого слухового восприятия в весь коррекционный процесс открывает путь к формированию членораздельной, интонационно окрашенной речи и, как следствие, к успешной интеграции ребенка в слышащее общество. Успех этой работы напрямую зависит от слаженности действий междисциплинарной команды специалистов и семьи, где логопед выступает одним из ключевых координаторов.

**Список литературы**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
2. Королева И.В. Кокхлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2016. – 304 с.
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2018. – 288 с.
4. Пельмская Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2015. – 224 с.
5. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение? / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2019. – №3. – С. 15–24.
6. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / П.А. Янн; пер. с нем. – М.: Академия, 2017. – 248 с.

**Кузубова Наталья Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ДОУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы теоретико-методических основ формирования алгоритмических умений у дошкольников. Анализируются психолого-педагогические подходы, содержание и организационные условия данного процесса. Раскрывается роль алгоритмических умений в развитии предпосылок учебной деятельности и логического мышления. Обосновывается необходимость системного подхода, включающего использование деятельностного метода, поэтапного формирования действий и интеграции алгоритмических упражнений в различные виды деятельности дошкольников. Представлены практические рекомендации по реализации методик в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** алгоритмические умения, дошкольное образование, деятельностный подход, логическое мышление, предпосылки учебной деятельности.

Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, среди которых особое место занимают алгоритмические умения. Алгоритмические умения обеспечивают способность ребёнка выделять последовательность действий, действовать по заданному плану и самостоятельно находить способы решения задач [5, с. 2]. Развитие

алгоритмического мышления в дошкольном возрасте закладывает основу успешного освоения математических, естественно-научных и технологических знаний на последующих ступенях образования [3, с. 35].

Психолого-педагогические исследования Л.В. Ворониной, Е.А. Утюмовой, С.Д. Язвинской и др. свидетельствуют о том, что алгоритмические умения представляют собой совокупность навыков восприятия, анализа, упорядочивания информации и выполнения действий в заданной последовательности [10, с. 3; 13, с. 45]. Формирование данных умений опирается на деятельностный подход, предложенный А.А. Леонтьевым, где основой обучения выступает активная, осознанная деятельность ребёнка [8, с. 3].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития логических операций, таких как классификация, сериация, установление причинно-следственных связей [4]. Алгоритмические задания позволяют интегрировать эти операции в практическую деятельность ребёнка.

Эффективное развитие алгоритмических умений возможно при соблюдении условий: систематичности упражнений, использования наглядно-практических, игровых форм, поэтапного формирования действий и интеграции в различные виды деятельности – от познавательно-исследовательской до художественно-творческой [2; 6, с. 137].

Примером методической реализации может служить парциальная программа «Алгоритмика», ориентированная на детей 6–7 лет [1]. Программа предусматривает упражнения на упорядочивание предметов, составление схем и планов, а также игровые задания с элементами программирования. Аналогичные подходы представлены в работах Е.А. Утюмовой, где выделяется содержательно-деятельностный компонент методики, включающий этапы ознакомления, закрепления и творческого применения алгоритмов [11, с. 7].

Результаты исследований подтверждают, что дети, прошедшие системную работу по развитию алгоритмических умений, демонстрируют более высокий уровень готовности к школе, лучше справляются с задачами, требующими планирования, и проявляют устойчивую учебную мотивацию [9, с. 474; 14]. Алгоритмическая культура дошкольника становится базой для формирования метапредметных результатов в начальной школе.

Таким образом, развитие алгоритмических умений у дошкольников является приоритетным направлением в системе современного ДОУ. Эффективность этого процесса обеспечивается сочетанием деятельностного подхода, комплексной интеграции упражнений в образовательную деятельность и системной методической поддержки педагогов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых средств, поддерживающих формирование алгоритмического мышления в дошкольном возрасте.

#### ***Список литературы***

1. Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет: парциальная программа. – М.: Просвещение, 2023. – 31 с.
2. Борзенкова О.А. Методические условия развития алгоритмической деятельности младших школьников в процессе обучения математике / О.А. Борзенкова, А.С. Василенко, А.С. Голенкова // Балканско-научно обозрение. – 2019. – №2 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-usloviya-razvitiya-algoritmicheskoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-obucheniya-matematike-1> (дата обращения: 09.08.2025).

3. Виленкин Н.Я. Воспитание алгоритмического мышления на уроках математики / Н.Я. Виленкин, Н.Я. Дробышев // Начальная школа. – 1988. – №12. – С. 34–37.
4. Воронина Л.В. Формирование у дошкольников алгоритмических умений / Л.В. Воронина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – №5–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-doshkolnikov-algoritmicheskikh-umeniy> (дата обращения: 09.08.2025). EDN RILWXN
5. Воронина Л.В. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-universalnyh-predposylok-uchebnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-posredstvom-formirovaniya-algoritmicheskikh-umeniy-1> (дата обращения: 09.08.2025). EDN REQYSZ
6. Воронина Л.В. Развитие творческого потенциала дошкольников через формирование у них алгоритмических умений / Л.В. Воронина // Педагогические системы развития творчества: мат-лы 10-й Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 13–14 декабря 2011 г.). – Екатеринбург, 2011. – Ч. 1. – С. 135–140.
7. Евстафьева Л.Г. Формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста / Л.Г. Евстафьева // EJMNS. – 2025. – №3–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-algoritmicheskikh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.08.2025).
8. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №1. – С. 3.
9. Родионова О.Н. Развитие алгоритмической культуры личности дошкольника / О.Н. Родионова // Известия Рос. Гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – №69. – С. 473–476. EDN JZBJFP
10. Утюмова Е.А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста / Е.А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-algoritmicheskikh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.08.2025). DOI 10.26170/po16-03-15. EDN VTLDNH
11. Утюмова Е.А. Содержательно-деятельностный компонент методики формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста / Е.А. Утюмова // Дошкольное образование. – 2020. – №3. – С. 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Pbe4k> (дата обращения: 09.08.2025).
12. Утюмова Е.А. Особенности формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста / Е.А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-algoritmicheskikh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.08.2025). EDN SJEERH
13. Язвинская С.Д. Педагогические условия развития алгоритмических способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познания категории времени: дис... канд. пед. наук / С.Д. Язвинская. – Ставрополь, 2009. – EDN NQJAAV
14. Язвинская С.Д. Проблема развития алгоритмических способностей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях / С.Д. Язвинская // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – №48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-algoritmicheskikh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 09.08.2025).

Леонтьева Валентина Юрьевна  
магистр, учитель  
Димитриева Светлана Николаевна  
учитель

МБОУ «СОШ №1»  
г. Шумерля, Чувашская Республика

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В 6 КЛАССЕ «ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «МУХА-ЭКОЦОКОТУХА» (ПО МОТИВАМ СКАЗКИ К.И. ЧУКОВСКОГО «МУХА-ЦОКОТУХА»)

**Аннотация:** в статье представлен сценарий внеклассного мероприятия в 6 классе «Театрализованное представление «Муха-Экоцокотуха» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»). Методическая разработка направлена на развитие экологического мышления, формирование экологической культуры, привлечение внимания к проблемам окружающей среды.

**Ключевые слова:** экологическое мышление, экологическая культура, театрализованное представление.

**Жанр творческого выступления:** театрализованное представление (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»)

Разработка предназначена для учащихся 6 класса. Задачами творческого выступления являются развитие экологического мышления, формирование экологической культуры, привлечение внимания к проблемам окружающей среды. Театрализованное представление сопровождается презентацией.

*Количество участников:* 10 человек.

*Сценарий.*

*Декорации лесной поляны.*

*Танец насекомых.*

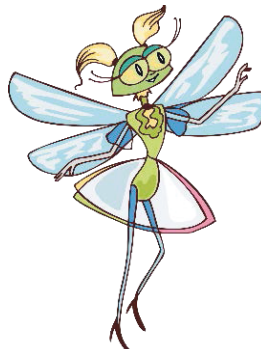


Рис. 1

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха поля не нашла...  
Долго люди бы искали -  
Ни травинки б не нашли...  
Было поле – нету поля!  
Химикатами сожгли...  
*Комар* денежки считает -  
Муха стонет, причитает...  
«Приходите, тараканы,  
Вас поплавать приглашу!»  
*Тараканы* прибежали,  
Ручейка не увидали,  
На опушке постояли,  
Грустные пошли домой...  
«Что случилось с нашей речкой?  
Пересохла вдруг она.  
Изменился микроклимат – вот такие вот дела...»  
Нынче Муха-Цокотуха  
Продолжает причитать!..  
Приходили к Мухе *блошки*,  
На них новые сапожки,  
А сапожки не простые -  
В них застёжки золотые.  
Только в гости зря пошли  
Соли съели сапоги...  
Приходила к Мухе  
*Бабушка-пчела*,  
Мухе-Цокотухе  
Мёду принесла...  
«Бабочка-красавица,  
Кушайте варенье!  
Или вам не нравится  
Наше угощенье?»  
Наша Муха смело  
Меду зачерпнула  
Только ложку съела – тут же поперхнулась!..  
Тут же мудрый *старичок Паучок*  
Нашу Муху поучил тут малёк:  
«Не слыхала ли ты про нитраты?  
Есть все подряд –  
Кислородным голоданием чревато!»  
А *кузнечик*, а кузнечик,  
Ну, совсем как человек,  
Скок, скок, скок, скок! За кусток,  
Под мосток  
И молчок!  
Под мостом он сидит-красуется...  
Экологией не интересуется!

Муха наша причитала...  
Да от плача толку мало!  
Перестала Муха ныть -  
Нужно к делу приступить:  
Нужно поле нам спасти,  
Речку в русло возвратить...  
Во все газеты написать –  
Всем на свете рассказать  
Про экодвижение,  
Про Земли спасение!  
Тут букашки и козявки  
Выползают из-под лавки:  
«Слава, слава нашей Мухе!  
Слава Экоцокотухе!»  
И отправились на слет...

*(Курсивом выделены герои представления.)*

*Лесных Анастасия Олеговна*  
педагог-психолог

*Кривошееенко Екатерина Сергеевна*  
воспитатель

*Гуженко Эльмира Эльмановна*  
воспитатель

*Филатова Ирина Анатольевна*  
воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. Авторами даны рекомендации по развитию основных навыков и умений, которыми должен овладеть дошкольник к моменту поступления в первый класс.

**Ключевые слова:** готовность к обучению, психологическая готовность, личностная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, бытовые навыки, социальные навыки, общеучебные навыки.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает ряд важных задач. У ребёнка к семи годам должна быть сформирована психологическая готовность к обучению в школе. Это тот необходимый уровень развития, который позволит ему быть успешным не только в процессе учёбы, но и в общении со взрослыми и сверстниками, а также в осознании внутренней позиции школьника.

Готовность ребёнка к обучению подразумевает, что все сферы психического развития готовы к усвоению норм и правил школьной жизни.

Готовность к школе – это не столько умение читать и писать, сколько умение следовать правилам и выполнять обязанности, то есть способность соблюдать дисциплину.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна, можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность предполагает, что ребенок хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность предполагает интеллектуальную зрелость, включающую в себя дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни [3].

В подготовку ребенка к школе входит целый комплекс мероприятий, целью которых является развитие определенных навыков. Важна не только продолжительность, но и регулярность занятий. Условно можно разделить навыки на бытовые, социальные и общеучебные.

Бытовые навыки. Придя в школу, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, собирать вещи, пользоваться ножницами, держать ручку и т.д. Развивать бытовые навыки нужно в первую очередь в семье, подключая детей с раннего возраста к домашним делам: убирать постель, игрушки, вещи; что-то вымыть, вытереть пыль; помочь накрыть на стол. Овладение такими несложными операциями положительно скажется на уверенности ребенка в себе, его самостоятельности и, в конечном итоге, на комфортном ощущении себя в любом месте.

Социальные навыки – это навыки общежития в коллективе: устанавливать и поддерживать контакт, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, контролировать свое эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние других, договариваться в конфликтной ситуации, координировать свои действия с действиями других, принимать и оказывать помощь. Умение ребенка позитивно общаться позволит ему быстро освоиться в школе и в дальнейшем комфортно чувствовать себя и жить в обществе.



Общеучебные навыки. Низкий уровень развития общеучебных навыков у дошкольников обычно является причиной низкой успеваемости их в школе. Дети отстают от своих одноклассников по той причине, что все их силы направлены не на усваивание учебного материала, а на техническое совершенствование навыков, которые они не выработали раньше.

1. Развитие коммуникативных навыков: слушать, читать, писать, вести дискуссию, задавать вопросы. В процессе подготовки ребенка к школе важно научить его воспринимать информацию, причем как устную, так и письменную (для начала в виде картинок, знаков, схем, символов).

Обучение письму – одна из основ успешной учебы ребенка в школе. Первоклассники прилагают немало стараний в процессе обучения правильному и красивому написанию букв и слов. Облегчить эту задачу можно, развивая мелкую моторику руки с помощью полезной творческой деятельности – собирать паззлы, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, делать бусы, строить из конструктора. Хорошим способом подготовки детей к письму в школе являются графические упражнения: рисование по клеточкам, точкам, пунктиру.

2. Развитие организационных навыков: определять учебную задачу, планировать деятельность, следовать плану действий по решению задачи, проверять результаты, сопоставлять их с задачей. От степени сформированности данных навыков зависит активность детей в учебном процессе. Начать можно с выработки распорядка дня. У него должно быть свое рабочее место со всеми необходимыми принадлежностями, которое ребенок сам будет приводить в порядок.

3. Развитие интеллектуальных навыков подразумевает овладение приемами умственной деятельности. Это умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать, делать вывод и находить связи между предметами, явлениями и действиями.

4. Формирование простейших математических навыков: обучение счету, развитие пространственного мышления.

Освоение общеучебных навыков неразрывно связано с эмоциональным и интеллектуальным уровнем развития ребенка. Для развития памяти необходимо учить стихи наизусть. Выполняя задания на смекалку и решая головоломки, ребенок учится обдумывать свои действия, искать ответ, находить разные пути решения. Такие задания способствуют формированию наблюдательности, находчивости, сообразительности. Игры в лабиринт развивают пространственное мышление. Игры в лабиринт повысят усидчивость, сосредоточенность, способность концентрироваться.

Воображение и фантазия развиваются в процессе художественной деятельности и в сюжетно-ролевых играх. Следует знать, что у одних детей преобладает «познавательное» воображение, а у других – «эмоциональное». Поэтому дети из первой группы будут стремиться изобразить предмет или сюжет или описать ситуацию более детально, а из второй группы – изобразить схематично или описать не саму ситуацию, а взаимоотношения героев, свое отношение к ним, характер персонажей. При выполнении заданий с детьми из первой группы следует акцентироваться на их отношении к поделке или рисунку, а с детьми из второй группы уделять больше внимания способу и последовательности воплощения замысла.

К концу дошкольного периода в основных чертах складывается личность ребенка, изменения в сознании характеризуются появлением так

называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Чтобы успеть сделать на уроках все, что положено, да еще и осознать то, что делалось и говорилось, ребенку просто необходимо обладать входными умениями, которые помогут быстрее войти в учебный процесс. Иначе школьник будет тратить все силы и время на то, чтобы составить буквы в слова при чтении задания, потом на то, чтобы понять задание, а не на выполнение самого задания, на обдумывание, куда и как писать, а не на запись решения и т.п. Поэтому придя в 1 класс, ребенок должен уметь:

- считать до 10 и обратно;
- знать буквы алфавита;
- уметь писать печатные буквы;
- складывать слоги и читать простые слова;
- уметь штриховать;
- при раскрашивании картинки не выходить за контуры;
- ориентироваться на листе бумаги, знать, где лево и право;
- знать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени;
- держать правильно карандаш, пользоваться ножницами;
- уметь довести начатое дело до конца.

Скорость и качество формирования различных навыков зависят от положительного эмоционального настроя во время занятий, мотивации и сознательного отношения ребенка к процессу обучения, ребенку необходимо объяснять цель занятий, значение упражнений, технику их выполнения, побуждать его к самоанализу и оценке своих действий.

Нельзя убеждать голословно ребенка в том, что в школе ему понравится и будет интересно. Понятие «интересно» индивидуально. Лучше познакомить ребенка с его будущей школой и учительницей, рассказать, зачем нужны школы, почему важно учиться, настроить его деловой лад и выработать ответственный подход к учебе. Отсутствие учебных мотивов и интереса к школе затруднит обучение первоклассника и плохо скажется на его успеваемости. Нужно добиться позитивного отношения и к школе, и к самому себе и к миру в целом. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. №1028 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> (дата обращения: 30.09.2025).
2. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе / Н.Ю. Чивикова. – М.: Рольф, 1999. – 208 с.
3. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. – М.: Генезис, 2012. – 104 с.
4. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podgotovka-rebenka-k-shkole-4272100.html> (дата обращения: 02.10.2025).

*Маматова Светлана Ивановна*  
воспитатель

*Пузанова Марина Николаевна*  
воспитатель

*Чайка Елена Владимировна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Аннотация:** авторы статьи раскрывают понятие «просветительская деятельность». В работе также описывается содержание госаблика детского сада в рамках выполнения государственной задачи по просвещению родителей воспитанников.

**Ключевые слова:** просветительная деятельность, государственная задача, социальная сеть, ВКонтакте, госаблик.

Нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование, отмечается роль дошкольных организаций как помощников родителей (законных представителей), имеющим приоритетное право в образовании своих детей. Часть 2 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» гласит: «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В изменении от 05.04.2021 №83-ФЗ в Федеральный закон «Об Образовании в РФ» закреплено понятие «Просветительской деятельности». Просветительская деятельность – деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на расширение пространства знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Просвещение родителей объявлена «задачей государственной важности» и поэтому в 2024 году вышла «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации» Просветительская деятельность дошкольной организации может быть организована в виде родительских клубов, консультационных пунктов, т.е. в режиме реального времени, но также и в виде дистанционных форм с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Госаблик – официальное сообщество педагогов и родителей воспитанников детского сада – является главной площадкой просвещения родителей воспитанников. Во-первых, здесь проходят консультации специалистов

педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей, а также и воспитателей. С регулярностью один раз в неделю публикуется консультация специалиста. Родители могут писать вопросы в комментариях и получать там же ответы. Если ответ требует отдельной консультации с проговариванием различных вопросов, показом способов действий, тренингом, то есть возможность встретиться в реальном времени или в сообществе данного педагога.

Во-вторых, являясь подписчиком института развития ребёнка ФГБНУ ИРЗАР мы имеем возможность публиковать репосты в целях просвещения родителей и повышения их педагогической грамотности. Сотрудники этого института публикуют посты, для родителей с разным уровнем педагогической компетентности. Для особо продвинутых и интересующихся наукой имеется возможность просмотра выступлений научных сотрудников, например «Нейрофизиология детского развития: междисциплинарный взгляд на когнитивные механизмы». В навигаторе для современных родителей «Растим детей» выходят статьи педагогов из детских садов нашей страны и сотрудников института с практическими советами и рекомендациями, например «Бунт по расписанию: что такое девиантное поведение детей», «Как родители могут влиять на развитие речи детей раннего возраста». Институт также публикует информационные карточки, пропагандирующие современные ценности семейного воспитания, такие как воспитание интереса к чтению, как рассказать ребёнку о страшных событиях войны, как прививать любовь к Родине и тому подобное, и практические советы как проверить готов ли ребенок к детскому саду, школе, как научить держать карандаш и т. п.

В-третьих, страница детского сада в ВКонтakte является площадкой распространения положительного семейного опыта в развитии и воспитании детей. Регулярно проводятся фото или видео марафоны, предлагающие поделиться родителям опытом приобщения детей в семье к правильному питанию, двигательной активности, закаливанию, показать какие места родного края или страны они уже исследовали, поделиться своими впечатлениями и позвать друзей также насладиться красотой родного края или обследовать новую детскую площадку в микрорайоне.

Наконец, на странице детского сада в ВК мы знакомим родителей с проходящими выставками в музеях, спектаклями в наших театрах, городскими мероприятиями для родителей с детьми, мастер-классами в детском городке «Котофей» и т. п. Приглашаем родителей поделиться своими впечатлениями и эмоциональными фото детей. Такие «Туры выходного дня» мотивируют других родителей посещать городские мероприятия, позволяют расширить познавательные горизонты детей, наполнить их досуг новыми впечатлениями.

Таким образом, госпаблик – страница дошкольной образовательной организации в социальной сети ВКонтakte является площадкой для реализации указа президента РФ о просветительской деятельности родителей (законных представителей) воспитанников. Регулярно публикуются консультации специалистов детского сада, делаются репосты экспертов дошкольного образования от Института развития ребёнка ФГБНУ «ИРЗАР». На странице детского сада проходят фото и видео марафоны, пропагандирующие положительный семейный опыт воспитания и развития детей, рекламируются городские мероприятия, выставки, музейные экспозиции.

**Марданишина Елена Михайловна**

учитель

МАОУ «СОШ №18»

г. Казань, Республика Татарстан

**Гришина Диана Ринатовна**

магистр, преподаватель

ГАПОУ «Международный центр компетенций –

Казанский техникум информационных технологий и связи»

г. Казань, Республика Татарстан

**Якупова Динара Рафисовна**

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

г. Казань, Республика Татарстан

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос особенностей малого и среднего предпринимательства. Авторы отмечают, что малое и среднее предпринимательство – это самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода. Без малого и среднего бизнеса рыночная экономика не может эффективно функционировать и развиваться.

**Ключевые слова:** адаптация, конкурентоспособность, система обучения, нововведения, усовершенствование.

Развитие предприятий малого и среднего бизнеса непосредственно связано с развитием предпринимательства во всех сферах хозяйствования и получаемыми знаниями о предпринимательстве в школах и СУЗах.

Под предпринимательской деятельностью понимается инициативная, самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода. Общий смысл предпринимательства в сфере услуг сводится к открытию собственного дела, что, в свою очередь, определяется наличием желания и возможностей заниматься предпринимательской деятельностью. В тоже время предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента, что позволяет рассматривать его с позиции двух основных элементов: инновационной деятельности как предпринимательской функции; действия предпринимателя как носителя и реализатора данной функции.

Экономическая сущность предпринимательской деятельности заключается в поиске и реализации новых видов услуг в различных отраслях хозяйства с целью удовлетворения явного и потенциального спроса потребителей. Объектами предпринимательской деятельности являются оказанные услуги, способные удовлетворить определенные потребности, предлагаемые на рынке для приобретения, использования и потребления.

Малый и средний бизнес, динамично реагируя на изменение рыночной конъюнктуры, наделяют рыночную экономику необходимой гибкостью и адаптивностью. Эти черты имеют в современных условиях особое значение в силу возросшей индивидуализации и дифференциации потребительского спроса, ускорения научного и технологического прогресса, расширения

ассортимента производимых услуг. Существенный вклад вносит малое и среднее предпринимательство в формирование конкурентной среды.

Успешное развитие предпринимательской деятельности возможно только при формировании у подрастающего поколения навыков успешного предпринимателя. На занятиях в школе, СУЗе можно развивать навыки предпринимателя через использование интерактивных методов, работу над реальными проектами и анализ кейсов. Цель – сформировать у учащихся знания о предпринимательстве, умение применять их на практике, развить критическое мышление, навыки планирования, командной работы и принятия решений.

Методы обучения.

1. Экспериментальное обучение – активное участие учащихся в реальных или смоделированных бизнес-проектах. Такой подход способствует развитию критического мышления и практических навыков.

2. Проблемно-ориентированное обучение – учащиеся сталкиваются с реальными предпринимательскими задачами и ищут способы их решения.

3. Проектный метод – позволяет ученикам не только усвоить теоретический материал, но и применить его на практике.

Например, создание прототипа нового продукта, тестирование его и сбор обратной связи от потенциальных потребителей.

4. Групповая работа – развивает навыки сотрудничества, распределения обязанностей и эффективного общения.

Использовать в процессе обучения следующие упражнения.

1. Деловая игра – класс делится на группы, каждая из которых представляет компанию. Задача каждой группы – разработать стратегию выхода на рынок с новым продуктом, провести маркетинговую кампанию и представить результаты своей работы перед «инвесторами» (другими группами).

2. Создание «Доски недели» – ученики визуализируют свои задачи и события, выделяя приоритетные дела и при необходимости расписывают последовательность шагов для их выполнения.

3. Упражнение «Колесо предпринимательских навыков» – ученики оценивают свои текущие навыки по каждому сегменту (креативность, ответственность, общение и т.д.) от 1 до 10, закрашивая соответствующий сектор.

Существует значительный потенциал для улучшения учебных программ по предпринимательству в школах, СУЗах. Основные выводы по обучению предпринимательству на занятиях общеобразовательных и профессиональных дисциплин подчеркивают необходимость интеграции предпринимательского образования в образовательную программу и разработки методик, способствующих формированию предпринимательских навыков у школьников, студентов. Дальнейшие исследования могут сосредоточиться на оценке эффективности предложенных методических рекомендаций и расширении практики предпринимательского образования на различные уровни образовательной системы.

Педагоги школ и СУЗов на занятиях по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам стремятся воспитывать профессионалов, которые будут любить свою родину, работать на благо своего государства.

### *Список литературы*

1. Российский статистический ежегодник. – М.: Росстат, 2024.
2. Сфера услуг России // Портал информационной поддержки экспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://export.by/> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Развитие малого и среднего бизнеса в сфере услуг как фактор экономического роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://m-economy.ru/art.php?nArtId=3750> (дата обращения: 06.10.2025).

**Матзянова Раушания Гаязовна**  
учитель

**Назмутдинова Чулпан Мунировна**  
учитель

**Шаехов Гулюс Мухамметназипович**  
учитель

МБОУ «Сармановская гимназия»  
с. Сарманово, Республика Татарстан

## СТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема процесса формирования здорового образа жизни у школьников как важного компонента их общего развития и успешной социализации. Описаны основные элементы здорового образа жизни: правильное питание, режим дня, физическая активность, соблюдение личной гигиены и отказ от вредных привычек. Подчеркивается важность комплексного подхода, включающего взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании устойчивых здоровьесберегающих привычек.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, школьное образование.

Школьная жизнь всегда была полна разными событиями, и она очень сильно отличается от каникулярного времени. Нарушение режима дня, недостаток сна, питания, все это влияет на состояние здоровья и успеваемость в школе. Не у каждого школьника сформирована устойчивая мотивация к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и есть ясное понимание, как следует заботиться о своём здоровье.

Развитие информационных технологий, ускорение темпов жизни повышают требования к физической и психической выносливости детей, их адаптационным способностям. Важные факторы сохранения и укрепления здоровья – здоровое питание, полноценный сон, соблюдение режима дня, физическая активность, личная гигиена, эмоциональная устойчивость, отказ от вредных привычек, безопасное поведение, позволяющее избежать травм.

Несмотря на то, что дети большую часть времени проводят в школе, ответственность за обучение детей здоровым привычкам ложится не только на учителей. Режим дня, основы рационального питания, привычки быть активными формируются в семье. Родители – образец подражания. Нужно научить ребенка планировать и контролировать свой режим дня: просыпаться и засыпать в одно время, даже в выходные и праздничные дни, делать утреннюю гимнастику, чистить зубы дважды в день, заботиться о чистоте своей одежды, комнаты. Соблюдение правил личной гигиены – обязательный компонент здорового образа жизни. Содержать свое тело и одежду в чистоте необходимо каждому человеку. Ребенку нужно с самого детства привить понимание о важности регулярного мытья рук с мылом не только перед едой, но и после улицы, общения с животными, после игр. Необходимо рассказать о позитивных факторах, влияющих на здоровье, правильном (рациональном) питании, о полезных продуктах, о необходимости основных приемов пищи в течение дня. Покупайте только полезные продукты, а при желании ребенка купить газировку или чипсы, объясните, почему это вредно.

Мы считаем, что нужно дать представление о факторах риска для здоровья, таких как гиподинамия, инфекционные заболевания, переутомления, вредные привычки. Необходимо рассказывать о табачной, алкогольной, наркотической зависимости, их вредном влиянии на здоровье. Когда речь заходит об о факторах риска, то я нельзя не высказать свое мнение о покупках, совершающих на карманные деньги. К сожалению, большинство учащихся предпочитают покупать в магазинах чипсы, сухарики и подобного рода пищу, которая не совсем является полезной для организма. Мы убеждены, что родители должны не только контролировать покупки детей, но и вести разъяснительные беседы о вреде подобных продуктов.

Очень важно контролировать экранное время школьников, желательно ограничить пользование компьютером, мобильным телефоном и просмотр телевизора. Лучше, если ребенок предпочитает свободное время посвятить двигательной активности, желательно на свежем воздухе. Частенько в школе можно встретить такую картину, как ученики ведет себя вяло, ложатся на парты, зевают и т.д. Причиной этому являются ночные переписки школьников, которые иногда длятся до трех часов утра. Данного типа выходки отрицательно влияют не только на здоровье и успеваемость, но и на психику ребенка.

Физическая активность облегчает переход от сна к рабочему состоянию, позволяет «зарядить» организм бодростью на целый день. Родители должны понимать, что кроме утренней гимнастики, подвижных игр, важны и регулярные занятия спортом (но помните о безопасности). Хочется заметить, что кроме занятий спортом можно прибегнуть к физической активности путем помощи родителям. Необходимо чаще завлекать детей домашними делами, которые могут они выполнить дополнительно. Например, помочь при готовке ужина, помочь при ремонте, уборка помещения и т.д.

Один из важнейших моментов режима дня – отдых, именно активный отдых, который заключается в смене одного вида деятельности другим. Необходимо рассказать ребенку о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, мобильным телефоном, просмотром телепередач. На наш взгляд, нужно ограничивать просмотр фильмов, которые отрицательно влияют на сознание ученика. Нужно научить детей прислушиваться к своему здоровью и своевременно сообщать родителям о том, что беспокоит, не терпеть боль, недомогание, безбоязненно посещать врачей при такой необходимости. Формирование позитивного отношения к режиму дня, как и воспитание любых гигиенических навыков, успешнее проходит в начальной школе.

Мы считаем, что детей нужно мягко, но без принуждения подводить к здоровьесберегающему поведению, т.к. у большинства из них нравовучения вызывают сопротивление. Составить режим дня с учетом особенностей семьи и интересов ребенка не столь трудно. Придерживаясь режима, у ученика не только появляется свободное время для полезных дел, но и формируются сознательные отношения к выполнению нужных задач.

#### *Список литературы*

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни детей в школе / Е.А. Александрова, А.Г. Носков. – М.: Сентябрь, 2015. EDN HHJQO
2. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: здоровьесберегающий урок / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2006.



3. Гамаюнова А.Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №6. – С. 15.

4. Здоровый образ жизни школьника // Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zpp.rospotrebnadzor.ru/news/regional/560620> (дата обращения: 24.09.2025).

*Михайлова Алина Андронниковна*  
учитель  
МБОУ «Емелькинская СОШ»  
с. Емелькино, Республика Татарстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ

**Аннотация:** статья сосредотачивается на исследовании особенностей работы с текстом как основного способа развития функциональной грамотности обучающихся. Рассматриваются основные виды деятельности с текстом, методы анализа и интерпретации, приводятся результаты исследования эффективности предложенных методик среди школьников старших классов. Подчеркивается значимость систематической работы с различными типами текстов для повышения уровня сформированности читательской компетентности и умения критически осмыслить полученную информацию.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, сравнительный анализ, текстовые источники, интерпретировать, выделение ключевых идей, эффективные подходы.

Функциональная грамотность представляет собой комплекс компетенций, обеспечивающих успешную социализацию индивида в современном обществе [1]. Среди важнейших компонентов данной компетенции выделяется умение эффективно работать с текстовыми источниками различной тематики и структуры. Способность извлекать необходимую информацию, анализировать её содержание, делать выводы и принимать обоснованные решения является основой профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Работа с текстом предполагает развитие целого ряда интеллектуальных операций: понимание содержания, выделение ключевых идей, обобщение материала, оценка значимости информации, формирование собственного мнения относительно прочитанного. Этот процесс включает два основных этапа: восприятие текста и последующую обработку полученной информации [2].

Восприятие текста подразумевает первичное ознакомление с содержанием, выявлением главной мысли, определение структуры текста, установление связей между отдельными частями. Обработка же направлена на глубокое усвоение смысла, построение выводов, создание собственной точки зрения на проблему, представленную автором.

Особое внимание уделяется развитию метакогнитивных способностей, позволяющих учащимся осознанно управлять собственным

процессом чтения и понимания. К таким умениям относятся самоконтроль процесса восприятия текста, планирование стратегии изучения материала. Самооценка результатов своей работы [3].

Для оценки влияния разных методов работы с текстом была проведена серия экспериментов, направленных на повышение уровня функциональной грамотности старшеклассников. Учащиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа работала с традиционными методами подачи учебного материала, тогда как экспериментальной группе предлагались специально разработанные задания, направленные на углубленное изучение текста.

Задачи включали сравнительный анализ статей научной и публицистической направленности, написание резюме, подготовку докладов и презентаций, обсуждение сложных вопросов на основе прочтённого материала. Важнейшим элементом методики стало использование технологии «вопросительных диалогов», стимулирующих учащихся самостоятельно формулировать вопросы и искать ответы на них в тексте.

Анализ полученных данных показал значительное улучшение показателей функциональной грамотности участников экспериментальной группы. Повышение качества выполнения заданий сопровождалось улучшением способности воспринимать сложную информацию, интерпретировать данные, выявлять взаимосвязи внутри текста и вне его контекста. Старшеклассники продемонстрировали способность продуктивно использовать полученные знания в процессе самостоятельного поиска необходимой информации и принятия решений.

Проведённые наблюдения подтвердили гипотезу о положительном влиянии систематической работы с разнообразными видами текстов на уровень функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, исследование подтвердило важность регулярной практики работы с текстами разного типа для формирования функциональной грамотности учащихся. Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности внедрения соответствующих технологий в образовательный процесс. Эффективные подходы к работе с текстом способствуют повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, готовя их к решению практических задач в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

#### **Список литературы**

1. Хуторской А.В. Концептуальные основы педагогической диагностики / А.В. Хуторской, А.Г. Бермус // Педагогика. – 2018. – №9. – С. 23–31.
2. Давыдов Ю.С. Основы психологии познания текста / Ю.С. Давыдов // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38. – №5. – С. 64–75.
3. Масловский О.Н. Развитие читательских компетенций подростков средствами литературного образования / О.Н. Масловский // Современная педагогика. – 2019. – №4. – С.12–20.

**Мишенина Наталья Владимировна**  
заместитель директора, педагог дополнительного образования

**Альтерголт Татьяна Юрьевна**  
методист, педагог дополнительного образования

**Альтерголт Анастасия Ильинична**  
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Белгородского района Белгородской области»  
п. Дубовое, Белгородская область

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания детей Белгородского района для формирования социально-активной личности гражданина и патриота. Авторами анализируются методы и формы работы, способствующие активному вовлечению детей и молодежи в социально значимую деятельность и творческие проекты.

**Ключевые слова:** талантливая молодёжь, активная гражданская позиция, волонтерская работа, патриотизм, одарённые дети, духовно-нравственное развитие, физическое развитие.

Для выявления и развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся в МАУ ДО «ЦДО «Успех» созданы все необходимые условия. Одним из основных направлений деятельности организации является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. А также в форме сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Современная семья складывается под влиянием модернизации общества, которое диктует свои нормы и правила. Народная культура в обучении и воспитании подрастающего поколения в системе образования оказалась сведена к минимуму. Выход из сложившегося кризиса – возрождение самобытной Российской цивилизации на основе традиционных ценностей отечественной культуры. А это возможно лишь при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры. Система современного дополнительного образования может предложить услуги, где особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию детей, сохранение семейных ценностей через изучение казачьей традиционной культуры.

В практике работы нашли применение следующие группы методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания:

словесные, наглядно-иллюстративные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские (метод погружения, эмпатии, игровых технологий).

Занятия состоят из теоретических и практических. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы и рассказы об истории, традициях, обычаях, музыкальном фольклоре, календарных православных праздниках казаков, православной литературы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки исполнения песенного, хореографического материала, приобретут знания и навыки в области православной культуры, проектной и исследовательской деятельности. Научатся изготавливать поделки декоративно-прикладного характера.

Форма образовательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к изучению данного материала и способствует творческому росту и развитию обучающихся.

Занятия имеют интегрированный характер: проектирование, пение, исследовательская работа, беседы, лекции, форум, круглый стол, викторины, экскурсии в школьный музей, социальные акции, защита проекта; организация совместных мероприятий с родителями, с воскресной школой.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, проектный метод). Педагог создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание;

- репродуктивные методы (инструктаж, объяснение);

- метод самостоятельной работы – педагогу необходимо научить обучающихся рационально планировать работу, ставить цель и задачи, избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, осуществлять оперативный самоконтроль за выполнением задания, учить анализировать общие итоги работы, сравнивать полученные результаты с планируемыми, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе;

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности и поощрения;

- создание ситуации успеха – поддерживается с помощью познавательных игр, дискуссии, вечеров, участие в конкурсах различного уровня.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях Центра, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях.

Традиционные мероприятия в рамках опыта: комплекс мероприятий по реализации проектов «Азбука добра», «Особенные дети – наши дети», «Уголок России – отчий дом», «Здоровье – это здорово». А также массовые мероприятия и мастер-классы, посвящённые народным календарным праздникам: «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Прощёное воскресенье» (проводы Масленицы), «Красная Пасха», «Вознесение», «Троица», «Успение Богородицы», «Покров пресвятой Богородицы», «Зимний Николай».

Таким образом, реализуемые в МАУ ДО «ЦДО «Успех» мероприятия по патриотическому воспитанию в полной мере способствуют «...формированию патриотического сознания юных российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества».

#### *Список литературы*

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс, 2016. – 189 с.
2. Березина В.А. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / В.А. Березина, О.И. Волягина. – М.: Вентана-Графф, 2012. – 267 с.

**Никитин Олег Валерианович**

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липец, Липецкая область

## **ЧАНТЫ И ПЕСНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** целью статьи является комплексное описание наиболее эффективных приемов и методов работы с чантами и песнями на уроках английского языка при обучении аудированию, говорению. Рассматривается роль песен и чантов в формировании лексико-грамматических навыков у учащихся младших классов на уроках английского языка. Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней обоснована необходимость использования чантов и песен при обучении аудированию и говорению, а также показана роль чантов, песен в формировании лексико-грамматических навыков на уроках английского языка. Практическая значимость заключается в том, что в ней использован интересный материал для работы с младшими школьниками.

**Ключевые слова:** урок английского языка, чант, аудирование, речевая деятельность.

Как показывает практика, аудирование весьма трудный вид деятельности для большинства изучающих иностранный язык. Аудирование – это вид речевой деятельности, с которого начинается знакомство с языком.

Специфика обучения на начальном этапе заключается в том, что в этот период закладывается артикуляторная база речевой деятельности, формируется речевой слух, усваивается ударение, ритм, паузы, интонация. Уже с первых уроков необходимо учить детей внимательно, сосредоточенно вслушиваться в то, что им говорит учитель или диктор, то есть прививать учащимся культуру слушания. Начинать обучение аудированию необходимо с коротких чантов и песен и описательных учебно-аутентичных текстов, построенных на знакомом материале. В дальнейшем следует использовать повествовательные фабульные песенки, чанты и тексты, соблюдая при этом принцип доступности.

На начальном этапе использование песенных материалов на уроках ИЯ (иностранного языка) является одним из эффективных приемов обучения, так как «привычка учиться» у младших школьников еще недостаточно сформирована, и необходимо использовать способность младших школьников быстро запоминать рифму и мелодию.

Другими словами, с детьми надо петь, танцевать и играть. Песни и рифмованные тексты под музыку являются прекрасным материалом, который любят младшие школьники, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена и легче усвоится. Они являются материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствования произношения. Песни вносят элемент праздничности, и музыка снимает усталость и закомплексованность детей. Они быстрее, полнее и точнее запоминают разные явления иностранного языка.

Дети любят петь, танцевать, играть – это естественные для них способы познания мира. Поэтому любая проигранная или спетая языковая структура пережита ими, связана с их личными эмоциями и чувствами, она становится для него лично значимой и запомнится навсегда.

Для лучшего усвоения рекомендуется использовать в работе картинки с последовательным изображением действий и состояний людей и животных: мальчик сидит, стоит, лежит, спит, бежит, прыгает, катается на лыжах, коньках, санках, играет в теннис, футбол, волейбол, баскетбол, плавает и т. д.; собака – лежит, прыгает, бежит, спит. Все эти действия можно сопровождать музыкой и переложить на рифмованный текст. Большую роль в этом также может сыграть компьютер, имеющий большие возможности для применения наглядности в учебном процессе.

Разучивая стишок, считалочку под музыку или песенку, дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов, предложений. Разучивание простого рифмованного текста является также полезным фонетическим упражнением, так как в песне и чанте ребенок особенно четко выговаривает слова.

Рифмованный текст под музыку является отличным материалом для запоминания слов. Здесь, мне кажется, также можно воспользоваться наглядностью. Например, по теме «Colours» есть песенка «I like butterflies». На экране изображены бабочки тех цветов, которые поются в песенке: «I like butterflies, Red and yellow butterflies, Pink and purple butterflies, Blue and orange, too I like butterflies, Green and brown butterflies, Black and white butterflies. Do you like them too?»

При изучении темы «Colours» можно предложить такую песенку с демонстрацией на экране различных цветов или же показом цветных картинок. Песенку можно спеть под музыку знакомой всем детям с детства

песенки «В траве сидел кузнечик»: «Brown and green and blue and white, Blue and white, Blue and white, Brown and green and blue and white, Red and black and yellow».

Дальше при изучении темы «Colours» предлагается чант (слова или фразы, ритмически организованные и неоднократно повторяемые, лучше под музыку): «What's your favourite colour? What's your favourite colour? What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite colour? My favourite colour is orange, My favourite colour is orange, My favourite colour, My favourite colour, My favourite colour is orange». После этого вместо слова «orange» учитель предлагает сочинить свой чант и спеть своим одноклассникам. На других уроках этот чант можно использовать при изучении тем «Animals», «Food», «Fruits and Vegetables», «Months», «Days of the week», «Subjects» и так далее. Например, тема «Food»: «What's your favourite food? What's your favourite food? What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite food? My favourite food is sausage, My favourite food is sausage, My favourite food, My favourite food, My favourite food is sausage!»

Тема «Animals»: «What's your favourite animal? What's your favourite animal? What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite animal? My favourite animal is lion, my favourite animal is lion, My favourite animal, My favourite animal, My favourite animal is lion!»

Тема «Fruits and vegetables»: «What's your favourite fruit? What's favourite fruit? My favourite fruit is apple, My favourite fruit is apple, My favourite fruit, My favourite fruit, My favourite fruit is apple! Тема «Months»: What's your favourite month? What's your favourite month? What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite month? My favourite month is March, My favourite month is March, My favourite month is March, My favourite month, My favourite month, My favourite month is March!»

Тема «Days of the week»: «What's your favourite day? What's your favourite day? What's your favourite day, What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite day? My favourite day is Sunday, My favourite day is Sunday, My favourite day, My favourite day, My favourite day is Sunday!»

Тема «Subjects»: «What's your favourite subject? What's your favourite subject? What's your favourite, What's your favourite, What's your favourite subject? My favourite subject is English, My favourite subject is English, My favourite subject, My favourite subject, My favourite subject is English!»

