

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное сообщество студентов

Сборник статей
II Студенческой международной научно–практической
конференции

Чебоксары 2014

УДК 08:378
ББК 74.58
Н34

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Верещак Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

Н34 Научное сообщество студентов: сборник статей II Студенч. междунар. науч.-практ. конф. 30 июня 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 72 с.

ISBN 978–5–906626–39–4

В сборнике представлены статьи участников II Студенческой международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника представлены оригинальные научные разработки и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов. Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978–5–906626–39–4

УДК 08:378

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2014

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2014

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова» и «Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды» представляют очередной сборник статей по итогам II Студенческой международной научно–практической конференции **«Научное сообщество студентов»**.

В сборнике представлены статьи участников II Студенческой международной научно–практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В 25 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей студенческого и образовательного сообщества.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Педагогические науки
2. Психологические науки
3. Социологические науки
4. Технические науки
5. Филологические науки
6. Философские науки
7. Химические науки
8. Экономические науки
9. Юридические науки

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Санкт–Петербург, Барнаул, Бийск, Владивосток, Димитровград, Иваново, Каменск–Уральский, Нерюнгри, Нижний Новгород, Омск, Пятигорск, Рубцовск, Саранск, Севастополь, Стерлитамак, Сургут, Сызрань, Тюмень) и Украины (Измаил); субъектами Российской Федерации (столичные центры: Москва и Санкт–Петербург; республики: Башкортостан, Мордовия, Саха (Якутия); области: Ивановская, Нижегородская, Омская, Самарская, Свердловская, Тюменская, Ульяновская; автономные округа: ХМАО–Югра; края: Алтайский, Приморский, Ставропольский).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения России (Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, Алтайская государственная педагогическая академия) и Украины (Межрегиональная академия управления персоналом – Придунайский филиал), Российские университеты и институты (Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал), Дальневосточный

Федеральный Университет, Ивановский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Дмитровградский инженерно–технологический институт– филиал), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Омский Государственный Технический Университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский государственный технический университет» (филиал в г. Сызрань), Севастопольский городской гуманитарный университет, Северо–Восточный федеральный университет (Технический Институт–филиал), Северо–Кавказский федеральный университет, Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики, Сургутский государственный университет (Институт естественных и технических наук), Тюменский государственный нефтегазовый университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей ВУЗов и колледжей.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Студенческой международной научно–практической конференции **«Научное сообщество студентов»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д–р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко–географического факультета Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Давыденко Л.В.</i> Проведение уроков на основе системно–деятельностного подхода согласно требованиям ФГОС	7
<i>Кокорина К.А., Завескин М.В.</i> Влияние мультимедийных технологий на восприятие информации в процессе обучения	12
<i>Кондубаева Р.А.</i> Болезни и больные в произведениях А.П. Чехова «Попрыгунья» и М.А. Булгакова «Записки юного врача»	13
<i>Кондубаева Р.А.</i> Персонаж-доктор в художественной прозе М.А. Булгакова в произведении «Записки юного врача»	15
<i>Седойкина В.Н.</i> Современный подход к понятию профессионально – педагогической компетентности педагога	17
<i>Яминева И.Т., Ильясова Э.Н.</i> Рефлексивно–оценочные технологии в реализации системного подхода современного образования.....	19

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кабанов Д.Ю., Кондрашихина О.А.</i> Аналитичность и полнезависимость как предпосылки толерантности к неопределенности студентов–психологов	22
<i>Стрелкова Е.Ю., Новаковская В.С.</i> Сказкотерапия как средство развития самосознания дошкольников раннего возраста.....	24

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Елфимов В.С.</i> XX век: становление правового государства в России	28
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Искоростинский А.В., Дмух Г.Ю.</i> Бином Ньютон для дробных показателей	30
<i>Кожушко Е.В., Дмух Г.Ю.</i> Инженерные приложения второй производной.....	33
<i>Митрошина Н.О., Шувалов В.П.</i> Сравнительный анализ понятий надёжность, отказоустойчивость, безотказность, безопасность и живучесть	35
<i>Рожкова О.В., Федоровская В.А.</i> Применение солей формиатов калия и натрия в качестве компонентов для приготовления биополимерсолевого карбонатного раствора.....	39
<i>Федоровская В.А., Рожкова О.В.</i> Технологии приготовления инверсных эмульсионных растворов на основе гидравлических масел.....	43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Рожкова Ю.Е., Шкуропацкая М.Г.</i> Степень проявления функций заголовков в публицистических и научных текстах	46
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Мироненко О.Е., Ступко К.О.</i> Массовое общество в трудах философов	49
---	----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Каратаева О.А., Журавлева Л.А.</i> Исследование солюбилизирующей способности бромида триметилцетиламмония по отношению к гексану	51
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Карпычева Д.В., Долгов Д.И., Буркина Т.А.</i> Какой он, успешный лидер?	54
<i>Маслов С.А.</i> Значимость развития туризма для Нижегородской области	57
<i>Михайлина М.Л.</i> Центры стандартизации в федеральных округах Российской Федерации	59
<i>Русанжик Я.В., Мурашко И.С.</i> Проблемы и перспективы развития потребительского кредита на Украине	61
<i>Юрьев И.А., Боровикова Н.В.</i> Целесообразность и эффективность государственного регулирования регионального развития	63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Данилова Е.С.</i> Принцип добросовестности среди основных начал гражданского законодательства	65
<i>Данилова Е.С., Поцелуев Е.Л.</i> Достоинство человека: правовая доктрина и законодательство РФ и ФРГ	67
<i>Морозова К.М., Родионова О.В.</i> Социальная политика в отношении инвалидов: Россия и Швеция	70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давыденко Любовь Владимировна

магистрант 2 курса факультета химии

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается внедрение на уроке системно-деятельностного подхода. Приведены основные требования к проведению урока в рамках концепции ФГОС.

Какие бы реформы не проводились в образовании, но основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а основной формой организации обучения остается урок. На нем основана школа. Реализация требований ФГОС в первую очередь будет зависеть от качества проведения урока. Как должен проходить урок в современной школе?

Существует большое количество определений понятия «урок», одно из них:

Урок – управляемый (следовательно, целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурсообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определяемого образовательной программой.

В основе реализации основной образовательной программы общего образования лежит *системно-деятельностный подход*, смысл которого определяется следующими положениями:

- системообразующим элементом системы основного образования является цель – личные, метапредметные и предметные результаты образования;
- условием достижения цели (результатов образования) является включение обучающихся в деятельность (систему действий, направленную на достижение цели по удовлетворению потребностей) [1].

Наряду с «деятельностным подходом» в педагогической литературе используется понятие «деятельностный метод». Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называют *деятельностным методом*. В этом случае при организации учебного процесса главное место отводится активной самостоятельной познавательной деятельности школьника. На практике метод может быть реализован по-разному. Совокупность методических приемов, с помощью которых метод может быть реализован, входит в понятие «*технология деятельностного метода*» [2].

В.М. Загорский в одной из своих статей пессимистично описывает некоторые уроки: «Многие уроки превращаются в ритуал, когда учитель делает вид, что учит, а смирные дети делают вид, что учатся. При этом отсутствует общение – взаимное реагирование, оно воспринимается как возмутительное нарушение ритуала» [3].

Как же поводить уроки, которые будут интересны и полезны учащимся, при этом они не потеряют своей образовательной направленности? Концепция ФГОС определяет следующую *систему требований к уроку* [4]:

1. Целеполагание.

Целеполагание – процесс формирования цели, процесс ее развертывания.

Поставленные цели должны быть максимально четкими и ясными не только для учителя, но и для учащихся. Каждый участник образовательного процесса принимает участие в постановке цели: вместе со всеми решает, каким способом цель может быть реализована, таким образом выступая субъектом коллективной (совместной) деятельности. Ясное определение цели урока могут послужить мощным толчком для активации познавательной деятельности учащихся [5].

2. Мотивация.

Достичь образовательных целей значительно легче, если ученик проявляет интерес к учебному материалу. Ряд специалистов рассматривает интерес как интегративный показатель мотивации, как результат мотивационных изменений личности. Наличие интереса субъекта к учебной деятельности выступает показателем сформированности мотивов этой деятельности.

В основе процесса формирования мотивов учебной деятельности лежат следующие потребности:

- потребность в познании;
- потребность в общении;
- потребность в творчестве, самовыражении;
- потребность в переживании ценности деятельности;
- потребность в достижении целей деятельности.

Проблема формирования мотивов познавательной деятельности учащихся, по сути, есть проблема целеобразования этой деятельности [5].

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.

Главной задачей, которая встает перед учителем является обучение решению задач, с которыми придется столкнуться в повседневной жизни и умению применять полученные знания на практике.

4. Отбор содержания.

В ходе урока должны быть отработаны знания, которые позволяют достичь планируемых результатов урока, определенных программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю.

Необходимо учитывать, что информация усваивается эффективно, если она:

- актуальна;
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

Введение новых Стандартов нацеливает учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности. Кроме того, учитывается сформированность умений учащихся к выполнению проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [1].

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Каждая учебная дисциплина должна внести свой вклад в формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД). Применение знаний по

каждому учебному предмету своеобразно. При изучении физики, химии, естествознания, физической географии знания, умения и навыки применяются в таких видах деятельности учащихся, как наблюдение, измерение, фиксирование полученных данных в письменных и графических формах, решение задач и т.д. При изучении гуманитарных предметов знания, умения и навыки реализуются при самостоятельном объяснении учащимися тех или иных явлений, при применении правил правописания и т.д. [6].

6. Построение каждого урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

8. Подведение итогов каждого урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом уроке.

На современном уроке «передача знаний» не является главной целью. Организация урока, где детям выдают готовые рафинированные знания, губительна для познавательной деятельности. Ученик должен быть поставлен в условия поиска, заблуждений, радостных открытий и огорчений от временных неудач. Мышление начинается там, где есть неизвестное, где встречаются затруднение, непонимание, ошибки [1].

Для удержания постоянного внимания класса во время урока, можно использовать интересный методический прием, предложенный Мэри Макбит.

Для этой цели следует приготовить комплект своего рода визитных карточек, на которых написаны фамилии и имена всех учащихся класса. Перед началом урока все карточки перетасовываются и кладутся стопкой на стол учителя. Одна из карточек, естественно, окажется наверху. Именно ее владельцу и будет предложено в конце урока выступить с резюме. Однако до конца урока карточка не открывается, а потому будущий докладчик не известен. Это создает интригу, которая увлекает ребят и своей игровой стороной (своего рода лотерея) и предполагаемой ответственностью. Также этот прием провоцирует дискуссию в конце урока. Ведь каждый (или почти каждый) из ребят по ходу урока готовится к возможному выступлению и вольно или невольно формулирует свое мнение по теме урока. Желание вступить в полемику с тем, на кого укажет верхняя карточка, неизбежно уже хотя бы потому, что каждый из учащихся уловил вовремя какие-то свои нюансы или считает правильным изложить вывод другими словами. В итоге материал урока проговаривается трижды: сначала учителем, затем одним из ребят и, наконец, всем классом во время обсуждения. Известно, как полезно для понимания существа вопроса услышать его в разных интерпретациях. Одновременно происходит активное освоение терминологии и формируются навыки грамотного изложения своих мыслей [7].

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной работы с различными источниками информации.

Учащемуся, за время обучения в школе, необходимо научиться важным приемам самостоятельного получения знаний, принципам работы с книгой, получить умение самостоятельно правильно и быстро составлять конспекты, уметь работать с современными техническими средствами образования. В современном мире, где поток информации очень велик, необходимо ориентироваться в сложном информационном пространстве, уметь находить, систематизировать и представлять полученную информацию.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развить коммуникационные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

Практика образовательных учреждений показывает, что переход в среднее звено обучения сопряжен со снижением речевой активности обучающихся. Реалии сегодняшнего дня таковы, что монологическая речь уходит в прошлое, в общение все увереннее входят диалог и полилог: и в области науки, и в области политики, и в области деловых отношений. Время всеобщего исполнительства прошло. Требуются люди, смело выдвигающие идеи и умеющие утвердить их в споре. В то же время парная или групповая работа позволяет обеспечить высокие показатели качества образования, позволяет развить следующие основные качества участников спора:

- заинтересованность;
- конструктивность подхода;
- умение идти на оправданный компромисс;
- стремление к постоянной коррекции точки зрения;
- поиск правильных доводов противника;
- интеллектуальная терпимость;
- умение слушать;
- умение «держаться позиции»;
- умение вовремя уловить изменения в поведении оппонента, понять, чем они вызваны;
- гибкость мышления;
- культура речи.

Один учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику в классе, поэтому важно эту ответственность разделить с учащимися. При работе в группах или парах они научатся отвечать за успехи каждого, научатся помогать друг другу [7].

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.

Для совершенствования процесса обучения важно осуществлять взаимный контроль учащихся в группах или парах, такая проверка позволит упрочнить и упорядочить полученные знания, прийти к выводу о результативности и эффективности обучения. Практика показывает, что данные виды контроля позволяют повысить взаимную ответственность за получение новых знаний. Важным является и то, что при этом у детей формируются навыки самоконтроля, формируются эталоны для взаимоконтроля.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Сама деятельность и ее результат становятся предметом совместной рефлексии, где и учитель, и ученики обращаются к прошлому опыту и учатся на достижениях и ошибках, чтобы стать еще более умелыми и оснащенными для организации последующей совместной деятельности [5].

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

Предвзятость мнения учителей об учащихся отрицательно влияет на учебно-педагогический процесс. Психологи сравнили взаимоотношения учителей с детьми, имеющими одинаковый уровень подготовки и способностей, но различавшимися отношением к ним учителей: одни были «способные», а другие – «бесперспективными». Оказалось, что вторые в четыре раза реже обращались к учителю, чем первые. «Бесперспективных» учитель в два раза чаще ругал и в три раза реже хвалил, чем «способных». А вот обратный пример. Американский профессор убедил несколько десятков преподавателей, что среди их учеников имеется несколько завтрашних гениев. Проведенная через год проверка показала, что все потенциальные гении стали учиться намного лучше. Профессор объяснил это изменившимся отношением учителей к этим учащимся. Преподаватели создают у себя определенные установки

по отношению к отдельным ученикам и ведут себя так, чтобы их прогнозы оправдались. Таким образом, подчеркнутое внимательное отношение к учащимся заставляет их серьезнее относиться к учебе, лучше контактировать с преподавателем [8].

14. Минимизация и вариативность домашнего задания.

Вариативность домашнего задания позволяет осуществить переход от традиционного обучения к личностно-ориентированному. Домашние задания необходимо составлять таким образом, чтобы они отличались не только уровнем сложности, но и способом решения. В результате выполнения вариативных домашних заданий можно повысить качество знаний учащихся, усилить познавательный интерес к предмету. Задания такого рода способны помочь школьникам приобрести навыки работы с учебной литературой.

15. Обеспечение психологического комфорта и здоровьесбережения на уроке.

Обучение по здоровьесберегающим технологиям возможно только в ходе личного общения, при обучении каждого ученика на доступном для его уровне в оптимальном для него темпе [7].

Настроенный на творчество учитель не только создает оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика, но и сам открыт новому опыту, активно, страстно увлечен процессом познания жизни, человека, природы и способен зажечь своей страстью ученика. Сотрудничество, сотворчество, взаимодействие олицетворяет дух современного урока.

Сущность учебной деятельности можно представить как деятельность по самоизменению, саморазвитию, самосовершенствованию ученика, которая происходит под целенаправленным воздействием преподавателя. Причем наиболее эффективной учебная деятельность будет в том случае, если этот процесс сопровождается также самоизменением, саморазвитием и самосовершенствованием самого учителя [5].

Исходя из идеи нового Стандарта именно «деятельностный» вариант должен быть принят в качестве основного для обозначения структуры урока [2].

Как писал английский поэт и прозаик Ричард Олдингтон: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки».

Список литературы

1. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технология [Текст] / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
3. Загорский В.М. Стратегия успешного урока [Текст] / В.М. Загорский // Педагогическая техника. – 2004. – № 5.
4. Ривкин Е.Ю. Требования к современному уроку [Текст] / Е.Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. №1. 2013. С. 45 – 50.
5. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока [Текст] / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
6. Богачкина Н.А. Шпаргалка по педагогической психологии [Текст] / Н.А. Богачкина. – М.: Аллель. 2007. – 64 с.
7. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий [Текст] / И. В. Маркина; худож. А.А. Селиванова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.: ил.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.: ил.

Жокорина Ксения Анатольевна
студент 1 курса
Завескин Мирослав Владимирович
преподаватель

Каменск–Уральский филиал
ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»
г. Каменск–Уральский, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы возрастающей роли информационно–социальных технологий в образовании, выделяются вопросы использования мультимедийных средств в учебном процессе.*

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному студенту. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям студента – вот современные условия образовательного процесса. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа– технологии.

Информационные технологии – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В настоящее время все более возрастает роль информационно–социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию обучающихся и преподавателей.

Использование мультимедиа технологий в учебном процессе позволяет:

- Провести учет характеристик динамики работоспособности студентов.
- Организовать подготовку и проведение занятия с учетом особенностей восприятия мультимедийных материалов.
- Использовать специальные приемы, связанные с характеристиками учебного материала и его структурированием.

Традиционная схема получения образования морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения.

Сегодня одной из черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей получать консультации в он–лайн или офф–лайн режимах, а также получать ДО. В дистанционном образовании (ДО) наиболее ярко проявляются черты лично–ориентированного способа обучения:

Гибкость – обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: в учебном классе с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная

ситуация или процесс, студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи. Для этого используются ЦОР.

Цифровые образовательные ресурсы в образовании

Под цифровыми образовательными ресурсами понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе.

Использование цифровых образовательных ресурсов в филиале колледжа позволяет уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства студентов переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями.

Основные типы цифровых образовательных ресурсов

Плакат (слайд) – это аналог обычного плаката. Такой плакат может содержать определение, правило, формулировку теоремы или формулу с иллюстрациями к ним, различные изображения, а также схемы, таблицы, тексты.

Презентация – последовательность нескольких слайдов или серия чертежей с подписями, поддерживающая объяснение материала.

Гипертекстовый учебный модуль – так представлены тематические словари и словарные статьи.

Тестовые задания, предполагающие ввод ответа в форме и его автоматическую проверку.

Программы–тренажеры – это программы, предназначенные для облегчения процесса в самостоятельном освоении той или иной дисциплины, будь то обучение быстрому набору текста на клавиатуре.

Использование презентации в обучении

Инновацией в способе воспроизведения какого-либо материала является его презентация. Аудитория на презентации немного запомнит и поймет, если будет только слушать. Но, тем не менее, запомнит то, что увидит. Наглядные продукты могут быть разнообразными: слайды, видеозаписи, плакаты, стенды, и т.п.

Закключение. Мультимедийные средства обладают большим, постоянно развивающимся креативным потенциалом, позволяющим находить самые разнообразные, действенные формы и методы самореализации. Перспективы мультимедиа разнообразны, области применения будут расширяться, совершенствуя наш мир и открывая новые миры, предоставляя информацию глобального масштаба, меняя не только технику, но и прежде всего самого человека, его мировосприятие. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов учебного.

Кондубаева Раушан Амантаевна

магистрант 1 курса

ГОУ ВПО «АлтГПА»

г. Барнаул, Алтайский край

БОЛЕЗНИ И БОЛЬНЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.П. ЧЕХОВА «ПОПРЫГУНЬЯ» И М.А. БУЛГАКОВА «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА»

Аннотация: в статье рассматривается образ врача, впервые появившегося в цикле рассказов «Записки юного врача» М.А. Булгакова, так же «Попрыгунья» А.П. Чехова, приводятся обобщающие выводы.

Образ-профессия врача в русской классике имеет повышенную смысловую нагрузку, даже когда появляется в произведении мимоходом, в коротком эпизоде. Врач по должности приближен к основам и сущностям бытия: рождение,

жизнь, смерть, страдание, сострадание, воскрешение. Доктора в произведениях русской литературы включены в систему других персонажей, однако лишаются роли активного участника событий, они обычно показаны вне своей семьи, они ориентируются на иностранную культуру или сами являются иностранцами.

У самого Чехова были очень высокие требования к человеку, посвятившему себя медицине: «Профессия врача – это подвиг, она требует самоутверждения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» [7, с.409]. В своих произведениях он создал различные типы врачей: самоотверженных идеалистов, полностью преданных своей профессии и обществу, интеллигентных, честных и трудолюбивых; карьеристов, эгоистов, хамов, работающих только для личной пользы или просто равнодушных к своему окружению.

Чехов по-разному показывает близость врача к смерти и отношение к ней. Доктор Астров говорит о стрелочнике, которому он не мог помочь и за смерть которого он долго упрекает себя: «...и защемило мою совесть, точно это я умышленно убил его...» [6, с.64]. Он не может забыть этот случай и вспоминает о нем: «...В Великом посту у меня больной умер под хлороформом...» [6, с.85]. И Рагин видит смерти людей, но он принимает смерть как неминуемый момент в жизни каждого. Он говорит, что «...законы природы останутся всё те же. Люди будут болеть, стариться и умирать, в конце концов, вас заколотят в гроб и бросят в яму» [6, с.96-97]. И Дымов в своей должности ежедневно сталкивается со смертью.