На более продвинутом этапе можно предложить для слушания и запоминания следующий чант под ту же мелодию по теме «Flags, colours and nationalities»: «What colour is the flag of England? What colour is the flag of England, What colour is the flag, What colour is the flag, What colour What colour is the flag of England? The flag of England is red and white, The flag of England is red and white, The flag of England, The flag of England, The flag of England is red and white! What colour is the flag of Scotland? What colour is the flag of Scotland? What colour is the flag, What colour is the flag, What colour is the flag of Scotland? The flag of Scotland is blue and white, The flag of Scotland is blue and white, The flag of Scotland, The flag of Scotland, The flag of Scotland is blue and white! What colour is the flag of Wales? What colour is the flag, What colour is the flag, What colour is the flag of Wales? The flag of Wales is green, red, white, The

flag of Wales is green, red, white, The flag of Wales, The flag of Wales is green, red, white! What colour is the flag of your country? What colour is the flag of your country? What colour is the flag, What colour is the flag, What colour is the flag of your country? The flag of my country is red, blue, white, The flag of my country is red, blue, white, The flag of my country, The flag of my country, The flag of my country is red, blue, white! What nationality are you? What nationality are you? What nationality, What nationality, What nationality are you? I am Russian, I am Russian, I am, I am, I am Russian!»

Яркость, образность, фантазия в чантах побуждают на уроках к УУД и создают эффект новизны и «эвристичности». Привожу еще один пример: песня «A girl from London». Ритмический рисунок и мелодичность песни, четкая рифма и повторяемость языковых единиц значительно облегчают и ускоряют аудиовосприятие данной песни. Можно также сказать, что здесь же формируются навыки социокультурной компетенции: «What is your name, What is your name? Now tell me, please, what is your name? My name is Jenny, my name is Jenny, my name is Jenny, that's my name, How old are you, how old are you? Now tell me, please, how old are you? I am ten, I am ten, I am ten, that's my age. Where are you from? Where are you from? Now tell me, please, Where are you from? I am from London, I am from London, I am from London, that's where I'm from». В работе с чантами и песнями важно не перегрузить ими урок, добиваться того, чтобы детям это было в радость. Тогда дети будут автоматически запоминать их.

Таким образом, младшие школьники будут запоминать целые языковые структуры, которые будут проговариваться ими на уровне спонтанного говорения. Песни и чанты помогают более прочно усвоить также лексико-грамматический материал. Многочисленные повторы, характерные для песенного жанра, способствуют лёгкому и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических структур. Учитывая быструю утомляемость младших школьников им надо предлагать несложные, веселые песенки и чанты, сопровождаемые различными действиями и элементарными танцевальными движениями: «One, one, one, one. Run, run, run. Two, two, two. Go to the Zoo. Three, three, three. Climb a tree. Four, four, four. Touch the floor. Five, five, five. Swim and dive. Six, seven, eight. That was great! Nine and ten. Count again!»

На начальном этапе с песнями и чантами надо работать на каждом уроке, постепенно усложняя их содержание, включая в них новые лексические единицы, новый страноведческий материал и новые грамматические структуры. На любом этапе урока можно включить песню или чант. Например, для закрепления глагола «To Be» предлагается песенка на мелодию детской песни «В лесу родилась Ёлочка»: «I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are, you are, she is, it is, he is, we are, I am». На других уроках при изучении временной формы «Past Simple» глагола «To Be» предлагается эта же песенка в другом варианте: I was, you were, he was, she was, it was, we were, you were, they were, you were, she was, it was, he was, we were, I was.

Для закрепления глагола «To Have» и лексики по теме «Animals» можно предложить следующие чанты: «Have you got a little dog? Have you got a little dog? Have you got a little dog? No, no, no, no, I've got a big frog. Have you got a little cat? Have you got a little cat? No, no, no, no, I've got a



big rat. Has he(he) got a little ferret? Has he (she) got a little ferret? No, no, no, no, He's got a big bat. Has he (she) got a little mouse? Has he (she) got a little mouse? No, no, no, no, He's got a big horse. I've got a rabbit, I've got a rat, I've got a guinea pig, I've got a cat. What have you got? I've got a lizard, I've got a dog, I've got a hamster, I've got a frog. I've got a frog. What have you got? I've got a little cat, little cat, little cat. I've got a little cat. Its fur's as white as snow».

Для введения и первичного закрепления модального глагола «Can» и совершенствования лексических умений и навыков: «Can you see the yellow sun in the sky? Can you see the yellow sun in the sky? Can you see the yellow sun in the sky? Can you see the yellow sun? I can see the yellow sun. I can see 73 the yellow sun. I can see the yellow sun. I can see the yellow sun. I can see the yellow sun in the sky». Затем этот же чант можно спеть, заменив выделенные слова следующей лексикой.

1. A fluffy cloud.
2. A flying bird.
3. The silver moon.
4. A coloured rainbow.

Для совершенствования лексических навыков по теме «Weather» предлагается песенка «What's the weather like today?»: «What's the weather? What's the weather? What's the weather like today? Tell us weather man, What's the weather? What's the weather like today? It's snowy in Russia, In China it's hot. It's rainy in America, In India it's hot». В этой песенке выделенные конструкции заменяются на другие самими учениками, и песенка поется снова. Учитель предлагает элементы подстановки: «It's foggy, it's warm, it's sunny, it's windy, it's frosty, it's cloudy; in Australia, in Canada, in Africa, in Antarctica».

Примерная последовательность работы с чантами и песнями с младшими школьниками.

1. Демонстрация песни.
2. Разбор песни по логическим и музыкальным фразам.
3. Фонетическое предъявление текста.
4. Игры с учениками на запоминание текста песни.
5. Пение песни с учителем или диктором.
6. Пение песни без учителя или учителя.
7. Творческое задание.

Песни и чанты в сочетании с другими приёмами делают урок легким, живым, интересным и запоминающимся. Любой материал на песенной основе запоминается легче и быстрее, прочнее и откладывается в долговременной памяти обучающихся. И главное, учитель должен стремиться к тому, чтобы процесс обучения не был бы монотонным. Учитель должен увлечь своих учеников, чему в значительной мере способствует работа над песнями и чантами. Песни и чанты являются отражением существующей картины мира носителей языка, они отражают тревоги, проблемы, радости, ценности, размышления, мнения, поэтому через изучение песен и чантов глубже постигается чужая культура.

С помощью песен и чантов учащиеся приходят к пониманию того, что у каждой культуры есть свои специфические особенности, что представители различных культур имеют свои взгляды на окружающий мир.

Таким образом, песни и чанты формируют у младших школьников социокультурную компетенцию.

**Список литературы**

1. Азарова С.И. Английский язык: Милли. 2 класс / С.И. Азарова. – British Council. – 2012.
2. Азарова С. И. Английский язык: Милли. 3 класс / С.И. Азарова. – British Council. – 2009.
3. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. 5–6 классы / Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1996.
4. Амамджян Г. Играя, учись! Play and Learn English / Г. Амамджян. – М.: Просвещение, 1986.
5. Бычкова Е.В. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников / Е.В. Бычкова, А.Л. Гончаренко // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С. 51–53.

**Обаськина Эльвира Александровна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Аннотация:** в статье описан опыт использования музейной педагогики в условиях детского сада. Автор предлагает способы организации так называемых мини-музеев различного типа, а также формы работы с детьми.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, дошкольное воспитание, мини-музей.

В современном дошкольном образовании возникает необходимость поиска новых технологий и методик работы с детьми. Одной из таких технологий является музейная педагогика. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, которая способствует погружению ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика эффективно знакомит детей с культурным наследием, развивает их творческие способности и расширяет кругозор.

В условиях детского сада настоящий музей организовать сложно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. «Мини-музей» – данное название отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Выбор темы мини-музея осуществлялся, исходя из интересов детей, инициативы педагогов.

Исходя из опыта создания мини-музеев, можно сказать, что эффективность работы зависит от того, насколько удачно расположены экспонаты, от степени их привлекательности для ребенка.

Для расположения мини-музея можно использовать различные части групповых комнат. Наиболее оптимальным размещением экспонатов в мини-музее является размещение их на разных уровнях. Решить эту задачу помогают стеллажи и настенные полки, ширмы, стенды, мебель разной величины. Сбором и созданием экспонатов занимаются и дети, и родители, и педагоги.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №5 «Цветик-семицветик» созданы и функционируют следующие стационарные мини-музеи.

1. Мини-музей «Наша родина – Россия».

Цель: познакомить с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками.

2. Мини-музей «Чувашского быта».

Цель: воспитывать нравственные качества детей, познакомить их с ценностями чувашского народа, накопленными поколениями и отраженными в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества), развивать у детей историческое и гражданское самосознание, ощущение причастности к чувашской культуре, историческому прошлому.

3. Мини-музей «Мой родной город – Новочебоксарск».

Цель: познакомить с историей города, его интересными местами, воспитание патриотических чувств, любви к своему городу; знакомство с особенностями своего города, его историей, памятными местами, составление рассказов о городе, создание серии собственных рисунков, сравнение их с фотографиями, открытками.

4. Мини-музей «Дню победы посвящается».

Цель: познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу и независимость Родины; воспитывать чувство гордости за защитников Родины, любовь и уважение к ветеранам ВОВ.

5. Мини-музей «Сказкин дом».

Цель: развивать театральный опыт детей дошкольного возраста, их творческие и артистические способности через театрализованную деятельность.

6. Мини-музей «Загадки космоса».

Цель: познакомить с историей развития космонавтики. Воспитывать уважение к профессии космонавта.

Музейная педагогика в детском саду – это эффективный инструмент всестороннего развития дошкольников. Она помогает формировать у детей целостное восприятие мира, развивает их познавательные способности и творческий потенциал.

Используя различные формы музейной педагогики, педагоги могут создавать увлекательную и насыщенную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка. Внедрение этой технологии открывает новые возможности для обогащения образовательного процесса и повышения его эффективности.

**Олчинова Лариса Рафкатовна**  
воспитатель

**Приходько Светлана Александровна**  
воспитатель

**Черных Людмила Николаевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## **СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают факторы, способствующие лёгкому прохождению этапа адаптации к условиям детского сада. Работа специалистов детского сада с родителями будущих воспитанников отмечается как одно из обязательных условий.*

**Ключевые слова:** адаптация, дошкольники, социализация.

Детский сад – это новый период жизни большинства детей в нашей стране. Это переход от эгоцентричности к социализации и, чем меньше в жизни ребёнка было этой эгоцентричности, тем легче будет проходить его адаптация к условиям детского сада. Успешность адаптации зависит от:

- особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- наличия или отсутствия тренировки нервной системы малыша;
- состояния здоровья;
- разницы методов воспитания в семье и детском саду.

Из вышеперечисленного следуют факторы успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада:

Физическое состояние ребёнка. Ребёнок, прежде всего должен быть здоровым, без признаков болезни, потому что от этого фактора зависит настроение ребенка, желание играть, знакомиться с новым взрослым, игрушками, осваивать новое помещение и т. д. Как бы интересно не было в детском саду, какие бы профессиональные педагоги не работали бы там заболевший малыш не будет на это откликаться и профессионализм педагога будет состоять в том, чтобы убедить маму вылечить малыша, а затем снова прийти в детский сад.

Возраст, в котором малыш поступает в детский сад. Считается, что чем старше ребёнок, тем легче он переносит адаптацию, это связывается с развитием его нервной системы, произвольностью поведения, со старшим дошкольником легче договориться. Не следует отдавать ребенка с ярко выраженными кризисными явлениями 3 лет. Полезно получить консультацию психолога, чтобы сгладить острые появления, в большинстве случаев, изменить поведение взрослых.

Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и манипулятивными действиями. Другими словами, самостоятельность, умение обойтись без взрослых. Сюда входит умение самостоятельно кушать,

пользоваться горшком, частично одеваться и раздеваться, знать свою одежду, обращаться с просьбой ко взрослому, сообщать о своих трудностях.

Отношение ребенка к сверстникам. Известно, что, примерно, к 3 годам дети видят в сверстниках товарищей по игре, формируются дружеские отношения, привязанности, группировки, кому с кем интересно играть. Но и сформированный в семье положительный образ детей будет оказывать большое влияние на отношение ребёнка к пока еще «просто детям» в группе.

Психологические особенности, особенно мамы и характер взаимоотношений в семье. От этого фактора зависит уровень тревожности ребенка, отношение к миру, как к безопасному месту, где всё спокойно и взрослые смогут помочь, или месту полному неожиданностей, неприятных сюрпризов и ворчливых взрослых.

Система организации процесса адаптации в детском саду включает три составляющие. Во-первых, это работа с родителями будущих воспитанников. Потому что одного первого ознакомительного собрания недостаточно, чтобы познакомить родителей с группой, педагогами и системой работы детского сада. В первые дни родители загружены большим количеством бумаг: договора, согласия и т. п. Поэтому подготовку к детскому саду надо начинать хотя бы за три месяца: рассказывать зачем маме и папе надо ходить на работу, познакомить ребенка с фотографиями своей садовой жизни, хорошо если есть старший брат или сестра, которые недавно ходили в детский сад и могут поделиться положительным опытом, читать книги о детском саде и как дети там живут, учить самостоятельности, обращаться с просьбой и ни в коем случае не пугать детским садом. При затруднениях обратиться к психологу и следовать его инструкциям. В настоящее время такую консультацию можно получить, используя страницу педагога-психолога в социальных сетях, на официальном сайте ДОУ. Во многих детских садах работают консультативные пункты в помощь родителям, нуждающимся в поддержке. При приходе в детский сад родители и педагоги становятся одним целым организмом, который приучает ребенка к условиям детского сада и дальше воспитывает, обучает, развивает. Во-вторых, это создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Конечно, хочется вернуться, туда, где тебе хорошо, спокойно, где принимают все характеры, справляются вместе со всеми трудностями. Как этого достичь? Это, обязательно, доброжелательно настроенный взрослый, подготовивший интересную игру или игрушку, которую хочется обнять, пожать ладку, веселая детская музыка. Взрослый, который может поменять тактику разговора, удивить малыша отвлечь от горьких минут расставания. Это веселые потешки, прибаутки, совместные игры-хороводы типа «Паучок», «Карусели», «Подарки» и т. д. В-третьих, это правильно организованная игра, которая способствует развитию детей в разных видах детской деятельности.

Таким образом, делаем вывод, что адаптация ребенка к условиям детского сада это процесс, успешность которого зависит от физиологических и психологических особенностей ребенка, но и требует слаженной работы всех взрослых участников: родителей и педагогов. Четкая, профессиональная работа специалистов детского сада, совместно с членами семьи ребёнка, положительный, эмоциональный микроклимат в группе детского сада – залог лёгкой, оптимальной адаптации к новому этапу жизни ребёнка.

*Очиткова Елена Сергеевна*

воспитатель

*Очиткова Валентина Павловна*

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается профессиональная ориентация, которая входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. ДОУ является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Она не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.*

***Ключевые слова:** общение, ранняя профориентация, интервьюирование, педагогическая технология.*

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед) [1]. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология.

Ранняя профориентация – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. При этом знакомство с профессиями должно расширять кругозор ребёнка, удовлетворять индивидуальные интересы, раскрывать его природные задатки, способствовать самосознанию и проживанию опыта деятельности и взаимодействия представителей разных профессий. Главная цель ранней профориентации – развитие эмоционального отношения ребёнка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности. А.С. Макаренко говорил: «... что правильное воспитание – это, обязательно, трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни».

Общение – *средство развития*, оно *развивает у дошкольников социальные, интеллектуальные качества, свойства личности, формирует способности, развивает активность*. Общение достаточно широкое и емкое понятие. В современной литературе существует достаточно много определений данного понятия. По мнению А.В. Петровского общение представляет собой взаимодействие двух и более сторон, являющихся в нем субъектами [2]. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, и др.) констатируют, что межличностное общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей. А.Н. Леонтьев рассматривает деятельность и общение как две стороны социального бытия человека; в других же случаях общение понимается как компонент какой-либо деятельности, которая будет являться условием реализации общения. А.Н. Леонтьев интерпретирует общение как особый вид деятельности [3].

Таким образом, общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, то есть межличностное общение. Затрудненное общение – это незначительные трения и сбои в сфере межличностного общения. У детей старшего дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении не сформировано межличностное общение, которое требует особого внимания со стороны взрослых.

Педагогическая технология – специальный подбор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [4].

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании [5]. Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

Интервью (интервью́, англ. interview) – это разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервьюирование – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера и опрашиваемого (респондента).

В работах Е.А. Климова доказано, что интервьюирование как метод исследования широко используется в детской педагогике и психологии. Если говорить о профориентации в старшем возрасте, то многие авторы подчеркивают важность интервью для выявления интересов, склонностей и способностей. Важно учитывать, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. Эффективность технологии интервьюирования как сильного, ненавязчивого педагогического средства, усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование, которое позволяет не только создавать, но и транслировать видеоролики.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ [4].

По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту [6]. В.П. Кондрашов обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста [7].

Что касается дошкольного возраста, то ближе всего к теме интервьюирования подходят работы, посвященные изучению представлений детей о профессиях, их интересам и предпочтениям.

Таким образом, в трудах педагогов прошлого и в современной научной литературе, данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Все исследования говорят о том, что для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отношение, интерес детей к профессии. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать педагогический процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором деятельность дошкольников становится успешной, а знания востребованными.

Изучив мнения ученых о возможностях использования технологии интервьюирования в формировании ранней профориентации дошкольников, сделан вывод о том, что интервьюирование неотъемлемая часть педагогической деятельности, это помощь дошкольнику в ощущении себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему коммуникации общения.

#### *Список литературы*

1. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 2000. – 156 с. EDN XSTSMX
2. Петровский А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед ин-тов / А.В. Петровский. – 2-е изд., доп и перераб. – М., 1976.
3. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



5. Кротова И.В. Метод интервьюирования в обогащение словаря детей 6–7 лет с ОНР / И.В. Кротова // Логопед. – 2016. – №7. – С. 6–22.

6. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39–44.

7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2014. – 52 с.

**Панкратенкова Анастасия Викторовна**

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС. Автор отмечает способность финансово грамотного человека уверенно ориентироваться в мире денег и финансовых услуг, избегать распространенных ошибок и повышать свое материальное благополучие.

**Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, ЭИОС, дистанционные образовательные технологии.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений, навыков и установок, необходимых человеку для принятия разумных финансовых решений и достижения личного благополучия. Финансово грамотный человек понимает, как обращаться с деньгами: как их зарабатывать, тратить с умом, откладывать, инвестировать и защищать. Финансовая грамотность рассматривается как набор ключевых компетенций, формирующих основу ответственного финансового поведения. Развитие этих компетенций позволяет человеку уверенно ориентироваться в мире денег и финансовых услуг, избегать распространенных ошибок и повышать свое материальное благополучие.

В структуре финансовой грамотности можно выделить несколько компонентов. Это финансовые знания – понимание базовых понятий и принципов работы финансовой системы. Финансовые навыки – умение применять знания на практике: рассчитывать доходы и расходы, составлять бюджет, сравнивать условия банковских услуг, принимать обоснованные решения по сбережениям и кредитам. Финансовые установки и поведение – отношение человека к деньгам, его привычки, уровень ответственности и планирования на будущее. Все эти элементы – знания, навыки, установки – взаимосвязаны и в совокупности определяют уровень финансовой грамотности индивида.

Финансовая грамотность – не разовый навык, а постоянно развиваемая компетенция. Финансовый рынок и продукты постоянно усложняются, появляются новые услуги: мобильные банки, электронные кошельки, инвестиционные платформы. Государства во всём мире обращают особое внимание на повышение финансовой грамотности населения, поскольку от этого зависит и экономическое благополучие граждан, и стабильность финансовой системы.

В современной образовательной повестке финансовая грамотность рассматривается как неотъемлемая часть функциональной грамотности обучающихся. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования с 2021 года включают требования по формированию основ финансовой грамотности. С 1 сентября 2022 года во всех школах России введено обязательное обучение финансовой грамотности в соответствии с новыми ФГОС: начиная уже с первого класса дети учатся анализировать доходы и расходы семьи и составлять личный финансовый план. Образовательные результаты по ключевым школьным предметам учитывают элементы финансовой грамотности. В 2022 году процесс интеграции финансовой грамотности в стандарты общего образования был завершен, и занятия по этой тематике охватили около 20 миллионов учащихся школ, колледжей и вузов. Для педагогов это означает необходимость освоения новых методик и технологий преподавания финансовой грамотности, соответствующих обновленным стандартам, а также умение эффективно встраивать финансово-экономические знания в учебные предметы [1].

Обучение финансовой грамотности требует от педагога использования активных и практико-ориентированных методов. Современные педагогические технологии помогают сделать изучение финансовых вопросов интересным, понятным и близким к жизненному опыту учащихся. К ним относятся проектная деятельность, игровые технологии, кейс-методы, интерактивные формы обучения, а также использование цифровых образовательных ресурсов и платформ.

Проектная технология обучения активно используется для погружения учащихся в практические аспекты финансовой грамотности. В рамках проектной деятельности ученики объединяются в группы для исследования или решения конкретной финансовой проблемы, разработки продукта или проведения мини-исследования. Такой подход позволяет сформировать у школьников навыки самостоятельного поиска информации, работы в команде, принятия решений и применения финансовых знаний на практике.

В школах широко практикуются учебные проекты по составлению личного или семейного бюджета, разработке бизнес-планов, организации школьной ярмарки или мини-компании. При реализации проектов учитель выступает в роли наставника-консультанта. Он помогает сформулировать проблему, планировать работу, направляет поиск информации, но предоставляет ученикам максимальную самостоятельность в принятии решений. Важно научить школьников применять экономические и математические инструменты. Для расчетов в проекте использовать электронные таблицы, финансовые калькуляторы, приложения для учета расходов.

В ходе проекта учащиеся учатся собирать и анализировать данные: сравнивать цены, рассчитывать проценты по вкладам или кредитам, оценивать вероятную прибыль. Обучающиеся, участвующие в финансовых проектах, приобретают полезный опыт планирования бюджета, коллективной работы и ответственности за принятое решение. Такие навыки соответствуют требованиям обновленных ФГОС, ориентированных на применение знаний в собственной жизни обучающихся.

#### ***Список литературы***

1. Приказ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolaaleksejniskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/2871/FGOS\\_OOO.pdf](https://shkolaaleksejniskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2871/FGOS_OOO.pdf) (дата обращения: 06.10.2025).

*Плеханова Лариса Михайловна*  
воспитатель

*Михайлова Ирина Геннадьевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## МЕЛКАЯ МОТОРИКА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема слаборазвитой мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представлен опыт работы по эффективному развитию мелкой моторики у детей с ТНР.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, движения пальцев, пальчиковые игры, речь, двигательный центр, речевой центр.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики у дошкольников важно для формирования речи, мышления и развития пространственных представлений и творческих способностей. Чем лучше развиты движения пальцев, тем легче ребенку будет учиться писать, рисовать и выполнять другие учебные задания. Также развитие мелкой моторики является одним из показателей психического развития детей. Чем лучше развита мелкая моторика, тем легче человеку вдевать нитку в иголку, застегивать маленькие пуговицы, выполнять мелкую работу, используя движения пальцев. А еще это помогает формулировать мысли, концентрировать и удерживать внимание, запоминать и воспроизводить информацию. Это связано с тем, что двигательный и речевой центр в коре головного мозга находятся рядом. Когда ребенок учится использовать свои руки и пальчики, он не просто овладевает новыми навыками, он начинает лучше понимать себя и мир вокруг себя. Умение крепко держать карандаш, застегивать пуговицы, завязывать шнурки – все это маленькие, но такие важные шаги на пути уверенности к себе.

Наш детский сад является учреждением компенсирующего вида. Его посещают дети с различными тяжелыми речевыми нарушениями. Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия у них общепотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Наши наблюдения на протяжении нескольких лет при работе с детьми старшего возраста позволяют нам сделать вывод: чем лучше развита мелкая моторика, тем быстрее можно преодолеть отставания в развитии речи детей. Почему же так важно, чтобы пальчики умели выполнять мелкие движения? Это развивает ум. Приятно видеть, как ребенок начинает

складывать паззлы, находит кусочки и радуется, видя, как их складывается картинка. Это не просто игра, это тренировка логического мышления, умения концентрироваться и находить решение. Когда наши дети с увлечением лепят фигурки из пластилина или из глины, работают ножницами при выполнении аппликации, они стимулируют мозговые центры, которые важны для развития речи ребят. Каждое движение пальчиков – это шаг к тому, чтобы научиться четко выражать свои мысли. Мы стараемся, чтобы у ребятшек повышалась уверенность в себе. Сумев застегнуть все пуговицы, или впервые написав буквы и слоги, ребенок обретает уверенность в своих силах. Это развивает его самостоятельность. Чувство успеха и радости помогает ему верить в свои силы и дальше.

Логопед и воспитатели нашей группы понимают всю важность и значимость развития мелкой моторики, и непосредственное влияние ее на развитие речи дошкольников. Поэтому в группе мы используем такие средства:

- пальчиковая гимнастика (имеется картотека пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики);
- рисование и раскрашивание цветными карандашами, мелками, акварелью и гуашью;
- игры с разнообразными видами мозаики;
- игры с паззлами;
- игры с мелким конструктором;
- вырезание ножницами;
- игры с веревочками, шнуровкой, тканями, нитками, тесьмой;
- игры с крупой «Помоги золушке разобрать фасоль и горох»;
- сухой бассейн (наполнен фасолью) «Найди морских обитателей на ощупь»;
- игры с бусинками, камешками, природным материалом;
- игра «Прокати шарик по дорожкам»;
- игры с прищепками;
- работа с бумагой: выполнение оригами, аппликации;
- графические упражнения, штриховка;
- выполнение из счетных палочек различных фигурок по схемам;
- лепка из пластилина, глины, соленого теста, пасты для моделирования, шарикового пластилина, кинетического песка.

Пальчиковая гимнастика существует достаточно давно. Многие занимались ею в детстве, просто играя в игры и не понимая, что она оказывает огромную пользу для формирования нейронных связей. Польза таких игр была замечена и описана гораздо позже. В.М. Бехтерев доказал, что движения рук и пальцев оказывают положительное влияние на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Поэтому мы ежедневно выполняем с детьми пальчиковую гимнастику в зависимости от лексической темы недели.

После дневного сна во время закаливающих мероприятий мы используем су-джок шарик и кольца для стимуляции активных точек на кистях, ладонях и пальчиках детей. У каждого ребенка имеется индивидуальный шарик и колечки. Это способствует улучшению кровообращения, повышению тонуса организма и развитию мелкой моторики и речи детей.

Мальчикам и девочкам очень нравится такой массаж ладошек и пальчиков. Он оказывает общеоздоровительный эффект на весь организм.

Родители нашей группы оказали помощь в изготовлении уникальной разработки: пособия по развитию мелкой моторики детей. Это дидактическая подушка «Жучок – развивай-ка». Она не только способствует развитию мелкой моторики рук ребят, но и вносит яркий акцент в оформление группы! Подушка сшита из шести трапециевидных секций и одного шестиугольника (жучка) с различными интересными застежками, шнуровками, липучками, бантиками, пуговками, молниями, ленточками. Снизу подушки пришито круглое основание. Подушка набита синтепоном. Это пособие служит не только для развития мелкой моторики рук, но и для релаксации ребенка. Дети могут перевернуть подушку и прилечь на коврик, либо взять ее в уголок уединения. Уникальная разработка очень помогает на занятиях и в разнообразных режимных моментах. Девочки и мальчики очень любят играть с ней! Легкость и яркость материалов очень увлекает их!

6–7 лет – это период, когда стремление к творчеству активно набирает обороты и распространяется на многие его виды. Теперь дети стремятся рисовать аккуратней, легче управляют ножницами, начинают писать. Мы стараемся поощрять эти начинания, так как они работают на благо сразу нескольких важных навыков. Здесь и мелкая моторика, и речь, и интеллект. А еще социализация, так как ребенок творит вместе с другими детьми и взрослыми.

#### *Список литературы*

1. Корягина Е. О связи моторного, психического и речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи / Е. Корягина, И. Парфененкова // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 54–61.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л.П. Савина. – М.: Родничок, 1999.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2007.
4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.
5. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6–7 лет / А.В. Никитина. – СПб.: Каро, 2008. – 128 с. EDN QWGWX
6. Фитнес-клуб T-REX STUDIO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://t-rexstudio.by> (дата обращения: 25.09.2025).

**Полухина Ирина Валентиновна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования экологической культуры детей дошкольного возраста через призму интегрированного подхода. Обоснована актуальность экологического воспитания в свете требований ФГОС ДО. Раскрыты сущность и возможности интеграции экологического содержания в пять основных образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Представлены практические аспекты создания эколого-развивающей среды в ДОУ (уголки природы, центры экспериментирования, экологические тропы) и описаны эффективные формы работы (дидактические игры, проектная деятельность, экспериментирование). Делается вывод о том, что системная интеграция экологического компонента в образовательный процесс является ключевым условием становления начал экологической культуры личности ребенка-дошкольника.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольное образование, интегрированный подход, образовательные области, экологическая культура, развивающая среда, ФГОС ДО.

Дошкольный возраст признается современной педагогикой сензитивным периодом для формирования основ экологической культуры личности. В этом возрасте закладывается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются первые нравственно-экологические ориентиры. В связи с этим, актуальной задачей дошкольного образования становится поиск эффективных педагогических технологий, обеспечивающих не эпизодическое, а системное и всестороннее экологическое развитие ребенка. Таким решением, в полной мере соответствующем требованиям ФГОС ДО, выступает интегрированный подход, который позволяет связать экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

Целью экологического воспитания в рамках данного подхода является формирование экологической культуры, понимаемой как единство экологического сознания, эмоционально-чувственной сферы и практической деятельности.

Как отмечает О.А. Соломенникова, современные технологии экологического образования должны быть ориентированы на деятельностный подход и создание условий для самостоятельного исследования и открытия ребенком законов природы [1].

Н.Е. Веракса и его соавторы подчеркивают, что проектная и исследовательская деятельность в естественно-научной сфере служит мощным

инструментом интеграции, позволяя объединять познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников [2].

Пути реализации интегрированного подхода включают следующее.

1. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды: создание в ДОУ центров природы и экспериментирования, экологических троп, библиотек юного натуралиста, что обеспечивает познавательную, речевую и эстетическую активность детей.

2. Применение принципа интеграции во всех видах деятельности. Экологическое содержание органично включается в пять образовательных областей:

– познавательное развитие: через наблюдения, опыты, формирование знаний о взаимосвязях в природе;

– речевое развитие: через обсуждения, составление рассказов, чтение природоведческой литературы, что обогащает словарь и развивает связную речь;

– социально-коммуникативное развитие: через совместный труд в природе, сюжетно-ролевые игры, формирование правил безопасного поведения;

– художественно-эстетическое развитие: через восприятие красоты природы в музыке и живописи, отражение впечатлений в рисовании, лепке, театрализованной деятельности;

– физическое развитие: через экологические подвижные игры, походы, упражнения-медитации, пропаганду здорового образа жизни.

3. Использование разнообразных форм и методов работы: дидактические и подвижные игры, проектная деятельность, интегрированные занятия, экспериментирование, которые способствуют прочному усвоению знаний и развивают личность ребенка в комплексе.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников является наиболее продуктивным. Он позволяет преодолеть разрозненность образовательного процесса и создать условия, при которых экологические знания и ценности не просто сообщаются ребенку, а естественно и органично вплетаются в его ежедневную жизнь и деятельность. Накопление знаний и переживаний в разных образовательных областях, объединенных экологической тематикой, подобно «строительству из маленьких кирпичиков», в результате которого возводится прочное здание экологической культуры личности.

#### *Список литературы*

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.
3. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста: планирование, конспекты занятий / Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 171 с.
4. Тимофеева Л.Л. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду: от теории к практике / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2022. – 208 с.

6. Микляева Н.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособие для практических работников / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2021. – 128 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2019.

8. Николаева Е.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ. Экологический аспект / Е.И. Николаева. – М.: Цветной мир, 2023. – 112 с.

**Рассомахина Марина Александровна**

воспитатель

**Антипова Любовь Федоровна**

воспитатель

**Чикунова Марина Александровна**

воспитатель

**Зинина Наталья Владимировна**

воспитатель

**Романова Татьяна Михайловна**

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №88»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПЛАН ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ТЕПЛО РОДНЫХ МЕСТ...»**

**Аннотация:** в статье представлен план виртуальной экскурсии для воспитанников детского сада, направленной на формирование представлений о родном крае и развитие познавательного интереса к истории и природе родных мест. Виртуальная экскурсия способствует развитию чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей среде и расширяет знания детей о культурном и природном наследии.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, интерактивные технологии, экскурсия, дошкольное образование.

*Юдино... на первый взгляд простое слово,*

*Всего «пять» букв, а мыслей много.*

*Попробую его расшифровать,*

*О нём немножко вам сказать.*

*«Тепло родных мест...» виртуальная экскурсия для детей старшей группы.*

*Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному посёлку.*

*Задачи:*

– уточнить с детьми информацию о родном посёлке, развивать познавательную активность детей;

– воспитывать чувство любви, восхищения и гордости к своей Родине – России, к родному посёлку.

*Маршрут виртуальной экскурсии.*

1. Дом Культуры Железнодорожников.

2. Памятник Тепловозу ТЭЗ-2707.

3. Памятник труженикам тыла паровозного депо Юдино.



4. Памятник работникам депо Юдино ВОВ.
5. Мемориальный комплекс.
6. Автобусная остановка им. лейтенанта Красикова.
7. Посещение почтового отделения.

Воспитатель: Недавно к нам в садик пришло письмо от Незнайки. В нем он пишет, что живет в большом и красивом Цветочном городе. Улицы в нем, называются именами цветов, каждый уголок ему знаком и очень дорог. А вот про наш поселок он ничего не знает. Мне подсказали, что ребята из детского сада мне смогут помочь и рассказать больше.

Воспитатель: Ребята, что же нам делать, как помочь Незнайке?

*Дети: Нужно рассказать о нашем посёлке, можно сходить на экскурсию и написать ответ, вложить фотографии.*

Воспитатель: Я согласна со всеми вашими предложениями. Я думаю, что экскурсия подойдёт нам лучше всего.

*Дети с воспитателями направляются к первой экскурсионной точке.*



Рис. 1

1. Дом культуры Железнодорожников.

Воспитатель: А как называется место, в котором мы сейчас находимся?

*Дети называют здание.*

Воспитатель: Верно, это здание называется Дом Культуры Железнодорожников, и располагается оно на центральной площади нашего поселка. В 2020 году к празднику 100-летию посёлка здесь провели большой ремонт, и вся площадь заметно преобразилась – появились детская площадка и зона отдыха, заработал обновленный фонтан.

Воспитатель: Посмотрите на здание, какое оно? *(высокое, желтое, с колоннами, лестницей)*

Воспитатель: Вы знаете, какие мероприятия проходят внутри?

*Дети перечисляют известные им творческие кружки.*

Воспитатель: Правильно. Помимо этого, в Доме Культуры находится «Музей железной дороги». Его экспозиция рассказывает об истории поселка, и железнодорожном деле и участнике гражданской войны Яне Юдине, имя которого носит наш поселок. Ян Андреевич Юдин был командующим левобережной группы Красной Армии, принимал участие в освобождении города Казани от белочеховских войск в годы гражданской войны. Вход в музей для всех бесплатный.

Физминутка. Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями.

Мы по городу идем (маршируют)  
Звонко песенку поем (хлопают в ладоши)  
Мы по улице шагаем (маршируют)  
Ноги ровно поднимаем (маршируют, вытягивая носочки)  
Делай шаг – раз, два, взмах руками – три, четыре  
Повернулась голова (поворачивают голову вправо)  
Руки вверх и ноги шире, Прыгнем вместе высоко  
И побегаем легко (бег на месте).

Воспитатель: Кстати, о железной дороге, а памятники паровозам есть в вашем посёлке? (Дети с воспитателями направляются к площади тысячелетия Казани.)



Рис. 2

## 2. Памятник Тепловозу ТЭЗ-270.

Воспитатель: Это двухсекционный тепловоз-памятник называется ТЭЗ-2707. Установлен он был в начале 2000-х годов. Тепловоз имеет голубую окраску и надпись «1000 лет Казани» и эмблему праздника желтого цвета.



Рис. 3

### 3. Памятник работникам депо Юдино, отдавшим жизнь за независимость нашей Родины.

*Отправляемся дальше в путь...*

Воспитатель: На широком постаменте, чуть справа от центра, помещён обелиск. На самом верху обелиска читаем слова: «Никто не забыт – ничто не забыто», затем идут имена погибших. Чуть ниже, на более широкой части обелиска, читаем: «Работникам депо, отдавшим жизнь за независимость нашей Родины». Под этими словами выгравирован орден Красной звезды, по бокам от неё помещены даты: слева – 1941, справа – 1945. Слева на постаменте – ярко-красная звезда и зелёная ветвь.



Рис. 4

### 4. Мемориальный комплекс.

Воспитатель: Мемориальный комплекс состоит из трех частей.

Скульптура Я.А. Юдина расположена в самом центре мемориала. Герой изображен в полный рост. Словно две руки, склонились над ним две стелы.

Четыре барельефа (по два с каждой стороны от скульптуры Я.А. Юдина) раскрывают героический путь юдинцев в годы Великой Отечественной войны, труд медиков по спасению раненых бойцов, титаническую работу железнодорожников, тружеников тыла. Перед нами встают солдаты разных родов войск – это пехотинцы, железнодорожники, летчики, танкисты, артиллеристы. В самом центре перед скульптурой Я.А. Юдина – Вечный огонь. Здесь ежегодно проходят торжественные митинги, посвященные Дню Победы над фашистской Германией. Все приходят, чтобы почтить светлую память воинов, павших на фронтах войны.

Воспитатель: Что вам понравилось на экскурсии? Что для вас было трудным? А что было делать легко? Что мы сможем написать Незнайке о нашем посёлке? Мне понравилось, как вы работали. Предложить детям вместе с родителями еще раз посетить эти места и закрепить полученные знания.

Таким образом, тепло родных мест – это нечто большее, чем просто физическое пространство. Это эмоциональная привязанность, культурное наследие и духовная опора. Каждый раз, оказываясь вдали от дома, мы

чувствуем острую потребность вернуться обратно, окунуться в атмосферу спокойствия и гармонии.

Именно поэтому важно беречь и защищать наши родные земли, передавать следующим поколениям любовь и уважение к ним. Ведь именно здесь зарождается наша душа, формируется личность и закладывается фундамент будущей жизни.

**Список литературы**

1. Симонов Д.А. Памятники с нами говорят / Д.А. Симонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ist-konkurs.ru/raboty/2014/1640-pamyatniki-s-nami-govoryat> (дата обращения: 26.09.2025).

**Родионова Надежда Григорьевна**  
воспитатель

**Ермолаева Галина Борисовна**  
воспитатель

**Московкина Татьяна Ивановна**  
соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №113 «Золотой ключик»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ LEGO В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос о важности развития математических способностей дошкольников. Автором предложен вариант решения с применением LEGO-конструкторов в детском саду, который значительно улучшает восприятие учебного материала и стимулирует развитие математических способностей у детей.

**Ключевые слова:** математические способности, дошкольный возраст, математическое мышление.

В настоящее время актуальна проблема, с помощью чего помочь детям дошкольного возраста овладеть первичными математическими представлениями и суметь использовать их в жизни.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

LEGO-конструктор уникален своей вариативностью и возможностью комбинирования элементов разных размеров и цветов. Использование LEGO-конструкторов в образовательных целях помогает развивать математическое мышление следующим образом.

1. Развитие счета: дети считают количество блоков, необходимых для постройки конструкции, сравнивают размеры и количество деталей.

2. Освоение геометрических фигур: сборка конструкций требует понимания простых геометрических форм (квадраты, прямоугольники, треугольники).

3. Пространственное воображение: ребенок учится мысленно представлять будущую конструкцию перед началом сборки.

4. Классификация и сортировка: элементы LEGO сортируются по цвету, размеру, форме, что развивает классификационные способности.

5. Решение задач: построение конкретных объектов помогает освоить базовые арифметические операции (сложение, вычитание).

В нашем детском саду есть лего-студия, где ребята детского сада закрепляют полученные на занятиях знания.

Младший дошкольный возраст:

- простое складывание одноцветных кирпичиков;
- сооружение коротких заборчиков, стен и башенок простой конфигурации;
- упражнения на закрепление цвета и размера (например, задание собрать домик только из красных кирпичиков).

Средняя группа (4–5 лет):

- сборка конструкций по схемам, составление изображений животных, машин, домов;
- игровые упражнения на упорядоченность и последовательное выстраивание рядов (создание пирамидок из кирпичиков разного размера);
- моделирование по шаблонам (ребенок видит рисунок, воссоздавая конструкцию из деталей).

Старшая группа (5–6 лет):

- работа над крупными проектами (строительство города, парка аттракционов);
- решение творческих задач, требующих планирования и визуализации пространства.

Конструктор LEGO является материалом, который позволяет разнообразить задания и использовать его для целей математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач. Дети создают конструкции с опорой на схемы. Используя конструктор, перед детьми ставятся простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются.

С помощью конструктора можно составлять и решать задачи. Когда решение задачи превращается в интересную и увлекательную игру, то и процесс познания и усвоения материала становится легким. Конструктор помогает детям научиться ориентироваться в пространстве. С помощью LEGO можно составлять схемы, планы, маршруты, карты.

В процессе совместной деятельности взрослого с детьми по развитию математических способностей с конструктором у детей вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с конструктором с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Применение LEGO-конструкторов в детском саду значительно улучшает восприятие учебного материала и стимулирует развитие математических способностей у детей. Конструирование становится полезным инструментом подготовки малышей к изучению математики, позволяя комплексно развивать важные когнитивные навыки и позитивно влияя на эмоциональное состояние ребенка. Интеграция методов конструирования в программу обучения создает благоприятные условия для успешной социализации и интеллектуального роста каждого воспитанника.

Самерханова Алена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВЫШИВКА ГЛАДЬЮ КАК ТРАДИЦИОННОЕ РЕМЕСЛО, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена знакомству с традиционным ремеслом (русской вышивкой гладью), посредством которой происходит формирование духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В статье теоретически обоснован и описан цикл тематических совместных мастер-классов для воспитанников старшей группы и их родителей, основанных на праздничной календарной культуре (День отца, День матери, День семьи, любви и верности и др.). Особое внимание уделяется методическому обеспечению процесса обучения, включающему предоставление участникам схем техники безопасности, памятных таблиц с алгоритмами выполнения швов и тематических шаблонов. В статье анализируется символическое содержание создаваемых изображений, подчеркивается их связь с национальными архетипами и ценностями. Обосновывается роль совместной творческой деятельности детей и родителей в укреплении межпоколенческих связей и трансляции культурного кода. Делается вывод о том, что практическое освоение элементов традиционного декоративно-прикладного искусства формирует у дошкольников первоначальные представления о культурном многообразии России и способствует становлению основ гражданской идентичности. Предлагается модель деятельности актуализирует народные традиции в современном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** вышивка гладью, традиционные ремесла, старшие дошкольники, мастер-класс.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников является одной из центральных в системе образования, она задает вектор развития для разных образовательных областей, определяет расстановку смысловых акцентов при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, взаимодействии с участниками образовательных отношений. Как правило, чаще всего контекстом духовно-нравственного и воспитания дошкольников является ознакомление детей с природой, культурой страны и конкретно региона проживания, традициями, праздниками, обычаями народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Однако, немаловажным аспектом реализации данного воспитательного направления является ознакомление дошкольников с традиционными ремеслами. Эта область является несколько противоречивой: с одной стороны, она – одна из наиболее перспективных с точки зрения духовно-нравственного воспитания воспитания дошкольников – в ней сконцентрированы образцы разных ремесел, которые могут увлечь детей с разными интересами, способностями, раскрыть новые грани их личности,

через связь с прошлыми поколениями, историей своего народа; а, с другой стороны, на современном этапе знакомство детей с традиционными ремеслами осуществляется преимущественно наглядным методом (демонстрация, показ, рассматривание, работа с образцами и т. д.), в незначительном объеме представлен творческий аспект – рисование узоров, применяемых в народных промыслах, лепка фигурок, то есть практический аспект изучения данных ремесел представлен недостаточно. Особенно наглядной становится обозначенная проблема при обращении к таким видам ремесел, как вышивка.

В диссертационном исследовании И.Д. Симаковой указывается, что русская народная вышивка представляет собой один из наиболее трудоемких и семантически насыщенных видов декоративно-прикладного искусства, исторически формировавшийся как неотъемлемый элемент материальной и духовной культуры [1]. Ее ключевой особенностью является глубокое единство утилитарного и художественного начал, где орнаментальные комплексы, выполнявшие обереговую и идентификационную функции, сочетались с высоким техническим мастерством исполнения.

Традиционная вышивка отличалась региональным многообразием, выражавшимся в специфике колорита, преимущественном использовании геометрических и зооморфных мотивов, а также в уникальном наборе технических приемов (швов), характерных для отдельных центров, таких как Московская, Рязанская, Калужская и Смоленская области. Исторически это искусство развивалось в рамках домашнего производства, ремесла и кустарных промыслов, где мастерство передавалось из поколения в поколение, обеспечивая преемственность орнаментальных и технологических традиций. Значительную роль в ее сохранении и институционализации сыграла русская интеллигенция и меценаты, создававшие специализированные школы и мастерские, что позволило вывести изделия на внутренний и международный рынок. Современное состояние традиционной вышивки характеризуется диалектическим единством сохранения архаичных элементов и их адаптации к новым условиям. Актуальной задачей остается научная систематизация технических приемов и инструментария, которым в исследованиях ранее уделялось недостаточно внимания по сравнению с семантикой орнамента.

Рассматривая историю и значимость вышивки для российского народа, необходимо подчеркнуть отражение ее роли и ценности в русских сказках. Например, в «Царевне-лягушке» та самая заколдованная жена младшего царевича обладала мастерством вышивки, причем вышивала она дорогие сердцу царя и его сыновей просторы их родного царства, а в сказке «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» жена стрелка была мастерица ковровой вышивки. Это лишь часть сказок, в которых подчеркивается роль и важность вышивального дела.

Одной из наиболее красивых техник вышивки является вышивка гладью. Она представляет собой технику, в которой стежки плотно заполняют поверхность ткани, создавая сплошной узор без просветов основы [2]. Ее ключевой особенностью является использование разнообразных слабокрученых нитей (мулине, шелк, шерсть), что позволяет достигать живописного эффекта и тонких цветовых переходов. Технически она подразделяется на несколько видов: белую и цветную, свободную (по нарисованному

контуру) и счетную (по счету нитей ткани), а также на одностороннюю и двустороннюю. Стилиевое разнообразие русской глади обусловлено развитием региональных школ, таких как горьковский типюр, крестецкая строчка, александровская цветная или рязанская гладь, каждая из которых обладает уникальным орнаментальным почерком. Особое место занимает трудоемкая техника «цветной перевити», представляющая собой шитье по сетке с обитием цветными нитями и использующая преимущественно символические цвета – белый (свет, небо) и красный (огонь, красота). Значение вышивки гладью для российской культуры заключается в ее глубокой семантической и обрядовой нагрузке, где орнаменты часто несли защитную и идентификационную функции. Дальнейшее развитие техники демонстрирует золотное шитье (например, торжковское), использующее металлические нити для создания рельефных изображений на ткани или коже, преимущественно в церковном искусстве. Таким образом, вышивка гладью является не только декоративной практикой, но и важной частью национального культурного наследия, отражающей региональное своеобразие и исторические традиции.

В связи с этим в нашем детском саду была организована серия мастер-классов для детей старшей группы и их родителей по обучению вышивке гладью в контексте духовно-нравственное воспитание. Цель серии мастер-классов – организация взаимодействия с родителями в области ознакомления воспитанников старшей группы с традиционными ремеслами на примере вышивки гладью. Всего было организовано 6 мастер-классов, приуроченным к Дню отца, Дню бабушек и дедушек, Дню матери, Дню домового, Международному дню сказок, Дню семьи любви и верности.

Все мастер-классы проходили в вечернее время в тематически декорированном музыкальном зале, однако, содержание мастер-классов значительно варьировалось:

1. Мастер-класс «Благословение отца дороже всякого венца» (ко Дню отца).

Цель: создание символического подарка, формирование уважения к образу отца, как главы и защитника семьи. Использовалась техника простой односторонней глади для заполнения контура. Перед началом мастер-класса участникам раздали шаблоны в форме стилизованного щита, схемы правил безопасности и мнемотаблицы с последовательностью стежков данной техники вышивки гладью. В начале мастер-класса детям и родителям было рассказано какую роль испокон веков отец играет в семье, какое значение придается его благословению в российских традициях, что оно означает, почему важно почитать отца и какую бережную роль для детей он играет на современном этапе развития общества. Далее участники мастер-класс были ознакомлены с техникой выполнения простой односторонней глади, после чего им было предложено подготовить символический подарок ко дню отца. В ходе занятия дети совместно с родителями вышивали синими и красными нитями по контуру, создавая лаконичный символ мужества. Посыл мастер-класса заключается в укреплении семейных ценностей и связи понятий «отец», «защитник», «опра семьи», «Отечество».

2. Мастер-класс «Тепло родного очага» (ко Дню бабушек и дедушек).



Цель: осмысление роли старшего поколения как хранителя семейных традиций. Применялась техника «верхошов» (простая гладь) для вышивки символического изображения самовара. Участники получили соответствующие шаблоны, инструкции по технике безопасности и мнемосхемы. Звучали русские народные колыбельные, прибаутки и присказки, которыми ранее бабушки и дедушки воспитывали внуков. Вводная беседа была посвящена традициям совместного чаепития и рукоделия в семьях. Дети вышивали теплыми цветами (красный, оранжевый, желтый), что символизировало уют и заботу. Мероприятие было ориентировано на воспитание уважения к старшим и преемственности поколений как основы патриотизма.

### 3. Мастер-класс «Для самой любимой» (ко Дню матери).

Цель: создание работы, выражающей любовь и благодарность матери. Использовалась техника «вышивка с настилом» для создания рельефного сердца. Каждый семья-участник мастер-класса получила шаблон, схемы безопасности и мнемотаблицы, подробно объясняющие работу с настилом. Перед работой обсудили образ матери как основы семьи и Родины. Дети вышивали красной и алой нитью, создавая объемный символ любви. Занятие способствовало эмоциональному осознанию ценности материнства и семьи как малой родины.

### 4. Мастер-класс «Хранитель домашнего уюта» (ко Дню домового).

Цель: приобщение к народным традициям через создание обережного символа. На данном мастер-классе была использована техника цветная гладь для изображения стилизованного домика. Участникам предоставили шаблоны, наглядные инструкции и мнемосхемы по заполнению площади цветом. Звучал аудиорассказ русской народной сказки о домовом. Предварительно детям рассказали о народных поверьях и уважительном отношении к домашнему очагу. Вышивка выполнялась в традиционной цветовой гамме (красный, белый, черный), что символизировало защиту и благополучие. Проведение данного мастер-класса было ориентировано на укрепление связи с культурным наследием и народными корнями.

### 5. Мастер-класс «В гостях у сказки» (к Международному дню сказок).

Цель: развитие интереса к русскому устному народному творчеству через создание сказочного персонажа. Применялась техника прямых и косых стежков для вышивки контура Колобка. Дети совместно с родителями работали с шаблонами, по традиции в начале мастер-класса им были предоставлены наглядные схемы напоминания по технике безопасности и мнемотаблицы, иллюстрирующими направление стежков. Мастер-класс предваряла вводная беседа была о многообразии русских сказок. Дети вышивали яркими нитями, оживляя знакомый образ. Патриотическая ориентация данного мастер-класса раскрывалась через ориентацию на воспитание любви к родной культуре и языку через сказочные образы.

### 6. Мастер-класс «Символ верности» (ко Дню семьи, любви и верности).

Цель: создание символа семьи – ромашки. Использовалась техника двусторонней глади для создания аккуратного изображения с двух сторон. Участники получили шаблоны, инструкции и мнемосхемы, демонстрирующие технику двустороннего шитья. Для более глубокого понимания и проникновения участниками смыслом мастер-класса перед его началом им было рассказано о православных святых Петре и Февронии.

Дети вышивали белыми и желтыми нитями, создавая чистый и светлый образ. Мероприятие ориентировано на закрепление в сознании старших дошкольников и их родителей идеи семьи как фундамента государства и высшей патриотической ценности.

Таким образом, разработанный цикл мастер-классов по обучению вышивке гладью представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на комплексное патриотическое воспитание детей старшей группы и их родителей через приобщение к традиционным ремеслам. Практическое освоение техники вышивки выступает в качестве действенного связующего звена между поколениями, позволяя детям в доступной форме воспринимать культурные коды и символы, а взрослым – транслировать семейные и общенациональные ценности. В современном социокультурном контексте, характеризующемся размыванием традиционных ориентиров, подобная деятельность приобретает особую актуальность, обеспечивая эмоциональную связь с историческим прошлым и формируя чувство культурной принадлежности. Систематическое обращение к календарным праздникам и их смысловому наполнению позволяет закрепить в сознании детей базовые архетипы отечественной культуры (защитник, мать, хранитель дома, семья), что составляет ядро гражданской идентичности. Акцент на региональное разнообразие техник (рязанская, горьковская гладь и пр.) способствует углубленному пониманию многогранности и богатства российской культуры, воспитывая уважение к наследию малой родины. В таком контексте вышивка трансформируется из ремесленного навыка в инструмент духовно-нравственного развития, где каждый стежок символизирует преемственность поколений и личную причастность к продолжению традиций. Совместная творческая деятельность детей и родителей создает уникальную среду для диалога, в котором патриотизм из абстрактной концепции переходит в личностно значимый опыт созидания и осмысления национального наследия. Следовательно, данный цикл мастер-классов по обучению вышивке гладью не только формирует эстетические умения, но и закладывает прочный фундамент для воспитания гражданина-патриота, осознающего свою роль в сохранении и приумножении культурных традиций России.

### *Список литературы*

1. Симакова И.Л. Традиции русской народной вышивки в современных художественных промыслах / И.Л. Симакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/traditsii-russkoi-narodnoi-vyshivki-v-sovremennykh-khudozhestvennykh-promyslakh> (дата обращения: 06.10.2025).
2. Что такое вышивка гладью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vishivka-krestikom.ru/kategorii-vyshivki/vyshivka-gladyu/510-chto-takoe-vyshivka-gladyu.html> (дата обращения: 06.10.2025).

**Смирнова Алевтина Николаевна**

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос традиционных и нетрадиционных систем обучения студентов. Автор отмечает, что необходимость интеграции традиционных и нетрадиционных методов обучения продиктована современным рынком труда, где работодатели предъявляют определенные требования к работникам – не только наличие теоретических знаний, но и практическая ориентированность. В работе показано, что сочетание традиционных и инновационных систем обучения способствует комплексному развитию студентов и улучшению качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** традиционные методы обучения, нетрадиционные методы обучения, инновационное образование, современное образование, специальные дисциплины, профессиональное образование.

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. После обучения студент должен в современных условиях обладать определёнными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности;
- чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены;
- быть коммуникабельными, уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения.

В законодательстве Российской Федерации закреплён, как один из основополагающих, принцип гуманизации образовательного процесса, признающий творческую природу личности каждого ребенка. Поэтому главная цель

образовательного процесса – не просто усвоение определенного объема соответствующих знаний, а целостное развитие личности студента.

В нашем техникуме осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное федеральными государственными образовательными стандартами. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов осуществляется с использованием инновационных технологий в образовательном процессе. При изучении общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения и знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Моя задача, как преподавателя, сформировать знания и навыки специалистов и рабочих не зависимо от получаемой профессии. Многие студенты не видят смысла в детальном изучении дисциплин, так как не прослеживают связи между своей будущей профессией.

Самая главная проблема на сегодняшний день при преподавании – объединить и традиционные, и нетрадиционные системы обучения, не вытесняя одну другой. Так, в погоне за современными педагогическими технологиями, преподаватель иногда вытесняет традиции в системе обучения. Хотя студенту требуется не только интерактивное обучение, а просто хорошая лекция, проведенная лишь при помощи мела и доски. Не стоит думать, что это прошлый век.

Поэтому передо мной ставится цель научного исследования – объяснить, показать и доказать значимость знаний и навыков в формировании личности студента как высококвалифицированного специалиста и рабочего. Для достижения поставленной цели мной сформулированы следующие задачи:

- объяснить студенту, какие знания нужны для формирования их личности и как навыки, помогут им стать высококвалифицированными специалистами и рабочими;
- в ходе обучения использовать нетрадиционные системы обучения в сочетании с традиционными системами обучения;
- ориентироваться на рефлексию студентов, перестраивая методы преподавания, дополняя и изменяя учебный материал по их потребностям;
- организовывать самоанализ полученных знаний студентами.

Поэтому в своей педагогической практике каждое теоретическое занятие провожу с использованием пассивных, активных и интерактивных методов [3] обучения со следующей разбивкой учебной пары (1 час 30 мин.) на следующие этапы с привязкой ко времени:

- приветствие студентов, название темы, постановка целей и задач (5 мин.);
- записывание студентами ключевых терминов по теме с определениями (15 мин.);
- изучение нового материала в форме «вопрос – ответ» с кратким конспектом (25 мин.);
- рассмотрение ситуаций, или работа с кейс-заданиями, или просмотр и обсуждение видеоматериалов, или диспуты, или тематические дискуссии (35 мин.);
- самоанализ студентами своего участия в ходе занятия, с моей корректировкой и окончательной оценкой, с отражением в журнале преподавателя (5 мин.);
- домашнее задание (5 мин.).

Так в ходе теоретических занятий мною предлагается:

- 20–22% учебной пары проводить с использованием пассивного метода обучения;
- 27–30% учебной пары – активного метода обучения;
- 48–53% – интерактивных методов.

Но самое основное, на мой взгляд, как было мною отмечено ранее, следить за рефлексией студентов [2]. Четко можно отследить во время занятий рефлексия студентов при третьем этапе учебной пары, когда изучается новый материал в форме «вопрос – ответ». Но точно выяснить возникла ли во время занятия рефлексия, можно, если студент задает дополнительные, самостоятельно возникшие у него вопросы.

Правильно сочетая традиционные и нетрадиционные системы обучения с ориентацией на рефлексию студентов, в ходе каждого теоретического обучения студентов можно достичь образовательную, воспитательную и развивающую цели занятия согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

#### **Список литературы**

1. Козина М.Г. Элементы дуального обучения в образовательном процессе ДБК / М.Г. Козина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/elementi-dualnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-processe-dbk-310947.html> (дата обращения: 30.09.2025).
2. Мастер-класс «Рефлексия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/26/master-klass-refleksiya> (дата обращения: 30.09.2025).
3. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – 52 с. EDN UGQYUN

**Смирнова Ирина Григорьевна**  
воспитатель

**Жильникова Светлана Александровна**  
воспитатель

**Толстолюбская Любовь Викторовна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка  
Яковлевского городского округа»  
п. Томаровка, Белгородская область

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ТРАНСПОРТ»**

**Аннотация:** в статье представлена методическая разработка интегрированного занятия на тему «Транспорт». Работа будет интересна воспитателям и учителям, которые обучают детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** виды транспорта, интегрированное занятие, старший дошкольный возраст.

**Цели и задачи:**

- закреплять виды транспорта и его назначения (наземный, подземный, водный, воздушный);
- обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом;

- продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный;
- закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами;
- развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.

**Оборудование:** иллюстрации с разными видами транспорта, интерактивная игра «Транспорт», аудиозапись звуков, издаваемых транспортом, пазлы, телефон, карточки с номерами телефонов экстренных служб, набор геометрических фигур на каждого ребенка, синий, коричневый и голубой конверты.

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом; рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», картинок с изображением транспортных средств; беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

**Педагог:** ребята, у меня есть знакомый сказочный Филин. Он знает много сказок. И самое интересное, он уверен в том, что все люди передвигаются на дальние расстояния так же как и сказочные герои : в ступе, как Баба Яга, на печи, как Емеля, уверен что у всех есть сапоги-скороходы, море можно пересечь в бочке, как в сказке о царе Салтане, а в путешествие вы отправляетесь на ковре самолете. Однажды он попал в город, увидел, что люди передвигаются на неизвестных ему предметах и совсем запутался. Поможем разобраться Филину? Что же это за средства передвижения, которыми пользуются люди? Для этого разделитесь на две команды. Я буду загадывать загадки, используя интерактивную игру «Транспорт». *Команды отвечают по очереди. За каждый правильный ответ, получают фишку.*

Таблица 1

Загадки

Полотно, а не дорожка Конь не конь – сороконожка По дорожке той ползет, Весь обоз один везет. (Поезд)	Мимо рощи, мимо яра Мчит без дыма и без пара Паровозова сестричка. Кто такая? (Электричка)
Поднял вверх две руки - Взял две жилы в кулаки, «Дай дорогу, постовой, Побегу по мостовой». (Троллейбус)	Что за чудо – длинный дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)
Стрекозой – винтом вертел, Прямо на площадку сел. (Вертолет)	Плывет с волнами споря, Огромный дом по морю. (Корабль)
Летит птица – небылица, А внутри народ сидит Меж собою говорит. (Самолет)	Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! (Пожарная машина)
Если с кем беда случилась, человек ли заболел, – Она рядом очутилась, У нее других дел нет. (Скорая помощь)	Бежит при ветре споро Без весел и мотора. (Яхта)

*Педагог:* молодцы! Ребята, как можно назвать, одним словом, поезд, машину, самолет, корабль, автобус?

*Дети:* транспорт.

*Педагог:* на какие виды можно разделить этот транспорт?

*Дети:* водный, наземный, водный, подземный.

*Педагог:* у меня есть три конверта синего, коричневого, голубого цвета. Разделитесь на три группы по желанию. Картинки с изображением транспорта разложите по видам. В голубой конверт – картинки с воздушным транспортом, в коричневый конверт – картинки с наземным и подземным транспортом, в синий конверт – картинки с водным транспортом. Эти конверты я передам Филину.

*Педагог:* ребята, а какой бывает транспорт?

*Дети:* пассажирский, грузовой.

*Педагог:* для чего предназначен пассажирский транспорт?

*Дети:* пассажирский – перевозит людей: автобус, троллейбус, маршрутное такси, самолет, поезд, лайнеры. Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, самосвал, лесовоз, грузовые поезда, самолеты, корабли, баржи.

*Физкультминутка. Подвижная игра «Будь внимателен».*

*Педагог:* при названии водного транспорта вы выполняете движение руками как пловец, при названии воздушного транспорта – руки изображают крылья самолета, при названии наземного транспорта – держите и поворачиваете невидимый руль.

*Педагог:* на улицах часто можно встретить и машины специального назначения, которые, приходят к нам на помощь в экстренных случаях.

Предлагаю собрать пазлы с изображением этих машин.

*Дети собирают пазлы с изображением машин специального назначения.*

– Какие это машины?

*Дети:* пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи, машина газовой службы.

*Педагог:* в каких случаях вызывают эти машины?

*Дети:* эти машины вызывают если нужна срочная помощь.

*Педагог:* какой номер надо набрать если увидели пожар? Как позвонить в полицию? Как вызвать машину если понадобилась помощь больному? По какому номеру вы позвоните если почувствуете запах газа?

*На столе стоит «Телефон», рядом лежат карточки с номерами телефонов экстренных служб.*

*Педагог:* ребята, каждый, возьмите подходящий для вашего собранного пазла номер телефона экстренной службы и положите рядом. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами – «сиренами», на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь – синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Как вы думаете, для чего нужны «сирены» и маячки.

*Дети:* пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины – пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

*Педагог:* ребята каждый вид транспорта издает свой звук. Предлагаю их послушать, определить какому транспорту принадлежит этот звук, а затем отправить Филину.

*Звуковые сигналы: скрип тормозов, гудок парохода, гул самолета, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.*

*Педагог:* ребята, как вы думаете, могут ли машины ехать, ремонтироваться, обслуживаться сами или им кто – то помогает? Назовите профессии, связанные с транспортом.

*Ответы детей.*

Водитель водит машину.

Кондуктор распространяет билеты.

Контролер проверяет наличие билетов.

Автомеханик ремонтирует машины.

Пилот управляет пассажирскими или грузовыми самолетами, летает на самолете.

Капитан судна руководит работой экипажа морского или речного судна.

Проводник работник, обслуживающий пассажиров в вагоне поезда.

Диспетчер координирует движение транспорта.

Машинист управляет поездами на железных дорогах.

Кассир специалист, который принимает денежные средства за оказанные услуги.

*Педагог:* какими должны быть эти люди? (Ответственными, смелыми, дисциплинированными, внимательными, умными, добросовестными.)

Ребята предлагаю вам показать какие вы внимательные. умные, и поиграть в игру «Закончи предложение».

Самолет летит высоко, а ракета...(выше).

Самолет летит далеко, а ракета...(дальше).

Самолет большой, а ракета...(больше).

Велосипед едет быстро, а машина...(быстрее).

Машина тяжелая, а трактор...(тяжелее).

Состав поезда длинный, а корабль...(длиннее).

*Конструктивная деятельность.*

*Педагог:* ребята, как вы думаете, кто и где изготавливает транспорт?

*Дети:* транспорт изготавливают на заводе инженеры.

– А вы хотите превратиться в инженеров и рабочих, чтобы построить машину или корабль, а может самолет будущего. Каким будет ваш транспорт? Тогда отправляемся на наш машиностроительный завод. Надеюсь, что в будущем мы увидим такие же машины на наших дорогах, в небе, на море. Ваши образцы моделей мы тоже передадим Филину. *Дети моделируют транспорт из предложенных геометрических фигур.*

*Педагог:* ребята, у вас есть жетоны с изображением разных видов транспорта. Кому сегодня понравилось наше увлекательное занятие наклейте его на панно в соответствии с предназначением изображенного на нем транспорта.



**Смирнова Ирина Григорьевна**

воспитатель

**Жильникова Светлана Александровна**

воспитатель

**Толстоуцкая Любовь Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка

Яковлевского городского округа»

п. Томаровка, Белгородская область

## **КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»**

**Аннотация:** в статье представлен сценарий для детей старшего дошкольного возраста. Занятие направлено на ознакомление с окружающим миром.

**Ключевые слова:** занятие в ДОУ, квест-игра.

**Цель:** формировать у детей первичное представление о деятельности профсоюза.

**Задачи:** ввести понятие «профсоюз». Формировать у детей представление об основных функциях профсоюза. Развивать логическое мышление и морально-этические качества. Закрепить значимость дружбы.

**Ход занятия.**

Группа празднично украшена. Звучит торжественная музыка – песня о профсоюзе. За ведущим заходят дети и рассаживаются на стульчики напротив экрана.

**Ведущий:** Ребята! Сегодня мы с Вами отправимся в увлекательное путешествие в удивительный мир дружбы и взаимопомощи.

**Ведущий:** У всех вас есть друзья. И когда вы вместе, вам по силам любое задание! (*Берет венок и прутик.*) Посмотрите, если прутик один-легко его сломать?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** А если прутики вместе, крепко связаны друг с другом, легко ли будет сломать? Попробуйте! *Дети пытаются сломать венок и убеждаются, что это сделать совсем не просто.*

**Ведущий:** Но дружба есть не только среди вас. Сегодня мы узнаем еще об одном друге и называется он «Профсоюз».

**Ведущий:** Вот схема нашего путешествия. Нам нужно пройти 5 станций.

**Станция 1:** «Профессии Белгородской области».

**Ведущий:** Профсоюз – это союз профессионалов. Каждая профессия имеет свой союз, свою эмблему союза. Давайте вспомним, какие профессии вы знаете. В этом вам поможет интерактивная игра «Профессии Белгородской области» Смотрим на экран.

**Вывод:** Чтобы стать членом профсоюза, нужно получить профессию. Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

**Ведущий:** Молодцы ребята! Отправляемся дальше на станцию №2.

**Станция №2:** «Эмблемы профсоюза».

*Ведущий:* Посмотрите, это эмблемы профсоюза. На что они похожи?  
*Отвечают дети.*

*Ведущий:* Главная цель профсоюза – объединить людей, оказать им помощь и защитить их интересы. Девиз профсоюза – «один за всех и все за одного» как вы думаете, что это значит? *Дети отвечают.*

*Вывод:* Итак, ребята, зачем работнику профсоюз? Профсоюз помогает в тяжелой жизненной ситуации, Профсоюз организует досуги, отдых для своих работников и их детей. Отправляемся дальше по маршруту к станции №3.

*Станция №3: «Праздничная».*

*Ведущий:* Профсоюз отмечает дни рождения своих работников.

*Традиционные поздравления.* Используют красочные открытки и цветы.

*Неожиданные и творческие поздравления.* Например, профсоюз может организовать группу коллег, которые подготовят флэшмоб или сюрпризное выступление на месте работы.

*Подарки и награды.* Это может быть символическая медаль или сертификат.

*Льготы.* Например, профсоюзы могут организовать специальные скидки на различные товары и услуги.

*Оформление рабочего места.* Для создания праздничной атмосферы рабочее место сотрудника могут украсить шарами и гирляндами.

*Музыкальная пауза.*

Много профессий на свете у нас!

*(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас:

*(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет,

*(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот,

*(Мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот –

*(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет.

*(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы

*(Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы.

*(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич,

*(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)*

А охотник ловит дичь

*(Делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец,

*(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

*Ведущий:* Отправляемся на станцию под номером 4.

*Станция №4. «Найди правильное решение».*

*Ведущий:* Я буду описывать ситуацию, а вы – ее оценивать! Если все правильно-вы хлопаете в ладоши, если неправильно-топаете ножками.

*Ведущий:* Итак, Ваши родители долго работали и захотели уйти в отпуск, но на работе их не отпускают. Правильно это? *Дети топают.*

*Ведущий:* А если человек трудился и выполнил свою работу лучше всех! И его за это наградили почетной грамотой. Правильно это? *Дети хлопают.*

*Ведущий:* Если сотрудник пришел на работу и договорился, что будет работать только полдня, а его заставляют работать целый день- Это правильно? *Дети топают.*

*Ведущий:* Если родители работают и им вовремя платят зарплату- это правильно? *Дети хлопают.* Молодцы!

*Ведущий:* Отправляемся на станцию под номером 5.

*Станция №5 «Сказочная».*

*Ведущий:* Ребята, все вы знаете сказку «Чиполлино». Вспомните пожалуйста кума Тыкву. Какая ситуация произошла с его домиком? *Ответы детей.*

*Ведущий:* Ребята, а давайте представим, что мы с вами в профсоюзе и в наших силах помочь куму Тыкве. Что мы можем для него сделать?

*Дети:* Построить домик! (*Дети из мягкого модуля дружно строят домик для героя сказки.*)

*Ведущий:* Дружно слаженно мы работали и помогли куму Тыкве. В этом наша сила – в дружбе и взаимопомощи!

*Ведущий:* Вот мы и прошли сложный, но очень интересный маршрут, читает стихотворение

*«Наш профсоюз!»*

По жизни мы шагаем с Профсоюзом.  
Плечом к плечу мы рядом с ним всегда.  
И в будний день, и в праздник мы с ним рядом,  
А это значит – верит он в тебя!  
Он на защите прав твоих рабочих,  
Чтоб улучшать твои условия труда.  
Наш Профсоюз! Наш брат,  
Ты наш заступник в защите интересов и добра.  
Ведь как юрист, он грамотно расскажет...  
Про быт, здоровье, отдых и права.  
И помощь материальную окажет  
Когда случается в твоей семье беда.  
Наш Профсоюз! Наш брат,  
Ты наша сила!  
Шагаем мы с тобой в одном строю.  
Мы путешествуем с тобою по России  
И видели не мало – Красоты!!!

*О.Н. Сухорученкова*

*Ведущий:* Каждый человек должен трудиться, чтобы жить. И каждый должен выполнять работу хорошо. Ведь любая работа приносит людям пользу. И мы уже знаем, что все профессии нужны, все профессии важны. Также важен Профессиональный союз, который нас всех объединяет.

*Ведущий:* У каждого работника есть профсоюзный билет, которым он гордится! Посмотрите, как он выглядит! (*Детям показывают настоящий профсоюзный билет работника образования.*)

Звучит гимн профсоюзных работников. Дети хлопают!

**Титов Александр Михайлович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье приводятся основные этапы развития образовательной системы в Российской Федерации. Автором рассматриваются ключевые цели стратегии, в том числе повышение качества образования на всех уровнях. Это включает в себя сосредоточение внимания на развитии критического мышления, навыков решения проблем и цифровой грамотности среди учащихся. Стратегия также направлена на модернизацию учебной программы, чтобы обеспечить ее соответствие потребностям современной рабочей силы и общества.*

***Ключевые слова:** образовательная организация, стратегия, план развития, мониторинг, оценка.*

Образование является основой любого общества, поскольку оно формирует молодые умы и готовит людей к вызовам будущего. В последние годы все большее внимание уделяется разработке долгосрочных стратегий в области образования с прицелом на 2030 год. В условиях глобализации, технического прогресса и меняющихся потребностей общества крайне важно адаптировать и модернизировать системы образования в соответствии с требованиями 21-го века. Когда мы посмотрим в будущее, возникнет несколько ключевых задач и целей для разработки стратегии образования до 2030 года.

Российская Федерация недавно приняла стратегию развития своей системы образования до 2030 года. Эта всеобъемлющая стратегия направлена на решение текущих проблем в секторе образования и обеспечение того, чтобы система образования страны была способна удовлетворять потребности быстро развивающейся глобальной экономики.

Задача, стоящая перед мировым сообществом, состоит в том, чтобы образование стало всеобщим правом, доступным для каждого. Данная проблема никогда не стояла столь остро, как сегодня. Наш быстро меняющийся мир сталкивается с серьезными проблемами – от технологических катастроф до изменения климата, конфликтов, вынужденного перемещения людей, нетерпимости и насилия, – которые повлекут за собой еще больший рост неравенства и последствия которых будут сохраняться на протяжении десятилетий.

Одной из ключевых целей стратегии является повышение качества образования на всех уровнях. Это включает в себя сосредоточение внимания на развитии критического мышления, навыков решения проблем и цифровой грамотности среди учащихся. Стратегия также направлена на модернизацию учебной программы, чтобы обеспечить ее соответствие потребностям современной рабочей силы и общества [1].

Другим важным аспектом стратегии является улучшение инфраструктуры образовательных учреждений. Это включает модернизацию

существующих помещений и строительство новых для размещения растущего числа учащихся. В стратегии также подчеркивается важность интеграции современных технологий в учебный процесс, чтобы предоставить учащимся доступ к новейшим образовательным ресурсам.

Кроме того, стратегия уделяет большое внимание развитию навыков и компетенций педагогов. Это включает в себя предоставление возможностей непрерывного профессионального развития учителям и профессорско-преподавательскому составу, а также повышение их квалификации в соответствии с меняющимися требованиями сектора образования.

Кроме того, стратегия направлена на повышение доступности образования, особенно в сельских и отдаленных районах. Это включает в себя расширение охвата программ дистанционного обучения и оказание поддержки учащимся из неблагополучных семей.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование является обязательным; родители или лица, их заменяющие, ответственны за получение детьми образования. Стратегия также подчеркивает важность международного сотрудничества в области образования. Это включает в себя партнерские отношения с зарубежными учебными заведениями, а также участие в международных программах обмена образованием для поощрения обмена знаниями и опытом.

Одной из основных задач является обеспечение доступа к качественному образованию для всех. Это означает решение таких проблем, как бедность, дискриминация и географическая изоляция, которые часто препятствуют доступу определенных групп людей к образованию. Для достижения этой цели важно инвестировать в инфраструктуру, предоставлять ресурсы и разрабатывать инклюзивную политику, удовлетворяющую разнообразным потребностям всех учащихся [2].

Другим важным элементом стратегии в области образования до 2030 года является приведение образования в соответствие с потребностями рынка труда. В связи с быстрыми темпами технического прогресса навыки, необходимые для трудоустройства, постоянно развиваются. Крайне важно, чтобы системы образования обеспечивали учащихся навыками и знаниями, необходимыми для успешной работы на рынке труда в будущем.

Кроме того, стратегия в области образования до 2030 года должна уделять приоритетное внимание развитию навыков обучения на протяжении всей жизни. По мере изменения характера работы и появления новых задач людям необходимо будет постоянно обновлять свои навыки и адаптироваться к новым обстоятельствам. Прививая культуру обучения на протяжении всей жизни, системы образования могут гарантировать, что люди подготовлены к успеху в быстро меняющемся мире.

Кроме того, воспитание глобальной гражданственности и повышение культурной осведомленности должны стать ключевым направлением образовательной стратегии до 2030 года. В мире, который становится все более взаимосвязанным, важно, чтобы люди были непредубежденными, хорошо информированными и культурно компетентными. Содействуя

межкультурному взаимопониманию и глобальному сотрудничеству, системы образования могут внести свой вклад в создание более мирного и гармоничного мира [4].

Наконец, достижение целей устойчивого развития должно быть в центре образовательной стратегии до 2030 года. Это включает в себя повышение осведомленности об окружающей среде, воспитание чувства ответственности за устойчивое развитие и включение устойчивых практик в учебную программу. Просвещая следующее поколение о важности устойчивого развития, системы образования могут сыграть решающую роль в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, нехватка ресурсов и ухудшение состояния окружающей среды.

Кризисная ситуация является крупнейшим препятствием в доступе к образованию, замедляя и в некоторых случаях поворачивая вспять достигнутый за последнее десятилетие прогресс в деле достижения устойчивой цели «Образование для всех». Образование в чрезвычайных ситуациях оказывает непосредственную защиту, обеспечивая способные спасти жизнь знания и навыки и предоставляя психологическую поддержку затронутым кризисной ситуацией людям. Образование также наделяет детей, молодежь и взрослых навыками по предотвращению катастроф, конфликтов и заболеваний, способствуя тем самым устойчивому будущему.

В последние годы российское правительство сосредоточилось на разработке долгосрочной образовательной стратегии, направленной на повышение качества и доступности образования в стране. Направление ясное – достичь устойчивого развития посредством образования к 2030 [3].

По оценкам экспертов, 101 миллион детей и молодых людей (с 1 по 8 классы) упали ниже минимального уровня владения чтением в 2020 году из-за последствий пандемии, которая свела на нет достижения в области образования, достигнутые за последние 20 лет. Уровень владения чтением может восстановиться к 2024 году, но только в том случае, если исключительные усилия будут направлены на эту задачу с помощью стратегий «исправить и догнать» [1].

Чтобы обеспечить успешную реализацию этой амбициозной стратегии, было создано несколько ключевых механизмов и инструментов для руководства процессом. Первым и главным механизмом является разработка всеобъемлющего национального плана в области образования. В этом плане излагаются цели, задачи и шаги действий, необходимые для достижения желаемых результатов в различных областях образования, включая дошкольное образование, начальное и среднее образование, профессиональное образование и высшее образование.

Другим важным механизмом является создание системы мониторинга и оценки. Эта система помогает отслеживать прогресс, выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы в стратегию образования. Она также обеспечивает подотчетность и прозрачность в процессе реализации, тем самым способствуя эффективному управлению и распределению ресурсов.

Кроме того, правительство определило приоритетность выделения финансовых ресурсов для поддержки стратегии в области образования. Это включает инвестиции в инфраструктуру, технологии, подготовку учителей и разработку учебных программ. Предоставляя адекватное финансирование, правительство стремится создать благоприятные условия для

качественного образования и сократить различия в доступе к образованию в различных регионах страны.

В дополнение к этим механизмам правительство также внедрило различные инструменты для поддержки реализации стратегии в области образования. Одним из таких инструментов является разработка инновационных методов преподавания и обучения. Это включает в себя продвижение цифровой грамотности, платформы электронного обучения и интеграцию технологий в классе для улучшения процесса обучения учащихся [5].

Другим важным инструментом является реализация политики инклюзивного образования. Это направлено на обеспечение того, чтобы все дети, независимо от их происхождения или способностей, имели равный доступ к качественному образованию. Правительство также сосредоточило внимание на укреплении партнерских отношений с внешними заинтересованными сторонами, такими как частный сектор, организации гражданского общества и научные круги, чтобы использовать их опыт и

В заключение, следует отметить, что разработка стратегии в области образования на период до 2030 года ставит перед нами несколько ключевых задач и целей. Предстоит проделать большую работу – от обеспечения доступа к качественному образованию для всех до приведения образования в соответствие с потребностями рынка труда, развития навыков обучения на протяжении всей жизни, поощрения глобальной гражданственности и достижения целей устойчивого развития. Решая эти проблемы и работая над достижением этих целей, системы образования могут внести свой вклад в создание более процветающего, инклюзивного и устойчивого будущего для всех.

В целом, стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года является всеобъемлющей и амбициозной. Она направлена на повышение качества, доступности и актуальности образования в стране, чтобы гарантировать, что будущие поколения будут хорошо подготовлены к решению задач 21 века. Инвестируя в образование, Российская Федерация стремится укрепить свои позиции в мировой экономике и внести свой вклад в развитие знающей и квалифицированной рабочей силы.

В целом, успешная реализация стратегии образования в России к 2030 году потребует скоординированных усилий различных заинтересованных сторон, включая правительство, образовательные учреждения, учителей, родителей и учащихся. Используя эти механизмы и инструменты, страна имеет хорошие возможности для достижения своих целей по обеспечению высококачественного образования для всех, стимулированию инноваций и творчества, а также подготовке учащихся к вызовам будущего.

#### *Список литературы*

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642
2. Амиров Р.А. О необходимости принятия в стране документа стратегического планирования «Стратегия развития системы высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 года» / Р.А. Амиров // Управленческое консультирование. – 2020. – №6 (138). – С. 123–135. DOI 10.22394/1726-1139-2020-6-123-135. EDN UMITG
3. Дохильгова Д.М. Образование как ключевой элемент достижения целей устойчивого развития / Д.М. Дохильгова, Р.С. Юшаева // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – №11. – С. 383–391. DOI 10.34755/IROK.2021.74.86.005. EDN SJPTNN
4. Образование – 2030. Дорожная карта: сборник статей международной научно-практической конференции. – М.: Перо, 2021. – С. 287.

**Титова Юлия Владимировна**  
магистрант

**Назарова Анна Сергеевна**  
магистрант

**Алирзаева Индира Бабаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ**

**Аннотация:** игра для младших школьников является одной из ведущих деятельности. С помощью игр ребенок получает опыт и знания. Авторами отмечена важная роль игры в логопедии, так как дети в интересной форме учатся контролировать свою речь и правильное произношение звуков.

**Ключевые слова:** артикуляция звуков, автоматизация произношения звуков, самоконтроль, саморегуляция, игра.

Преодоление нарушений звукопроизношения и коррекция дефектов произношения у детей младшего школьного возраста играет существенную роль в успешном освоении чтения и письма. Следует учитывать, что проблемы с артикуляцией звуков способны привести к развитию чувства неуверенности в себе и возникновению коммуникативных барьеров.

Коррекционная работа над звукопроизношением делится на три этапа:

- совершенствование двигательных навыков артикуляционного аппарата;
- коррекция и закрепление верного произношения отдельного звука;
- достижение автоматизированного и четкого различения звуков в процессе речи, чтобы обеспечить их естественное и непринужденное использование в спонтанной коммуникации.

Задача автоматизации заключается в формировании корректной артикуляции заданных фонем в контексте связной речи.

Основная цель автоматизации речевых навыков ориентирована на то, чтобы добиться верного произношения звуков, которые были изначально установлены, но уже в условиях развернутых предложений и фраз.

Переход к автоматизации отдельных фонем следует осуществлять в ситуации, когда ребенок демонстрирует устойчивое и ясное произношение данных звуков на протяжении длительного времени.

1. Использование слоговых упражнений, разработанных Е.А. Пожиленко, значительно обогащает запас речевых навыков у ребенка. Планомерная смена слоговых цепочек стимулирует гибкость артикуляционного аппарата и помогает в формировании корректных артикуляционных позиций. Работа со слогами предоставляет возможность параллельно развивать фонематическое восприятие, чувство ритма, концентрацию внимания и слуховую память, а также тренировать выражение эмоций через



миимику. Проговаривание слоговых комбинаций в сочетании с движениями пальцев положительно влияет на развитие мелкой моторики [2].

2. Совершенствование произношения звуков в речи должно быть тесно связано с расширением словарного запаса и освоением грамматических аспектов языка, таких как образование и изменение слов. Для развития навыков словообразования эффективно использовать упражнения, например, «Трансформируй слово в уменьшительно-ласкательной форме» или «Создай неологизм». В процессе обучения, помимо работы с существительными, важно уделять внимание и другим частям речи, включая прилагательные, наречия и глаголы. Это позволит сформировать более полное и многогранное представление о языке и его возможностях.

3. Автоматизация произношения в устойчивых словосочетаниях, служащих основой для формирования предложений, представляет собой многоаспектную лингвистическую задачу. На данном этапе акцент делается на выполнении специализированных заданий, среди которых выбор объектов, соответствующих определенным действиям; установление взаимосвязи между действиями и предметами; согласование имен существительных с прилагательными, числительными или местоимениями, а также гармонизация местоимений с существительными.

4. Автоматизация произношения звуков в контексте предложений способствует активизации речевых навыков у детей, одновременно развивая их способность к коммуникации. Данный процесс необходимо интегрировать с обучением различным типам предложений, постепенно увеличивая сложность для обеспечения усвоения детьми навыков управления предложениями и падежами, а также уверенного использования простых и сложных предложений в речи.

5. Автоматизация произношения определенного звука в скороговорках представляет собой процесс закрепления корректной артикуляции в рамках рифмованных фраз. Это способствует развитию навыков правильного использования падежных окончаний, а также стимулирует воображение, улучшает просодические элементы речи и укрепляет чувство ритма. Создание скороговорок детьми является особенно эффективным подходом.

6. Воспроизведение звуков в загадках и поэтических произведениях способствует совершенствованию просодики и оптимизации дыхательной функции. В процессе заучивания стихотворений рекомендуется использовать интерактивный подход, включающий элементы диалога. Данную практику следует сочетать с упражнениями, направленными на анализ и синтез звуковой структуры слов, идентификацию слов, содержащих определённый звук, генерацию рифм, самостоятельное написание стихов, а также решение ребусов и кроссвордов.

7. Внедрение автоматизированного произношения в устную речь включает в себя тренировку пересказа и самостоятельного повествования, что стимулирует развитие креативности и фантазии у детей младшего школьного возраста. Зачастую, нарушения звукопроизношения у детей могут быть устойчивыми в силу различных факторов. Достижение автоматического правильного произношения новых звуков может потребовать продолжительных и интенсивных упражнений. Следовательно, в процессе коррекции требуется профессиональный и инновационный

подход. По мнению Л.Н. Смирновой, автоматизация произношения звуков является наиболее сложным и продолжительным этапом [3].

Обычно восстановление подвижности артикуляционного аппарата и достижение корректного произношения отдельных звуков происходит быстрее и проще, чем внедрение этих «правильных» звуков в спонтанную речь детей, особенно при недостатке внимания со стороны специалистов и близких. Это обусловлено тем, что сформированные нейронные связи еще недостаточно стабильны, и ребенок использует усвоенный звук непоследовательно, часто исключительно во время занятий с логопедом.

В связи с этим крайне важен навык самостоятельного контроля за собственной речью для оперативного преодоления речевого дефекта. Возникновение и развитие самоконтроля обусловлено социальными нормами и ожиданиями, предъявляемыми к поведению индивида. Формирование произвольной саморегуляции предполагает способность человека осознавать и контролировать происходящее, а также сам процесс говорения.