Врачи, как и другие чеховские герои, страдают от одиночества и отсутствия общения с людьми. Рагин и Старцев жалуются на отсутствие собеседников, на то, что им не с кем говорить, не с кем обмениваться мнениями. Рагин желает общества умных людей и беседы с ними, а почтмейстер, единственный человек в городе, компанию которого он сначала разделяет, со временем начинает его раздражать. Если Рагин находит в Громеце хоть одного умного собеседника, с которым можно пофилософствовать, то Старцев начинает избегать разговоров и находит наслаждение в игре в карты и накоплении денег. Астров, который тоже говорит, что «кругом тебя одни чудачи, сплошь одни чудачи; а поживешь с ними года два-три и мало-помалу сам, незаметно для себя становишься чудачком» [6, с. 64], находит утешение в своей любви к природе и в борьбе за восстановление вырубленных лесов.

М.А. Булгакова можно назвать продолжателем сложившейся в русской литературе традиции, которую условно можно обозначить как «писатель-врач». Писатель такого типа не просто изображает профессиональную деятельность врача, он обращается к духовной стороне исцеления.

В «Записках юного врача» (1917) Булгаков отражает традиционную для русской классической литературы сюжетную ситуацию, которую мы условно обозначаем как «врач и социум». В рассказах булгаковского цикла нашли отражение основные черты данной ситуации: одиночество доктора, его существование вне истории, вне семьи, указание на его близость к иностранцам (фамилия врача – Бомгард, его лучшие «друзья» – книги немца Додерляйна, его предшественник, о котором он вспоминает с благодарностью, тоже немец – Леопольд Леопольдович). «Молодой врач в ходе своей профессиональной деятельности оказывается у грани жизни и смерти, выполняет функции целителя не только тела, но и души» [1, с. 343].

В других произведениях Булгакова тоже появляются персонажи-врачи, в них также присутствуют элементы рассмотренной нами сюжетной ситуации «врач и социум». Рассматривая под этим углом прозу Булгакова, мы обращаем основное внимание на пространственные характеристики сюжетной модели «врач и социум».

Булгаков не склонен открыто анализировать внутренний мир своих героев и детализировать мотивы их поступков, однако он предоставляет читателю полную возможность делать выводы о нравственности персонажа по результатам его действий.

В данной статье мы рассмотрели образ врача, впервые появившийся в цикле рассказов «Записки юного врача» М.А. Булгакова так же «Попрыгунья» А.П. Чехова и пришли к следующим выводам. Врач является центральным персонажем этого цикла. Это человек интеллигентной, гуманной профессии, обладает и писательским талантом, который позволяет описать события своей жизни. Герой – образованный человек, его жизнь наполнена оперной музыкой и литературой. Основными средствами создания образа юного врача является рассказ героя о самом себе, особенно важную роль в раскрытии образа врача играют внутренние монологи, при отсутствии портрета, имени.

Список литературы

1. Булгакова Е. Воспоминания О Михаиле Булгакове М: Советский Писатель, 1988.с 343.
2. Бирюковой Е.Е. Человек И Мир В Ранней Прозе М. Булгакова М., 2006.
3. Е.А. Яблоков Художественный Мир Михаила Булгакова. М., 2001.
4. Мирский М.Б. Доктор Чехов. М., 2003. С. 20.
5. М.А Булгаков Сбор.Соч. В 5-ти Тт. М., 1989.
6. Чехов А.П. Собрание Сочинений: М., 1956.
7. Энциклопедия Мысли. Книга Вторая. – Спб: Респекс, 2000. – С. 409.

Кондубаева Раушан Амантаевна
магистрант 1 курса
ГОУ ВПО «АлтГПА»
г. Барнаул, Алтайский край

ПЕРСОНАЖ-ДОКТОР В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ М.А. БУЛГАКОВА В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА»

Аннотация: в статье рассматриваются образы врачей, занимающие ключевое место в цикле «Записки юного врача» 1921 год Булгакова, делаются обобщающие выводы.

Творчество М.А. Булгакова занимает важное место в истории русской литературы XX века. О М.А. Булгакове в отечественном литературоведении написано немало, его художественный мир не раз становился предметом изучения в работах М.О. Чудаковой, Ю.Г. Виленского и др., но вместе с тем наследие известного русского писателя изучено все еще далеко не полностью. Исследование ключевых образов и мотивов его творчества, эволюции его мировоззрения и стиля остается одной из актуальных научных задач.

В статье рассматриваются образы врачей, занимающие ключевое место в цикле «Записки юного врача» 1921 год Булгакова. Унаследованная литературная традиция, а также собственная врачебная практика обусловили появление образа врача в художественном мире Булгакова.

Впервые тезис об эволюции образа врача выдвинут М.О. Чудаковой [3, 556]. Исследователь считает, что фигура врача в едином булгаковском тексте творчества предстает в нескольких вариантах. Первоначально это образ врача, сложившийся в цикле «Записок юного врача», затем - «деформированный и искаженный» в образе творца из повестей «Роковые яйца» и в фигуре Преображенского «Собачье сердце», в последнем романе этот образ трансформируется в Стравинского, «лжецелителя» Воланда и Мастера (в роли духовного «врача» Ивана Бездомного). Но подробного содержательного раскрытия этой намеченной динамики нет.

В 1991 году в киевском издательстве «Здоровье» опубликована книга А.А. Виленского «Доктор Булгаков» [2, с.254]. В ней автор подробным образом исследует автобиографическую основу персонажей-врачей произведений Булгакова, задается вопросом – есть ли прямое влияние на творчество М.А. Булгакова его профессии? Так как автор монографии не является литературоведом, то в работе отсутствует литературоведческий анализ, образ врача рассматривается с морально-этической стороны, глазами исследователя-медика.

В основе «Записок юного врача» лежат реальные жизненные обстоятельства – служба Булгакова в качестве земского врача в Смоленской губернии. В «Записках юного врача» отображены многие подлинные случаи врачебной деятельности Булгакова, многие из операций, выполненных самим доктором Булгаковым, отразились в рассказах. В центре булгаковского цикла представлена фигура молодого, талантливого врача, обладающего удивительным даром лечить и спасать людей. На первых страницах цикла – это юный врач, сомневающийся в своем знании и умении, а порой и в правильности выбора своей профессии, своего пути: «... ничего не выходило. Мне стало холодно, и лоб мой намок. Я остро пожалел, зачем пошел на медицинский факультет, зачем попал в эту глушь» [1, с.97]. Знания «книжно обрывочные» превращаются постепенно в настоящее знание. «И тут произошла интересная вещь: все прежние темные места сделались совершенно понятными, словно налились светом, и здесь, при свете лампы, ночью, в глуши, я понял, что значит настоящее знание» [1, с.91]. Все эти ученые слова ни к чему в этот момент и, полагаясь не на книги, а на чувство меры, без которого врач никуда не годится, осторожно, но настоячиво.

Кроме того, врачебное действие у Булгакова связано с мотивом преступления и как следствие – ожиданием расплаты за него. «Всё против меня, судьба, - подумал я, - теперь уж, несомненно, зарезали мы Лидку, - и мысленно строго добавил: - Только дойду домой - и застрелюсь...» [1, с.89]. Эта связь, рождающая образ врача-преступник, ярко проявляется в сценах операций.

Итак, в образе врача сливается и целитель, существо, одаренное высшим знанием, умением, даром, талантом; и враг человека, хищник и преступник; и воин, борющийся против смерти и побеждающий ее. Его роль как врача сводится не только к лечению, но и к просвещению «тьмы». Его профессиональный долг - спасти жизнь больному или хотя бы облегчить его страдание - превращается в долг человеческий, он просто заслоняет все остальные личные желания: у него нет «ни минуты покоя», он «возвращаясь из больницы в девять часов вечера, ...не хотел ни есть, ни пить, ни спать» [1, с.148].

В данной статье мы рассмотрели образ врача, впервые появившийся в цикле рассказов «Записки юного врача», и пришли к следующим выводам. Врач является центральным персонажем этого цикла. Это человек интеллигентной, гуманной профессии, обладает и писательским талантом, который позволяет описать события своей жизни. Герой – образованный человек, его жизнь наполнена оперной музыкой и литературой. Основными средствами создания образа юного врача является рассказ героя о самом себе, особенно важную роль в раскрытии образа врача играют внутренние монологи, при отсутствии портрета, имени. Внутреннее личностное изменение героя составляют основу сюжета рассказа. Образ врача сопровождают библейские образы, он связан с рыцарскими ассоциациями. Этот герой тяготеет к свету, его стремления направлены «вверх», к вечности. Через образ врача проявляются мотивы творчества М.А. Булгакова: мотив долга, ответственности, расплаты за свои действия, мотив невозможности изменить уже совершенное зло.

Список литературы

1. Булгаков М.А. Ч Собр. соч.: В 5 т.- М.: Художественная литература, Т.2.
2. Виленский Ю.Г. Доктор Булгаков. Киев : Здоровье, 1991. - 254 с.
3. Чудакова М.О. Жизнеописание М.Булгакова . - М.: Книга, 1988. 492с.

Седойкина Валерия Николаевна
студентка 3 курса
ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные подходы к таким понятиям, как профессионально – педагогическая компетентность и педагогическое мастерство педагога.*

Сфера педагогического образования современной эпохи заметно расширяет свои границы благодаря включению в ее структуру такого понятия как профессиональная компетентность педагога. В сферу данного понятия входит широкий круг вопросов, затрагивающий проблемы повышения уровня качества образования, где необходимо учесть уровень подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов.

В.Г. Зарубин трактует понятие «профессиональная компетентность» в широком и узком смыслах. В узком смысле она включает в себя: знания, умения, навыки, способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии человека. В широком смысле: профессиональная компетентность состоит «в уровне успешности взаимодействия с окружающей средой» [1, с. 45]. Не менее важными компонентами профессиональной компетентности в широком понимании являются наличие интереса к профессиональной деятельности, умение четко и ясно излагать свои мысли, убеждать, устанавливать межличностные связи, а также выбрать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях.

Исходя из приведенной характеристики профессиональной компетентности, не трудно увидеть, что педагогическая профессия должна быть преобразующей и управляющей. Именно для того, чтобы управлять развитием личности, необходимо быть компетентным. В связи с этим целесообразно рассматривать профессиональную компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и стремления к развитию его профессионализма [3, с. 32].

Частые изменения, происходящие в современной системе образования, требуют от педагога постоянной и непрерывной работы, которая заключается в повышении квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетенции. Основная цель современного образования – развитие личности. Педагог способный к эффективной реализации в образовательной практике системы одобряемых, ценостно – значимых установок является гарантом поставленных целей [4]. Из этого следует, что заинтересованность работодателей в квалифицированном, мобильном и творчески развитом педагоге в настоящее время особенно велика.

Профессиональная компетентность не должна ограничивать себя специальными знаниями. Развитие творческой индивидуальности, знания, необходимые педагогу для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии, способность быстро приспосабливаться к изменениям в педагогической среде необходимо для становления развитой личности педагога. Так, от уровня профессиональной подготовки педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Развитие профессиональной компетенции – процесс непрерывного накопления профессионального опыта, ведущий к непрерывному развитию лично-

сти педагога и его самосовершенствованию. Особую значимость в профессионально – педагогическом и личностном развитии педагога приобретают внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам становления и развития профессионализма можно отнести субъектную профессиональную деятельность и способность саморазвития и самовоспитания педагога. Что касается внешних факторов, то к ним относится повышение мастерства педагога, оптимальный выбор содержания обучения, форм и способов преподнесения учебного материала, система внешних побуждений. Целенаправленная и системная реализация внешних и внутренних факторов активизирует развитие профессионализма в системе педагогического образования.

Но говоря о развитии профессиональной компетенции, не следует забывать о таком понятии как педагогическое мастерство. В каком соотношении находятся эти два понятия? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А.С. Макаренко. Отвергая утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями, задатками, он показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство, основанное на умении, на квалификации, по его мнению, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение [3, с. 42].

Педагог должен понимать, что при постановке той или иной цели в педагогическом процессе он должен научиться управлять, активизируя субъект, подбирая при этом оптимальные средства. В данном случае необходимо рассматривать мастерство с позиции лично – деятельностного подхода. Мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Основой развития педагогического мастерства является педагогический опыт. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Педагогическое мастерство – это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно, с требованиями общества, выстроить педагогический процесс. Направленность и профессиональное знание являются основой высокого уровня профессионализма в деятельности, который и обеспечивает целостность самоорганизующейся системы.

Развитию педагогического мастерства способствуют лично – ориентированные способности. Они являются истоком мастерства и обеспечивают скорость его совершенствования. Опираясь на исследования Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, А.К. Марковой и других, можно выделить шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- коммуникативность, включающая расположение к людям, доброжелательность, общительность;
- профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистический подход к прогнозированию развития личности;
- креативность – способность к творчеству [2, с. 71].

Следует отметить, что мастерство педагога растет при непрерывном овладении им разнообразными теоретическими, психолого–педагогическими, социально–психологическими, философскими знаниями и имеет тесную связь между теорией и практикой. Из этого следует, что педагог путём накопления знаний и опыта в силах решить возникшие противоречия между имеющимся запасом теоретических понятий и требований жизни.

Таким образом, педагогическую компетентность учителя можно определить как его способность к эффективной реализации педагогической деятельности для достижения наилучших результатов за счет профессионально-личностного саморазвития.

Список литературы

1. Компетентный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: учебно-методическое пособие / под редакцией В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 215 с.
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Профессиональная компетентность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/500899/> – Загл. с экрана.

Аминева Илюза Талхиевна
студентка 1 курса специальности «Химическая технология»
Ильясова Эльвира Наилевна
канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры психологии
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО
«Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РЕФЛЕКСИВНО–ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования рефлексивно–оценочных технологий в системе современного образования, способствующих достижению процесса управления качеством обучения как единого процесса субъект–субъектных взаимоотношений.

Сегодня в отечественной системе образования идет процесс модернизации, переход от знаниевого подхода к компетентностному, в контексте которого образование должно быть ориентировано на результат. В связи с этим, применение рефлексивно–оценочных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся является наиболее эффективным. Ряд исследователей (И.В. Вачков, Е.И. Зинкевич–Евстигнеева, Н.В. Матяш, Т.А. Павлова, Л.М. Перминова, Э.Ф. Сыманюк и др.) среди многочисленных рефлексивно–оценочных технологий выделяют такие как: тренинг, эссе, дискурс и т.д.

Тренинг – это обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме. Цель тренинга: формирование рефлексивной культуры и компетентности личности в решении проблемно–конфликтных ситуаций.

Анализ литературы показал, что необходимыми структурными компонентами рефлексивного тренинга являются:

1. Первоначальная рефлексия участниками группы своеобразие своих личностных отношений, проявляемых на всех уровнях жизнедеятельности.
2. Выявление наиболее привычных способов интерпретации конфликтных ситуаций и понимание новых позиций для осознания своего положения в них, их смысл для себя и других.
3. Конструирование и оформление смысловых альтернатив на основе освоения функций личностной рефлексии в разрешении проблемно–конфликтных ситуаций.

4. Осознание элементов принятия альтернативных решений и преодоление основных ошибок, типичных для участников проблемно–конфликтных ситуаций.

5. Достижение конструктивного результата – актуализации и реализации функций личностной рефлексии при разрешении субъектом значимой для него проблемно–конфликтной ситуации [8, 11].

Эссе – это метод обучения, предполагающий активность и креативность обучающегося в выполнении поставленной педагогом задачи. Эссе позволяет включить обучающегося в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему [4].

В связи с этим, отметим, что, эссе – это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

В ряде учебно–методических работ [2, 3, 4, 9, 10] среди рефлексивно–оценочных образовательных технологий авторы выделяют педагогический дискурс.

Дискурсу посвящены концептуальные труды известных ученых (В.И. Карасик, Е.Г. Кабаченко, Е.П. Красноперева, А.П. Липаев, А.С. Роботова и др.). В этих работах рассматриваются сложнейшие (в том числе и методологические) вопросы, раскрывающие феномен дискурса. Многосторонний дискурс рассмотрен в работе М.Л. Макарова «Основы теории дискурса» (М., 2003). Дискурс как явление, как научная категория рассматривается в контексте новых парадигмальных установок, в условиях «дискурсивного переворота» и перехода к новой онтологии. Обратимся к более популярному источнику, который характеризует дискурс как «связный текст в совокупности с экстралингвистическим – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь» [5]. В связи с этим, отметим, что дискурс означает стиль мышления и способ аргументации, вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников.

Все перечисленные особенности дискурса, безусловно, важны для понимания педагогического дискурса. В работе Т.В. Ежовой, педагогический дискурс представляет собой объективно существующую динамическую систему ценностно–смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующая в образовательной среде учебного заведения, включающая участников дискурса, педагогические цели, ценности и содержательную составляющую, обеспечивающая приобретение обучающимися опережающего опыта в проектировании и оценке любого педагогического или социального явления в соответствии с нормами культуросообразной деятельности. Данный вид личностного опыта, как считает автор, можно рассматривать как опыт культурного соавторства в совместной творческой деятельности обучающегося и педагога по преобразованию социальной и педагогической реальности [6]. Исходя из этого, можно сформулировать цель педагогического дискурса – социализация нового члена общества (объяснение устройства мира, норм и правил поведения, организация деятельности нового члена общества в плане его приобщения к ценностям и видам поведения, ожидаемым от ученика, проверка понимания и усвоения информации, оценка результатов).

На наш взгляд, применение в образовательном процессе современной школы дискурсивных технологий поможет каждому субъекту этого процесса продвинуться в следующих направлениях: выглядеть уверенно и привлекательно; ярко презентовать (рекламировать) кого и что угодно (себя, других,

товар); выступать, вести обсуждение, убеждать; слушать и чувствовать партнера; знать свои цели и организовывать себя на их достижение; быть лидером и организатором; уметь сотрудничать с людьми и быть членом команды; управлять своими эмоциями, влиять на эмоции партнера; грамотно критиковать и воспринимать критику; развивать себя самостоятельно.

Таким образом, использование рефлексивно–оценочных технологий в системе современного образования способствует достижению процесса управления качеством обучения как единого процесса субъект–субъектных взаимоотношений и как их общий результат – достижение эффекта саморазвития и самореализации личности. В рефлексивно–оценочных технологиях педагог выступает как организатор процесса самоизучения и самооценки, самокоррекции основных элементов учебной деятельности.

Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В. Вачков. – М: Издательство «Ось – 89», 1999. – 137с.
2. Горобец Л.Н. Риторические жанры педагогического дискурса / Л.Н. Горобец // Педагогика, психология. – С.219–225. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskie-zhanry-pedagogicheskogo-diskursa>. Дата обращения: 25.05.2014.
3. Ильясова Э.Н. Психолого–педагогические технологии в проектировании развивающей информационной образовательной среды в современной школе: Учебное пособие. / Э.Н. Ильясова. – Стерлитамак: ФОБОС, 2011. – 366 с.
4. Инновационные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.center-yf.ru>. Дата обращения: 28.02.14.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. – С. 136–137
6. Ежова Т. В. Педагогический дискурс и его проектирование.// Интернет–журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-5.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
7. Психология. Словарь / под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990, – 494с.
8. Рефлексивный тренинг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. Дата обращения: 28.02.14.
9. Роботова А.С. Современный педагогический дискурс / А.С. Роботова // Педагогическая наука. – С. 19–25. [Электронный ресурс]. URL:http://lib.herzen.spb.ru/text/robotova_12_08_19_25.pdf. Дата обращения: 28.02.14.
10. Современные педагогические технологии на современном уроке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru>. Дата обращения: 17.02.14.
11. Тренинг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.treko.ru>. Дата обращения: 28.02.14.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кабанов Дмитрий Юрьевич

студент 5 курса

Кондрашихина Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Севастопольский городской гуманитарный университет
г. Севастополь, РФ

АНАЛИТИЧНОСТЬ И ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ– ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы изучения когнитивно–стилевых предпосылок толерантности к неопределённости у студентов–психологов.*

Актуальность. Каждый человек в современном мире регулярно переживает состояние неопределенности, поэтому необходимо уметь справляться с подобными ситуациями и выходить из них конструктивно или хотя бы с минимальными издержками. Для этого необходимо вырабатывать в себе толерантность к ситуациям неопределённости, конструктивные стратегии реагирования на них. Ситуация неопределенности становится типичной ситуацией профессиональной деятельности представителей различных профессий – менеджеров, педагогов, психологов и др. Проблему неопределенности в профессиональной деятельности психолога изучали В. Афанасьева, Ф.В.Бассин, Д.А. Леонтьев, Р. Кочюнас, О.А.Кондрашихина, В.Е. Рожков. Однако, несмотря на большой интерес к проблеме неопределенности в ее различных аспектах, дефицитарными остаются исследования, раскрывающие взаимосвязь когнитивных ресурсов личности и их роли в формировании толерантности к неопределенности, что и обусловило актуальность данного исследования.

Цель работы: изучение когнитивно–стилевых предпосылок толерантности к неопределённости у студентов–психологов. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что толерантность к неопределенности коррелирует с полнезависимостью и аналитичностью; крайние значения когнитивных стилей сопряжены с интолерантностью к неопределенности.