Личный контроль подразумевает существование определённого стандарта и доступа к информации о проверяемых действиях и условиях. Волевое управление базируется на личном контроле как элементе общей саморегуляции.

В глоссарии практического психолога представлен ряд определений. «Самоконтроль» трактуется как осознание и оценивание индивидом собственных поступков, мыслительных процессов и психоэмоциональных состояний. «Саморегуляция» определяется как целенаправленное функционирование живых систем различной иерархии и сложности [4].

Психическая саморегуляция представляет собой один из уровней управления деятельностью, который отражает специфические особенности психических инструментов, используемых для анализа и воспроизведения реальности, включая рефлексивность. Несмотря на разнообразие форм, саморегуляция обладает определенной структурой.

Данный процесс предполагает использование психических средств для отражения окружающей действительности и построения её моделей, включая способность к самоанализу. Структура саморегуляции, несмотря на вариативность её проявлений, характеризуется определенными компонентами и взаимосвязями. Этот уровень регуляции активности играет ключевую роль в адаптации человека к изменяющимся условиям среды и достижении поставленных целей. При всем многообразии проявлений саморегуляции имеет следующую структуру:

- принятая субъектом цель его произвольной активности;
- модель значимых условий деятельности;
- программа собственно исполнительных действий;
- система критериев успешности деятельности;
- информация о достигнутых результатах;
- оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Навыки самоконтроля и саморегуляции не возникают спонтанно. Согласно утверждению Н.В. Нижегородцевой [1], развитие умений самоконтроля и психической саморегуляции возможно исключительно в рамках образовательного процесса, поскольку учебная деятельность характеризуется формированием осознанного регулирования действий в соответствии с установленными стандартами. Следовательно, в логопедической практике на

стадии автоматизации произношения звуков также осуществляется формирование навыков самоконтроля и психической саморегуляции.

Согласно наблюдениям М.Е. Хватцева [5], логопедическая коррекция наиболее эффективно реализуется посредством специализированных занятий в группах или индивидуально, организованных в формате игр. Эти игры стимулируют речевую активность ребенка и, как следствие, являются действенным инструментом для улучшения его речевых навыков.

Игра представляет собой одну из разновидностей активного мыслительного процесса, являясь по своей сути познавательной деятельностью. В процессе игры ребенок активно использует накопленные знания, личный опыт и полученные впечатления, которые проявляются в игровых методиках и символах, приобретающих особое значение в контексте игрового пространства.

Опыт практической работы с детьми подтверждает, что использование игровых методов в обучении, учитывающих преобладающую деятельность ребенка, косвенный характер образовательного процесса и создание проблемных ситуаций, основанных на реальном опыте учеников младших классов, позволяет наиболее эффективно учитывать возрастные особенности детей.

В игровой среде дети с большей охотой, легкостью и оперативностью, зачастую даже не осознавая этого, осваивают правильное произношение звуков, что в условиях традиционного обучения потребовало бы значительных временных затрат и усилий. Таким образом, игра является мощным инструментом развития и обучения ребенка.

Согласно исследованиям психолога З.М. Истоминой, в контексте игровой деятельности, подобно самостоятельным занятиям, способность детей к запоминанию предложенных слов возрастает вдвое по сравнению с ситуациями, когда требуется простое повторение. Игровая форма имеет существенное значение в процессе автоматизации произношения звуков, который часто предполагает многочисленные повторения и может вызывать утомление у детей. С целью предотвращения монотонности и поддержания интереса, рекомендуется обогащать игровой процесс разнообразными элементами и формами.

При организации дидактических игр ключевым фактором является учет уникальных характеристик каждого ребенка, а также внедрение компонентов, вызывающих интерес и увлечение. Важно обеспечить, чтобы содержание игры было привлекательным, а цель – четко сформулированной и понятной для всех участников. Дидактические игры приносят пользу в том случае, если они вызывают положительные эмоции, такие как радость и удовлетворение у детей.

Развитие у ребенка навыков саморегуляции и самоконтроля, достигаемое путем целенаправленного формирования конкретных умений и активного применения игровых методов в логопедической практике, значительно ускоряет коррекцию речевых нарушений. Одновременно происходит становление навыков самоконтроля, которые являются важной составляющей успешной учебной деятельности.

Для отработки и коррекции произношения определенных групп звуков, таких как свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты, было создано значительное количество игровых комплексов, предназначенных как для индивидуальных, так и для занятий в малых группах.

Специализированные игровые среды тщательно разработаны для акцентирования изучаемого звука. Учебный материал, предназначенный для закрепления корректного произношения, отобран так, чтобы одновременно стимулировать расширение и конкретизацию лексического запаса, грамматически верное построение речи, способность составлять четкие предложения и связные высказывания.

Кроме того, он способствует развитию общего кругозора, фонематического восприятия, чувства ритмической организации и рифмического построения речи. Интерактивные элементы обеспечивают максимальную вовлеченность, в то время как тщательно подобранные упражнения нацелены на совершенствование речевых навыков в комплексе.

В игровых комплексах широко применяются разнообразные речевые практики. Они включают слоговые последовательности, группы слов с похожим звучанием, чистоговорки, фразы и предложения с высокой концентрацией определенных звуков, а также звучащие стихи и считалки. Кроме того, используются рифмованные короткие произведения, скороговорки, рассказы, дидактические игры, направленные на развитие речи.

#### **Список литературы**

1. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – 2001.
2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. – 2006.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – 2005.
4. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – 1997.
5. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М.Е. Хватцев. – 2004.

**Федорова Алевтина Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №85» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о патриотическом воспитании в дошкольном возрасте. Отмечается, что это фундамент для формирования будущего гражданина, любящего свою страну и уважающего ее историю. Педагог выступает в роли проводника, открывающего перед детьми красоту и величие Родины через сказки, песни, игры и познавательные занятия.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, формирование патриотизма, дошкольный возраст.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой важный и многогранный процесс, который направлен на формирование у малышей чувства любви к своей Родине, гордости за её достижения, а также уважения к истории и культуре своей страны. Этот процесс

имеет особое значение, так как начинается с самых ранних лет, когда у ребёнка только начинают складываться первые представления об окружающем его мире, о семье и о доме. В этом возрасте у детей формируется основа их мировосприятия, и именно в это время закладываются важные ценности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Основная цель патриотического воспитания в младшем дошкольном возрасте заключается в том, чтобы помочь детям сформировать первичные представления о Родине, а также воспитать в них любовь и уважение не только к своей стране, но и к своей семье, детскому саду и родному городу или селу. Это необходимо для того, чтобы дети чувствовали свою принадлежность к этому миру и понимали, что они являются частью чего-то большего.

В рамках патриотического воспитания можно выделить несколько ключевых задач. Первая из них – это формирование представлений о семье как о важном элементе общества. Дети должны осознавать, что семья – это самое дорогое и близкое, что у них есть. Важно, чтобы они учились уважать своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Это уважение закладывает основы для формирования их социальных навыков и взаимодействия с окружающими.

Вторая задача заключается в воспитании любви к родному дому и детскому саду. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно в этих местах, знать их историю, традиции и правила поведения. Создание атмосферы доверия и уюта в детском саду – это важный аспект, который помогает детям развиваться и учиться.

Третья задача – знакомство с родным городом или селом. Дети должны знать название своего населённого пункта, его основные достопримечательности, улицы и площади. Это знание помогает им формировать представление о своей малой Родине и развивает чувство гордости за её уникальность и красоту.

Четвёртая задача связана с формированием представлений о России как о большой и красивой стране. Дети должны знать название своей страны, её столицу, флаг, герб и гимн. Знакомство с народными сказками, песнями и играми также играет важную роль в этом процессе, так как помогает детям лучше понять культуру и традиции своего народа.

Наконец, ещё одной важной задачей патриотического воспитания является воспитание уважения к труду взрослых. Дети должны понимать, что труд – это основа жизни, и что каждый человек, независимо от своей профессии, приносит пользу обществу. Это понимание помогает им формировать правильное отношение к работе и ценить усилия, которые взрослые прилагают для обеспечения благополучия семьи и общества в целом.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников – это комплексный процесс, который включает в себя множество аспектов и задач. Он направлен на формирование у детей чувства принадлежности к своей культуре, уважения к своим корням и любви к Родине, что является важным шагом на пути к становлению ответственных и сознательных граждан.

Патриотическое воспитание дошкольников является важным аспектом их общего развития и формирования личности. Существует множество методов и форм, которые могут помочь в этом процессе. Одним из наиболее эффективных способов является проведение бесед и рассказов. В ходе таких мероприятий педагог может делиться с детьми интересными фактами о семье, родном городе или селе, а также о России в целом.

Использование красочных иллюстраций, фотографий и видеоматериалов делает информацию более доступной и увлекательной для детей, что способствует лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы также играет значительную роль в патриотическом воспитании. Важно знакомить детей с русскими народными сказками, рассказами о героях и стихами, посвящёнными Родине. Эти произведения не только развивают речь и воображение дошкольников, но и формируют у них чувство гордости за свою страну и её культурные традиции. Кроме того, разучивание стихов и песен о Родине, родном городе или семье способствует развитию музыкальных и художественных способностей детей. Народные песни и игры, которые также входят в эту категорию, помогают создать атмосферу единства и сплочённости среди детей, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Игры занимают особое место в процессе обучения. Сюжетно-ролевые игры, такие как «Семья», «Детский сад» или «Путешествие по городу», позволяют детям в игровой форме осваивать социальные роли и взаимодействовать друг с другом. Дидактические игры, например, «Сложи флаг», «Узнай герб» или «Найди свой дом», помогают детям лучше понять символику своей страны и её историю. Экскурсии являются ещё одним важным методом патриотического воспитания. Прогулки по территории детского сада, в ближайший парк или сквер, а также посещение памятников, например, героям Великой Отечественной войны, помогают детям осознать важность исторического наследия и уважение к тем, кто защищал Родину. Просмотр мультфильмов о Родине и народных героях также может стать эффективным инструментом для патриотического воспитания. Эти мультфильмы могут рассказать детям о значимых событиях, культурных традициях и героях, что сделает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Организация праздников и развлечений, посвящённых таким важным датам, как День Победы, День России, День города или День семьи, помогает детям осознать значимость этих событий и развивает у них чувство гордости за свою страну и её достижения. Творческая деятельность, такая как рисование, лепка и аппликация на темы «Моя семья», «Мой дом», «Мой город» и «Моя Родина», позволяет детям выразить свои чувства и мысли о родном крае. Это не только развивает их художественные способности, но и укрепляет связь с культурными и историческими корнями. Таким образом, разнообразные методы и формы патриотического воспитания дошкольников создают прочную основу для формирования у них любви к Родине, уважения к её традициям и истории, что является важным аспектом их будущего как граждан страны.

Роль педагога и семьи в патриотическом воспитании дошкольников очень важна. Педагог должен создавать в группе атмосферу любви и уважения к Родине, использовать разнообразные методы и формы работы, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Родители должны рассказывать детям о своей семье, о своих предках, о родном городе (селе), о России. Они должны прививать детям любовь к своей культуре, традициям, истории.

#### ***Список литературы***

1. Гриценко Н.М. Патриотическое воспитание дошкольников в наше время / Н.М. Гриценко // Молодой ученый. – 2023. – №36(483). – С. 40–43. EDN CZAGVP
2. Шестакова Л.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.А. Шестакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №23. EDN UZPTGT

*Худобина Юлия Александровна*  
воспитатель

*Киселева Юлия Евгеньевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования культуры здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Описываются основные направления работы с детьми и родителями, направленные на повышение осведомленности о здоровом образе жизни, развитие навыков здорового питания, физической активности и гигиены. Приводятся примеры мероприятий, мастер-классов и акций, которые могут быть проведены в ДОУ для достижения этих целей. Статья также включает рекомендации по взаимодействию с медицинскими учреждениями и общественными организациями для усиления эффекта от проводимых мероприятий.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дошкольное образовательное учреждение, физическая активность, здоровое питание, гигиена, родители, мероприятия, мастер-классы, акции, взаимодействие с медицинскими учреждениями, общественные организации.

### *Введение.*

Здоровый образ жизни является важной составляющей развития детей, особенно в дошкольном возрасте. В этот период закладываются основы здоровья, которые будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Поэтому формирование культуры здорового образа жизни в ДОУ является приоритетной задачей для педагогов и родителей.

### *Основная часть.*

#### **1. Информационные кампании и мероприятия:**

- запуск информационной кампании «Здоровый образ жизни – залог успеха»;
- организация лекций и семинаров по здоровому питанию для родителей;
- проведение спортивных мероприятий и соревнований среди детей;
- организация выставок и ярмарок здорового питания;
- проведение акций по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

#### **2. Обучающие семинары и тренинги:**

- проведение тренингов для педагогов по здоровому образу жизни;
- организация семинаров для родителей по профилактике заболеваний у детей;
- проведение мастер-классов по здоровому питанию и физической активности для детей и родителей.

#### **3. Взаимодействие с медицинскими учреждениями и общественными организациями:**

- подписание соглашений о сотрудничестве с медицинскими учреждениями;
- организация совместных мероприятий с общественными организациями;
- проведение совместных акций по профилактике заболеваний среди детей.

4. Мониторинг и оценка эффективности:

- проведение опроса родителей и детей о знании и практике здорового образа жизни;
- анализ результатов опроса и корректировка плана работы;
- подготовка отчета о проделанной работе и планирование дальнейших мероприятий.

*Заключение.*

Формирование культуры здорового образа жизни в ДОУ требует комплексного подхода, включающего работу с детьми, родителями и педагогами. Проведение информационных кампаний, обучающих семинаров и совместных мероприятий с медицинскими учреждениями и общественными организациями поможет достичь поставленных целей и улучшить здоровье детей.

*Список литературы*

1. Иванов И.И. Здоровье детей: проблемы и решения / И.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2025. – 256 с.
2. Петров П.П. Физическая активность и здоровье детей / П.П. Петров. – СПб.: Питер, 2025. – 304 с.
3. Сидорова С.С. Здоровое питание для детей / С.С. Сидорова. – М.: Аст, 2025. – 288 с.

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

**Киселева Юлия Евгеньевна**

воспитатель

**Субботина Наталия Александровна**

воспитатель

**Чернякова Любовь Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развивающего диалога как инструмента для развития познавательных способностей дошкольников 4–7 лет. Описываются задачи, структура и этапы обучения детей развивающему диалогу. Приводятся примеры использования развивающего диалога в образовательной практике.

**Ключевые слова:** развивающий диалог, общение, познавательные способности детей, совместная деятельность, проблемная ситуация.

### Введение

В современном мире, где дети часто сталкиваются с информационными перегрузками и ограничениями в общении, развитие диалогической



речи становится особенно важным. Развивающий диалог – это не просто обмен репликами, а процесс, который помогает детям развивать мышление, коммуникативные навыки и умение выражать свои мысли. В данной статье мы рассмотрим, как развивающий диалог может быть использован в старшей группе детского сада для поддержки познавательного и речевого развития детей.

Что такое развивающий диалог?

Развивающий диалог – это форма общения, в которой взрослый и ребенок взаимодействуют на равных, обсуждая различные темы и проблемы. В отличие от традиционного диалога, где взрослый задает вопросы и получает ответы, развивающий диалог предполагает активное участие ребенка в обсуждении, где он может задавать вопросы, высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Задачи развивающего диалога

*1. Развитие познавательных способностей:*

– развивать умение понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);

– учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности.

*2. Формирование коммуникативных навыков:*

– формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;

– развивать умение следовать правилам ведения диалога.

*3. Развитие творческого мышления:*

– стимулировать детей к самостоятельному поиску решений и аргументации своих суждений;

– поддерживать инициативу детей в обсуждении и выражении своих мыслей.

Этапы обучения развивающему диалогу.

*1. Создание проблемных ситуаций:* введение детей в проблемно-противоречивую ситуацию, которая стимулирует их выдвигать свои версии и обосновывать их, искать новые доказательства.

*2. Постановка проблемных вопросов:* использование открытых вопросов, которые требуют от детей размышлений и аргументации.

*3. Работа с правилами:* обсуждение и создание правил ведения диалога, которые помогают детям структурировать свои мысли и уважать мнение других.

*4. Круги доверия:* организация диалогов в парах или мини-группах, где дети учатся слушать и уважать мнение друг друга.

Примеры развивающего диалога

*1. Проблемная ситуация.*

Вопрос: «Почему заяц меняет зимой шубку на белую?» (Почему тогда не становятся белыми волк и лиса?)

Дети выдвигают свои версии и обосновывают их, обсуждая возможные причины.

*2. Открытые вопросы.*

Вопрос: «Что будет, если сосульку положить в варежку?» (А если занести в нашу группу и положить на окно?)

Дети обсуждают возможные исходы и аргументируют свои позиции.

*3. Правила ведения диалога.*

Правила могут включать: говорить по очереди, слушать говорящего, не повторяться, отвечать на поставленный вопрос, объяснять, почему ты так считаешь.

Результаты применения развивающего диалога

*1. Развитие навыков общения.*

Дети учатся вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства.

*2. Улучшение связной речи.*

Дети начинают более точно и выразительно формулировать свои мысли.

*3. Развитие творческого мышления.*

Дети учатся выдвигать новые идеи и аргументировать свои суждения.

*4. Формирование уважения к мнению других.*

Дети учатся слушать и уважать мнение своих сверстников, что способствует развитию эмпатии и социальной адаптации.

Заключение.

Развивающий диалог – это мощный инструмент для развития познавательных и коммуникативных способностей детей. В старшей группе детского сада он помогает детям не только улучшить свои речевые навыки, но и научиться мыслить критически, аргументировать свои позиции и уважать мнение других. Применение развивающего диалога в образовательной практике способствует созданию благоприятной среды для всестороннего развития детей.

**Список литературы**

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в ДОО / Н.П. Гришаева. – М.: Линка-Пресс, 2020.
2. Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей / Е.Е. Крашенинников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Шиян О.А. Современный детский сад / О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**Челпанова Марина Михайловна**

канд. экон. наук, доцент, начальник кафедры

**Заброда Дмитрий Григорьевич**

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО

«Краснодарский университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы внедрения чат-бота как инструмента повышения качества подготовки лиц, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования МВД России.

На примере дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации старших участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России по теме: «Деятельность по рассмотрению заявлений и обращений граждан, принятие по ним процессуальных решений». Раскрыты цели его использования, структура и содержание чат-бота, а также технические условия для его интеграции в электронную среду образовательной организации.

Высказаны предложения для решения основных проблем, которые возникают при разработке и внедрении подобного чат-бота в современных условиях.

**Ключевые слова:** образовательные организации МВД России, дополнительное профессиональное обучение, чат-бот, обращения граждан, электронная образовательная среда.

Цифровизация образования в Российской Федерации сегодня выступает не только модным трендом, но и обязательным условием создания динамичной, доступной, благоприятной среды для развития обучающихся [1].

Следует признать, что повсеместное внедрение технологий онлайн-обучения является одним из наиболее эффективных путей совершенствования современного образования, особенно в период признания на государственном уровне «цифровизации» важнейшим средством развития российского общества [2].

В связи с этим, перед образовательными организациями МВД России стоит важное задание по совершенствованию форм и методов образовательной деятельности, позволяющих обеспечить формирование у обучающихся компетенций, соответствующих актуальным запросам правоохранительной практики и адаптированных к меняющимся условиям функционирования органов внутренних дел.

По данным анкетного опроса, проведенного в Нижегородской академии МВД России в феврале 2023 г., цифровизация оказала значительное влияние

на основные оставляющие образовательного процесса: его содержание (26% опрошенных), методы обучения (17% респондентов), технологии обучения (около 20% опрошенных), результаты обучения (83% опрошенных) [3].

Одним из инструментов повышения эффективности подготовки кадров для органов внутренних дел является использование дистанционных образовательных технологий интегрированных в электронные информационные системы образовательных организаций МВД России.

При этом, значительная часть программ дополнительного профессионального образования (ДПО) сегодня реализуется с применением исключительно таких технологий.

Так, в Краснодарском университете МВД России реализуется дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации старших участковых уполномоченных полиции (участковых уполномоченных полиции) территориальных органов МВД России по теме: «Деятельность по рассмотрению заявлений и обращений граждан, принятие по ним процессуальных решений».

Для обеспечения её реализации педагогическим коллективом кафедры административного права и административной деятельности ОВД при поддержке отделения информационно-технического обеспечения учебного процесса подготовлен комплект учебно-методических материалов, которые, в установленном порядке, размещены в ЭИОС филиала (системе «Moodle»), а с целью обеспечения его доступности, информационной полноты и расширения технических возможностей для подготовки слушателей курсов – разработан и внедрен специальный чат-бот.

Основными целями внедрения чат-бота являются: доступ в любое удобное время (без отрыва от основного вида профессиональной деятельности); упрощение для обучающихся осуществления поиска учебной информации при прохождении основных этапов данной дополнительной профессиональной программы; возможность использования при обучении любых технических устройств, имеющихся в наличии (автоматизированное рабочее место, персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон и т. д.); получения необходимых данных в режиме диалога; просмотра учебного видеоконтента; наличие аналитической функции, которая позволяет преподавателям оценивать успеваемость и выявлять общие тенденции в знаниях слушателей; автоматизация несложных задач (например, ответы на часто задаваемые организационные вопросы).

Чат-бот создан на основе языка программирования Python и интегрирован в систему управления образовательными электронными курсами («Moodle»), которая является основой электронного обучения в филиале, и размещён в мессенджере «Telegram».

Структурно чат-бот отражает содержание электронного учебного курса и включает в себя: инструктивный блок (видеоинструкция к чат-боту, пояснительная записка в программе, инструкция по обучению с расписанием занятий, примерный перечень вопросов к итоговой аттестации, видеокартотека с QR-маркировкой, позволяющей просматривать 7 учебных видеофильмов и иллюстрирующих видеосюжетов); учебный блок (теоретический материал (лекционного типа и практические занятия), тестовые задания, материалы круглого стола, информационные материалы в электронном виде (учебные издания, нормативные правовые акты), электронные образовательные ресурсы); контрольный блок (материалы для итоговой аттестации). Для разъяснения наиболее сложных для

восприятия обучающихся вопросов, уточнения алгоритмов прохождения обучения, предусмотрен «Чат с преподавателем».

Промежуточный (после каждой темы) и итоговый (после завершения курса) контроля проводятся в режиме компьютерного онлайн-тестирования.

Консультации и круглый стол с использованием видеоконференцсвязи на платформе BigBlueButton.

В структуре ресурса предусмотрено составление отзыва об обучении.

Апробация чат-бота осуществлялась во время обучения участковых уполномоченных полиции, а также экспертами образовательной организации в ходе рассмотрения соответствующих материалов, представленных в рамках конкурса профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава в номинации «Лучший комплект учебных и учебно-методических материалов для системы дистанционных образовательных технологий».

Сотрудниками полиции чат-бот был оценен позитивно – как удобное в пользовании приложение к основному материалу, размещенному в электронной образовательной среде филиала, а по результатам конкурсов разработчики признаны победителями в заявленной номинации.

Среди основных трудностей, которые возникли при разработке чат-бота, могут быть выделены: необходимость наличия у разработчика необходимых навыков работы с соответствующими компьютерными программами и конструкторами чат-ботов; использование стороннего мессенджера (в нашем случае, «Телеграмм»), применение которого сегодня ограничено; значительные объем работы по приведению учебных материалов и нормативных правовых актов, необходимых для освоения тем курса, в форму, которая может быть использована в чат-боте; сложности в разработке чат-ботов для учебных дисциплин с большим количеством тем.

Думается, что решению указанных выше проблем будет способствовать: подготовка методических рекомендаций, в которых будут отражены особенности разработки и использования чат-ботов в образовательном процессе; определение целесообразности использования данного инструмента для повышения качества изучения учебных дисциплин (их частей) по другим образовательным программам; обеспечение плановости в разработке таких продуктов, требующих значительных усилий от преподавателей и сотрудников подразделения информационно-технического обеспечения учебного процесса; рассмотрение вопроса о переходе на использование для размещения образовательных чат-ботов допустимых мессенджеров (например – MAX).

### *Список литературы*

1. Образование в эпоху технологий: что такое цифровизация и почему она важна для вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aaeya4aimdlel.xn--p1ai/blog/news/ofis-ikommunikatsii/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/> (дата обращения: 28.09.2025).
2. Заброда Д.Г. Онлайн-курс как часть образовательной среды: возможности и проблемы готовности преподавателей к их использованию / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, декабрь 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 118–121. DOI 10.31483/r-74199. EDN TVCJZQ
3. Щербакова М.П. Цифровизация в вузах МВД России: достижения и перспективы / М.П. Щербакова, А.А. Кислухин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2023. – №2 (62). – С. 126–130. DOI 10.36511/2078-5356-2023-2-126-130. EDN DJLHIG

**Шигапова Ирина Геннадьевна**

учитель

МБОУ «Емелькинская СОШ»

с. Емелькино, Республика Татарстан

## **РАЗРАБОТКА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «МОЙ ДОМ»**

**Аннотация:** в статье представлена разработка урока по систематизации и актуализации знаний подготовлена для проведения учебного занятия в 5 классе по теме «Мой дом». Данный урок является логическим завершением учебного модуля «Мой дом».

**Ключевые слова:** английский язык, самостоятельный поиск знаний.

Главной его задачей является развитие личности ученика. Основной учебной деятельностью учащихся на уроке является организация самостоятельного поиска знаний и развитие компетентности разрешения проблем. Учитель только помогает и направляет, корректируя деятельность учащихся, а также по оцениванию результатов работы. Ценностные ориентации урока – это воспитание творческого отношения к учебной деятельности, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Разработка урока предполагает использование презентации PowerPoint «Дом, в котором я живу». Урок сопровождается обучающим видео «В гостях у англичанина», раздаточным материалом (2 упражнения на закрепление лексических единиц, кроссворд), индивидуальными пакетами с заданием для использования на этапе закрепления ЛЕ по теме.

Урок направлен на создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка и развитие языковой компетенции пятиклассников.

Технологическая карта урока

Тема урока: «Мой дом».

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок с практической работы и игры.

Методы и формы работы:

- беседа с учителем и учениками;
- работа с иллюстративным материалом;
- выполнение интерактивных упражнений;
- аудиальное восприятие и воспроизведение речи.

Цель – формирование лексико-грамматических навыков учащихся по теме «Дом».

Задачи:

- обучение новым словам и выражениям, связанным с домом и мебелью;
- развитие умения строить простые предложения на английском языке, используя изученную лексику;
- практическое применение грамматической конструкции *there is / there are*;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка и культуры стран и изучаемого языка.

Планируемые результаты.

Предметные. Учащиеся смогут;

- использовать лексические единицы во всех видах речевой деятельности;
- использовать грамматическую конструкцию *there is / are*;
- учащиеся научатся называть и характеризовать виды жилых домов, указывать назначение помещений дома.

Формирование УУД.

Личностные. Учащиеся смогут:

- строить учебные взаимодействия;
- смогут первично оценивать и контролировать, собственные знания и знания одноклассников;
- начнут использовать в учебной деятельности разные виды памяти;
- будет формироваться чувство стиля, вкус;
- формировать чувство ответственности за свои решения.

Метапредметные. Учащиеся смогут:

- излагать свое мнение, аргументируя его;
- организовать работу в парах;
- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли;
- определять цели, проблему в учебной деятельности; -развивать практические учебные умения.

Основные понятия: *room, living room, dining room, kitchen, hall, bedroom, bathroom, sofa, table, chair, armchair, TV, block of flats, wardrobe.*

Материалы и оборудование: учебники и тетради, иллюстрации комнат и мебели, интерактивная доска, раздаточный материал, задания.

Таблица 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Эмоционально-психологическое воздействие	Good morning! I'm glad to see you. Sit down please! How are? – Good morning, boys and girls!! – I'm glad to see you today! – Thank you. Sit down, please	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. – Good morning, teacher! – We are glad to see you, too!	Личностный
2. Фонетическая зарядка	– Look at the screen. Let's practice your tongues. – Repeat after me! Now, let's repeat quicker (Слайд 1). Спасибо вам за работу!	Ученики проговаривают скороговорку вместе с учителем, а затем самостоятельно, ускоряя темп	Предметно-личностный
3. Мотивационно-целевой этап: – введение в тему – постановка учебной интриги; – постановка основных целей урока	– Now? Look at the screen! – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? Какая у нас будет тема урока? (Слайд 2). – Excellent! The theme of our lesson is My home («Мой дом») – А теперь посмотрите на экран и скажите, чем конкретно мы будем с вами заниматься с вами на уроке? (Слайд 3). – Сегодня нам предстоит много работы, поэтому мне нужен будет эксперт, который будет оценивать вашу активность на уроке, путем размещения вас по этажам дома. Хотелось бы, чтобы вы все вы оказались на третьем этаже, за правильные ответы вы будете получать вот такие жетоны! (4 мин)	Решение учениками тему интриги урока, и узнают, чем они будут заниматься на занятии. Предполагаемые ответы учеников: – We will speak about house/home. – Today we will speak about types of houses, rooms, furniture	Метапредметный, предметный, личностный



Продолжение таблицы 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
4. Введение нового учебного материала 1 блока (нацелить учеников для выделения основной информации)	Давайте начнем наш урок, ведь, это так здорово, открывать знания вместе с вами! – Tell me please, what types of houses do you know? (слайд 4) Как называется первый вид дома на английском языке? А как второй? – Давайте проверим, проговорим хором Скажите, пожалуйста, а где вы видели такие многоквартирные дома (block of flats)? – А сейчас мы отправимся в гости к англичанам и посмотрим, как они живут? Постарайтесь запомнить названия комнат! Look at the screen! (Просмотр видео – 4 мин)	Ученики отвечают на вопросы и просматривают слайды. Предполагаемые ответы учеников: – It's a house/block of flats – Yes, we have. Ученики знакомятся с английским домом при помощи видео	Метапредметный, предметный
5.Первичное закрепление с проверкой по образцу	– А вы запомнили, в каких комнатах мы с вами побывали? Давайте проверим! Как называется эта комната, а эта...? Я очень довольна вашей работой, excellent. (1 мин. Слайд 5)	Ученики отвечают на вопросы, а их правильный ответ высвечивается на экране. Предполагаемые ответы учеников: It's a hall, living room, kitchen, bedroom, bathroom, toilet...	Предметный
6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой	– У каждого из вас на столе лежит набор-конструктор, ваша задача приклеить стикер с названием комнаты к соответствующей комнате. Я даю вам несколько минут, чтобы выполнить это задание, если у вас есть вопрос, то задавайте его.	Учащиеся приклеивают стикеры с названием комнат к соответствующей комнате, а затем проверяют друг друга.	Метапредметный, личностный

Продолжение таблицы 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	А сейчас поменяйтесь домиками и проверьте друг друга. – Спасибо вам за работу, я смотрю вы хорошо запомнили комнаты, и даже смогли собрать свой собственный, более того и определили, что в некоторых домиках присутствуют и лишние стикеры! (4 мин)		
7. Динамическая пауза	– Let's the rest. Повторяйте движения за мной! (1 мин. Слайд 6)	Учащиеся повторяют движения за учителем	Метапредметный, личностный
8 Введение нового учебного материала 2 блока	Open your books on page 48 ex. 1, watch on the picture and say, what is the difference? Как их можно различить? – Правильно, по наличию предметов мебели! – А какую мебель вы знаете? – Let's look at the screen and remember Repeat after me! (2 мин. Слайд 5)	Ученики проговаривают слова, вместе с учителем повторяют их при помощи слайдов. Ответы учеников: A bed, a table, a chair, an armchair, a sofa, a lamp	Предметный
9. Первичное закрепление нового учебного материала	– А сейчас давайте посмотрим, как вы запомнили название мебели. Please, take the blue sheets of paper, which is on your tables. Посмотрите на задание, здесь необходимо соотнести слова и картинки. I'll give you 1 minute, so that you must do this task. If you have a question, you may ask to me. – Сейчас давайте посмотрим на экран и проверим, как вы верно выполнили это задание! (Слайд 5. 2 мин)	Ученики самостоятельно пытаются выполнить это задание, в случае если они достаточно быстро его выполнили, то им предлагается выполнить кроссворд	Предметный, метапредметный

Продолжение таблицы 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	<p>– You done this task very well! Now let's play! Будьте внимательны! Смотрите на экран и скажите, какой из предметов мебели исчезает! (1 мин. Слайд 6)</p>	<p>Ученики называют слова, которые пропадают с экрана. Приблизительные ответы учеников: A bed, a table, a chair, an armchair, a sofa, a lamp</p>	<p>Метапредметный, личностный</p>
	<p>– И снова вам удалось выполнить мое задание, а сейчас давайте сделаем следующее упражнение на фиолетовом листе. Это задание очень простое, но здесь вы видите конструкции There is / are. – Скажите, пожалуйста, помните ли вы ее? Давайте вместе вспомним ее и повторим! (Слайд 7) Конструкции There is / are употребляется для сообщения о наличии в данном месте, какого-либо лица или предмета. – А сейчас давайте попробуем перевести на русский язык следующие предложения (Слайд 8) There is a big living room in the house. There are 4 chairs in the kitchen. There are 2 lamps in the bedroom. There is a bathroom in my flat. Спасибо вам за работу! (5 мин)</p>	<p>Ученики выполняют задание и встречают знакомую им конструкцию. Затем вместе с учителем повторяют грамматический материал. Далее выполняют вместе учителем задание (читают и переводят) Приблизительные ответы учеников: – В доме есть большая гостиная комната. – На кухне находятся 4 стула. – В спальне есть 2 лампы. – В моей квартире есть ванная</p>	<p>Предметный</p>

Продолжение таблицы 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	<p>Вы замечательно справились с предыдущим заданием, а сейчас я приглашу к доске ... Пожалуйста, попробуйте составить диалог, используя пройденные нами слова, но не забудьте использовать изученные нами слова. План диалога на экране, и я тоже буду вам помогать. Давайте попробуем! (8мин)</p>	<p>Учащиеся, используя, предложенный учителем план составляют диалог. Приблизительные ответы учеников: A: – Hello! / Hi / Good afternoon! / Good morning! B: – Hello! / Hi / Good afternoon! / Good morning! A: – How are you? B: I am fine / Ok / so-so! And you? A: I am fine / Ok / so-so! What's your flat / house like? How many rooms do you have? B: I live in the house /flat. It has 1/2/3 rooms, they are a bedroom, living room, kitchen etc. And what about you? A: I live in the house /flat. It has 1/2/3 rooms, they are a bedroom, living room, kitchen etc. B: Good-bye!</p>	<p>Предметный, метапредметный</p>
	<p>Вы смогли выполнить самое сложное задание! И честно заслужили отдых! Давайте поиграем и повеселимся! – Один из вас выйдет доске и будет показывать жестами некую деятельность: ест, спит, купается, смотрит телевизор, а другие ребята попытаются догадаться, в какой из комнат находится учащийся! (3 мин). – Кто из вас желает попробовать?</p>	<p>Ученик выходит к доске и показывает жестами некую деятельность: ест, спит, купается, смотрит телевизор, а другие ребята пытаются догадаться, в какой из комнат находится учащийся: Маша в спальне, Вова в ванной и т. д.</p>	<p>Метапредметный, личностный</p>

Окончание таблицы 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
10. Рефлексия	<p>– Дорогие ребята, спасибо вам за урок, помните, что нужно беречь свой дом, содержать его в чистоте, а самое главное беречь свою семью! Ведь, дом и семья – самое главное, что есть у человека в жизни!</p> <p>– А вам понравился наш урок, если, да то, поднимите зеленый смайлик, если нет, то красный, а если вы затрудняетесь ответить, то желтый!</p> <p>– А теперь запишите домашнее задание!</p> <p>Из 3 предложенных мною заданий выберите одно: написать сочинение составить презентацию, а самые творческие ребята – могут изготовить макет дома и подписать в нем название комнат и мебели.</p> <p>– В начале урока я раздала вам солнышки с вашими именами, надеюсь, они принесут вам радость и счастье!</p> <p>Спасибо вам за урок, а сейчас каждый из вас получит оценку по результатам работы нашего эксперта (3 мин)</p>	Ученики сами подводят итог урока, поднимая, соответствующий смайлик	

**Список литературы**

1. Spotlight 5: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 166 с.
2. Spotlight 5: рабочая тетрадь / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Просвещение, 2025. – 90 с.
3. Spotlight 5: тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.
4. Spotlight 5: книга для учителя к учебнику / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Просвещение, 2023.
5. Кульневич С.В. Совсем необычный урок: практическое пособие / С.В. Кульневич. – Ростов на/Д., 2001.
6. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru> (дата обращения: 30.09.2025).
7. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 30.09.2025).
8. YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=JwojtZk60OU> (дата обращения: 30.09.2025).
9. Атаева С.И. Методическая разработка уроков английского языка для 5–9 классов по ФГОС / С.И. Атаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaiya-razrabotka-urokov.html> (дата обращения: 30.09.2025).

**Широкова Наталья Александровна**  
педагог дополнительного образования

**Беляева Альбина Ивановна**  
педагог-организатор

МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»  
пгт Октябрьский, Белгородская область

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема того, что в условиях дистанционного обучения военно-патриотическое воспитание школьников требует адаптации традиционных методик к цифровой среде. Фундаментальные ценности (гражданская ответственность, историческая память, долг, честь, стойкость, гордость за Родину) остаются актуальными. Цифровые инструменты (интерактивные платформы, мультимедиа, инструменты для совместной работы, игровые и симуляционные технологии, возможности для создания контента) делают онлайн-воспитание эффективным и увлекательным, преодолевая ограничения личного контакта.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, военно-патриотическое воспитание, онлайн-уроки, цифровые инструменты.

В современном мире, где дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, перед педагогами встает задача адаптации традиционных методик к новым условиям. Особенно

актуальным этот вопрос становится применительно к военно-патриотическому воспитанию школьников. Как сохранить и приумножить чувство гордости за свою Родину, уважение к ее истории и защитникам, когда уроки проходят через экран компьютера? Ответ кроется в грамотном использовании цифровых инструментов, способных сделать онлайн-уроки не менее, а порой и более эффективными и увлекательными.

Почему военно-патриотическое воспитание важно в цифровую эпоху?

Несмотря на стремительное развитие технологий, фундаментальные ценности остаются неизменными. Военно-патриотическое воспитание формирует у молодого поколения.

1. Гражданскую ответственность: понимание своей роли в жизни страны, готовность служить ей.

2. Историческую память: знание и уважение к подвигам предков, осознание преемственности поколений.

3. Чувство долга и чести: формирование моральных ориентиров, готовность защищать слабых и отстаивать справедливость.

4. Физическую и моральную стойкость: развитие навыков преодоления трудностей, умение работать в команде.

5. Гордость за свою страну: понимание ее достижений, культуры и вклада в мировую историю.

В условиях дистанционного обучения, когда личный контакт ограничен, цифровые инструменты становятся мостом, соединяющим ученика с богатым миром истории, героизма и патриотизма.

Современные технологии предлагают широкий спектр возможностей для проведения увлекательных и познавательных онлайн-уроков. Рассмотрим некоторые из них.

1. Интерактивные платформы и образовательные ресурсы:

– виртуальные музеи и выставки. Многие музеи, в том числе посвященные военной истории, предлагают виртуальные туры и онлайн-экспозиции. Это позволяет школьникам «посетить» места боевой славы, увидеть экспонаты, узнать о жизни солдат и полководцев, не выходя из дома;

– образовательные порталы. Существует множество сайтов, посвященных истории России, Великой Отечественной войне, героям Отечества. Они предлагают статьи, видеоматериалы, интерактивные карты, хронологии событий, биографии выдающихся личностей;

– онлайн-квизы и викторины. Использование платформ типа Kahoot!, Quizizz, Mentimeter позволяет в игровой форме проверить знания учеников по истории, военной терминологии, биографиям героев. Это стимулирует активное участие и запоминание материала.

2. Мультимедийные материалы:

– документальные фильмы и хроники. Просмотр и обсуждение документальных фильмов о ключевых исторических событиях, подвигах героев, жизни в тылу во время войны – мощный инструмент для формирования эмоционального отклика и понимания масштаба событий;

– художественные фильмы и сериалы (с последующим анализом). Важно подходить к выбору художественных фильмов с осторожностью, отдавая предпочтение произведениям, достоверно отражающим исторические события и моральные ценности. После просмотра необходимо

провести глубокий анализ, обсудить историческую достоверность, поступки героев, их мотивацию и уроки, которые можно извлечь из увиденного;

- аудиозаписи. Прослушивание песен военных лет, отрывков из радиопередач того времени, воспоминаний ветеранов может создать особую атмосферу и помочь ученикам почувствовать дух эпохи;

- фотографии и иллюстрации. Использование качественных исторических фотографий, карт, плакатов, рисунков позволяет визуализировать события, представить облик солдат, технику, места сражений.

3. Интерактивные инструменты для совместной работы:

- онлайн-доски (Miro, Jamboard). Эти инструменты позволяют создавать совместные ментальные карты, схемы, коллажи, где ученики могут размещать информацию, изображения, ссылки, отвечать на вопросы, работать над общими проектами, например, по созданию «стены памяти» или «летописи класса»;

- видеоконференции (Zoom, Skype, Max). Помимо проведения лекций и дискуссий, видеоконференции позволяют приглашать на уроки ветеранов, представителей военных организаций, историков, которые могут поделиться своим опытом и знаниями напрямую с учениками.

4. Игровые и симуляционные технологии:

- онлайн-игры с исторической тематикой. Существуют образовательные игры, которые в увлекательной форме знакомят с историческими событиями, военной тактикой, жизнью солдат. Важно выбирать игры, которые не только развлекают, но и несут образовательную и воспитательную нагрузку;

- виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Хотя эти технологии пока не так широко распространены в школах, они обладают огромным потенциалом. VR-экскурсии по полям сражений, AR-модели военной техники, позволяющие рассмотреть ее в деталях, могут создать эффект полного погружения и сделать обучение незабываемым.

5. Создание собственного контента:

- проектная деятельность. Ученики могут создавать собственные презентации, видеоролики, подкасты, посвященные героям своей семьи, местным памятникам, истории родного края. Это развивает исследовательские навыки, творческое мышление и чувство личной причастности;

- ведение онлайн-дневников или блогов. Ученики могут делиться своими мыслями, впечатлениями от прочитанного или увиденного, проводить параллели с современностью.

Методические рекомендации по использованию цифровых инструментов:

- четкая постановка целей. Перед каждым уроком необходимо определить, какие именно воспитательные задачи будут решаться с помощью выбранных цифровых инструментов.

- интеграция с традиционными методами. Цифровые инструменты не должны заменять полностью традиционные формы работы, а дополнять их, делая процесс обучения более разнообразным и эффективным.



– активное вовлечение учеников. Важно, чтобы ученики не были пассивными потребителями информации, а активно участвовали в процессе: задавали вопросы, высказывали свое мнение, выполняли задания.

– обратная связь. Регулярно собирать обратную связь от учеников о том, насколько им интересны и понятны используемые цифровые инструменты и материалы.

– безопасность и этика. Обеспечить безопасность учеников в онлайн-среде, соблюдать авторские права, избегать недостоверной информации.

– дифференцированный подход. Учитывать индивидуальные особенности учеников, их уровень владения цифровыми технологиями.

Дистанционное обучение, несмотря на свои ограничения, открывает новые горизонты для военно-патриотического воспитания. Грамотное использование цифровых инструментов позволяет сделать уроки более интерактивными, наглядными и эмоционально насыщенными. Виртуальные экскурсии, документальные фильмы, онлайн-квизы, совместные проекты – все это способствует формированию у школьников глубокого понимания истории своей страны, уважения к ее защитникам и чувства гордости за свою Родину. Главное – это творческий подход педагога, его готовность осваивать новые технологии и использовать их для достижения главной цели: воспитания достойных граждан своей страны.

#### *Список литературы*

1. Азаров Н.И. Патриотическое воспитание в современной школе: теория и практика / Н.И. Азаров. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 224 с.
2. Власова Т.И. Военно-патриотическое воспитание школьников: методические рекомендации / Т.И. Власова. – М.: Глобус, 2007. – 160 с.
3. Иванов И.И. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы / И.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
4. Кузнецов К.К. Исторические реконструкции в виртуальной реальности / К.К. Кузнецов. – М.: АСТ, 2023. – 288 с.

## ПСИХОЛОГИЯ

**Машикович Наталья Владимировна**

аспирант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

### **ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ЖЁН УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО), ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема оказания комплексной психолого-педагогической поддержки женам участников специальной военной операции (СВО), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных моделей сопровождения, учитывающих двойную нагрузку таких семей. Целью работы является анализ и теоретическое обоснование технологий поддержки, включая психологические, образовательные и социальные аспекты. Методологическую основу составили системный подход и анализ современной научной литературы и практик. Выявлены ключевые направления работы: психологическая помощь, правовое консультирование, педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и профессиональная переподготовка женщин. Определены риски, связанные с эмоциональным выгоранием матерей и необходимостью межведомственного взаимодействия. Сделан вывод о критической важности интеграции технологий поддержки для успешной адаптации и социализации как детей с ОВЗ, так и их матерей, переживающих стресс, связанный с участием супруга в СВО.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, технологии поддержки, ограниченные возможности здоровья, семья, социальная адаптация.

#### *Введение.*

Современная социальная ситуация в России характеризуется наличием специфической группы населения, требующей особого внимания со стороны системы социальной защиты и образования, – это жены участников специальной военной операции (СВО), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория семей сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем. С одной стороны, женщины переживают последствия острого и хронического стресса, связанного с опасностью для жизни супруга, с другой – воспитание ребенка с ОВЗ само по себе является источником постоянного психоэмоционального напряжения и требует значительных ресурсов.

Статистические данные подтверждают масштабность проблемы: по последним сведениям, в России насчитывается более 1,5 миллиона детей с ОВЗ. При этом тысячи семей, воспитывающих таких детей, одновременно испытывают стресс, связанный с участием одного из родителей в СВО. В этой связи разработка и внедрение эффективных технологий

поддержки для таких женщин становится критически важной научной и практической задачей. Целью данного исследования является анализ и теоретическое обоснование технологий поддержки жён участников СВО, воспитывающих детей с ОВЗ.

Специфика целевой группы и обоснование необходимости комплексной поддержки.

Семьи, где жены участников СВО воспитывают детей с ОВЗ, сталкиваются с двойной нагрузкой. Психологическое состояние женщин характеризуется высоким уровнем тревоги, связанной с безопасностью супруга, а также хроническим стрессом, обусловленным необходимостью ухода, развития и реабилитации ребенка с особыми потребностями.

Важной особенностью является изменение социальных ролей и повышенная ответственность, которая ложится на женщину. Она вынуждена единолично справляться с бытовыми, финансовыми и воспитательными задачами, что зачастую приводит к эмоциональному выгоранию. Исследования показывают, что родительские позиции в таких семьях могут варьироваться от конструктивных до деструктивных (подавляющие, отвергающие, тревожные), что напрямую влияет на эффективность оказываемой помощи и развитие ребенка с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогической поддержки.

Деятельность по поддержке данной категории семей должна носить междисциплинарный характер. Можно выделить несколько ключевых технологических направлений.

1. Психологическое консультирование и терапия. Данное направление включает индивидуальную и групповую работу, направленную на снижение уровня тревоги, профилактику выгорания и проработку травматического опыта. Особую эффективность показывают суггестивные методы (эриксоновский гипноз), которые позволяют мягко обойти сопротивление и работать с глубинными ресурсами личности. Важным форматом являются группы взаимопомощи и поддержки, такие как проект «СВОя сила», где женщины, находящиеся в схожих ситуациях, могут получить не только психологическую помощь, но и новые профессиональные навыки в области психологического консультирования.

2. Правовое и социальное консультирование. Жены участников СВО имеют право на ряд льгот и мер поддержки: трудовые гарантии, льготы при оплате ЖКУ, налоговые преференции, внеочередное получение жилья для семей с ребенком-инвалидом. Технологии поддержки в этом аспекте включают информирование о правах и помощь в оформлении документов. Перспективным направлением является внедрение цифровых платформ и ИИ-агентов для удаленного доступа к актуальной информации о льготах.

3. Педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ. Это направление предполагает тесное взаимодействие с дефектологами, логопедами и специальными психологами. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ включают арт-терапию, игровые методы, сказкотерапию и другие подходы, направленные на коррекцию вторичных нарушений и гармоничное развитие ребенка. Важной задачей является обучение матери эффективным методам взаимодействия и развития ребенка в домашних условиях.

4. Профессиональная переподготовка и обучение. Для многих женщин актуальным запросом является получение новой профессии или повышение квалификации, что позволяет обрести финансовую независимость и уверенность в будущем. Проекты вроде «Школы поддержки «Жизнь после Победы» предлагают модули, посвященные трудоустройству и открытию собственного дела. Дистанционные форматы обучения делают эту возможность доступной даже для матерей, ухаживающих за детьми с ОВЗ.

Организационные аспекты и этические вызовы.

Эффективная реализация технологий поддержки сопряжена с рядом вызовов:

- эмоциональное выгорание специалистов: работа с данной целевой группой требует высокого уровня эмпатии, терпения и эмоциональной устойчивости от психологов и педагогов;

- необходимость межведомственного взаимодействия: успех помощи зависит от слаженности действий образовательных, социальных и медицинских учреждений;

- важность индивидуального подхода: как подчеркивает спикер СФ Валентина Матвиенко, необходимо учитывать ситуацию и проблемы в каждой конкретной семье, избегая шаблонных решений.

Заключение.

Таким образом, поддержка жён участников СВО, воспитывающих детей с ОВЗ, требует комплексного подхода, интегрирующего психологические, социальные, правовые и педагогические технологии. Наиболее эффективными являются проекты, сочетающие в себе психологическую помощь, правовое просвещение, педагогическое сопровождение ребенка и профессиональную поддержку самой женщины. Реализация таких программ, как «СВОя сила» и «Жизнь после Победы», позволяет не только снизить остроту кризиса, но и помочь женщинам обрести новые жизненные опоры и перспективы. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и апробацию конкретных методик и протоколов работы, учитывающих специфику различных нозологий у детей и особенности психологического состояния женщин.

#### *Список литературы*

1. В РФ появилась Школа поддержки для жён и матерей участников СВО // Senatinform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://senatinform.ru/news/v\\_rf\\_poyavilas\\_shkola\\_podderzhki\\_dlya\\_zhyen\\_i\\_materey\\_uchastnikov\\_svo/](https://senatinform.ru/news/v_rf_poyavilas_shkola_podderzhki_dlya_zhyen_i_materey_uchastnikov_svo/) (дата обращения: 24.09.2025).

2. Суггестивная психология. Гипноз в психологическом консультировании (800 ч): профпереподготовка дистанционно в МИТУ // Bakalavr-magistr.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bakalavr-magistr.ru/course/pp-Suggestivnaya-psiologiya-Gipnoz-v-psiologicheskoy-konsultirovani-800-ch> (дата обращения: 24.09.2025).

3. Поддержка семей участников СВО: какая помощь положена женам и детям в 2025 году // Online47.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online47.ru/2025/06/27/podderzhka-semey-uchastnikov-svo-kakaya-pomoshch-polozhena-zhenam-i-detyam-v-2025-godu-218218> (дата обращения: 24.09.2025).

4. Профессия «Семейный психолог» // Московский институт психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mip.institute/professions/obshaya-psiologiya/semejnyj-psiolog> (дата обращения: 24.09.2025).

5. В медвузах предложили запустить курсы ранней помощи семье и ребенку // Парламентская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/v-medvuzakh-rossii-predlozili-zapustit-kursy-ranney-pomoshhi-seme-i-rebenku.html> (дата обращения: 24.09.2025).

6. В астраханском правительстве обсудили социальную поддержку участников СВО // Блокнот-Астрахань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bloknot-astra-khan.ru/news/v-astrahanskom-pravitelstve-obsudili-sotsialnuyu--1901723> (дата обращения: 24.09.2025).

7. Суггестивная психология. Гипноз в психологическом консультировании (650 часов) // Bakalavr-magistr.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bakalavr-magistr.ru/course/pp-Sug-gestivnaya-psihologiya-Gipnoz-v-psihologicheskom-konsultirovanii-650-chasov> (дата обращения: 24.09.2025).

8. Уникальный проект поддержки членов семей участников СВО «СВОя сила» стартует в Калмыкии // Риа Калм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riakalm.ru/news2/45164-unikalnyj-proekt-podderzhki-chlenov-semej-uchastnikov-svo-svoaya-sila-startuet-v-kalmykii> (дата обращения: 24.09.2025).

9. Курсы повышения квалификации по гипнозу и гипнотерапии // НЦПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ncpo.ru/povyshenie-kvalifikatsii/psikhologiya/gipnoz-i-gip-noterapiya/> (дата обращения: 24.09.2025).

10. Шаповал И.А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие / И.А. Шаповал. – Воронеж: ВГПУ, 2023. – 160 с.

**Пермякова Надежда Владимировна**

педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

г. Сатка, Челябинская область

## КОМПЛАЕНС-ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос комплаенс-терапии как современного психотерапевтического метода, направленного на повышение соблюдения лечебных рекомендаций пациентами с психическими заболеваниями. Автор обращает внимание на сущность данного вида терапии, его преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** психические заболевания, психическое расстройство, комплаенс, психотерапия, психообразование.

Психические заболевания встречаются гораздо чаще, чем кажется: по статистике ВОЗ, каким-то из них хотя бы раз в жизни страдал каждый четвертый. При этом большинство людей плохо понимают, как работает психика и почему она ломается. И, столкнувшись с депрессией, тревожным расстройством или какой-то другой проблемой, отрицают ее или пытаются решить неподходящими способами.

Путь человека, заболевшего психическим недугом, начинается не с приемного покоя больницы. Это трудный путь в психиатрических дюнах начинается с мучительных мыслей наедине с самим собой, с жуткой тоски, которой невозможно поделиться и о которой трудно рассказать [2, с. 7].

По данным литературы, частота случаев несоблюдения пациентами схемы приема медицинских препаратов колеблется в пределах 11–80%. Весьма значимым фактором служит наличие в них доверительных отношений, взаимопонимания и должного контакта с лечащим врачом, а также заинтересованного участия в процессе терапии со стороны врача, что позволяет

минимизировать нарушения пациентом предписанных медицинских рекомендаций. Эти обстоятельства делают необходимым создание так называемого терапевтического альянса, поддержание которого – важный показатель врачебного профессионализма и залог успешной терапии [1, с. 5].

В Великобритании R. Kemp и соавторами был предложен метод комплаенс-терапии, использующий когнитивно-бихевиоральный подход в сочетании с мотивационным интервьюированием, который сфокусирован на повышении критического отношения к заболеванию и улучшении качества соблюдения лечебных рекомендаций [1, с. 48].

Проблема несоблюдения врачебных рекомендаций весьма актуальна не только в психиатрии, но и в общей медицине. В частности, в обзоре С.Л. Плавинского выявлено около 400 публикаций, касающихся рандомизированных контролируемых вмешательств, основной темой которых стала приверженность терапии и которые наиболее часто были ассоциированы с пролонгированным положительным эффектом. Эти вмешательства использовались в гериатрии, пульмонологии, при ВИЧ-инфекции, в ревматологии, психиатрии, кардиологии и диабетологии. Улучшение сотрудничества с пациентом затрагивает не только соблюдение им лекарственного режима, поэтому правильнее говорить о стратегиях улучшения терапевтического альянса в целом [1, с. 34]. Далее вернемся еще к этому вопросу, а пока разберем, где заканчивается психическая норма.

Психическое расстройство – в широком смысле состояние, отличное от нормального, здорового. Противоположностью психического расстройства является психическое здоровье. Люди, умеющие приспособиться к условиям жизни и разрешить жизненные проблемы, обычно оцениваются как психически здоровые. Если же способности ограничены и человек не справляется с повседневными задачами в личной, семейной жизни или на работе, когда он не в состоянии достичь личных целей из-за особенностей своего психического мира, то может идти речь о том или ином психическом расстройстве [4, с. 7].

Любой образованный человек должен хотя бы отчасти понимать, по каким законам работает его организм, в том числе и мозг. И относиться к психическим заболеваниям стоит также, как относятся к астме и диабету: здраво и вдумчиво.

Непонимание внутренней логики психических расстройств обуславливает предубеждение против больного со стороны окружающих или просто неумение с ним взаимодействовать. Страждущим приходится либо маскировать свое состояние, либо постоянно чувствовать к себе настороженное отношение других, осуждение близких, часто менять места работы. Между тем многие из этих проблем можно решить, повышая психиатрическую грамотность населения [3, с. 15].

По глубине влияния на личность все расстройства можно разделить на невротические, психотические и психопатические, а по происхождению – на эндогенные, экзогенные и психогенные.

Взаимодействие между сознанием и физическим мозгом идет в обе стороны: нейробиологические и нейрохимические нарушения влияют на мысли и поведение, а мысли и поступки, соответственно, могут менять нейрохимию мозга. Поэтому к лечению можно подходить как со стороны психотерапии (хотя не все ее виды демонстрируют доказанную

эффективность и не все расстройства ей поддаются), так и через прием медикаментов [3, с. 58].

Можно ли вылечить психическое расстройство? Прежде чем изучать дальнейший материал, специалисты рекомендуют ответить самому себе на этот вопрос, потому что изначально установки имеют большое значение для становления профессиональной философии. Ведь совсем недавно основное психическое заболевание – шизофрения – считалось неизлечимым и от этого приобрело очень плохую репутацию среди других психических расстройств. Страшилки обыденного сознания пугают опасными, непредсказуемыми людьми, совершающим стыдные и неприятные вещи. Сейчас, в век, когда медицина замахнулась на контроль главных составляющих человеческой биологии, психические расстройства воспринимаются фатально, а кое-какие даже вошли в моду. Важна роль СМИ и соцсетей – легализация психических проблем – нарастающий тренд [4, с. 17].

Истина, как обычно, располагается где-то посередине.

Очень многие никогда не воспользуются шансом вылечиться и есть случаи, когда медицина бессильна. Лекарства могут вообще не помогать, а психические расстройства, стартующие в детстве и сильно повлиявшие на развитие, лечатся тяжело или не лечатся вовсе.

Важно понимать, что значит «вылечить»? Обычно люди считают, что вылечить, – значит никогда больше не болеть. Из этой логики почти все болезни неизлечимы – никаких гарантий нет. Однако сами пациенты и те специалисты, которые настроены более оптимистично, очень нуждаются в том, чтобы иметь надежду на излечение. Иначе стигматизация и самостигматизация разрушают жизнь и накладывают фатальные ограничения [4, с. 18].

Как же помочь человеку, если его личность мешает жить ему самому и окружающим людям? Основными мероприятиями, направленными на компенсацию расстройств личности, является создание благоприятных условий для человека [2, с. 55].

Термин «комплаенс» (англ. Compliance – согласие, соответствие) означает добровольное следование пациента предписанному лечению, правильность и адекватность соблюдения врачебных рекомендаций [5].

В настоящее время отсутствует общепринятая классификация методов оптимизации комплаенса. Существующие вмешательства, направленные на улучшение приверженности к терапии, условно можно классифицировать на следующие группы.

1. Обучение пациентов.
2. Организационные мероприятия (напоминания, пометки на истории болезни и т.п.).
3. Психологические (консультирование, поведенческая терапия и др.).
4. Технологические (крышки для упаковок с напоминаниями, лекарственные формы и т.п.).
5. Экономические (денежные и немонетарные стимулы).
6. Комплексные.

В стратегиях улучшения соблюдения лекарственного режима выделяют фармакологические и альтернативные подходы, декларируют использование биомедицинской, поведенческой и образовательной моделей. Кроме того, предложены дифференцированные мероприятия оптимизации терапевтического сотрудничества в зависимости от того, ранним или поздним является нонкомплаенс [1, с. 35].

В медицине в целом актуален вопрос о необходимости личностных взаимоотношений с пациентом, осознание его индивидуальности и партнерского подхода к решению его проблем [1, с. 39]. К сожалению, в нашей стране только начинает формироваться психологическая культура, и люди обращаются к психологу, а не к врачу-психиатру и то, когда «гром гремит» и гроза уже началась. В психологической практике постоянно возрастает количество запросов, связанных с диагностикой и реабилитацией психических расстройств. Несмотря на то, что вся психотерапия выросла из терапии психотических пациентов, большинство ответственных психологов даже с клинической подготовкой испытывают сомнения и опасения в живой работе с психотическим клиентом. Большая часть этих пациентов может поддерживать достаточно высокий уровень жизни при наличии удачной реабилитационной программы и являться высокомотивированными клиентами [4, с. 3].

В психиатрии с целью улучшения соблюдения пациентами режима лечения и снижения лекарственной нагрузки используют различные психосоциальные стратегии, включающие психообразование, семейную психотерапию и т.д.

Психообразование больных и их родственников рассматривают наряду с фармакотерапией и психотерапией в качестве неотъемлемой части комплекса лечебно-восстановительных мероприятий. Психообразовательные программы являются одними из самых важных направлений в обучении и психосоциальном лечении больных с психической патологией и считаются наиболее значимой частью психосоциального вмешательства [1, с. 40].

Особое значение в условиях продолжительного лечения имеет необходимый и эффективный терапевтический альянс врача с пациентом. Добиться доверия, взаимопонимания и должного контакта с лечащим врачом, заинтересованного участия больного в процессе терапии означает минимизировать нарушения предписанных рекомендаций. Наиболее важными условиями являются время и терпение со стороны врача. Необходимо вести разъяснительную работу с пациентом, объяснять причины его заболевания, подчеркивать необходимость длительного и регулярного лечения [5].

Несоблюдение лечения чаще наблюдают в психиатрии из-за особенностей психических заболеваний, протекающих со снижением критики и оказывающих значительное влияние на суждения человека и его мотивацию [1, с. 8].

В 1974 г. в Index Medicus включен термин compliance (комплаенс), что в клиническом аспекте означает меру (степень) соответствия поведения пациента медицинским (врачебным) рекомендациям по лечению болезни, в том числе и соблюдение лекарственного режима (схемы лечения). Соответственно несоблюдение больным лечебных рекомендаций обозначается как noncompliance [1, с. 9].

Комплаенс-терапия представляет собой краткосрочную психотерапию, проводимую в индивидуальной или групповой форме и включающую три стадии, каждая из которых предполагает 2–3 встречи длительностью до часа дважды в неделю. Через 3,6 и 12 месяцев предлагают дополнительные индивидуальные сеансы психотерапии. Преимущества комплаенс-терапии состоят в том, что для ее осуществления требуется мало времени, она оказывается практически и достаточно легко реализуемым вмешательством в реальных клинических условиях. Акцент на сотрудничестве в рамках терапевтического взаимодействия хорошо согласуется с растущей



заинтересованностью в соблюдении прав пациентов и повышении полномочий пользователей психиатрической помощи [1, с. 49].

Основная цель метода комплаенс-терапии – улучшение соблюдения лечебных рекомендаций у психотических пациентов на этапе формирования ремиссии, что обеспечивает сокращение сроков пребывания в стационаре, уменьшения частоты повторных госпитализаций, повышения качества жизни таких пациентов [1, с. 52].

Показания к проведению комплаенс-терапии совпадают с большинством общих показаний для проведения индивидуальной или групповой психотерапии:

- мотивация к психотерапии;
- способность переносить тревогу;
- способность к рефлексии;
- мотивация к изменению;
- относительно высокий интеллектуальный уровень и т.д.

Отдельно следует остановиться на таком параметре, как сохранение хотя бы частичной критики к заболеванию, который считается крайне желательным для психотерапии. Сам смысл комплаенс-терапии состоит именно в повышении критического отношения к болезни, которое может быть снижено или чаще всего вообще отсутствует у пациентов. Соответственно, сохранение критического мышления к психическому заболеванию не является обязательным условием проведения терапии.

Противопоказания к проведению комплаенс-терапии также совпадают с типичными для пациентов с психотическим уровнем расстройств, за исключением отсутствия критики к болезни. Они обычно включают клинический и психологический аспекты. Выделим следующие противопоказания:

- обострение психопатологической симптоматики;
- выраженный эмоционально-волевой и интеллектуальный дефект;
- полное отсутствие мотивации к психотерапии;
- выраженная склонность к преобразованию эмоций в действие (суицидальное и агрессивное поведение);
- тяжелая и/или обострившаяся соматическая патология и т.д. [1, с. 58].

В заключение, отметим, что согласие с лекарственным режимом само по себе не панацея, поскольку еще не гарантирует возвращение пациента к нормальной жизни. Коррекция комплаенса – всего лишь важный компонент общей системы ведения пациента, включающей биологические, психологические и социальные составляющие.

Таким образом, мера соответствия поведения пациентов психических расстройств врачебным рекомендациям по лечению – сложный многофакторный механизм. Для достижения наибольшего успеха по улучшению комплаенса и оптимизации терапии необходимо соединить в одно целое психофармакотерапию с психосоциальными и психотерапевтическими вмешательствами и преемственностью (стационарных и амбулаторных) терапевтических программ.

#### *Список литературы*

1. Бабин С.М. Комплаенс-терапия больных шизофренией. Практическое руководство / С.М. Бабин, А.М. Шлафер. – М.: ИД Городец, 2020. – 160 с. EDN TJKIYR
2. Беккер И.М. Психиатрия. Доступно от профи. Кто чем болен и что с этим делать. Диагнозы. Клинические случаи. Помощь / И.М. Беккер, А.Г. Комисаров. – СПб.: Наука и Техника, 2022. – 336 с.

3. Варламова Д. С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города / Варламова Д., Зайниев А. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 376 с.

4. Леонтьева Е. Как психологу работать с психотическими расстройствами? Методическое пособие / Е. Леонтьева. – М., 2023. – 144 с.

5. Соколов В.П. Проблема комплаенса в психиатрии / В.П. Соколов, И.В. Белокрылов // Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-komplaensa-v-psihiatrii> (дата обращения: 26.09.2025).

**Сальникова Нина Евгеньевна**

писатель, психолог,  
руководитель проекта «Экология человека»  
г. Санкт-Петербург

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕСУРСНЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ РИТМОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ «МЕЛОДИЯ ТВОЕЙ ЖИЗНИ»

**Аннотация:** автор статьи отмечает, что исследование является продолжением изучения условий управления вдохновением и творческим процессом в индивидуальной и групповой работе. Методика «Мелодия Твоей жизни» – современный вариант автобиографического метода для выявления ритмо-структуры ресурсного личностного опыта. Качественный и количественный анализ ежедневных трехмесячных записей Дневника показал взаимосвязь событий жизни, возможностью управления творческим процессом на «лестнице восхождения», накоплением опыта управления вдохновением через осознание ведущих индивидуальных ритмов человека.

**Ключевые слова:** вдохновение, личностный кризис, нравственная одаренность, методика «20 шагов», структурирование опыта, исследование ресурсных персональных ритмов, методика «Мелодия Твоей жизни», саморазвитие, индивидуальность, управление творческим процессом, крепкая семья.

Методика «Мелодия Твоей жизни» родилась в процессе психолого-педагогической помощи людям, переживающим личностный кризис: детям детского дома и их воспитателям, старшеклассникам, студентам педагогического колледжа, а также родителям, педагогам, психологам (1988–2025). Важным условием успешного взаимодействия с собеседниками в групповой и индивидуальной работе было создание доверительной, дружеской, творческой атмосферы. Мы вместе искали ответы на трудные вопросы, однако, управление процессом сотворчества было в руках психолога-консультанта и руководителя проекта. В беседе мы стремились избегать оценок, скорее атмосферу поиска можно было сравнить с созданием новой мелодии, животворной для собеседников (это и определило название методики). Каждый успех в личном опыте собеседника, а также в процессе консультирования сопровождался в такой беседе состоянием вдохновения. «Собирание» опыта вдохновения – индивидуально и в группе –

условие освоения Искателем своей «зоны ближайшего развития» самостоятельно.

Так, результатом нашей совместной работы стали проекты и программы: «Экология человека. 10 шагов преобразования образовательного учреждения в творческие центры»; «Загадочные сказки»; альманах «Уроки Светописи» (пять выпусков); «Проект Твоей Жизни», «Работа с детьми. Школа доверия» (7 программ. – В главе 6 «Нравственная одаренность» описана методика восхождения к единым человеческим смыслам, этих шагов 20); «Дар: выбор жизненного пути как самоосуществление»; «Клуб для родителей «8 октав». Этапы и творческие задания коллективной работы – в творческой группе участвовало 10 человек – описаны в нашей книге «Вдохновение. Путь к новым смыслам. Дневник одного проекта». Для дальнейшего сотворчества группы нужны некие инструменты для настроя каждого участника на вдохновение в коллективной работе. Это и осознание привычных персональных ритмов, и моделей воспитания в семье, и личный опыт (Р.А. Ахмеров «Линии Жизни»). Данное исследование посвящено теме персональных ресурсных ритмов: какие они, как с ними работать.

Модель взаимодействия с Искателем (не клиентом – это принципиально, мы участвовали в творческой беседе на равных) представляет вариант биографического метода, разработанного Б.Г. Ананьевым.

История. Мы обратили внимание на следующее: часто в процессе изложения событий, трудностей и действий, направленных на решение возникшей задачи (проблемы), Искатель сам озвучивал верные решения, но он не придавал им значения. Эти эффективные решения обычно появлялись на 9-й минуте беседы. Ритм, кратный числу 9, знаком многим из нас: взрослые советуют детям сосчитать до 10, прежде чем что-то сказать, а тем более сделать.

Наше пилотажное исследование проводилось в три этапа. 1. Наблюдение за временем появления верных решений Искателем показало, что в 75% случаев верное решение высказывалось примерно на 9-й минуте беседы. 2. Нами велись записи наблюдения за ритмом событий (тем, состояний, ситуаций) через 9 минут, 9 часов, 9 дней, 9 недель. Качественный анализ показал усиление повторений событий через 9 часов и 9 недель в 40% случаев. 3. Доработка методики побудила автора статьи исследовать ритмику событий своей собственной жизни. Нами было проведено пилотажное исследование с целью выявления роли разных ритмов в структурировании личного опыта – 7, 9, 11, 12, 19 лет.

Ход работы. С 5.2.2025 по 9.4.2025, 63 дня, в течение 7 недель нами велись ежедневные записи в Дневнике, который получил название «Это случилось сегодня». Такое название акцентирует внимание на зависимости многих событий от нашего ежедневного состояния, принятых решений, энергичности проживания дня и похожи на предшествующие состояния человека и происходящие с ним события. Затем были проанализированы созвучия событий 9-дневных и 9-недельных циклов (в нескольких случаях – 9-месячных и 9-летних циклов). Дневник был опубликован в книге «Ольга Русинова» (часть 4. Это случилось сегодня.), Литрес, Проза.ру.

Анализ результатов. Сначала нами были выписаны все значимые события личной жизни (позитивные и негативные, нейтральные-гармоничные). Их было более 40 на момент начала исследования. Это были яркие впечатления от прочтения книг и фильмов, встреч с новыми людьми, поступление в университет, завершение обучения, создание семьи, победа в конкурсах (в том числе международных), незабываемые события мирового масштаба (полет Гагарина в Космос). Далее, было проанализировано распределение этих памятных событий по известным в биоритмологии циклам – 7, 9, 11, 12 лет. Распределение событий оказалось неожиданным для нас. Так, все 10 событий 7-летнего цикла были яркими и позитивными, кроме одного; все 9 событий 9-летнего цикла значимые и позитивные, кроме одного; из 6 событий 11-летнего цикла пять яркие и позитивные; из 6 событий с 12-летним циклом четыре – очень яркие и позитивные, одно событие – печальное (дефолт). Мощными, яркими и позитивными были три события с циклом 19 лет; два события с циклом 26 и два с циклом 29–30 лет. Лишь два значимых события – рождение двух младших внуков – не попало в указанные выше ритмы.

На основании полученного распределения событий можно говорить о значимости осознания опыта в определенные периоды жизни (ритмы) для нас.

Анализ записей в Дневнике. Проведен углубленный анализ предшествовавших событий, кратных 9 – какие события произошли за 9 дней до определенной записи, за 9 недель, за 9 месяцев, за 9 лет. Приведем пример (запись из Дневника).

23.2.2025. Я написала о книге «Будущее»: как появилась идея книги, а еще, что в книге уже написаны две главы... Текст я написала, как самостоятельное произведение «Книга «Будущее» и вчера разместила его на сайте Проза.ру. А еще этот текст я отправила коллегам и друзьям как приглашение к сотворчеству в этом направлении.

Что было ранее? За 9 дней до этого события – я написала текст о влюбленности как высочайшем состоянии человека... 9 недель до этого я получила отзыв: «Шагаете, мчитесь в новое...». 9 месяцев назад я предложила участникам проекта «Вдохновение» просмотреть текст книги, подготовленный к публикации.

*Сквозная тема – новые ресурсные проекты.*

Результаты. Нами было проанализировано более 200 событий, представленных в Дневнике, а также события, которые им предшествовали и произошли в последующие четыре месяца (до 29.9.2025 включительно). Некоторые дни были столь насыщены яркими событиями, что мы фиксировали два-три события за день. Каждое значимое событие характеризовалось по шести «музыкальным» показателям: положительные-мажорные (успех, вдохновение, радость и др.), отрицательные-минорные (смерть близких, плохое самочувствие, конфликт и др.), гармоничные (совместное творчество, согласование позиций, планирование и др.), катарсические-трансформационные (консультации с положительным результатом, улучшение состояния, план действий); вдохновляющие (описание состояние восторга, полета, открытия нового поворота темы); финальные (завершение темы, проекта, сверхусилие).

Всего положительных событий в Дневнике было 133, трансформационных 38, гармоничных – 22, негативных – 18; вдохновляющих – более 50; финальных – 6.

Некоторые события характеризовались по нескольким показателям. Например, в одной семье пропал близкий родственник, он был объявлен в федеральный розыск. Человека нашли через несколько дней в тяжелом состоянии. Работа с родственниками велась в течение месяца.

В результате анализа выявлены следующие темы, развивающиеся в течение нескольких дней, недель, месяцев. Перечислим некоторые сквозные темы: здоровье, мирность; свобода, радость, мечта, чудеса; завершение работы, работа с текстами и представление их читателям; любовь и счастье; особенные люди, которые несут человечеству новые знания; взаимодействие (сочувствие и открытость общению); новые проекты; усталость и предчувствие; позитивность; праздничное настроение и ожидание подарков; рождение нового и прощание; программы помощи людям, оказавшимся на грани, в трудных жизненных обстоятельствах.

Результаты были подведены по каждому из 7 стартовых дней 5.2.2025–11.2.2025. Приведем примеры итоговых описаний в сокращении.

5.2–2.4.2025. На 60% информация как будто из одного потока. Она радостная и сияющая. Темы – начало нового, самоопределение; баланс напряжения и отдыха, нового и традиционного, событий разного масштаба.

6.2–3.4.2025. На 70% совпадение темы пути (начало и конец), образ – сверкающий ручей и птица.

7.2–4.4.2025. На 62% сквозная тема – обновление на всех уровнях. Образ: опыт, идеи, мысли расходятся в мир кругами.

8.2–5.4.2025. Образ: прибой океана, мощь и свобода, тепло и свет.

9.2–6.4.2025. Тема единства потока совпадает в записях на 65%. Образ: разрушительному потоку Хичкока можно противопоставить нежность к себе и миру.

11.2–8.4.2025. Тема единства – сквозная для всех записей на 80%. Образ: расширение, много солнечного сокрытого в воздухе света, вдохновение и трепет.

Результаты исследования.

1. Пилотажное исследование выявило четкую ресурсную ритмо-структуру слабо осознаваемого личностного опыта.

2. Ритм, кратный 9, привычный для современного человека в разные «мелодичные» периоды его жизни.

3. Методика «Мелодия Твоей жизни» выявляет:

– у Искателя наиболее значимые для него темы;

– привычные ритмы для конкретного человека. Это дает возможность вести беседу в естественном для человека ритме, настраиваясь на высшие эмоции, любовь. («Из всех наслаждений жизни // Одной любви музыка уступает, // Но и любовь – мелодия!») (А.С. Пушкин).

4. Данное исследование экспериментально подтверждает, что мы в значительной степени способны управлять своими состояниями в позитивном направлении. В процессе работы с Дневником нам удалось менять

личный событийный ряд в сторону позитива, гармонии, катарсиса, управлять вдохновением.

5. Методика может быть поддержкой для человека в экстремальной для него ситуации, так как актуализирует позитивный опыт Искателя.

Вопросы для дальнейшего исследования: у всех ли людей активны ритмы, кратные 9? В каких ситуациях человек ориентируется на сетку-ритмы? Какова роль 9-летних циклов? 90-летних? Насколько персональные ресурсные ритмы будут эффективны в групповой работе, способствовать росту вдохновения? На каком этапе работы программа Р.А. Ахмерова будет востребована участниками?

***Список литературы***

1. Ахмеров Р.А. Линии Жизни / Р.А. Ахмеров // Научно-образовательный портал Большой российской энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [znaniya.org/c/linii-zhizni-a9eba9](http://znaniya.org/c/linii-zhizni-a9eba9) (дата обращения: 02.10.2025).
2. Николашина А.Е. Биологические ритмы и работоспособность / А.Е. Николашина, Ю.В. Кормилицын // Научный Лидер. – 2025. – №18(219) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [scilead.ru/article/8629-biologicheskie-ritmi-i-rabotosposobnost](http://scilead.ru/article/8629-biologicheskie-ritmi-i-rabotosposobnost) (дата обращения: 02.10.2025).
3. Сальникова Н.Е. Работа с детьми. Школа доверия / Н.Е. Сальникова. – М.: Питер, 2003. – 281 с.
4. Сальникова Н.Е. Кристалл времени / Н.Е. Сальникова. – М.: Литрес, 2023. – 240 с.
5. Вдохновение. Путь к новым смыслам. Дневник одного проекта / Н.Е. Сальникова, И.В. Руис, И.А. Батищева [и др.]. – М.: Литрес, 2004. – 110 с.
6. Сальникова Н.Е. Совместное творчество в новой реальности: модель «Континент вдохновения» проекта / Н.Е. Сальникова, И.В. Руис, И.А. Батищева // Междисциплинарные аспекты современной науки: новые подходы и технологии [МНПК-648]: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 9 ноября 2024 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 119–126 с. EDN TTTZSA
7. Сальникова Н.Е. Серия «Будущее» / Н.Е. Сальникова, О. Русинова. – М.: Литрес, 2025. – 195 с.

# СОЦИОЛОГИЯ

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Власова Лолита Борисовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос кадрового потенциала как ключевого фактора развития образовательной организации. Авторы утверждают, что кадровый потенциал – категория динамическая, он подлежит обязательному развитию. Развитие кадрового потенциала – это приобретение и наращивание новых профессиональных компетенций и качеств персонала, то есть формирование нового поколения сотрудников, то есть это не просто воспроизводство существующих кадров и их характеристик. Это намного сложнее, но при этом интереснее и более значимо для каждой организации в целях повышения эффективности ее деятельности.

**Ключевые слова:** персонал, кадровый потенциал, трудовые ресурсы, образовательная организация.

Рассмотрим одну из важных составляющих кадровой политики – кадровый потенциал и процесс управления им. Данная категория не имеет однозначного и единого толкования, так как относится к философским категориям.

С точки зрения лексического значения словосочетания «кадровый потенциал», то слово «potetia» в переводе с латинского языка означает возможность, силу или мощность. Итак, потенциал – источник возможностей, резервов, средств для использования в целях разрешения важных проблем и задач организации. Поэтому именно контекст жизнедеятельности и будет определять значение данного слова [2].

«Стратегический потенциал персонала» – это то, что стараются учитывать при функционировании организаций и очень часто выделяют во всей кадровой работе. Под ним понимают кадровый потенциал будущего для решения новых проблем и задач организации. Особенность кадрового потенциала в том, что это такая категория и ресурс организации, который способен расти, развиваться и приспосабливаться к тому, как меняется все окружение организации, ее внешняя и внутренняя среда. В кадровом потенциале заложены как явные, так и скрытые возможности человеческих ресурсов организации, которые позволят с большей эффективностью осуществлять ее деятельность [1].

В историческом аспекте категория кадровый потенциал в обиходе организаций появилось относительно недавно и рассматривалось в

основном наряду с такими категориями, как персонал и трудовой потенциал. Но понятие кадрового потенциала все же отличается от других схожих с ним понятий.

Многие известные ученые рассматривали вопросы относительно определения и развития кадрового потенциала организаций, чему посветили много своих научных трудов. Ученые-исследователи часто сходятся во мнении, что кадровый потенциал – это все-таки стратегический ресурс, составляющая рабочей силы. Этим определением явно подчеркиваются именно качественные характеристики сотрудников в понимании кадрового потенциала [2].

В широком смысле кадровый потенциал есть не что иное, как вся совокупность знаний, умений и навыков персонала организации, которые эффективный руководитель должен обязательно использовать для повышения эффективности деятельности своей организации.

В процессе анализа научной литературы было установлено, что существует и часто используется такое понятие как «управление человеческими ресурсами», то есть это управление кадровым составом управленческого персонала и его квалификацией. Надо сказать, что некоторые авторы к данной сфере деятельности относят также структуру и стиль работы административного аппарата.

Итак, под кадровым потенциалом понимаются прежде всего потенциальные возможности организации и ее кадрового состава, которые необходимо использовать в нужный момент времени и по определенному назначению.

Что же лежит в основе формирования кадрового потенциала организации? Конечно, это прежде всего природные свойства работника, характер и способности, а вот в качестве источника потенциала можно рассматривать приобретаемые им знания, умения, навыки, компетенции, то есть приобретаемые способности.

По мере успешной реализации кадрового потенциала в процессе деятельности организации он превращается в человеческий капитал. Вложенный социальный труд работников, который приносит доход при непрерывном движении, превращается в человеческий капитал организации. Процесс накопления человеческого капитала организации происходит именно через развитие и обязательно реализацию потенциала ее персонала [3].

Сотрудники «с потенциалом», вступая в определенные производственные отношения, осуществляют свою профессиональную деятельность в определенных условиях внешней и внутренней среды организации, обмениваются при этом знаниями, опытом. В результате происходит такая определенная интеграция в трудовой коллектив организации, что в результате формирует потенциал персонала организации в целом.

Таким образом, нельзя сказать, что потенциал организации, в том числе образовательной, это просто некий набор или сумма индивидуальных потенциалов ее сотрудников. Здесь действует закон синергии, который выявляет элементы и структуру потенциала персонала, позволяет измерять его уровень и выявлять те факторы, которые на этот уровень влияют, а также разрабатывать направления и подходы его дальнейшего роста и развития [2].

Формирование кадрового потенциала происходит путем интеграции и динамики различных аспектов человеческой жизни. Как ни одна другая



отрасль в социально-экономической жизни в стране образование, которое объединяет разные по своей направленности цели и интересы очень большого количества субъектов, подвержено внешнему влиянию. Соответственно все, что происходит во внешней среде организации, обязательно будет сказываться на ее деятельности.

В образовательных учреждениях проблема кадрового обеспечения была и остается. Можно наблюдать в образовательных организациях, что все это отпугивает молодых людей от того, чтобы идти в эту профессиональную сферу деятельности.

Повышение профессионального уровня педагогического состава и формирование педагогического корпуса в организации, который отвечал бы всем имеющимся потребностям современной жизни, является на сегодняшний момент необходимым условием модернизации системы образования в России.

#### **Список литературы**

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2016.
2. Беляков С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием / С.А. Беляков, В.Ж. Куклин // Университетское управление: практика и анализ. – 2013.
3. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Власова Лолита Борисовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема кадрового потенциала как основного стратегического ресурса любой организации и ресурсной составляющей ее рабочей силы. Авторы утверждают, что именно диагностика кадрового потенциала определяет качественную характеристику трудовых ресурсов организации. Высокое качество кадрового потенциала работников сферы образования является основным условием обеспечения уровня конкурентоспособности современного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** персонал, кадровый потенциал, трудовые ресурсы, образовательная организация.

Диагностика – установление и изучение признаков каких-либо объектов для определения характеристик их состояния, а также предсказание всех возможных отклонений и предотвращение нарушений режимов их нормального функционирования.

Основной целью данной диагностики всегда является оценка тех потенциальных возможностей персонала, которые помогут реализовать основные стратегические цели организации. Для проведения диагностики кадрового потенциала необходимо оценить его текущее состояние, используя как количественные, так и качественные характеристики персонала исследуемой организации [2].

Методика диагностирования должна обладать некоторой универсальностью применения, чтобы была возможность ее использования для оценки уровня развития потенциала любой организации. В качестве второго требования можно считать возможность ее использования для оценки кадрового потенциала как всей организации, так и отдельных ее подразделений, что говорит об уровне масштабируемости исследований уровня развития кадрового потенциала организации.

Сравнимость результатов при оценке кадрового потенциала, а также множественность и объективность результатов исследования кадрового потенциала в форме разных моделей его развития является третьим требованием [3].

При проведении оценки кадрового потенциала необходимо:

- провести количественную оценку уровня развития ключевых компетенций персонала организации;
- сделать конкретное подложностное описание как деловых, так и личностных качествах персонала с их подробной характеристикой;
- подробно описать специфику действующей системы мотивации и стимулирования персонала;
- оценить основные потребности персонала организации в профессиональном развитии.

Все методы оценки уровня развития кадрового потенциала образовательной организации условно можно разделить на два вида: самооценка педагога и внешняя оценка деятельности педагогического работника.

Самоконтроль и осмысление своих затруднений можно отнести к методу самооценки педагога и самодиагностики, а вот ко вторым методам можно отнести метод 360 градусов. Эти методы предполагают оценку как действующих, так и потенциальных сотрудников через использование методов интервьюирования, анкетирования, тестирования, а также статистического опроса и метода ранжирования [3].

Главное – это комплексность оценки, то есть использование как количественных, так и качественных показателей, что позволит определить именно тот уровень кадрового потенциала, который можно и стоит развивать в дальнейшем. Учет специфики деятельности образовательной организации, а также ее управленческой и организационной структуры очень важен при проведении оценки кадрового потенциала.

Определять потенциал работника необходимо уже на этапе приема на работу, даже на этапе подбора и отбора персонала, именно об этом твердят нам кадровый менеджмент. Данное требование позволит уже на данном этапе определить уровень соответствия профессиональных навыков кандидата всем требованиям организации-работодателя с обязательным учетом морально-психологических требований, что особенно важно в условиях образовательной организации [1].

Разные подходы предусматривают оценку персонала исходя из того фактора, как организация работы персонала в целом, как функционирует

система мотивации и стимулирования труда, а также уровня морально-психологического климата в организации. Качественные методы оценки персонала при определении уровня развития кадрового потенциала необходимо применять для оценки как личностных, так и профессиональных качеств сотрудников организации. Результатом такой оценки кадрового персонала будут показатели его горизонтальной и вертикальной структуры, уровень его квалификации и дисциплины труда, а главным показателем всегда будет показатель уровня текучести персонала в организации [4].

Для оценки кадрового потенциала образовательной организации очень часто используют метод сравнения, экспертный метод, а также метод ранжирования на основе рейтинговой оценки. Данные методы позволяют осуществлять выбор сотрудников для карьерного продвижения.