Анализ исследований по проблеме. Проблемой неопределённости и особенностью когнитивных стилей занимались и занимаются на данный момент ученые (Т.В. Корнилова, М.А. Холодная, В.А. Колга, Дж. Каган, Р. Гарднер, Г. Виткин и др.), которые, в свою очередь, по–разному трактуют саму структуру понятия неопределённости и её последствий на человека, а также особенности когнитивных стилей и их влияние на структуру мышления, деятельности (Ю.Н. Кулюткин, М.А. Холодная, Н. Каган, Д.А. Леонтьев, Дж. Брунер, Г. Виткин и др.). Чаще всего под неопределенностью понимаются открытые задачи, в которых принимающий решение не знает всей совокупности действующих факторов и должен сформулировать множество гипотез, прежде чем их оценивать. Ситуации неопределённости переживаются разными людьми по–разному. Толерантность к неопределенности включает в себя аффективный, когнитивный, мотивационный и поведенческого компоненты. Когнитивный компонент связан с гибкостью мышления, открытостью новому, способностью осознавать, видеть проблемное поле и неопределенность внешней среды. Аффективный компонент – это осознаваемое и/или неосознаваемое пережива-

ние неопределенности внешней среды. Он заключается в отсутствии негативных эмоциональных переживаний, связанных с неопределенностью, отношение к неопределенности как к вызову, проблеме, но не как стрессу, катастрофе. Мотивационный компонент – стремление, принятие неопределенности. Поведенческий компонент проявляется в умении конструктивно справляться с неопределенными ситуациями.

Когнитивный стиль – интегральная характеристика личности, обеспечивающий индивидуальное своеобразие в процессе решения когнитивных задач, жизненных проблем и ситуаций. Существует большое количество когнитивных стилей, исходя из особенностей которых человек определённым образом выстраивает своё поведение и деятельность, а также по-разному воспринимает и реагирует на ситуации неопределённости.

Теоретический анализ позволил сконструировать экспериментальное исследование, направленное на изучение когнитивно– стилевых предпосылок толерантности к неопределенности.

Методика и результаты исследования. В ходе данного исследования были использованы следующие методики: методика «Свободная сортировка объектов» Гарднера, методика «Фигуры Готтшальдта», опросник толерантности к неопределённости Маклайна (в модификации Е.Г. Луковицкой), ситуационные задачи. Указанные задачи представляли собой фрагменты профессиональной психологической деятельности, приведенные в них высказывания клиентов содержали неточность, неясность, которую и предлагалось посредством формулирования вопросов преодолеть участникам исследования. В исследовании приняли участие 44 студента–психолога Севастопольского городского гуманитарного университета в возрасте от 18 до 21 года.

Обобщение результатов экспериментального исследования показало, что:

- высокий уровень толерантности к неопределенности выявлен менее, чем у трети обследованных студентов. Данные студенты чувствуют себя комфортно в неопределённых ситуациях, способны принимать конфликт и напряжение, которое возникает в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное и не чувствовать себя неуверенно перед неопределённостью. Они имеют преимущество по сравнению с интолерантными к неопределённости людьми при выполнении новых, нестандартных заданий. Когнитивный компонент толерантности к неопределенности исследовался при помощи ситуативных задач. Большинству студентов было сложно зафиксировать проблемное поле и неопределенность в реплике клиента и отреагировать на нее корректным вопросом,

- исследование когнитивного стиля аналитичность – синтетичность показало, что для обследованных студентов наиболее характерным является смешанный стиль, то есть присутствие и аналитичности, и синтетичности при когнитивной переработке информации. Кроме смешанного, часто встречается синтетический стиль. Аналитичный стиль представлен незначительно. Изучение когнитивного стиля полнезависимость – полнезависимость показало, что в исследованной выборке преобладает полнейтральность,

- была выявлена положительная корреляция между толерантностью к неопределенности и аналитичностью. Когнитивный компонент толерантности к неопределенности коррелирует с полнезависимостью (использовался критерий Спирмена), Попытка анализа эффекта расщепления когнитивных стилей (М. Холодная) и выделение двух групп испытуемых (с выраженной толерантностью и интолерантностью к неопределенности) показало более высокий уровень аналитичности толерантных к неопределенности студентов.

Таким образом, гипотеза исследования нашла частичное подтверждение в работе. Хочется отметить, что учитывая сложность феномена когнитивных стилей, более интересные результаты могли бы быть получены при исследовании проблемы на большей экспериментальной выборке. Неопределенные

ситуации и нечеткие условия – типичная характеристика профессиональных психологических задач. Однако проведенное исследование показало неумение обследованных студентов– психологов видеть проблемное поле ситуации, находить неясности, неопределенности в ней, так и невысокий уровень устойчивости к неопределенности.

Список литературы

1. Голубев А.М. Исследование связи личностных особенностей с особенностями поведения и оценки в ситуации неопределенности / Человек в условиях неопределенности/ А.М.Голубев // Сборник материалов Всероссийской конференции 18–19 мая 2006 г. Новосибирск: 2006. – 270 с.
2. Кондрашихина О.А. Личность в условиях неопределенности: координаты исследования/ О.А.Кондрашихина // Материалы всеукраинской научно– практической симпозиума «Личность в пространстве культуры. – 2009. – С.61 – 63.
3. Луковицкая Е. Г. Социально– психологическое значение толерантности к неопределенности: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. – СПб, 1998. – 14 с.
4. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума/М.А.Холодная. – СПб.: Питер, 2004 – 384 с.

Стрелкова Елена Юрьевна
студентка 4 курса группы ПП (10)–4
Новаковская Виктория Сергеевна
старший преподаватель

Технический Институт (филиал) Северо–Восточного
федерального университета
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *статья раскрывает особенности содействия в развитии самосознания детей раннего возраста. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые происходят с ребенком. Развитие самосознания в раннем возрасте связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний и противоречий между внешней регуляцией, системой требований, предъявляемых ему взрослым (обучение, воспитание).*

Во всем мире в последнее время вызывают большой интерес проблемы образования детей раннего возраста. Согласно концепции возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [9], временной промежуток развития ребенка от одного года до трех лет определяется как период раннего детства. В раннем возрасте ребенок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению с взрослыми. В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание и речь.

Данная проблематика нашла свое отражение в нормативных документах. Следует отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 23.11.2009 г. указывается, что в воспитательном процессе необходимо «создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [5]. Следовательно, педагог–психолог должен создать благоприятные условия, учитывая возрастные особенности ребенка для полноценного его развития.

Изучением закономерностей психического развития и в частности самосознания детей раннего возраста занимались многие отечественные психологи и педагоги. Ими разработаны формы, методы и приемы психолого–педагогической работы, способствующие развитию самосознания детей. Одним из средств развития самосознания рассматривается сказкотерапия.

Таким образом, становится очевидной актуальность исследования развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Целью данного исследования являлась разработка психолого–педагогической программы развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Исследование развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада «Классика», в исследовании принимали участие 15 детей.

Программа исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

С целью определения уровня развития самосознания детей раннего возраста нами была составлена и апробирована психолого–педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

- 1) методика «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) [3];
- 2) методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [4];
- 3) развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е.О. Смирнова)

[7]. Результаты методики «Зеркало» (модификация О. В. Белановской) показали, что высокий уровень развития образа себя составляет 60%, а нормальный уровень развития образа себя 40%. Развитие идет согласно возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель развития образа себя, как эмоциональные проявления у некоторых детей отражались в безразличии и удивлении.

По методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) были выявлены особенности взаимоотношений детей в группе, среди которых группу изолированных детей составили 27%, а группу отвергаемых детей 13%.

По методике диагностики развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е. О. Смирнова) было выявлено, что ситуативно–деловое общение со взрослым у 40% детей отмечено на высоком уровне развития, у 60% – на среднем.

У 60% детей высокий уровень развития речи, у остальных 40% – средний уровень. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о необходимости развития самосознания детей раннего возраста.

Развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. В соответствии с новым уровнем сознания изменяется и общение со взрослым. Ребенок сравнивает себя со взрослыми и хочет быть похожим на них во всем. Таким образом, самосознание в раннем возрасте выражается в осознании своих желаний. Развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает гордость за собственные достижения – личностное новообразование раннего детства. Таким образом, с целью содействия развитию самосознания детей раннего возраста нами была составлена программа «Сказочный мир», направленная на развитие самосознания детей раннего возраста.

В результате прохождения программного материала дошкольники имеют представление о своих характерных особенностях и предпочтениях, формируются самосознание и принятие других людей. Дошкольники осваивают позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим, формируются способности правильно оценивать отношение к себе других людей; умения

осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания. Дети владеют навыками доброжелательного общения, своим эмоциональным состоянием, в общении преобладают положительный эмоциональный фон.

Разработанная нами психолого–педагогическая программа развития самознания детей раннего возраста предполагает использование следующих форм и методов работы со сказкой: составление, обыгрывание, рисование и обсуждение сказок, изотерапия, игротерапия.

Метод сказкотерапии позволил ребенку распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к окружающим. Через анализ, постановку, рассказывание сказок ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей. Ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Метод библиотерапии относится к форме работы со сказкой – их анализу. Он обозначает использование положительного влияния художественных произведений на развитие самосознания ребенка. Следует отметить, что целенаправленное влияние книги способствует воспитанию силы воли, оптимизма, укреплению веры в себя.

Метод изотерапии создавал положительный эмоциональный настрой в группе, облегчал процесс коммуникации со сверстниками, развивал чувство внутреннего контроля, способствовал творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта и социализации ребенка. Элементы изотерапии, включенные в занятия сказкотерапии, позволяли дошкольникам выразить свои внутренние переживания, такие как настроение, любовь к близким или страх.

Метод игротерапии позволил овладеть диалогом, и сплочению детского коллектива. Объяснение игровой ситуации позволило дошкольнику осознать правильное поведение, а проявление двигательной активности позволяет дать выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать.

В результате итогового исследования были выявлены положительные изменения. Произошло повышение уровня развития образа себя на 30% по методике «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).

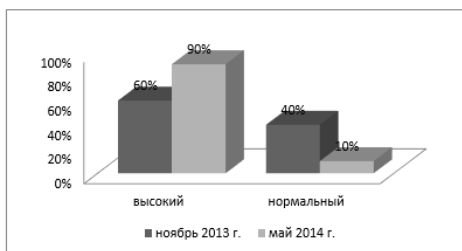


Рис. 1. Сравнительная диаграмма первичной и итоговой диагностики детей по методике «Зеркало» (модификация О.В. Белановской). Уровни развития образа себя

На 50%, повышения статуса в группе по методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) снизился уровень отвергаемых и изолированных детей.

Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 2.

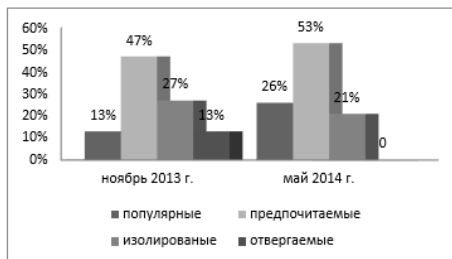


Рис. 2. Результаты первичной и итоговой диагностики по методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

Данные исследования были проанализированы методом математической обработки психологических данных по методике χ^2 -критерий по формуле

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k}$$

Степень свободы составляет 0,001, поскольку $16,27 < 28,09$. Что свидетельствует о высокой степени достоверности диагностических данных по обоим показателям психического развития детей третьего года жизни.

По результатам исследования был выявлен тот факт, что у всех детей (100%) образ «Я» находится на стадии формирования и соответствует возрастной норме.

Таким образом, применение в практической деятельности метода сказкотерапии, и различных форм работы со сказкой: куклотерапия, анализ сказок, постановка сказок, рисование сказок, рассказывание сказок позволило ребенку раннего возраста осознать трудности конкретной ситуации, способствует пониманию чувств различных психологических состояний человека, развитию самосознания, развивает коммуникативные способности.

Список литературы

1. Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина – М. : Академия, 1998. 160 с.
2. Белобаева Е. В. Путешествие по зимним сказкам // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007–2008 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
3. Диагностика самосознания в раннем и дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/diagnostika-samosoznaniya-v-rannem-i-doshkolnom-vozhaste>
4. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [Электронный ресурс]: <http://www.psy-files.ru/mat/metodiki-dlya-detey/388-metodika-dva-doma.html>.
5. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
6. Реан А. А. Психология детства: учебник. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 368 с.
7. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – М. : МГППУ, 2003. 241 с.
8. Швецова Д. А. Психологические кризисы как феномен развития самосознания. Альманах современной науки и образования – 2013. № 11. С.192–194
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте. /Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Елфимов Владимир Сергеевич

студент 1 курса

ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» –

Каменск–Уральский филиал

г. Каменск–Уральский, Свердловская область

XX ВЕК: СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы духовно–нравственного развития, рассматриваются вопросы становления правового государства в России.*

Актуальность проекта в том, что воспитание гражданина всегда было важной задачей государства, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. В 90–е годы прошлого столетия в России произошли не только позитивные перемены, но и негативные явления, неизбежные в периоды реформ. В жизни нашей страны, с одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. В обществе ощущается разобщенность разных социальных групп населения. Потеряны нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения.

Цель работы: путем зарождения интереса молодежи к истории и праву России воспитывать гражданственность, истинный патриотизм и сформировать твердую гражданскую позицию.

Задачи:

1. Подготовка доклада по теме.
2. Представление доклада студентам колледжа.
3. Разработка плана мероприятий.
4. Реализация разработанных мероприятий.

Практическая значимость работы – это участие в воспитании гражданина России, так как духовно–нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную экономику без человека, личности, гражданина. Решение проблемы воспитания гражданственности и патриотизма является основой укрепления государства и дальнейшего развития современного общества.

Конец 19 – начало 20 века – это время, когда Россия балансировала на грани между революцией и реформой, т.к. проступили признаки кризиса власти. Император Николай II, понимал, что изменения необходимы, но не имел представления о том, как и куда должна двигаться Россия.

Являясь приверженцем монархии, Николай II не хотел менять то, что создавалось столетиями. Шанс на спасение монархии давали реформы, намечен-

ные Столыпиным. Курс перемен был одобрен Николаем, но не одобрен российской элитой. В ходе Октябрьской революции большевики объявили Советы единственной законной властью, разогнав Временное правительство.

За XX век в России было принято пять Конституций. Принятие каждой из них определяло новый этап в истории государства.

Конституция 1918 г. – первая Конституция социалистической России, которая имела открыто классовый характер, установила диктатуру пролетариата, допустила применение насилия для утверждения принципов социалистического строя.

Причиной замены этой Конституции явилось объединение РСФСР с другими независимыми республиками и принятие первой Конституции СССР 1924 года. Оставаясь открыто классовой, Конституция смягчила формулировки о насилии и уничтожении «паразитических» слоев общества.

Обновление всей конституционной системы Союза с 1936 года объяснялось вступлением страны в новый этап своего развития, построением основ социализма. При многочисленных частных изменениях суть оставалась прежней – это была социалистическая Конституция.

7 октября 1977 г. Верховный Совет СССР принял новый Основной Закон, который закреплял новые формы «непосредственной демократии». Впервые вводится понятие «презумпция невиновности». Данная Конституция – это развитие политической организации советского общества. Но основные принципы советского строя оставались неизменными, подчеркивалась руководящая роль КПСС.

В 1991 г. с распадом СССР Конституция РСФСР стала Конституцией независимого государства. Она приобретала противоречивый характер. Эта несогласованность вызывала ожесточенное противостояние законодательной и исполнительной властей. Результатом этого явились события в октябре 1993 года, которые разрешились в ходе вооруженного столкновения. Был не только политический, но и конституционный кризис.

Новая Конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Для достижения своей цели я представил свой доклад сокурсникам, после чего провел контрольное тестирование. Результаты тестирования показали, что у моих сокурсников повысились знания не только в области истории, но и в области права. Практически 97% студентов правильно ответили на все вопросы теста. Кроме того, у моих сокурсников повысился интерес не только к истории, но и к праву России.

В связи с государственной политикой РФ по развитию гражданственности и патриотизма доклад приобретает особое значение. С февраля 2014 г. доклад перерос в социальный проект. В рамках работы историко-правового кружка «Точка зрения» мы провели лекции для выпускников школ города Каменск-Уральский.

Обучающимся мы не только представляли доклад, но и проводили тестирование. Анкета состояла из 13 вопросов. Оценивание правильных ответов предусматривалось по желанию учащихся, но на практике они хотели узнать правильно ли ответили на вопросы анкеты; были заинтересованы в хорошем результате; задавали дополнительные вопросы, если ответили неправильно.

В продолжение работы над проектом мы планируем сотрудничество с отделом социальной политики Администрации города Каменск-Уральский.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Искоростинский Андрей Викторович

студент 1 курса

Дмух Галина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры, геометрии и анализа

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный Федеральный Университет»

г. Владивосток, Приморский край

БИНОМ НЬЮТОН ДЛЯ ДРОБНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы тесного сотрудничества при разработке сложных технических проектов, приводится практический пример использования Бинома Ньютона для разложения на отдельные слагаемые неотрицательной степени суммы двух переменных.

С давних времен известно, что технические науки и математика развиваются в тесном взаимодействии и сотрудничестве. Ведь для решения научно-технических задач широко используются математические знания, но с другой стороны, инженерная практика оказывает очень сильное влияние на развитие математики. Так же практика является неким ориентиром и стимулом развития математики в той или иной сфере. Доказательством этому утверждению могут служить современные технологии. В наше время инженерная деятельность характеризуется чрезвычайно широкой сферой приложения. Инженер может быть занят не только на производстве, но и может участвовать в проектной и научно-исследовательской организации. Место работы может быть, как и на суше, так и в море или в воздухе, или под землей. Необходимо отметить, что инженер, будучи специалистом в узкой области, должен быть готов к взаимоотношениям с представителями других областей науки и техники. Только тесное сотрудничество помогает достичь успеха при разработке сложных технических проектов или же при проведении научных исследований. Становится ясно, всего этого можно достичь, если действия инженера будут базироваться на прочном фундаменте естественных и математических наук.

Бином Ньютона – формула для разложения на отдельные слагаемые неотрицательной степени суммы двух переменных.

Рассмотрим двучлен $(a + x)^m$. Составим разложение в ряд Маклорена. Сначала ищем производные.

$$\begin{aligned} y' &= m(a + x)^{m-1}, y'' = m(m-1)(a + x)^{m-2}, (1) \\ &\dots\dots\dots \\ y^{(n)} &= m(m-1)\dots(m-n+1)(a + x)^{m-n} \end{aligned}$$

Далее значение функции и производных в точке $x=0$

$$\begin{aligned} y(0) &= a^m, y'(0) = ma^{m-1} \\ y''(0) &= m(m-1)a^{m-2} \\ y^{(n)}(0) &= m(m-1)\dots(m-n+1)a^{m-n} \dots \end{aligned} \quad (2)$$

Получаем ряд Маклорена:

$$(a + x)^m = a^m + \frac{m}{1} a^{m-1} x + \frac{m(m-1)}{1 \cdot 2} a^{m-2} x^2 + \dots + \frac{m(m-1)(m-2)\dots(m-n+1)}{n!} a^{m-n} x^n \quad (3)$$

Если m это целое положительное число, то тогда $(a+x)^m$ будет многочленом степени m и в этом случае ряд (3) будет конечным: производная $(m+1)$ -го порядка данной функции будет равняться 0, а значит и производные более высокого порядка будут равняться 0. Формулы (1),(2),(3) хорошо доказывают данный факт, если $n = m+1$, то $(m-n+1)$ брассается в 0.

При целом положительном m числитель можно записать в более удобной форме:

$$m(m-1) \dots (m-n+1) = \frac{m(m-1) \dots (m-n+1)(m-n)(m-n-1) \dots 3 \cdot 2 \cdot 1}{(m-n)(m-n-1) \dots 3 \cdot 2 \cdot 1} = \frac{m!}{(m-n)!}$$

Окончательно получаем:

$$(a+x)^m = a^m + \frac{m!}{1!(m-1)!} a^{m-1} x + \frac{m!}{2!(m-2)!} a^{m-2} x^2 + \dots + \frac{m!}{n!(m-n)!} a^{m-n} x^n + \dots + \frac{m!}{2!(m-2)!} a^2 x^{m-2} + \dots + \frac{m!}{1!(m-1)!} a x^{m-1} + x^m \quad (4)$$

Отсюда следует, что для целого положительного числа m мы получим точное равенство, которое будет справедливо для любых значений x . Формула будет симметрична относительно a и x , ведь $(x+a)^m = (a+x)^m$.

Эту формулу можно получить, не пользуясь высшей математикой и знанием производных, нужно взять и перемножить $(a+x)$ m количество раз. Формула (4) является частным случаем формулы (3), Ньютон же, получил формулу (3).

Пусть m будет не целым положительным числом. В формуле (3) степени переменной x (числа n), целые положительные. Тогда числитель формулы (3) никогда не обратится в 0, следовательно, мы получим бесконечный ряд.

Для $m = -1$ ряд будет иметь вид:

$$\frac{1}{a+x} = \frac{1}{a} - \frac{x}{a^2} + \frac{x^2}{a^3} - \frac{x^3}{a^4} + \dots \quad (5)$$

Если $a = 1$, то формула (5) превращается в известную формулу:

$$\frac{1}{1+x} = 1 - x + x^2 - x^3$$

Из формулы (5) также можно найти:

$$\frac{1}{a-x} = \frac{1}{a} + \frac{x}{a^2} + \frac{x^2}{a^3} + \frac{x^3}{a^4} + \dots$$

В формуле (3) должны быть одинаковой размерности, следовательно, $\frac{x}{a}$ безразмерно. Значит a можно вынести за скобку:

$(a+x)^m = a^m \left(1 + \frac{x}{a}\right)^m$, и разлагать $\left(1 + \frac{x}{a}\right)^m$ по степеням $\frac{x}{a}$.