Основными требованиями к эффективности использования разнообразных методов являются:

- надежность и достоверность предоставляемой информации с учетом принципа объективности;
- открытость и прозрачность системы оценивания;
- своевременность и скорость оценки, как основные показатели эффективности;
- единство критериев оценки и простота проводимой процедуры оценки.

Оперативность принятия мер на основе результатов проведенной оценки кадрового потенциала организации будет показателем эффективности процедуры оценки в целом. Важность проводимой оценки кадрового потенциала сотрудников в том, что она поможет не только сформировать сильные команды для решения основных стратегических задач и проблем образовательной организации, но и поддержать их в процессе решения практических задач через непрерывное развитие персонала организации.

На основе проведенного анализа был сделан вывод, что кадровый потенциал – это понятие многоуровневое, состоящее из способностей и нереализованных возможностей работников организации. Именно кадровый потенциал является тем, что помогает развивать как профессиональные, так и личностные качества работников.

#### *Список литературы*

1. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.
2. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г.А. Балыхин. – М.: Экономика, 2023.
3. Богатырева О.Н. Кадровые технологии в системе управления персоналом: учебное пособие / О.Н. Богатырева, Е.Ю. Бармина. – СПб., 2023.
4. Всяких Ю.В. Управление развитием кадрового потенциала в организации / Ю.В. Всяких, А.Р. Строкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016.

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Малахов Игорь Дмитриевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РОСТА БЛАГОПОЛУЧИЯ ЕЕ ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема здорового образа жизни человека. Авторы статьи утверждают, что основой человеческого капитала всегда был и остается педагогический персонал, как один из основных стратегических ресурсов государства и общества. Если говорить о том, что является основным и главным показателем качества человеческого капитала, то смело можно утверждать, что это состояние здоровья нации. Исходя из этого актуальность проблемы повышения уровня здоровья педагогов только возрастает.

**Ключевые слова:** управление, персонал, здоровьесбережение, образовательная организация, благополучие.

Здоровье человека является категорией динамической, на его состояние оказывают влияние очень много факторов совершенно разной направленности, в том числе генетические факторы, состояние уровня медицинского обслуживания и экологического окружения и естественно тот образ жизни, которого придерживается тот или иной индивидуум. Именно последний фактор, как отдельная социальная категория в большей степени воздействует на состояние здоровья и в целом на качество жизни людей.

С точки зрения философского подхода, здоровье является гармоничным сочетанием как физических, так и духовных качеств. Оно выступает своеобразной мерой внутреннего и внешнего равновесия человека в природе.

В современном мире эффективное управление процессом здоровьесбережения персонала становится одним из ключевых факторов успеха любой организации, включая образовательные учреждения. Образование, как важнейшая сфера общественной жизни, требует особого внимания к вопросам здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, поскольку качество образовательного процесса во многом зависит от профессионализма, компетентности педагогов и административного персонала, эффективность работы которых зависит в том числе от состояния их здоровья. В условиях постоянных изменений в образовательной среде, вызванных как социальными, так и технологическими факторами, необходимость в совершенствовании системы здоровьесбережения в системе управления персоналом становится особенно актуальной.

Система здоровьесбережения в образовательных организациях включает в себя множество этапов и процессов, которые требуют тщательного анализа и оптимизации. На первом этапе необходимо провести анализ

текущей системы, выявить ее сильные и слабые стороны, а также определить факторы, влияющие на эффективность работы в данном направлении. Важно учитывать, что образовательные организации имеют свои особенности: они работают с детьми и молодежью, что требует от сотрудников не только профессиональных знаний, но и определенных личностных качеств, таких как терпение, умение находить общий язык с разными категориями людей и способность к эмоциональному взаимодействию.

Оптимизация процессов здоровьесбережения должна опираться на актуальные подходы и методы, которые обеспечивают более точную оценку кандидатов и их соответствие критериям, установленным образовательным учреждением. Это включает в себя разработку четких критериев отбора, использование различных этических аспектов подбора и отбора здоровьесберегающих технологий, которые также занимают важное место в системе управления человеческими ресурсами. Здоровьесбережение в образовании включает в себя не только соблюдение законодательства о труде и защите прав работников, но и создание атмосферы здоровья, доверия и уважения, что является важным условием для формирования положительного имиджа организации и привлечения лучших абитуриентов и специалистов.

Оценка результатов и контроль эффективности системы здоровьесбережения являются завершающим этапом в процессе управления здоровьесбережением в организации. Важно не только проанализировать результаты работы, но и разработать механизмы для постоянного мониторинга и улучшения процессов здоровьесбережения, что позволит образовательной организации оставаться конкурентоспособной и адаптивной к изменениям в образовательной среде.

Сохранение и укрепление здоровья требуют наличия здоровьесбережения на уровне самой личности через некоторый выбор таких форм активности, которые будут этому способствовать. Такой выбор молодой человек сможет осуществлять исходя из уровня культуры, а также усвоенных им знаний и жизненных установок. Проблема здоровьесбережения должна оставаться важной, несмотря на наличие массы других проблем человечества, так как здоровье нации является обязательным условием благополучия любой социально-экономической системы, а значит и человечества в целом. Вопросам формирования и сбережения здоровья должно уделяться приоритетное внимание в политике любого государства.

Каждый человек делает для себя выбор форм активности, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья. К таким формам активности можно отнести соблюдение оптимального двигательного режима с учетом физиологических особенностей, сбалансированное питание, отказ от разрушающего организм поведения, соблюдение правил гигиены, повышение уровня медицинских знаний.

Вообще надо отметить, что здоровье – это очень сложное и неоднозначное понятие, которое ввиду того, что его надо сохранять выдвинуло потребность в разработке некоторой модели здоровья или так называемого здорового образа жизни.

Каждый индивид обладает определённой тягой к здоровому образу жизни, самоактуализации и всестороннему развитию, но, к сожалению, как правило, это только его базовые умения, которые нарушаются рядом причин психосоматического характера. Если в целом говорить о здоровом

образе жизни, то он обязательно должен включать все функции человеческого организма, которые будут способствовать выполнению им как профессиональных, так и общественных, семейных и других функций, при сохранении здоровья личности.

Здоровый образ жизни должен определять направленность человеческих усилий личности для того, чтобы сохранить и укрепить свое личное и общественное здоровье. Но условия жизни человека, его национальные религиозные традиции и личные особенности, которые формируют так называемый личностный стиль жизни являются очень даже важным фактором влияния на здоровье человека. Благоприятное социальное окружение всегда будет способствовать формированию здорового образа жизни и наоборот. К таким факторам можно отнести также духовно-нравственное благополучие и оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, положительные эмоции и отказ от вредных привычек.

#### **Список литературы**

1. Таманаева М.Н. Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации / М.Н. Таманаева // Педагогическое мастерство: материалы VI междуна. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. EDN UEDXZJ
2. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.
3. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основы организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева // ЭКО. – 2024. – №17.

**Бюллер Елена Александровна**  
канд. экон. наук, доцент  
**Малахов Игорь Дмитриевич**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
г. Майкоп, Республика Адыгея

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос вовлеченности персонала в деятельность организации в области менеджмента. Авторы статьи подчеркивают, что современным компаниям необходимо стремиться к эффективности деятельности, следить за уровнем вовлеченности сотрудников и их удовлетворенностью трудом. Поскольку успех компании напрямую зависит от уровня вовлеченности персонала, руководству необходимо принимать меры для повышения физического, эмоционального и интеллектуального состояния персонала.

**Ключевые слова:** персонал, управление, благополучие, здоровьесбережение, образовательная организация.

Интерес к исследованию уровня благополучия, лояльности и вовлеченности персонала имеет давнюю историю и различные подходы. Одним из первых авторов, которые начали активно исследовать эту тему, был

**198 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития**

американский психолог Абрахам Маслоу. Он разработал идею о том, что удовлетворение потребностей сотрудников является ключевым фактором их мотивации и производительности.

Существует множество подходов к исследованию феномена благополучия: благополучие личности, психологическое благополучие, субъективное благополучие, профессиональное благополучие.

«Благополучие персонала» в отечественной психологии рассматривается, как один из компонентов субъективного благополучия личности, данное понятие непосредственно связано с профессиональной деятельностью человека и чаще всего рассматривается в конструкциях удовлетворенности или неудовлетворенности своей деятельностью, результатами работы. Профессиональное благополучие рассматривается и как аспект профессиональной идентичности, как одна из характеристик деятельности человека.

Профессиональное благополучие по П. Уорру составляют следующие элементы: эмоциональное благополучие; стремление (к развитию); автономия; компетентность.

Результаты эмпирических исследований показали, что профессиональное благополучие – это многомерный конструкт, на который оказывают большее влияние поведенческий, мотивационный и эмоциональный компонент.

Попытка обобщения данных по определению понятия «благополучие персонала» привела к трудностям, связанным с наличием различных вариантов данного понятия, отделению от близких по смыслу понятий, но далеко не всегда схожих по содержанию. В русскоязычной литературе чаще всего используется термин «профессиональное благополучие», а в англоязычной «employee well-being» (благополучие сотрудников), в каждом конкретном случае необходимо уточнять, что именно автор имеет в виду. На сегодняшний момент довольно часто в статьях и заметках по теме благополучия персонала можно встретить слово-англицизм «well-being». Понятие «well-being» пришло к нам из английского языка и чаще всего в переводе на русский используется слово «благополучие».

В понятие «благополучие» компонент здоровья не входит, акцент делается на спокойном состоянии. Схожи понятия именно в том, что это состояние человека, понятие «well-being» в большей степени делает акцент на переживании счастья, в то время как в русском определении это скорее отсутствие негативных состояний. Благополучие человека – это «положительная эффективность, сочетающаяся с деятельностью» [2].

Часто организации, стремясь улучшить финансовое положение сотрудников, фокусируются исключительно на уровне заработной платы, в то время как для работников также важны социальные льготы, такие как оплачиваемый отпуск, добровольное медицинское страхование, возможность оплаты обучения и участия в конференциях. Следующим важным аспектом благополучия является физическое здоровье. Оно подразумевает наличие запасных ресурсов организма, способность приспосабливаться к изменениям окружающей среды, а также нормальное развитие и функционирование организма без заболеваний или дефектов. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подчеркивает, что благополучие является неотъемлемой частью здоровья, которое включает в себя полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только

отсутствие заболеваний. В современных организациях наблюдается постоянный рост как количества, так и сложности задач, поручаемых сотрудникам. Увеличение рабочей нагрузки приводит к стрессу, усталости и ухудшению здоровья персонала, что в итоге сказывается на производительности и уровне вовлеченности. Компании сталкиваются с экономическими потерями из-за увеличения числа заболеваний.

Психологическое благополучие не менее важно, чем физическое здоровье. Рабочий процесс оказывает значительное воздействие на психологическое состояние людей, работающих в офисе, на предприятии. Стрессы, перегрузка работой, конфликты с коллегами или начальством могут привести к различным проблемам, включая эмоциональное и физическое выгорание. Это может привести к ухудшению здоровья, снижению продуктивности и общему негативному воздействию на качество жизни работников. Компании становятся все более заинтересованными в создании благоприятной рабочей среды, способствующей здоровью и благополучию своих сотрудников. Каждый работодатель хочет здоровых и продуктивных сотрудников, которые хорошо выполняют поставленные задачи. Для достижения этой цели у компании приоритет должен быть отдан психологическому здоровью сотрудников.

Социальное благополучие – это удовлетворенность человека своими межличностными связями. Социальное благополучие помогает поддерживать социальные связи сотрудника как внутри, так и за пределами организации, включая дружбу и семью. Среди составляющих социального благополучия – поддержка со стороны руководителя, признание со стороны коллег, осознание того, что навыки и опыт приносят пользу коллективу. Задача работодателя – создать среду, в которой разные люди, объединенные общим идеалом или целью, будут чувствовать себя ценными и защищенными.

Таким образом, внедрение программ по улучшению благополучия позволяет компаниям повысить уровень вовлеченности, лояльности и удовлетворенности сотрудников, а также увеличить производительность труда, что благоприятно сказывается на общей эффективности компании и ее финансовых показателях.

#### *Список литературы*

1. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021.
2. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований / Р.А. Березовская // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. №45. EDN WAOUXP
3. Бородкина Е.В. К вопросу изучения субъективного благополучия в профессионально-педагогической деятельности / Е.В. Бородкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №28. EDN RNFIDN



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Семенова Елена Николаевна**

преподаватель

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический  
техникум» Минобразования Чувашии  
г. Канаш, Чувашская Республика

### КРИТЕРИИ ВЫБОРА ТИПА ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ РАСХОДА В СИСТЕМЕ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос ключевых критериев выбора типа измерительного преобразователя расхода для систем контроля количества и качества нефти и нефтепродуктов. Анализируются технологические и эксплуатационные параметры. Представленные автором критерии обеспечивают оптимизацию выбора оборудования для повышения эффективности учета и контроля в нефтяной промышленности.

**Ключевые слова:** нефтяная промышленность, измерительный преобразователь, расходомер, нефтепродукты.

Программно-технический комплекс системы автоматизации, предназначенный для автоматизации деятельности по управлению технологической схемой системы измерений количества и показателей качества нефти/нефтепродуктов, отображения мнемосхемы, текущих технологических параметров, количества и показателей качества нефти/нефтепродуктов, формирования отчетных документов и вывода их на печать.

По методу измерений СИКН классифицируют на:

а) СИКН, реализующие косвенный метод динамических измерений массы нефти/нефтепродуктов;

б) СИКН, реализующие прямой метод динамических измерений массы нефти/нефтепродуктов.

Задачи СИКН, реализующих косвенный метод динамических измерений:

– измерение объема нефти/нефтепродуктов СИ объемного расхода по каждой ИЛ;

– измерение плотности нефти/нефтепродуктов в БИК поточными СИ плотности;

– измерение давления нефти/нефтепродуктов преобразователями давления по каждой ИЛ, на входном и выходном коллекторах и в БИК, температуры нефти/нефтепродуктов преобразователями температуры по каждой ИЛ и в БИК;

– вычисление массы брутто нефти/массы нефтепродуктов по каждой ИЛ по результатам измерений:

1) объема нефти/нефтепродуктов по каждой ИЛ и плотности нефти/нефтепродуктов в БИК, приведенных к стандартным условиям;

2) объема нефти/нефтепродуктов по каждой ИЛ и плотности нефти/нефтепродуктов в БИК, приведенной к условиям измерений объема.

– вычисление массы брутто и нетто нефти/массы нефтепродуктов по СИКН в целом.

Задачи СИКН, реализующих прямой метод динамических измерений:

а) измерение массы брутто нефти/массы нефтепродуктов СИ массового расхода по каждой ИЛ;

б) вычисление массы брутто и нетто нефти/массы нефтепродуктов по СИКН в целом;

в) измерение давления нефти/нефтепродуктов преобразователями давления по каждой ИЛ, на входном и выходном коллекторах и в БИК, температуры нефти/нефтепродуктов преобразователями температуры по каждой ИЛ и в БИК.

Состав БИЛ:

– входной и выходной коллекторы надземного исполнения;

– коллектор к поверочной установке с запорной арматурой с контролем протечек после тройника ответвления на контрольно-резервную ИЛ;

– измерительные линии (рабочие, резервные, контрольно-резервная);

– закрытая дренажная система.

Диаметры входного и выходного коллекторов трубной обвязки БИЛ необходимо рассчитывать на максимальный расход рабочей среды через СИКН с учетом допускаемой скорости потока не более 7 м/с, но не менее диаметра подводящих трубопроводов. Диаметр коллектора к ПУ необходимо рассчитывать на максимальный расход рабочей среды в процессе проверки с учетом допускаемой скорости потока не более 7 м/с.

Расчет скорости во входном и выходном коллекторах СИКН, коллекторе к поверочной установке, скорости в ИЛ, в том числе в трубопроводах обвязки регуляторов (не включая расчет скорости на регуляторах, измерительном преобразователе расхода и регламентируемых прямых участках до и после измерительного преобразователя расхода) проводится с целью определения соответствия требованиям проектирования нефтеперерабатывающих станций.

Дренажная система БИЛ должна быть закрытой и иметь возможность контроля протечек через нее, а также возможность ее промывки или пропарки (для БИЛ нефти). Запорная арматура дренажной системы БИЛ, предназначенной для слива нефти в емкость с учтенной нефтью, должна быть оборудована устройствами для нанесения пломб, исключающих несанкционированный доступ.

Количество резервных линий принимается в объеме 30% от количества рабочих линий (с учетом округления в большую сторону до ближайшего целого числа).

В состав рабочей/резервной измерительных линий должны входить: запорная арматура с электроприводом (при необходимости) на входе измерительной линии (в случае подключения поверочной установке на входе измерительной линии, с гарантированным перекрытием потока и дистанционным контролем протечек); фильтр тонкой очистки (для БИЛ на базе турбинных преобразователей расхода) с номинальной толщиной фильтрации 4 мм (или другим в соответствии с требованиями завода-изготовителя измерительного преобразователя расхода), укомплектованный быстротъемной крышкой, краном отвода газозвушной смеси, дренажным краном. В случае построения БИЛ на базе ультразвукового преобразователя расхода или массового преобразователя расхода фильтры на ИЛ не предусматриваются; измерительный преобразователь расхода в комплекте со струевыпрямителем, компенсатором для монтажа или демонтажа измерительного преобразователя расхода и прямыми участками до и после измерительного

преобразователя расхода заводского изготовления; запорная арматура с электроприводом (при необходимости) с гарантированным перекрытием потока и дистанционным контролем протечек на выходе ИЛ; запорная арматура с электроприводом с гарантированным перекрытием потока и дистанционным контролем протечек на линии подключения коллектора к/от проверочной установке; датчик перепада давления для измерения перепада давления на фильтре с местной индикацией; датчик избыточного давления (место установки определяется требованиями эксплуатационной документации выбранного измерительного преобразователя расхода); датчик температуры в комплекте с термокарманом из нержавеющей стали (место установки определяется требованиями эксплуатационной документации выбранного измерительного преобразователя расхода); манометры; термометр показывающий (место установки определяется требованиями эксплуатационной документации выбранного преобразователя расхода); регулирующая арматура с электроприводом на выходе измерительной линии; дренажный кран в нижней точке измерительной линии; шаровой кран-воздушник в самой высокой точке.

Выбор типа ИПР необходимо осуществлять согласно таблице, в зависимости от назначения СИКН.

Таблица 1

Таблица для выбора типа преобразователя расхода

№ п/п	Критерии выбора преобразователя расхода	Турбинный	Массомер
1	Рабочая среда (нефть) <sup>1)</sup>	Л	Н
3	Резервная система учета <sup>2)</sup>	Н	Н
4	Влияние вязкости <sup>3)</sup>	Х	Н
5	Необходимость струевыпрямителя	Да	Нет
6	Необходимость фильтра	Да	Нет
7	Устойчивость к вибрации	Да	Нет
8	Стоимость	Л	Н
9	Потери давления <sup>5)</sup>	средние ~0,05 МПа	высокие ~0,1 МПа
10	Стабильность погрешности ПР <sup>6)</sup>	Н	Н
11	Надежность ПР <sup>7)</sup>	Н	Л

**Примечания:**

<sup>1)</sup> В зависимости от типа перекачиваемой жидкости.

<sup>2)</sup> На основе динамических методов измерения.

<sup>3)</sup> В зависимости от диапазона вязкости жидкости.

<sup>4)</sup> Определяется требованиями поставщика оборудования.

<sup>5)</sup> Приведённые данные справочные, при проектировании необходимо выполнять конкретный расчет величин гидравлических потерь.

<sup>6)</sup> Критерий выбора преобразователя расхода – в зависимости от величины отклонения погрешности от среднего значения.

<sup>7)</sup> Критерий выбора преобразователя расхода в зависимости от возможности сохранения работоспособного состояния в заданных режимах и условиях эксплуатации.

Примечание – В таблице применены следующие условные обозначения:

Л – лучший вариант; Н – нормально; Х – худший вариант

Типоразмер преобразователей расхода выбираем исходя из минимального и максимального значения расхода через блок измерительных линий.

**Список литературы**

1. ГОСТ 34396–2018. Системы измерения количества и показателей качества нефти и нефтепродуктов. Общие технические условия. – М.: ООО «НИИ Транснефть», 2018.
2. ГОСТ 8.587–2019. Масса нефти и нефтепродуктов. Методики (методы) измерений. – М.: ООО «НИИ Транснефть», 2019.
3. Транснефть. Конспект лекций. Организация учета с применением СИКН. – 2020. – 42 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://тнпк.рф/upload/iblock/118/hmpv5jdiufv0s6hzm33tsmkoi1qjkl0/УчетСИКН.doc> (дата обращения: 25.09.2025).

**Семенова Елена Николаевна**

преподаватель

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум» Минобразования Чувашии  
г. Канаш, Чувашская Республика

## **ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫБОРА ПРОБООТБОРНИКОВ ПРИ ОТБОРЕ ПРОБ НЕФТИ/НЕФТЕПРОДУКТОВ ИЗ РЕЗЕРВУАРА ТИПА РВС**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос критериев и методов оценки качества выбора пробоотборников для отбора проб нефти и нефтепродуктов. Анализируются технические особенности различных типов пробоотборников. Обсуждается важность правильного выбора оборудования для получения репрезентативных проб, обеспечения достоверности последующих лабораторных исследований и контроля качества продукции.

**Ключевые слова:** пробоотборник, нефтяная промышленность, нефть, нефтепродукты, отбор проб, резервуар РВС.

Пробу нефти/нефтепродуктов в резервуарах типа РВС отбирают в соответствии с ГОСТ 2517 стационарными или переносными пробоотборниками. Стационарные пробоотборники:

- сниженный порционный с клапанами по ГОСТ 13196;
- с перфорированной заборной трубкой;
- для отбора точечных проб с трех уровней.

Переносные пробоотборники:

- металлические;
- бутылка в металлическом каркасе;
- термостатический.

При наличии исправных стационарных пробоотборников, расположенных внизу резервуаров, ручной отбор проб нефти через люк на крыше резервуара не допускается.

Для отбора объединенной пробы нефти в один прием применяют стационарные пробоотборники по ГОСТ 13196 или с перфорированной заборной трубкой. За нижнюю точку отбора пробы нефти принимают уровень нижнего среза прямо-раздаточного патрубка (хлопушки) по внутреннему диаметру.

Перед отбором пробы из пробоотборной системы стационарного пробоотборника сливают в другой сосуд жидкость, которая не должна

входить в пробу. Объем сливаемой жидкости должен быть не менее двух объемов пробоотборной системы стационарного пробоотборника. Отбор проб нефти со стационарных пробоотборников осуществляют в соответствии с руководством/инструкцией по эксплуатации.

Объем объединенной пробы устанавливается в нормативно-технической документации на конкретную продукцию.

Перед отбором пробы из резервуара нефть отстаивают не менее 2 часов и удаляют отстой воды и загрязнений. Для проверки удаления воды и загрязнений по требованию представителя заказчика пробу отбирают из сифонного крана, установленного в нижнее положение.

*Стационарные пробоотборники.*

Сниженный порционный пробоотборник с клапанами.

Пробоотборник ПСР предназначен для полуавтоматического отбора средних проб по всей высоте резервуара через специальные клапаны. Пробоотборник состоит из колонных трубок, соединенных клапанными узлами.

Клапанная секция – это соединение двух или трех нормально закрытых клапанов с пробоотборными трубками. Во время отбора пробы клапаны под давлением воздуха, поступающего в воздушную полость, открываются, и нефтепродукт свободно проникает в пробоотборные трубки. После заполнения трубок клапаны закрываются возвратной пружиной и доступ нефтепродукта в пробоотборные трубки прекращается. В пробоотборных трубках находится столб нефтепродукта, состав которого идентичен столбу нефтепродукта в резервуаре. Этот столб представляет собой среднюю пробу нефтепродукта, хранящегося, в резервуаре.

При отборе пробы в пневмолинии при помощи насоса создается давление 0,2 МПа. Под этим давлением клапаны закрываются, и внутренняя полость пробоотборных труб изолируется от нефтепродукта, находящегося в резервуаре. Открытием крана проба из пробоотборных трубок сливается в сосуды.

После отбора пробы открытием вентиля сбрасывается давление воздуха в воздушной линии, и пробоотборник снова подготовлен к отбору пробы.

Пробоотборник является комплектующим изделием вертикальных цилиндрических резервуаров и устанавливается внутри них. Приемный узел приваривается к стенке с наружной стороны в нижней части резервуара.

*Пробоотборник с перфорированной пробоотборной трубкой.*

Представляет собой вертикально установленную внутри резервуара перфорированную трубку с отверстиями через 1 м.

Трубка выходит наружу через стенку резервуара в нижней его части и оканчивается вентилем. Предназначен для отбора объединенной пробы из РВС. Для отбора пробы открывают вентиль и сбрасывают определенное количество нефти. Затем отбирают пробу.

*Пробоотборник для отбора точечных проб с трех уровней (поплавковый).*

Представляет собой шарнирно закрепленный к внутренней поверхности стенки резервуара рычаг с поплавком, что позволяет ему менять положение в зависимости от уровня взлива резервуара. К рычагу прикреплены две пробозаборные трубки шарнирно соединенные с пробоотборными вентилями. Трубки закреплены таким образом, что позволяют отбирать пробы с верхнего и среднего уровней. Нижняя проба отбирается из стационарно закрепленной трубки.

Переносной пробоотборник предназначен для отбора точечных проб с последующим составлением объединенной.

Пробу нефти отбирают переносным пробоотборником следующим образом:

- измеряют уровень нефти;
- рассчитывают уровни отбора точечных проб;
- опускают закрытый пробоотборник до заданного уровня так, чтобы отверстие, через которое происходит его заполнения, находилось на этом уровне;
- открывают крышку или пробку, заполняют пробоотборник, закрывают крышку или пробку и поднимают его.

Пробы с нескольких уровней отбирают последовательно сверху вниз.

Переносные пробоотборники для отбора проб нефти с заданного уровня должны иметь крышки или пробки, обеспечивающие их герметичность и легко открывающиеся на заданном уровне. Масса переносного пробоотборника должна быть достаточной, чтобы обеспечить его погружение в нефть. Пробоотборник осматривают перед каждым отбором пробы. На нем не должно быть трещин. Пробки, крышки, прокладки не должны иметь дефектов, нарушающих герметичность пробоотборника. Переносные пробоотборники, пробосборники, пробоприемники перед отбором проб нефти должны быть чистыми и сухими. Инвентарь для отбора и хранения проб после применения следует обработать моющим веществом или сполоснуть неэтилованным бензином; инвентарь для отбора и хранения проб нефти после промывки растворителем следует промыть горячей водой до полного удаления остатков нефти. Промытый инвентарь необходимо высушить и хранить в защищенном от пыли и атмосферных осадков месте. Во избежание загрязнения переносные пробоотборники переносят в чехлах, футлярах или другой упаковке.

*Отбор проб из вертикальных резервуаров.*

Пробу нефти в резервуарах отбирают в соответствии с ГОСТ 2517.

Точечные пробы нефти отбирают с трех уровней:

- верхнего – на 250 мм ниже поверхности нефти;
- среднего – с середины высоты столба нефти;
- нижнего – нижний срез приемо-раздаточного патрубка (хлопушки)

по внутреннему диаметру.

Для резервуаров, у которых приемо-раздаточный патрубок (хлопушка) находится в приемке, за нижний уровень отбора пробы нефти принимают уровень на расстоянии 250 мм от днища резервуаров.

Объединенную пробу нефти составляют смешением точечных проб верхнего, среднего и нижнего уровней в соотношении 1:3:1.

Точечные пробы при уровне нефти в резервуарах не выше 2000 мм (или остаток после опорожнения) отбирают с верхнего и нижнего уровней.

Объединенную пробу составляют смешением одинаковых по объему точечных проб верхнего и нижнего уровней.

#### *Список литературы*

1. ГОСТ 2517–2012. Нефть и нефтепродукты. Методы отбора проб. – М.: ФГУП «ВНИИР», 2016.
2. ГОСТ 13196–93. Средства измерения уровня и отбора проб нефти и нефтепродуктов. – 2016.
3. ГОСТ 2517-2012. Нефть и нефтепродукты. Методы отбора проб (с Поправками и Изменением №1). – 2014. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://k-kontrol.net/upload/GOST-2517-2012-Neft-i-nefteprodukty.-Metody-otbora-prob-s-Poprawkami-i-Izmeneniem-N-1.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).

**Семенова Елена Николаевна**

преподаватель

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический  
техникум» Минобразования Чувашии  
г. Канаш, Чувашская Республика

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РУЧНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ СНЯТИЯ ИЗОЛЯЦИОННОГО ПОКРЫТИЯ С ТРУБОПРОВОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕМОНТА**

**Аннотация:** в статье представлена разработка модели ручного инструмента, предназначенного для эффективного снятия изоляционного покрытия с трубопроводов в процессе ремонтных работ. Проанализированы материалы, используемые при изготовлении изоляции и требования к инструменту для работы с различными типами покрытий.

**Ключевые слова:** химические методы очистки, термические методы очистки, механические методы очистки, изоляционное покрытие, трубопроводные системы.

Эксплуатация нефтепроводных систем требует поддержания работоспособности магистральных трубопроводов, которые подвержены коррозии и механическим повреждениям. Для защиты металла труб используются изоляционные материалы. В процессе эксплуатации на трубопроводах возникают дефекты, требующие ремонта. При ремонтных работах необходимо удалять старое изоляционное покрытие, что является трудоемким процессом. Существуют химические, термические и механические методы очистки.

Защита трубопроводов от коррозии включает 4 группы методов: пассивная защита, введение в материал антикоррозионных добавок, воздействие на окружающую среду и активная защита. Пассивная защита предполагает использование изоляционных покрытий, таких как битумно-резиновые, полимерные ленты и другие. К покрытиям предъявляются требования: герметичность, адгезия, диэлектрическая способность, защита от тока, прочность, устойчивость к механическим воздействиям и доступная цена [4, с. 69]. Виды изоляционных покрытий: комбинированное (мастика + полимерная лента), битумно-полимерная мастика + термоусаживающаяся лента, ленточное полимерно-битумное, полиуретановое и полиуретаново-эпоксидное, экструдированное полиэтиленовое (наносится в заводских условиях). Грунтовка, нанесенная на очищенную поверхность трубопровода, обеспечивает высокую адгезию между изоляционным покрытием и металлической поверхностью. Праймеры заводского изготовления, такие как «Транекор», «Битеп» ПЛ-М, «Биом-2», представляют собой каучуко-смоляную наполненную композицию, растворенную в органических растворителях. Битумно-полимерные мастики различных марок содержат наполнители и пластификаторы (порошковый полиэтилен, полидиен, асбест, молотый известняк и др.), что повышает их адгезионные свойства. Термоусаживающие ленты «Терма» и ДРЛ-Л используются для изоляции стыков труб в трассовых условиях. Они представляют собой двухслойную ленту, которая плотно обжимает изолируемую поверхность

и заполняет все неровности стальной поверхности, околошовную зону, переходы от стальной поверхности к полиэтиленовой изоляции труб.

Нам нужно нагреть битум до температуры 20–95°C, чтобы получить результат снятия битумной изоляции с трубы. Температура размягчения битума колеблется в пределах от 20°C до 95°C. Полиэтиленовое покрытие трубы состоит из праймера, адгезива и полиэтилена. Главный компонент – полиэтилен, который необходимо нагреть до 105–135°C для снятия изоляции. При прокладке новых нефтепроводов и капитальном ремонте используются механические, химические и термические методы очистки. Механические методы включают: срезание старой изоляции с помощью резцов, цепей, иглофрез, щеток или тросов; очистка динамическим воздействием (пескоструйный, дробеструйный методы); гидравлический способ – очистка под высоким давлением воды. Наиболее эффективны самоходные очистные машины, пескоструйные и дробеструйные машины, которые удаляют старую изоляцию, грязь и ржавчину. Гидравлический способ основан на подаче воды под давлением до 140 МПа и требует положительной температуры окружающей среды и чистой воды.

К химическим способам снижения адгезии трубопровода относятся методы, которые имеют высокую стоимость реагентов и требуют тщательной очистки от загрязнений. Поэтому они не получили широкого распространения. Термический способ очистки, используемый на металлургических заводах, не подходит для магистральных трубопроводов из-за ослабления металла и нарушения техники безопасности. В условиях локального ремонта предыдущие методы нецелесообразны, так как они дорогие, а участок небольшой. Поэтому изоляцию снимают вручную с использованием лопаток и ножей, часто предварительно нагревая инструменты открытым пламенем для облегчения процесса.

Локальный ремонт методом вырезки «катушки» включает земляные работы, разгерметизацию нефтепровода и сварочные работы. Эти работы должны выполняться по проекту с оформлением нарядов-допусков на опасные и газоопасные работы. Мероприятия направлены на ознакомление работников с опасностями, такими как падение в котлован, отравление газами и возгорание, для предотвращения инцидентов. Работы по снятию изоляции являются газоопасными, поэтому необходимо контролировать воздушную среду на загазованность. При превышении ПДК для нефти (300 мг/м<sup>3</sup>) разрешены только газоопасные работы в противогазах. При достижении ПДВК (2100 мг/м<sup>3</sup>) все работы прекращаются. Открытый огонь при очистке нефтепровода запрещен, однако работники часто нарушают это требование, нагревая инструменты открытым пламенем. В настоящее время механические способы требуют доработки.

Для исключения использования открытого пламени для нагрева инструмента мы предлагаем создать ручной скребок с нагревательным элементом. За основу действия нагревательного элемента можно взять принцип работы паяльника. Инструмент преобразует электрическую энергию в тепловую и передает тепло в рабочую зону. Встроенный внутри нагревательный элемент накаляет рабочую часть, при этом температура нагрева не выходит за пределы требуемых значений. При воздействии на обрабатываемую поверхность нагретый наконечник расплавляет изоляцию.



Таким образом, будущий инструмент должен обладать следующими свойствами и характеристиками: для каждого компонента, применяемого при изоляции нужна, определённая температура нагрева для его размягчения. Необходимо чтобы прибор имел регулировку температуры, а также имел термопару для измерения температуры его нагрева; наконечник (нож), контактирующий с изоляцией, должен быть из быстро нагреваемого сплава, не дающего искру при соприкосновении с металлом; оборудование должно быть заземлено; изделие должно иметь взрывозащищенное исполнение; питающий кабель должен иметь длину достаточную для выполнения работ (30 м).

Для того чтобы понимать, чего мы добьемся, разработав прибор разберем положительные и отрицательные стороны. Плюсы: малые габаритные размеры, высокая мобильность; надежность; небольшой вес; низкая стоимость и простота изготовления и обслуживания; простота использования; возможность регулирования температуры нагрева скребка; высокая скорость снятия изоляции; нет необходимости использования открытого источника пламени. Минусы: отсутствие взрывозащиты; опасность получения ожога при работе без перчаток.

#### *Список литературы*

1. ГОСТ 9.602–2016. Единая система защиты от коррозии и старения. Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии. – М.: ФГУП «СтандартИнформ», 2016. – 93 с.
2. ВСН-008–88. Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Противокоррозионная и тепловая изоляция. – М.: Миннефтегазстрой, 1989.
3. РД-23.040.00-КТН-064–18. Вырезка и врезка катушек, соединительных деталей, запорной и регулирующей арматуры, подключение участков магистрального трубопровода. – М.: ОАО «АК «Транснефть», 2007.
4. Алиев Р.А. Сооружение и ремонт газонефтепроводов, газохранилищ и нефтебаз / Р.А. Алиев. – М.: Недра, 1987. – 271 с. EDN LIIGNX
5. Халлыев Н.Х. Комплексная механизация капитального ремонта линейной части магистральных газопроводов: учебное пособие для студентов вузов / Н.Х. Халлыев. – 2-е изд. – М.: Недра, 2010. – 168 с. EDN XAIKCL

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Андреева Татьяна Юрьевна*

учитель

МБОУ «Кармамейская ООШ»

д. Кармаеи, Чувашская Республика

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СЛЕНГ И НЕОЛОГИЗМЫ

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции в русском языке, с акцентом на сленг и неологизмы, которые активно формируются и развиваются в условиях глобализации и цифровизации. Автор анализирует влияние социальных сетей, молодежной культуры и новых технологий на языковую практику, подчеркивая, как сленговые выражения и неологизмы становятся важными инструментами самовыражения и идентификации различных социальных групп. В статье также обсуждаются примеры популярных слов и фраз, их происхождение и место в современном языке. Особое внимание уделяется роли медиа и интернета в распространении новых языковых форм, а также возможным последствиям для литературного языка и культурной идентичности. Заключение статьи подчеркивает необходимость осознания и изучения этих изменений как важного аспекта современного языкового процесса.

**Ключевые слова:** современный русский язык, сленг, неологизмы, молодежный язык, язык интернета, лексикология, языковые изменения, социолингвистика, культурные аспекты языка, коммуникация в цифровую эпоху, языковая идентичность, заимствования, функциональные стили языка, социальные сети, языковая креативность.

Современный русский язык находится в постоянном развитии и изменении, что обусловлено множеством факторов: глобализацией, развитием технологий, культурными и социальными изменениями. Одним из наиболее заметных аспектов этого процесса является появление сленга и неологизмов, которые активно проникают в повседневную речь, средства массовой информации и даже литературные произведения. В этой статье мы рассмотрим, что такое сленг и неологизмы, их функции, источники происхождения, а также влияние на русский язык.

#### *1. Понятие сленга и неологизмов.*

Сленг – это специфическая лексика, характерная для определенной группы людей. Он может быть связан с профессиональной деятельностью (например, жаргон программистов или медиков), молодежной субкультурой (например, сленг хип-хоп культуры) или даже с географическими регионами. Сленг отличается от литературного языка неформальностью, игривостью и часто содержит элементы юмора.

Неологизмы – это новые слова или выражения, которые появляются в языке в ответ на изменения в обществе, науке и культуре. Неологизмы могут возникать как результат заимствования из других языков, калькирования (перевод элементов слов) или создания новых слов на основе

существующих корней. Они могут быстро входить в обиход и становиться частью активного словаря.

## *2. Источники появления сленга и неологизмов.*

Современный сленг и неологизмы возникают под воздействием различных факторов:

- технологический прогресс. Появление новых технологий и интернет-культуры привело к появлению таких слов, как «инфлюенсер», «хештег», «стрим» и «мем». Эти термины отражают новые явления и практики в цифровом мире;

- социальные изменения. Изменения в обществе, такие как развитие феминизма, ЛГБТ-движений и других социальных движений, также способствуют появлению новых слов. Например, слова «бодипозитив» и «гендер» стали широко употребляться в последнее время;

- глобализация. Заимствование из английского языка стало одной из главных причин появления новых слов в русском языке. Слова как «стартап», «креатив», «блогер» стали повседневными;

- культура и искусство. Музыка, кино и литература также влияют на язык. Слова из песен или фильмов могут быстро стать популярными. Например, термин «позитив» из молодежной культуры стал использоваться в различных контекстах.

## *3. Функции сленга и неологизмов.*

Сленг и неологизмы выполняют несколько функций в языке:

- идентификация группы. Сленг помогает членам определенной группы идентифицировать себя и отделять от других. Это создает чувство принадлежности;

- экспрессия эмоций. Использование сленга позволяет выразить эмоции более ярко и живо. Например, молодежный сленг может передавать радость, недовольство или сарказм;

- упрощение общения. Неологизмы могут упрощать коммуникацию, позволяя быстрее передавать информацию. Например, слово «гуглить» стало синонимом поиска информации в интернете;

- креативность языка. Появление новых слов обогащает язык, придавая ему динамичность и гибкость. Неологизмы часто отражают культурные тренды и изменения в обществе.

## *4. Влияние сленга и неологизмов на русский язык.*

Влияние сленга и неологизмов на русский язык может быть как положительным, так и отрицательным. Положительное влияние проявляется в обогащении языка новыми словами, язык становится более разнообразным и современным. Это позволяет лучше отражать реалии жизни и новые явления. К отрицательным качествам относится чрезмерное использование сленга. Это может привести к ухудшению грамотности и стилистической неразборчивости речи. Некоторые критики утверждают, что сленг может затруднять понимание между поколениями.

## *5. Примеры современного сленга и неологизмов.*

Некоторые примеры современных неологизмов и сленговых выражений:

1. Лайк – одобрение, поддержка (в социальных сетях).
2. Краш – объект романтического интереса.
3. Чел – разговорное обозначение человека.
4. Зашквар – неловкая или позорная ситуация.
5. Фейл – неудача, провал.

6. Буст – увеличение, ускорение (например, в игре).
7. Хайп – ажиотаж, популярность вокруг чего-то.
8. Скилл – навык, умение.
9. Токсичный – вредный, негативный (обычно о людях или отношениях).
10. Гив – раздача подарков в социальных сетях.
11. Инфлюенсер – человек, влияющий на мнение других, обычно в соцсетях.
12. Креатив – творческое решение или идея.
13. Донат – пожертвование, обычно в контексте стриминга.
14. Мем – культурный феномен, который быстро распространяется в интернете.
15. Блогер – человек, ведающий блог.
16. Сторис – временные публикации в социальных сетях (например, Instagram).
17. Рофл – шутка, прикол.
18. Чекать – проверять что-то.
19. Капец – выражение удивления или недовольства (аналог «ужас»).
20. Слив – утечка информации.
21. Забить на что-то – не обращать внимания на что-то, игнорировать.
22. Трэш – что-то абсурдное или некачественное.
23. Шарить – разбираться в чем-то, быть в курсе.
24. Паблик – группа или страница в соцсетях.
25. Флешмоб – массовое мероприятие, организованное через интернет.
26. Гендер – социальная роль, связанная с полом.
27. Бодипозитив – движение за принятие разных форм тела.
28. Зумер – представитель поколения Z (родившихся примерно с середины 1990-х до начала 2010-х).
29. Кинцо – разговорное название фильма.
30. Эпик – что-то грандиозное или впечатляющее.

Таким образом, современные тенденции в русском языке показывают его динамичность и способность адаптироваться к изменениям в обществе. Сленг и неологизмы играют важную роль в этом процессе, обогащая язык новыми значениями и формами. Несмотря на некоторые негативные аспекты их использования, нельзя отрицать, что они делают язык более живым и актуальным. Важно помнить о балансе между использованием современного языка и сохранением его классических форм, чтобы обогатить богатство и разнообразие русского языка для будущих поколений.

#### *Список литературы*

1. Бондаренко Н.В. Сленг как отражение молодежной культуры в современном русском языке / Н.В. Бондаренко. – М.: Изд-во РГГУ, 2018.
2. Гак В.Г. Неологизмы в современном русском языке: происхождение и использование / В.Г. Кузнецова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016.
3. Кузнецова Н.А. Язык интернета: влияние цифровой среды на русский язык / Н.А. Кузнецова. – М.: Наука, 2020.
4. Ломтев В.А. Современный русский сленг: структурные и функциональные аспекты / В.А. Ломтев. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
5. Михайлова Т.И. Неологизмы и их роль в развитии языка / Т.И. Михайлова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021.

6. Петрова Е.В. Молодежный сленг как средство самовыражения / Е.В. Петрова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022.

7. Соловьев А.П. Язык и культура: взаимосвязь и влияние / А.П. Соловьев. – М.: Изд-во МГУ, 2017.

8. Тихомирова О.С. Социальные сети как фактор формирования нового языка / О.С. Тихомирова. – Н. Новгород: ННГУ, 2020.

9. Шмелев И.А. Русский язык в эпоху глобализации: вызовы и перспективы / И.А. Шмелев. – Ростов н/Д.: Ростовский государственный университет, 2019.

10. Яковлева Л.В. Неологизмы в языке молодежи: анализ и классификация / Л.В. Яковлева. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2023.

**Магамедова Раймира Абасовна**

учитель

МБОУ «Шатъмапосинская ООШ»

Моргаушского МО

д. Шатъмапоси, Чувашская Республика

## ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИКИ

**Аннотация:** статья посвящена вопросу анализа основных трудностей, с которыми сталкивается переводчик при работе с публицистическими текстами. Рассматриваются лексические, стилистические, культурные и жанровые особенности публицистики, влияющие на процесс перевода. Особое внимание уделено специфике передачи авторской позиции, эмоциональной окраски и информационного наполнения оригинала. Рассматриваются методы и стратегии преодоления трудностей перевода, позволяющие сохранить адекватность и выразительность публицистического текста на целевом языке.

**Ключевые слова:** перевод публицистики, трудности перевода.

### Введение

Публицистика представляет собой особый жанр, цель которого – оперативное освещение актуальных общественно-политических, культурных и социальных проблем. Следовательно, перевод публицистических материалов требует от переводчика не только хорошего знания языков, но и глубокого понимания контекста, информативности, эмоционального фона и авторской точки зрения. Трудности перевода публицистики обусловлены спецификой жанра и его функции в обществе, что требует многоаспектного анализа и выбора адекватных переводческих стратегий.

Основные трудности перевода публицистики

#### 1. Лексические трудности.

В публицистике широко используются общеупотребительные и специальные термины, библейские и культурно-исторические аллюзии, устойчивые выражения и фразеологизмы, которые трудно перевести без потери смысла. Например, политические термины могут иметь разное социокультурное значение в различных странах, что требует уточнения при переводе.

#### 2. Стилистические трудности.

Публицистика характеризуется сочетанием официально-делового стиля с элементами эмоциональной экспрессии и индивидуального авторского стиля. В ходе перевода возникает задача сохранить тональность,

стиль и ритм оригинала. Иногда автор прибегает к иронии, сарказму или инверсии, которые сложно идентифицировать и адекватно воспроизвести.

3. Культурно-специфические трудности.

Публицистические тексты вплетены в конкретный культурно-исторический и политический контекст. Многие реалии, такие как исторические события, политические институты, социальные нормы, остаются непонятными без дополнительного комментария. Переводчик должен уметь либо адаптировать такие единицы, либо вводить примечания, сохраняя информативность и прозрачность текста.

4. Передача авторской позиции.

Отдельной проблемой является передача точки зрения автора – его оценки, настроения и убеждений. Важна не только передача фактов, но и эмоционального окраса, который влияет на восприятие текста читателем. Переводчик должен избегать нейтрализации или искажения позиции, чтобы сохранить коммуникативную функцию публицистики.

5. Темпоральные и информационные ограничения.

Публицистика часто строится вокруг оперативной информации, устаревающей со временем. Перевод таких текстов требует не только языковой компетенции, но и умения быстро ориентироваться в теме, достоверно интерпретируя факты.

Методы и стратегии преодоления трудностей

Для решения вышеуказанных проблем переводчики применяют разные техники:

- эквивалентный перевод (по смыслу и стилистике);
- пояснительные примечания и комментарии;
- калькирование и адаптация;
- использование нейтральной лексики при невозможности точного воспроизведения;
- коллаборация с экспертами в тематике.

Выбор стратегии зависит от конкретной задачи, типа текста и целевой аудитории.

#### Заключение

Перевод публицистических текстов – сложный и многогранный процесс, объединяющий лингвистические, культурные и коммуникативные аспекты. Для успешной передачи смысла и стилистики публицистики требуется высококвалифицированный переводчик с широким кругозором и глубоким знанием обеих культур. Важно сохранять баланс между верностью оригиналу и адаптацией для читателя, что делает перевод публицистики уникальной и ответственной задачей.

#### Список литературы

1. Бащенко Е.В. Теория и практика перевода / Е.В. Бащенко. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Белякова Т.И. Перевод публицистических текстов: проблемы и решения / Т.И. Белякова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
3. Нида Е.А. Основы переводоведения / Е.А. Нида. – М.: Прогресс, 2005.
4. Владимиров А.С. Культурологические аспекты перевода / А.С. Владимиров. – М.: Академический проект, 2017.
5. Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation. Routledge, 2018.
6. Newmark P. A Textbook of Translation. Prentice Hall, 1988.

*Chernat Ivan Dmitrievich*  
student

*Rudometova Liliya Tarasovna*  
Cand. Sci. (Ped.), docent

The North-Eastern State University  
Magadan, Magadan region

DOI 10.21661/r-586120

## THE EVOLUTION OF THE ENGLISH LANGUAGE

**Abstract:** *this article discusses the evolution of the English language, Key Stages of Old English, Viking Influence, Middle English, The Great Vowel Shift, Early Modern English, Late Modern English, A Global Language, The Future of English are analyzed, The characteristics of each stage of English language development are given, The main points influencing the evolution of the English language are described, reflecting historical events, cultural interactions and linguistic changes that have occurred over the centuries, An analysis of the modern state of the English language is given, which continues to evolve, adapting to new technologies and cultural influences.*

**Keywords:** *evolution of English, dialects, inflectional endings, grammar and syntax, classical learning, speakers, industrial and scientific revolutions, standardizing spelling.*

*Чернат Иван Дмитриевич*  
студент

*Научный руководитель*  
*Рудомётова Лилия Тарасовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»  
г. Магадан, Магаданская область

## ЭВОЛЮЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** *в статье рассматривается вопрос эволюции английского языка, анализируются ключевые этапы древнеанглийского, влияние викингов, среднеанглийский, Великий сдвиг гласных, Ранний современный английский, Поздний современный английский, Глобальный язык, будущее английского языка, рассматриваются характеристики каждого этапа развития английского языка. Приведены основные моменты, влияющие на эволюцию английского языка, отражающие исторические события, культурные взаимодействия и лингвистические изменения, произошедшие на протяжении веков, дан анализ современного состояния английского языка, который продолжает развиваться, адаптируясь к новым технологиям и культурным влияниям.*

**Ключевые слова:** *эволюция английского языка, диалекты, словоизменительные окончания, грамматика, синтаксис, классическое обучение, носители языка, промышленные революции, научные революции, стандартизация правописания.*

The Evolution of English.

The English language has gone through a long development path, starting from the Old English period and ending with modern English. This article examines the key stages of the evolution of the English language.

Old English (c. 450–1150 AD).

Old English emerged from the Germanic dialects of the Angles, Saxons, and Jutes who migrated to Britain in the 5th century under the invitation of the Briton ruler Vortigern. This language, tied to agricultural and tribal life, featured rich inflections and alliterative verse. Beowulf-composed between the early 8th century and c. 750 AD-is the oldest surviving Germanic epic and the pinnacle of Old English literature. Manuscripts like the Beowulf manuscript (British Library) and the Exeter Book preserve heroic tales, riddles, and religious poems, giving us a window into Anglo-Saxon culture.

Viking Influence (8th-11th Centuries).

From the late 8th to the 11th century, Viking raids and settlements across the Danelaw introduced Old Norse into contact with Old English dialects. This contact injected everyday words-such as «sky», «window», «law», and «egg» – into the English lexicon, reflecting practical cultural exchange. Moreover, bilingual communication accelerated the reduction of inflectional endings, fostering the transition toward a more analytic grammar.

Middle English (c. 1150–1500 AD).

After the Norman Conquest of 1066, approximately 10,000 Norman French loanwords entered English, especially in law, government, and art. The four regional Old English dialects were leveled as London became the cultural hub, giving rise to a more unified Middle English grammar and syntax. Geoffrey Chaucer's The Canterbury Tales (1387–1400) exemplified Middle English's expressive power and helped standardize spelling and vocabulary through its widespread readership. By choosing the vernacular for a major literary work, Chaucer elevated English to a respected medium, influencing subsequent poets and prose writers.

The Great Vowel Shift (c. 1350–1700 AD).

Between the mid-14th and mid-17th centuries, the Great Vowel Shift systematically altered the pronunciation of long vowels, moving them upward in the mouth and transforming the sounds of words like «bite» and «meet». This major phonological change created the persistent mismatch between English spelling and pronunciation that we still encounter today.

Early Modern English (c. 1500–1800 AD).

The Renaissance revival of classical learning introduced a flood of Latin and Greek terms -especially in science, philosophy, and the arts-into English vocabulary. William Shakespeare (active c. 1590–1613) coined thousands of words and idioms, and his plays' frequent printing and performance helped stabilize grammar and usage across England. Gutenberg's printing press enabled the production of over nine million books by 1500, standardizing spelling and disseminating a common written form.

The 1611 King James Bible, with its poetic cadences, became a household standard and cemented numerous expressions in English prose style.

Late Modern English (c. 1800 – Present).

By 1922, the British Empire governed some 458 million people-nearly a quarter of the world's population-spreading English across Asia, Africa, and the Americas. The Industrial Revolution and scientific advances brought a surge of technical vocabulary-much drawn from Greek and Latin-into everyday English. As the language globalized, distinct regional variants (e.g., American, Australian, Indian English) developed unique accents, spellings, and idioms that reflect local cultures.



### English Today: A Global Language.

In 2023, roughly 1.5 billion people spoke English natively or as a second language, making it the world's most widely used lingua franca. English serves as the default medium for international business, science, aviation, and the internet, enabling cross-cultural communication on a global scale. Meanwhile, technology and social media continuously generate neologisms, memes, and slang, ensuring English remains a living, evolving medium.

### The Future of English.

As English interacts with other tongues and adapts to digital platforms, its lexicon will keep expanding with loanwords, acronyms, and internet-born jargon. Yet the dominance of English also highlights the need for multilingualism to preserve linguistic diversity and mitigate the «foreign language deficit» among native speakers. Above all, English's future lies in its speakers: their creativity and global connections will drive the next chapters of this ever-changing language.

In summary, English began as the Germanic tongue of the Angles, Saxons, and Jutes in the 5th century, evolved through Norse contact and the Norman Conquest into Middle English, underwent a radical Great Vowel Shift by the 17th century, and then flourished in vocabulary and standardization during the Renaissance, Shakespeare's era, and the advent of printing. The language spread worldwide with the British Empire and industrial and scientific revolutions, leading to diverse regional varieties and a modern lexicon enriched by global and digital influences. Today, over 1.5 billion speakers use English as a first or second language, and ongoing technological and cultural exchange promise to keep it dynamic and adaptable into the future.

Thus, the subject of the study is relevant and needs further study, since language is a mobile system that is constantly evolving. Modern English continues to evolve, adapting to new technologies and cultural influences. Globalization promotes the spread of English throughout the world, which leads to the emergence of many regional variants and dialects. Thus, the evolution of the English language reflects historical events, cultural interactions, and linguistic changes that have occurred over the centuries.

### References

1. Baugh, A. C., Cable, T. A. (2013). *History of the English Language*. Routledge.
2. Crystal, D. (2005). *The Stories of English*. Penguin Books.
3. Denison, D. (2002). Syntax in Middle English. *Language Sciences*, 24(3), 315–334.
4. Lass, R. (2001). *The Cambridge History of the English Language*. Vol. I–VI. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Milroy, J. (2010). Standardization and Modern English. *International Journal of Applied Linguistics*, 20(1), 25–43.
6. McWhorter, J. H. (2008). *Our Magnificent Bastard Tongue: The Untold Story of English*. Gotham Books.
7. Algeo, J. (2009). *The Origins and Development of the English Language*. Wadsworth Publishing Company.
8. Hogg, R. M. (2003). On Early Old English. *Journal of Germanic Linguistics*, 11(2), 121–147.

## ЭКОНОМИКА

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Кузьменкова Виктория Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

### **ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье отмечается, что персонал организации становится одним из ключевых факторов обеспечения его стабильного развития и конкурентоспособности, поэтому именно эффективно использование трудовых ресурсов, которое осуществляется посредством реализации мотивационной кадровой политики, определяет успешность организации. Таким образом, кадровая политика в настоящее время относится к важнейшим звеньям системы управления организацией. Мотивация и стимулирование труда предприятия направлены на создание ответственной, сплоченной, высокопроизводительной и высокоразвитой рабочей силы. Только четко налаженная кадровая работа обеспечит рост возможностей организации, своевременное реагирование на меняющиеся потребности рынка, создание благоприятных условий труда.

**Ключевые слова:** мотивация, стимулирование, персонал, трудовые ресурсы, образовательная организация.

В современных условиях искусство управления людьми становится решающим условием, обеспечивающим конкурентоспособность организаций и стабильность их предпринимательского успеха. Вот почему за последнее столетие так сильно вырос интерес к такой сфере управления, как кадровая политика, которая является важной частью концепции науки управления. Кадровая политика организации имеет достаточно широкий спектр функциональных областей, включая определение потребности в персонале, его привлечение и использование, мотивацию, а также обучение, развитие и высвобождение персонала.

Кадровая политика предприятия направлена на создание ответственной, сплоченной, высокопроизводительной и высокоразвитой рабочей силы. Только четко налаженная кадровая работа в области мотивации труда персонала обеспечит рост возможностей организации, своевременное реагирование на меняющиеся потребности рынка, создание благоприятных условий труда [2].

Исследованию проблем мотивации персонала в организации посвящены труды многих ученых, которые с разных аспектов раскрывали сущность данного понятия.

Стимулы труда бывают разными, как и реакция на них у разных людей. В стимулах нет смысла, если люди на них не реагируют, стимул

должен вызывать мотив к действию. Так если в условиях кризиса денежной системы, когда отсутствует возможность что-либо купить за деньги, высокая зарплата теряет свою роль стимула.

Путь к эффективному управлению персоналом лежит прежде всего через эффективные мотивацию и стимулирование его труда.

Обзорный анализ литературных источников по проблеме мотивации и стимулирования труда персонала в России и за рубежом, показал, что данная проблема остается весьма актуальной и ей посвящено значительное число научных и практических работ.

Конечно, надо не забывать, что проблема мотивации и стимулирования труда персонала в России имеет свои характерные особенности. Это связано как с историческими реалиями формирования рыночной экономики в нашей стране, так и с особенностями менталитета российского населения.

Исходя из этого, а также благодаря сопоставлению западных и отечественных подходов к данной проблематике, можно сделать вывод о том, что подходы к мотивации и стимулированию труда в России и за рубежом очень даже значительно отличаются.

Не все так просто, как кажется в системе управления человеческими ресурсами и их мотивацией к производительному труду. Нельзя отрицать существование такой категории работников, для которых заработная плата и ее размер являются основополагающим мотивом и стимулом к высокопроизводительному труду, при этом все остальное не окажет на них никакого стимулирующего влияния. Но, большая часть персонала, выбирая свой вариант трудового поведения руководствуется достаточно широким диапазоном мотивов и стимулов трудовой деятельности.

Таковыми мотивами в системе управления персоналом организации можно считать размер заработной платы, профессиональный рост и карьерный рост, просто интерес к своему труду, развитие, самореализацию и много другое, все будет зависеть от специфики организации и самого работника. Сегодня личность работника играет важную роль при выборе направления стимулирующего воздействия. Иерархия мотивов трудового поведения коллектива организации и отдельных работников является одним из направлений повышения эффективности использования персонала, в том числе за счет более эффективной мотивации его труда [1].

Это позволит в дальнейшем расставить приоритеты в выбранных методах системы мотивации и стимулирования труда в организации, а в конечном итоге разработать и внедрить единую и эффективную кадровую политику организации [3].

Эффективность действующей системы мотивации и стимулирования труда всегда будет зависеть от того, какие цели функционирования выбрала для себя организация. Менеджмент организации должен определиться с тем, какие действия своего персонала ему необходимо стимулировать, чтобы добиться нужных результатов.

В условиях рынка действуют основные принципы мотивации и стимулирования персонала, которые лежат в основе формирования эффективной кадровой политики организации.

Принцип системности призван выявить и устранить противоречия между разными факторами производственной и трудовой деятельности,

то есть организация материального и морального стимулирования труда в организации должна работать как система.

Принцип регламентации стимулирования труда призван обеспечить внедрение определённого порядка в систему стимулирования труда персонала организации, который должен обеспечиваться за счет разработки и введения инструкций, норм и нормативов, правил для контроля за функционированием мотивации труда как элемента системы организации труда персонала.

Специализация, как принцип закрепляет за каждым работников определённые виды работ и функции, что также является стимулом к росту производительности и качества труда.

Обзор литературы по теме исследования показал, что на формирование системы мотивации труда педагогов особое влияние оказывают такие факторы, как экономические, к которым можно отнести размер заработной платы, систему премирования, организационные факторы, в рамках которых формируются условия труда и социальные факторы, которые обеспечивают социальные гарантии как стимулы к эффективному труду.

На успех деятельности любой организации непосредственно влияет мотивация процесса труда. В современных условиях ужесточения конкуренции в любом сегменте рынка к числу главных задач каждой организации следует отнести эффективное использование своего кадрового потенциала, всемерное повышение профессионализма своих сотрудников. В связи с этим исследование мотивационной сферы способствует правильной выработке и реализации разнообразных программ привлечения и закрепления в организации высокопрофессиональных работников, разработке путей повышения кадрового потенциала через мотивацию профессиональной активности, нахождению новых способов и механизмов регулирования социально-трудовых отношений [2].

Люди, как правило, работают ради чего-то, стремясь либо к деньгам, либо к славе, либо к власти. А многие просто любят бескорыстно свою работу. Указанные и многие другие обстоятельства, которые и побуждают человека к активной деятельности, называют мотивами, а их использование и есть мотивация.

Сущность кадровой политики заключается в разработке и реализации стратегического подхода к управлению человеческими ресурсами в организациях. Эта политика представляет собой набор принципов, стратегий, и практик, которые направлены на эффективное управление персоналом, способствование развитию лидерства, удовлетворенности сотрудников и достижению целей организации.

Таким образом, изучив и проанализировав различные теории мотивации, мы приходим к выводу, что данный вопрос остается актуальным и открытым до сих пор.

#### **Список литературы**

1. Ребров А.В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии: учеб. пособие / А.В. Ребров. – М.: Инфра-М, 2021. – 346 с.
2. Луферова А.Д. Отличительные особенности мотивации персонала образовательной организации в России и за рубежом / А.Д. Луферова, М.Р. Мазаева // Институт стратегических исследований. – 2017. – №3. – С. 137–139.
3. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар: Новация, 2021. – 320 с.

**Горохов Павел Геннадьевич**  
соискатель, руководитель направления  
по проектному управлению  
ООО «Газпромнефть – Цифровые решения»  
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-586100

## ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ПОСТОЯННОЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКОВ

**Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что в современной экономической среде, характеризующейся высокой неопределенностью и рисками, стоит задача научить персонал применять основы экономического анализа для обоснования управленческих решений в быстро меняющейся обстановке. Данная статья предлагает инновационный подход к обучению, сочетающий в себе теоретический блок и практическую бизнес-игру (концепция). Ключевой акцент делается на понимании обучаемыми принципа экономической целесообразности как непрерывного процесса валидации проекта на всех этапах его жизненного цикла, а не только как единовременной экспертизы на старте. Статья представляет собой практико-ориентированное руководство для внедрения данной методики в систему корпоративного обучения, направленное на повышение финансовой грамотности персонала и минимизацию рисков при реализации проектов.

**Ключевые слова:** экономический анализ, экономическая целесообразность, экономическая эффективность, бизнес-игра, обучение персонала, эффективность проектов, обоснованность решений, управление проектами.

Проекты, как правило, рассматриваются, обсуждаются, проходят экспертизу и другие типовые процедуры и, наконец, утверждаются соответствующими органами и лицами. Таким образом, появляются документы, определяющие параметры и целесообразность их дальнейшего продвижения (построения), после чего проект передается для выполнения технологического оснащения, т.е. может проходить несколько итераций приближения к желаемому воплощению первоначального замысла для практической реализации [5, с. 47].

Наиболее значимыми параметрами для оценки экономической эффективности и принятия решений о целесообразности запуска проектов являются такие параметры, как чистая приведенная стоимость (NPV) и индекс рентабельности (PI).

Величина NPV является чистым дисконтированным доходом и определяется как сумма текущих эффектов за весь расчетный период [6, с. 18].

Показатель отражает величину денежных средств, которую инвестор ожидает получить от проекта после того, как денежные притоки окупят

его первоначальные инвестиционные затраты и периодические денежные оттоки, связанные с осуществлением проекта [3].

Рассчитать NPV можно по следующей формуле:

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} - I_0 \quad (1)$$

$CF_t$  – денежный поток в период  $t$

$r$  – ставка дисконтирования (норма доходности)

$t$  – номер периода (год, месяц и т. д.)

$n$  – общее количество периодов

$I_0$  – первоначальные инвестиции

При совершении практически всех видов финансовых операций денежные средства организации поступают и расходуются. Такое движение денежных средств функционирующего предприятия представляет собой непрерывный процесс и определяется понятием «денежный поток» [1, с. 15].

То есть если в условном периоде А (месяц/квартал/год) в проект было инвестировано  $X$  рублей, в периоде В инвестировано  $Y$  рублей, а в периоде С проект принес  $Z$  рублей, то денежный поток по периодам составит  $-X, -Y, +Z$ , соответственно.

При работе с расчетами денежного потока важно понимать один из фундаментальных законов экономики – ценность сегодняшних денег всегда выше ценности такой же суммы в будущем. Ставка дисконтирования ( $r$ ) вводится в расчеты с целью вычисления будущей стоимости текущих инвестиций.

Для расчета дисконтированного денежного потока (DCF) нам необходимо умножить значение денежного потока (CF) на коэффициент дисконтирования.

Т.о. DCF из примера выше по условным периодам А, В, С составит  $-X * rA, -Y * rB, +Z * rC$ , соответственно.

Одним из ключевых моментов концепции DCF являются два определения понятия «будущий денежный поток»:

- разность между притоками и оттоками денежных средств, то есть положительное сальдо по отчету о движении денежных средств (с различными корректировками по разным источникам);

- разность между доходами и расходами плюс амортизация (хотя относительно необходимости учета последней нет единого мнения), то есть денежный поток – это чистая прибыль плюс (возможно) амортизация [7, с. 39].

Индекс рентабельности (PI) можно посчитать по следующей формуле:

$$PI = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{I_0} = \frac{DMV}{I_0} = 1 + \frac{NPV}{I_0} \quad (2)$$

$CF_t$  – денежный поток в период  $t$

$r$  – ставка дисконтирования (норма доходности)

$t$  – номер периода (год, месяц и т. д.)

$n$  – общее количество периодов

$I_0$  – первоначальные инвестиции

Индекс рентабельности (PI) отражает насколько выгодными являются капиталовложения в объект инвестиционного проекта [4].

Инвестиционная эффективность – максимизация положительного эффекта в соотношении с инвестиционными затратами.

По данным исследований, современные методики проведения обучений с использованием элементов геймификации существенно способствуют усвоению полученных знаний в ходе обучающих мероприятий.

Геймификация – это методика, основанная на использовании игровых методов в неигровых процессах. В ней находят своё отражение игровые механики, программы лояльности и поведенческая экономика [2, с. 170].

Для отработки навыков расчета экономической эффективности проектов, а также для формирования осознанного взгляда на то, как те или иные события влияют на экономическую эффективность проектов, с обучаемыми можно провести бизнес-игру.

Для проведения бизнес-игры нам понадобятся:

- игровое поле для каждой команды (пример формата игрового поля приведен на рис. 1);
- карточки проектов (пример формата карточек проектов приведен на рис. 2);
- карточки с событиями для ведущего (пример форматов карточек событий приведен на рис. 3);
- таблица подсчета баллов команды (пример формата таблицы подсчета баллов приведен на рис. 4).

Условный период	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коеф. дисконт.	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0,05	0,01
Проект 1												
Проект 2												
Проект 3												
Проект 4												
Проект 5												

Рис. 1. Пример формата игрового поля для команды

20	20	30	30	20	20
20	30	40	30	20	
30	80	50	20		
50	80	30			

Рис. 2. Пример формата карточек проектов (лицевая сторона)

	40
	20
	30
	10

Рис. 3. Пример формата карточек проектов (обратная сторона)

Продукт проекта 1 оказался очень востребованным на рынке. Доходность выросла на 15%.	Конкурент вывел на рынок аналогичный продукт. Если ваш проект 2 не завершен, его доходность упала на 40%.	Из-за неправильной оценки проекта стоимость в текущем месяце выросла в 2 раза.
--	---	--

Рис. 4. Пример формата карточек событий для ведущего

Период	Расходы	Доходы	Остаток
1			
2			
3			
4			
...			

Рис. 5. Пример формата таблицы подсчета баллов команды

### *Правила игры.*

Участники обучающего мероприятия делятся на несколько команд. Рекомендуемое число участников в команде – 5 человек. Каждая команда получает игровое поле, таблицу для подсчета своих баллов и стартовое количество виртуальных денежных средств. После чего команды получают доступ к карточкам проектов, на которых, с одной стороны, по периодам указаны суммы инвестиций, которые нужно будет делать команде для реализации проекта. На обратной стороне карточек указана доходность проекта. Для упрощения возьмем за правило, что прибыль от проекта команда начинает получать только после его завершения и получает ее равное количество раз в течение 10 периодов (клеток) после завершения проекта.

Каждая команда должна выбрать себе по 5 проектов, посчитать их NPV и PI. После чего проекты должны быть размещены членами команды на игровом поле таким образом, чтобы клетки игрового поля совпадали с клетками проектов. Количество клеток проекта соответствует количеству периодов, за который он будет реализован, и результат его начнет приносить доход. Суммы, указанные в клетках проекта, соответствуют объемам инвестиций, которые команда должна внести для реализации проекта в соответствующем периоде. При размещении проектов на игровом поле командам необходимо также учитывать финансовую способность финансировать те или иные проекты.

После того, как проекты размещены на игровых полях, ведущий объявляет первый период. Команды делают соответствующие записи в таблицах подсчета баллов. После чего ведущий объявляет второй период и зачитывает одну из карточек событий. После чего команды пересчитывают экономические показатели тех проектов, которые затронуло данное событие, принимают решение об изменении положения проектов на игровом поле, добавлении на игровое поле тех карточек проектов, которых изначально на нем не было, и удалении с поля тех проектов, продолжение которых они считают нецелесообразным. После чего команды делают



соответствующие записи в таблице подсчета баллов, и ведущий объявляет начало следующего периода.

Игра продолжается до тех пор, пока не завершился последний период игрового поля. Побеждает та команда, суммарный NPV которой получился больше.

В данной статье приведена концепция бизнес-игры. Для ее проведения необходима адаптация параметров игровых элементов и расчетов под конкретную организацию и проведение.

Адаптация игры под различные условия и отрасли является также предметом дальнейших исследований автора статьи.

#### **Список литературы**

1. Амосова В.О. Денежный поток: сущность, принципы, факторы / В.О. Амосова // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 ч. (Тюмень, 26 декабря 2018 г.). Часть 1. – Тюмень: Омега-Сайнс, 2018. – С. 15–19. EDN YSIFCX
2. Барков С.А. Управление человеческими ресурсами учебник и практикум для вузов / С.А. Барков – М.: Юрайт, 2022. – 245 с.
3. Богаткина Ю.Г. Обоснование техникоэкономической эффективности инвестиционных проектов разработки нефтегазовых месторождений на примере гипотетического месторождения / Ю.Г. Богаткина, Н.А. Еремин, О.Н. Сарданашвили // Актуальные проблемы нефти и газа. – 2019. – №2 (25) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-tehniko-ekonomicheskoy-effektivnostiinvestitsionnyh-proektov-razrabotki-neftegazovyh-mestorozhdeniy-na-primere> (дата обращения: 25.09.2025).
4. Галлямов Р.И. Использование индекса рентабельности для принятия инвестиционных решений при текущем и капитальном ремонте скважин / Р.И. Галлямов, Е.А. Казаков // Вестник науки. – 2022. – №5 (50) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-indekso-rentabelnosti-dlya-prinyatiyaiinvestitsionnyh-resheniy-pri-tekuschem-i-kapitalnom-remonte-skvazhin> (дата обращения: 25.09.2025).
5. Герасимов Б.Н. Методология управления в экономических системах / Б.Н. Герасимов. – Саратов: Амирит, 2023. – 500 с. EDN UYEPTM
6. Добрина М.В. Оценка эффективности инновационного проекта / М.В. Добрина // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Инновации в строительстве. – 2016. – №2. – С. 17–21. EDN VUSUEV
7. Хотинская Г.И. Денежный поток: сущность, концепции, типологии / Г.И. Хотинская, И.Ю. Слащев // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2008. – №2. – С. 36–44. EDN JKBQDP

**Лесникова Инна Андреевна**  
аспирант

Научный руководитель  
**Жигун Леонид Александрович**  
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

DOI 10.21661/r-586259

## **ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА НА УРОВЕНЬ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние политического режима на уровень коррупции в государственных органах. Актуальность темы обусловлена тем, что коррупция остается одной из самых серьезных проблем, препятствующих развитию государств и подрывающих доверие граждан к институтам власти. Исследование охватывает два основных типа политических режимов – демократические и авторитарные, анализирует, как особенности каждого из них влияют на коррупцию в государственных органах.

Даны основные определения понятия политического режима, опираясь на мнения научного сообщества и теоретические подходы.

Коррупция – это многогранная и комплексная тема, которая изучается в различных областях, таких как право, социология, политология, государственное управление, экономика. Данная статья рассматривает коррупцию с позиции политологии, исследуя существующие определения понятия «коррупция» и влияние политического режима на их развитие.

Анализируются нормативно-правовые и теоретические аспекты коррупции, включая федеральное законодательство, регулирующее данную сферу.

В заключении статьи формулируются рекомендации по модернизации антикоррупционной политики на государственном уровне, направленные на повышение прозрачности и подотчетности государственных органов, а также укрепления доверия граждан к власти в стране.

**Ключевые слова:** коррупция, политический режим, демократия, авторитаризм, антикоррупционная политика.

Актуальность темы исследования заключается в том, что коррупция является серьезной проблемой в современном мире. Одна из наиболее дискуссионных проблем – это ее взаимосвязь с политическим режимом.

«Федеральный закон противодействию коррупции» от 25.12.2008 г. №273-ФЗ1 содержит определение понятий «коррупция» и «противодействие коррупции». Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег,

ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица. Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции (профилактики коррупции), уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления (борьба с коррупцией), и минимизации и (или) ликвидации их последствий.

Международное сообщество рассматривая понятие коррупции не имеет полной ясности и правовой точности. Документ ООН о международной борьбе с коррупцией указывает: «Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгод в личных целях» Данное определение отражает, что коррупция включает в себя покровительство, незаконное присвоение публичных средств, дача вознаграждений служащим на государственной и муниципальной службе, присвоение денежных средств. Это же подтверждается и рабочим определением междисциплинарной группы по коррупции Совета Европы: коррупция представляет собой взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе, ведущее к нарушению обязанностей, возложенных на них по статусу государственного должностного лица, частного сотрудника, независимого агента, и имеющее целью получение любых незаконных выгод для себя и других. Такую же позицию поддерживает Руководство секретариата ООН на основе мирового опыта.

«Оно включает и понятие коррупции:

- 1) хищение и присвоение должностными лицами государственной собственности;
- 2) злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ) в результате неофициального использования официального статуса;
- 3) конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью» [2].

Далее, рассмотрим понятие политического режима. В юридической литературе оно появилось в 60-х гг. XX века, определяется как сложное и значимое политическое явление. Организация власти, характер функционирования политической власти в государстве, взаимодействие государства, общества и личности, зависят от действующего политического режима.

Мнение научного сообщества расходится, часть ученых считает, что политический режим один из элементов формы государства. Цыганков А.П. пишет: «Под формой государства понимаются организация политической власти в государстве, взятая в единстве ее трех основных элементов (или сторон)-формы правления, формы государственного устройства и политического режима... Именно проявление государственной организации, которая выражается в состоянии и характере демократии и политической свободы в обществе, представляет собой политический режим» [3, с. 103].

Другая точка зрения, не относит политический режим к элементу формы государства. «Они считают, что в широком смысле форма государства включает в себя два элемента: образ правления и государственное устройство, а вот в узком смысле – форма правления» [4, с. 9].

Наибольшее признание в научной среде получила позиция, согласно которой политический режим представляет собой неотъемлемый компонент формы государства.

Для комплексного изучения последней необходим анализ всех трёх её составляющих. Так, форма правления раскрывает принципы организации верховной власти, источники её формирования и систему взаимоотношений между высшими органами власти и населением. Форма государственного устройства демонстрирует, как власть распределена по территории страны. В свою очередь, политический режим характеризует методы и средства, применяемые для осуществления государственного управления.

«С формой государства тесно связан политический режим, значение которого в жизнедеятельности той или иной страны велико. Например, изменение политического режима (даже если форма правления и форма государственного устройства остаются прежними) обычно приводит к резкому изменению внутренней и внешней политики государства. Вызвано это тем, что политический режим связан не только с формой организации власти, но и с её содержанием» [5, с. 27].

Наиболее распространённое определение, политический режим – совокупность властных структур, значительно контролирующих или задающих способы воспроизводства и функционирования политического сообщества.

«С точки зрения «узкой» трактовки существуют две основные противоположности политического режима: авторитарный и демократический» [6].

Авторитарный режим основывается на правлении одного лица или ограниченной группы, требующей беспрекословного подчинения. Такой строй исключает широкое обсуждение политических решений, подавляет критику и сводит к минимуму взаимодействие между правящей элитой и обществом. Информация в СМИ строго фильтруется, оппозиция подавляется, а госаппарат комплектуется исключительно сторонниками режима, что ведёт к систематическому нарушению прав человека.

Политическая система при авторитаризме структурно сужается, частично сливаясь с системой власти из-за ограничения деятельности оппозиционных институтов. При этом усиливается роль репрессивных органов, происходит милитаризация общества, а выборы теряют свободный характер. Власть игнорирует общественное мнение и усиливает давление на общество. В крайних проявлениях авторитаризм может приводить к приостановке конституции и установлению диктатуры.

В противовес ему, демократический режим опирается на широкую общественную поддержку и базируется на принципах народовластия: разделении властей, верховенстве закона и гарантиях прав человека. Здесь политическая система не совпадает с системой власти благодаря активной роли партий, организаций и свободного общественного мнения. Действия власти прозрачны, открыты для критики и находятся под общественным контролем, а гражданское общество чётко дистанцировано от государства.

Следует отметить, что авторитарный и демократический режимы представляют собой две крайности, между которыми существует множество промежуточных форм с более тонкой градацией.

В рамках данной статьи рассмотрим влияние демократического и авторитарного режимов на коррупцию и конфликт интересов в государственном управлении, не учитывая многообразие моделей демократии и авторитаризма. Очевидно, что коррупция и конфликт интересов в условиях демократического режима проявляются иначе, чем в условиях авторитарного.

В научном сообществе отсутствует консенсус относительно взаимосвязи между коррупцией и типом политического режима. Сторонники одной из научных позиций убеждены, что только в условиях демократии может быть выстроена действенная система профилактики и противодействия коррупции. Ключевыми элементами такой системы, по их мнению, являются: независимый суд, антикоррупционное законодательство, этические кодексы для чиновников, политическая конкуренция, а также сменяемость и подотчетность власти гражданскому обществу. Важнейшую роль играет и внешний контроль, осуществляемый совместными усилиями политической оппозиции, СМИ и институтов гражданского общества, вкупе с формированием в обществе нетерпимости к коррупционным практикам. С точки зрения приверженцев этого подхода, именно такой комплекс мер создает надежный барьер для коррупции, минимизируя угрозу ее проникновения в государственные институты и общество в целом. «Даже если у вас хорошо работает институт демократии, вам все равно нужны меры противодействия коррупции, но демократия является базовым элементом для того, чтобы сработало все остальное, — пишет Ю.А. Нисневич. — Если этого базового элемента нет, то вы вряд ли сможете что-то реализовывать. ...Демократия — это основа подавления коррупции, но если демократические порядки начинают плохо работать, то коррупция вылезает» [7] Такой же точки зрения придерживается С. Гурьев: «...Во всех современных количественных исследованиях по-прежнему получается один и тот же результат — при прочих равных коррупция выше при недемократических режимах. Чем выше уровень политической конкуренции, тем ниже коррупция, чем старше демократия в стране, тем меньше в ней коррупции» [8].

Тем не менее, данная позиция разделяется далеко не всеми экспертами. Критики, среди которых есть как отечественные, так и зарубежные исследователи, указывают на то, что в современном мире коррупция и конфликт интересов носят универсальный характер и встречаются повсеместно, независимо от типа политического устройства: «Сегодня абсолютно все государства в той или иной степени сталкиваются с коррупцией, причем практически со всеми ее формами, — пишут И.М. Бусыгина и М.Г. Филиппов. — Во всех странах, будь то Франция или Голландия, Китай или Мьянма, Россия или Украина, проявления коррупции играют более значимую роль в политике, чем, когда бы то ни было в истории. Коррупция — это далеко не только проблема развивающихся стран или стран, находящихся в процессе трансформации, это явление универсальное» [8, с. 65]. С.Ю. Барсукова обращает внимание на отсутствие доказательств того, что демократические режимы успешнее борются с коррупцией, чем автократии: «За констатацией высокой коррупции следуют призывы развернуть

антикоррупционную борьбу, в первую очередь в терминах демократизации политической системы. Между тем нет ни логических, ни эмпирических доказательств того, что многопартийная демократия формирует менее коррумпированную систему власти, чем, скажем, военная диктатура или однопартийный режим» [9, с. 40–41]. Директор Высшей школы социальных наук (Франция) Жан-Пьер Оливер де Сардан считает коррупцию вечным спутником государства: «Несомненно, ни одно государство, обладающее государственным аппаратом и бюрократией, будь оно древним или современным, не остается свободным от коррупции, – пишет он. – Но в различных обществах мы находим варианты коррупции, сильно разнящиеся в своих масштабах и размерах, принимающие разные формы, которые в большей или меньшей мере ощутимы или терпимы, специализированы ... У каждой страны (а в некоторых случаях – и у каждой системы управления) есть несомненно свой собственный коррупционный «стиль», в том смысле, в каком есть и своя политическая культура» [10, с. 84, 85].

Политический режим оказывает значительное влияние на коррупцию в государственных органах. При демократическом режиме существует больше рычагов воздействия на распространение коррупции в стране, при этом авторитаризм способствует ее развитию и распространению. Эффективная борьба с коррупцией требует не только наличия законов, но и сильных институтов контроля, прозрачности и общественного участия.

Для повышения эффективности борьбы с коррупцией необходима системная модернизация антикоррупционной политики, которая должна быть сосредоточена на следующих ключевых направлениях.

1. Совершенствование институциональных и правовых механизмов контроля.

Это направление подразумевает не просто ужесточение наказаний, а создание проактивной системы, которая предотвращает нарушения и обеспечивает неотвратимость ответственности.

А. Внедрение технологий и анализа данных: Использование Big Data и искусственного интеллекта для мониторинга государственных закупок, банковских транзакций и деклараций чиновников с целью выявления аномалий и коррупционных схем.

В. Создание независимых надзорных органов: Наделение специализированных антикоррупционных органов (например, следственных комитетов или прокуратур) реальной автономией, защитой от политического вмешательства и собственными ресурсами для расследования дел высшей эшелона власти.

С. Стимулирование правомерного поведения: Разработка системы поощрений для «белых воротничков» и государственных служащих, которые действуют в соответствии с законом и этическими стандартами.

2. Формирование культуры «проактивной прозрачности» и этики на государственной службе.

Цель – изменить саму среду, в которой существует коррупция, сделав непрозрачные действия не просто нарушением, а профессиональной и социальной аномалией.

А. Расширение сферы регулирования конфликта интересов: Внедрение обязательного электронного декларирования не только доходов и расходов, но и близких родственников, а также крупных сделок, совершаемых ими. Это позволит отслеживать завуалированные формы взяточничества.

В. Создание цифрового следа: Перевод всех административных процедур и решений в цифровой формат с обязательной публикацией в открытом доступе (отчеты о встречах чиновников, лоббистские контакты, обоснование принятых решений).

С. Системное, а не формальное обучение: Этическое воспитание должно быть непрерывным процессом, интегрированным в карьерный рост. Обучение должно включать разбор реальных кейсов, ролевые игры и создание внутренних сообществ «этических лидеров», которые подают пример коллегам.

3. Развитие институтов общественного контроля и «четвертой власти».

Гражданское общество и свободные СМИ являются важнейшим противовесом коррупции, обеспечивая внешний, неформальный контроль.

А. Защита и расширение прав журналистов-расследователей: Принятие законов, охраняющих источники информации журналистов, и создание механизмов юридической и финансовой поддержки для независимых редакций, занимающихся расследованиями коррупции.

В. Создание платформ для обратной связи и гражданского мониторинга: Разработка государственных и независимых онлайн-платформ, где граждане могут анонимно сообщать о случаях коррупции, отслеживать статус своих жалоб и публично оценивать качество предоставления государственных услуг.

С. Стимулирование конкурентной медиасреды: Обеспечение реального, а не декларативного плюрализма мнений через поддержку независимых СМИ и защиту их от экономического давления со стороны государства или крупного бизнеса, аффилированного с властью.

4. Устранение коренных причин: регуляторная реформа и экономические стимулы.

А. Снижение административных барьеров: Максимальная декриминализация экономики, устранение избыточных лицензий, разрешений и проверок, которые создают почву для вымогательства.

В. Достойное вознаграждение на госслужбе: Повышение зарплат и социальных гарантий для чиновников до конкурентного рыночного уровня, что делает коррупционные риски экономически нецелесообразными.

Предложенные меры носят комплексный характер. Их эффективность возможна только при синхронной реализации. Укрепление контроля без повышения прозрачности приведет к росту скрытых форм коррупции. Обучение этике без защиты свободы слова не создаст среды, где безнравственное поведение становится достоянием общественности. Таким образом, модернизация антикоррупционной политики – это не набор разрозненных действий, а целостная стратегия по изменению системы государственного управления.

#### *Список литературы*

1. Барсукова С.Ю. Коррупция: научные дебаты и российская реальность / С.Ю. Барсукова // Общественные науки и современность. – 2008. – №5. – С. 36–47. EDN JKEKPB
2. Бусыгина И.М. Ограничить коррупцию: найти новых людей или изменить мотивацию / И.М. Бусыгина, М.Г. Филиппов // Полис: политические исследования. – 2013. – №1. – С. 50–71. EDN PZNLAZ
3. Исаев Б.А. Понятие и типология политических режимов / Б.А. Исаев // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-tipologiya-politicheskikh-rezhimov> (дата обращения: 26.09.2025). EDN LDFKRD

4. Корниенко Т.А. Политический режим как функциональный аспект политической системы / Т.А. Корниенко, Е.Н. Ярмонова // Концепт. – 2016. – № S5. – С. 24–31.
5. Кускова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Теоретико-правовой аспект: монография / Г.Ю. Кускова. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 295 с.
6. Нисневич Ю.А. Демократия и коррупция / Ю.А. Нисневич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demokratiya-i-korrupsiya> (дата обращения: 29.09.2025).
7. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (ч. I). – Ст. 6228.
8. Оливер де Сардан Ж.-П. Моральная экономика коррупции в Африке? / Ж.П. Оливер де Сардан // Борьба с ветряными мельницами? Социально-антропологический подход к исследованию коррупции / сост. и отв. ред. И.Б. Олимпиева, О.В. Паченков. – СПб.: Алетейя, 2007. – С. 83–120.
9. Фиалковская И.Д. Коррупция: понятие, признаки, виды / И.Д. Фиалковская // Вестник ННГУ. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-ponyatie-priznaki-vidy> (дата обращения: 29.09.2025).
10. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика / А.П. Цыганков. – М.: Интерпакс, 2005. – 294 с.
11. Кузьменко В. Россия будет процветающей страной / В. Кузьменко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-budet-protsvetayushey-stranoy> (дата обращения: 29.09.2025).