Как оказалось, ряд (3) можно использовать лишь для $\left|\frac{x}{a}\right| < 1$, т.е.

$|x| < |a|$. Если $\left|\frac{x}{a}\right| \geq 1$, то ряд (3) будет расходящийся. Для целых m это правило не работает, т.к. формула (3) будет содержать конечное число членов.

Формула (6) помогает нам с заданной точностью вычислять корни. И чем меньше будет $\left|\frac{x}{a}\right|$, тем меньше членов нужно, чтобы достичь заданной точности.

Пример 1: Разложить выражение, $(1+x)^8$ используя формулу (4).

$$(1+x)^8 = 1^8 + \frac{8!}{1!(8-1)!}1^{8-1}x + \frac{8!}{2!(8-2)!}1^{8-2}x^2 + \frac{8!}{3!(8-3)!}1^{8-3}x^3 + \frac{8!}{4!(8-4)!}1^{8-4}x^4 + \\ + \frac{8!}{5!(8-5)!}1^{8-5}x^5 + \frac{8!}{6!(8-6)!}1^{8-6}x^6 + \frac{8!}{7!(8-7)!}1^{8-7}x^7 + \frac{8!}{8!(8-8)!}1^{8-8}x^8$$

Выполнив простейшие преобразования получаем:

$$1 + 8x + 28x^2 + 56x^3 + 70x^4 + 56x^5 + 28x^6 + 7x^7 + x^8$$

Пример 2: Пусть $\sqrt{a+x}$, то получим:

$$\sqrt{a+x} = \sqrt{a} + \frac{1}{2} \frac{x}{\sqrt{a}} - \frac{1}{8} \frac{x^3}{a\sqrt{a}} + \frac{1}{16} \frac{x^3}{a^2\sqrt{a}} - \frac{5}{128} \frac{x^4}{a^3\sqrt{a}} + \frac{7}{256} \frac{x^5}{a^4\sqrt{a}} - \frac{21}{1024} \frac{x^6}{a^4\sqrt{a}} + \dots$$

Пример 3: $\sqrt[3]{27+x}$

$$\sqrt[3]{27+x} = \sqrt[3]{27} + \frac{1}{3 \cdot 1!} \frac{x}{\sqrt[3]{27^2}} - \frac{2}{9 \cdot 2!} \frac{x^2}{\sqrt[3]{27^5}} + \frac{10}{27 \cdot 3!} \frac{x^3}{\sqrt[3]{27^8}} - \frac{80}{54 \cdot 4!} \frac{x^4}{\sqrt[3]{27^{11}}} + \dots$$

Вынесем 27 из-под корня и возведем в степень, получим:

$$\sqrt[3]{27+x} = 3 + \frac{x}{27} - \frac{x^2}{2187} + \frac{5x^3}{531441} - \frac{10x^4}{28697814} + \dots$$

Список литературы

1. В.П. Сигорский «Математический аппарат инженера» Изд. 2-е, стереотип. «Техніка», 1977, – 6-8с.
2. Я.Б. Зельдович, И.М. Яглом. Высшая математика для начинающих физиков и техников. М., Наука, 1982 – 165-167 с.

Кожушко Евгений Владимирович

студент I курса

Дмух Галина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный Федеральный Университет»
г. Владивосток, Приморский край

ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ВТОРОЙ ПРОИЗВОДНОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия инженерных и математических дисциплин, приводятся практические примеры применения фундаментальных основ математики – производной и её приложений.

Инженерное дело и математика тесно связаны на протяжении тысяч лет своего существования. Взаимодействие инженерных и математических дисциплин приводит к их обоюдному совершенствованию. Развитие инженерной мысли ускоряет и продвигает вперёд математическую науку, а математический аппарат привлекается для решения технических задач. Действительно, невозможно представить современного инженера, не обладающего определёнными знаниями в области математики, помогающими ему с успехом справляться с поставленными задачами. В каждой области инженерного дела используются математические теоремы и аксиомы, интерпретированные на совокупности объектов из данной области. Несмотря на то, что инженерное дело имеет большое количество разнообразных конкретных форм, главными его задачами являются анализ и обработка полученных данных, принятие решений. Эти задачи требуют привлечения математических методов и вычислительных средств, а также зависят, в значительной мере, от личных качеств инженера, его теоретической и практической подготовки.

Основой математического аппарата инженера является знание фундаментальных основ математики – производной и её приложений. Как известно, производной функции $f(x)$ в точке x называется предел приращения функции к приращению аргумента при $\Delta x \rightarrow 0$:

$$f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x},$$

если этот предел существует.

Если функция $f'(x)$ дифференцируема, то её производная называется производной второго порядка и обозначается $f''(x)$.

Вторая производная в математике часто используется для исследования функций:

Предположим, что если в точке $x = x_0$ $f'(x_0) = 0$ и $f''(x_0) < 0$, следовательно в данной точке функция приобретает максимальное значение. По условию $f'(x_0) = 0$, следовательно, касательная в точке $x = x_0$ будет горизонтальна. Также из условия $f''(x_0) < 0$ видно, что данная точка является точкой выпуклости, то есть касательная проходит над графиком. Оба вывода означают, что точка $x = x_0$ является точкой максимума функции $f(x)$.

Аналогично можно убедиться, что если в точке $x = x_1$ $f'(x_1) = 0$ и $f''(x_1) > 0$, то в рассматриваемой точке функция имеет минимум.

Данные выводы получаются при рассмотрении ряда Тейлора

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0) \cdot (x - x_0) + \frac{1}{2!} f''(x_0) \cdot (x - x_0)^2 + \dots$$

Положим, что $f'(x_0) \neq 0$. Например $f'(x_0) > 0$. При x , близких к x_0 , величинами $(x - x_0)^2, (x - x_0)^3 \dots$ можно пренебречь по сравнению с $(x - x_0)$. Тогда:

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0) \cdot (x - x_0)$$

Или

$$f(x) - f(x_0) = f'(x_0) \cdot (x - x_0)$$

Из последнего выражения следует, что $f(x) - f(x_0) > 0$ при $x > x_0$, т.е. $f(x) > f(x_0)$. Иначе $f(x) < f(x_0)$ при $x < x_0$. Поэтому, при $x = x_0$ нет ни минимума, ни максимума. Аналогично нет ни минимума, ни максимума, если $f'(x_0) < 0$.

Теперь предположим, что $f'(x_0) = 0$. Членом с $(x - x_0)^2$ пренебречь уже нельзя, поэтому, пренебрегая членами с $(x - x_0)^3, (x - x_0)^4 \dots$ по сравнению с $(x - x_0)^2$, получим:

$$f(x) = f(x_0) + \frac{1}{2!} f''(x_0) \cdot (x - x_0)^2$$

Из данного выражения видно, что $f(x) > f(x_0)$ при $f''(x_0) > 0$ независимо от того, будет $x < x_0$ или $x > x_0$. Следовательно, $f(x_0)$ меньше всех соседних значений $f(x)$ и поэтому $f(x_0)$ есть минимум данной функции. Если $f''(x_0) < 0$, то $f(x) < f(x_0)$ и $f(x_0)$ является максимальным значением функции.

В том случае, если $f''(x_0) = 0$, следует обратиться к производным высших порядков функции $f(x)$. Если $f'''(x_0) \neq 0$, то, пренебрегая величинами $(x - x_0)^4$ и т.д. в сравнении с $(x - x_0)^3$, получим:

$$f(x) = f(x_0) + \frac{1}{6} f'''(x_0) \cdot (x - x_0)^3$$

Разность $f(x) - f(x_0)$ меняет свой знак в зависимости от того, будет $x < x_0$ или $x > x_0$. Поэтому при $x = x_0$ нет ни минимума, ни максимума.

В случае, если $f'''(x_0) = 0$, а $f^{IV}(x_0) \neq 0$, то

$$f(x) = f(x_0) + \frac{1}{24} f^{IV}(x_0) \cdot (x - x_0)^4$$

Знак выражения $f(x) - f(x_0)$ одинаков при $x < x_0$ и $x > x_0$ и определяется знаком $f^{IV}(x_0)$. Если $f^{IV}(x_0) > 0$, то имеем минимум, если $f^{IV}(x_0) < 0$, то имеем максимум.

Вторая производная обычно применяется для решения практических и инженерных задач, связанных с определением минимальных и максимальных значений.

Рассмотрим примеры:

Пример 1

Найти площадь прямоугольного участка земли, который может быть огорожен 100 метрами забора; в качестве одной стороны используется готовая стена.

Решение: Пусть размеры прямоугольника x на y . Учитывая, что стена не берётся в расчёт, запишем: $x + 2y = 100$

Площадь прямоугольника находится по формуле: $A = xy$

Так как нужно найти максимальную площадь, формула площади может определяться только одной переменной, то, учитывая, что $x = 100 - 2y$, формулу площади запишем в виде: $A = 100y - 2y^2$

$$\frac{dA}{dy} = 100 - 4y = 0 \text{ для точки покоя, откуда } y = 25 \text{ м}$$

$$\frac{d^2A}{dy^2} = -4 \Rightarrow \text{найденное значение максимальное}$$

Так $y = 25$ м, то $x = 50$ м, следовательно, максимальная площадь равна $A = 25 \cdot 50 = 1250 \text{ м}^2$

Пример 2

Из квадратного жестяного листа, сторона которого равна $2a$, требуется сделать открытый сверху ящик большего объёма, вырезая равные квадраты по углам, убирая их и загибая жёст для того, чтобы образовались бока ящика. Какова должна быть длина стороны у вырезаемых квадратов?

Решение: Предположим, что стороны вырезаемых квадратов есть x . Объём ящика зависит от того, какой квадрат мы вырезаем, поэтому его естественно обозначить $V(x)$. Вычислим объём: $V(x) = (2a - 2x)^2 x = 4(a - x)^2 x$

Теперь найдём производную этой функции: $V'(x) = -8(a - x) + 4(a - x)^2$

Найдём корни уравнения $V'(x) = 0$:

$$-8(a - x) + 4(a - x)^2 = 0;$$

$$(a - x)(a - 3x) = 0;$$

$$x_1 = a; \quad x_2 = \frac{a}{3}$$

Отметим, что корень $x_1 = a$ не удовлетворяет условию задачи, так как при подобном способе разрезания листа ящик не получится. Следовательно, продолжим решение задачи с корнем $x_2 = \frac{a}{3}$

$$V\left(\frac{a}{3}\right) = \frac{16a^3}{27}$$

$$V'\left(\frac{a}{3}\right) = 0;$$

$$V''(x) = 24x - 16a \Rightarrow V''\left(\frac{a}{3}\right) = -8a$$

Следовательно, функция $V(x)$ при $x = \frac{a}{3}$ имеет максимум, поэтому нужно вырезать маленькие квадраты, стороны которых будут составлять $\frac{1}{6}$ от стороны исходного квадрата.

Список литературы

1. Бёрд Дж. Инженерная математика: Карманный справочник, М.: ДОДЭКА XXI, 2008–544 с.
2. Зельдович Я. Б. Высшая математика и её приложения для начинающих, М.: Физматлит, 1963–561 с.
3. Сигорский В. П. Математический аппарат инженера. Изд. 2–е стереотипное. К.: «Техніка», 1977.– 768 с.

Митрошина Наталья Олеговна
студент 5 курса

Шувалов Вячеслав Петрович

профессор, заведующий кафедрой заведующий кафедрой ПДС и М
ФГБОУ ВПО «Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций
и Информатики»
г. Рубцовск, Алтайский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ НАДЁЖНОСТЬ, ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТЬ, БЕЗОТКАЗНОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ЖИВУЧЕСТЬ

Аннотация: в статье поднимается проблема неточного понимания существующей терминологии в сфере телекоммуникаций, приводится тщательный анализ рассматриваемых в статье понятий.

В настоящее время в сфере телекоммуникаций (особенно, в вопросах восстановления систем и сетей) существует проблема, связанная с неверным либо неточным пониманием существующей терминологии. Речь идет о таких ком-

плексных понятиях, как надёжность, отказоустойчивость, безотказность, безопасность и живучесть. Часто впоследствии эти пробелы в теории приводят к неверным решениям на этапе разработки сложных телекоммуникационных систем и, как следствие, созданию ненадежных систем, высокое качество функционирования которых невозможно гарантировать.

Надёжность (Dependability). В самом общем смысле надёжность есть свойство технических объектов сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, необходимых для выполнения требуемых функций в заданных режимах и условиях применения. В данной статье надёжность рассматривается в контексте функционирования телекоммуникационных систем и сетей.

Avizienis [2, с.5] выделяет два подхода к толкованию надёжности. Основным, качественным определением надёжности является способность системы гарантированно предоставлять обещанное пользователю обслуживание заданного качества. Данное определение отражает важность оправдания ожиданий пользователя от сервиса, его доверия к нему. Количественным определением надёжности системы является способность избегать системных отказов, являющихся по своей частоте и серьезности неприемлемыми для пользователей.

Основные понятия надёжности: исправное/неисправное состояние, работоспособное/неработоспособное состояние, дестабилизирующий фактор (Fault), повреждение (Error), отказ (Failure).

За три последних десятилетия надёжность системы превратилась в комплексное, всеобъемлющее понятие, включающее в себя следующие элементы:

- *готовность (Availability)*: готовность (Readiness) к нормальному функционированию;
- *безотказность (Reliability)*: непрерывность нормального функционирования;
- *катастрофоустойчивость (Safety)*: отсутствие катастрофических последствий для пользователя/ей и окружающей среды;
- *конфиденциальность (Confidentiality)*: невозможность несанкционированного доступа к закрытой информации и её обнародования;
- *целостность (Integrity)*: невозможность внесения несанкционированных изменений в систему;
- *ремонтпригодность (Maintainability)*: возможность изменения системы, а также её модернизации и проведения ремонта.

Количественно атрибуты надёжности следует оценивать в относительном, вероятностном смысле, а не в абсолютном, детерминированном, поскольку ввиду неизбежного возникновения дестабилизирующих факторов системы никогда не будут совершенно готовыми, безотказными, безопасными или катастрофоустойчивыми [3, с. 15].

Отказоустойчивость (Fault Tolerance). Это свойство технической системы сохранять свою работоспособность после отказа одного или нескольких компонентов. Определяется количеством любых последовательных единичных отказов элементов системы, после которых сохраняется ее работоспособность в целом. Главное назначение отказоустойчивости заключается в способности системы скрывать от пользователя отказ отдельных ее элементов. К атрибутам отказоустойчивости относят: *готовность, работоспособность (Performability), ремонтпригодность и тестпригодность (Testability)*.

Отказоустойчивость обеспечивается различными путями. В общем случае используются механизмы обнаружения неисправностей с последующим восстановлением. Также применяется техника маскирования ДФ. Иные методики подразумевают обнаружение, локализацию, диагностику ДФ, а также реконфигурирование системы для удаления неисправного элемента.

Можно сказать, что отказоустойчивость – это свойство, которое система приобретает на этапе проектирования.

Безотказность (Reliability). В отличие от надежности и отказоустойчивости безотказность можно сформулировать в виде математической функции. Безотказность - это способность системы или элемента корректно, безотказно функционировать в заданных условиях в течение установленного периода времени, [1, с.118]. Математически безотказность есть условная вероятность того, что система будет выполнять заданные функции без единого отказа в течение времени t при условии, что система полностью работоспособна в начальный момент времени $t=0$ [1, с. 119].

Главные отличия безотказности от готовности в том, что в случае безотказности система должна безотказно функционировать на интервале времени, и восстановление системы после ее отказа не допустимо. Напротив, готовность предполагает безотказное функционирование в конкретный момент времени, при этом допускается восстановление системы в случае ее отказа.

К числу атрибутов безотказности относят *ремонтпригодность* и *тестопригодность*. *Готовность* также считается атрибутом безотказности, хотя допустимо рассматривать ее как частный случай безотказности [1, с.119].

Безопасность (Security). Безопасность тесным образом связана с надежностью: они имеют общие атрибуты, но несут разный смысл. В классическом понимании безопасность подразумевает создание вокруг системы как физической, так и виртуальной защитной оболочки. В широком смысле безопасность – это организация защиты объекта от нежелательных действий. Безопасность системы и информации тесно связана с понятиями конфиденциальности, целостности и готовности. Собственно, поэтому безопасность и подразумевает защиту систем, сетей и их элементов от различных неблагоприятных воздействий, а также защиту информации (к примеру, защиту данных и программ). Прерогативой безопасности является и прогнозирование возможных угроз, включая угрозы изнутри системы (превышение полномочий, ошибки персонала), а также угрозы извне - вторжения или взломы.

Иногда безопасность трактуется как живучесть системы при любом типе злонамеренных воздействий. К числу механизмов, обеспечивающих обнаружение, устойчивость к нарушению безопасности и ответные действия на это, относят криптографию, управление доступом, аутентификацию, файрволлы, оценки рисков, политики, обнаружение вторжений, а также повышение квалификации персонала. Безопасность отличает то, что первоначально она не учитывалась при проектировании многих систем, однако впоследствии ситуация изменилась в ее пользу.

Касательно атрибутов безопасности мнения специалистов существенно разнятся. В общем случае эти атрибуты рассматриваются как базис для структуры безопасности, а также как факторы, используемые при оценке безопасности системы. Как правило, к ним относят: *отчетность*, *контроль доступа*, *готовность*, *аутентичность/подлинность*, *конфиденциальность*, *целостность* и *неотказуемость* (Non-repudability).

Ниже представлены некоторые важные отличия безопасности от остальных понятий:

- безопасность главным образом касается преднамеренных/вредоносных угроз, в то время как остальные понятия рассматривают случайные отказы (за исключением живучести, которая учитывает оба направления угроз);
- угрозы безопасности главным образом возникают по вине людей, таким образом, их (угрозы) невозможно смоделировать или дать им численную оценку при помощи вероятностных методик;
- для обеспечения безопасности системы используются иные механизмы (криптография, контроль доступа, аутентификация и др.);
- безопасность в отличие от других понятий явным образом не учитывает ремонтпригодность, и редко обращает внимание на задачу восстановления системы или поддержания ее функционирования после атак [1, с. 122].

Живучесть (Survivability). Живучесть системы характеризует ее способность сохранять полную или частичную работоспособность при действии причин, кроющихся за пределами системы и приводящих к разрушениям или значительным повреждениям некоторой части ее элементов. Подобные причины разделяют на стихийные и умышленные. Под живучестью сети чаще всего понимают свойство сети сохранять связность при массовых разрушениях узлов и линий связи сети и обеспечивать при этом связь между всеми или большинством пунктов хотя бы с пониженным качеством [4, с. 23].

Живучесть системы имеет ключевой целью своевременное выполнение своей задачи. Согласно одним определениям живучесть может включать полное восстановление системы, в то время как другие исключают такой вариант. Живучесть системы фактически можно обеспечить за три шага: защита, обнаружение и ответные действия наряду с восстановлением.

Подобно концепции надежности живучесть характеризуется минимальным набором атрибутов, таких как *безотказность, готовность, катастрофоустойчивость, отказоустойчивость, безопасность и работоспособность*.

Концепция живучести применима ко всей системе, предоставляющей определенные сервисы, а не к отдельной ее части или элементам. Основопологающей целью является выполнение системой своей задачи, а не полное их восстановление. Живучая система должна, в первую очередь, реагировать на неисправность и пытаться устранить ее негативное воздействие до момента полного отказа. Другими словами, во враждебной обстановке живучая система может или функционировать с ухудшением характеристик или работать так долго, чтобы этого времени было достаточно на выполнение первостепенных задач [1, с.124].

Далее представлена таблица 1, содержащая результаты сравнения понятий.

Таблица 1

Сравнение структуры рассматриваемых понятий

	Надежность	Отказоустойчивость	Безотказность	Безопасность	Живучесть
Атрибуты	Готовность Конфиденциальность Целостность Ремонтопригодность Безотказность Катастрофоустойчивость Безопасность	Готовность Ремонтопригодность Работоспособность/ Постепенное ухудшение раб. характеристик Тестопригодность	Готовность Ремонтопригодность Тестопригодность	Доступность Отчетность Аутентичность Готовность Конфиденциальность Целостность Неотказуемость Информированность Катастрофоустойчивость	Готовность Отказоустойчивость Работоспособность Безотказность Катастрофоустойчивость Безопасность (конфиденциальность, целостность, готовность, аутентичность)
Причины угроз	Дестабилизирующие факторы, неисправности, отказы.			Преднамеренные, Злоумышленные и случайные	Атаки, отказ и аварии

При тщательном анализе нетрудно заметить, что рассматриваемые понятия тесно перекликаются друг с другом. Конечно, это перекрещивание проявляется в разной степени, и где-то оно менее очевидно и заметно, однако, нельзя отрицать его присутствия. Исключением будет являться только безопасность.

Понятия надежность и живучесть – появились сравнительно недавно, с развитием технологий, и используются как комплексные, масштабные понятия. Трудность состоит в том, что рассматриваемые термины имеют достаточно много общих атрибутов. Частые ошибки и неточности в терминологии, возникающая на этапе проектирования, впоследствии негативно сказываются в процессе эксплуатации. Они проявляются в ухудшении рабочих характеристик, поскольку на этапе разработки не были учтены и просчитаны все показатели, влияющие на надежность, живучесть, безопасность системы. Вот почему умение грамотно и корректно разбивать основополагающие понятия на атрибуты (или целевые функции более низкого порядка) позволяет существенным образом упростить задачу проектирования сложных систем и не допустить их внезапного отказа. Это направление исследований относительно ново для нашей страны и требует к себе должного внимания.

Список литературы

1. Al-Kuwaiti M., Kyriakopoulos N., Hussein S.. A Comparative Analysis of Network Dependability, Fault-tolerance, Reliability, Security, and Survivability, IEEE Communications surveys & tutorials, vol. 11, no.2, second quarter 2009, с. 118-119, 122, 124.
2. Avizienis Algirdas. Dependability and Its Threats: A Taxonomy / Algirdas Avizienis, Jean-Claude Laprie, Brian Randell, Building the Information Society, Springer, Boston US, 2004, с. 5.
3. Avizienis A., Laprie J-C., Randell B., and Landwehr C. Basic concepts and taxonomy of dependable and secure computing, IEEE Trans. Dependable and Secure Computing (TDSC), vol. 1, no. 1, Jan.-Mar.2004, с. 15.
4. Егунов М.М., Минина Е.А., Шувалов В.П., Трибунский Д.С. Структурная надёжность сетей связи. Учебное пособие. – Екатеринбург.: УрТИСИ, 2011. – 51 с.

Рожкова Оксана Владимировна

студент 1 курса

Федоровская Виктория Аркадьевна

студент 1 курса

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОЛЕЙ ФОРМИАТОВ КАЛИЯ И НАТРИЯ В КАЧЕСТВЕ КОМПОНЕНТОВ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БИОПОЛИМЕРСОЛЕВОГО КАРБОНАТНОГО РАСТВОРА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения солей формиатов калия и натрия в качестве компонентов для приготовления биополимерсолевого карбонатного раствора, приведены обобщающие выводы по результатам проведенных исследований.

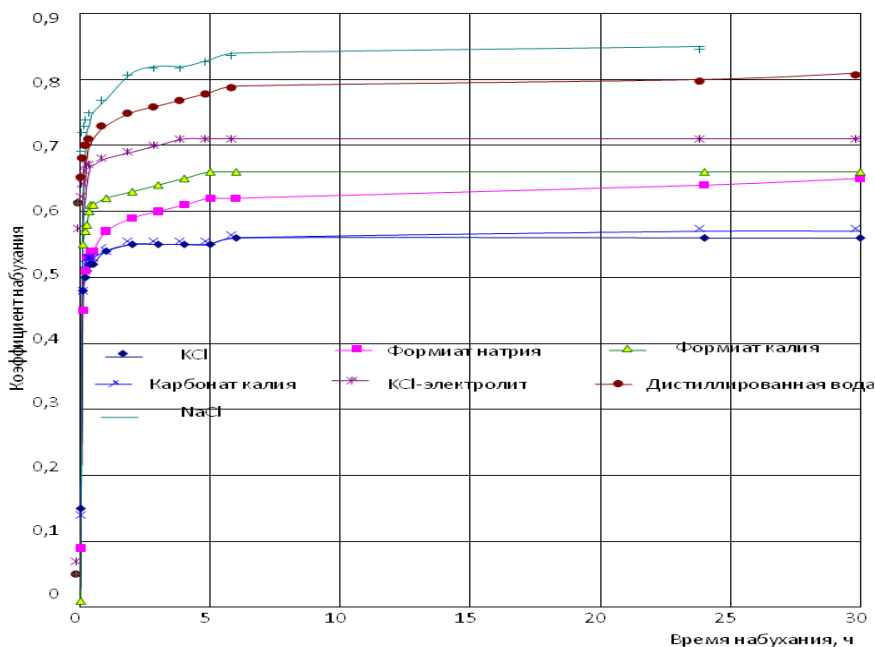
При постоянной эксплуатации скважины, как правило, со временем происходит снижение ее производительности. Одной из известных причин, снижающих данные показатели, является изменение фильтрационных характеристик пород, коллекторов нефти и газа, из-за набухания глинистых включений и вызванного этим снижения эффективного диаметра поровых каналов. Набухание глинистых включений является следствием проникновения фильтрата технологических жидкостей на водной основе в структуру порового пространства породы и его физико-химическое взаимодействие с глинистыми минералами и другими соединениями, склонными к увеличению объема.

По степени набухания глин в растворах рассматриваемых солей в меньшей степени объемные деформации протекают в растворах, содержащих ионы калия, что обусловлено их размерами. Обладая меньшим размером, гидратированный катион калия проникает в кристаллическую структуру глинистого минерала и нейтрализует отрицательный заряд на его поверхности, предотвращая его гидратацию и набухание. Хлоркалий электролит, содержащий в своем составе и ионы калия и ионы натрия, а также ионы магния и кальция обладают малым эффектом ингибирования.

Изложенное выше, подтверждается результатами исследований, представленных на рисунке 1. Исследования проведены на приборах Жигача–Ярова и тестере набухания фирмы OFITE 150–80 в 5% –ных растворах солей.

Рис. 1. Набухание глин в растворах солей

Из представленных зависимостей отмечено, что наиболее интенсивно про-



цесс набухания протекает в первые 2–3 часа исследований. Следует отметить, что объем образца глины (плотно спрессованная глина) за это время увеличился на 35–45 %, после чего процесс набухания практически прекращается. Наиболее высокой ингибирующей способностью обладают соли – хлориды калия, формиата калия и натрия, карбонат калия.

Одним из направлений регулирования плотности буровых растворов и их ингибирующих способностей является применение композиций различных солей. При этом растворимость одной соли в присутствии другой меняется.

Экспериментально установлено, что формиаты обладают «хорошей» растворимостью, вплоть до 50 %, плотность солевого раствора при этом составляет 1300–1340 кг/м³. Они обладают большей утяжеляющей способностью в сравнении с хлоридами калия, из-за повышенной величины растворимости.

Полученные результаты явились основанием разработки состава промышленной жидкости – безглинистого, минерализованного формиатом натрия биополимерного карбонатного раствора. Оптимизация состава проведена с использованием программного продукта Statistica 6.0. Рецепт раствора и его физико–механические свойства представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1
Состав и рецептура безглинистого минерализованного формиата натрия полимеркарбонатного раствора

№, п/п	Наименование	Концентрация, кг/м ³
1	2	3
1	Биополимер К.К.РОБУС	2
2	Каустическая сода	0,8
3	ПАЦ–Ин В	6
4	ПАЦ–Ин Н	8
5	Лубриол	4
6	МИН–2	100
7	МИН–4	100
8	DEFOAMIN	0,5
9	Формиат натрия	300

Таблица 2
Параметры пресного полимерглинистого раствора недиспергирующего типа

Наименование основных параметров	Единицы измерения	Значение
1	2	3
Плотность	кг/м ³	1360 – 1400*
Пластическая вязкость	сПз	22
Динамическое напряжение сдвига	дПа	130
СНС (1 мин/10 мин)	дПа/дПа	20/35
Водоотдача	см ³ /30мин	2
Водородный показатель	–	10,5
Толщина фильтрационной корки	мм	0,5
*Примечание возможно утяжеление карбонатным кислоторастворимым утяжелителем СИН–50.		

Параметры раствора стабильны в течение длительного времени – до 30 суток. Благодаря значительной концентрации формиата натрия имеется возможность повышения плотности раствора без дополнительного использования твердой фазы, что способствует уменьшению негативного воздействия на фильтрационно–емкостные свойства пласта, а наличие карбонатного наполнителя – формированию низкопроницаемой фильтрационной корки, снижающей объем поступающего в поровую структуру пласта дисперсионной фазы технологической жидкости.

Буровые растворы на основе формиата калия увеличивают термостабильность биополимеров, выступают отличным ингибитором, также безглинистый минерализованный раствор легко очищается от твердой фазы, что дает преимущество во времени приготовления, так как очистку от твердой фазы можно произвести на буровой с помощью центрифуги или гидроциклонов, а для тонкой очистки – специальными сетчатыми фильтрами.

В отличие от хлоридов особенно хлорида кальция данный раствор, с содержанием высокой концентрации формиата натрия менее коррозионно активен. Биополимер, благодаря высокой концентрации соли не подвержен биоразложению длительное время без дополнительной обработки дорогостоящими бактерицидами, кроме того, наполнители являются кислоторастворимыми и при целевой обработке пласта удаляются полностью.

Известно, что объемные деформации глинистых включений зависят не только от физико-химического взаимодействия с фильтратом бурового раствора, но и от внешних факторов – температуры, времени контакта, давления и т.д., что определяется технологией бурения. Например, температура при бурении может меняться в зависимости от режима промывки, глубины бурения, частоты вращения, нагрузки и типа породоразрушающего инструмента; а время контакта – от конструкции скважины, скорости проходки, технологии заканчивания и т.д.

Проведенные тесты этих и других рецептур и систем растворов в различных интервалах мегионской свиты Самотлорского месторождения, также подтвердили эффективность применения формиата натрия как ингибирующей добавки. Отказ от использования дополнительных ингибиторов позволит снизить себестоимость приготовления и применения буровых растворов. Биополимерный буровой раствор, ингибированный формиатом натрия, рекомендовано использовать на всем интервале вскрытия продуктивных пластов при бурении под эксплуатационную колонну на Самотлорском месторождении.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Снижение фильтрационно-емкостных свойств терригенных коллекторов является изменение структуры порового пространства вследствие набухания глинистых включений;

2. Основными направлениями предупреждения или снижения степени набухаемости является применение ингибиторов набухания. Из рассмотренных солей – ингибиторов набухания наиболее эффективными являются соли хлорида калия, формиата калия и натрия, карбоната калия.

3. Для регулирования показателя плотности и степени набухания рекомендуется совместное применение солей формиатов калия или натрия в качестве компонентов для приготовления биополимерсолевого карбонатного раствора. Параметры раствора обладают высокой стабильностью во времени и не подвержены деструкции в условиях повышенных температур. Раствор обладает хорошей очищающей способностью, не подвержен биоразрушению, что является важным при вскрытии продуктивных коллекторов порового типа.

Федоровская Виктория Аркадьевна
студент 1 курса
Рожкова Оксана Владимировна
студент 1 курса

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ИНВЕРСНЫХ ЭМУЛЬСИОННЫХ РАСТВОРОВ НА ОСНОВЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАСЕЛ

***Аннотация:** в статье рассматриваются технологии приготовления инверсных эмульсионных растворов на основе гидравлических масел, выделены их состав и свойства, приведены результаты проведённых исследований.*

Известно, что наиболее перспективными и эффективными, с точки зрения обеспечения сохранности фильтрационно–емкостных (коллекторских) свойств нефтегазосодержащих пластов, являются растворы на нефтяной основе (РУО). Кроме того, при их применении отмечено: снижение аварийности, обусловленных прихватами бурильных и обсадных колонны, заклинка инструмента; улучшаются технико–экономические показатели бурения – механическая скорость, проходка на долото, его износостойкость, временной ресурс работы забойного двигателя, насосного оборудования и т.д.

Вместе с тем имеются и проблемы, препятствующие широкому их применению, одними из которых являются – низкая стабильность физико–механических свойств растворов, существенные затраты на их приготовление и утилизацию, негативное воздействие на окружающую скважину территорию, трудоемкость работ с ними.

Указанные проблемы могут сегодня решены путем многократного использования (на нескольких скважинах) РУО и увеличение степени «выгона» масла при утилизации на месте его образования.

Первое реализуется поддержанием стабильности эмульсии и стабилизации динамической вязкости дисперсной системы. В силу этого, в качестве эмульсионной среды предлагается использование низковязких масел, из которых наиболее перспективно всесезонное гидравлическое масло (ВМГЗ), имеющее различные присадки в том числе такие, как антипенные и антиоксиданты, соответствующие 5 классу обозначение по ГОСТ 17479.3 – 85 – МГ15 – В. Изготавливается по ТУ 38.101479 – 00, предназначено для систем гидропривода и гидроуправления различных машин, работающих на открытом воздухе от -30°C до $+50^{\circ}\text{C}$ в зависимости от типа гидронасоса. Для умеренных и северных регионов как всесезонное, а для районов крайнего Севера как летнее. Следует отметить, что выпускается два вида: ВМГЗ 60 и ВМГЗ 45. Физико–химические свойства: кинематическая вязкость $(\text{м}^2/\text{с}) \cdot 10^{-6}$ при $t = +50^{\circ}\text{C}$ не менее 10, $t = -40^{\circ}\text{C}$ не более 1500; плотность при $t = +20^{\circ}\text{C}$ не более 865 $\text{кг}/\text{м}^3$; температура застывания не выше -60°C ; реакционная способность: галогенизируется, сульфuriруется, окисляется; пожароопасность – горючая смесь, температура вспышки на открытом огне $+135^{\circ}\text{C}$. Похожими свойствами, обладают и другие российские минеральные гидравлические масла, выпускаемые по российским стандартам и API. Кроме того, данная группа масел наиболее приемлема по цене, хорошо эмульгируется с водой, обладает устойчивыми антиоксидантами и антипенными свойствами.

Сильная зависимость минеральных гидравлических масел от внешних факторов воздействия на промысловую жидкость (температура, давление, хими-

ческая агрессия различных газов и жидкостей и т.д.) ограничивают их применением и, в некоторых случаях, требует замены на более высокие по стоимости синтетические и полусинтетические гидравлические масла. Синтетические и полусинтетические продукты, выгодно отличаются по комплексу эксплуатационных свойств, а также огнестойкостью и большей пожаробезопасностью. Такие рабочие жидкости используют в авиационной технике, в гидравлических приводах шахтного оборудования, в гидравлических системах «горячих» цехов металлургических заводов и ряде других областей.

Эмульгаторы выбирают из условий их наиболее эффективного применения. Например, при использовании жёсткой и морской воды, при применении катионных и анионных эмульгаторов, её предварительно смягчают триполифосфатом и гексаметафосфатом натрия. Если применят неионные эмульгаторы, нечувствительные к двухвалентным ионам кальция и магния, то можно использовать солевые растворы большой плотности. Концентрация эмульгатора в водной среде зависит от типа смесительной аппаратуры, состава углеводородной жидкости и свойств воды, вводимых в эмульсию добавок. Подбор эмульгаторов осуществлялся в соответствии с классическим критерием гидрофильно–лиофильного баланса (ГЛБ). Чем выше ГЛБ, тем лучше растворимость масла в воде. Для обратной эмульсии (воды в масле) ГЛБ ориентировочно равен 3÷6. Изложенное обусловило разработку и рекомендации для использования реагентов КЭС–1М и КЭС–1С. Они представляют собой смесь регулятора жёсткости воды, реагента стабилизатора эмульсии, ионогенных и неионогенных эмульгаторов, представляющих собой сочетание жирных кислот, многоатомных спиртов и эфиров. Молекулы этих веществ имеют дифильную химическую структуру. Одна часть молекулы имеет гидрофильные полярные группы (ОН), а другая – неполярные, длинноцепочечные, лиофильные радикалы (углеводородная цепь, например, $C_n H_m$). КЭС–1М разрабатывался для создания устойчивых инвертных эмульсий на основе минерального масла, КЭС–1С – на основе синтетического масла.

В составе раствора необходимо наличие регуляторов реологических свойств. Из них хорошо себя зарекомендовали органофильные глины в частности органобентонит, являющийся универсальным структурообразователем масляных сред, так же бентон–34. В случае использования обычных глин применяются так называемые модификаторы – полимеризованные жирные кислоты, которые позволяют снизить содержание органофильных глин. Ещё одна группа регуляторов для инвертных эмульсий – это ПАВ: неонол и др. Следующая группа – биополимеры, ациклические карбоновые кислоты. Для регулирования реологических и тиксотропных свойств предложены реагенты ПАЦ и КМК; структурных свойств раствора – модифицированный гидрофобизированный бентонит.

Для регулирования плотности раствора в основном используют барит и карбонат кальция. Поскольку фильтрационная корка после применения РНО и так легко удаляется, применение карбоната кальция не так актуально. Для создания РНО высокой плотности хорошо зарекомендовал себя барит, но лучше использовать так называемый «гравитационный» барит, который наименее вспенивает раствор.

Пеногасители – наилучше себя зарекомендовали силиконовые кремнийорганические жидкости. Силиконы позволяют быстро и эффективно подавлять пенообразование, способствуют длительному сохранению эффекта пеногашения, применяются в малых количествах и не вредны для окружающей среды и человека. Могут выпускаться для неводных сред: Пента 467 и Пента 468.

По результатам исследования предложены следующие рецептуры РНО (см. таблицу 1), оптимизирована технология их приготовления, позволяющая снизить расход химических реагентов и время на приготовление, не в ущерб в качестве вскрытия продуктивных коллекторов.

Таблица 1

Состав и свойства инвертно– эмульсионных растворов (ИЭР)

п/п	Состав, %	Содержание	Параметры	Показатель
1	Минеральное масло Синтетическое масло	69/59	Плотность, кг/м ³	1120/1120
2	Водный раствор формиата натрия	9,0/16,0	Фильтрация, см ³ /30 мин	1/менее 1
3	Гидрофобизирован- ный бентонит	3,0/4,0	Пластическаявяз- кость, мПа*с	35– 40/35– 45
4	Барит	12/10	ДНС, дПА	18– 20/15– 20
5	Реологические мо- дификатор РУО	0,4/0,6	СНс1/10мин дПА/дПа	5– 10/10– 25
6	КЭС– 1М/КЭС– 1С	4,0/3,5	Эл. Стабильность, В	350/380
7	Негашеная известь	1,0/0,4	рН	более 7/бо- лее7
8	Пеногаситель	0,6/0,5		
9	ПАВ	1,0/1,0		

Примечание: в числителе инвертно– эмульсионный раствор на основе минерального масла, в знаменателе инвертно– эмульсионный раствор на основе синтетического масла

При проведении экспериментальных исследований составы были подвергнуты корректировке, в частности была увеличена концентрация эмульгатора в свежеприготовленном растворе (в 2 раза), что позволило значительно увеличить стабильность эмульсии, снизить динамическое напряжение сдвига (ДНС) и несколько изменена технология приготовления. Увеличение концентрации эмульгаторов с 2 до 4% экономически и технологически обосновано, поскольку стоимость 1м³ раствора увеличилась на 4%, однако это позволило обеспечить возможность более длительного, неоднократного применения раствора. В результате исходные параметры раствора были следующие: плотность 1060 кг/м³, электростабильность 645 В, ДНС 5,5 Па, пластическая вязкость 188 мПа*с. Изменения технологии приготовления РУО заключались в: более глубокой диспергации (увеличение скорости течений смешивающих потоков жидкости и дополнительной механической диспергации при приготовлении эмульсии), увеличении исходной температуры гидравлического масла, водного раствора хлорида кальция и эмульгатора при приготовлении, введении органомбентонита и негашеной извести.

Таким образом, результатами проведённых исследований, установлено, что: составы ИЭР обладают высокими показателями термо и электростабильности эмульсии, ДНС находится в технологически необходимом диапазоне и практически не меняется при изменении температуры, (введение дополнительно до 10%) концентрации слабоминерализованной пластовой воды не отражается на параметрах бурового раствора; глубокая диспергация (т.е. сочетание гидравлического и механического многократного перемешивания струй жидкости с высокой скоростью потока) при приготовлении, а также постепенное увеличение содержания эмульгаторов и негашеной извести в свежеприготовленном растворе. Данный результат имеет важное практическое значение, поскольку позволяет многократное применение для вскрытия продуктивных пластов.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рожкова Юлия Евгеньевна
магистрант 1 курса
Шкуропацкая Марина Геннадьевна
доктор, профессор

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования
имени В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

СТЕПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЗАГОЛОВКОВ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные функции заголовков и степень их проявления в зависимости от стиля текста, а также в ситуации совпадения и несовпадения стиля заголовка со стилем основного корпуса текста, что во втором случае влечет за собой когнитивный диссонанс при восприятии заголовка и текста как единой структуры.*

Определение функций заголовков в литературе, посвященной этому вопросу, не однозначно, но с некоторыми вариациями авторы выделяют следующие: номинативную, информативную, коммуникативную, рекламную, экспрессивную, графически–выделительную, суггестивную.

В.С. Мужев, анализируя основные функции заголовков, приходит к выводу, что «между ними наблюдается борьба и взаимодействие. <...> Преобладание одной функции влечет уменьшение роли другой или даже ее отсутствие. Наличие и относительная важность этих функций в заголовке в разной степени зависят от стиля речи и вида публикации. <...> Заголовок может выражать любую совокупность функций: от всех 5 до 1» [1, с. 91].

Для проведения эксперимента были взяты четыре текста: 2 статьи публицистического стиля, заимствованные из периодического печатного издания «Бийский набойчик» (№26/2013) и 2 текста тезисов научных статей из сборника «Русский язык: исторические судьбы и современность. III Межлунаполный конгресс исследователей русского языка (Москва МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет, 20–23 марта 2007 г.): Труды и материалы». Публицистические тексты имеют заголовки «Снежные псы» и «Благодарная память потомков», научные тексты имеют заголовки «Любим ли мы свои имена?», «О нормативности сочетаний имен существительных с собирательными числительными оба (обе) в современном русском языке (по наблюдениям над устной речью)».

Испытуемые: 80 человек в возрасте от 20 до 24 лет, студенты и выпускники филологического факультета АГАО им. В.М. Шукшина.

Для каждого текста была создана отдельная анкета, состоящая из трех частей: работа с заголовком до прочтения текста статьи, после прочтения первого абзаца и после прочтения статьи полностью. Эксперимент позволил проследить корректировку горизонта ожидания, направление интерпретации и изменение (расширение) значения заголовка по мере прочтения статьи. Таким образом, по каждому тексту было получено 20 анкет.