**Радионов Максим Геннадьевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## **АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Аннотация:** автор статьи отмечает, что в современных условиях развития бизнеса и актуальности поддержания российской промышленности на должном уровне возрастает необходимость поиска эффективных оперативных и стратегических решений. Выбор оптимальных инструментов стратегического планирования, способных определить вектор развития такой важной сферы экономики как промышленность, будет способствовать укреплению промышленности на российском рынке и в мире. Для решения поставленных в статье задач использовались традиционные и специальные методы: анализа и синтеза, систематизации и обобщения, логического анализа, прогнозирования. Результатом исследования является предложенный автором алгоритм управления инструментами стратегического планирования в промышленности на примере автомобильной промышленности.

**Ключевые слова:** стратегия, промышленность, эффективность, SWOT-анализ, PESTLE-анализ, VRIO-анализ, сбалансированная система показателей, Value Chain Analysis.

Целью данной статьи является поиск оптимального стратегического решения за счет использования подходящего для определенных обстоятельств инструмента стратегического планирования. Отмечая необходимость перспективного стратегического планирования для развития



предприятий промышленности, примером исследования выступило предприятие АО «АвтоВАЗ», так как исследуемое предприятие является стратегически важным для Российской Федерации [1, с. 57]. Это связано с его ролью в обеспечении национальной экономической стабильности, поддержке отечественного автопрома и машиностроения, а также с социальной значимостью предприятия, являющегося крупнейшим работодателем в Тольятти и Самарской области.

Анализ инструментов стратегического планирования в промышленности охватывает как аналитические методики, так и инструменты реализации стратегии, такие как SWOT-анализ, PESTLE-анализ, 5 сил Портера и цепь создания стоимости для оценки внутренней и внешней среды. Кроме этого, различные источники выделяют Сбалансированную систему показателей (BSC) и Цели и ключевые результаты (OKR) для последующей разработки и контроля выполнения стратегии [2, с. 73].

Рассмотрим инструменты стратегического анализа, которые помогают понять текущую ситуацию компании и ее окружение. Применение SWOT-анализа поможет оценить сильные и слабые стороны АО «АвтоВАЗ», а также понять внешние возможности и имеющиеся угрозы. Другой инструмент анализа – PESTLE-анализ направлен на анализ внешних факторов, таких как политические, экономические, социальные, технологические, правовые и экологические, влияющие на отрасль машиностроения.

Изучение конкурентной среды, включающей угрозу появления новых игроков, силу поставщиков и потребителей, а также интенсивность конкуренции и угрозу появления товаров-заменителей позволит выявить анализ пяти сил Портера.

Цепь создания стоимости или Value Chain Analysis, проводит анализ всех этапов создания ценности продукта, от поставки сырья до послепродажного обслуживания, чтобы выявить возможности для оптимизации.

Применение VRIO-анализа направлено на оценку ресурсов и возможностей компании на предмет их ценности, редкости, имитируемости и организованности, что помогает определить ее конкурентное преимущество.

Рассмотрим инструменты стратегического планирования и реализации, которые помогают сформулировать стратегию и управлять ее выполнением. К таким инструментам относят сбалансированную систему показателей, который связывает стратегические цели с операционными показателями, охватывая четыре перспективы: финансовую, клиентскую, внутренних процессов, обучения и развития.

Цели и ключевые результаты (OKR) представляет собой методологию постановки амбициозных целей и определения измеримых ключевых результатов для их достижения.

Стратегическое видение и миссия: определение долгосрочного направления развития компании и ее основного предназначения.

План действий (Action Plan): конкретный набор шагов и инициатив, необходимых для реализации стратегии, включая определение ответственных и сроков.

На основе проанализированных инструментов стратегического планирования, составим алгоритм управления инструментами стратегического планирования в промышленности на примере отрасли машиностроения.

Алгоритм представим в виде рисунка 1.

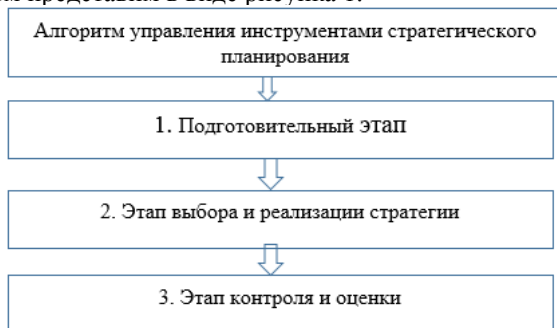


Рис. 1. Алгоритм управления инструментами стратегического планирования

На первом этапе, необходимо определить миссию и цели предприятия. Для этого формулируются долгосрочные цели развития предприятия, исходя из его миссии, используя, рассмотренную ранее методологию сбалансированной системы показателей. Далее проводится стратегический анализ, оценивается внешняя и внутренняя среда компании с помощью инструментов SWOT-анализа, *PEST-анализа* и матрицы пяти сил Портера.

На втором этапе необходимо, на основе проведенного анализа, выбрать одну или несколько стратегических альтернатив, которые обеспечат достижение целей предприятия. Далее разрабатывается стратегическая карта, показывающая причинно-следственные связи между целями и конкретные стратегические мероприятия с измеримыми метриками для достижения поставленных целей.

На третьем этапе оцениваются результаты. Для этого необходимо сравнить достигнутые показатели с плановыми. Далее проводится анализ отклонений. Если возникают сильные отклонения, необходимо проанализировать их причины и, при необходимости, скорректировать плановые метрики или саму стратегию.

Таким образом, правильно подобранные инструменты стратегического планирования значительно повысят эффективность деятельности, конкурентоспособность и способность организации достигать свои долгосрочные цели путем предоставления четкого видения, систематизированного подхода к анализу и выбору стратегий, а также надежных механизмов для их реализации и контроля.

#### **Список литературы**

1. Влияние инструментов стратегического планирования на эффективность функционирования бизнес-моделей предприятий промышленности / М.О. Искосков, А.Д. Немцев, А.А. Шерстобитова [и др.] // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2024. – Т. 2. №1 (53). – С. 56–64. DOI 10.51965/2076-7919\_2024\_2\_1\_56. EDN MUZQEF
2. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент: учебник / А.Д. Воронин, А.В. Королев. – Минск: Вышэйшая школа, 2022. – 272 с.

Тронин Ефим Викторович

аспирант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Аннотация:** автор статьи утверждает, что актуальность исследования подтверждается тем, что химическая промышленность РФ является одной из главных, ключевых и ведущих отраслей российской экономики, которая обеспечивает широкий спектр продуктов для других секторов, от сельского хозяйства до медицины и строительства. Отрасль демонстрирует положительную динамику благодаря внутреннему спросу, мерам государственной поддержки и программам импортозамещения. Однако существует ряд особенностей в отрасли, которые требуют тщательного анализа, с целью дальнейшего развития предприятий химической промышленности. Методами исследования явились методы обобщения, анализа и синтеза. Результатом исследования является выявленные особенности развития отрасли и систематизированы факторы развития химической промышленности.

**Ключевые слова:** развитие, химическая промышленность, факторы развития, энергоемкость, эффективность.

Особенности развития предприятий химической промышленности включают многоотраслевой характер, высокую энергоемкость и водоемкость производств, зависимость от сырьевой базы (нефть, газ, минералы), а также строгие экологические требования и требования к безопасности из-за работы с опасными веществами. Важные направления развития – инновации, создание безотходных и энергоэффективных процессов, а также модернизация устаревших производств для повышения качества продукции и конкурентоспособности [1, с. 281].

Рассмотрим ключевые особенности развития отрасли химической промышленности и сведем данные в таблицу 1.

Таблица 1

Ключевые особенности развития отрасли химической промышленности

Особенность развития отрасли	Содержание
Многоотраслевость и разнообразие продукции	Химическая промышленность охватывает множество подотраслей и производит широкий спектр продукции – от удобрений и пластмасс до лекарств, косметики и синтетических тканей
Зависимость от сырья	Развитие отрасли тесно связано с доступностью природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь и минералы, что определяет размещение предприятий
Высокая капиталоемкость и энергоемкость	Производственные процессы в химической промышленности требуют значительных энергетических и финансовых вложений
Экологические требования	Работа с опасными веществами накладывает строгие ограничения на проектирование, эксплуатацию и размещение предприятий. Важными являются многоступенчатые системы очистки и эффективные системы безопасности

Современными тенденциями и вызовами в развитии химической промышленности, несомненно, являются инновации. Анализ показал, что сегодня активно внедряются цифровые технологии, искусственный интеллект, биотехнологии и нанотехнологии для создания новых материалов и оптимизации процессов. Кроме этого, существует необходимость перехода предприятий на «зеленые» технологии. Целью которых является создание безотходных, экологически чистых производств, а также повышение энергоэффективности процессов.

По мнению источников, модернизация и повышение качества являются одним из драйверов развития предприятий химической промышленности. Многие предприятия нуждаются в модернизации устаревшего оборудования для повышения производительности, качества продукции и снижения экологического воздействия. Также следует отметить, что Российская химическая промышленность сталкивается с необходимостью повышения конкурентоспособности на мировом рынке, особенно на фоне доминирования крупных игроков, таких как Китай и США.

Несмотря на все вышеперечисленные тенденции, следует выделить группу факторов развития химической промышленности, рассмотрение которых существенно может повлиять на развитие отрасли. Факторы отразим на рисунке 1.



Рис. 1. Факторы развития химической промышленности

Анализ литературных источников показал, управляя факторами развития химической промышленности, можно существенно снизить риски и повысить эффективность деятельности химических организаций [2, с. 430]. Фактор сырьевой базы является основой химической промышленности и связан с наличием углеводородного, минерального, растительного и животного сырья.

Ресурсный фактор необходимо постоянно исследовать, так как выпускаемая химическая продукция является высокоэнергоемкой и требует высокого уровня потребления энергии и потребность в дешевой

электроэнергии, а также необходимости больших объемов воды для технологических процессов и охлаждения оборудования.

Производственный фактор связан с технологическим развитием, комплексным использованием сырья и высокими капиталовложениями. Следует подчеркнуть, что высокая автоматизация и инновации обеспечивают конкурентоспособность химической продукции, а применение межотраслевого кооперирования и комбинирование производств для более эффективного использования ресурсов.

Факторы, связанные с инфраструктурой и рынком, раскрывают важность удобных транспортных развязок для обеспечения стабильного грузопотока, размещение предприятий часто ориентировано на наличие потребителей готовой продукции, отрасль химической промышленности всегда требует наличия высококвалифицированных специалистов.

К прочим факторам можно отнести экологию и инвестиции, так как значительное количество экологических вопросов, связанных с производством и использованием химических продуктов, а активное развитие химической отрасли связано с инвестициями в новые технологии.

#### **Список литературы**

1. Тонких К.А. Обзор факторов, влияющих на развитие рынка химической промышленности в России и Алтайском крае / К.А. Тонких // Наука и молодежь. Материалы XX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Барнаул, 2023. – С. 281–284. EDN FRJBRG
2. Nazarova L. Improving the management of organizational and economic mechanisms of chemical industry enterprises / L. Nazarova // Bulletin of Science and Practice. – 2022. – Vol. 8. №11. – P. 428–434. DOI 10.33619/2414-2948/84/54. EDN OFXFF7

**Черкашин Владислав Владиславович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** автор статьи отмечает, что в современных экономических условиях оценка состояния сельского хозяйства в России важна, поскольку этот сектор обеспечивает продовольственную безопасность страны, является источником дохода для населения и способствует экономической стабильности. Оценка необходима для контроля развития, поддержки отрасли, выявления проблем и принятия мер по их решению, а также для формирования корректной государственной политики в аграрном секторе. Для решения поставленных в статье задач использовались традиционные и специальные методы: анализа и синтеза, систематизации и обобщения. Результатом исследования является оценка состояния сельскохозяйственного производства и предложены перспективы развития отрасли сельского хозяйства в РФ.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, производство, развитие, анализ, оценка.

Актуальность развития сельского хозяйства подтверждается множеством нормативно-правовых актов, как федеральных, так и региональных,

которые определяют государственную политику, меры поддержки и регулирования отрасли [1, с. 3]. Основные из них – это Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» и «Государственная программа развития сельского хозяйства», которые нацелены на обеспечение продовольственной безопасности, повышение эффективности производства и поддержку сельских территорий. Так, например, анализ государственной программы развития сельского хозяйства показал, что основными задачами является достижение значения индекса производства продукции сельского хозяйства в 2030 году в объеме 122,6% по отношению к уровню 2021 года и достижение значения индекса производства пищевых продуктов в 2030 году в объеме 124,2% по отношению к уровню 2021 года.

Рассмотрим структуру производства сельского хозяйства за 2024 год по данным рисунка 1.

Структура производства, в %

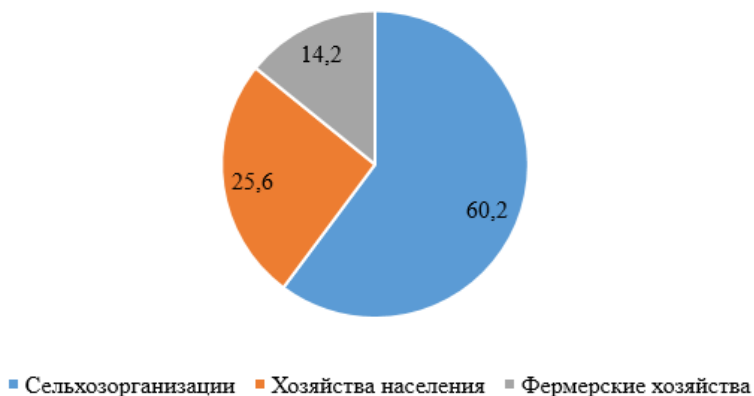


Рис. 1. Структура производства сельского хозяйства в России за 2024 год

Анализ показал, что в 2024 году доля сельхозорганизаций в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции составила 60,2%, хозяйств населения – 25,6%, а фермерских хозяйств – 14,2%. При этом выявлено, что доля фермерских хозяйств сокращается второй год подряд после продолжительного роста с 2011 года. Основными лидерами по приросту сельскохозяйственной продукции являются: Псковская область с наибольшим приростом производства в 32,8%, далее следует Омская область с приростом в 17%, Алтайский край в 14,9%, Курганская область с 12,5% и республика Татарстан с 10,1%. Значительно сократилось производство сельскохозяйственной продукции в Ростовской области, а именно на 20,7%.

Авторы М.В. Карпунина, Д.В. Копейкина, М.Р. Смирнова в исследовании выделяют одну из основных проблем развития сельского хозяйства – нехватка высококвалифицированных кадров [2, с. 88]. Анализ показал, что помимо нехватки кадров, существуют и иные проблемы, сдерживающие развитие отрасли, которые сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Основные проблемы, сдерживающие развитие  
сельскохозяйственной отрасли

Проблемы	Описание проблемы
Деградация земель	Снижение плодородия земель, урожайности за счет истощения и эрозии почв
Низкие темпы модернизации	Отрасль медленно внедряет инновационные технологии, что препятствует росту производительности
Кадровый дефицит и социальные проблемы	В сельской местности наблюдается нехватка квалифицированных специалистов, высокий уровень миграции молодежи, низкая заработная плата и неудовлетворительное состояние социальной инфраструктуры
Зависимость от импорта	Недостаточный внутренний объем производства ряда видов продукции ведет к росту доли импорта, снижая продовольственную безопасность страны

В целях обеспечения стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции, научно-технологического обеспечения развития сельского хозяйства и снижения технологических рисков в продовольственной сфере реализуется Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2030 годы. Она направлена на снижение технологической зависимости и зависимости от импортного семенного материала в растениеводстве, племенной продукции в животноводстве, ветеринарии, кормопроизводстве, хранении и переработке сельхозпродукции. Кроме этого, она направлена на обеспечение наличия на российском рынке высококачественной и конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции отечественного производства.

*Список литературы*

1. Государственная поддержка коммерциализации инновационной продукции Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2030 годы: аналитический обзор / В.А. Войтюк, Н.П. Мишуков, О.В. Кондратьева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2023. – 80 с. EDN SBGMMC
2. Карпунина М.В. Особенности развития сельского хозяйства на территории РФ / М.В. Карпунина, Д.В. Копейкина, М.Р. Смирнова // Современные вызовы и угрозы национальной безопасности: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2024. – С. 83–89. EDN DKDVOZ

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Заброда Дмитрий Григорьевич**

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО

«Краснодарский университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается система нормативно-правового обеспечения охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий. На основе анализа учебной и научной литературы, а также положений законодательных и подзаконных актов, выявлены основные подходы к их систематизации, учитывающие: иерархию источников правового регулирования общественных отношений в рассматриваемой сфере; особенности реализации отдельных элементов охраны общественного порядка; специфику взаимодействия между уполномоченными субъектами (в первую очередь, Росгвардией, ФСБ, ФСО, МЧС РФ и др.)

**Ключевые слова:** систематизация, законодательные акты, подзаконные акты, охрана общественного порядка, массовые мероприятия, правовая основа.

Реализация конституционного права на участие в публичных мероприятиях, разнообразие видов социальной активности граждан, которые осуществляются в ходе различных массовых акций, проводимых в общественных местах, требует обеспечения необходимого уровня безопасности физических лиц, нормального функционирования общественной инфраструктуры и создания условий для реагирования на чрезвычайные ситуации.

Ключевым элементом соответствующего правового режима является наличие в Российской Федерации законодательства, регулирующего соответствующие группы общественных отношений. Его основу составляют положения конституционного и административного законодательства.

С учётом анализа учебной литературы и научных публикаций, под правовой основой охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий нами предлагается понимать совокупность законодательных и подзаконных актов, устанавливающих режим их проведения, компетенцию соответствующих субъектов охраны правопорядка, формы, методы их деятельности, а также их взаимодействие между собой в обычных условиях и чрезвычайных ситуациях [1].

Нами отмечено, что среди специалистов, изучающих особенности нормативного обеспечения охраны общественного порядка во время массовых мероприятий, отсутствует единое мнение о критериях систематизации правовых актов, составляющих его правовую основу.

При этом, наиболее часто её характеристика осуществляется с учётом:

- 1) иерархии источников правового регулирования общественных отношений в этой сфере;

- 2) особенностей отдельных элементов охраны общественного порядка;



3) функций субъектов охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий (ОВД, Росгвардии, ФСБ, ФСО, МЧС РФ и др.) [2; 3].

В рамках первого подхода анализ нормативных правовых актов, предлагается осуществлять, характеризуя конституционный, международный, законодательный и подзаконный уровни.

Вторая группа представлена законодательными и подзаконными актами, устанавливающими:

а) ограничения, запреты и обязанности, нарушение которых может быть рассмотрена как угрозы безопасности граждан и общественному порядку (например, касающихся: проведения публичных мероприятий в запрещенных местах, проведение публичных мероприятий вблизи объектов религиозного почитания; ношения гражданами оружия, посещения поднадзорными лицами «мест проведения массовых и иных мероприятий и участия в указанных мероприятиях», посещения лицами, которым назначено соответствующее административное наказание или уголовно-правовое ограничение);

б) основы взаимодействия между организаторами, участниками и органами, должностными лицами, уполномоченными обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок в месте проведения массового мероприятия;

в) основы участия общественности к охране общественного порядка и привлечения к соответствующим мероприятиям охранных организаций;

г) особенности охраны общественного порядка при возникновении чрезвычайных ситуаций во время массовых мероприятий и др.

В рамках третьего подхода целесообразно рассматривать нормативные правовые акты, регулирующие:

а) общие задачи для субъектов охраны правопорядка во время проведения массовых мероприятий;

б) порядок реализации полномочия, специальных субъектов охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности (например, органов внутренних дел (полиции) как основного субъекта охраны общественного порядка, подразделений МЧС России – как основного субъекта обеспечения пожарной безопасности, ФСО – как основного субъекта охраны объектов государственной охраны и др.);

в) взаимодействие субъектов охраны общественного порядка (ОВД, (полиции) с ФСБ, ФСО, МЧС РФ) в этих условиях и др. Нормативные основы совместной деятельности сил охраны правопорядка в этих условиях установлены в законодательных актах, регулирующих проведения публичных и массовых мероприятий, а также устанавливающих статус этих правоохранительных органов.

Выявленные нами критерии систематизации предлагается использовать для детальной характеристики деятельности субъектов охраны правопорядка как в процессе подготовки обучающихся, так и при проведении научных исследований по данной проблематике.

#### **Список литературы**

1. Формы профилактического воздействия участковых уполномоченных полиции в отношении лиц, допускающих правонарушения в семейно-бытовой сфере: учебно-методическое пособие / Д.Г. Заброда, И.В. Зырянов, А.Н. Курашкин [и др.]. – Симферополь, 2020. – С. 9.
2. Аккузин Ю.А. Правовое регулирование охраны общественного порядка административно-правовыми средствами / Ю.А. Аккузин, В.А. Чернецкий // Закон и право. – 2018. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-ohrany-obschestvennogo-poryadka-administrativno-pravovymi-sredstvami> (дата обращения: 01.09.2025). DOI 10.24411/2073-3313-2018-10130. EDN XUKXUT

3. Занина Т. М. Охрана общественного порядка и обеспечения общественной безопасности как основные направления деятельности полиции: проблемы правового регулирования / Т.М. Занина, О.А. Федотова // Вестник ВГУ. Серия: Право. – 2021. – №1 (44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-obschestvennogo-poryadka-i-obespecheniya-obschestvennoy-bezopasnosti-kak-osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-politsii> (дата обращения: 04.09.2025).

**Позий Виктория Станиславовна**

канд. хим. наук, доцент, начальник кафедры

**Бельдин Александр Андреевич**

слушатель, младший лейтенант полиции

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский  
университет МВД России»  
г. Симферополь, Республика Крым

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ ТКАНЕЙ И ВЫДЕЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены экспертизы тканей и выделений человека, животных. Обращено внимание на возможности проведения таких исследований и на проблемные моменты, которые возникают при их проведении. Сделан акцент на правильные отбор, изъятие и упаковку образцов для сравнительного исследования, а также предметов, содержащих следы биологической природы. Авторами приводятся данные по производству экспертиз тканей и выделений человека, животных на примере работы экспертов Экспертно-криминалистического центра МВД по Республике Крым.

**Ключевые слова:** экспертиза тканей и выделений человека, животных, ДНК, экспертно-криминалистический центр, образцы для сравнительного исследования, идентификация лица по черепу человека, реконструкция внешнего облика.

Согласно Приказу МВД Российской Федерации от 29.06.2005 г. №511 «Об утверждении инструкции по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» в экспертных учреждениях системы МВД проводятся экспертизы тканей и выделений человека, животных, которые включают: исследование ДНК, исследование волос человека и животных, исследование запаховых следов человека, исследование измененных кистей человека, идентификация лица по черепу человека, реконструкция внешнего облика [1].

В Экспертно-криминалистическом центре (далее – ЭКЦ) МВД по Республике Крым проводятся все вышеперечисленные экспертизы, кроме исследования запаховых следов человека. Так, исследования ДНК в ЭКЦ МВД по Республике Крым проводятся с 2010 года и в настоящий момент данный вид экспертиз превалирует по количеству среди всех экспертиз тканей и выделений человека, животных. Так, в 2022 году проведены 1811 экспертиз, в 2023 году – 1695 экспертизы, в 2024 году – 1325 экспертизы, за 9 месяцев 2025 года проведено 1150 экспертиз.

Одним из проблемных моментов, связанных с исследованием ДНК, является предоставление на экспертизу не всегда правильно изъятых и упакованных предметов, содержащих на себе следы ДНК человека. Именно первичная работа с объектами на месте происшествия, с потерпевшими и подозреваемыми лицами во многом определяет дальнейшую перспективу при исследовании ДНК, будут ли получены генетические профили или нет. Основные ошибки заключаются в том, что зачастую предметы-носители упаковываются в полимерные пакеты, свертки, контейнеры, что часто влечет за собой разрушение ДНК и невозможность выделить генетические профили.

Также актуальной проблемой является отбор, изъятие и упаковка образцов для сравнительного исследования. Образцы крови вместо высушенных на марле часто предоставляются в жидком виде. Образцы костей вместо упаковки в картон или бумагу предоставляются в полимерных пакетах, свертках, контейнерах. Частой ошибкой лиц, назначающих экспертизы по исследованию ДНК, является предоставление в качестве образца для сравнительного исследования смывов с рук потерпевших и подозреваемых лиц, что является в корне неправильным, так как данные смывы могут содержать ДНК не только лица, от которого изъят смыв, но и других лиц, например, следы крови потерпевшего на кистях преступника. Поэтому в качестве образцов для сравнительного исследования ДНК используются только: для живых лиц – в основном образцы буккального эпителия, реже – образцы крови, для трупов – образцы крови, образцы волос, кости, мягкие ткани трупа. Иные предметы (расчески, зубные щетки, бритвенные станки) не являются образцами для сравнительного исследования.

Исследование волос человека и животных также проводится в ЭКЦ МВД по Республике Крым. В 2022 году проведено 6 экспертиз, в 2023 году – 3 экспертизы, в 2024 году – 1 экспертиза. В настоящее время основные вопросы при назначении данного вида экспертиз следующие: 1. Является ли данный объект волосом человека или животного? Пригодны ли волосы для исследования ДНК? Неправильным является изъятие предметов, похожих на волосы, на скотч или липкую дактилоскопическую пленку, что приводит к невозможности дальнейшего исследования волоса ввиду деформации его структур. Предметы, похожие на волосы, должны изыматься исключительно в бумажный сверток, а затем в бумажный конверт.

Идентификация лица по черепу человека, реконструкция внешнего облика в ЭКЦ МВД по Республике Крым производится с 2021 года. За 2021 год проведена 1 экспертиза, 2022 год – 2 экспертизы, 2023 год – 3 экспертизы, 2024 год – 4 экспертизы, за 9 месяцев 2025 года – 2 экспертизы. Все черепа, поступившие на данный вид экспертизы, ставятся на региональный краниологический учет и хранятся в ЭКЦ МВД по Республике Крым. Основной проблемой является предоставление черепа с остатками мягких тканей, что противоречит межведомственному приказу и затрудняет проведение данного вида экспертиз. В данном случае при назначении судебно-медицинской экспертизы (далее – СМЭ) трупа следователь, помимо стандартных вопросов, должен дать поручение эксперту очистить череп от мягких тканей для дальнейшего его изъятия для проведения идентификации лица по черепу человека, реконструкции внешнего облика.

Исследование измененных кистей человека в ЭКЦ МВД по Республике Крым производятся с 2024 года. За 2024 год проведено 5 экспертиз, за 9 месяцев 2025 года – 2 экспертизы. Из 7 проведенных экспертиз было идентифицировано 5 лиц по дактилоскопической базе данных «Папиллон».

Первоначально при СМЭ трупа следователь, помимо стандартных вопросов, дает эксперту поручение отсечь кисти трупа для дальнейшего дактилоскопического исследования. При этом кисти изымаются исключительно в полимерные пакеты, использование каких-либо консервирующих веществ запрещено. Хочется отметить, что дактилоскопические карты были составлены во всех случаях проведения данного вида экспертиз, хотя были случаи предоставления кистей в состоянии резко выраженных деструктивных поздних трупных изменений и частичной скелетонизации.

Можно сделать вывод, что работа по проведению исследований ДНК, исследованию измененных кистей трупа, реконструкции внешнего облика, идентификации лица по черепу человека способствует идентификации неопознанных трупов и раскрытию преступлений, совершенных в отношении данных лиц.

Хочется отметить тесную взаимосвязь работы экспертов МВД и судебно-медицинских экспертов, ведь именно правильность изъятия образцов слюны, волос, костей, мягких тканей трупа для сравнительных исследований влияет на дальнейшую работу экспертов, проводящих исследование ДНК.

#### *Список литературы*

1. Приказ МВД России от 29.06.2005 №511 «Об утверждении инструкции по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (в действующей редакции).

**Ремизова Мария Максимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина»

г. Москва

## **АНАЛИЗ ОЦЕНОЧНЫХ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В НОРМАХ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ (ГЛ. 21 УК РФ)**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос особенностей конструирования материальных составов преступлений против собственности. Автор исследует особенности оценки оценочных (абстрактных) признаков, анализирует позиции судебно-следственной практики по данному вопросу.

**Ключевые слова:** преступления в сфере экономики, преступления против собственности, признаки состава, объективная сторона, последствия, квалифицированные составы, оценочные признаки.

В доктрине и на практике определенные проблемы возникают при толковании оценочных признаков преступлений против собственности, определяющих последствия посягательства.

1. В качестве квалифицирующего признака в п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ предусмотрен «значительный ущерб гражданину», который определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее пяти

тысяч рублей. В пункте 24 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации №29 содержатся разъяснения о том, что необходимо учитывать значимость похищенного имущества для потерпевшего, размер его дохода, материальное положение семьи и прочие обстоятельства. Таким образом, законодатель устанавливает относительно-определенные границы для оценки значительности ущерба гражданину [1, с. 110].

Более того вменение указанного признака находится в прямой зависимости не только от материального положения потерпевшего, но и от его желания или нежелания подтверждать размер своего дохода и значительность ущерба.

В связи с этим в судебной практике имеют место случаи, когда при хищении на одну и ту же сумму в 5500 руб. в одних случаях содеянное квалифицировалось по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а в других случаях – по ч. 1 ст. 158 УК.

Также имеются примеры, когда даже при размере похищенного в 30000 руб. с учётом мнения потерпевшего такой ущерб не признавался значительным и содеянное квалифицировалось по ч. 1 ст. 158 УК.

Приходим к выводу, что уголовно-правовые последствия одного и того же деяния могут существенно различаться исключительности от мнения потерпевшего о том, является ли для него ущерб значительным. Т.е. субъективная оценка потерпевшим причиненного ущерба влияет на квалификацию деяния и, в конечном итоге, на срок назначенного наказания [2, с. 92; 3, с. 70].

Также имеются примеры, когда суд критически относился к показаниям потерпевшего и не исключал этот квалифицирующий признак вопреки мнению потерпевшего.

Чему же следует отдавать приоритет при оценке значительности ущерба – объективным обстоятельствам (т.е. сведениям о материальном положении потерпевшего) или мнению потерпевшего о значимости для него ущерба?

По нашему мнению, должны учитываться объективные обстоятельства, подтвержденные официальными документами. Это позволит избежать злоупотребления со стороны потерпевшего и сформировать более единообразную судебную практику. В связи с отмеченным целесообразным видится внесение дополнений в постановление Пленума Верховного Суда РФ №29. Пункт 24 дополнить абзацем 4 следующего содержания.

*«Имущественное положение потерпевшего определяется на основании официальных справок о заработной плате с места работы, подтверждающих документов о наличии иждивенцев, иных обстоятельств, нашедших документальное или фактическое подтверждение об имущественном положении потерпевшего».*

2. Еще два оценочных признака содержатся в ст. 167 УК: *Значительный ущерб* (в ч. 1) и *иные тяжкие последствия* (в ч. 2).

Признак значительного ущерба требует дополнительного обращения к положениям постановления пленума Верховного Суда РФ №14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности». Согласно которому потерпевшим может быть не только гражданин, но и юридическое лицо, при этом должно учитываться финансово-экономическое состояние организации для признания ущерба значительным.

Однако не ясно, с какой суммы ущерб юридическому лицу можно оценивать как значительный [4, с. 201].

Мы предлагаем использовать уже имеющееся примечание к ст. 159 УК, в котором для мошенничества в сфере предпринимательской деятельности значительным ущербом признается ущерб в сумме, составляющей не менее 250 000 руб. Для чего внести дополнение в указанное примечание: «Примечания. 1. В *частях пятой – седьмой* настоящей статьи, а также в ст. 167 УК, значительным ущербом признается...»

Толкование «иных тяжких последствий» содержится в п. 10 указанного постановления – они могут проявляться, в частности, в наступлении хотя бы у одного человека тяжкого вреда здоровью по неосторожности, у двух и более лиц – средней тяжести вреда здоровью, оставлении потерпевших без жилья и т.д.

Изучение судебной практики позволило установить факт необоснованного вменения признака «иные тяжкие последствия» особенно в случаях, если причиняется имущественный ущерб потерпевшему [5, с. 36].

Поэтому в случае причинения имущественного ущерба необходимо разграничить в ст. 167 значительный ущерб из ч. 1 и тяжкие последствия в ч. 2 статьи.

Системное изучение норм УК, в которых содержится квалифицирующий признак «иные тяжкие последствия», а также изучение разъяснений Пленума Верховного Суда и конкретных приговоров позволяет прийти к вводу, что причинение значительного имущественного ущерба, в подавляющем большинстве случаев, не относится к иным тяжким последствиям, которые предполагают качественно иные последствия, чем причинение ущерба собственности. Из 40 составов Особенной части УК, где используется этот признак, только в 4-х составах тяжкие последствия охватывают причинение крупного имущественного вреда, что обусловлено спецификой описанных в них деяний (ч. 2 ст. 228.2, ч. 1 ст. 349, ст. 351, 352 УК).

Так, описанные в них деяния могут причинить, кроме прочего и имущественный ущерб, однако ответственность в зависимости от размера такого ущерба не дифференцирована, поэтому такой ущерб включается в «иные тяжкие последствия».

В ст. 167 УК причинение имущественного ущерба является признаком части 1, поэтому «иные тяжкие последствия» в части 2 не должны включать последствия в виде причинения ущерба собственности, поскольку предусматривают последствия иного качества.

Поэтому предлагаем дополнить постановление №14 указанием на то, что причинение исключительно имущественного ущерба охватывается ч. 1 ст. 167 УК, и не относится к «иным тяжким последствиям».

#### **Список литературы**

1. Осипов И.В. Квалификация экономических преступлений по оценочным признакам: монография / И.В. Осипов, Ю.В. Трунцевский. – М.: Проспект, 2022. – 240 с. EDN AIIIRB
2. Пронина М.П. Специальные средства юридической техники / М.П. Пронина; под науч. ред. А.П. Кузнецова. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2014. – 353 с.
3. Соловьев О.Г. Юридические символы как средства конструирования составов преступлений в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – 2016. – №2. – С. 69–72.
4. Талан М.В. Преступления в сфере экономической деятельности: вопросы теории и законодательного регулирования / М.В. Талан. – Казань, 2001. – 388 с. EDN VWOVFB
5. Амиянц К.А. Проблема установления оценочных последствий при квалификации преступлений в сфере экономики / К.А. Амиянц // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – №1(80). – С. 31–41. EDN SAGHNZ

Шиян Светлана Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»

г. Саратов, Саратовская область

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы становления института медиации в России и за рубежом на разных этапах ее исторического развития.

**Ключевые слова:** медиация, посредничество, медиация в России, институт медиации, история развития.

Термин «медиация» происходит от латинского глагола «mediare», что означает посредничать. В современном контексте медиация – это переговоры, при которых присутствует третья нейтральная сторона, не имеющая никакой личной заинтересованности, за исключением той, чтобы стороны разрешили свой спор. Процесс медиации базируется на принципах сотрудничества, при этом стороны самостоятельно принимают решение о прекращении конфликта и заключении соглашения. Роль медиатора заключается в выполнении функции нейтрального помощника, который направляет участников, помогает им понять друг друга и найти компромисс.

История медиации имеет глубокие корни, восходящие к древним временам, когда конфликты разрешались с помощью медиаторов (старейшин), что было характерно для первобытного общества. Однако в это время официально термин «медиация» не употреблялся. Вместо этого термина употреблялся термин «посредничество». Данный этап становления присущ первобытному (доисторическому) обществу и античности и его можно считать предысторией медиации [4, с. 1].

Развитие института посредничества происходило в Древней Греции, где медиаторы были известны как *prohetas*. Начиная с Дигестов Юстиниана, появилось законодательное закрепление положения медиаторов. В римском праве они именовались по-разному: *internuncius*, *medium*, *intercessor*, *philantropus*, *interpolator*, *conciliator*, *interlocutor*, *interpres*, и наконец *mediator*.

В Древнем Риме медиация была в конкретной форме – *Transactio*, которая гарантировала удовлетворение обеих сторон, а также избегала судебного разбирательства, в рамках которой стороны должны были принять на себя определенные обязательства [5, с. 11–15].

«Акт посредничества», принятый 19 февраля 1803 года (федеральная конституция Швейцарии (на тот момент Гельветическая республика) – первого в истории закона, посвященного примирительным процедурам. Этот документ был вручен Наполеоном Бонапартом швейцарским (гельветическим) представителям. Его целью было урегулирование сложной политической ситуации, сложившейся между Швейцарией, Германией и Францией. Данный Акт предусматривал, федеративное устройство

Швейцарии, состоящее из 19 кантонов (административно-территориальная единица), и будет иметь федеративную структуру.

Позднее в Соединенных Штатах Америки (далее – США) был принят законодательный акт в 1834 году, получивший название «Акт о содержании» или «Act of mediation» [6]. Этот акт стал одним из первых законодательных актов, регулирующих отношения между государством и коренными народами – индейскими племенами, проживавшими на выделенной им территории.

Именно исторический опыт США стал отправной точкой для развития института медиации в других странах. Развитие медиации в США выпало на период правления восьмого по счету президента Мартина Ван Бюрена, который первый применил процедуру медиации в 1840 году при Вашингтонской забастовке рабочих военно-морского верфи. Урегулирование конфликта окончилось изданием указа, который предусматривал 10-часовой рабочий день.

Посредничество, как примирительная процедура в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Посредничество активно применялось в разрешении споров внутри крестьянских общин. В те времена роль посредников зачастую выполняли церковные служители, которые пользовались уважением и авторитетом в обществе. Именно они помогали сторонам найти компромисс и прийти к согласию, избегая затяжных и зачастую разрушительных конфликтов.

Как институт посредничества, медиация в России прошла определенные этапы своего развития, каждый из них отражает особенности времени и социально-экономического развития страны.

Первый этап связан с развитием самого посредничества, которое стало активно использоваться с середины XIII–XIV веков вплоть до XVIII века. В этот период, институт посредничества был неразрывно связан с деятельностью третейских судов и мировых ряд, где основную функцию исполняли посредники (рядцы) [2, с. 551]. Посредничество особенно часто использовалось в торговых городах, где превалировала коммерческая деятельность. Важно отметить, что решения, принимаемые мировыми рядами, имели обязательный характер и подлежали исполнению, что и отличает их от современных форм медиации, где решения носят исключительно рекомендательный характер. Схожесть с институтом медиации состояла лишь в участии при решении спора посредника [3, с. 157–169].

Второй этап становления института медиации охватывает 1775 и 1862 годы. В этот период ключевую роль играли «Совестные суды», которые были созданы по указу Екатерины II и были подробно описаны в «Наказе» этого правителя. Основная задача данных судов заключалась в оказании помощи и поддержке конфликтующим сторонам.

В начале XIX века в России начали функционировать коммерческие суды. В 1808 году в Одессе был создан первый коммерческий суд, занимающийся разрешением торговых и иных споров. Их деятельность имела схожие черты с современными институтами медиации – их главной целью было достижение мирного и взаимовыгодного разрешения конфликтов, устраивающего все стороны.



Третий этап развития института медиации приходится на период с 1864 по 1917 год. В этот период посредничество стало активно применяться во всех сферах жизни. Важным свидетельством того стали нормативные акты, содержащие в себе нормы использования посредничества для разрешения споров. Важно отметить, что в отчетах коммерческих судов стал появляться термин «медиатор», под которым понимался посредник, участвующий в споре [5, с. 767–770].

Четвертый этап связан с приходом к власти большевиков в 1917 году, который продолжался вплоть до распада СССР в 1991 году. В данный период вопрос о примирительных процедурах не стоял. Применение посредника как способ разрешения конфликта было прекращено. В Гражданском процессуальном кодексе РСФСР решение спора путем его мирного урегулирования было предусмотрено только по решению самого суда. Сама суть заключалась в том, чтобы разъяснить сторонам возможность мирного урегулирования, но при этом никак его не инициировать.

Пятый этап связан с распадом СССР в 1991 году. Данный период связан с тотальными изменениями внутри государства, влиянием зарубежных стран и организаций. Для института медиации такие изменения имели важное значение, именно переход к демократическому режиму стал толчком для возрождения института посредничества. Вплоть до 2004 года альтернативное разрешение спора рассматривался как самостоятельный вид урегулирования конфликтов. Также неоднократно предлагались варианты включения медиации в Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

Следующая попытка ввести медиацию в законодательство РФ была предпринята в 2006 году на круглом столе «Участие юридического сообщества в совершенствовании законодательства в области альтернативного разрешения споров – медиация», затем законопроект внесли в Государственную Думу. После же двух редакций и дальнейших споров, законопроект так и не приняли, аргументировав тем, что в законодательстве уже закреплены такие понятия, как посредничество и примирительные процедуры.

Возможность использования посредничества при разрешении споров была закреплена только в нормах Арбитражного процессуального кодекса РФ. В судебном сообществе неоднократно поднимался вопрос о необходимости принятия специального федерального закона, закрепляющего и регламентирующего процедуру медиации и в других видах судопроизводства. В 2008 году Президент РФ поручил Федеральному Собранию подготовить законопроект, улучшающий работу судебной системы страны, который включают и процедуру медиации.

Несмотря на то, что суды уже применяли медиацию, для принятия нового закона требовалось больше оснований. Чтобы обобщить существующий опыт, включая международный, в 2009 году было организовано и проведено большое количество мероприятий и конференций, посвященной данной теме. Все эти усилия привели к тому, что в 2011 году вступил в силу Федеральный закон №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Шестой этап начался с момента принятия этого закона и начала его практического применения. В настоящей редакции он состоит из 20 статей, в которых определены сферы регулирования, порядок и условия проведения медиации, требования к медиаторам и многое другое. Однако, несмотря на достигнутый прогресс, до сих пор остаются нерешенными многие другие вопросы, препятствующие полноценному развитию медиации.

Основной проблемой на сегодняшний день является неясность правового статуса медиатора. Анализ закона №193-ФЗ показывает, что в нем не содержится четких положений, определяющих права и обязанности медиатора. На практике это вызывает сложности, мешающие развитию процедуры.

#### **Список литературы**

1. Аллахвердова О.В. Медиация в философском, психологическом и юридическом контексте / О.В. Аллахвердова // Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сборник статей / под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. – М.: Инфотропик Медиа, 2012. – 320 с.
2. Великий Новгород: история и культура IX–XVII веков: энциклопедический словарь / Региональная общественная благотворительная орг. «Новгородский фонд культуры» [и др.]; отв. ред. В.Л. Янин. – СПб.: Нестор-История, 2009. – 551 с.
3. Давыденко Д.Л. Примириительные процедуры в российской правовой культуре: мировой ряд – особый способ урегулирования споров в Новгородской республике в XI–XV вв. / Д.Л. Давыденко // Третейский суд. – 2011. – №3 (75). – С. 157–169. – EDN OIHFLJ
4. Коломытцева В.В. Этапы становления медиации в зарубежных странах / В.В. Коломытцева // Вестник ТГУ. – 2013. – №2 (118) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-mediatsii-v-zarubezhnyh-stranah> (дата обращения: 03.10.2025).
5. Михель Д.Е. История развития способов альтернативного разрешения споров в Европе / Д.Е. Михель // Актуальные проблемы современной юридической науки и практики: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (25–26 мая 2012 г.). – Ростов н/Д., 2012. – С. 11–15.
6. Ромазанов А.А. Институт судебной медиации как процессуальный механизм разрешения правовых конфликтов на примере США: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.15 / А.А. Ромазанов. – М., 2019.
7. Шиянова А.С. История и развитие института медиации / А.С. Шиянова // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. №5 (32). – С. 766–770. – EDN WYLNAM

*Электронное издание*

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 3 октября 2025 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *М. В. Клементьева*

Подписано к использованию: 10.10.2025 г.

Объем 3,71 Мб. Уч. изд. л. 15.94.

Тираж 20 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428023, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)