Для каждого из заголовков по отношению к тексту характерно наличие полного набора функций, степень проявления которых зависит от особенностей каждого конкретного заголовка и текста.

Л.А. Ноздрина пишет, что «выдвижение на первый план той или иной функции зависит <...> от функционального стиля и жанра текста» [2, с. 186].

Т.е. при совпадении стилевых принадлежностей заголовка и текста для научных текстов доминирующей функцией является информативная, а для публицистических информативная и (или) рекламная.

Заголовок «Любим ли мы свои имена?» предшествует тексту научной статьи, но информанты относят его к публицистическому (16 реакций) и к художественному (4 реакции) стилям. Таким образом, на первый план выдвигается рекламная функция заголовка, которая базируется на когнитивном диссонансе читателя: об этом свидетельствует высокая степень корректировки горизонта ожидания (совпало только 12 из 42 лексем в дотекстовом периоде, 23 из 27 – послетекстовом), связанная с выбором нехарактерного для научной статьи вектора развития текста (вопросы, касающиеся влияния имени на судьбу и т.д.).

Это позволяет заключить, что для научного стиля характерно наличие рекламной функции, но степень ее проявления при совпадении стиля заголовка со стилем текста стремится к нулю. На втором месте по степени проявления в данном заголовке стоит экспрессивная функция, проявляющаяся, прежде всего, в вопросительной конструкции и интонации заголовка.

Следующей по степени выраженности является суггестивная функция: будучи обращенным к читателю, заголовок оказывает определенное воздействие, а именно, призывает реципиента совершить речемыслительный акт, подумать: «а действительно, любим ли мы свои имена»? Менее всего в заголовке выражена информативная функция, что связано с выдвиганием на первый план цели автора привлечь к статье внимание, а не объективно обозначить тему текста.

В научной статье «О нормативности сочетаний имен существительных с собирательным числительным оба (обе) в современном русском языке», которая единогласно была отнесена информантами к научному стилю, на первый план выходит информативная функция, о чем свидетельствует небольшая корректировка горизонта ожидания: большое количество совпадений реакций предтекстового и текстового периода (совпадение в 19 лексемах из 24). Автор ставит перед собой задачу наиболее исчерпывающе обозначить содержание текста.

Второй по значимости при этом становится суггестивная функция, проявляющаяся в воздействии объективной информации (не путать с эмоциональным воздействием) на реципиента. Менее всего в заголовке проявляются экспрессивная и рекламная функции, что связано с высокой степенью объективности заложенной в заголовок информации.

Для заголовка «Благодарная память потомков», относящегося к публицистической статье, характерно наибольшее проявление информативной функции. Многие информанты отмечали клишированность формулировки заголовка, которая способствует актуализации стереотипа «война и все, что с ней связано», что обеспечивает точное определение общей темы текста (несмотря на несовпадение в лексемах), которое можно проследить, обобщив все реакции предтекстового периода.

Наличие стереотипности восприятия обеспечивает проявление экспрессивной и суггестивной функций заголовка: продуцент задает тональность, а реципиент ее перенимает. Рекламная функция, которая подразумевает оригинальность формулировки, выражена в заголовке слабо.

Для заголовка «Снежные псы», принадлежащего публицистической статье, но отнесенного 17 информантами к художественному стилю (главной чертой которого является образность) характерно выдвигание на первый план рекламной функции, которая подразумевает наличие интриги, не самопонятности (метафоричности).

Образность формулировки заголовка способствует появлению множества разнообразных реакций, посредством которых обеспечивается проявление

экспрессивной (передача чувств) и суггестивной (ощущение эмоционального, чувственного воздействия) функций. Проиллюстрировать это можно ассоциативными реакциями предтекстового периода: *опасность, воздушный, колючий, мягкий, пушистый*. Информативная функция, обеспечивающаяся объективностью и однозначностью, проявляется в данном заголовке в меньшей мере.

Номинативная, коммуникативная и графически–выделительная функции заголовка являются универсальными: каждый заголовок что–то называет (ПС заголовка), передает от продуцента к реципиенту определенную информацию и отделяется от других текстов шрифтом, кеглем, цветом и другими графически–выделительными средствами.

Перспективным видится установление соответствий между конкретными языковыми средствами (фонетическими, лексическими, синтаксическими и др.) и степенью проявления той или иной функции. Интересен вопрос об уместности содержательного диссонанса между заголовком и основным корпусом текста различных функциональных стилей, оптимальном соотношении функций.

Список литературы

1. Мужев, В.С. О функциях заголовков [Текст] / В.С. Мужев // Ученые записки МГПИИЯ им. М. Тореца. М., 1970. Вып. 55. – С. 86–94.
2. Ноздрина, Л.А. Заглавие текста [Текст] / Л.А. Ноздрина // Грамматика и смысловые категории текста: Сб. науч. тр. им. М. Тореца. М., 1982. Вып. 189. – С. 183–200.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Мироненко Ольга Евгеньевна

студентка гр. РЗИ-311

Ступко Кристина Олеговна

студентка гр. РЗИ-311

Омский Государственный Технический Университет
г. Омск, Омская область

МАССОВОЕ ОБЩЕСТВО В ТРУДАХ ФИЛОСОФОВ

Аннотация: в статье поднимается проблема взаимоотношения человека и общества. Объектом исследования в работе является историческое развитие общества, а предметом - концепция взглядов испанского философа Хосе Ортега-и-Гассета.

«Человек массы просто обходится без морали, ибо всякая мораль в основе своей – чувство подчиненности чему-то, сознание служения и долга»

И.В. Гете

Проблема взаимоотношения человека и общества остается злободневной, насущной на протяжении многих веков, не оставляя никого равнодушным.

Человек и общество – это два полюса единой взаимосвязанной системы. Человек невозможен вне общества, о чем свидетельствует так называемый «феномен Маугли», а общество представляет собой порождение человеческой деятельности и отношений. В обществе существуют два типа людей. Первый тип представляет людей без собственного мнения, которые идут вслед за толпой(масса). Ко второму типу относятся люди, которые стараются выделиться из серой массы, пытаясь показать свои индивидуальные качества(элита). Во взаимоотношениях человека и общества может возникнуть феномен отчуждения человека, суть которого в утрате им контроля за результатами своей деятельности.

Данная тема была затронута в произведениях мыслителей и философов таких как Ф. Шиллер, К. Маркс, Ш. Луи Монтескье, Ж-Ж. Руссо, Ф. Ницше, Т. Парсонс и другие. Наше внимание, в большей степени, привлекло произведение «Восстание масс» испанского философа XX века Хосе Ортега-и-Гассет, написанное в 1930 году, которое остается актуальным и по сей день. Необходимо отметить, что впервые термин «восстание масс» был употреблен Ницше, однако не в том контексте, в котором употребляет его Гассет. Ницше относил это понятие прежде всего к искусству. Гассет же поднял его на более высокий, социальный уровень. В его труде наиболее детально исследуется проблема массового общества. Основная мысль этого произведения – это, на наш взгляд, европейское единение в защиту общей западной культуры против варварства масс. Объектом исследования в нашей работе является историческое развитие общества, а предметом - концепция взглядов Ортега-и-Гассета. Философ констатирует, что в современной Европе происходит явление «полного захвата массами общественной власти». «Масса», как полагает Ортега-и-Гассет, есть «совокупность лиц, не выделенных ничем». Основное свойство существа из «массы» - не столько его стандартность, сколько физическая инертность. «Масса» констатируется, согласно Ортеге, не на основе какого-либо определенного общественного слоя, а на таком «способе быть человеком», в рамках которого предпринимаются насильственные попытки преобразовывать устройство общества, игнорируя закономерности его функционирования. «Массы» живут без определенного «жизненного проекта», находя смысл существования в достижении предельной идентичности с другими. «Человек

массы» социально безответственен. В противовес «массе», Ортега вводит понятие «элиты» и «суперчеловека», то есть индивидов, которые свободно выбирают как им действовать, в то время как «человек-масса» повинуется законам, установленным другими. Автор акцентирует призвание людей «вечно быть осужденными на свободу, вечно решать, чем ты станешь в этом мире. И решать без усталости и без передышки». Представителю же массы жизнь представляется «лишенной преград»: «средний человек усваивает как истину, что все люди узаконенно равны». «Человек массы» получает удовлетворение от ощущения идентичности с себе подобными. Его душевный склад суть типаж избалованного ребенка. Еще одна из главнейших проблем этого произведения – проблема массового образования. На сегодняшний день, в большинстве российских вузов распространено такое направление как бакалавриат, которое предполагает узкое направление в специальности. Несмотря на то, что бакалавры – люди с высшим образованием, во многих предприятиях и организациях их еще будут воспринимать как неких недоучек. «Специалисты», узко подготовленные «ученые-невежды», – нетипичнейшие представители «массового сознания» – все это, в дальнейшем, может привести к деградации нашего общества. «Суть же достижений современной Европы в либеральной демократии и технике. Главная же опасность Европы 1930-х годов – полностью огосударственная жизнь, экспансия власти, поглощение государством всякой социальной самостоятельности. Человека массы вынудят жить для государственной машины. Высосав из него все соки, она умрет «самой мертвой из смертей – ржавой смертью механизма».

Восстание масс, таким образом, подобно коллективному опомрачению, которое сопровождается доходящей до иступления ненавистью к доводам здравого смысла и тем, кто пытается донести их до сознания людей. Основным достижением является на наш взгляд то, что Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек – масса», что обозначает среднего человека, чувствующего себя как все. «Человек – масса» ленив, чтобы утруждать себя критическим мышлением, да и не всегда способен к нему, «человек-масса» не стремится доказывать свою правоту и не желает признавать чужую. Он прав по определению, как часть массы.

Общий вывод:

1. «Удивление – залог понимания. Это сила и богатство мыслящего человека... Изумление – радость, недоступная серой массе, но она-то и пьянит философа на земных дорогах».

2. В настоящее время масса подавляет меньшинство людей, обладающих личностными, индивидуальными качествами, людей, стремящихся к самовыражению в обществе. Во избежание возникшей проблемы мы обращаемся за помощью к философии, так как она обладает средством преодоления массовости и служит проводницей в мир высоких идей и возможностей.

Список литературы

1. Восстание масс. Х. Ортега-и-Гассет. – Москва: Издательство АСТ, 2002 - 506 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каратаева Ольга Александровна
студентка 2 курса специальности
«Фундаментальная и прикладная химия»
Журавлева Людмила Анатольевна
канд. хим. наук, доцент кафедры химии

ИЕиТН СурГУ ХМАО-Югры
г. Сургут, Тюменская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЛЮБИЛИЗИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ БРОМИДА ТРИМЕТИЛЦЕТИЛАММОНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ГЕКСАНУ

Аннотация: для оценки солюбилизирующей способности бромида триметилцетиламмония по отношению к гексану, рефрактометрически определяли объем солюбилизированного гексана при любой степени насыщения и по правилу аддитивности удельной рефракции его солюбилизирующую емкость.

В настоящее время вопросы очистки природных объектов от олеофильных загрязнений предприятий по добыче, переработке и транспортировки нефти и нефтепродуктов имеют огромный интерес для охраны окружающей среды и исследователей. Поэтому остается актуальной задача разработки эффективных и экологически безопасных методов очистки водоемов, почвы и грунта. И особый интерес представляет использование ультрамикрорегетерогенных дисперсий поверхностно-активных веществ (ПАВ) и их композиций, что связано с уникальными свойствами дисперсных систем - большой площадью поверхности раздела фаз и высокой солюбилизирующей способностью [3, с.45; 6, с.523; 7, с.1985].

Целью настоящей работы является исследование солюбилизирующей способности дисперсий ПАВ бромида триметилцетиламмония $C_{16}H_{33}N(CH_3)_3Br$ (ЦТМАБ) по отношению к гидрофобным углеводородам и возможности их использования для очистки объектов окружающей среды.

С этой целью исследовано мицеллообразование бромида триметилцетиламмония в воде и его солюбилизирующая способность по отношению к гексану.

Материалы и методы исследования:

Бромид триметилцетиламмония «х.ч.», гексан марки «х.ч.» использовали без дополнительной очистки. Для приготовления водно-эмульсионных субстратов использовали дистиллированную воду.

Для исследования дисперсных систем состава «ЦТМАБ – H_2O », «ЦТМАБ – гексан – H_2O » использовали метод наибольшего давления в пузырьке на приборе Ребиндера. По изотермам адсорбции определяли критическую концентрацию мицеллообразования (ККМ) двух- и трехкомпонентных коллоидных систем. Рефрактометрически на приборе ИРФ-454 Б2М определяли солюбилизирующую способность ЦТМАБ по отношению к гексану. Графически по методике, описанной в работе Воюцкого [2, с.69], определяли объем солюбилизированного гексана при любой степени насыщения и солюбилизирующую емкость (СЕ) мицелл ЦТМАБ. Перемешивание осуществляли медленными вращательными движениями в течение 30 – 40 минут и после достижения равновесия определяли коэффициент преломления водной фазы.

Результаты и их обсуждение:

Из литературы известно [5, с.29], что высокую солюбилизирующую способность проявляют мицеллообразующие ПАВ в критической концентрации мицеллообразования, а величина поверхностного натяжения позволяет оценить ККМ исследованных систем. С этой целью методом Ребиндера определяли поверхностное натяжение водного раствора бромида триметилцетиламмония в интервале концентраций $8,6 \cdot 10^{-8} - 5,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л. Типичные изотермы поверхностного натяжения приведены на рис. 1.

$6 \cdot 10^3$, Н/м

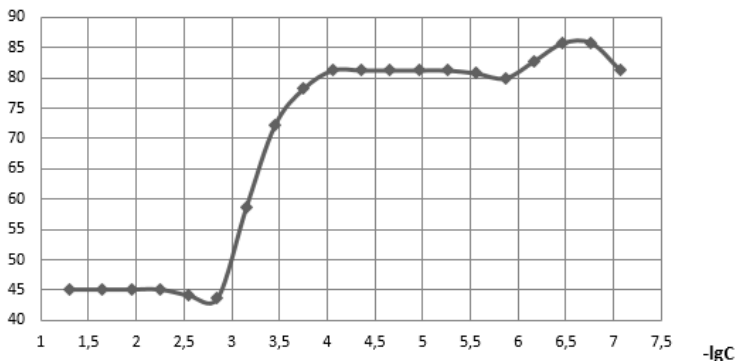


Рис.1. Изотерма поверхностного натяжения коллоидной системы «ЦТМАБ – H_2O » в интервале концентраций $8,6 \cdot 10^{-8} - 5,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л.

Установлено, что ККМ ЦТМАБ составила $(1,0 \pm 0,3) \cdot 10^{-3}$ моль/л, что согласуется с литературными данными [1, с. 19]. Далее в исследованиях использовали ПАВ с конечной концентрацией в пробе $1 \cdot 10^{-3}$ моль/л. В работе Потешновой М.В. с соавторами [4, с. 187] установлено, что ЦТМАБ проявляет высокую солюбилизирующую способность по отношению к толуолу, солюбилизирующая емкость (СЕ) которого составляет 1,38 моль / моль ПАВ. Поэтому особый интерес представляет исследовать солюбилизацию гексана мицеллярным раствором ЦТМАБ. С этой целью рефрактометрически исследовали показатель преломления раствора ЦТМАБ в концентрации $1 \cdot 10^{-3}$ моль/л, чистого гексана и трехкомпонентной коллоидной системы состава «ЦТМАБ ($1 \cdot 10^{-3}$ моль/л) – гексана ($1,5 \cdot 10^{-2} - 3,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л) – H_2O ». Типичная зависимость показателя преломления от объема гексана приведена на рис. 2.

Зависимость имеет сложный характер с явно выраженным плато, что свидетельствует о достижении состояния равновесия в системе. По методике, описанной в работе [2, с. 69] рассчитали объем солюбилизированного гексана мицеллами ЦТМАБ и его солюбилизирующую емкость (СЕ), соответственно равные 20 мкл, 13,6 моль / моль ПАВ.

Выводы:

1. Установлена величина солюбилизирующей емкости ЦТМАБ по отношению к гексану, что свидетельствует о его высокой солюбилизирующей способности.
2. Солюбилизирующая способность бромида триметилцетиламмония по отношению к гексану значительно выше, чем к толуолу.
3. Дисперсии бромида триметилцетиламмония можно рассматривать, как эффективный ПАВ для очистки природных объектов от гидрофобных углеводородных загрязнителей окружающей среды.

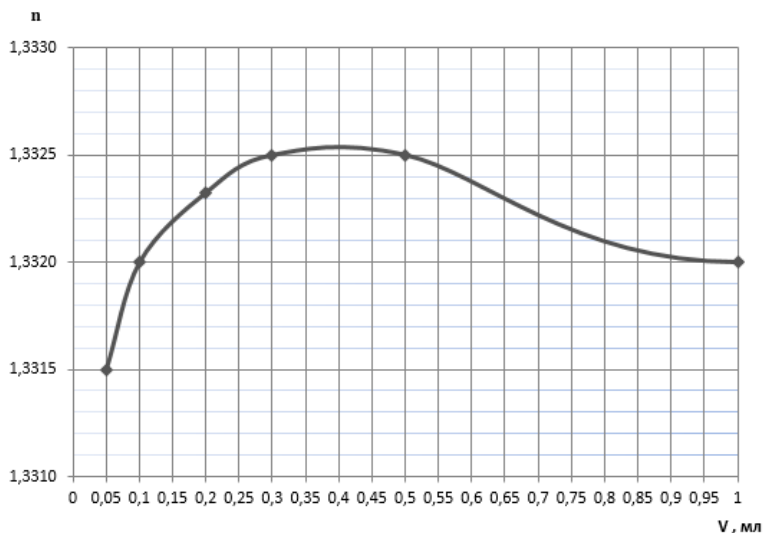


Рис. 2. Зависимость показателя преломления в системе «ЦТМАБ – гексан – H_2O » от объема гексана

Список литературы

1. Абрамзон А.А. Поверхностно-активные вещества. Синтез, анализ, применение/А.А. Абрамзон, Л.П. Зайченко, С.И. Файнгольд. – Л.: Химия, 1988. – 200 с.
2. Воюцкий С.С., Зайцев М.А. // Успехи химии, 1947. – Т. 16. – №1. – С. 69.
3. Журавлева Л.А. Солубилизирующая способность бромида триметилцетиламмония по отношению к этилолеату в водной дисперсионной среде / Л.А. Журавлева, В.Н. Ушкалов, В.В. Крайник // Вестник ТюмГУ, 2013. – №5. – С. 43 – 48.
4. Потешнова М.В., Задымова Н.М. Особенности солубилизирующего действия оксиэтилированных неионогенных поверхностно - активных веществ по отношению к толуолу в водной среде / М.В. Потешнова, Н.М. Задымова // Вестн. Моск. ун-та. Серия 2: Химия, 2002. – Т. 43. – №3. – С. 185 – 189.
5. Русанов А.И. Мицеллообразование в растворах поверхностно-активных веществ. – М.: Химия, 1992. – 280 с.
6. Yawitz J.W., Annable M.D., Rao P.S.C., Rhue R.D. // Environ. Sci. Technol, 1998 – 32. – №4. – P. 523.
7. Zhou M., Rhue R.D. // Environ. Sci. Technol, 2000. – 34. – №10. – P. 1985.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Карпычева Дарья Валерьевна

студент 3 курса

Долгов Дмитрий Игоревич

студент 3 курса

Буркина Татьяна Александровна

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический
университет» (филиал в г. Сызрань)
г. Сызрань, Самарская область

КАКОЙ ОН, УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР?

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с определением наиболее важных качеств, необходимых лидеру и оценкой уровня сформированности лидерских качеств у будущих менеджеров.

Секретом успешного менеджмента крупных компаний является его эффективное руководство. Современный руководитель компании должен обладать ключевыми компетенциями и навыками, профессионально выполняя свои роли и функции. Однако достаточно ли быть просто компетентным менеджером для того, чтобы успешно достичь поставленных целей деятельности компании и повести за собой коллектив людей? Этот вопрос становится всё более актуальным и значимым в условиях современного менеджмента.

Цель исследования заключается в определении наиболее важных качеств, необходимых лидеру и оценке уровня сформированности лидерских качеств у будущих менеджеров.

В настоящее время, по сравнению с США и Японией, в России доля малого и среднего бизнеса заметно меньше (рис. 1). В Самарской области, а именно, в нашем городе, малый и средний бизнес развит плохо. Для увеличения доли малого и среднего бизнеса требуются эффективные менеджеры, руководители–лидеры.



Рис. 1. Доля малого, среднего и крупного бизнеса

Для того чтобы определить качества, присущие лидеру, был проведён анализ литературы. Но однозначный список не был получен, так как точного ответа на вопрос каким должен быть лидер не существует.

Каким же должен быть лидер? Инициативным, уверенным в себе? Или уравновешенным и рассудительным?

Для ответа на эти вопросы были опрошены будущие менеджеры, именно они должны были рассказать какими качествами должен обладать лидер, чтобы добиться успеха. Было опрошено 98 % студентов 1–5 курсов инженерно–экономического факультета филиала СамГТУ в г.Сызрани, обучающихся по направлению «Менеджмент».

На первом этапе исследования, всем студентам было предложено указать 6–8 качеств, без которых, как они считают, менеджер не сможет стать настоящим лидером.

Больше половины студентов 1 курса указали следующие качества: доброта, ответственность, активность, позитивность. У студентов второго курса очень большой разброс разнообразных качеств и только два качества назвали больше половины студентов – это ответственность и коммуникабельность. Третий курс считает, что главные черты лидера, это: ответственность, мотивация, коммуникабельность и уверенность в себе. 4 курс определил лидера, как ответственного, коммуникабельного и целеустремленного человека. Выпускники в понятие лидерства вкладывают такие личностные качества, как ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, умение работать с людьми, уверенность в себе, грамотность, трудолюбие.

В завершении первого этапа был составлен общий список из десяти наиболее важных качеств, которые, по мнению будущих менеджеров, необходимы эффективному лидеру (таблица 1).

Таблица 1

Качества, необходимые лидеру

Качество	% студентов, назвавших данное качество
Ответственность	92
Коммуникативность	88
Целеустремленность	85
Умение работать в команде	80
Уверенность в себе	76
Инициативность	73
Креативность	69
Грамотность	65
Харизма	57
Трудолюбие	45

На втором этапе студентам была предоставлена возможность оценить у себя ведущие качества лидера. Каждый студент определял уровень сформированности данных качеств у себя по шкале от 1 до 10 баллов. Оценка результатов проводилась следующим образом: 0–3 балла – качество не сформировано, 4–6 – слабо сформировано, 7–8 – хорошо сформировано, более 9 – сформировано полностью.

Лучше всего сформированными оказались следующие качества: целеустремленность, уверенность в себе, ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде. Результаты динамики данных качеств представлены на рис. 2.

Например, уровень уверенности возрастает от 5 до 9 баллов, уровень ответственности возрастает с 6 до 9 баллов, коммуникабельность с 5 до 10, целеустремленность и умение работать в команде с 4 до 9.

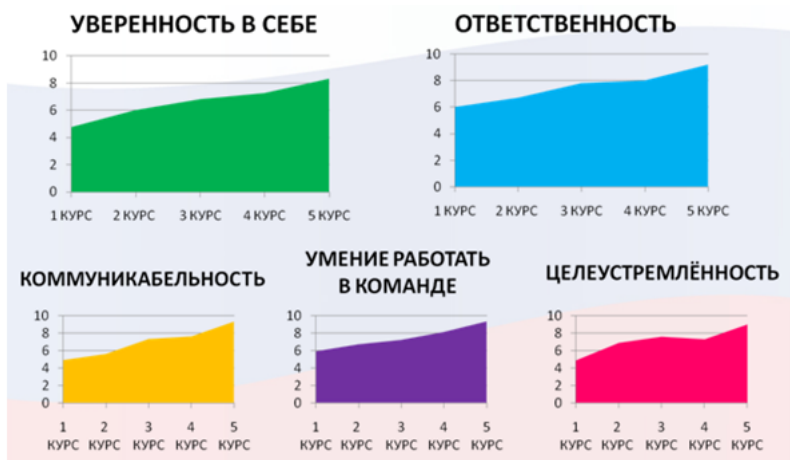


Рис.2. Динамика сформированности лидерских качеств в процессе обучения

В целом, почти все лидерские качества у студентов возрастают в процессе обучения с 1 по 5 курс. На момент исследования, выпускники 5 курса имеют следующие результаты (рис.3).

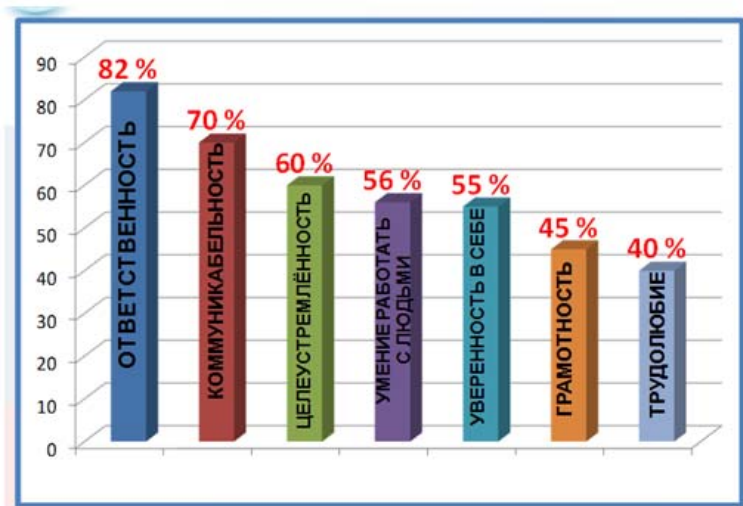


Рис.3. Уровень сформированности личностных качеств у студентов 5 курса

Хорошо сформированными качествами оказались – ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, умение работать в команде, но некоторые качества у большинства студентов сформированы слабо или совсем не сформированы.

Дальнейшим направлением исследования будет разработка и оценка эффективности мероприятий по развитию лидерских качеств у будущих менеджеров с помощью учебной и вне учебной деятельности.

Надеемся, что если в процессе обучения будет больше внимания уделяться воспитанию лидерских качеств у студентов, то в дальнейшем они могут стать эффективными менеджерами и смогут отлично управлять своим коллективом и компаний.

Маслов Сергей Александрович

студент 4 курса

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ДЛЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается состояние туристического потенциала Нижнего Новгорода, приводится динамика роста туристического потока на территорию Нижегородской области, описываются преимущества необходимости развития туристической отрасли в данном регионе.*

Туризм – это одна из основных сфер бизнеса, являющаяся привлекательной и доходной с точки зрения инвестиционных вложений. Туристскую отрасль выгодно отличают следующие факторы: небольшие первоначальные инвестиции; быстрый срок окупаемости и достаточно высокий уровень рентабельности проектов; быстрорастущий спрос на туристские услуги. Согласно данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, средние темпы роста туризма составляют 7–9% в год, что считается выше среднегодовых темпов роста мировой экономики в целом [2].

По данным Ростуризма, в 2013 году число иностранных туристов в РФ возросло почти до 2 млн. человек, что выше предыдущего значения на 3,7% [3]. Нижегородскую область посетили более 800 тыс. туристов как из числа иностранных туристов, так и граждан России, путешествующих внутри страны. Нижний Новгород привлекает гостей из-за рубежа достаточно высоким уровнем сервиса и обилием достопримечательностей и близостью к столице – Москве.

Общее состояние туристического потенциала Нижнего Новгорода отмечается высоким уровнем и благоприятной основой для развития: богатая история самого Нижнего Новгорода и его уникальные достопримечательности; выгодное местоположение и транспортная инфраструктура; столичный статус города Приволжского федерального округа; наличие музеев и развитая система культурного досуга; возможность проведения конгрессных мероприятий. Если говорить в целом о Нижегородской области, то отмечается высокий потенциал развития народных художественных промыслов, богатое историко-культурное наследие, наличие благоприятных климатических условий и наличие известных во всем мире места для паломничества. Начиная с 2008 года отмечается стабильный рост туристского потока на территорию Нижегородской области (табл. 1).

Тем не менее, учитывая перспективу проведения в Нижнем Новгороде игр Чемпионата мира по футболу – 2018, подобный прирост не является достаточным для развития туристической отрасли региона, а также для решения задачи, стоящей

перед регионом после 2018 года – постоянного заполнения и использования объектов Чемпионата и инфраструктуры. Поскольку по количеству туристов, ежегодно посещающих Нижегородскую область, мы серьезно уступаем не только Москве и Санкт-Петербургу, но и соседним городам, системно развивающим отрасль туризма – Ярославлю, Казани, Самаре.

Таблица 1

Динамика роста туристического потока на территорию Нижегородской области по годам

Показатель	2008	2009	2010	2011	2012	2013 оценка)
Количество туристов, посетивших Нижегородскую область, тыс. чел.	834,57	560,68	580,22	652,07	703,14	823,2
Прирост по отношению к предыдущему году, %	28,4	–32,8	3,5	12,3	7,8	17,0

Необходимо понимать, что каждый приехавший турист – это дополнительные поступления в бюджеты различных уровней.

Так, в среднем минимальные затраты 1 туриста за сутки пребывания в столице ПФО – в Нижнем Новгороде, составляют порядка 3850 руб. (это проживание в гостинице, транспортные услуги на территории муниципалитета, питание, экскурсионное обслуживание, либо посещение музеев и других культурно-развлекательных заведений). Если рассматривать картину в целом по Нижегородской области, то минимальные затраты 1 туриста, в среднем, составляют 3116 руб.

При существующем туристском потоке, оборот сферы туризма в 2012 году составил 1,5 млрд. рублей, в 2013 году – уже более 2 млрд. рублей.

При расчете налоговых поступлений при упрощенной системе налогообложения, получается, что бюджеты разных уровней получают от сферы туризма от 93 (в 2012г.) до 125 (в 2013г.) млн. рублей в год [4]. И с увеличением туристского потока эти суммы так же будут расти. Несомненно, это один из главных аргументов в пользу развития туризма в Нижегородской области.

Туризм является частью социокультурной деятельности, поскольку хранит достижения человеческой культуры, природные ценности, открывает вместе с окружающими рекреационными, социокультурными, историческими объектами возможность формирования нового пространства, обладающего воспитательным потенциалом особого свойства.

Стоит отметить, что развитие туризма в Нижегородской области приведет к созданию дополнительных рабочих мест: на обслуживание 1 туриста требуется как минимум 3 сотрудника обслуживающего персонала.

Как уже отмечалось, развитие туризма увеличит вклад в экономику региона за счет налоговых поступлений в бюджет.

Потребность в новых туристских маршрутах будет содействовать сохранению и рациональному использованию потенциала региона, в первую очередь это касается памятников истории, культуры, архитектуры.

Также развитие туризма принесет несомненную пользу в укреплении конкурентоспособности всего региона. Взаимодействие отраслей (гостиниц, транспортных предприятий, торговли), их рынков, населения и окружающего мира как фактора содействия туриндустрии оказывает значительное влияние на конкурентоспособность Нижегородской области.

Благодаря развитию туризма в Нижегородской области будут значительно развиты и укреплены условия для охраны окружающей среды, рационального использования объектов историко–культурного и природного наследия.

Развитие туристической отрасли является важным условием развития человеческого капитала, способом знакомства с отечественной историей и традициями, также укреплению международных культурных связей, поскольку туризм является одним из факторов формирования единого культурного пространства.

Список литературы

1. Кражев А. Б. Турресурсы Нижегородской области. Практикум для студентов. / А.Б. Кражев – Н. Новгород, 2007. – 40 с.
2. Всемирный совет по туризму и путешествиям. Электронный ресурс: <http://www.wttc.org/>.
3. Ростуризм. Электронный ресурс: <http://www.sdelanounas.ru/blogs/45642/>.
4. Отчет по заседанию городской думы Нижнего Новгорода. Электронный ресурс: <http://www.gorduma.nnov.ru/?id=14850>.

Михайлина Марина Львовна

студентка 3 курса

институт ДИТИ филиал «НИЯУ МИФИ»

г. Дмитровград, Ульяновская область

ЦЕНТРЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы стандартизации в РФ, выделяются специализированные центры в отдельных регионах страны.

Стандартизация в РФ является инструментом обеспечения качества продукции, работ и услуг – важного аспекта многогранной коммерческой деятельности. Проблема качества актуальна для всех регионов страны, независимо от зрелости их рыночной экономики.

Цель работы – анализ деятельности центров стандартизации в РФ, относительно каждого федерального округа.

При рассмотрении федеральных округов РФ проанализированы следующие государственные региональные центры стандартизации, метрологии и испытаний:

ФБУ «Владимирский ЦСМ», проводит различные экспертизы с оформлением и выдачей заключения; обеспечивает выдачу пользователям на руки на установленный срок учтенных экземпляров нормативных документов фонда по договорам на пользование фондом, актуализацию с выездом на место имеющих на предприятиях фондов НД с предоставлением текстов изменений [1].

ФБУ «Мурманский ЦСМ» проводит разработку, актуализацию и экспертизу технических условий и стандартов организаций, представляет услуги по разработке и внедрению систем менеджмента качества. Имеет неоднократное звание «Лидер региональной экономики» в номинации «Современная эффективная методика реализации политики государства в области стандартизации и обеспечения единства измерений» конкурса, проводимого Международной академией реальной экономики [2].

ФБУ «Волгоградский ЦСМ» регистрирует информацию о продукции, выпускаемой в регионе, на основе каталожных листов продукции, формирует базу данных «Продукция Волгоградской области», направляет эту информацию в базу данных «Продукция России»; предоставляет информацию о продукции, выпускаемой в регионе всем заинтересованным лицам [3].

ФБУ «Удмуртский ЦСМ» выполняет оценку состояния измерений в измерительных и испытательных лабораториях, участвует в аккредитации органов по сертификации, испытательных лабораторий, организует семинары и чтение лекций [4].

ФБУ «Тюменский ЦСМ» – это одно из крупнейших региональных государственных учреждений Росстандарта, решающее задачи, направленные на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства от отрицательных последствий недостоверных результатов измерений и напрямую содействует развитию экономики и научно-технического прогресса [5].

ФБУ «Иркутский ЦСМ» проводит инспекционный контроль за деятельностью аккредитованных юридических лиц на право калибровки средств измерений; обеспечивает производство судебной нормативной экспертизы по гражданским и арбитражным делам в области обеспечения единства измерений, стандартизации и оценки соответствия [6].

ФБУ «Амурский ЦСМ» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента и Правительства РФ, нормативными правовыми актами Министерства промышленности и энергетики РФ, действующими постановлениями, приказами, распоряжениями, правилами и инструкциями Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, законодательными и иными правовыми актами Амурской области, не противоречащими федеральному законодательству, а также Уставом центра [7].

Ялтинский центр сертификации, созданный для облегчения прохождения сертификации услуг организациям, расположенным в городе Ялта, и других районах Крыма. Исследуемый центр сертификации может предложить следующее:

- сертификация услуг по временному размещению лиц;
- оценка соответствия (категоризация) гостиниц и иных средств размещения в требованиям категории (звезд) согласно ДСТУ 4269:2003 «Услуги туристические. Классификация гостиниц»;
- сертификация услуг питания на соответствие требованиям ДСТУ 4281:2004 «Заведения ресторанного хозяйства. Классификация»;
- сертификация туристических услуг.

Сертификация в городе Ялта способствует не только повышению уровня обслуживания туристов, но и обеспечению схожих возможностей различных субъектов туристической деятельности на рынке услуг. Кроме того, обеспечивает защиту прав и законных интересов потребителей [8].

Таким образом, в каждом регионе страны существуют специализированные центры, стремящиеся к максимальному обеспечению качества продукции и улучшению жизни людей. Каждый из рассмотренных центров отличается различными достижениями. Следует постоянно совершенствоваться и предлагать для населения РФ все более модернизированные услуги в области стандартизации.

Список литературы

1. Электронный ресурс: <http://www.metrolog.elcom.ru/>.
2. Электронный ресурс: <http://www.mcsm.ru/about/>.
3. Электронный ресурс: <http://www.volgacsm.ru/>.
4. Электронный ресурс: <http://udmcsm.ru/>.
5. Электронный ресурс: <http://www.csm72.ru/>.
6. Электронный ресурс: <http://ircsm.ru/>.
7. Электронный ресурс: <http://www.amurcsm.ru/>.
8. Электронный ресурс: <http://certificate.yalta.ua/>.

Русанжик Яна Васильевна
студентка 4 курса факультета
«Экономика и предпринимательство»

Мурашко Ирина Сергеевна
преподаватель кафедры
«Экономики, бухгалтерского учета и аудита»

Придунайский филиал МАУП
г. Измаил, Украина

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТА НА УКРАИНЕ

Аннотация: в статье проанализированы основные проблемы развития потребительского кредита на Украине, определены пути решения этих проблем.

Ситуация на рынке потребительского кредитования на Украине остается достаточно нестабильной и сложной. Потребительский кредит – это кредит, который предоставляется потребителю на приобретение продукции для личных потребностей, которые непосредственно не связаны с предпринимательской деятельностью или выполнением обязанностей наемного работника [1].

Объем выданного потребительского кредита в 2013г. составляет 137346 млн.грн. (таблица 1).

Объем выданного потребительского кредита в 2013г. возрастает на 9% в сравнении с 2012г. и на 57% в сравнении с 2006г. В то же время, сейчас получить потребительский кредит сложнее, чем в 2006-2008гг., поскольку в этот период ставки по кредитам были ниже, и процедура оформления кредита проще [3]. Выгодные условия для клиентов способствовали увеличению объемов выдачи потребительского кредита.

Таблица 1
Предоставленные потребительские кредиты по срокам погашения
за 2006-2013 гг.

Период	Потребительский кредит, млн.грн.			
	всего	в том числе по срокам погашения		
		до 1 года	от 1 до 5 лет	более 5 лет
1	2	3	4	5
2006	58452,79	11439,54	47013,24	0,00
2007	115032,00	19071,93	44007,07	51953,00
2008	186088,37	25128,07	61880,68	99079,62
2009	137113,31	19219,26	40583,57	77310,48
2010	122942,36	23138,24	32297,42	67506,70
2011	126191,77	32324,36	37337,65	56529,76
2012	125011,12	35873,56	41678,03	47459,53
2013	137346,00	50871,78	47555,32	38918,90

Большой проблемой для банков является рост проблемного кредитного портфеля, что обуславливает ужесточение кредитных программ. Динамика

объемов просроченной задолженности по кредитам за 2008-2013 гг. изображена на рисунке 1, млн.грн.



Рис. 1. Динамика объемов просроченной задолженности по кредитам за 2008-2013 гг.

Согласно с данными НБУ объем просроченных кредитов составляет 76,566 млрд.грн. – 9,1% от общего кредитного портфеля. Исторический максимум показателя составлял 11,2% на начало 2011г. [3].

С другой стороны, спрос на такие кредиты снижается, банк теряет часть своих клиентов, что отрицательно отражается на деятельности банка.

Повышение качества «новых» кредитов и работа по возвращению «старых» проблемных кредитов, это основная приоритетная задача банков. Пути решения данных проблем могут быть простыми (устранение ошибок при оформлении, повышение качества проверок заявок на кредиты) и сложными (введение упрощенных схем кредитных каникул) [2].

Также, для решения проблем потребительского кредитования необходимо использовать такие технологии: обоснование целесообразности получения определенных видов потребительского кредита, сегментация постоянных клиентов по уровню дохода и разработка программ кредитования для каждого сегмента, утверждение методики определения максимальной суммы кредита, раз-мера обязательного авансового платежа и т.д.

Таким образом, предоставление потребительского кредита без надлежащего анализа кредитоспособности заемщика – одна из причин, которая привела к рискованной деятельности банков. Снижение кредитного риска банков и уменьшение объемов проблемных кредитов возможно путем повышения качества работы персонала банка и внедрения определенных технологий и схем кредитования.

Список литературы

1. Закон Украины «Про банки и банковскую деятельность» от 07.12.2000 № 2121-III.
2. Дроган Б.И. «Потребительский кредит и проблемы развития» - электронный ресурс: <http://www.rusnauka.com>.
3. Официальный сайт Национального банка Украины - www.bank.gov.ua.

Юрьев Игорь Александрович
студент 3 курса специальности
«Государственное и муниципальное управление»
Боровикова Наталья Владимировна
ассистент

ГОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена более подробному рассмотрению целей региональной политики государства и её социально-экономической эффективности.*

Одной из наиболее важных функций органов государственной власти является регулирование процессов регионального развития. Оно позволяет федеральному центру держать под контролем социально-экономическую ситуацию в регионах страны и более эффективно осуществлять контроль и надзор за исполнением региональными властями предписаний вышестоящих государственных органов. В сущности, данные действия представляют собой механизмы региональной политики государства.

Особое внимание в теоретическом рассмотрении региональной политики федеральных властей уделяется вопросу целесообразности её реализации. В первую очередь, она заключается в нахождении компромисса между экономической эффективностью производства и социальной справедливостью в регионах. Кроме того, цели и задачи региональной экономической политики, как следует из анализа мирового опыта, отражают приоритеты государственного регулирования, вытекающие из диагностики региональных (территориальных) проблем, требований стратегии территориального развития, политической и социально-экономической ситуации. В этой связи выделяются экономические и социальные ориентиры, цели государственного регулирования регионального развития.

Первая (экономическая) группа целей включает в себя:

- 1) оживление производства в депрессивных регионах;
- 2) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства;
- 3) повышение конкурентоспособности регионального производства;
- 4) усиление межрегиональной экономической интеграции и т.д. [1, с. 76].

На стадии экономического подъема государство имеет больше финансовых возможностей для межрегионального перераспределения средств. При сокращении государственных доходов, например, при уменьшении налоговых поступлений вследствие экономического спада, государство вынуждено, с одной стороны, стимулировать регионы, в которых имеются наибольшие предпосылки для возобновления экономического роста, и, с другой стороны, ограничиваться социальной поддержкой только тех регионов, население которых находится в наиболее тяжелом положении.

Для более эффективной реализации вышеперечисленных аспектов, в условиях генезиса рыночной системы в РФ наиболее актуальным и целесообразным будет следование принципам формирования единого экономического пространства общероссийского рынка, заключённым в:

- 1) свободе экономических, научно-технических и других договорных отношений между предприятиями;
- 2) праве свободного заключения договоров с любым предприятием другой республики, региона, внутри региона или иностранного государства с учетом действующего законодательства;

3) свободном движении товаров, капиталов и труда между регионами, снятии ограничений прав человека на выбор места жительства и вида деятельности;

4) гарантии свободы транзитных перевозок товаров и транспортных средств в пределах РФ (транзитные перевозки не должны задерживаться или облагаться внутренними пошлинами);

5) ускоренной монополизации производства, конкуренции производителей разных форм собственности.

Вторая (социальная) группа охватывает следующие положения:

1) увеличение занятости и доходов населения;

2) улучшение социальной инфраструктуры в наиболее отсталых регионах;

3) расширение доступности общественных благ и т.д. [2, с. 114].

Говоря о социальных целях, стоит также отметить, что процесс регионализации социальной политики весьма важен, так как включает в себя недопущение острых социальных конфликтов, снятие напряженности в районах повышенной социальной опасности. К числу последних причислены:

1) районы хозяйственного освоения с суровыми природными условиями;

2) старопромышленные районы со структурной безработицей, общей экономической депрессивностью и аграрным перенаселением;

3) территории с недостаточной финансово-экономической базой для устойчивого социального развития.

Рассматривая целесообразность государственного регулирования региональных процессов с социальной точки зрения, нельзя обойти вниманием принцип социальной справедливости. Он заключён в гарантиях обладания гражданами равных возможностей получения работы, доходов и общественных благ независимо от места проживания. Реализация данного принципа требует перераспределения финансовых ресурсов от более благополучных к менее благополучным регионам. Данный процесс вновь потребует государственного вмешательства, в основном в виде частичного финансирования данного процесса за счёт средств федерального бюджета.

При достижении заданных социально-экономических ориентиров необходимо распределение сфер ответственности государственных органов управления по вертикали и упорядочение функций представительной и исполнительной власти на каждом уровне. Так, на практике федеральные органы регулируют процессы организации производства в экстремальных районах и районах нового освоения, реализацию крупномасштабных программ, межрегиональных экономических связей. Региональные и местные органы заняты вопросами использования локальных ресурсов и рационализации структуры хозяйства. Подобная дифференциация функций позволит оптимизировать процесс выполнения намеченных целей и повысит экономическую целесообразность осуществления мероприятий, направленных на развитие региональной инфраструктуры.

В итоге, основываясь на приведённых в данной главе фактах, можно сделать вывод о разнообразии объектов и непосредственно механизмов осуществления региональной политики органами государственной власти и наличии целого ряда социально-экономических аспектов, говорящих в пользу целесообразности государственного вмешательства во внутрирегиональные процессы.

Список литературы

1. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/ Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2012. – 193 с.
2. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.– Ростов–на–Дону: Феникс, 2012. – 295 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Данилова Екатерина Сергеевна
студентка 2 курса юридического факультета
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

ПРИНЦИП ДОБРОСОВЕСТНОСТИ СРЕДИ ОСНОВНЫХ НАЧАЛ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье рассматривается сущность и значение принципа добросовестности, который был закреплён среди основных начал гражданского законодательства.

С момента принятия действующего Гражданского кодекса РФ и до вступления в силу 1 марта 2013 г. изменений в него вопросы добросовестности в части общих положений регулировались всего двумя нормами: п. 2 ст. 6, определяющей применение гражданского законодательства по аналогии, и п. 3 ст. 10, определяющей пределы осуществления гражданских прав.

В силу ранее действовавших законоположений категории добросовестности отводилась роль резервного механизма установления прав и обязанностей участников гражданских отношений. На практике в таком контексте принцип добросовестности почти не применялся. На данное обстоятельство справедливо было обращено внимание в Концепции развития гражданского законодательства [4, с. 7].

Принцип добросовестности устанавливается среди основных начал гражданского законодательства – в п. 3 и 4 ст. 1 ГК РФ. В силу данных изменений на участников гражданских правоотношений возлагается обязанность действовать добросовестно – при установлении, осуществлении и защите гражданских прав, при исполнении обязанностей, а также запрещается извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. В силу состоявшихся изменений произошло нормативное закрепление принципа добросовестности – добросовестность поведения стала правилом.

Гражданское законодательство использует понятие добросовестности, оценивая поведение участников гражданского оборота, однако в ГК это понятие не определено.

Если исходить из использования термина в его общеупотребительном значении, то согласно толковому словарю С.И. Ожегова «добросовестный» – честно, старательно выполняющий свои обязанности, обязательства [6, с. 169].

Однако понятие «добросовестность» в обыденном смысле не совсем совпадает с цивилистическим понятием. В цивилистике в зависимости от места и механизма реализации в праве добросовестность рассматривается в объективном и субъективном смыслах [3, с. 8].

В объективном смысле она выступает в качестве требования гражданского права, действие которого проявляется при возникновении и осуществлении гражданских прав и обязанностей и направлено на достижение равновесия интересов между субъектами отношений.

Добросовестность в субъективном смысле относится к внутреннему механизму реализации права и рассматривается как отсутствие знания о наличии юридических пороков, а не как убежденность лица в том, что он не нарушает чужие права [3, с. 9].

Добросовестность ведет свое происхождение от римской «bona fides». В те времена участникам гражданского оборота рекомендовалось определять и

строить свои взаимные отношения так, как принято среди честных, добропорядочных людей. Добросовестность означала отсутствие умысла или грубой небрежности с управомоченной стороны. Кроме того, добросовестность толковалась как некий общий, наряду со справедливостью, принцип частного права, позволявший римским юристам и преторам, применяя в конкретных ситуациях существующие в обществе представления, разрешать споры, которые не укладывались в рамки негибкого, архаичного гражданского права [2, с. 212].

Термин «добросовестность» образовался в результате слияния слов «добрая» и «совесть». По мнению И.Б. Новицкого, «добрая совесть таит в себе такие элементы, как: знание о другом, о его интересах; знание, связанное с известным доброжелательством; элемент доверия, уверенность, что нравственные основы оборота принимаются во внимание, что от них исходит каждый в своем поведении» [5]. Понятие добросовестности носит оценочный характер и опирается на соблюдение любым субъектом норм права, морали, нравственных ценностей.

Использование оценочных понятий рассматривается как положительное явление в законодательстве не всеми. В частности, еще в начале XX в. негативное отношение к так называемым каучуковым параграфам было выражено И.А. Покровским. Он полагал, что включение таких норм в законодательство «прием, конечно, соблазнительный, но представляющий не разрешение проблемы, а уклонение от нее. Проблема остается проблемой, но только она перелagается на плечи отдельных судей... [7, с. 103–104] Он отмечает, что никакой судья не располагает теми средствами для надлежащего разрешения вопроса, которыми может располагать законодатель. Равным образом никакое решение отдельного судьи, как бы удачно оно ни оказалось, не будет иметь того авторитета, каким обладала бы норма, установленная законом.

Соглашаясь со справедливостью приведенных аргументов, все же следует отметить, что без использования таких норм регулировать многообразные гражданские правоотношения было бы затруднительно.

Законодатель объективно не в состоянии предвидеть все возможные случаи поведения сторон, чтобы установить необходимое справедливое регулирование для каждого такого случая. Общее требование добросовестного поведения дает юридический инструментарий правоприменителю, который, обнаруживая несправедливость в конкретном казусе, при отсутствии определенной нормы для его разрешения может обратиться к генеральному положению.

История существования требования добросовестности в российском гражданском праве невелика. Впервые подобное требование было введено в отечественное законодательство Основами гражданского законодательства Союза ССР и республик 1991 г. (ст. 5). Ранее советское гражданское право использовало термин «добропорядочность» (ГК РСФСР 1922 г.). В ГК РСФСР 1964 г. говорилось только о добросовестном приобретателе (ст. 152) и недобросовестном владельце (ст. 155).

Необходимость внесения в Гражданский кодекс РФ изменений, направленных на закрепление принципа добросовестности среди основных начал гражданского законодательства, была обусловлена рядом объективных причин [8].

Во-первых, существующие в ГК ссылки на добросовестность как на субъективный критерий оценки поведения субъектов гражданского права и объективное основание регулирования гражданских отношений были недостаточными для эффективного правового регулирования.

При рассмотрении вопроса о добросовестности участников гражданских правоотношений суды ссылаются на основополагающие частноправовые принципы или на основные начала гражданского законодательства, среди которых принцип добросовестности не упоминался.

Во-вторых, принцип добросовестности соответствует представлениям современной правовой доктрины гражданского права. Он предусмотрен в законодательстве подавляющего большинства государств с развитыми правовыми порядками.

Следует согласиться с мнением М.М. Агаркова, который считал, что «начало доброй совести, введенное в надлежащие рамки, означает не что иное, как честность в отношениях между людьми. Оно означает, что каждый должен оправдать то доверие, без которого невозможно совершение гражданских сделок...» [1, с. 375–376].

Итак, добросовестность можно охарактеризовать как стремление субъекта гражданского права максимально исключить возможность нарушения его поведением субъективных прав и законных интересов других лиц, осуществлять свои права в строгом соответствии с их объемом и назначением. Несомненно, принцип добросовестности по праву занял свое место среди основных начал гражданского законодательства, поскольку обладает свойственными им признаками: нормативным закреплением, всеобщностью и универсальностью.

Список литературы

1. Агарков М.М. Проблема злоупотребления правом в советском гражданском праве // Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. М., 2002. Т. 2.
2. Дерюгина Т.В. Пределы осуществления гражданских прав. М., 2010. Дроздова Т. Ю. Добросовестность в российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005.
3. Котова–Смоленская А. Реформа ГК дала принципу добросовестности вторую жизнь // Экономика и жизнь. 2013. №11.
4. Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права. Вестник гражданского права. 2006. №1.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М., 1998.
7. Храмцова Ю. Новеллы в Гражданском кодексе: принцип добросовестности // Актуальная бухгалтерия. 2013. №3. <http://www.garantinfo.ru/products/journals/pages/1527/>.

Данилова Екатерина Сергеевна

студент 2 курса юридического факультета

Поцелуев Евгений Леонидович

канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой ТГП

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

г. Иваново, Ивановская область

ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА: ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ И ФРГ

Аннотация: в статье поднимается проблема конституционного закрепления неприкосновенности человеческого достоинства в РФ и ФРГ, а также конкретизации этого принципа в других основных правах человека.

В правовой действительности достоинство выступает в качестве основы неотъемлемых прав и свобод человека, правовой системы и государственности в целом. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. провозгласила достоинство, присущее всем членам человеческой семьи, основой свободы, справедливости и всеобщего мира [2]. Идея обеспечения достоинства личности на конституционном уровне возводится в ранг общеправового принципа. В Российской Федерации конституционные основы достоинства гражданина составляют принцип охраны достоинства, состоящий в том, что достоинство охраняется государством, и ничто не может быть основанием для его умаления (ч.1

ст.21) [6]. Однако впервые именно в Основном Законе ФРГ неприкосновенность достоинства человека была признана ведущим конституционным принципом. Первая статья Основного закона ФРГ содержит положение о том, что достоинство человека неприкосновенно; уважать и защищать его – обязанность всякой государственной власти [7]. Поставив защиту достоинства человека в начале Основного закона, учредители Конституции ФРГ ясно указали, что в устройстве Основного закона сначала идет человек, а затем государство.

Поскольку в законодательстве обеих стран отсутствует определение понятия достоинства, следует исходить из использования термина в его общепотребительном значении. Так, в Толковом словаре С.И. Ожегова «достоинство» определяется как «положительное качество или совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе» [9].

Ученые понимают эту моральную категорию в различных значениях. Так, по мнению Н.С. Малеина, достоинство есть «внутренняя самооценка собственных качеств, способностей, мировоззрения, своего общественного значения» [8, с. 31]. А.А. Ерошенко считает, что достоинство в его наиболее общем виде представляет собой «совокупность положительных качеств, ценность индивида» [5, с. 135].

Право на человеческое достоинство означает обязанность государства, его органов и других граждан соблюдать законность и этические нормы во взаимоотношениях с каждой личностью, проявлять к ней правовое, уважительное отношение, не нарушать своими действиями ее права и свободы [4].

Конституционно–правовая теория и практика ФРГ исходят из того, что требование неприкосновенности человеческого достоинства проявляется в невозможности отчуждения, лишения и ограничения права всякого человека на соблюдение его достоинства. Представляется, что правовой доктрине РФ необходимо выработать приемлемый критерий для определения того, что является нарушением достоинства личности. В правовой системе ФРГ эта проблема решается введением следующего критерия: нарушение достоинства человека предполагает отчетливо выраженное пренебрежение ценностью личности [11].

Учитывая, что право опирается на этическое содержание категории «достоинство», нарушением человеческого достоинства следует признать, по мнению М.Л. Гаскаровой, «любое действие или бездействие, умаляющее ценность лица как человека, как конкретной личности, как представителя определенной социальной группы» [3, с. 13].

Немецкий ученый Р. Шпаеман считает, что «понятие человеческого достоинства – самостоятельное трансцендентное понятие, которое обозначает не специфическое право человека, а служит обоснованию идеи прав человека» [11]. В связи с этим возникает вопрос, если человеческое достоинство не является правом, а только служит обоснованием идеи прав человека, что считать его умалением, от чего его защищать?

Согласно позиции В. Майхофера достоинство человека является фундаментом правового государства, которое призвано гарантировать человеку уважение и защиту его достоинства. Раскрывая понятие неприкосновенности человеческого достоинства, В. Майхофер констатирует, что уважение к человеческому достоинству выражается в *гарантии* государством человеку *свободы его нравственного самоопределения* [11]. Защита основывается на обязанности не только любого органа государственной власти не нарушать достоинство человека (о чем написано в Конституции ФРГ), но и любого юридического и физического лица (господствующее мнение в науке государственного права ФРГ). В случае же его нарушения лицо имеет право требовать прекращения виновного действия, предъявлять иск и добиваться возмещения ущерба.

Двойной смысл принципа защиты достоинства, по мнению С.В. Цыреторова, состоит в следующем: «он предполагает установление субъективного

публичного права, т.е. основного права индивида, защищающего его от посягательств государства (и общества); одновременно он является обращенным к государству требованием оберегать достоинство человека от посягательств общества, действующих в нем групп. Государство, таким образом, обязано создавать предпосылки того, чтобы на достоинство человека не посягала и третья сила, кроющаяся в общественных структурах» [10, с. 247].

Достоинство личности является основой прав человека, в связи с этим, согласно мнению представителей как немецкой, так и отечественной юридической науки, его содержание конкретизируется в основных правах человека, в которых оно реализуется [11]. Соответственно конкретизировать его может судебная практика, уточняя суть закрепленных основных прав человека. Важное значение для законодательной и правоприменительной практики при этом имеют разъяснения Конституционного Суда РФ, который должен применять принцип уважения человеческого достоинства в качестве критерия толкования других положений.

В Германии достоинство личности было возведено в ранг не только конституционного права, но и принципа, который активно используется Федеральным Конституционным Судом Германии для обоснования своих решений [10, с. 246]. Следует отметить, что «Федеральный Конституционный Суд Германии толкует большинство основных прав в тесной связи с принципом неприкосновенности достоинства человека, например, такие права, как право на свободное развитие личности, жизнь и физическую неприкосновенность, право на свободу информации, право на индивидуальность, на справедливый суд» [11].

Конкретизация понятия человеческого достоинства имеет несомненный научно-практический интерес. В немецкой правовой науке предпринимаются попытки сконструировать это понятие путем анализа судебной практики, которая в своих решениях ссылается на принцип неприкосновенности достоинства человека. В частности, этому вопросу посвящено исследование Б. Гизе, который рассматривая решения Конституционного, Трудового, Гражданского, Уголовного и Административного судов ФРГ, приходит к выводу, что нарушение достоинства человека связано прежде всего с нарушением внутренней сферы личности, которое наносит ей нравственный ущерб, выражающийся в унижении личности [11].

В отечественной науке аналогичной позиции придерживается М.В. Баглай, который считает, что целям защиты достоинства служат многие нормы Конституции: право на достойную жизнь, неприкосновенность частной жизни, запрет сбора информации о частной жизни и другие. Он отмечает, что «достоинство тесно связано с принципами гуманизма и справедливости, и конкретизируется в правах человека, защита которых составляет назначение государства» [1, с. 86].

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что достоинство – это прежде всего морально-этическая категория, которая связывается с социальной значимостью человека и осознанием им и окружающими этой ценности. Неприкосновенность человеческого достоинства в доктрине и праве РФ и ФРГ предстает как важнейший конституционный принцип и основное право человека. Однако в силу своего общего характера оно находит конкретизацию в других правах, среди которых особое место занимает конституционное право на защиту чести и достоинства. Достоинство, если оно надлежащим образом защищено, является опорой демократии и правовой государственности.

Список литературы

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 2007.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 05.04.1995. №67.

3. Гаскарова М.Л. Правовая защита чести и достоинства личности: Вопросы теории: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.
4. Енгибарян Н.В., Тадевосян Э.В. Конституционное право. М., 2000. <http://www.bibliotekar.ru/konstitucionnoe-pravo-1/66.htm>
5. Ерошенко А.А. Гражданско-правовая защита чести и достоинства личности // Советское государство и право. 1980. №10.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 21.01.2009. №7.
7. Конституции государств Европейского Союза / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. М., 1997.
8. Малеин Н.С. Охрана прав личности советским законодательством. М., 1985.
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. М., 1999.
10. Цыреторов С.В. Право на достоинство личности в конституционном праве Германии и России // Вестник Бурятского университета. 2011. №2.
11. Черкасова Т.В. Учеб. пособие по спецкурсу: «Правовая защита чести, достоинства и деловой репутации как форма социально-правовой защищенности граждан». Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2002. http://www.pravo.vuzlib.org/book_z257_page_1.html

Морозова Ксения Михайловна
студент 2 курса юридического факультета
Родионова Ольга Владимировна
д-р юрид. наук, профессор

ФБГОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ: РОССИЯ И ШВЕЦИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы изучения закономерностей и особенностей становления социальной работы и социальной политики в Швеции, а также возможного применения данной модели в условиях Российской Федерации.*

Традиционно Швецию относят к социал-демократической модели социального государства (классификация Г. Эспинг-Андерсена) [1]. Проводившаяся до 2006 года социальная политика в целом может быть губительная для такого государства как Россия, но нас интересует не весь объем социальной функции Швеции, а лишь отношение правительства к инвалидам, как наименее защищенному слою населения. К 80м годам XX века в Швеции было построено государство всеобщего благосостояния. Сейчас же данный термин претерпел изменения в связи со сменой политического курса страны: с социал-демократического на либеральный, консервативный [2]. Таким образом, термин «государство всеобщего благосостояния» является устаревшим. В связи с этим хотелось бы сравнить социальную политику настоящего правительства исключительно в отношении инвалидов Швеции и России, чтобы предположить возможные пути преобразований в этой сфере в нашей стране.

Основной элемент – шведской социальной политики – страхование. Его цель – удовлетворение общественных потребностей в надежной страховой защите от случайных рисков [3].

В Швеции социальное обеспечение предоставляется всем, но существуют также специальные программы для людей-инвалидов. Важной особенностью Закона о поддержке и обслуживании людей с функциональными нарушениями является право на персональную помощь, в целом бесплатную. Размер помощи, которую они получают, зависит от степени инвалидности.

Также существуют пенсионные выплаты, но стоит отметить, что в России они более низкие, чем в Швеции.

Люди с инвалидностью могут подать заявку на муниципальный грант на соответствующее обустройство жилья, что является отличным примером для России.

Кроме того, в Швеции существует библиотека аудиокниг и книг Брайля, которая полностью финансируется правительством. Организации, проводящие и поддерживающие политику в отношении инвалидов разнообразны, чего нельзя сказать о России: здесь количество частных организаций превалирует над количеством организаций государственных, в отличие от Швеции.

Законы против дискриминации занимают особое место в политике Швеции в отношении людей с ограниченными возможностями. За их соблюдение следит Омбудсмен по вопросам равенства [4]. В России также существуют специальное законодательство об инвалидах, но, все же, реализуемость данного рода законодательства является более высокой. К тому же, мы считаем, что введение института Омбудсмана по вопросам равенства, который бы контролировал соблюдение законов в пределах своей компетенции, повысил бы данного рода показатель.

Изучение закономерностей и особенностей становления социальной работы и социальной политики в Швеции, а в особенности в отношении инвалидов, при их умелой адаптации к российским условиям, могут способствовать созданию сбалансированной социальной политики в Российской Федерации.

Список литературы

1. Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Cambridge, 1990.
2. Инфоbulletень о правительстве Швеции. Режим доступа: http://www.sweden.se/upload/Sweden_se/Russian/fact_sheets/FS21-Government-Russian-high-resolution.pdf, опубликовано Шведским институтом, апрель 2013. Дата обращения: 10.06.13.
3. Официальный сайт Шведской страховой кассы. Режим доступа: <http://www.forsakringskassan.se>. Дата обращения: 10.06.13.
4. Информационный бюллетень о политике в отношении инвалидов. Официальный сайт Швеции. Режим доступа: <http://www.sweden.se/ru/Start/Work-live/Facts/Disability-policy/>. Опубликовано Шведским институтом. Июль 2012. Дата обращения: 10.06.13.

Научное издание

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ

Сборник статей

II Студенческой международной научно–практической конференции
Чебоксары, 30 июня 2014 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *М.В. Шоркина*

Подписано в печать 23.07.2014 г. Формат 70х100/16

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл.печ.л. 4,19 Заказ К–386 Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, ул. Гражданская, 75, тел.: (8352)22–24–90

E–mail: info@interactive-plus.ru

www: <http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в типографии

ИП Сорокина А.В. «Новое Время»

428034, г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1